Hankintapäätös Pedagogisen johtamisen työparimallin pilotti, Kauniaisten peruskoulu

Kauniaisten peruskoulussa kehitetään ja vahvistetaan suunnitelmallisesti yhteisopettajuuden toimintamalleja kaikilla vuosiluokilla. Yhteisopettajuuden kehittäminen on lukuvuosisuunnitelmassa kytketty Kauniaisten kaupungin strategian tavoitteeseen 1.1. Tasokas varhaiskasvatus ja koulutus. Kyseisen tavoitteen lopputulokseksi kaupungin strategiassa on asetettu Suomen parhaat oppimistulokset kaikissa vertailuryhmissä.

Hyvin toteutettu yhteisopettajuus tukee sekä oppilaiden oppimista että opettajien ammatillista työskentelyä. Hyödyt ovat suurimmat silloin, kun opettajat suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat opetusta aidosti yhdessä. Vuoden 2025 oppimisen tuen uudistus tekee yhteisopettajuudesta entistä tarkoituksenmukaisemman keinon toteuttaa opetussuunnitelman tavoitteita käytännössä, sillä opetussuunnitelma tukee vahvasti sen perusajatuksia: yhteistyötä, inkluusiota, ryhmäkohtaista tukea, eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä.

Kauniaisten peruskoulussa yhteisopettajuutta on kokeiltu, kehitetty ja toteutettu suunnitelmallisesti jo muutaman vuoden ajan. Kuluvan lukuvuoden erityisenä tavoitteena on vahvistaa koko opettajakunnan yhteisopettajuusosaamista ja osaamisen jakamista työyhteisössä sekä kehittää yhteisopettajuuden rakenteita edelleen niin luokan- kuin aineenopetuksessa.

Koulun tulee toimia oppivana yhteisönä, jossa opetusta kehitetään yhteistyössä. Viime lukuvuonna opettajat ovat tuoneet rehtorille esiin toiveita saada yhteisopettajuuteen liittyvää käytännön koulutusta sekä tukea yhteistyön toteuttamiseen. Opettajien toiveena on myös yhteisopettajuuden rakenteiden kehittäminen koskien opetuksen suunnittelua ja arviointia yhdessä.

Laadukkaan ja yhdenvertaisen yhteisopettajuuden toteuttamiseksi jatkuva kehitystyö on tärkeää ja se tarvitsee onnistuakseen suunnitelmallista, hyvin resursoitua pedagogista johtamista. Pedagoginen johtaminen on osa rehtorin työtä. Rehtorin työkenttään sisältyy erittäin paljon erilaisia osa-alueita ja myös rehtori tarvitsee omalle työlleen ammatillista tukea laadukkaan pedagogisen johtamisen vahvistamiseksi.

Opettajien täydennyskoulutustarjonta ei tällä hetkellä vastaa niitä tarpeita ja toiveita, joita Kauniaisten peruskoulussa yhteisopettajuuden kehittämiseksi on. Toisaalta perinteiset, yksittäiset koulutukset eivät tuo suunnitelmallista, pitkäjänteistä tukea koulun henkilöstön arkeen. Näin ollen on perusteltua toteuttaa henkilöstön valmennuksellista koulutusta ja pedagogisten toimintamallien suunnitelmallista kehittämistä uudenlaisella koulun arjessa toteutettavalla ja koulun tarpeista nousevalla toimintamallilla, joka tapahtuu

pedagogisen johtamisen interim-työparimallilla, tuomalla asiantuntijatason osaamista koulun arkeen määräajaksi.

Schoolday Designer Oy:n kanssa toteutettiin lukuvuoden 2026-2027 alussa interim-mallin pilotin vaihe, jonka tarkoituksena oli tarkastella Kauniaisten peruskoulun yhteisopettajuuden ja siihen liittyvä pedagogisen johtamisen tämänhetkistä tilannetta ja kehittämis- ja resurssitarpeita. Ensimmäisen vaiheen lopuksi tarkasteltiin pilotin mahdollista jatkoa.

Ensimmäisen vaiheen tarkastelun ja kokemuksen perusteella Schoolday Designer Oy:n kanssa toteutettava pedagogisen johtamisen työparimallin pilotti (interim) on sellainen toimintatapa, jolla voidaan suoraan koulun arjessa, koulun tarpeiden mukaisesti, yhdessä opettajien ja rehtorien kanssa toteuttaa seuraavia asioita:

- vahvistaa Kauniaisten peruskoulun henkilöstön yhteisopettajuuteen liittyvää osaamista
- vahvistaa yhteisopettajuuden käytäntöjä sekä tehdä näkyväksi jo olemassa olevaa osaamista ja kokemuksia
- vahvistaa ja tukea pedagogisen johtamisen osaamista yhteisopettajuuden näkökulmasta
- kehittää koulun toimintaa arjen tasolla systemaattisesti

Pedagogisen johtamisen työparimallin (interim) kartoitusvaiheen perusteella hankittavaksi päätettävän seuraavan vaihe ”Kehittämisen toteutus ja työparityöskentely” tavoitteena yleisesti on:

- kehittää koulun pedagogisia rakenteita ja käytänteitä
- tukea henkilöstön yhteistyötä ja toimintakulttuuria
- tukea yhteisopettajuuden toimintakulttuuria vahvistavaa johtamista

Palveluntuottaja toimii asiantuntijana ja pedagogisen johtamisen työparina.

Palveluntuottaja

- toimii rehtorin työparina pedagogisen johtamisen tukena yhdessä rehtorin kanssa sovitulla tavalla, tuo ulkopuolista näkökulmaa ja fasilitoi kehittämistä
- sitoutuu:
    - työskentelemään sovittujen tavoitteiden ja painopisteiden mukaisesti luottamuksellisesti ja ammatillisesti koko yhteistyön ajan
    - fasilitoimaan sovitusti henkilöstön ja johdon kehittämistyötä
    - tuottamaan havaintoihin perustuvia jäsennyksiä ja kehittämistä tukevia ehdotuksia rehtorin käyttöön

Rehtori

- määrittää yhdessä palveluntuottajan kanssa työn painopisteet
- sitoutuu:
    - varaamaan aikaa säännöllisille tapaamisille
    - mahdollistamaan työskentelyn henkilöstön kanssa
    - viestimään pilotista koulun sisällä

Pedagogisen työparityöskentelyn toteutustapana on lähityö koulussa ja tarvittaessa etäyhteyksin. Työskentely rytmitetään yhdessä sovittujen tarpeiden mukaan.

Palveluntarjoajia, jotka pystyvät tarjoamaan vastaavia pedagogisen johtamisen työparityöskentelyn interim-malleja on vähän ja palvelun hinta on verrattain alhainen. Kaupungin hankintaohjeen kohdan 2.3.7 mukaisesti pienhankintaa ei tarvitse kilpailuttaa, jos kilpailutuksen kustannukset ylittävät kilpailuttamisesta saatavan hyödyn ja markkinoiden hinta- ja laatutaso on selvillä. Tästä syystä markkinan kartoitusta ei ole tehty.

Sitova sopimus toimeksiannosta syntyy, kun tilaaja on muutoksenhakuajan jälkeen tehnyt erillisen kirjallisen tilauksen tai sopimuksen.

Päätös:

Päätän hankkia Kauniaisten peruskoulun lukuvuoden tavoitteiden mukaisen yhteisopettajuuden kehittämisen tueksi Schooday Designer Oy:ltä pedagogisen johtamisen työparimallin (interim) pilotin vaiheen ”Kehittämisen toteutus ja työparityöskentely”. Pilotin vaiheen ”Kehittämisen toteutus ja työparityöskentely” hinta on 4000,00 € (alv 0%). Mahdollisista seuraavista vaiheista, niiden kestosta ja hinnoittelusta päätetään erikseen pilotin arvioinnin yhteydessä ennen seuraavan mahdollisen vaiheen käynnistämistä.

Sitova sopimus toimeksiannosta syntyy, kun tilaaja on muutoksenhakuajan jälkeen tehnyt erillisen kirjallisen tilauksen tai sopimuksen.

Leena-Maija Niemi
Perusopetuksen rehtori

Tämä päätös on allekirjoitettu sähköisesti

Jakelu:

Tarjoaja
Kauniaisten peruskoulu
Opetuspäällikkö
Sivistys- ja hyvinvointitoimenjohtaja
Suomenkielinen kasvatus- ja koulutusvaliokunta, puheenjohtaja