

Barnkonsekvensanalys

Valbara ämnet Växa till idrottare i Grankulla

Nuläget

Anvisning: Skriv x antingen i en negativ, neutral eller positiv kolumn.

		Effekt		
		negativ (-1)	neutral (0)	positiv (+1)
Företräde för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)				X
Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?				
Motivering:	Beslutet främjar barnets bästa genom att stödja elevens fysiska, psykiska och sociala utveckling på ett helhetsmässigt sätt. Undervisningen stärker hälsa, välbefinnande och fungerande vardag, vilket är centralt enligt barnkonventionen. Genom närskolemodellen utan urval främjas jämlikhet och alla elevers möjlighet att delta. Mångsidiga undervisnings- och bedömningsmetoder stöder olika elevers behov och förutsättningar. Ämnet uppmanar elever att reflektera över sina egna val och stärker därmed delaktighet och ansvar. Det är dock viktigt att i genomförandet undvika prestationspress och säkerställa balans mellan träning, skola och återhämtning.			
Välfärd och hälsa				X
Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?				
Motivering:	Beslutet har en tydligt positiv inverkan på barns hälsa och välfärd genom att främja regelbunden fysisk aktivitet och en aktiv livsstil. Undervisningen stödjer både fysisk, psykisk och social hälsa, vilket stärker elevernas välbefinnande i vardagen. Ämnet bidrar till att utveckla kunskap om återhämtning, livsstil och balans mellan skola, träning och fritid. Den helhetsmässiga synen minskar risken för ohälsa och främjar hållbara vanor. Samtidigt är det viktigt att säkerställa att undervisningen inte leder till ökad prestationspress eller belastning. Genom ett inkluderande och balanserat genomförande stärks barnets välfärd på ett långsiktigt sätt.			
Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)				X
Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?				
Motivering:	I den beskrivna texten framgår inte uttryckligen hur barn och unga har hörts i planeringsskedet, vilket gör att delaktigheten inte fullt kan bedömas. Samtidigt innehåller ämnet inslag som stärker elevens egen reflektion och ansvar, vilket indirekt stödjer delaktighet. Om elevernas erfarenheter och behov har beaktats i utvecklingen av innehållet är effekten tydligt positiv. Delaktighet i planering stärker motivation, välbefinnande och upplevelsen av meningsfullhet. För att fullt uppfylla barnkonventionens krav bör barns och ungas synpunkter systematiskt samlas in och beaktas. Detta är centralt för att säkerställa att verksamheten motsvarar barnets bästa.			
Rörelsefrihet och tillgänglighet				X
Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn?				
Motivering:	Beslutet främjar tillgänglighet genom att undervisningen erbjuds i den egna närskolan, vilket minimerar behovet av resor och sänker tröskeln för deltagande. Alla elever ges möjlighet att delta oberoende av bakgrund eller prestationsnivå, vilket stärker jämlik tillgång. Närheten till verksamheten stöder en trygg och smidig vardag för barnet. Samtidigt är det viktigt att undervisningen anpassas så att den är tillgänglig även för elever med olika funktionsförutsättningar. Tillgängliga lokaler och inkluderande arbetssätt är avgörande för att säkerställa faktisk delaktighet. Sammantaget bidrar åtgärden till ökad rörelsefrihet och tillgång till verksamheten.			
Utbildning och möjligheter att lära sig				X
Hur stöder beslutet barns rätt till högklassig utbildning och möjligheter att lära sig?				
Motivering:	Beslutet stöder barns rätt till högklassig utbildning genom att undervisningen bygger på nationella läroplansmål i gymnastik och hälsokunskap. Kombinationen av teori och praktik möjliggör varierade lärsätt och stöder olika elevers behov. Ämnet utvecklar både ämnesspecifika och livsnära färdigheter kopplade till hälsa och välbefinnande. Mångsidiga bedömningsmetoder stärker rättvis bedömning och möjlighet att visa kunskaper. Innehållet stöder elevens helhetsmässiga utveckling och lärande i vardagen. För bästa effekt krävs att undervisningen anpassas individuellt och hålls inkluderande.			
Specialbehov och stödundervisning				X
Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?				
Motivering:	Beslutet främjar delaktighet genom att undervisningen erbjuds inom närskolan, vilket underlättar deltagande för elever som behöver stöd. Den mångsidiga undervisningen och kombinationen av teori och praktik ger bättre möjligheter att anpassa lärandet till olika behov. Kopplingen till hälsokunskap och helhetsvälbefinnande kan särskilt stödja elever med behov av struktur och stöd i vardagen. Samtidigt kräver ett positivt utfall att undervisningen differentieras och att tillräckliga stödåtgärder finns i praktiken. Det är viktigt att beakta även elever med fysiska begränsningar eller neuropsykiatriska behov. Med rätt anpassningar kan ämnet bidra till ökad inkludering och delaktighet.			
Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk				X
Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?				
Motivering:	Beslutet främjar barns sociala relationer genom att erbjuda ett gemensamt ämne där elever kan delta oberoende av prestationsnivå. Undervisningen skapar möjligheter till samarbete, gemenskap och tillhörighet inom den egna skolan. Fokus på helhetsmässig utveckling och välbefinnande kan även stärka elevernas sociala färdigheter och självkänsla. En fungerande vardag för den unga idrottaren kan indirekt stödja familjers delaktighet och förståelse för barnets livssituation. Samtidigt är det viktigt att säkerställa att verksamheten är inkluderande och inte skapar uppdelning mellan idrottande och icke-idrottande elever. Med ett medvetet genomförande kan åtgärden stärka både gemenskap och stödnätverk kring barnet.			
Trygghet och livsmiljö				X
Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägen)?				
Motivering:	Beslutet främjar tryggheten genom att verksamheten ordnas inom närskolan, vilket minskar behovet av resor och gör skolvardagen mer förutsägbar. Kortare skolvägar och bekanta miljöer ökar barns upplevda trygghet. Undervisningen kan också bidra till kunskap om hälsa, säkerhet och ansvarfullt beteende i vardagen. En strukturerad och meningsfull aktivitet under skoldagen kan stärka elevernas välbefinnande och minska otrygghet. Det är viktigt att säkerställa att undervisningen genomförs i trygga miljöer med lämplig handledning. Sammantaget stöder åtgärden en trygg och stabil livsmiljö för barnet.			
Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)				X
Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?				
Motivering:	Beslutet stöder genomförandet av barnkonventionen genom att sätta barnets bästa i fokus i planering och genomförande av undervisningen. Det främjar barns rätt till hälsa, utveckling och utbildning genom att kombinera fysisk aktivitet, välbefinnande och lärande. Genom att erbjuda ämnet utan urval stärks principen om icke-diskriminering och likvärdig tillgång. Undervisningen beaktar barns behov av delaktighet och helhetsmässig utveckling. Samtidigt förutsätter ett fullgott genomförande att barnets bästa kontinuerligt beaktas i praktiken. Sammantaget bidrar åtgärden till att förverkliga centrala rättigheter enligt barnkonventionen i skolvardagen.			
Markanvändnings- och bygglagen (9 §)				X
Hur stöder beslutet eller projektet markanvändning och barns rättigheter och välfärd enligt bygglagsstiftningen?				
Motivering:	Beslutet har ingen direkt inverkan på markanvändning eller fysisk planering enligt bygglagsstiftningen. Indirekt stöder det barns välfärd genom att verksamheten ordnas i befintliga skolmiljöer som är planerade för barn och unga. Närskolemodellen minskar behovet av transporter och belastning på trafikmiljöer, vilket kan bidra till en tryggare vardag. Genom att utnyttja befintliga lokaler främjas en hållbar och barnvänlig användning av den byggda miljön. Det är viktigt att säkerställa att lokalerna är trygga, tillgängliga och ändamålsenliga för verksamheten. Sammantaget är effekten främst neutral men med vissa positiva konsekvenser för barnets välfärd.			

valttard.

Lagen om småbarnspedagogik (20 §, 24 §)

X

Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogiken?

Motivering: Beslutet riktar sig till elever inom den grundläggande utbildningen och har ingen direkt koppling till småbarnspedagogiken. Därför påverkas inte delaktigheten i småbarnspedagogiken i någon större utsträckning. Indirekt kan en utvecklad och sammanhållen syn på hälsa och välbefinnande inom utbildningssystemet bidra positivt även på längre sikt. Lagens krav på delaktighet behandlas dock inte specifikt i detta sammanhang. Det är viktigt att säkerställa delaktighet i småbarnspedagogiken genom separata processer och åtgärder. Sammantaget är effekten främst neutral.

Lagen om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

X

Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?

Motivering: Beslutet stöder utvärderingen av utbildningen genom att undervisningen bygger på tydliga mål och kriterier från läroplanen. Mångsidiga bedömningsmetoder ger elever möjlighet att visa sitt kunnande på olika sätt, vilket främjar rättvis utvärdering. Ämnet uppmuntrar till reflektion över eget lärande, vilket stärker elevens aktiva roll i läroprocessen. Även om elevkårens roll inte uttryckligen beskrivs, kan ämnet bidra till ökad delaktighet och engagemang i skolgemenskapen. För att fullt ut uppfylla lagens intentioner bör elevkårens delaktighet säkerställas i utveckling och uppföljning. Sammantaget stöder beslutet både kvalitativ utvärdering och barns delaktighet i skolan.

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

X

Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?

Motivering: Beslutet riktar sig till den grundläggande utbildningen och har därför ingen direkt koppling till gymnasielagen. Indirekt kan det dock stödja utvecklingen av praxis som stärker elevers delaktighet och förmåga att reflektera över sitt eget lärande. Undervisningens fokus på självutvärdering och mångsidiga bedömningsmetoder kan bidra till att stärka dessa färdigheter redan före gymnasiet. Detta kan på sikt främja studerandes möjligheter att påverka och delta i utvärdering av utbildningen. För att fullt ut uppfylla gymnasielagens intentioner krävs dock separata åtgärder inom gymnasieutbildningen. Sammantaget är effekten främst neutral men med vissa positiva långsiktiga konsekvenser.

Lagen om yrkesutbildning (106 §, 126 §)

X

Hur stöder beslutet de studerandes delaktighet och utvärderingen och kvaliteten på utbildningen?

Motivering: Beslutet riktar sig till den grundläggande utbildningen och har därför ingen direkt koppling till yrkesutbildningen. Indirekt kan det dock stärka färdigheter som är centrala även inom yrkesutbildning, såsom självutvärdering och ansvar för eget lärande. De mångsidiga undervisnings- och bedömningsmetoderna kan bidra till ökad kvalitet och elevaktivitet. Detta kan på sikt stödja studerandes delaktighet i sin utbildning. För att fullt ut uppfylla yrkesutbildningens krav krävs dock egna strukturer inom den sektorn. Sammantaget är effekten främst neutral men med vissa positiva långsiktiga konsekvenser.

Ungdomslagen (72/2006)

X

Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?

Motivering: Beslutet stöder ungas delaktighet genom att undervisningen uppmuntrar elever att reflektera över sin egen utveckling och sinaval. Ämnet kan stärka engagemang och ansvarstagande i den egna vardagen och skolgemenskapen. Den inkluderande modellen utan urval främjar jämlika möjligheter att delta och påverka. Även om direkta strukturer för påverkan inte beskrivs, skapas förutsättningar för aktivt deltagande. För att fullt ut uppfylla ungdomslagens intentioner bör ungas synpunkter systematiskt beaktas i utveckling och utvärdering. Sammantaget stärker åtgärden ungas möjligheter till delaktighet och inflytande.

Negativa, neutrala och positiva totalt:

0

5

9

Slutresultat

9

iiii