KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ **ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK**	NORLANDIA GRANIITTI

TOIMINTAVUOSI **VERKSAMHETSÅR**	Toimintavuosi 2026-2027 Verksamhetsår	Toiminta-aika päivittäin: 7-16:30 Daglig verksamhetstid

YKSIKÖN ARVOVISIO **ENHETENS VÄRDERINGAR**	YKSIKÖN ARVOT POHJAAVAT KANSALLISEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN ARVOPERUSTAAN, SEKÄ KAUNIAISTEN KUNTASTRATEGIAN VISIOON "VAHVAT JUURET, KANTAVAT SIIVET", JOKA NOJAA VAHVASTI KESTÄVÄÄN KEHITYKSEEN, YMPÄRISTÖKASVATUKSEEN, SEKÄ TASA-ARVOON JA YHDENVERTAISUUTEEN. YKSIKKÖKOHTAISESTI ARVOMME NOJAAVAT MYÖS "NORLANDIALAISEEN" ARVOMAAILMAAN, JOSSA PAINOTTUVAT OSAAMINEN, TAVOITTEELLISUUS, KUNNIOITUS, SEKÄ AKTIIVISUUS.
KAUPUNGIN STRATEGIA **Vakan johtoryhmän nimeämät strategiset nostot** **STADENS STRATEGI** **De strategiska lyft som småbarnspedagogikens ledningsgrupp utsett**	**Yhteisöllisyys** **Yhdenvertainen ja turvallinen oppimisympäristö** **Miten kaupungin strategia näkyy yksikön toiminnassa:** Kauniaisten kaupungin strategia näkyy yksikkömme toiminnassa lapsi- ja perhelähtöisenä, laadukkaana ja yhdenvertaisena varhaiskasvatuksena. Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti ja vahvistamme lasten osallisuutta, hyvinvointia, kielellistä kehitystä sekä yhteisöön kuulumisen tunnetta. Huomioimme lasten erilaiset tarpeet ja vahvuudet sekä pyrimme tunnistamaan tuen tarpeet mahdollisimman varhain. Yhteisöllisyyttä vahvistamme rakentamalla turvallista ja myönteistä toimintakulttuuria sekä tekemällä avointa ja aktiivista yhteistyötä huoltajien kanssa. Perheiden näkemyksiä ja palautetta hyödynnetään toimintamme kehittämisessä. Arvostamme moninaisuutta ja huomioimme erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat osana päiväkodin arkea. Vastuullisuus ja kestävä elämäntapa näkyvät arjen valinnoissa sekä pedagogisessa toiminnassa. Luonto- ja ympäristökasvatus, retkeily, lähiympäristön hyödyntäminen, materiaalien tarkoituksenmukainen käyttö ja lasten kanssa harjoiteltavat kestävät toimintatavat ovat luonteva osa toimintaamme. Toimintaamme arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti yhdessä lasten, huoltajien ja henkilöstön kanssa.

YKSIKÖN TOIMINNAN LINJAUKSET, PAINOTUKSET SEKÄ ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	**4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä (15.9. mennessä)** Leikki on yksikössämme keskeisin toiminnan ja oppimisen muoto. Tällä toimintakaudella panostamme erityisesti pitkäkestoisen ja kiireettömän leikin mahdollistamiseen sekä muuntuvien, lasten kiinnostuksen kohteista rakentuvien ja leikkiin innostavien oppimisympäristöjen kehittämiseen. Oppiminen toteutuu arjessamme mahdollisimman leikillisesti ja lasten luontaista uteliaisuutta hyödyntäen. Leikki nähdään myös tärkeänä hyvinvoinnin lähteenä: se vahvistaa lasten sosiaalisia ja tunnetaitoja, yhteenkuuluvuuden ja turvallisuuden tunnetta sekä vähentää arjen kuormittavuutta. Teemme leikin merkitystä näkyväksi myös huoltajille ja vahvistamme yhteistä ymmärrystä leikin keskeisestä roolista lapsen kasvussa, kehityksessä ja oppimisessa.	**4.4 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset **4.5.3 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset **3.1.5 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa?

ENHETENS VERKSAMHETSRIKTLINJER, TYNGDPUNKTSOMRÅDEN SAMT UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	**4.5.3 Minä ja meidän yhteisömme (15.9. mennessä)** Yhteisöllisyys on keskeinen osa päiväkotimme toimintakulttuuria. Toimimme avoimesti ja vahvistamme tietoisesti lasten, huoltajien ja henkilöstön yhteenkuuluvuuden tunnetta sekä kokemusta siitä, että jokainen on tärkeä osa yhteisöämme. Huomioimme eri kieli- ja kulttuuritaustaiset lapset ja perheet sekä vahvistamme heidän osallisuuttaan esimerkiksi kuvallisen tuen, kirjallisuuden ja saavutettavan viestinnän avulla. Haluamme madaltaa osallistumisen kynnystä ja kutsua jokaisen perheen aktiivisesti mukaan päiväkodin toimintaan. Ovet ryhmien välillä ovat avoinna, ja yhteisöllisyyttä rakennamme myös koko talon yhteisellä musiikkitoiminnalla sekä perheille ja läheisille suunnatuilla tapahtumilla, kahviloilla ja juhlilla. Toimintamme ylittää ryhmärajat: ryhmien ovet ovat avoinna, lapset toimivat joustavasti yhdessä ja meille on tärkeää, että jokainen lapsi tuntee päiväkodin koko henkilöstön ja henkilöstö tuntee kaikki lapset. Näin rakennamme turvallista, tuttua ja yhteisöllistä arkea koko päiväkotiin. **3.1.5 Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa (15.9. mennessä)** Lasten hyvinvointi ja turvallisuuden tunne rakentuvat päiväkotimme arjessa vahvasta yhteisöllisyydestä, myönteisestä me-hengestä ja kokemuksesta joukkoon kuulumisesta. Liikumme monipuolisesti päivittäin ja tuemme lasten motoristen taitojen kehittymistä. Harjoittelemme yhdessä lasten kanssa ymmärtämään hyvinvoinnin kokonaisuutta ravinnon, liikunnan, levon ja leikin näkökulmista. Kestävä elämäntapa näkyy arjen konkreettisissa valinnoissa, kuten kierrättämisessä, materiaalien vastuullisessa käytössä sekä kestävään kehitykseen liittyvissä teemaviikoissa ja pedagogisessa toiminnassa. Otamme myös huoltajat mukaan kestävyysajatteluun ja kannustamme koko yhteisöämme tekemään ympäristön ja yhteisen hyvinvoinnin kannalta vastuullisia valintoja. Turvallisuus on meille keskeisen tärkeää ja sitä rakennetaan tietoisesti osana päiväkodin jokapäiväistä toimintaa. Olemme päivittäneet yksikkömme turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat ja toimintatavat sekä osallistaneet lapsia ja perheitä turvallisuusasioiden ymmärtämiseen. Esimerkiksi pihan turvallisuussäännöt on tehty lapsille näkyviksi ja ymmärrettäviksi kuvallisten ohjeiden avulla. Harjoittelemme turvallisuustilanteissa toimimista käytännössä, esimerkiksi lähietsintää lasten läsnäollessa. Turvallisuuteen liittyviä asioita, kuten sisätossujen käyttöä, pihan sääntöjä ja turvallista liikkumista, käsitellään lasten kanssa säännöllisesti osana arkea. Tavoitteena on, että	- Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset **4.4 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer. **4.5.3 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer. **3.1.5 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer.

	turvalliset toimintatavat tulevat lapsille tutuiksi ja luontevaksi osaksi päiväkotipäivää. **Kestävyyskasvatuksen polku (määritellään jokaiselle ikäryhmälle oppimistavoitteet huomioiden päästövähennysohjelman tiekaistat, yksikön ekotukihenkilö)** Kestävyyskasvatus on osa päiväkotimme jokapäiväistä toimintaa, ja tavoitteet etenevät lasten iän ja kehitystason mukaisesti. Huomioimme toiminnassa Kauniaisten päästövähennysohjelman tavoitteita ja vahvistamme lasten myönteistä suhdetta luontoon sekä ymmärrystä omien arkisten valintojen merkityksestä. **0–2-vuotiaat:** Tutustutaan luontoon ja lähiympäristöön aistien, tutkimisen ja yhteisten luontokokemusten kautta. Harjoitellaan aikuisen mallin avulla tavaroista, leluista ja ympäristöstä huolehtimista. **2–3-vuotiaat:** Harjoitellaan konkreettisia kestävän arjen tekoja, kuten tavaroista huolehtimista, materiaalien säästeliästä käyttöä, kierrättämistä ja luonnon kunnioittamista. Luontoa tutkitaan retkillä ja vuodenaikojen muutoksia havainnoiden. **3–5-vuotiaat:** Syvennetään ymmärrystä luonnosta, kierrättämisestä, kuluttamisesta ja omien valintojen vaikutuksista. Lapset osallistuvat aktiivisesti esimerkiksi lajitteluun, materiaalien uudelleenkäyttöön, kestävän kehityksen teemaviikkoihin sekä luonnon ja lähiympäristön tutkimiseen ja siitä huolehtimiseen. Koko yksikössä suosimme retkillä kävelyä ja lähiluontoa, hyödynnämme materiaaleja uudelleen, lajittelemme jätteitä ja vältämme tarpeetonta kulutusta. Huoltajia osallistetaan kestävyysajatteluun ja kestävän arjen tekoihin.	

YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ **SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION**	Yksikön sisäinen yhteistyö, osallisuus ja viestintä: Yksikkömme toimintakulttuuri perustuu avoimeen yhteistyöhön, yhteisöllisyyteen ja sujuvaan tiedonkulkuun. Pienen yksikön vahvuutena on tiivis yhteistyö yli ryhmärajojen: henkilöstö tuntee kaikki lapset ja toiminnan suunnittelussa huomioidaan koko talon yhteiset tarpeet. Ryhmien välistä yhteistyötä tehdään päivittäin ja yhteistä toimintaa järjestetään säännöllisesti. Henkilöstön osallisuutta vahvistetaan yhteisellä suunnittelulla, keskustelulla ja toiminnan arvioinnilla. Jokaisella on mahdollisuus tuoda esiin omia näkemyksiään, havaintojaan ja kehittämisideoitaan. Tietoa jaetaan avoimesti arjessa sekä yhteisissä palavereissa, ja sovitut asiat sekä vastuut tehdään kaikille selkeiksi. Tavoitteena on toimintakulttuuri, jossa jokainen henkilöstön jäsen kokee voivansa vaikuttaa yhteisiin asioihin ja kantaa samalla vastuuta koko yksikön toiminnasta. Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Toiminnan suunnittelulle ja yhteiselle keskustelulle varataan säännöllisesti aikaa. Suunnittelua toteutetaan viikkopalavereissa, opettajien yhteisissä palavereissa, opettajien suunnitteluajoilla sekä tiimien omilla suunnitteluajoilla. Näiden lisäksi kokoonnumme joustavasti tarpeen mukaan ajankohtaisten asioiden, lasten tarpeiden ja toiminnan kehittämisen äärelle. Suunnittelussa painotamme yhteistä pedagogista keskustelua, tiedonkulkua sekä toiminnan jatkuvaa arviointia ja kehittämistä.

	Yhteistyö huoltajien kanssa: Yhteistyö huoltajien kanssa on avointa, luottamuksellista ja lämminhenkistä. Tavoitteenamme on rakentaa perheisiin mutkattomat ja turvalliset välit sekä kannustaa huoltajia aktiiviseen osallisuuteen päiväkodin arjessa ja toiminnan kehittämisessä. Huoltajien näkemyksiä ja palautetta kuullaan arjen kohtaamisissa, yhteisissä tapahtumissa sekä säännöllisesti toteutettavissa asiakastyytyväisyyskyselyissä. Kysely toteutetaan kolmen kuukauden välein, ja sen tulokset julkistetaan huoltajille. Saatua palautetta hyödynnetään toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä. Moniammatillinen ja -alainen yhteistyö: Teemme moniammatillista ja monialaista yhteistyötä lapsen kasvun, kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi. Yhteistyötä tehdään tarpeen mukaan esimerkiksi varhaiskasvatuksen erityisopettajan, neuvolan, terapeuttien, sosiaali- ja terveyspalveluiden sekä muiden lapsen ja perheen kanssa työskentelevien asiantuntijoiden kanssa. Huoltajat ovat keskeinen osa yhteistyötä, ja toimimme avoimesti heidän kanssaan lapsen edun mukaisesti. Yhteistyössä painotamme ennaltaehkäisevää työotetta, tuen tarpeiden varhaista tunnistamista sekä sujuvaa tiedonkulkua eri toimijoiden välillä. Tavoitteena on muodostaa lapsen ympärille yhtenäinen ja tarkoituksenmukainen tukiverkosto sekä varmistaa tuen jatkuvuus eri tilanteissa ja siirtymävaiheissa. Teemme yhteistyötä sekä Kauniaisten että Espoon toimijoiden kanssa, sillä meillä on lapsia molemmista kunnista. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kanssa sekä yli kielirajojen: Pyrimme tekemään yhteistyötä alueen muun varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kanssa. Tavoitteenamme on vahvistaa erityisesti yhteistyötä esiopetuksen ja koulun kanssa, jotta lasten siirtymät varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen kouluun olisivat mahdollisimman sujuvia ja turvallisia. Yhteistyössä korostuvat jatkuvuus, tiedonkulku sekä lapsen ja perheen tukeminen erilaisissa siirtymävaiheissa.

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. **PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI** **VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL.** **DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN**	14.9.2026. Toimintasuunnitelma on laadittu yhdessä, yhteiseen arvopohjaamme perustuen. Vastuuhenkilönä toimii päiväkodin johtaja ja varhaiskasvatuksen opettaja Anni Rinkinen.

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä **15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle** ja viedään tiedoksi kasvatus- ja opetusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för fostran och utbildning.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä **15.6. mennessä**. Arviointi **säilytetään yksikössä** ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen **senast 15.6.** Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:

KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ **ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK**	PILKE PLAYSCHOOL KAUNIAINEN KASAVUORENTIE 6 02700 KAUNIAINEN

TOIMINTAVUOSI **VERKSAMHETSÅR**	Toimintavuosi 2026 - 2027 Verksamhetsår	Toiminta-aika päivittäin 7:00 – 17:00 Daglig verksamhetstid

YKSIKÖN ARVOVISIO **ENHETENS VÄRDERINGAR**	
KAUPUNGIN STRATEGIA **Vakan johtoryhmän nimeämät strategiset nostot** **STADENS STRATEGI** **De strategiska lyft som småbarnspedagogikens ledningsgrupp utsett**	**Yhteisöllisyys** **Yhdenvertainen ja turvallinen oppimisympäristö** **Miten kaupungin strategia näkyy yksikön toiminnassa:** **Playschool Kauniaisissa...** • **huolehdimme siitä, että jokainen kasvattaja rakentaa tietoisesti ja tavoitteellisesti luottamuksellisen suhteen jokaiseen lapseen ja perheeseen. Tämä toteutuu muun muassa aloituskeskustelujen, päivittäisen kommunikaation, aktiivisen ja sensitiivisen läsnäolon, vasu-keskustelujen sekä tiedonjakoon tarkoitettujen järjestelmien (Daisy ja Dibber-sovellus) käytön kautta. Kannustamme lapsia ilmaisemaan ajatuksiaan, mielipiteitään, tunteitaan ja ideoitaan vapaasti.** • **luomme aktiivisesti yhteisöllisyyttä ja vahvistamme jokaisen lapsen ja perheen kokemusta yhteen kuulumisesta. Toimintaa toteutetaan sekä pienryhmissä että suuremmissa ryhmissä huomioiden sensitiivisesti jokaisen lapsen ja perheen yksilölliset kiinnostuksen kohteet sekä kulttuurinen identiteetti. Huolehdimme siitä, että jokainen lapsi tulee nähdyksi, kuulluksi ja kokee olevansa tärkeä osa yhteisöä** • **tunnistamme sensitiivisesti tilanteet, joissa lapsi tarvitsee aktiivista ohjausta ja läsnäoloa, sekä tilanteet, joissa lapsen omaehtoisuudelle ja itsenäisyydelle on hyvä antaa tilaa.** • **hyödynnämme aktiivisesti pienryhmäpedagogiikkaa ja pyrimme rauhalliseen toimintakulttuuriin myös siirtymätilanteissa.** • **jokainen kasvattaja osallistuu lasten leikkiin ja tukee sen kehittymistä.** • **lasten ajatukset, ideat ja tarpeet näkyvät oppimisympäristössä, projekteissa sekä päivittäisessä toiminnassa.** • **hyväksymme kaikki tunteet ja pidämme empatiaa tärkeänä arvona. Tuemme lasten tunnetaitojen ja tunnesäätelyn kehittymistä hyväksymällä tunteita, sanoittamalla niitä sekä ohjaamalla tunteiden käsittelyssä.**

	• **ymmärrämme kehonkielen, äänensävyn, visuaalisen tuen ja katsekontaktin merkityksen turvallisen vuorovaikutussuhteen rakentamisessa. Näiden merkitys korostuu erityisesti silloin, kun yhteistä kieltä ei vielä ole.** • **annamme tilaa omalle uteliaalle, innostuvalle ja ihmettelevälle sisäiselle lapsellemme.** **Jaamme yhdessä ... LÄMPÖÄ JA IHMETTELYÄ. ✨** **Vuorovaikutus työyhteisössä** • **Toimimme lapsille myönteisinä roolimalleina kohtelemalla toisiamme arvostavasti, ystävällisesti ja kunnioittavasti.** • **Kuuntelemme toisiamme avoimesti sekä jaamme ajatuksia, osaamista ja uusia näkökulmia.** • **Arvostamme erilaisia mielipiteitä ja toimintatapoja sekä olemme valmiita joustamaan yhteisen hyvän edistämiseksi.** • **Rakennamme työyhteisöä, jossa jokainen kokee olevansa arvostettu, yhdenvertainen ja tärkeä jäsen.** **Tavoitteemme** **Rakennamme yhdessä yhteisöllisen, yhdenvertaisen ja turvallisen oppimisympäristön, jossa jokainen lapsi, perhe ja työntekijä kokee kuuluvansa joukkoon ja tulevansa arvostetuksi omana itsenään. ✨**

YKSIKÖN TOIMINNAN LINJAUKSET, PAINOTUKSET SEKÄ ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	**4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä (15.9. mennessä)** - Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi Haluamme varmistaa, että leikki toteutuu lasten **kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin keskeisenä lähteenä**. Tuemme tätä tarkoituksenmukaisilla oppimisympäristöillä, sensitiivisellä vuorovaikutuksella sekä ryhmän toiminnan ja päivärytmin pedagogisella suunnittelulla. Ryhmätilat suunnitellaan mahdollisimman pitkälle lasten kiinnostuksen kohteiden pohjalta yhdessä lasten kanssa. Oppimisympäristöjä rakennetaan ja muokataan lasten tarpeiden, ideoiden ja leikkien kehittymisen mukaisesti. Hyödynnämme **Pilken Learning Buddies** - oppimiskokonaisuutta leikkiympäristöjen suunnittelussa. Leikkialueita luodaan varhaiskasvatussuunnitelman eri oppimisen alueiden pohjalta siten, että ne tarjoavat mahdollisuuksia yksinleikkiin, pienryhmäleikkiin sekä koko ryhmän yhteisiin leikkeihin. Useimmissa ryhmissä käytämme **leikin suunnittelutaulua**, joka tukee lasten osallisuutta, pitkäjänteistä leikkiä sekä leikin jatkuvuutta. Päivärytmiä suunniteltaessa ja muokattaessa huolehdimme siitä, että lapsilla on riittävästi aikaa pitkäkestoiseen ja syvenevään leikkiin ilman tarpeettomia keskeytyksiä. Kasvattajat ovat leikissä aktiivisia, sensitiivisiä ja läsnä olevia aikuisia. He havainnoivat, tukevat ja rikastuttavat lasten leikkiä sekä osallistuvat siihen tarkoituksenmukaisesti. Kasvattajat tiedostavat oman	**4.4 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset **4.5.3 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset **3.1.5 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset

	pedagogisen roolinsa eri tilanteissa ja arvioivat jatkuvasti, milloin lasten leikki tarvitsee aktiivista tukea, milloin rinnalla kulkemista ja milloin tilaa lasten omalle toimijuudelle. **4.5.3 Minä ja meidän yhteisömme (15.9. mennessä)** - Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi - **Luomme aktiivisesti yhteisöllisyyttä ja vahvistamme jokaisen lapsen ja perheen kokemusta yhteisöön kuulumisesta. Kuuntelemme ja havainnoimme lasten kiinnostuksen kohteita, tarpeita sekä kulttuurista identiteettiä ja hyödynnämme tätä tietoa toiminnan suunnittelussa. Tavoitteenamme on, että jokainen lapsi kokee tulevansa aidosti kuulluksi, nähdyksi ja arvostetuksi osana yhteisöä.** - **Juhlat ja yhteiset tapahtumat ovat tärkeä osa toimintaamme. Kutsumme myös perheet mukaan osallistumaan erilaisiin juhliin ja tapahtumiin, kuten Diwalin, Food Festival, Halloweenin ja joulun viettoon. Lisäksi hyödynnämme aktiivisesti Kauniaisten tarjoamia palveluita ja osallistumme kunnan tapahtumiin. Näin vahvistamme lasten ja perheiden osallisuutta sekä heidän kokemustaan kuulumisesta niin päiväkodin kuin koko Kauniaisten yhteisöön.** **3.1.5 Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa (15.9. mennessä)** - Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi • Kierrätetään materiaaleja, käytetään luonnonmateriaaleja askartelussa, vältetään kertakäyttötuotteita. Yritämme myös lasten kanssa korjata rikkoutuneita leluja. • Luomme ilmapiiri, jossa jokainen lapsi kokee osallisuutta ja turvallisuutta. • Tutustutaan eri kulttuureihin ja arvostetaan moninaisuutta arjen toiminnassa. Playschool Kauniaisissa haluamme tavoittaa tätä erityisesti kielen, kirjallisuuden, musiikin ja juhlien kautta. • Tehdään harkittuja hankintoja ja opetetaan lapsille kohtuullisuuden merkitystä. Opetamme	

	lapsia jo varhaisesta iästä lähtien huomioimaan kestävän elämäntavan periaatteita, kuten ruokahävikin vähentämistä. Kannustamme lapsia ottamaan ruokaa vain sen verran kuin he jaksavat syödä ja keskustelemme yhdessä vastuullisista valinnoista arjessa. • Pyrimme vähentämään jätteen määrää mahdollisimman paljon ja kiinnitämme erityistä huomiota esimerkiksi myös käsipaperin harkittuun käyttöön. • Roskaamaton retkeily, kierrätys ja tavaroiden korjaaminen. Yhdessä muistamme myös sammuttaa valot silloin, kun niitä ei tarvita, ja opettelemme näin vastuullista energiankäyttöä osana arkeamme. **Kestävyyskasvatuksen polku (määritellään jokaiselle ikäryhmälle oppimistavoitteet huomioiden päästövähennysohjelman tiekaistat, yksikön ekotukihenkilö)** • Tämä osio on parhaillaan päivitettävänä yhteistyössä kestävyysvastaavan kanssa. Materiaali on käännettävänä, ja aihetta käsitellään tarkemmin seuraavassa pedagogisessa illassamme marraskuussa.	
YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ	Yksikön sisäinen yhteistyö, osallisuus ja viestintä: Playschool Kauniaisissa tavoitteena on rakentaa tiivistä yhteistyötä henkilöstön välillä. Ryhmille on nimetty omat yhteistyöryhmät (”pariryhmät”), joiden avulla tuetaan varhaiskasvatussuunnitelmien laatimista, tiimipalaverien toteutumista sekä pedagogista yhteistyötä. Pariryhmät mahdollistavat myös joustavan avun ja tuen tarjoamisen ryhmien välillä tarpeen mukaan. Yksikön ensisijainen viestintäkanava on Microsoft Teams. Playschool Kauniaisella on oma suljettu Teams-ryhmä, jossa jokaisella lapsiryhmällä on omat suojatut kansionsa esimerkiksi lasten varhaiskasvatussuunnitelmien (VASU) ja muiden luottamuksellisten asiakirjojen säilyttämistä varten. Lisäksi henkilöstöllä on käytössään WhatsApp-ryhmä sellaista tiedottamista varten, joka ei sisällä lapsiin liittyviä tietoja. Viestinnän tukena käytetään myös paperikalentereita ja kokousmuistioita, jotka ovat henkilöstön saatavilla taukotilassa. Henkilöstön osallisuutta vahvistetaan siten, että jokainen kasvattaja osallistuu vuorollaan henkilöstöpalavereihin. Päiväkodin johtaja noudattaa avoimien ovien periaatetta, ja yksikössä kannustetaan avoimeen, rakentavaan sekä ratkaisukeskeiseen vuorovaikutukseen.	

Yhteishengen ja työyhteisön hyvinvoinnin tukemiseksi järjestetään vähintään kaksi kertaa vuodessa yhteinen virkistys- tai tiimitapahtuma, jonka tarkoituksena on vahvistaa tiimihenkeä ja mahdollistaa yhdessäolo myös työasioiden ulkopuolella.

Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä:

Henkilöstöpalaveri järjestetään kerran viikossa, ja lisäksi jokaisella tiimillä on oma viikoittainen tiimipalaverinsa. Kerran vuodessa yksikkö suljetaan pedagogisen suunnittelupäivän ajaksi. Tämän lisäksi järjestämme keskimäärin kerran kuukaudessa tiimi-iltoja ennalta valittujen teemojen ympärille. Teemat liittyvät useimmiten pedagogiikkaan, mutta voivat käsitellä myös esimerkiksi turvallisuuta, tiimityötä, vuorovaikutustaitoja ja työyhteisön toimintaa.

Jokaiselle varhaiskasvatuksen opettajalle on varattu viikoittaiseen työvuorosuunnitteluun viisi tuntia suunnitteluaikaa. Myös apulaisjohtajalle sekä erityisistä vastuualueista vastaaville työntekijöille, kuten suomen kielen opetuksesta vastaaville, on turvattu riittävä suunnitteluaika tehtäviensä hoitamiseen.

Yhteistyö huoltajien kanssa:

- Aloituskeskustelu ennen varhaiskasvatuksen aloittamista.
- Varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelut (VASU-keskustelut) kaksi kertaa vuodessa.
- Huoltajilla on mahdollisuus pyytää tapaamista kasvattajien kanssa milloin tahansa tarpeen mukaan.
- Vanhempainillat järjestetään elokuussa sekä kevätkaudella.
- Palautteen, kiitosten ja kehittämisehdotusten antamista varten käytössä ovat QR-koodit ja sähköiset palautekanavat.
- Yhteisöllisyyttä vahvistavia tapahtumia järjestetään säännöllisesti. Näitä ovat esimerkiksi kansainvälinen ruoka-ilta, Halloween-juhla, joulujuhla sekä avoimet ovet / aamiaiset.

Moniammatillinen ja -alainen yhteistyö:

- Pyrimme hyödyntämään aktiivisesti eri tahojen tarjoamia koulutuksia, infotilaisuuksia ja muita ammatillista osaamista tukevia kehittämismahdollisuuksia.
- Teemme yhteistyötä neuvolan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan (VEO), kunnan sekä muiden paikallisten palveluiden ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kanssa sekä yli kielirajojen:

Yhteistyö painottuu erityisesti muiden Pilke-yksiköiden sekä Pilkkeen pedagogisten asiantuntijoiden, kuten pedagogisen tiimin ja varhaiskasvatuksen erityisopettajien (VEO), kanssa tehtävään työhön. Yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisissä tapaamisissa että lähes päivittäin järjestettävissä Teams-klinikoissa, joissa käsitellään erilaisia pedagogisia ja toiminnallisia teemoja.

Osallistumme myös kunnan järjestämiin tapahtumiin ja yhteistyöverkostoihin vahvistaaksemme yhteistyötä alueen muiden varhaiskasvatusyksiköiden kanssa kielirajoista riippumatta. Tavoitteena on lisätä yhteisöllisyyttä, verkostoitumista sekä lasten ja perheiden osallisuutta paikallisessa yhteisössä.

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. **PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI** **VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL.** **DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN**	12/10//2026 Anneleen Burmansson

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä **15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle** ja viedään tiedoksi kasvatus- ja opetusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för fostran och utbildning.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä **15.6. mennessä**. Arviointi **säilytetään yksikössä** ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen **senast 15.6.** Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Pilke Playschool – Pedagogical Action Plan 2026 - 2027
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor: