

Mer information:

undervisningschef Agneta Eklund, tfn 050 308 6262  
planerare Henna Turunen, tfn 050 382 6265  
fornamn.efternamn@grankulla.fi

Bakgrund

Enligt 14 § i lagen om grundläggande utbildning (628/1998) beslutar Utbildningsstyrelsen om grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. I 5 och 9 § i lagen föreskrivs om förberedande undervisning inför den grundläggande utbildningen samt om ordnandet av undervisning, läroämnena och lärokurser.

Utbildningsstyrelsen har utfärdat ändringsföreskrifter till Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 (OPH-5207-2025) samt till Grunderna för läroplanen för förberedande undervisning inför den grundläggande utbildningen 2015 (OPH-92-2026). Ändringarna gäller övergången från förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen till finska eller svenska som andra språk. De lokala preciseringarna gäller endast grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

Ändringsföreskrifterna träder i kraft 1.8.2026, och utbildningsanordnarna ska uppdatera sina lokala läroplaner i enlighet med dessa. Syftet med ändringarna är att stärka elevernas språkliga färdigheter, stödja förutsättningarna för lärande samt förtydliga undervisningens strukturer och innehåll, särskilt ur ett flerspråkigt elevperspektiv.

Enligt 22 § i Grankulla stads förvaltningsstadga godkänner utskotten för fostran och utbildning läroplanen för den grundläggande utbildningen.

Beredningsprocess och delaktighet

Beredningen av de lokala ändringarna i läroplanen har genomförts under våren 2026 i samarbete med skolorna och berörda intressentgrupper. En barnkonsekvensanalys (**bakgrundmaterial**) har genomförts som en del av beredningsprocessen.

I beredningen har synpunkter från skolornas elevkårsstyrelser beaktats i syfte att ta del av elevernas erfarenheter och behov. Invandrarrådet har hörts och det gav sitt utlåtande 23.4.2026. Därtill har lärare i finska/svenska som andraspråk (S2), lärare i förberedande undervisning samt skolornas biträdande rektorer deltagit i en gemensam workshop 8.5.2026.

Genom en enkät till elevkårsstyrelserna (29.4–7.5.2026) samlades elevers synpunkter på språkmedveten undervisning. Enkäten visade sammantaget positiva erfarenheter av undervisningens begriplighet och möjligheter till delaktighet. I svaren lyftes fram betydelsen av tydliga instruktioner och åskådlig undervisning samt behovet av att beakta undervisningstempot, instruktionernas tydlighet och repetition.

I sitt utlåtande betonade invandrarrådet betydelsen av individuellt och rättidigt stöd under olika skeden av lärtigen samt behovet av tydlig och enhetlig praxis, särskilt i övergångar som gäller S2-undervisningen. Rådet framhöll även undervisningens kvalitet, konsekvent bedömning, samarbetet mellan hem och skola samt småbarnspedagogikens roll som grund för språkinläringen. Utlåtandet finns att ta del av i protokollet för invandrarrådets möte, länk: [Maahanmuuttajaneuvosto 23.4.2026 § 2](#) .

I workshoparbetet 8.5.2026 utnyttjades de perspektiv som förts fram av elevkårsstyrelserna och invandrarrådet som en del av beredningen av de lokala läroplansändringarna. Fokus låg särskilt på att tydliggöra språkmedveten praxis, stödja elever i olika utbildningsskeden samt utveckla övergångarna mellan förberedande undervisning och grundläggande utbildning.

I de lokala preciseringarna beskrevs ansvarsfördelningen och processerna på lokal nivå på en allmän nivå. Ytterligare konkreta processbeskrivningar kommer att preciseras i stödmaterial till skolorna och i skolornas läsårsplaner.

### Centrala ändringar i de lokala läroplanerna

Utifrån den ovan beskrivna beredningsprocessen och de genomförda hörandena har de lokala läroplanerna uppdaterats för att motsvara Utbildningsstyrelsens ändringsföreskrifter gällande förberedande undervisning inför den grundläggande utbildningen samt lärokurserna i modersmål och litteratur. Ändringarna träder i kraft 1.8.2026.

Ändringarna riktar sig särskilt till de lokala preciseringarna i läroplanens kapitel 5 (Skolarbete som främjar lärande och välbefinnande) och 10 (Särskilda frågor som anknyter till språk och kultur), särskilt avsnitten 5.6 och 10.5 (som **bilaga**).

I de lokala läroplanerna har tillförts och preciserats skrivningar som gäller hur elevernas språk, språkliga förutsättningar och kulturella bakgrund beaktas i undervisningens organisering, planering och skolans verksamhetskultur. I läroplanen har även förfaringssätt preciserats för hur elevernas språkbakgrund och språkliga färdigheter kartläggs i samarbete med vårdnadshavare samt hur dessa uppgifter används i den pedagogiska planeringen av undervisningen. Samtidigt har S2-lärarnas och lärarnas inom den förberedande undervisningen för den grundläggande utbildningen roll i att stödja planering och genomförande av undervisningen förtydligats.

I läroplanen har dessutom tillförts preciseringar gällande undervisningsarrangemang som stöder lärandets förutsättningar, särskilt i fråga om användningen av stödundervisning i undervisningsspråket som en del av elevens primära stöd. Stödet för elevernas språk- och kulturidentitet har preciserats som en del av en språkutvecklande verksamhetskultur, skolans lärmiljöer och det dagliga skollivet. Vidare har förfaringssätten för undervisning i det egna modersmålet samt information till vårdnadshavare preciserats, liksom möjligheten att vid behov upprätta en individuell plan för studier för elever med invandrarbakgrund.

När det gäller lärokursen svenska som andraspråk och litteratur har lokala riktlinjer lagts till i fråga om övergången från S2-lärokursen till lärokursen svenska och litteratur. I dessa preciseringar beskrivs principerna för bedömning av

språkkunskaper, förutsättningarna för övergång samt stödet till eleven under övergångsfasen.

När det gäller den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen har lokala riktlinjer lagts till om organiseringen av stödundervisning inom den förberedande undervisningen. Dessa omfattar tidpunkter och förfaringssätt för bedömning av behovet av stödundervisning, principer för hänvisning till undervisning, samarbete mellan den grundläggande utbildningen och den förberedande undervisningen samt ansvar och arbetsrutiner för genomförandet. Dessutom har principerna för upprättande av en plan för lärande samt elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen och uppföljningen av studier och lärande under läsåret preciserats.

Genom ändringarna stärks undervisningens pedagogiska och språkliga kontinuitet samt elevernas likvärdiga möjligheter att avancera i sina studier. De lokala lösningarna grundar sig på de nationella läroplansgrunderna och stöder en språkutvecklande och inkluderande verksamhetskultur i den grundläggande utbildningen i Grankulla.

Direktör för bildning och välfärd Mikael Flemmich:

Svenska utskottet för fostran och utbildning godkänner de bifogade ändringarna i den lokala läroplanen för Grundskolan i Grankulla så att de tas i bruk från och med 1.8.2026.

Beslut:

Bilagor:

- Den lokala läroplanen för Grundskolan i Grankulla, uppdaterade kapitel 5.6 och 10.5

Bakgrundsmaterial:

- Ändringsföreskrift: Ändring av grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 (18.12.2025, OPH-5207-2025)
- Ändringsföreskrift: Ändring av grunderna för läroplanen för den förberedande undervisningen 2015 (13.1.2026, OPH-92-2026)
- Barnkonsekvensanalys