

Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.6 Paikallisesti päätettävät asiat

Oppilaan perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetuksen tarpeen arviointi ja opetukseen ohjaamisen käytänteet

Perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetuksen tarvetta arvioidaan valmistavan opetuksen loppuvaiheessa yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, S2-opettajan tai valmistavan opetuksen opettajan sekä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Oppilas voidaan ohjata perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetukseen, mikäli hänen suomen kielen taitonsa on valmistavan opetuksen päättyessä pääosin eurooppalaisen viitekehyksen taitotasolla A1 tai mikäli oppilas siirtyy valmistavasta opetuksesta perusopetukseen sen loppuvaiheessa ja tarvitsee lisätukea oppimisen ja koulunkäynnin edellytysten vahvistamiseksi.

Yhteistyö perusopetukseen valmistavan opetuksen kanssa

Perusopetukseen valmistava opetus järjestetään Kauniaisissa inklusiivisesti perusopetuksen yhteydessä. Toimintatapa mahdollistaa tiiviin yhteistyön perusopetukseen valmistavan opetuksen ja perusopetuksen välillä sekä tukee oppilaan osallisuutta kouluyhteisössä ja siirtymistä perusopetukseen.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetuksen järjestämisen periaatteet, vastuut ja yhteistyökäytänteet

Perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetus järjestetään inklusiivisesti perusopetuksen yhteydessä. Koulun rehtori vastaa opetuksen järjestämisestä ja siihen liittyvistä rakenteellisista ratkaisuista.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetusta toteuttavat oppilasta opettavat opettajat yhteistyössä valmistavan opetuksen opettajan tai S2-opettajan kanssa. Opetuksen suunnittelussa huomioidaan oppilaan kielitaidon taso, oppimisvalmiudet sekä oppiainekohtaiset tarpeet.

Oppilaan perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetuksen suunnitelman laatimisen periaatteet

Oppilaalle voidaan laatia perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetuksen suunnitelma opetuksen tavoitteiden, tukitoimien ja pedagogisten ratkaisujen jäsentämiseksi.

Suunnitelman laatimisesta vastaa luokanopettaja tai luokanohjaaja yhteistyössä S2-opettajan tai valmistavan opetuksen opettajan kanssa. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa, ja sitä tarkastellaan sekä päivitetään tarvittaessa lukuvuoden aikana.

Oppilaan opiskelun ja oppimisen seurannan sekä lisäopetuksen tarpeen arvioinnin käytänteet

Oppilaan opiskelun etenemistä, kielitaidon kehittymistä ja perusopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetuksen tarvetta seurataan säännöllisesti opetuksen aikana.

Luokanopettaja tai luokanohjaaja arvioi lisäopetuksen tarvetta yhteistyössä S2-opettajan tai valmistavan opetuksen opettajan kanssa valmistavan opetuksen päättyessä sekä vähintään kerran lukukaudessa lisäopetuksen aikana. Lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään arvioinnin käytänteet ja vastuut.

Luku 10 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

10.5 Paikallisesti päätettävät asiat

Oppilaiden kielten, kielellisten valmiuksien ja kulttuurisen taustan huomioiminen opetuksen järjestämisessä

Oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja kulttuuritaustat huomioidaan opetuksen järjestämisessä, opetuksen suunnittelussa ja koulun toimintakulttuurissa.

Luokanopettajat ja luokanohjaajat kartoittavat oppilaan kielitaustaa ja kieliympäristöä yhteistyössä huoltajien sekä S2-opettajan tai valmistavan opetuksen opettajan kanssa. Tietoa hyödynnetään opetuksen suunnittelussa ja pedagogisten ratkaisujen toteuttamisessa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt muodostavat ensisijaisen tuen oppilaalle. Tarvittaessa oppilaalle järjestetään ryhmäkohtaista tukea, erityisesti opetuskielen tukiopestusta.

Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin tukeminen

Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä tuetaan kielitietoisen toimintakulttuurin periaatteiden mukaisesti.

Kouluyhteisön kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus tehdään näkyväksi oppimisympäristöissä, koulun tilaisuuksissa sekä koulun arjessa. Oppilaita kannustetaan arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä muiden kieliä ja kulttuureja.

Oman äidinkielen opetus

Oman äidinkielen opetusta järjestetään suomen- ja ruotsinkielisen perusopetuksen yhteistyönä.

Huoltajille tiedotetaan oman äidinkielen opetuksesta koulun verkkosivuilla, koulun viestintäkanavassa sekä kouluun hakeutumisen yhteydessä. Oman äidinkielen opetuksen merkitystä oppimiselle, identiteetin kehitykselle ja monikielisyydelle tuodaan esille huoltajailloissa ja muussa kodin ja koulun yhteistyössä.

Maahanmuuttotilanteen oppilaan suunnitelma opintoja varten

Maahanmuuttotilanteen oppilaalle voidaan tarvittaessa laatia henkilökohtainen suunnitelma opintoja varten. Suunnitelmassa kuvataan oppilaan opiskelun tavoitteita, tukitoimia, opetusjärjestelyjä ja opetuskielen kehityksen tukemista.

Siirtyminen S2-oppimäärästä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään

Oppilaan kielitaidon kehittymistä seurataan ja arvioidaan säännöllisesti opetuksen aikana.

Siirtymistä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään arvioidaan kokonaisvaltaisesti oppilaan eri kielitaidon osa-alueiden sekä yleiskielen ja eri oppiaineiden kielen hallinnan perusteella. Oppilaalle järjestetään tarvittava pedagoginen tuki siirtymävaiheen aikana.