KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

ESIOPETUKSEN JA SITÄ TÄYDENTÄVÄN VARHAISKASVATUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

FÖRSKOLEUNDERVISNING OCH KOMPLETTERANDE SMÅBARNSPEDAGOGIKS LÄSÅRSPLAN

ESIOPETUS/VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	PIKKU AKATEMIA	
RYHMÄT JA ESIOPPILASMÄÄRÄT	Humpet, 21 esioppilasta Kultakalat, 2 varhennettua esioppilasta	
TOIMINTA-AIKA	Toiminta-aika päivittäin klo 9-13	Lukuvuosi 2026-27
HENKILÖSTÖRAKENNE JA VASTUUNJAKO	vo	Esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden uudistamistyön työryhmän jäsen, lääkehoito
	vo	vaka- tiimi
	lh	lääkehoito, digi -asiat
	erityisavustaja	lääkehoito
	vo	turvallisuuspäällikkö

YKSIKÖN ARVOVISIO	Leikistä syntyy oppiminen, osallisuudesta yhteisö
	Yhteisöllisyys ja yhdenvertaisuus: yhteisöllisyys merkitsee osallisuuden ja turvallisuuden tunnetta. Yhdenvertaisuus merkitsee tasapuolista kohtelua ja yhdenvertaisia vaikutusmahdollisuuksia. **Turvallinen oppimisympäristö**: toimintakulttuuri, jossa lapset saavat yksilöllistä varhaista tukea ja hyvinvointi on keskiössä. **Miten kaupungin strategia näkyy yksikön toiminnassa:** - henkilöstö varmistaa tasapuolisen kohtelun lasten yksilöllisten tarpeiden mukaisesti - henkilöstö toimii yhteisvastuullisesti: yhdessä-me, yksi talo- ei viisi erillistä ryhmää, kaveria ei jätetä -hengessä - henkilöstön osaamisen jakaminen työyhteisölle - henkilöstö toimii yhteisöllisyyttä edistäen Kauniaisten kaupungin strategia 2026.pptx

YKSIKÖN TOIMINNAN PAINOTUKSET	**SUUNNITELMA** (kirjataan lukuvuoden pääpainotukset 15.9 mennessä) **Kestävyyskasvatuksen polku (määritellään jokaiselle ikäryhmälle oppimistavoitteet huomioiden päästövähennysohjelman tiekaistat ja nimetään yksikön ekotukihenkilö)** - nostoja päästövähennysohjelmasta: painotus asenteiden muutoksessa ja kuluttamiskäyttäytymisessä: kestävyyskasvatus, päästöjen vähentäminen, GreenGrani -malli vakaan (2027-28), Luontoteko -päivän pilotointi vakaan (2027-28) - Tommy Haantie, PA ekotukihenkilö - talon vuosikello 2026-27 Tiedostava kuluttaminen Resurssiviisauden tiekartta – hiilineutraaligrani.fi Resurssiviisauden tiekartta - Kohti hiilineutraalia ja luontopositiivista Grania 2030 **Liikunnallisen elämäntavan edistäminen ja lajikokeilut:** - lajikokeilut syksyllä 2026: vko 40 salibandy, vko 44 mäntymäki, vko 48 käsipallo - metsä ja metsäretket - uinti x10 - vuodenajan mukainen liikunta - Granikävelyt - yleisurheilu - sisäliikunta - ohjatut liikunnalliset pihaleikit - arkiliikuntaan kannustaminen, myös kotona perheillä - liikunnalliset musiikkileikit - siirtymät liikkuen - toiminnalliset eskaritehtävät	
SYYSLUKUKAUDEN TAVOITTEET, PEDAGOGISET PAINOTUKSET SEKÄ MENETELMÄT	**SUUNNITELMA JA TOTEUTUS** **3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet / Oppimiseen, leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö (esiopetussuunnitelma)** - mielikuvituksen käyttö (lapset isompia, osaavat käyttää mielikuvitusta) - hyödynnetään luovuutta, kekseliäisyyttä ja ilmaisutaitoa, lapset ovat taitavia toteuttamaan, keskustelemaan sekä kyseenalastamaan - aikaa aikuisille tehdä havainnointeja ja siten suunnitella ja	**TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (15.12 mennessä)**

	kehittää toimintaa (”nopea viikko”, pikatsekki lapsen taidoista ”osaa-harjoittelee”) - aikuisen läsnäolo on tärkeä **4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä (varhaiskasvatussuunnitelma)** Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi: - sääntöjen ja toimintatapojen päivitys toimintakauden alussa ja aina tarvittaessa - lasten vaikuttamisen mahdollisuuksien varmistaminen (esim. piirit, parlamentit) - leikin arvostus: annetaan leikille aikaa, mukautetaan leikille tilat, sillä talo muovautuu hyvin erilaisiin tarpeisiin, mahdollistetaan leikille jatkuvuus ja keskeytymättömyys, optimoidaan leikkijöiden kokoonpano mahdollistamaan leikki ja positiivinen leikkikokemus - huomioidaan henkilöstön oma asemoituminen ja läsnäolo leikissä, jotta leikki jatkuu ja syvenee - ”Leikki on tutkimisen korkein muoto” (Einstein) **4.3.3 Minä ja meidän yhteisömme (esiopetussuunnitelma)** - osallisuus ja yhteisöllisyys esim. synttäri -discot pihalla, katsomuskasvatus arkeen, opettaa erilaiset vaikuttamisen mahdollisuudet, juhlat/tilaisuudet huomioiden myös eri kulttuurit - sanomalehti, viikkokirjeet - Grani -kävelyt, retket - ennen ja nyt -kuvat /rakennettu ympäristö **4.5.3 Minä ja meidän yhteisömme (varhaiskasvatussuunnitelma)** Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi: - harjoitellaan mediakriittisyyttä lapsen kehitystasoisesti esim. onko satu totta, mitä kuvassa tapahtuu - tarkastellaan lapsen nykyisyyttä: minä-me-Granilaisuus ja pysähdytään lasta askarruttavien teemojen äärelle - tehdään puhutut ja ryhmän (talon) läsnäolevat kielet näkyviksi (tervehdykset, eteiskirjasto, lukulumo, tapahtumat) - katsomuskasvatuksen työryhmä tulee tarkentamaan tapoja tehdä katsomuskasvatusta kuntatasolla	

	4.3.5 Kasvan, liikun ja kehityn (esiopetussuunnitelma) - lajikokeilut ja liikunnallinen elämäntapa - välinetaidot - rauhoittuminen, lepoa - terveellinen ravinto, omatoiminen ruokailu - metsäviikko - strukturoitu päivärytmi - omantoiminnan ohjaus ja itsestä sekä toisista ja tavaroista huolehtiminen **3.1.5 Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa (varhaiskasvatussuunnitelma)** Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi: - luodaan ja säilytetään myönteinen ryhmähenki: tunne- ja kaveritaitojen polku -menetelmä, kiusaamisen ehkäisy ja puuttumisen suunnitelma ja huomaa hyvä -menetelmä - pidetään turvallisuuden vuosikellon mukaiset säännölliset vaaratilanneharjoitukset - ristiriitatilanteisiin ja/tai sanallisiin nimittelyihin puututaan heti sekä tehdään perheiden kanssa yhteistyötä (viestitetään tapahtumista, kiusaamisen ehkäisy ja puuttumisen suunnitelma) - kestävyyskasvatuksen polku -menetelmä - ryhmien viikoittaiset/säännölliset metsäretket vastaavat kokonaisvaltaisesti Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa -teemoihin	

KEVÄTLUKUKAUDEN TAVOITTEET, PEDAGOGISET PAINOTUKSET JA MENETELMÄT	Kevätkauden tavoitteet, painotukset ja menetelmät laaditaan joulukuussa. **SUUNNITELMA** (lukuvuoden pääpainotuksista tarkennetaan kevätlukukauden tavoitteet ja menetelmät) Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi:	**TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (15.6 mennessä)**

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT **TOIMINNAN SUUNNITELMA, TOTEUTUS JA ARVIOINTI**	**Yleinen tukiopetus** (esiopetusryhmän opettajalla on opetuksen päävastuu. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja kieli- ja kulttuuriopettaja osallistuvat tarvittaessa): - Eriyttäminen, joustavat pienryhmät - kieku: joustavat pienryhmät **Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä konsultaatio** (ryhmän havainnointi min 1krt/kk, tiedonkeruut/kokonaiskuvan hahmottaminen min 1krt/kk, tiimin palaveri min 1krt/kk; yhteisopettajuus/samanaikaisopettajuus viikoittain; oppimista tukevan materiaalin valmistus ja jalkautus): - veo: joustavat pienryhmät, yhteisopettajuus, palaverit, materiaalien jalkautus **Opetuskielen tukiopetus** (esiopetusryhmän opettajalla on opetuksen päävastuu. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja kieli- ja kulttuuriopettaja osallistuvat tarvittaessa): - veo: kuvitetut sanasto-tuokiot, sanavaraston laajentaminen, sisältöalueiden sanaston vahvistaminen - kieku**:** Ideoi, toteuttaa ja arvioi tarvittaessa kielipainotteista toimintaa yhteistyössä tiimin kanssa. **Erityisavustaja** (työpanoksen tarkennus): - mukautuen koko ryhmän tai joustavien pienryhmien sekä muiden pienryhmien tarpeisiin - osallistuu lääkehoidollisen suunnitelman toteutukseen **Kieku** konsultoi ryhmää tarpeiden mukaan. Ideoi, toteuttaa ja arvioi tarvittaessa kielipainotteista toimintaa yhteistyössä tiimin kanssa. Osallistuu tarvittaessa monikielisten lasten leops -keskusteluihin. Toimii mukana jonossa olevien vieraskielisten lasten valintaprosessissa sekä valittujen vieraskielisten lasten aloituskeskusteluissa. **Veon** kanssa sovitaan ryhmäkohtaisesti kehityksen ja oppimisen tuet. Osallistuu talon toiminnan kehittämiseen tarvittaessa.	**TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (15.6.mennessä)**

YHTEISTYÖ	**Yhteistyö yksikön sisällä** Yhteisvastuullisuus; toimintaa yli ryhmärajojen; peda -tiimit; palaverit: talon palaverit sekä tiimipalaverien mahdollistaminen; Palaverit sekä palaverimuistiot; Sähköpostitse tapahtuva tiedottaminen; eVaka -viestit; Ryhmien sisäiset viestivihkot; Kirjalliset tiedotteet; Kyselyt; infotaulut; Kansallisten ja PKS –alueellisten kyselyiden julkisuus (KARVI ja muiden kyselyiden tulokset); Huoltajaillat; juhlat ja muut tilaisuudet; Lehdistö; Kaupungin ja yksikön netti -sivut; Some; Teams	
	Moniammatillinen ja -alainen yhteistyö ja oppilashuolto Ryhmäkohtaisesti veon kanssa sovitut kehityksen ja oppimisen tuet. Kieku konsultoi ryhmiä tarpeiden mukaan. YOHR x2-3/vuosi. Neuvola, perheneuvola, terapeutit, koulu, liikuntatoimi	
	Yhteistyö huoltajien kanssa Päivittäiset kohtaamiset, asiakaskyselyt perheille, eo -keskustelut, LP-keskustelut, asiakaspalautteet, aloituskeskustelut/pehmeään laskuun liittyvät käytänteet, tulkkipalvelut	
	Yhteistyö koulun/koulujen kanssa eo -lapsiryhmien vierailut koulun tapahtumissa ja juhlissa siirtokeskustelut	
	Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen kanssa sekä yli kielirajojen oman talon yhteiset tapahtumat ja tilaisuudet. Lisäksi toimintaa yli yksiköiden ja kielirajojen. Kaupungin tasolla esiopettajien -tapaamiset (eo- kahvilat), esiopettajien WA -ryhmä	
	Muut yhteistyötahot Luvn: neuvola, perheneuvola, erikoissairaanhoito, vammaispalvelut, lastensuojelu. Lisäksi terapeutit, koulu, liikuntatoimi, kirjasto, seurakunta, kulttuuritarjonta, oppilaitosten kanssa tehtävä yhteistyö, vieraat ja vierailut. Yhteistyö/tiedonkulku seurakunnan kerhon ja avoimen perhetoiminnan kanssa, kun asia liittyy lapsi valintoihin	

PÄIVÄYS ESIOPETUSYKSIKÖN JOHTAJA	Paula Somila 28.9.2026

Esiopetuksen ja sitä täydentävän varhaiskasvatuksen lukuvuosisuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi kasvatus- ja opetusvaliokuntaan.

Esiopetuksen ja sitä täydentävän varhaiskasvatuksen lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä **15.6. mennessä**. Arviointi säilytetään esiopetus- ja varhaiskasvatusyksikössä ja hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.

KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

ESIOPETUKSEN JA SITÄ TÄYDENTÄVÄN VARHAISKASVATUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ESIOPETUS/VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	**SANSINPELLON PÄIVÄKOTI**	
RYHMÄT JA ESIOPPILASMÄÄRÄT	Kurjet 21 Peipot 1 (varhennettu esiopetus)	
TOIMINTA-AIKA	Toiminta-aika päivittäin klo 9- 13	Lukuvuosi 2026 -2027
HENKILÖSTÖRAKENNE JA VASTUUNJAKO	Kurjet: 2 varhaiskasvatuksenopettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, 1 erityisavustaja (50% jaettuna toisen ryhmän kanssa)	(1.10 alkaen 100%)
	Peipot: 2 varhaiskasvatuksenopettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, 1 henkilökohtainen avustaja	

YKSIKÖN ARVOVISIO	”Kasvattaja on lapsen arjessa läsnä sekä fyysisesti että psyykkisesti luoden lapselle turvallisen ja selkeän struktuurin, jossa annetaan positiivista, aitoa ja johdonmukaista palautetta sekä huomioidaan lapsen vahvuudet. ”
KAUPUNGIN STRATEGIA **(Vakan johtoryhmän nimeämät strategiset nostot)**	**Yhteisöllisyys** **Yhdenvertainen ja turvallinen oppimisympäristö** **Miten kaupungin strategia näkyy yksikön toiminnassa** Järjestämme koko päiväkodin yhteisöllisiä toiminnallisia hetkiä. Järjestämme perheille mahdollisuuksia yhteisiin kohtaamisiin. Mahdollistamme lapsille turvallisen oppimisympäristön, jossa hän kokee osallisuuden tunnetta sekä kokee olevansa osa ryhmää tasavertaisena jäsenenä.

YKSIKÖN TOIMINNAN PAINOTUKSET	**SUUNNITELMA** (kirjataan lukuvuoden pääpainotukset **15.9. mennessä)** **Kestävyyskasvatuksen polku (ohje: määritellään jokaiselle ikäryhmälle oppimistavoitteet huomioiden päästövähennysohjelman tiekaistat, ekotukihenkilö)** **Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (lajikokeilut)** Liikkuminen tuodaan osaksi jokaista esiopetuspäivää. Istumista tauotetaan ja toiminnallisia menetelmiä suositaan osana opetusta. Säännöllisesti järjestetään ohjattua, suunniteltua liikuntaa sisällä ja ulkona. Harjoitellaan perusliikuntataitoja. Liikuntavälineet ovat lasten saatavilla mahdollisuuksien mukaan. Retkiä tehdään luontoon ja puistoihin, joissa erilaiset maastot vahvistavat motoriikan kehittymistä. Hyödynnämme Kauniaisten liikuntapalveluita esim. uimahalli, jäähalli, palloiluhalli. Paikallisten urheiluseurojen lajikokeiluja hyödynnetään. Perheitä kannustetaan liikkumaan vapaa-ajalla. Liikuntavinkkejä ja harrastusmahdollisuuksia jaetaan koteihin.	
SYYSLUKUKAUDEN TAVOITTEET, PEDAGOGISET PAINOTUKSET SEKÄ MENETELMÄT	**SUUNNITELMA JA TOTEUTUS** **3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet / Oppimiseen, leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö** **(esiopetussuunnitelma)**	**TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (15.6.mennessä)**

	Esiopetuksen tavoitteena on, että kaikki saavat esikoulussa onnistumisen kokemuksia, oppivat tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja löytämään ilon ja uteliaisuuden oppia. Pedagogisena painotuksena positiivinen pedagogiikka ja ryhmässä toimimisen taidot. Lapsi kokee kuuluvansa ryhmään ja olevansa arvostettu. Ylläpidämme kannustavaa ja vahvuusperustaista arkea. Esiopetus on vahvasti kielitietoista toimintaa. Sen ja S2-opetuksen arvioinnissa ja suunnittelussa tukena on varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja viikoittain. Varhennetun esiopetuksen tavoitteena on vahvistaa lasten jo saavutettuja taitoja ja harjaannuttaa sellaisia osa-alueita, jotka edesauttavat koulupolulla. Esimerkiksi silmä-käsi-yhteistyötä, kielitaitoa ja itseohjautuvuutta. **4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä (varhaiskasvatussuunnitelma)** Lasten mielenkiinnonkohteita huomioidaan ja lapsia osallistetaan rakentamaan erilaisia leikkiympäristöjä yhdessä.	

	Leikki oppimisen menetelmänä mahdollistaa lapsen aktiivisen osallistumisen ja luovuuden. **Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi:** Mahdollisuus keskeytymättömään leikkiin. Vapaalle leikille varataan riittävästi aikaa. Leikkiympäristöjä kehitetään yhdessä lasten kanssa. Menetelmiä: -Kuvitettu leikkitaulu helpottamaan leikkistruktuuria -Oman lelun päivät -Teemaleikkejä -Ohjattu leikki. Leikin ja oppimisen yhdistäminen. Oppimisen alueet (kieli, matematiikka, ilmaisu, ympäristökasvatus) tuodaan osaksi leikkiä. Myös ulkona toteutetaan leikkipedagogiikkaa esim. ohjatut ulkoleikit- ja pelit **4.3.3 Minä ja meidän yhteisömme (esiopetussuunnitelma)** Tutustumme ryhmän jäsenten erilaisiin taustoihin, perhemalleihin, perinteisiin ja elämäntapoihin avoimesti ja arvostavasti. Tutustumme lähiympäristöön (kävellen), Vietämme yhteisöllisiä tapahtumia koko	

	päiväkodin kesken. Teemme yhteistyötä esim. kirjaston ja koulun kanssa ja hyödynnämme Kauniaisten kulttuuripalveluita. Yhteistyö muiden esiopetusryhmien kanssa yli kielirajojen. **4.5.3 Minä ja meidän yhteisömme (varhaiskasvatussuunnitelma)** **Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi:** **4.3.5 Kasvan, liikun ja kehityn** Esiopetusvuoden aikana vahvistetaan lasten arjen taitoja ja hyvinvointia. Lapsia opetetaan käytännönläheisesti osana päivittäisiä rutiineja. Tuemme lapsen itsestä huolehtimisen taitoja (esim. hygienia, pukeutuminen, lepo sekä monipuolinen ja terveellinen ravinto) Harjoittelemme turvallista liikkumista lähiympäristössä ja opetamme vastuullisuutta erilaisissa ympäristöissä (esim. kierrättäminen) **4.3.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni (esiopetussuunnitelma)** Lapsia innostetaan tutkimiseen, ihmettelyyn ja itse oivaltamiseen. Arjessa hyödynnetään monipuolisesti lähiympäristöä ja luontoa. **3.1.5 Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa (varhaiskasvatussuunnitelma)** **Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi:**	

	Esiopetuksen pedagogiikka perustuu ennakoituun selkeään struktuuriin ja turvallisen oppimisympäristön luomiseen. Lapsi kohdataan arjessa, harjoittelemme kaveritaitoja, kuten jakamista ja vuorottelua. Opettelemme tunnistamaan, nimeämään ja sallimaan erilaisia tunteita monipuolisin menetelmin (esim. sadut, draama) Harjoittelemme oman kehon rajoja ja antamaan fyysistä tilaa muille.	

KEVÄTLUKUKAUDEN TAVOITTEET, PEDAGOGISET PAINOTUKSET JA MENETELMÄT	Kevätkauden tavoitteet, painotukset ja menetelmät laaditaan joulukuussa. . **SUUNNITELMA** (lukuvuoden pääpainotuksista tarkennetaan kevätlukukauden tavoitteet ja menetelmät)	**TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (15.6.mennessä)**

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT **TOIMINNAN SUUNNITELMA, TOTEUTUS JA ARVIOINTI**	**Yleinen tukiopetus** (päävastuu on varhaiskasvatuksen opettajalla esiopetusryhmässä. Myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja kieli- ja kulttuuriopettaja osallistuvat tarvittaessa) Ennakoivasti tai jälkikäteen eriytetään lapsille heidän taitotason mukaista opetusta pienryhmässä. Erityisavustaja mahdollistaa opetuksen pienryhmässä. Yleisen tukiopetuksen menetelminä käytämme myös esim. pikapiirtäminen, kuvatuki, kuvitettu selkeä struktuuri ja strukturoitu arki. **Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä konsultaatio** (ryhmän havainnointi min 1krt/kk, tiedonkeruut/kokonaiskuvan hahmottaminen min 1krt/kk, tiimin palaveri min 1krt/kk; yhteisopettajuus/samanaikaisopettajuus viikoittain; oppimista tukevan materiaalin valmistus ja jalkautus): Erityisopettaja antaa joko eriytettyä pienryhmäopetusta yhteistyössä esiopetuksen opettajien kanssa tai toimii samanaikaisesti yhteisopettajana pääsääntöisesti kerran viikossa. **Opetuskielen tukiopetus** (päävastuu on varhaiskasvatuksen opettajalla esiopetusryhmässä. Myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja kieli- ja kulttuuriopettaja osallistuvat tarvittaessa) Ennakoivasti tai jälkikäteen eriytetään lapsille heidän taitotason mukaista opetusta pienryhmässä. Erityisavustaja mahdollistaa opetuksen pienryhmässä. **Erityisavustaja** (työpanoksen tarkennus): Erityisavustaja vapauttaa opettajan antamaan yleistä – ja opetuskielen tukiopetusta, ja tarvittaessa toimii lapsen tukena opetustilanteissa (turvallisuus, keskittymisen tukeminen,	**TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (15.6.mennessä)**

	vuorovaikutuksen tukeminen, ympäristön muokkaaminen, havainnointi, tiedonkulku, mahdollistaa osallistumisen yhteiseen toimintaan)	
YHTEISTYÖ	Yhteistyö yksikön sisällä Yhteisöllisiä tapahtumia ja tapahtumia perheille.	
	Moniammatillinen ja -alainen yhteistyö ja oppilashuolto Mäntymäen koulun kanssa pidetään kaksi kertaa vuodessa Yohr-tapaaminen, jossa seurataan esioppilasryhmän hyvinvointia ja kokonaistilannetta. Yhteistyötä tehdään myös yksikön varhaiskasvatusryhmien kanssa. Tarvittaessa lapsille järjestetään mahdollisuus koulussa järjestettävän oppilashuollon yksilökohtaisiin palveluihin.	

	Varhennetussa esiopetuksessa tehdään yhteistyötä erityisopettajan, neuvolan, sosiaalihuollon, ja kuntouttavien tahojen kanssa yhteisten opetus- ja toimintamallien suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi.	
	Yhteistyö huoltajien kanssa Huoltajien osallisuus on tärkeä osa esiopetuksen toimintaa, ja jokaisen lapsen perheeseen luodaan dialoginen ja luottamuksellinen suhde. Huoltajien kanssa keskustellaan kaksi kertaa vuodessa henkilökohtaisissa Leops-keskusteluissa. Sen lisäksi toimintakauden aikana järjestetään huoltajailtoja eri teemoilla. Ryhmän toiminnasta tiedotetaan myös säännöllisesti mm. eVaka -järjestelmän kautta. Huoltajien kanssa käytävissä keskusteluissa käytetään tarvittaessa tulkkipalveluita ja huomioidaan huoltajien monikielisyys eri tilanteissa ja viestinnässä. Tarvittaessa hyödynnetään myös varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettajan osaamista huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä.	
	Yhteistyö koulun/koulujen kanssa Mäntymäen koulun kanssa tehtävä yhteistyö järjestetään esi- ja alkuopetuksen siirtymävaiheen vuosikellon mukaisesti. Lapsen siirtyessä kesken toimintakauden toiseen yksikköön tai kauden lopussa eri kaupungin perusopetukseen, järjestetään	

	tarvittaessa yksilöllinen siirtopalaveri opettajien kesken.	
	Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen kanssa sekä yli kielirajojen Eri esiopetusyksiköiden opettajien yhteiset suunnittelu- ja arviointitapaamiset järjestetään niin, että suomen- ja ruotsinkielisen esiopetuksen opettajat toimivat yhteistyössä. Esiopettajat suunnittelevat myös lasten yhteisiä kohtaamisia yli kielirajojen.	
	Muut yhteistyötahot Esiopetus toimii satunnaisesti yhteistyössä alueen eri toimijoiden kanssa. Ryhmät hyödyntävät esimerkiksi Kauniaisten uimahallin ja kirjaston palveluita sekä liikuntapalveluita (esim. jäähalli, palloiluhalli), ja osallistuvat välillä Kauniaisten seurakunnan ja kulttuuripalveluiden järjestämiin tapahtumiin.	

PÄIVÄYS ESIOPETUSYKSIKÖN JOHTAJA **DATUM LEDARE FÖR FÖRSKOLEENHETEN**	23.9.2026 Kirsi Vuosalmi

Esiopetuksen ja sitä täydentävän varhaiskasvatuksen lukuvuosisuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi kasvatus- ja opetusvaliokuntaan.

Läsårplanen för förskoleundervisningen och den kompletterande småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för fostran och utbildning.

Esiopetuksen ja sitä täydentävän varhaiskasvatuksen lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä **15.6. mennessä**. Arviointi säilytetään esiopetus- ja varhaiskasvatusyksikössä ja hyödynnetään toiminnan kehittämisessä. Förskoleundervisningen- och den kompletterande småbarnspedagogikens läsårsplan utvärderas i enheten före den 15.6. Utvärderingen sparas i förskole- och småbarnspedagogiska enheten och utnyttjas för att utveckla verksamheten.

KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

ESIOPETUKSEN JA SITÄ TÄYDENTÄVÄN VARHAISKASVATUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

FÖRSKOLEUNDERVISNING OCH KOMPLETTERANDE SMÅBARNSPEDAGOGIKS LÄSÅRSPLAN

ESIOPETUS/VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ **FÖRSKOLE/SMÅBARNSPEDAGOGISK ENHET**	TAMMIKUMMUN PÄIVÄKOTI/EKKULLA DAGHEM KIELIKYLPY, SPRÅKBAD	
RYHMÄT JA ESIOPPILASMÄÄRÄT **GRUPPER OCH ANTAL FÖRSKOLE-ELEVER**	Gulsippor	21
TOIMINTA-AIKA **VERKSAMHETSTID**	Toiminta-aika päivittäin 7-17 (esiopetus 9-13) Daglig verksamhetstid	Lukuvuosi 2026-2027 Läsår
HENKILÖSTÖRAKENNE JA VASTUUNJAKO **PERSONALSTRUKTUR OCH ANSVARSOMRÅDEN**	Varhaiskasvatuksen opettaja	Voimassa olevan tehtävänkuvauksen mukaisesti
	Varhaiskasvatuksen opettaja	Voimassa olevan tehtävänkuvauksen mukaisesti
	Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Voimassa olevan tehtävänkuvauksen mukaisesti
	Erityisavustaja	Voimassa olevan tehtävänkuvan mukaisesti

YKSIKÖN ARVOVISIO **ENHETENS VÄRDEVISION**	Kielikylpyesiopetuksessa eletään iloista, aktiivista ja turvallista arkea, jossa avoimuus, huumori ja vahva me-henki saavat jokaisen lapsen loistamaan ja mahdollistavat oppimisen.
KAUPUNGIN STRATEGIA **(Vakan johtoryhmän nimeämät strategiset nostot)** **STADENS STRATEGI (strategiska prioriteringar utsedda av ledningsgruppen för småbarnspedagogiken)**	**Yhteisöllisyys** **Yhdenvertainen ja turvallinen oppimisympäristö** Vahvistamme yhteisöllisyyttä myönteisen vuorovaikutuksen, yhteistyön ja yhteisten toimintatapojen avulla. Lasten, huoltajien ja henkilöstön toiveita kuullaan ja huomioidaan toiminnassa. Jokainen lapsi kohdataan arvostavasti ja yhdenvertaisesti. Luomme turvallisen oppimisympäristön, jossa lapsi voi osallistua, oppia ja kokea onnistumista omana itsenään. Kaupungin strategia näkyy arjessamme hyvinvoinnin, osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamisena. Edistämme turvallista toimintaympäristöä, laadukasta pedagogiikkaa sekä kestävää ja jatkuvasti kehittyvää toimintakulttuuria.

YKSIKÖN TOIMINNAN PAINOTUKSET **ENHETENS PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN**	**SUUNNITELMA** Pääpainotuksena Tammikummussa lukuvuonna 2026-2027 järjestettävässä kielikylpyesiopetustoiminnassa ja siihen liittyvässä varhaiskasvatuksessa on ruotsinkielinen kielikylpypedagogiikka. Yhteisinä painotuksina kaupunkitasolla ovat: *Liikunnallisen elämäntavan edistäminen* • Ulkoilemme päivittäin ympäri vuoden sääolosuhteet huomioiden. • Toteutamme viikoittain metsä- tai kävelyretkiä, joiden avulla vahvistamme lasten luontosuhdetta, hyvinvointia ja fyysistä aktiivisuutta. • Hyödynnämme säännöllisesti liikuntasalia lasten motoristen taitojen, kehonhallinnan ja liikunnan ilon tukemiseksi. • Kauniaisten kaupunki järjestää uimakoulua viisi kertaa syyslukukaudella ja viisi kertaa kevätlukukaudella osana liikuntakasvatusta ja vesiturvallisuuden harjoittelua. • Tarjoamme lapsille mahdollisuuksia tutustua eri liikuntalajeihin. Lukuvuoden aikana kokeilemme muun muassa telinevoimistelua, tennistä ja käsipalloa. • Hyödynnämme jäähallivuoroja syys- ja talvikauden aikana lasten luistelutaitojen harjoittelemiseen. • Mahdollistamme hiihtämisen sää- ja olosuhteiden salliessa. • Kannustamme lapsia päivittäiseen, monipuoliseen ja omaehtoiseen liikkumiseen sekä vahvistamme myönteistä suhtautumista liikuntaan osana hyvinvointia ja terveellisiä elämäntapoja *Kestävyyskasvatuksen polku:* jokaiselle ikäryhmälle määritellään oppimistavoitteet huomioiden	

	päästövähennysohjelman tiekaistat. Yksikössä on nimetty ekotukihenkilö**.**	
SYYSLUKUKAUDEN TAVOITTEET, PEDAGOGISET PAINOTUKSET SEKÄ MENETELMÄT **HÖSTERMINENS MÅL, PEDAGOGISKA INRIKTNINGAR OCH METODER**	**SUUNNITELMA JA TOTEUTUS** **3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet / Oppimiseen, leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö** **(esiopetussuunnitelma)** **4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä (varhaiskasvatussuunnitelma)** Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi: • Leikkiä arvostetaan esiopetuksessa keskeisenä oppimisen, kehityksen ja hyvinvoinnin välineenä. Toimintaympäristöä sekä pedagogista toimintaa suunnitellaan siten, että ne tukevat lasten pitkäkestoista, monipuolista ja tavoitteellista leikkiä. • Lapsille järjestetään aikaa pitkäkestoisiin leikkeihin sekä mahdollisuuksia syventää ja kehittää leikkejään yhdessä muiden lasten kanssa. Leikkiryhmiä ja leikkipareja vaihdellaan tarkoituksenmukaisesti, jotta lasten vuorovaikutus-, yhteistyö- ja kaveritaidot vahvistuvat. • Leikkiympäristöjä, välineitä ja materiaaleja muokataan lasten kiinnostuksen kohteiden, tarpeiden ja ajankohtaisten teemojen mukaisesti. Vaihtelevilla leikeillä ja	**TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (15.6.mennessä)** **UTVÄRDERING (senast 15.6)**

	leikkivälineillä tuetaan lasten osallisuutta, luovuutta ja mielikuvituksen kehittymistä. • Aikuiset osallistuvat leikkeihin pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla rikastaen leikkiä, mallintaen vuorovaikutustaitoja sekä tukien kaikkien lasten mahdollisuuksia osallistua yhteiseen toimintaan. • Yhteisöllisyyttä, ryhmäytymistä ja myönteistä vuorovaikutusta vahvistetaan erilaisilla piha-, liikunta- ja yhteisleikeillä sekä muilla ryhmää yhdistävillä toiminnoilla. Leikin kautta harjoitellaan myös tunnetaitoja, neuvottelutaitoja, sääntöjen noudattamista sekä toisten huomioon ottamista. • Leikkiä hyödynnetään suunnitelmallisesti osana esiopetuksen pedagogista toimintaa ja oppimiskokonaisuuksia lasten kiinnostuksen kohteet huomioiden. **4.3.3 Minä ja meidän yhteisömme (esiopetussuunnitelma)** **4.5.3 Minä ja meidän yhteisömme (varhaiskasvatussuunnitelma)** Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi: • Kohtaamme jokaisen lapsen ja huoltajan ystävällisesti, arvostavasti ja yhdenvertaisesti sekä rakennamme luottamuksellista yhteistyötä kodin ja esiopetuksen välille. • Vaalimme jokaisen lapsen ainutlaatuisuutta, vahvuuksia ja yksilöllisiä tarpeita. Huomioimme lasten erilaiset lähtökohdat ja tarjoamme mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin joka päivä. • Kannustamme lapsia ilmaisemaan ajatuksiaan, mielipiteitään ja tunteitaan sekä osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja yhteisten päätösten tekemiseen.	

	• Harjoittelemme päivittäin vuorovaikutus-, yhteistyö- ja tunnetaitoja sekä toisten huomioon ottamista erilaisissa arjen tilanteissa. • Tuemme lasten myönteisen minäkuvan, itsetunnon ja ryhmään kuulumisen tunteen kehittymistä antamalla kannustavaa palautetta myös yrittämisestä ja oppimisprosessista. • Tutustumme omaan lähiympäristöömme, Kauniaisiin ja paikallisiin palveluihin retkien, tapahtumien ja erilaisten yhteistyömuotojen kautta. Vahvistamme lasten kokemusta omasta kotikaupungistaan ja sen yhteisöistä. • Harjoittelemme toimimaan yhteisten sääntöjen mukaisesti sekä kantamaan vastuuta omasta toiminnasta ja yhteisestä hyvinvoinnista. • Vahvistamme lasten osallisuutta ja kokemusta siitä, että jokainen on tärkeä ja arvokas yhteisön jäsen. • Kielikylpyryhmässä tuemme lasten ruotsin kielen oppimista arjen vuorovaikutustilanteissa, leikeissä, lauluissa, saduissa, peleissä ja opetustuokioissa. Kannustamme lapsia käyttämään ruotsin kieltä turvallisessa ja myönteisessä ilmapiirissä. • Kielikylpytoiminnassa vahvistamme lasten valmiuksia toimia kaksikielisessä ympäristössä sekä matkaa kohti koulupolkua **4.3.5 Kasvan, liikun ja kehityn** **4.3.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni (esiopetussuunnitelma)** **3.1.5 Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa (varhaiskasvatussuunnitelma)** Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi: • Tuemme lasten kasvua, kehitystä ja oppimista vahvistamalla omatoimisuutta, vastuullisuutta	

	sekä arjen taitoja. Lapsia ohjataan huolehtimaan omista ja yhteisistä välineistä, tiloista sekä ympäristöstä. • Edistämme kestävää elämäntapaa tutustumalla luontoon ja lähiympäristöön sekä harjoittelemalla ympäristövastuullisia toimintatapoja, kuten materiaalien tarkoituksenmukaista käyttöä, kierrätystä ja lajittelua. • Tarjoamme päivittäin mahdollisuuksia monipuoliseen liikkumiseen sisä- ja ulkotiloissa sekä lähiluonnossa. Liikunnan avulla tuetaan lasten motoristen taitojen, kehonhallinnan, toimintakyvyn ja hyvinvoinnin kehittymistä. • Kannustamme lapsia tutkimaan, havainnoimaan, kokeilemaan ja tekemään kysymyksiä. Oppimisessa hyödynnetään leikkiä, toiminnallisia menetelmiä, erilaisia oppimisympäristöjä sekä lasten omia kiinnostuksen kohteita. • Rakennamme yhdessä lasten kanssa myönteistä, turvallista ja osallistavaa toimintakulttuuria. Ryhmässä noudatetaan yhteisesti sovittuja toimintatapoja, jotka tukevat hyvinvointia, työrauhaa ja toisten huomioon ottamista. • Vahvistamme lasten vuorovaikutus-, tunne- ja yhteistyötaitoja sekä harjoittelemme ristiriitatilanteiden rakentavaa ratkaisemista osana päivittäistä toimintaa. • Harjoittelemme turvallista toimintaa esiopetuksen arjessa, lähiympäristössä liikuttaessa sekä erilaisissa oppimisympäristöissä. Turvallisuustaitoja vahvistetaan säännöllisesti ikätasoisin menetelmin. • Tuemme lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia huolehtimalla päivän tasapainoisesta rytmistä, johon sisältyvät liikkuminen, ulkoilu, lepo, ravinto sekä yhteisöllinen toiminta.	

	• Hyödynnämme digitaalisia välineitä pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla lasten oppimisen, dokumentoinnin, tutkimisen ja osallisuuden tukena	

KEVÄTLUKUKAUDEN TAVOITTEET, PEDAGOGISET PAINOTUKSET JA MENETELMÄT **VÅRTERMINENS MÅL, PEDAGOGISKA INRIKTNINGAR OCH METODER**	Kevätkauden tavoitteet, painotukset ja menetelmät laaditaan joulukuussa. **SUUNNITELMA** (lukuvuoden pääpainotuksista tarkennetaan kevätlukukauden tavoitteet ja menetelmät)	**TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (15.6.mennessä)** **UTVÄRDERING**

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT **TOIMINNAN SUUNNITELMA, TOTEUTUS JA ARVIOINTI** **GRUPPSPECIFIKA STÖDFORMER** **PLANERING, GENOMFÖRANDE OCH UTVÄRDERING**	**Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi** Varhaiskasvatuksen opettajat ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja suunnittelevat ryhmäkohtaiset tukimuodot ja pedagogiset järjestelyt yhteistyössä muun tiimin kanssa. Suunnittelua ja arviointia toteutetaan säännöllisesti tiimipalavereissa sekä lasten tarpeita koskevien havaintojen perusteella. Tukimuotoja, toimintatapoja ja joustavien pienryhmien kokoonpanoja arvioidaan ja muokataan tarpeen mukaan. **Yleinen tukiopetus** Päävastuu yleisen tukiopetuksen suunnittelusta ja toteuttamisesta on esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettajalla. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä kieli- ja kulttuuriopettaja osallistuvat tukiopetukseen tarvittaessa. • Tukiopetusta järjestetään esiopetuspäivän aikana toimintaa eriyttämällä, yksilöllisesti tai joustavissa pienryhmissä. • Tukiopetusta annetaan lapselle, jolla on oppimisen tuen tarvetta tai jonka oppimiseen runsaat poissaolot ovat vaikuttaneet. • Tukiopetuksen tarvetta ja vaikuttavuutta arvioidaan osana pedagogista toimintaa. **Opetuskielen tukiopetus** Päävastuu opetuskielen tuesta on esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettajalla. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä kieli- ja kulttuuriopettaja osallistuvat tuen suunnitteluun ja toteuttamiseen tarvittaessa. Opetuskielen oppimista tuetaan: • selkeällä puhemallilla ja lyhyillä, vaiheittaisilla ohjeilla • kuvitetulla päiväjärjestyksellä, viikko-ohjelmalla, kuvatuella, ilmeillä ja eleillä • toistolla, kertauksella ja käsitteiden avaamisella • konkreettisilla esineillä ja toiminnallisilla menetelmillä	**TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (15.6.mennessä)** **UTVÄRDERING AV FÖRVERKLIGANDET**

	• joustavalla pienryhmätyöskentelyllä • riimeillä, loruilla, lauluilla, saduilla, peleillä ja leikillä. **Varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama opetus ja konsultaatio** Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee ryhmän pedagogista toimintaa opetuksen, samanaikaisopettajuuden, havainnoinnin ja konsultoinnin avulla. • Erityisopettajan antamaa opetusta toteutetaan muun opetuksen yhteydessä koko ryhmässä tai joustavissa pienryhmissä samanaikaisopettajuuden periaatteella pääsääntöisesti kerran viikossa. • Joustavia pienryhmiä suunnitellaan yhdessä esiopettajien kanssa lasten havaittujen tuen tarpeiden perusteella. • Lapsiryhmää havainnoidaan vähintään kerran kuukaudessa. • Erityisopettaja osallistuu tiimipalaveriin vähintään kerran kuukaudessa. • Erityisopettaja kokoaa havaintotietoa, tukee pedagogisen kokonaiskuvan muodostamista sekä valmistaa ja jalkauttaa oppimista tukevia materiaaleja. • LukiMat-tehtävistö toteutetaan koko ryhmälle kolme kertaa toimintavuoden aikana erityisopettajan ohjeistamana. Esiopettaja osallistuu lasten työskentelyn havainnointiin. **Erityisavustajan työpanoksen kohdentaminen** • Erityisavustaja toimii esiopetusryhmän kasvatushenkilöstön tukena ja osallistuu koko lapsiryhmän ohjaamiseen, tukemiseen ja auttamiseen. • Erityisavustajan työpanosta kohdennetaan sovitusti niihin tilanteisiin ja pienryhmiin, joissa tuen tarve on suurin.	

	• Erityisavustaja tukee yhdessä tiimin kanssa lasten päivittäistä hyvinvointia, osallisuutta ja turvallista osallistumista toimintaan. • Erityisavustaja osallistuu tukimenetelmien suunnitteluun ja toteuttaa sovittuja toimintatapoja henkilöstön ohjauksessa. Tuen toteutumista ja vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti havaintojen, tiimin yhteisen arvioinnin ja lasten edistymisen perusteella.	

YHTEISTYÖ	**Yhteistyö yksikön sisällä** Yksikössämme ylläpidetään avointa, osallistavaa ja yhteisöllistä toimintakulttuuria. Toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhteistyössä henkilöstön kesken. Kielikylpyryhmien varhaiskasvatus- sekä esiopetustoiminta toteutetaan Tammikummun päiväkodissa. Yksikössä on ruotsinkielisen kielikylpytoiminnan lisäksi suomenkielisiä varhaiskasvatustoimintaa. Yksikön sisäisiä tapahtumia järjestetään yhdessä kaksikielisinä. Yhteisöllisyyttä sekä henkilöstön vaikuttamismahdollisuuksia ja osallisuutta vahvistetaan tietoisesti myös kokousten myötä. • 3 krt/kk on tiimien yhteinen kokous, ns. talon palaveri, ja sen tavoitteena on varmistaa tiedonkulku, yhteisten toimintatapojen toteutuminen sekä yksikön toiminnan kehittäminen. Kyseiseen kokoukseen osallistuu 1 hlö/tiimi sekä yksikön johtaja. • 1krt/kk on pedagoginen kokous, jossa tarkastellaan pedagogisen toiminnan laatua, lasten oppimista ja hyvinvointia sekä kehitetään yhteisiä pedagogisia käytäntöjä. Kyseiseen kokoukseen osallistuvat yksikön opettajat, johtaja sekä mahdollisuuksien mukaan sosionomit sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja.	
	Moniammatillinen ja -alainen yhteistyö ja oppilashuolto Teemme yhteistyötä mm. lasten kuntoutuspalveluiden, neuvolan, lastensuojelun ja erikoissairaanhoidon kanssa lasten kasvun, kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi. Yhteistyö toteutetaan suunnitelmallisesti ja lapsen tarpeiden mukaisesti yhteistyössä huoltajien kanssa.	
	Yhteistyö huoltajien kanssa Huoltajien kanssa tehdään tavoitteellista ja arvostavaa yhteistyötä lapsen kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi. Yhteistyö toteutuu päivittäisissä kohtaamisissa, varhaiskasvatus- ja esiopetuskeskusteluissa, vanhempainilloissa, yhteisissä tapahtumissa sekä sähköisten viestintäkanavien kautta.	

	Huoltajien näkemyksiä, palautetta ja toiveita kuullaan ja huomioidaan toiminnan kehittämisessä mahdollisuuksien mukaan.	
	Yhteistyö koulun/koulujen kanssa Yhteistyö Mäntymäen koulun kanssa on suunnitelmallista, säännöllistä ja tiivistä. Yhteistyötä tehdään erityisesti esiopetuksen ja alkuopetuksen nivelvaiheen tukemiseksi sekä lasten oppimisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Yhteistyöhön osallistuvat koulun opettajat, esiopetuksen henkilöstö sekä oppilashuollon edustajat. Yhteiset tapaamiset, tiedonsiirto ja pedagoginen yhteistyö tukevat lapsen sujuvaa siirtymää esiopetuksesta kouluun ja vahvistavat yhtenäistä oppimisen polkua. Lisäksi lapsille järjestetään mahdollisuuksia tutustua koulun toimintaan lukuvuoden aikana.	
	Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen kanssa sekä yli kielirajojen Kielikylpyryhmien varhaiskasvatus- sekä esiopetustoiminta toteutetaan Tammikummun päiväkodissa. Yksikössä on ruotsinkielisen kielikylpytoiminnan lisäksi suomenkielisiä varhaiskasvatustoimintaa. Yksikön sisäisiä tapahtumia järjestetään yhdessä kaksikielisinä. Ryhmät osallistuvat mahdollisuuksien mukaan kaupunkitasoisiin varhaiskasvatukselle ja esiopetustoiminnalle suunnattuihin tapahtumiin. Esiopettajat kokoontuvat säännöllisesti suunnittelemaan yhteistä toimintaa.Yhteistyö yli kielirajojen edistää kulttuurista ymmärrystä sekä yhteyttä paikalliseen toimintaympäristöön.	
	Muut yhteistyötahot Yksikkö tekee yhteistyötä paikallisten toimijoiden kanssa. Yhteistyötä toteutetaan muun muassa kirjaston,	

	liikunta- ja urheiluseurojen sekä evankelis-luterilaisen seurakunnan kanssa. Yhteistyö rikastuttaa oppimisympäristöä, vahvistaa lasten suhdetta lähiyhteisöön ja tarjoaa mahdollisuuksia monipuolisiin oppimiskokemuksiin. Osallistumme myös kaupungin järjestämään kulttuuri- ja liikuntatoimintaan sekä varhaiskasvatuksen yhteisiin tapahtumiin lukuvuoden aikana.	

PÄIVÄYS ESIOPETUSYKSIKÖN JOHTAJA **DATUM LEDARE FÖR FÖRSKOLEENHETEN**	

Esiopetuksen ja sitä täydentävän varhaiskasvatuksen lukuvuosisuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi kasvatus- ja opetusvaliokuntaan.

Läsårplanen för förskoleundervisningen och den kompletterande småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för fostran och utbildning.

Esiopetuksen ja sitä täydentävän varhaiskasvatuksen lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä **15.6. mennessä**. Arviointi säilytetään esiopetus- ja varhaiskasvatusyksikössä ja hyödynnetään toiminnan kehittämisessä. Förskoleundervisningen- och den kompletterande småbarnspedagogikens läsårsplan utvärderas i enheten före den 15.6. Utvärderingen sparas i förskole- och småbarnspedagogiska enheten och utnyttjas för att utveckla verksamheten.