

GRANKULLA STADS PLAN FÖR ELEV- OCH STUDERANDEVÅRD

2026–2029



KAUNIAISTEN KAUPUNKI – GRANKULLA STAD

Uppdaterad: våren 2026

Nästa granskning: våren 2029

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	1
2 Samlad elev- och studerandevård	2
2.1 Styrning av elev- och studerandevården	3
2.1.1 Regional samarbetsgrupp för elev- och studerandevård	4
2.1.2 Stadens styrgrupp för elev- och studerandevård	5
2.1.3 Verksamhetsstälernas elev- och studerandevårdsgrupper	6
2.2 Utvärdering och uppföljning av elev- och studerandevårdsplanen	6
2.2.1 Granskning och uppdatering av elev- och studerandevårdsplanen	7
3 Målen för elev- och studerandevården	8
3.1 Tyngdpunkter i verksamheten	9
3.2 Uppföljning av målen	10
4 Det övergripande behovet av elev- och studerandevård samt tillgängliga tjänster	10
4.1 Bedömning av det övergripande behovet och ansvar	10
4.2 Bedömning av helhetsbehovet av elev- och studerandevård	11
4.3 Tillgängliga elev- och studerandevårdstjänster i Grankulla	12
5 Gemensam elev- och studerandevård	15
5.1 Personalens ansvar inom den gemensamma elev- och studerandevården.....	16
5.2 Gemensamma elev- och studerandevårdsgrupper vid varje verksamhetsställe	17
5.3 Åtgärder för att säkerställa en sund, trygg och välmående lärgemenskap.....	20
5.3.1 Förebyggande av frånvaro, systematisk uppföljning och åtgärder	20
5.3.2 Hur vi förebygger användning av tobaksprodukter och andra berusningsmedel samt åtgärder vid användning	21
6 Individuell elev- och studerandevård	22
6.1 Särdrag inom den individuella elev- och studerandevården	25
6.1.1 Anmälan om specialkost och medicinering	25
6.1.2 Individuell elev- och studerandevård i samband med disciplinära åtgärder	25
6.2 Sektorsövergripande expertgrupp	26
6.3 Sekretess och överlåtelse av uppgifter	27
7 Samarbetet med lärande, vårdnadshavare, personalen i lärgemenskaperna och aktörer som stöder elevernas välbefinnande	28
7.1 Samarbetet med aktörer som verkar i lärgemenskaperna.....	28
7.1.2 Sektorsövergripande samarbete inom stöd för lärande och deltagande i undervisningen	28

7.1.3 Sektorsövergripande samarbete i samband med sjukhusundervisning.....	29
7.1.4 Samarbete i övergångsskeden och planeringen av fortsatta studier	30
7.2 Samarbete med aktörer som stöder elevernas välbefinnande	30
8 Planer för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier samt krisplan	32
BILAGOR	34

1 Inledning

I Grankulla skapar vi för varje lärande en trygg och jämlik lärmiljö som främjar välbefinnandet. Vi vill att barn och unga trivs i sina lärgemenskaper och att de under hela sin lärtid har möjlighet att växa, lära sig och utvecklas som aktiva medlemmar i sin gemenskap. Enligt stadens strategi anser vi det viktigt att varje barn och ung person som studerar i Grankulla kan känna att de hör till sin gemenskap och att de får det stöd de behöver i rätt tid.

Vi fäster uppmärksamhet vid elevernas välbefinnande, förutsättningarna för att inläringen ska framskrida och trygga strukturer i vardagen. Vi bygger tillsammans upp förhållanden som stöder psykiskt välbefinnande, delaktighet och hälsosamma levnadsvanor. Vi hjälper eleverna att skapa positiva mänskliga relationer och stärker deras förståelse för gemenskap och omsorg.

Vi lyckas med detta genom ett målinriktat och systematiskt elev- och studerandevårdsarbete, som styrs av elev- och studerandevårdsplanen enligt lagen om elev- och studerandevård (377/2022). Denna elev- och studerandevårdsplan för Grankulla stad är en lokal precisering för att genomföra elev- och studerandevården som helhet, och vi har utarbetat den i enlighet med Utbildningsstyrelsens föreskrifter för olika utbildningsformer. I planen beskrivs hur vi genomför gemensam och individuell elev- och studerandevård i förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen, undervisningen som förbereder för grundläggande utbildning och i gymnasieutbildningen. Syftet med den gemensamma planen är att säkerställa enhetliga verksamhets sätt för att ordna elev- och studerandevården och att erbjuda enhetlig service för alla lärande.

Vi använder termen *elev* när vi avser alla barn och unga inom förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen. Med *lärgemenskap* avser vi personalen inom förskoleundervisningen och skolorna, eleverna, vårdnadshavarna och experterna inom elev- och studerandevården. *Verksamhetsställe* hänvisar till enheter för småbarnspedagogik som ordnar förskoleundervisning samt grundskolor och gymnasier. Grankulla stad ansvarar för verkställandet av elev- och studerandevårdsplanen. Verkställandet av planen följs upp och leds av stadens styrgrupp för elev- och studerandevården samt genom det sektorsövergripande samarbetet mellan olika utbildningsstadier.

Arrangemangen för elev- och studerandevården regleras i lagen om elev- och studerandevård (1287/2013). Elev- och studerandevårdsplanen grundar sig på grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014, kapitel 8) och grunderna för gymnasiets läroplan (2019, kapitel 4.3), den nationella barnstrategin och lokalt på Grankulla stads välfärdsplan för barn och unga. I planen har vi beaktat de gällande principerna för genomförandet av elev- och studerandevården inom Västra Nylands välfärdsområde. Principerna styr det regionala samarbetet.

I Grankulla stads elev- och studerandevårdsplan ligger tyngdpunkterna på att:

- stärka elevernas välbefinnande och förebygga utslagning
- förebygga skolfrånvaro och ingripa i frånvaro
- öka trivseln i skolan och tryggheten i vardagen

- säkerställa att eleverna blir hörda och stärka delaktigheten
- ha ett fungerande samarbete mellan hemmet och skolan
- förebygga och ingripa i mobbning, våld och trakasserier
- ordna förebyggande och tidigt stöd för att förebygga utmaningar med berusningsmedel och psykisk hälsa.

För skolspecifika preciseringar har vi utarbetat en årsklocka för elev- och studerandevården. Varje skola kompletterar den som en del av sin egen läsårsplan. Årsklockan stöder verkställandet, uppföljningen och utvärderingen av planen.

2 Samlad elev- och studerandevård

Med elev- och studerandevård avses främjande och upprätthållande av de studerandes studieframgång, goda psykiska och fysiska hälsa och sociala välbefinnande och understödjande verksamheter inom förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildning som Grankulla stad ordnar (§ 3 i lagen om elev- och studerandevård 1287/2013). Eleven har rätt till avgiftsfri elev- och studerandevård som stöder hens välbefinnande och lärande.

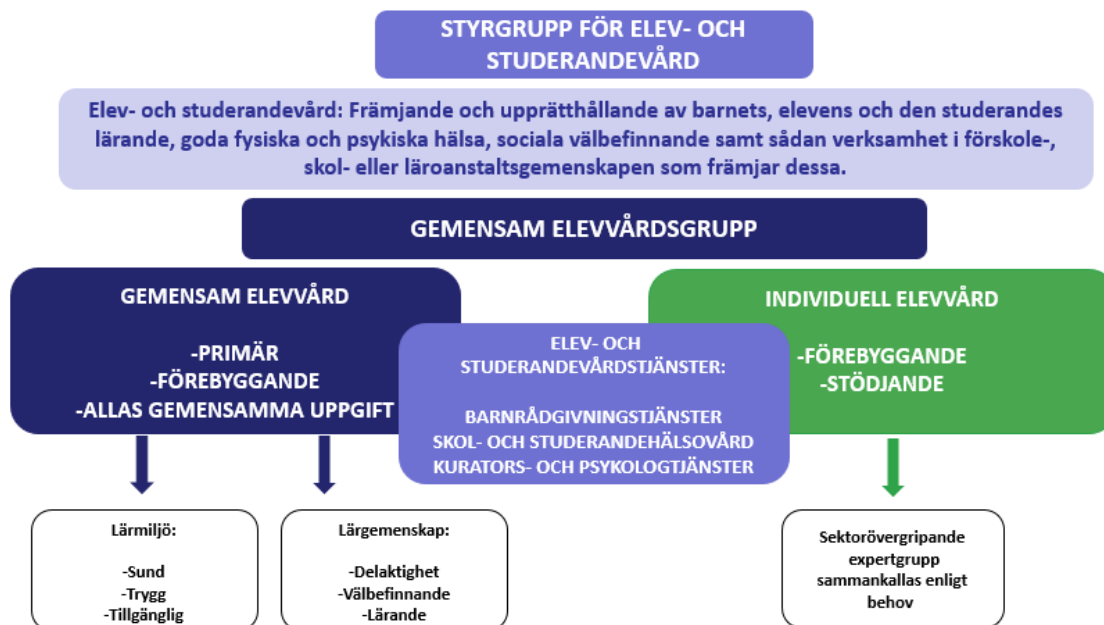
Elev- och studerandevården eftersträvar att så tidigt som möjligt identifiera och förebygga hinder för lärande, inlärningssvårigheter samt utmaningar som hänför sig till studier och välbefinnande, inklusive faktorer som gäller psykisk hälsa och elevernas säkerhet (6 § i lagen om elev- och studerandevård 1287/2013). I elev- och studerandevårdsarbetet är elevens bästa alltid den primära utgångspunkten.

Den samlade elev- och studerandevården består av generellt inriktad elev- och studerandevård samt individuellt inriktade elev- och studerandevårdstjänster. I dessa tjänster ingår förskoleundervisningens rådgivningstjänster, skol- och studerandehälsovård samt kurators- och psykologtjänster på alla utbildningsstadierna. Elev- och studerandevården genomförs i första hand som förebyggande och gemensamt välfärdsarbete, och den generellt inriktade elev- och studerandevården är en gemensam uppgift för hela personalen i lärgemenskaperna.

Elev- och studerandevården genomförs systematiskt i samarbete mellan utbildningsanordnaren, Västra Nylands välfärdsområde, eleverna och deras vårdnadshavare samt vid behov andra samarbetspartner. Vid verksamhetsstället leds den samlade elev- och studerandevården inom förskoleundervisningen av enhetschefen inom småbarnspedagogik och inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen av rektorn.

För anordnarspecifik planering, utveckling, ledning och utvärdering av elev- och studerandevården finns en sektorsövergripande styrgrupp för elev- och studerandevård. Elev- och studerandevårdsplanen utarbetas i samarbete med skolorna, personalen inom elev- och studerandevårdstjänsterna, eleverna och vårdnadshavarna, och den kopplas till Grankulla stads välfärdsplan för barn och unga. Välfärdsområdet har en skyldighet att samarbeta enligt hälso- och sjukvårdslagen i beredningen av utbildningsanordnarens elev- och studerandevårdsplan.

Bild 1. Den samlade elev- och studerandevården, Källa: Elev- och studerandevård / Utbildningsstyrelsen



2.1 Styrning av elev- och studerandevården

Elev- och studerandevården styrs i Grankulla som ett systematiskt samarbete mellan utbildningsanordnaren och Västra Nylands välfärdsområde. Västra Nylands välfärdsområde ansvarar för elev- och studerandevårdens individuellt inriktade tjänster och producerar rådgivningstjänsterna inom förskoleundervisningen, skol- och studerandehälsövården samt kurators- och psykologtjänsterna inom elev- och studerandevården. Grankulla stads sektor för bildning- och välfärd ansvarar för att ordna utbildning samt för ledning, koordinering och upprätthållande av den gemensamma elev- och studerandevården på alla utbildningsstadier. (se bild 2).

Bild 2. Elev- och studerandevårdens olika nivåer



Regional samarbetsgrupp för elev- och studerandevård

Samarbetsorgan mellan välfärdsområdet + kommunen



Styrgrupp för gemensam elev- och studerandevård - stadsnivå



Gemensam elev- och studerandevårdsgrupp

Ansvarar för planering, utveckling, koordinering och utvärdering av det gemensamma elev- och studerandevårdsarbetet



Elev- och studerandevårdstjänster / konsultation



Sektorövergripande expertgrupp

(Individuell stödform, sammankallas vid behov)

Följande grupper ansvarar för styrningen av elev- och studerandevården:

- **Grankullas styrgrupp för elev- och studerandevården** ansvarar för den allmänna planeringen, utvecklingen, styrningen och utvärderingen av elev- och studerandevården (14 § och 14 a § i lagen om elev- och studerandevård).
- **Gemensamma elev- och studerandevårdsgrupper som är specifika för skolorna eller verksamhetsställena** ansvarar för planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma elev- och studerandevården i förskoleundervisningen, grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen.

Gruppernas uppgift är att säkerställa att elev- och studerandevården fungerar som en enhetlig helhet i Grankulla och att samarbetet med välfärdsområdet, eleverna, vårdnadshavarna och andra samarbetspartner genomförs i enlighet med villkoren i lagen.

2.1.1 Regional samarbetsgrupp för elev- och studerandevård

Inom Västra Nylands välfärdsområde verkar en regional samarbetsgrupp för elev- och studerandevården, vars uppgift är att bereda den regionala elev- och studerandevårdsplanen, följa genomförandet av planen och utvärdera hur samarbetet mellan elev- och studerandevårdstjänsterna och utbildningsanordnarna fungerar (14 § i lagen om elev- och studerandevård 1287/2013).

Samarbetsgruppen behandlar frågor som gäller utvecklingen av elev- och studerandevården, samordningen av tjänsterna och harmoniseringen av verksamhetssätt mellan välfärdsområdet och de utbildningsanordnare som verkar inom området, såsom Grankulla stad.

Den regionala samarbetsgruppen genomför även de uppgifter som ålagts utbildningsanordnarens styrgrupp för elev- och studerandevården (14 § i lagen om elev- och studerandevård 1287/2013). Dessa omfattar bland annat planering, utvärdering och uppföljning av elev- och studerandevården. Gruppen följer att lagen verkställs och styr utvecklingen av servicehelheterna inom elev- och studerandevården i hela välfärdsområdet.

I samarbetsgruppen ingår representanter för:

- elev- och studerandevårdstjänsterna inom Västra Nylands välfärdsområde (kurators- och psykologtjänster, rådgivningstjänster samt skol- och studerandehälsovård)
- välfärdsområdets social- och hälsovårdstjänster, inklusive barnskyddet
- utbildningsanordnarna i området (inkl. Grankulla stad)
- vårdnadshavarna
- ungdomarna (t.ex. ungdomsfullmäktige eller motsvarande).

Utöver dessa kan gruppen vid behov omfatta representanter för andra aktörer beroende på områdets behov.

Gruppen sammanträder minst fyra gånger per år, och vid behov oftare. Målet är att säkerställa att elev- och studerandevårdstjänsterna och samsamarbetsstrukturerna fungerar konsekvent och smidigt i hela Västra Nyland samt att barn och ungas rätt till tillräcklig elev- och studerandevård verkställs på ett likvärdigt sätt.

2.1.2 Stadens styrgrupp för elev- och studerandevård

Grankullas styrgrupp för elev- och studerandevård ansvarar för planeringen, utvecklingen, styrningen och uppföljningen av den samlade elev- och studerandevården i kommunen. Gruppens uppgift är att säkerställa att samarbetet mellan Grankulla stad och Västra Nylands välfärdsområde genomförs systematiskt och enligt den lagstiftning som styr elev- och studerandevården. Styrgruppen följer upp hur samarbetet fungerar, utvärderar kvaliteten på tjänsterna och utvecklingsbehov samt stöder genomförandet av verk samma åtgärder inom elev- och studerandevården.

Styrgruppens uppgifter omfattar:

- planering, utvärdering och uppföljning av samarbetet och strukturerna inom elev- och studerandevården
- utveckling av den gemensamma elev- och studerandevården
- koordinering av samarbetet mellan välfärdsområdet och utbildningsanordnaren
- uppföljning av genomförandet och tillgången till elev- och studerandevårdstjänster i kommunen
- samordning av målen och verksamhetssätten för elev- och studerandevården i Grankulla.

Styrgruppen leds av Grankulla stads utbildningschef. I gruppen ingår representanter för:

- elev- och studerandevårdstjänsterna inom Västra Nylands välfärdsområde (kurators- och psykologtjänster, skol- och studerandehälsovård, rådgivningstjänster)
- den finsk- och svenskspråkiga förskoleundervisningen i Grankulla
- den finsk- och svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Grankulla
- den finsk- och svenskspråkiga gymnasieutbildningen i Grankulla
- vid behov andra samarbetsparter.

Styrgruppen sammanträder minst fyra gånger per år och vid behov oftare. Vid mötena behandlar styrgruppen aktuella teman inom elev- och studerandevården, hur samarbetet fungerar samt utvecklingsbehov, så att elev- och studerandevården genomförs som en enhetlig och högklassig helhet i Grankulla.

2.1.3 Verksamhetsställets elev- och studerandevårdsgrupper

I Grankulla ansvarar verksamhetsställets egna gemensamma elev- och studerandevårdsgrupper inom förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen för planering, utveckling, genomförande och utvärdering av elev- och studerandevården i enlighet med utbildningsanordnarens elev- och studerandevårdsplan.

Verksamhetsställets elev- och studerandevårdsgrupper är sektorsövergripande, och de kan omfatta representanter för undervisningspersonalen, elev- och studerandevårdstjänsterna, vårdnadshavare och lärande samt vid behov andra samarbetspartner. Gruppens uppgift är att främja elevernas välbefinnande, stärka gemenskapen samt säkerställa att verksamhetsställets praxis inom elev- och studerandevården är lagenlig och enhetlig i Grankulla. Gruppens sammansättning, ledning och verksamhet beskrivs närmare i kapitel 5.2.

2.2 Utvärdering och uppföljning av elev- och studerandevårdsplanen

Elev- och studerandevården i Grankulla styrs av aktuell forskning, kunskap och systematisk utvärdering. Uppföljningen och utvärderingen av elev- och studerandevårdsplanens genomförande sker med både kvantitativa och kvalitativa utvärderingsmetoder.

Vid planering och utvärdering av elev- och studerandevården utnyttjas nationella, regionala (Västra Nylands välfärdsområde), lokala samt verksamhetsställesspecifika informationskällor. Med hjälp av dessa bedöms elevernas välbefinnande, förutsättningarna för lärande och gemenskapens tillstånd samt planeras åtgärder som motsvarar elevernas behov i Grankulla.

Den kvantitativa utvärderingen baserar sig på statistiska och enkätbaserade material som möjliggör uppföljning av utvecklingstrender, fenomenens förekomst och förändringar över tid. Den kvalitativa utvärderingen kompletterar den kvantitativa informationen och stöder förståelsen av bakomliggande orsaker, erfarenheter och verksamhetspraxis. Den kvalitativa informationen används särskilt vid bedömning av hur elev- och studerandevårdens mål uppnås, såsom främjande av elevernas välbefinnande, stärkande av gemenskapen och det förebyggande arbetet, samt vid precisering av resursfördelning och utveckling av verksamhetsmodeller.

Grankullas informationskällor vid planering och utvärdering av elev- och studerandevården

Externa / nationella källor:

- Hälsa i skolan-enkäten (Institutet för hälsa och välfärd, THL)
- TEAvisari (THL)
- THL:s och Utbildningsstyrelsens enkäter och utredningar
- Nationella centret för utbildningsutvärderings (NCU) enkäter och utvärderingar

Verksamhetsställesspecifika / lokala / regionala källor

Kvantitativa data:

- Sammanfattningar av omfattande hälsoundersökningar
- MOVE!-resultat (den fysiska funktionsförmågan inom den grundläggande utbildningen och respons)
- Frånvarouppföljning och uppgifter om stöd för lärande (Wilma)
- Rapporter och statistik från Västra Nylands välfärdsområdes elev- och studerandevårdstjänster

Kvalitativa data:

- Kartläggningar av kundupplevelsen (Grankulla, välfärdsområdet och huvudstadsregionen)
- Verksamhetsställesspecifika kartläggningar och respons från eleven, vårdnadshavare och personal (t.ex. välmåendekartläggningar)
- Självutvärdering av elev- och studerandevården (kommun- och verksamhetsställesnivå)
- Observationer, utvärderingar och utvecklingsdiskussioner inom de mångprofessionella elev- och studerandevårdsgrupperna
- Kvalitativa observationer från inspektioner av lärmiljöernas hälsa och säkerhet
- Utvärderingsdata från Grankulla stads välfärdsplan för barn och unga

2.2.1 Granskning och uppdatering av elev- och studerandevårdsplanen

Grankulla stads elev- och studerandevårdsplan utarbetas för varje fullmäktigeperiod och uppdateras vid behov. För granskning och bedömning av uppdateringsbehov ansvarar Grankullas sektorsövergripande styrgrupp för elev- och studerandevården i samarbete med Västra Nylands välfärdsområde. I styrgruppen finns representanter från utbildningsanordnaren och från

välårsområdets elev- och studerandevårdstjänster enligt lagstiftningen om elev- och studerandevård.

Vid uppdateringen använder vi tillgängliga nationella, regionala, lokala informationskällor och källor från verksamhetsställena, såsom välfärdsenkäter, utvärderingsinformation och uppföljningsdata från elev- och studerandevårdstjänsterna.

Vi har utarbetat elev- och studerandevårdsplanen genom att utnyttja information insamlad från olika källor samt synpunkter från personalen inom lärgemenskaperna och elev- och studerandevårdstjänsterna samt eleverna och vårdnadshavarna. För planeringen har vi samlat in feedback från enkäter, diskussioner och verksamhetsstälernas utvärderingar, och dessa resultat har använts som grund för planens mål och åtgärder.

Därutöver har vi använt aktuell välfärds- och serviceinformation från Västra Nylands välfärdsområde samt Grankulla stads egna välfärdskartläggningar i beredningen.

Vid slutet av fullmäktigeperioden 2025–2029 involverar vi återigen eleverna, vårdnadshavarna och personalen i arbetet med att uppdatera elev- och studerandevårdsplanen, så att planen motsvarar de aktuella behoven och informationen om elevernas välbefinnande i Grankulla.

3 Målen för elev- och studerandevården

I enlighet med Grankulla stads strategi vill vi säkerställa att varje barn och ung person har möjlighet att växa i en trygg, inkluderande miljö som främjar välbefinnandet. Vårt mål är att varje barn och ung person som studerar i Grankulla ska kunna uppleva att de hör till sin gemenskap och får det stöd de behöver i rätt tid, oberoende av sin bakgrund eller sina utgångspunkter.

Vi satsar på att stärka barns och ungas välbefinnande på ett övergripande sätt genom att betona förebyggande arbete och tidigt stöd. Samarbetet mellan hemmet och läroanstalterna är en central del av detta arbete, och vi stöder vårdnadshavarna samt familjernas välbefinnande genom att erbjuda tydliga strukturer och lättillgängliga samarbetsmöjligheter. Genom elev- och studerandevården strävar vi efter att minska välfärdsskillnader, stödja hälsosamma levnadsvanor och uppmuntra till vardagsaktivitet.

Vi har definierat målen för elev- och studerandevården utifrån Grankulla stads strategi och tyngdpunkterna för främjande av hälsa och välbefinnande. Genom högklassigt och verkningsfullt elev- och studerandevårdsarbete vill vi säkerställa att verksamhetskulturen i lärgemenskaperna stöder elevernas välbefinnande, trygghet och förutsättningar att lära sig. Det systematiska arbetet stärker delaktigheten, den psykologiska tryggheten och en positiv framtidsbild.

Vårt mål är att öka elevernas upplevelse av trygghet i lärgemenskaperna, stärka gemenskapen och positiv interaktionsförmåga samt stödja hälsosamma levnadsvanor och en fungerande vardagsrytm. Grankulla stad och Västra Nylands välfärdsområde utvecklar tillsammans servicekedjorna inom mentalvårdstjänsterna för barn och unga för att säkerställa rättidig och lättillgänglig hjälp. Dessutom stärker vi samarbetet mellan hemmet och skolan samt undervisningspersonalens kompetens i att utnyttja det sektorsövergripande samarbetet.

3.1 Tyngdpunkter i verksamheten

Inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen fokuserar vi särskilt på att stärka elevernas välbefinnande, förebygga frånvaro samt säkerställa en trygg och trivsamt vardag. Vi satsar på att varje lärande ska uppleva att de blir hörda och vara delaktiga i vardagliga situationer.

Förebyggande av mobbning, våld och trakasserier är ett centralt arbetsområde. Vi använder systematiska verksamhetsmodeller och säkerställer att ingripande sker enhetligt vid alla verksamhetsställen. Undervisningen i emotionella färdigheter och interaktionsförmåga stöder elevernas välbefinnande och förebygger konflikter. Vi övar konstruktiv interaktion, emotionella färdigheter och förmåga att arbeta i grupp som en del av undervisningen och vardagsrutinerna, och vi stärker skolornas verksamhetskultur så att alla kan känna sig trygga.

Tidigt stöd samt förebyggande av utmaningar gällande berusningsmedel och psykisk hälsa är en del av skolans vardag. Eleverna får vägledning i hälsosamma levnadsvanor och en fungerande vardagsrytm. Vi utnyttjar också funktionella arbetsätt i undervisningen och övrig verksamhet för att öka den dagliga fysiska aktiviteten hos eleverna.

Inom gymnasieutbildningen fokuserar vi på att stärka studieförmågan, välbefinnandet och framtidstron hos de studerande. Studiemotivation och anknytning till studierna stöds genom att utveckla vardagsrutiner som främjar studierna, stärka studiefärdigheter samt erbjuda möjligheter att delta i gemenskapsfrämjande verksamhet som stöder välbefinnandet. Sådana är till exempel gruppbaseade motions- och välfärdsstunder, temadagar kring välbefinnande samt olika mötes- och gemenskapstillfällen som stärker ork och samhörighet som en del av gymnasiets vardag. Interaktions-, självreglerings- och vardagskompetens är en del av gymnasiets verksamhetskultur, och utvecklingen av dessa färdigheter stöds både genom målen i de olika läroämnena och genom stärkandet av arbetslivsfärdigheter. Gemenskapen främjas genom gruppbildning, verksamhet inom studerandegemenskapen samt gemensamma evenemang. Detta stöder de studerandes delaktighet, känslan av tillhörighet i gemenskapen samt en trygg studiemiljö.

På alla utbildningsstadierna betonar vi samarbetet mellan hemmet och skolan. Vi vill öka vårdnadshavarnas delaktighet och stärka den gemensamma förståelsen kring hur den lärande kan stödjas. Vi utnyttjar verksamhetsmodeller som stöder dialog och skapar engagemang hos vårdnadshavarna för att nå gemensamma mål.

Vi arbetar målmedvetet för att stärka elevernas välbefinnande och förebygga utslagning. Vi arbetar via sektorsövergripande samarbetsstrukturer och ökar medvetenheten om hur en sektorsövergripande expertgrupp kan stödja den lärande i rätt tid.

Grankulla stad och Västra Nylands välfärdsområde samarbetar för att vidareutveckla servicekedjorna som stöder barns och ungas psykiska hälsa så att stödet är lättillgängligt och ges i rätt tid.

3.2 Uppföljning av målen

För att följa upp målen för elev- och studerandevården i Grankulla använder vi resultaten från enkäten Hälsa i skolan och andra informationskällor som beskriver välbefinnande. Vi har valt ut en indikatoruppsättning från enkäten Hälsa i skolan. Den består av cirka 16–18 indikatorer och beskriver barns och ungas välbefinnande inom följande teman: studier och skolgång, lärgemenskap, delaktighet, trygghet, sociala relationer, hälsotillstånd och levnadsvanor samt tjänster och möjligheter att få hjälp.

Vi följer dessa teman långsiktigt i Grankulla och använder resultaten både på stadsnivå och vid verksamhetsställena. Vi analyserar resultaten regelbundet som en del av planeringen, utvärderingen och utvecklingen av elev- och studerandevården samt välbefinnandet. Vi använder resultaten som stöd för beslutsfattande och för att rikta åtgärder.

4 Det övergripande behovet av elev- och studerandevård samt tillgängliga tjänster

4.1 Bedömning av det övergripande behovet och ansvar

Västra Nylands regionala samarbetsgrupp för elev- och studerandevården säkerställer att elev- och studerandevårdstjänsterna är tillräckliga genom att göra en årlig bedömning av helhetsbehovet. Bedömningen omfattar elevernas och lärgemenskapernas behov, genomförandet av omfattande hälsoundersökningar, uppföljningen av personaldimensioneringen samt iakttagandet av lagstadgade tidsfrister inom elev- och studerandevården. Bedömningen görs i den regionala samarbetsgruppen för elev- och studerandevården och revideras årligen utifrån välfärdsområdets styr- och uppföljningsansvar.

Utifrån bedömningen av helhetsbehovet planerar välfärdsområdet elev- och studerandevårdstjänsterna i sin helhet och riktar resurserna enligt kommunernas behov, så att tjänsterna är likvärdigt tillgängliga i alla kommuner i Västra Nyland, inklusive Grankulla.

Grankulla är en tvåspråkig utbildningsanordnare som ansvarar för förskoleundervisning, grundläggande utbildning och gymnasieutbildning. Elev- och studerandevårdstjänsterna (kurators- och psykologtjänster, skol- och studerandehälsovård samt rådgivningstjänsterna inom förskoleundervisningen) produceras av Västra Nylands välfärdsområde.

I tabell (1) nedan har Grankullas antal eleven sammanställts per utbildningsnivå. Uppgifterna används som en del av bedömningen av det samlade behovet av elev- och studerandevård samt dimensioneringen av resurser, särskilt vid granskning av förändringar i elev- och studerandestrukturen och utvecklingen av stödbehoven.

I tabellen presenteras antalet elever med främmande språk som särskild kategori, eftersom språkbakgrund kan påverka förutsättningarna för lärande, upplevelsen av delaktighet samt behovet av elev- och studerandevård och övriga stödtjänster. Uppgifterna avgör inte i sig behovet av stöd för en enskild eleven eller studerande, utan utgör ett av flera bakgrundsmaterial i den övergripande planeringen av elev- och studerandevården.

Vid planering och utvärdering av elev- och studerandevårdstjänster beaktas dessutom andra eventuellt sårbara grupper genom olika informationskällor och kvalitativ bedömning. Dessa faktorer granskas som en del av den kontinuerliga uppföljningen av elev- och studerandevården för att säkerställa likabehandling av alla eleven samt en ändamålsenlig riktning av stödinsatserna.

Tabell 1. Antal lärande (S2/främmande språk och totalt): Uppgifter från statistikföringsdagen 20.9.2025

Utbildningsstadium	Elever med främmande språk (lkm / %)	Elever totalt
Förskoleundervisning	18 (15 %)	120
Grundläggande utbildning, totalt	133 (9 %)	1407
Finskspråkig grundläggande utbildning	118 (15 %)	801
Svenskspråkig grundläggande utbildning	15 (2 %)	606
Gymnasieutbildning, totalt	37 (5 %)	717
Kauniaisten lukio	32 (8 %)	418
Gymnasiet Grankulla samskola	<5 (<2 %)	297

4.2 Bedömning av helhetsbehovet av elev- och studerandevård

I Grankulla bedöms det samlade behovet av elev- och studerandevård genom att utnyttja både nationella och lokala informationskällor. Institutet för hälsa och välfärds (THL) enkät Hälsa i skolan ger en aktuell helhetsbild av barns och ungas välbefinnande, och resultaten styr utvecklingen av elev- och studerandevården på alla utbildningsstadier. Utifrån resultaten har eleverna i Grankulla många styrkor, men också områden inom välbefinnande där ytterligare stöd behövs. Särskilt utmaningar som gäller psykiskt välbefinnande, upplevd belastning och en oregelbunden vardag samt faktorer som rör sociala relationer, delaktighet och anknytning till skolgemenskapen framträder i elev- och studerandevårdstjänsterna och i deras utvecklingsbehov. Dessa teman betonas i det förebyggande och tidiga stödet inom elev- och studerandevården.

I Grankulla lägger vi fokus på att stärka inklusion och säkerställa att alla barn och unga kan studera i sin egen hemkommun. Detta förutsätter fungerande stödstrukturer och tillgång till individuellt stöd i rätt tid. Ett systematiskt samarbete mellan skolorna, elev- och studerandevårdstjänsterna,

vårdnadshavarna och Västra Nylands välfärdsområde är centralt för att stärka en inkluderande verksamhetskultur.

Grankulla tar även emot elever från grannkommuner, varav majoriteten kommer från Esbo. Detta är en naturlig del av rörligheten i huvudstadsregionen och den tvåspråkiga utbildningsmiljön. Att eleverna kommer från olika kommuner beaktas i planeringen av elev- och studerandevårdstjänsterna, så att tjänsterna är likvärdigt tillgängliga för alla barn och unga som studerar i Grankulla.

Dessutom visar hälsoundersökningarna och MOVE!-mätningarna att vissa elever behöver stöd för hälsosamma levnadsvanor, ökad rörelse och viktkontroll. Dessa observationer betonar betydelsen av vägledning kring levnadsvanor, vardagsaktivitet och välfärdsfrämjande strukturer i skolan.

Grankullas behov av elev- och studerandevård påverkas också av sociala och ekonomiska faktorer samt familjernas varierande livssituationer. Trots att Grankulla i genomsnitt är en välmående kommun är elevernas behov individuella och kan förändras snabbt. Vi fäster särskild uppmärksamhet vid barn och unga i utsatt ställning samt vid att stödet är lättillgängligt för alla.

Eftersom Grankulla är en liten stad återspeglas även små förändringar i antalet lärande eller i välbefinnandesituationen snabbt i behovet av elev- och studerandevård. Därför sker resursdimensionering och resursfördelning årligen i nära samarbete med Västra Nylands välfärdsområde. Välfärdsområdet ansvarar för rådgivning, skol- och studerandehälsovård samt kurators- och psykologtjänster. Fungerande servicekedjor ingår som en viktig del i att säkerställa stöd i rätt tid.

4.3 Tillgängliga elev- och studerandevårdstjänster i Grankulla

De lagstadgade tjänsterna inom elev- och studerandevården är kurators- och psykologtjänster samt rådgivning, skol- och studerandehälsovård. I Grankulla produceras dessa individuellt inriktade elev- och studerandevårdstjänster av Västra Nylands välfärdsområde, som ansvarar för personalresurserna, tjänsternas tillräcklighet och lagstadgat genomförande enligt lagen om elev- och studerandevård (1287/2013).

Grankulla stad ansvarar för den samlade gemensamma elev- och studerandevården, strukturerna och den skolspecifika koordineringen, och samarbetar tätt med välfärdsområdet för att säkerställa smidigheten i elev- och studerandevårdstjänsterna.

Inom skol- och studerandehälsovården följs de nationella rekommendationerna för dimensionering av hälsovårdare och läkare som ges av social- och hälsovårdsministeriet och THL. Personalresurserna inom rådgivningen riktar sig till hela den del av befolkningen som behöver rådgivning, inte enbart till barn i förskoleåldern. (se tabell 2)

Tabell 2. Nationella rekommendationer för personaldimensionering (lärande/arbetstagare)

	Förskola	Grundläggande utbildning	Gymnasieutbildning
Kurator	1/670	1/670	1/670
Psykolog	1/780	1/780	1/780
Hälsovårdare	(ingen separat dimensionering i rådgivningen)	1/460	1/570
Läkare	1/2 270	1/2 100	1/1 800

Kuratorstjänster

Kuratorerna stöder eleven och vårdnadshavare i frågor som gäller skolgång, sociala relationer, välbefinnande, sinnesstämning samt vardagens funktionalitet. Målet är att stärka elevernas resurser, förebygga uppkomsten av problem samt främja positiv interaktion och välbefinnandet i skolgemenskapen. Kuratorerna deltar även i den gemensamma elev- och studerandevården samt i arbetet för att främja välbefinnande. Arbetet innefattar dessutom ett konsultativt arbetssätt samt samarbete med undervisningspersonal, vårdnadshavare och andra intressenter för att stödja välbefinnandet i lärmiljöerna. Tjänsterna genomförs inom ramen för den serviceskyldighet som anges i lagen om elev- och studerandevård.

Psykologtjänster

Psykologerna gör bedömningar som gäller lärande, utveckling och psykiskt välbefinnande samt genomför kortvariga stödinsatser. Dessutom erbjuder de handledning och rådgivning till eleven och vårdnadshavare. Psykologerna deltar även i den gemensamma elev- och studerandevården samt i arbetet för att främja välbefinnande. Arbetet innefattar dessutom ett konsultativt arbetssätt samt samarbete med undervisningspersonal, vårdnadshavare och andra intressenter för att stödja välbefinnandet i lärmiljöerna. Tjänsterna genomförs inom ramen för den serviceskyldighet som anges i lagen om elev- och studerandevård.

Skol- och studerandehälsovård

Hälsovårdarna följer upp elevernas tillväxt, utveckling, hälsotillstånd och studieförmåga. De lagstadgade periodiska hälsoundersökningarna utgör grunden för arbetet och omfattar bedömning av fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande. Dessutom har eleven möjlighet att boka tid enligt individuellt behov. Hälsovårdarna deltar också i planeringen och främjandet av det gemensamma välbefinnandet. Läkarens uppgifter omfattar omfattande periodiska hälsoundersökningar i årskurserna 1, 5 och 8 inom den grundläggande utbildningen samt i gymnasiet. Läkarna bedömer utmaningar som gäller skolgång och hälsa samt hänvisar vid behov till fortsatta undersökningar. Hälsovårdare och läkare deltar även i den gemensamma elev- och studerandevården samt i arbetet för att främja välbefinnande. Arbetet innefattar dessutom ett konsultativt arbetssätt samt samarbete med undervisningspersonal, vårdnadshavare och andra intressenter för att stödja välbefinnandet i lärmiljöerna. Tjänsterna genomförs inom ramen för den serviceskyldighet som anges i lagen om elev- och studerandevård.

Rådgivningstjänster för förskolebarn

Rådgivningens hälsovårdar- och läkartjänster är en del av elev- och studerandevården för barn i förskoleåldern. Vid 6-årsundersökningen betonas bedömningen av skolmognad. Uppgifterna

överförs inom välfärdsområdet från rådgivningen till skolhälsovården för att säkerställa kontinuitet i vården.

Resursfördelning och dimensionering av elev- och studerandevårdstjänster

I tabell 3 presenteras en uppskattning av resursfördelningen för elev- och studerandevårdstjänster per verksamhetsställe i årsverken i relation till antalet eleven (statistikdatum 20.9.2025). Tabellen baserar sig på nationella dimensioneringsrekommendationer och beskriver den beräknade resurs som riktas till klientarbete inom elev- och studerandevården.

Tabell 3. Bedömning av elev- och studerandevårdstjänsterna

	Förskola	Esikoulu	Granhult	Hagelstam	Mäntymäki	Kasavuori	Gymnasiet	Luukio	Totalt
Antal elever (20.9.2025)	56	64	322	284	445	351	298	413	2 233
Skolpsykolog	0,07	0,10	0,40	0,36	0,60	0,45	0,38	0,50	-
Årsverken	0,07	0,08	0,41	0,36	0,57	0,45	0,38	0,53	-
dim: 1/780									
Elev- och studerandevårdens kurator	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Årsverken	0,11	0,10	0,63	0,46	0,71	0,46	0,48	0,54	-
dim: 1/670									
Skol- och studerandehälsovårdare, rådgivning	-	-	-	-	-	-	-	-	-
dim: 1/460 (grundläggande utbildning)	0,06	0,08	0,70	0,62	0,97	0,76	-	-	-
dim: 1/570 (andra stadiet, gymnasier)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,7	-

De i tabellen angivna årsverken särskiljer inte mellan allmänt, gemenskapsinriktat och förebyggande arbete. Det förebyggande och gemenskapsinriktade arbetet inom elev- och studerandevården är dock en väsentlig del av helheten och ingår i personalens arbetstid inom elev- och studerandevården. Dess andel dimensioneras inte som en separat numerisk resurs, utan bedöms som en helhet i relation till verksamhetsställets behov. Generellt kan det uppskattas att en betydande del av arbetstiden, cirka en tredjedel, riktas till allmänt och förebyggande elev- och studerandevårdsarbete. Behovet av och effekterna av det förebyggande arbetet bedöms huvudsakligen utifrån kvalitativ information, såsom observationer inom elev- och studerandevårdsgrupper, självutvärdering, kundrespons samt genom multiprofessionellt samarbete.

Observationer om tolkningen av tabellen (3)

- Eleverna i Grankulla kan även använda centraliserade skol- och studerandehälsovårdstjänster, vilka inte ingår i de årsverken som anges i tabellen.
- Det faktiska behovet av kuratorsresurser i gymnasiet (i genomsnitt en arbetsdag per vecka) baserar sig på verksamhetsställets observationer och uppföljning av det praktiska klientarbetet. Den kalkylerade dimensioneringen visar ett större resursbehov, vilket beaktas vid helhetsbedömningen.

- Psykologernas centraliserade utrednings- och vårdprocesser syns inte i tabellens årsverken.

Dessutom bör beaktas att välfärdsområdets anställda kan arbeta vid flera verksamhetsställen, även utanför Grankulla. Samma elev- och studerandevårdspersonal kan verka både inom Grankulla och Esbos läroanstalter.

5 Gemensam elev- och studerandevård

I Grankulla anser vi att grunden för lärande och välbefinnande är en hälsosam, trygg och inkluderande lärmiljö. Med den gemensamma elev- och studerandevården påverkar vi verksamhetskulturen, atmosfären och gemenskapen i lärgemenskaperna så att varje elev kan uppleva att hen är accepterad och hör till gruppen. Målet är att stödja förutsättningarna för lärande samt att främja hälsa, välbefinnande, interaktion, delaktighet, trygghet i miljön och tillgänglighet.

Den gemensamma elev- och studerandevården är den primära formen för genomförande av elev- och studerandevården i Grankulla, och den anknyter naturligt till förskoleundervisningens, den grundläggande utbildningens och gymnasieutbildningens uppdrag att fostra. Arbetet sker som en del av vardagen och är en gemensam uppgift som hela personalen utför i samarbete med elev- och studerandevårdens experter inom Västra Nylands välfärdsområde.

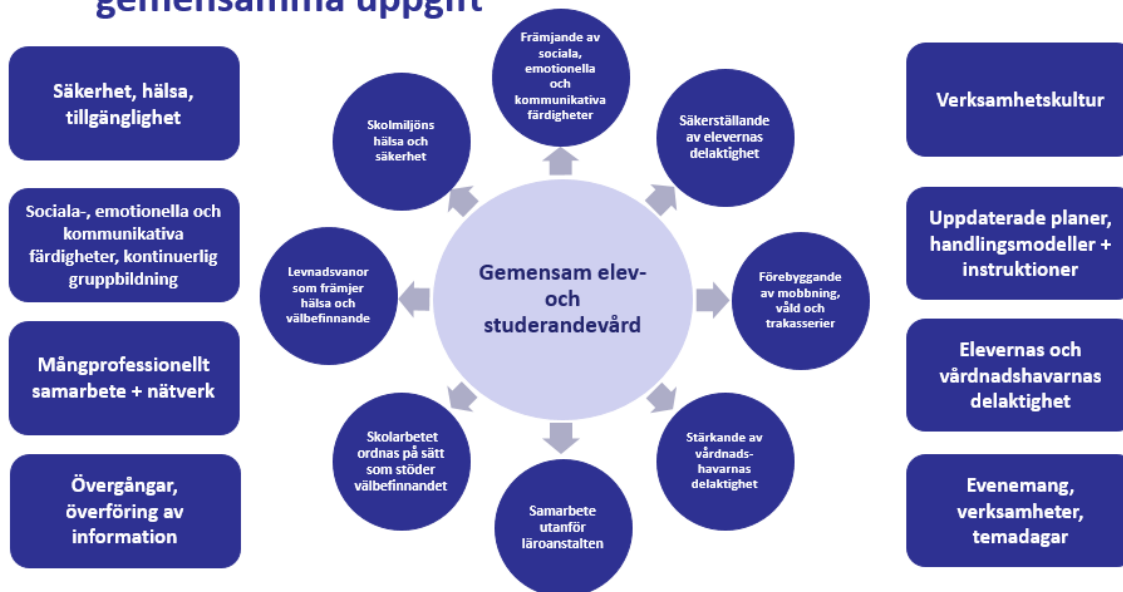
Gemensam elev- och studerandevård är en gemensam uppgift för alla vuxna i skolan. Den omfattar till exempel gruppbildning, undervisning och beskrivning av emotionella färdigheter och interaktionsförmåga, ledning av temalektioner och verksamhet som främjar välbefinnande samt riktat stöd i smågrupp när gruppens eller åldersgruppens behov förutsätter det.

Kärnan i arbetet är möten med eleverna i vardagen, trygg interaktion och stärkande av delaktigheten. Verksamheten kan riktas till en viss åldersgrupp, grupp eller vårdnadshavare, exempelvis i övergångsskeden (från förskola till skola, från de lägre klasserna till de högre klasserna, till andra stadiet) eller i situationer där det fastställts att en grupp har ett särskilt behov av stöd.

Grankullas mål är att bygga lärgemenskaper där välbefinnande, trygghet och gemenskap syns i det dagliga arbetet och där eleverna har möjlighet att växa, lära sig och utvecklas i sin närskola – tillsammans, med respekt för andra och med stärkt delaktighet.

Bild 3. Exempel på innehåll i gemensam elev- och studerandevård ([Källa: Gemensam elev- och studerandevård – THL](#))

Gemensam elev- och studerandevård är allas gemensamma uppgift



5.1 Personalens ansvar inom den gemensamma elev- och studerandevården

Den gemensamma elev- och studerandevården omfattar alla som arbetar i Grankullas lärgemenskaper. Varje medarbetare har en skyldighet att främja elevernas välbefinnande, trygghet, delaktighet och en positiv verksamhetskultur samt samarbeta med vårdnadshavarna. Det primära ansvaret för lärgemenskapens välbefinnande i vardagen ligger hos personalen i enheterna för småbarnspedagogik, skolorna och gymnasierna.

Den gemensamma elev- och studerandevården är en del av förskoleundervisningens, den grundläggande utbildningens och gymnasieutbildningens uppdrag att fostra, och den byggs upp i situationer i vardagen: i undervisningen, genom interaktion, på rasterna, under måltider och i elevernas gruppverksamhet. Arbetet stöder förutsättningarna för lärandet, stärker gemenskapen och främjar en säker och tillgänglig lärmiljö.

Lärarnas och den övriga personalens ansvar

Lärarna beaktar aspekter som gäller hälsa och välbefinnande i sin undervisning och i det dagliga arbetet. Lärarna ansvarar för undervisningen i emotionella och interaktionsfärdigheter i enlighet med läroplanen samt modellerar och övar dessa färdigheter som en del av undervisningen och gruppverksamheten. De observerar elevernas välbefinnande på individ- och gruppnivå, tar upp orostecken i ett tidigt skede och samarbetar med experterna inom elev- och studerandevården.

Lärarna och övrig personal deltar i gruppbyggnad, beskrivning och stärkande av emotionella färdigheter och interaktionsförmågan samt i genomförandet av gemensamma

verksamhetsmodeller. De är ofta de första som märker förändringar i den lärandes mående, beteende eller skolgång och har därför en viktig roll i tidig identifiering av stödbehov.

Ansvaret hos experterna inom elev- och studerandevården

Psykologer, kuratorer, hälsovårdare och läkare inom Västra Nylands välfärdsområde deltar i den gemensamma elev- och studerandevården tillsammans med enhetscheferna inom småbarnspedagogik och rektorer.

De stöder välbefinnandet i lärgemenskapen genom att:

- ge råd till personalen
- delta i planering och genomförande av gemensamma aktiviteter
- främja trygghet och välbefinnande
- delta i kartläggningar av välfärden och gemensamma utvärderingar

Samarbetet sker på gemenskaps-, grupp- och individnivå enligt expertens roll.

Övrig personal inom den gemensamma elev- och studerandevården

I Grankullas lärgemenskaper deltar även:

- barnskötarna och socionomerna inom småbarnspedagogiken
- skolgångshandledarna och assistenterna
- välfärdscoachen
- skolungdomsarbetarna
- personalen inom kost- och städservice
- övriga medarbetare som stöder vardagen på verksamhetsstället.

Deras arbete främjar säkerheten, tydligheten och välbefinnandet i lärmiljön. Varje medlem i lärgemenskapen ska föregå med gott exempel, bidra till en positiv atmosfär och stödja alla medlemmar i gemenskapen i att ta ansvar för en trygg och respektfull verksamhetsmiljö som främjar välbefinnandet.

5.2 Gemensamma elev- och studerandevårdsgrupper vid varje verksamhetsställe

I Grankulla ansvarar en gemensam elev- och studerandevårdsgrupp för varje verksamhetsställe i alla enheter inom förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen för den gemensamma elev- och studerandevården. Gruppen är en del av läroanstaltens välfärdsarbete och genomför elev- och studerandevården enligt de förebyggande, gemensamma och systematiska principerna i lagen om elev- och studerandevård.

I gruppens arbete behandlas inte ärenden som gäller enskilda lärande, utan fokus riktas alltid på gruppen, gemenskapen, rutinerna och lärmiljön.

Gruppens mål är att:

- stärka tryggheten, välbefinnandet och gemenskapen i lärmiljöerna
- planera, genomföra och utvärdera verksamhetsställets gemensamma elev- och studerandevård
- utnyttja aktuell information (som enkäten Hälsa i skolan, frånvaroinformation och läroanstaltens egna kartläggningar)
- identifiera fenomen och behov i ett tidigt skede
- stödja elevernas delaktighet och samarbetet med vårdnadshavarna
- bygga upp och stärka stadens gemensamma verksamhetsätt.

Vi genomför den gemensamma elev- och studerandevården i nära samarbete med undervisningspersonalen och experterna i elev- och studerandevården inom Västra Nylands välfärdsområde.

Gruppens sammansättning

Verksamhetsställets egen elev- och studerandevårdsgrupp leds av:

- enhetschefen inom småbarnspedagogik i förskoleundervisningen
- rektorn inom den grundläggande utbildningen och gymnasiet.

Ordförandens uppgift är att säkerställa kontinuiteten och planmässigheten i arbetet samt att principerna i lagen om elev- och studerandevård och Grankulla stads plan för elev- och studerandevård följs.

I gruppen kan ingå exempelvis:

- representanter för Västra Nylands välfärdsområde (kurator, psykolog, hälsovårdare)
- undervisningspersonal
- speciallärare
- skolgångshandledare
- välfärdscoach
- skolungdomsarbetare
- barnskötare och socionomer (förskoleundervisning)
- övrig personal som stöder vardagen på verksamhetsstället
- vid behov annan personal från staden
- representanter för vårdnadshavare
- representanter för eleverna.

Gruppen kan också bjuda in externa aktörer, såsom ungdomsarbetet, organisationer eller övriga experter från välfärdsområdet om fenomenet som behandlas kräver det.

Gruppens verksamhet är:

- förebyggande
- systematisk och målinriktad
- helhetsbetonad – fokus på strukturer och verksamhetskultur
- samarbetsbaserad
- delaktighetsfrämjande
- informationsbaserad (vi använder Grankullas informationskällor).

Gruppen använder Grankulla stads årsklocka för elev- och studerandevård samt stödmaterial för planering och utvärdering.

Mötespraxis

- Gruppen sammanträder regelbundet och i den omfattning som uppgifterna kräver
 - i förskoleundervisningen minst två gånger per läsår
 - i den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen cirka en gång per månad eller vid behov i enheten
- Ordföranden ansvarar för beredningen av ärendelistan och kan vid behov delegera uppgiften.
- Varje medlem i gruppen har rätt att lyfta ärenden till behandling.
- Protokoll förs från mötena och görs tillgängligt för personalen; protokollet innehåller inga personuppgifter.
- Eleverna och vårdnadshavarna informeras om centrala teman och prioriteringar inom det gemensamma elev- och studerandevårdsarbetet.

Dokumentation och utvärdering av verksamheten

Gruppens uppgifter omfattar:

- planering av verksamhetsställets gemensamma elev- och studerandevård
- koordinering av rutiner och åtgärder
- säkerställande av att arbetet blir genomfört
- årlig utvärdering av verksamhetens effekter.

I verksamhets-/läsårsplanen och årsklockan beskrivs vilka teman och åtgärder som behandlas under läsåret. Gruppen rapporterar årligen vid utvärderingen av verksamhets-/läsårsplanen och årsklockan:

- genomförda åtgärder
- utvärdering av verksamheten
- utvecklingsåtgärder.

Därtill utvärderar gruppen sin egen verksamhet utifrån Grankulla stads mål för elev- och studerandevården och de tillgängliga informationskällorna.

5.3 Åtgärder för att säkerställa en sund, trygg och välmående lärgemenskap

I Grankulla skapas en sund, trygg och välmående lärmiljö både av välbefinnande hos lärande och personalen och av säkerheten i den fysiska miljön. Lärmiljöernas hälsa och säkerhet bedöms genom de inspektioner som förutsätts i hälso- och sjukvårdslagen (1326/2010), och som genomförs i sektorsövergripande samarbete mellan staden, Västra Nylands välfärdsområde och andra nödvändiga myndigheter.

Rådgivningspersonalen deltar inte i hälsoskyddets inspektioner i förskoleenheterna, men främjar enheternas hälsa och säkerhet på andra sätt, såsom genom hälsokunskap, handledning och samarbete.

Inspektionerna består av faser där verksamhetsställets fysiska, psykiska och sociala förhållanden bedöms. Bedömningen fäster uppmärksamhet vid bland annat:

- sundheten och säkerheten i lokalerna
- räddningsplaner och krisberedskap
- atmosfären i lärmiljön och välbefinnandet i gemenskapen
- tillgänglighet
- trygga rutiner i skolvardagen.

Behov av utveckling som framkommer vid inspektionerna behandlas i lärgemenskapen, och genomförandet följs upp årligen.

I Grankulla är verksamhetsställets egenkontroll en central del i säkerställandet av säkerheten och välbefinnandet. Varje enhet uppdaterar årligen:

- säkerhetsplanerna
- verksamhetsmodellerna för att förebygga mobbning och våld
- kris- och räddningsplanerna
- årsklockan för gemensam elev- och studerandevård.

Planerna behandlas tillsammans med personalen vid läroanstalten. Eleverna och vårdnadshavarna får information om dem.

5.3.1 Förebyggande av frånvaro, systematisk uppföljning och åtgärder

I Grankulla är det centralt att stödja elevernas närvaro som en del av att främja lärande och välbefinnande. Förebyggande av frånvaro och ingripande i frånvaro genomförs i samarbete med lärarna, experterna inom elev- och studerandevården, övrig personal och vårdnadshavarna.

Grankulla följer den regionala verksamhetsmodellen [Skolskick](#) som stöder förebyggande och uppföljning av frånvaro.

Frånvaron följs upp:

- på individ-, grupp- och skolnivå
- enligt förutbestämda kriterier
- regelbundet som en del av elev- och studerandevårdens och rektorernas uppföljning.

Ökad frånvaro kan höra samman med den lärandes utmaningar med lärandet, hälsan, orken, sociala relationer eller familjesituationen. Långvarig frånvaro försämrar lärandet, upplevelsen av delaktighet och kan öka risken för utslagning från studierna.

Grankulla har följande principer:

- i förskoleundervisningen sker bedömning och åtgärder vid frånvaro genom samarbete med vårdnadshavarna
- i den grundläggande utbildningen och gymnasiet följer vi Grankullas egna verksamhetsmodeller för att ingripa i frånvaro
- åtgärder och ansvar definieras i skolans eller gymnasiets läsårsplan
- vid behov deltar elev- och studerandevården i bedömningen av situationen.

Målet är att identifiera stödbehovet i ett tidigt skede och säkerställa den lärandes anknytning till gemenskapen och studierna.

5.3.2 Hur vi förebygger användning av tobaksprodukter och andra berusningsmedel samt åtgärder vid användning

I Grankulla är alkohol- och drogpreventionen en del av den gemensamma elev- och studerandevården och anknyter tätt till att bygga en trygg lärmiljö. Arbetet grundar sig på lagstiftning och lokala riktlinjer som stöder välbefinnandet.

Målet är att:

- förebygga att unga börjar använda alkohol, droger och nikotinprodukter eller utvecklar spelproblem
- stödja eleverna i att göra hälsosamma val
- öka förståelsen för riskerna med missbruk
- stärka skyddande faktorer (delaktighet, grupptillhörighet, förmåga att uttrycka känslor och åsikter)
- minska riskfaktorer (belastning, ensamhet, svag grupptillhörighet)

Alkohol- och drogpreventionen genomförs genom:

- undervisning och handledning
- stärkande av emotionella färdigheter och interaktionsförmåga
- samtal med elever och studerande
- samarbete med vårdnadshavare
- samarbete med tjänsterna inom Västra Nylands välfärdsområde
- vid behov samarbete med externa aktörer (organisationer, ungdomsarbete).

Grankullas läroanstalter är drogfria miljöer. Varje medlem av personalen är skyldig att ingripa omedelbart vid användning av berusningsmedel och följa Grankulla stads anvisningar för hantering av situationer.

Som berusningsmedel betraktas:

- alkohol
- narkotika
- läkemedel som används på ett felaktigt sätt
- nikotin- och tobaksprodukter (till exempel cigaretter, snus, e-cigaretter och nikotinpåsar)
- produkter som ersätter tobak

Alkohol- och drogpreventionen vid verksamhetsstället planeras och utvärderas årligen under ledning av elev- och studerandevårdsgruppen och ingår i läsårsplanen och årsklockan. Skolornas gemensamma plan för förebyggande av missbruk finns som bilaga (4). Planen kompletteras med enhetsspecifika preciseringar i läsårsplanerna.

6 Individuell elev- och studerandevård

Individuell elev- och studerandevård avser de elev- och studerandevårdstjänster som erbjuds en enskild elev eller studerande, det vill säga rådgivningstjänster för förskolebarn, skol- och studerandehälsövårdstjänster, kurators- och psykologtjänster inom elev- och studerandevården samt individuell elev- och studerandevård som genomförs i en sektorsövergripande expertgrupp. Den individuella elev- och studerandevården kan vara förebyggande eller erbjuda tidigt stöd.

Genom den individuella elev- och studerandevården säkerställs att eleven får det stöd, den handledning och de välfärdstjänster som hen behöver i rätt tid. Det är utbildningsgemenskapens och elev- och studerandevårdspersonalens skyldighet att hänvisa eleven till de tjänster hen har rätt till när ett stödbehov identifieras.

Individuell elev- och studerandevård är avgiftsfri, frivillig och konfidentiell och grundar sig alltid på elevens samtycke (lagen om elev- och studerandevård 1287/2013). Elevens delaktighet beaktas i alla åtgärder i enlighet med hens ålder och utvecklingsnivå.

Elevens välbefinnande, ork, levnadsvanor och vardagsrytm behandlas inom den individuella elev- och studerandevården på ett åldersanpassat sätt. Eleven som är i behov av stöd identifieras så tidigt som möjligt och får stöd till exempel genom servicehandledning i samarbete med eleven och vårdnadshavarna.

Eleven kan söka sig till elev- och studerandevårdstjänster:

- självständigt
- tillsammans med vårdnadshavare
- på hänvisning av undervisningspersonal eller annan personal

Eleven ska ges möjlighet till ett personligt samtal med skol- eller studerandehälsovårdens psykolog eller kurator senast den sjunde arbetsdagen efter att hen har begärt detta. I brådskande fall ska möjligheten till samtal ordnas samma eller följande arbetsdag.

Möjlighet till ett personligt samtal ska även ordnas på basis av kontakt från elevens vårdnadshavare eller annan person, om det inte gäller rådgivning och handledning till kontaktpersonen eller om ordnandet av samtal av annan orsak uppenbart är onödigt.

På basis av psykologens eller kuratorns bedömning har eleven rätt att få tillräckligt stöd och handledning för att förebygga och undanröja svårigheter som gäller studier och utveckling. Vid behov ska eleven hänvisas till andra elev- och studerandevårdstjänster samt till annan verksamhet som stöder barn och unga i behov av särskilt stöd.

Hälsovård inom individuell elev- och studerandevård

Arbetstiden för hälsovårdare inom skol- och studerandehälsovården ska ordnas så att eleven vid behov kan få kontakt och även besöka hälsovårdaren utan tidsbokning.

Eleven ska ges möjlighet att få kontakt med studerandehälsovården samma dag under vardagar inom tjänstetid. Bedömning av vårdbehovet samt tillgång till medicinskt eller tandvårdsmässigt nödvändig vård ska ordnas i enlighet med 51 a och 51 b § i hälso- och sjukvårdslagen.

Skolhälsovårdaren kallar eleverna till periodiska hälsoundersökningar enligt årskurs. Inom studerandehälsovården kan studeranden boka tid för hälsoundersökning under första studieåret samt för förhandsgranskning inför värnplikt. Eleven har även rätt att uppsöka hälsovårdare enligt individuellt behov. Information om hälsoundersökningar ges via skolan, till exempel via Wilma-meddelanden, webbplatsen och föräldramöten.

I Grankulla kan experterna inom elev- och studerandevården nås:

- per telefon (kontaktuppgifterna finns på läroanstaltens hemsida och anslagstavlor)
- per e-post (vi rekommenderar användningen av [krypterad e-post](#))
- via den digitala tjänsten [Lunna](#) vid icke-brådskande meddelanden. En del av skol- och studerandehälsovårdens tidsbokning har överförs till Lunna
- med Wilma-meddelande till kurators- och psykologtjänsterna vid läroanstalten (obs! Wilma ska inte användas för att förmedla social- eller hälsouppgifter). Wilma kan även användas för att kontakta hälsovårdaren om meddelandet inte innehåller hälsouppgifter.

Hälsovården inom individuell elev- och studerandevård

Skolhälsovårdaren kallar eleverna till regelbundna hälsokontroller enligt årskurs. Den lärande har även rätt att uppsöka hälsovårdarens mottagning efter individuellt behov. Information om hälsokontrollerna förmedlas via skolan, till exempel genom Wilmameddelanden, på webbplatsen eller vid föräldramöten.

Inom eleven- och studerandehälsovården har den lärande rätt att kontakta hälsovården vardagar under tjänstetid och få svar samma dag. Under lovperioder ansvarar den centraliserade enheten för eleven- och studerandehälsovården vid behov för tjänsterna.

Omfattande hälsokontroller, regelbundna kontroller och besök för särskilt stöd är alla en del av den individuella elev- och studerandevården.

Rådgivningstjänster för barn i förskoleåldern

I elev- och studerandevården för barn i förskoleåldern ingår:

- rådgivningens hälsovårdartjänster
- hälsokontroll för 6-åringar.

6-årskontrollen är en central undersökning för barn i förskoleåldern. I den bedöms den lärandes tillväxt, utveckling och skolmognad. Vid behov ordnas individuella besök.

Om en lärande inte infinner sig till kontrollen är rådgivningen och skolhälsovården skyldiga att utreda behovet av stöd, i enlighet med förordning 380/2011. En vårdnadshavare kan inte hindra en minderårig lärande från att få hälsovårdstjänster (Konventionen om barnens rättigheter 60/1991).

Lärarens och personalens roll i den individuella elev- och studerandevården

I förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen ansvarar läraren för den primära uppföljningen av den lärandes välbefinnande och lärande. I gymnasiet ansvarar grupphandledaren för motsvarande uppgift.

När personalen upptäcker oro över en lärandes situation diskuterar de saken utan dröjsmål med den lärande och med vårdnadshavaren om den lärande är minderårig. Därefter kan experterna inom elev- och studerandevården (kurator, psykolog, hälsovårdare) konsulteras.

Experterna inom elev- och studerandevården kan även konsulteras anonymt, men innan dess rekommenderar vi ett samtal med den lärande och vid behov vårdnadshavaren. I brådskande situationer informeras den lärande om att ärendet förs vidare för att säkerställa stöd.

Den lärande har rätt att påverka om hens uppgifter delas med vårdnadshavare, om hen bedöms vara tillräckligt mogen för att förstå innebörden i beslutet. Bedömningen görs alltid av en yrkesperson inom social- eller hälsovården fall för fall.

Vårdnadshavaren kan inte förbjuda den lärare att använda elev- och studerandevårdens tjänster (18 § i lagen om elev- och studerandevård).

Dokumentationsmodellen i Grankulla:

1) Förskoleundervisning: Den sektorsövergripande expertgruppens möten och den individuella elev- och studerandevården dokumenteras enligt 21 § i elev- och studerandevårdslagen (1287/2013).

Grundläggande utbildning och gymnasier: Den sektorsövergripande expertgruppens möten och den individuella elev- och studerandevården antecknas i Wilma enligt 21 § i elev- och studerandevårdslagen (1287/2013).

2) Västra Nylands välfärdsområde: Kuratorer, psykologer, hälsovårdare och läkare dokumenterar sina individuella kund- och patientuppgifter i välfärdsområdets social- och hälsovårdssystem.

6.1 Särdrag inom den individuella elev- och studerandevården

6.1.1 Anmälan om specialkost och medicinering

Specialkost anmäls med Grankulla stads egen blankett. Vid behov bifogas ett läkarintyg. För specialkost av religiösa eller etiska skäl krävs inget läkarintyg.

Läkemedelsbehandling genomförs endast när den på läkarordination är nödvändig under skoldagen. Vårdnadshavaren meddelar verksamhetsstället om medicineringen. Anställda som deltar i läkemedelsbehandling ska få en adekvat introduktion och ha behövlig kompetens enligt Grankulla stads plan för läkemedelsbehandling.

6.1.2 Individuell elev- och studerandevård i samband med disciplinära åtgärder

Om en lärare stör undervisningen, bryter mot ordningen eller förordnas en disciplinär åtgärd får hen nödvändigt stöd av elev- och studerandevården. Följande parter avtalar i samarbete om stödet:

- den lärare
- vårdnadshavaren (för minderåriga)
- personalen i lärgemenskapen
- experterna inom elev- och studerandevården.

En plan för stöd i återgången till undervisningen utarbetas.

6.2 Sektorsövergripande expertgrupp

För att stödja den individuella elev- och studerandevården kan en sektorsövergripande expertgrupp tillsättas när utredning och stöd av elevens situation kräver yrkeskompetens från olika områden. Den sektorsövergripande expertgruppen sammankallas från fall till fall kring elevens ärende i enlighet med lagen om elev- och studerandevård (19 § i lagen om elev- och studerandevård).

Gruppens sammankallande grundar sig alltid på elevens samtycke och, när det gäller en minderårig eleven, även vårdnadshavarens samtycke. Gruppen kan sammankallas av vilken personal inom undervisning eller elev- och studerandevården som helst som är orolig för elevens situation, tillsammans med eleven och vårdnadshavaren. Gruppens sammansättning överenskomms från fall till fall, och endast de personer vars sakkunskap är nödvändig för elevens stöd kallas till gruppen (19 § i lagen om elev- och studerandevård).

Till den sektorsövergripande expertgruppen kan höra:

- eleven
- elevens vårdnadshavare
- lärare eller annan representant för undervisningspersonalen
- kurator
- psykolog
- hälsovårdare
- läkare
- speciallärare
- vid behov andra experter eller närstående till eleven

I den sektorsövergripande expertgruppen behandlas endast sådana uppgifter som är nödvändiga för att stödja eleven. Arbetet följer gällande lagstiftning om sekretess och behandling av personuppgifter. De som deltar i ordnandet och genomförandet av elev- och studerandevården har, utan hinder av sekretess, rätt att av varandra få och till varandra lämna sådana uppgifter som är nödvändiga för att ordna och genomföra individuell elev- och studerandevård (21 § i lagen om elev- och studerandevård).

I Grankulla upprättas en elev- och studerandevårdsjournal över arbetet i den sektorsövergripande expertgruppen i enlighet med lagen om elev- och studerandevård (21 §). Elev- och studerandevårdsjournalen registreras i utbildningsanordnarens system (Wilma). Valfärdsområdets yrkespersoner inom elev- och studerandevården dokumenterar sitt arbete och klientrelaterade uppgifter i valfärdsområdets klient- och patientdatasystem.

6.3 Sekretess och överlåtelse av uppgifter

Inom den individuella elev- och studerandevården följer vi lagstiftningen om sekretess och behandling av personuppgifter. Om vi behöver överlåta uppgifter strävar vi efter att i första hand få ett samtycke från den lärande eller vårdnadshavaren för att säkerställa samarbetet och förtroendet.

De som ordnar och genomför elev- och studerandevård har dock, trots sekretessbestämmelserna, rätt att ta emot nödvändiga uppgifter av varandra samt överlåta nödvändiga uppgifter till varandra och till de myndigheter som ansvarar för elev- och studerandevården, när det är nödvändigt för att ordna och genomföra individuell elev- och studerandevård (§ 21 i lagen om elev- och studerandevård). Dessutom har de rätt att överlåta uppgifter till varandra, den lärandes lärare, rektorn och utbildningsanordnaren, när det är nödvändigt för att kunna ordna undervisningen.

Den som överlåter uppgifter ska bedöma om uppgiften är nödvändig exempelvis för att säkerställa den lärandes eller andra lärandes säkerhet. Uppgiften kan till exempel gälla en sjukdom som behöver beaktas i undervisningssituationer.

Överföring av uppgifter från en utbildningsanordnare till en annan

När ett ärende som gäller en eleven har behandlats inom individuell elev- och studerandevård, inklusive i en sektorsövergripande individuell expertgrupp, och eleven övergår till en annan utbildningsanordnares undervisning, ska den tidigare utbildningsanordnaren begära elevens eller vid behov vårdnadshavarens samtycke till att sekretessbelagda uppgifter från elev- och studerandevårdens klientregister får överföras till den nya utbildningsanordnaren (lagen om elev- och studerandevård 21 §, 22 §).

Vi överför uppgifter endast i den omfattning som är nödvändig för att trygga kontinuiteten i elev- och studerandevården.

Däremot kan uppgifter som är nödvändiga för att ordna undervisningen (till exempel hälsouppgifter som måste beaktas i undervisningen) lämnas till den nya utbildningsanordnaren utan samtycke, trots sekretess.

Vi kan också överlåta nödvändiga uppgifter när den nya utbildningsanordnaren begär dem för att ordna undervisningen på ett befogat sätt.

7 Samarbetet med lärande, vårdnadshavare, personalen i lärgemenskaperna och aktörer som stöder elevernas välbefinnande

7.1 Samarbetet med aktörer som verkar i lärgemenskaperna

Samarbetet inom lärgemenskaperna utgör grunden för elev- och studerandevårdsarbetet i Grankulla. Samarbetet mellan yrkespersoner inom elev- och studerandevården, lärare och övrig personal stödjer elevernas välbefinnande, säkerhet och lärande samt stärker en gemensam verksamhetskultur inom förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen.

7.1.2 Sektorsövergripande samarbete inom stöd för lärande och deltagande i undervisningen

I Grankulla bygger stödet för lärande och deltagande i undervisningen på gemensam elev- och studerandevård och sektorsövergripande samarbete. Stödet genomförs i första hand genom strukturer i vardagen och gemensamma verksamhets sätt, med målet att stärka elevernas anknytning till förskoleundervisningen, skolan och gymnasiet.

Det gemensamma stödet omfattar bland annat:

- gruppbildning
- stärkande av emotionella färdigheter och interaktionförmåga
- främjande av trygghet och arbetsro
- förebyggande av mobbning
- förebyggande och uppföljning av frånvaro.

Inom förskoleundervisningen genomför vi stöd för lärandet och deltagandet i undervisningen i samarbete med personalen i förskoleundervisningen, specialläraren och experterna inom elev- och studerandevården. Principerna för sektorsövergripande stöd i förskoleundervisningen beskrivs i Grankulla stads Handbok om stöd för lärande.

Inom den grundläggande utbildningen koordinerar vi det pedagogiska stödet i skolans egen stödstruktur (den pedagogiska gruppen). Elev- och studerandevårdens experter deltar i det sektorsövergripande samarbetet som stöder elevernas förutsättningar att lära sig, orka, vara delaktiga och trivas i skolan. Samarbetet genomförs till exempel genom:

- planering och stärkande av gruppinriktat stöd som ett samarbete mellan specialläraren, lärarna och vid behov elev- och studerandevårdens personal
- individuell bedömning: vid oro konsulteras speciallärare och vid behov psykolog (anonymt eller med vårdnadshavarens samtycke)
- planering och uppföljning av stödåtgärder, inklusive överenskommelse över uppföljningsperioder och dokumentation i Wilma
- konsultation för lärare och handledare för att säkerställa att undervisningen svarar mot den lärandes behov.

Vid behov kan vi sammankalla en individuell sektorsövergripande expertgrupp med kurator, psykolog, hälsovårdare och speciallärare. Detta kräver samtycke av den lärande och vårdnadshavaren. Gruppen utarbetar en plan för fortsatt stöd samt avtalar om uppföljning.

Inom gymnasieutbildningen har den studerande rätt att få stöd och handledning som motsvarar hens behov. Stödet kan vara individuellt eller gruppinriktat och kan genomföras tillsammans med:

- ämneslärare
- speciallärare
- studiehandledare
- elev- och studerandevårdens experter.

Elev- och studerandevårdens experter kan delta i planering och genomförande av kurser och verksamhet som stöder välbefinnandet, studieförmågan och vardagskompetensen.

7.1.3 Sektorsövergripande samarbete i samband med sjukhusundervisning

Om en lärande får sjukhusundervisning (till exempel inom specialiserad sjukvård) har hen samma rätt till elev- och studerandevårdstjänster som andra lärande i Grankulla.

Elev- och studerandevårdens experter deltar vid behov i:

- överföringsmöten
- planering av återgång
- säkerställande av att stödet fortsätter när den lärande återvänder till förskoleundervisningen, skolan eller gymnasiet.

Det sektorsövergripande samarbetet genomförs med den specialiserade sjukvården, vårdnadshavarna, lärarna och andra nödvändiga aktörer. Gemensam elev- och studerandevård genomförs även under sjukhusundervisningen.

7.1.4 Samarbete i övergångsskeden och planeringen av fortsatta studier

Övergångsskeden är viktiga för lärande och kan öka stödbehovet. I Grankulla säkerställer vi att stödet fortsätter utan avbrott när den lärande övergår:

- från förskoleundervisning till grundläggande utbildning
- från årskurs 6 till årskurs 7
- från den grundläggande utbildningen till andra stadiet
- till en ny lärgemenskap när det är nödvändigt.

Vi stöder övergångsskedena genom:

- informationsöverföring med den lärandes samtycke
- planering tillsammans med den lärande och vårdnadshavarna
- samarbete mellan lärarna, handledarna och elev- och studerandevården
- bedömning av stödbehovet precis före övergången.

Elev- och studerandevårdens experter bedömer den lärandes stödbehov och diskuterar vad som behöver överföras för att trygga välbefinnandet och kontinuiteten i stödet.

Informationsöverföringen baserar sig på den lärandes samtycke (för minderåriga krävs även vårdnadshavarens samtycke, om inte den lärande bedöms vara beslutsförmögen).

Vi genomför sektorsövergripande samarbete vid behov även i planeringen av fortsatta studier.

7.2 Samarbete med aktörer som stöder elevernas välbefinnande

I Grankulla säkerställer vi att vägledningen mellan de olika tjänsterna är smidig och att varje lärande får det stöd hen behöver i rätt tid. Ingen lärande ska lämnas utan stöd. Samarbetet baserar sig på ett sektorsövergripande arbetssätt där varje aktör bidrar med sin yrkeskompetens.

Centrala samarbetspartner är:

- social- och hälsovårdstjänsterna inom Västra Nylands välfärdsområde (kuratorer, psykologer, hälsovårdare, läkare, barnskydd, familjetjänster)
- polisen
- ungdomstjänsterna (både Grankulla stads egna tjänster och regionala nätverk)
- medlingsverksamhet
- HUS specialiserade sjukvård
- aktörer och organisationer inom tredje sektorn
- kultur- och fritidstjänsterna.

Målet med samarbetet är att förebygga problem med elevernas välbefinnande, stärka tryggheten och skapa förebyggande och fungerande servicekedjor.

Sektorsövergripande samarbete för elevernas trygghet och välbefinnande

Samarbetet omfattar utveckling av verksamhetsätt för till exempel:

- förebyggande av brott och störande beteende
- minskning av upplevd otrygghet
- förebyggande av mobbning, trakasserier och våld
- förebyggande av risker relaterade till berusningsmedel
- stärkande av delaktigheten och närvaron.

Samarbete sker även med polisen, barnskyddet och andra myndigheter i situationer där den lärandes trygghet, välbefinnande eller utveckling kräver myndighetsåtgärder. Personalen är skyldig att agera enligt lagstiftningen och göra nödvändiga anmälningar.

Samarbete med ungdomstjänsterna och aktörer inom kultur- och fritidssektorn

Ungdomstjänsterna i Grankulla spelar en central roll i att stödja elevernas välbefinnande. Samarbetet syns till exempel som:

- närvarande ungdomsarbete i skolorna
- stöd för gruppbildning och gemenskap
- temaevenemang, klubb- och hobbyverksamhet
- förebyggande arbete kring utmaningar på fritiden.

Kultur- och idrottstjänsterna kompletterar elev- och studerandevården genom att erbjuda möjligheter till verksamhet som främjar välbefinnande och delaktighet.

Samarbete med social- och hälsovårdstjänsterna

Elevernas stödbehov kan gälla till exempel:

- psykisk hälsa
- missbruk
- familjesituation
- neuropsykiatriska utmaningar
- fysisk hälsa
- utveckling och tillväxt.

Västra Nylands välfärdsområde ansvarar för dessa tjänster. I Grankulla samarbetar elev- och studerandevårdens experter, lärarna och den övriga personalen tätt i kundhandledning, bedömning av servicebehov samt säkerställande av fortsatt stöd.

Samarbetet med HUS specialiserade sjukvård stöder särskilt lärande som behöver utredningar, rehabilitering eller psykiatrisk vård. Samarbetet säkerställer fungerande vårdkedjor och trygg återgång till lärgemenskapen.

Lågtröskeltjänster och hänvisning till tjänster

I Grankulla utnyttjas välfärdsområdets lågtröskelmodell för att identifiera oro, bedöma stödbehov samt hitta rätt tjänst och planera samarbetet med familjen.

Målet är att den lärande ska få stöd så tidigt som möjligt och med så lätta strukturer som möjligt.

Samarbetsstrukturerna inom förskoleundervisningen

Inom förskoleundervisningen använder vi gemensamma verksamhetsmodeller för småbarnspedagogiken och välfärdsområdet, såsom:

- principer för tidigt stöd
- rutiner för sektorsövergripande konsultation
- hänvisning till externa tjänster (såsom familjerådgivning, barnskydd, hälso- och sjukvård).

Målet är att identifiera utmaningar tidigt och trygga barnets utveckling och en smidig start på skolstigen.

Samarbete med tredje sektorn

Organisationer och föreningar erbjuder värdefulla extra resurser i Grankulla, till exempel inom:

- alkohol- och drogprevention
- stöd för den psykiska hälsan
- främjande av familjers välbefinnande
- hobby- och fritidsverksamhet.

Samarbetet stärker det regionala arbetet och breddar elevernas möjligheter att få stöd och delta i gruppverksamhet.

8 Planer för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier samt krisplan

I Grankulla styrs säkerhetsarbetet av stadens gemensamma verksamhetsmodell för säkerhet och kriser. Den utgör grunden för alla lärgemenskaper från förskola till gymnasium. Den gemensamma modellen säkerställer att verksamhetssätten är enhetliga, förebyggande och tydliga i alla situationer. Krisplanen finns som **bilaga 2**.

Varje verksamhetsställe (förskoleundervisning, grundläggande utbildning och gymnasium) utarbetar utifrån den gemensamma modellen sin egen säkerhetsplan, som omfattar:

- riskbedömning
- säkerhets- och utrymningsrutiner
- verksamhetsmodeller för störningar och hotsituationer
- plan för kris- och nödsituationer
- anvisningar om kontakt med polisen, Västra Nylands välfärdsområde och andra myndigheter.

Den gemensamma säkerhets- och krismodellen som används i hela staden garanterar att roller, ansvar och verksamhets sätt är tydliga och enhetliga oberoende av verksamhetsställe.

Säkerhetsplanerna behandlas och uppdateras årligen under ledning av verksamhetsställets chef (chefen vid enheten för småbarnspedagogik/rektorn). Planerna övas regelbundet tillsammans med eleverna och personalen, så att alla vet hur man agerar i olika kris- och nödsituationer.

Från och med 1.8.2026 används inom Grankulla stads förskoleundervisning, grundläggande utbildning och gymnasieutbildning en ny, stadsövergripande modell för att förebygga och ingripa i mobbning, trakasserier och våld (**bilaga 3**).

Varje barn och ung person har en likvärdig rätt till en trygg uppväxt, utveckling och lärmiljö. Varje situation som gäller mobbning, trakasserier eller våld ska behandlas systematiskt, och det ska säkerställas att alla parter (både den utsatta och den som utövat handlingen) får stöd efter situationen. I centrum står alltid barnets/den ungas bästa och att det kränkande beteendet upphör.

Verksamhetsmodellen har utarbetats gemensamt i samarbete med stadens förskoleundervisning, grundläggande utbildning och gymnasier, och baserar sig på enheternas verksamhetsplaner och modeller.

Verksamhetsmodellen innehåller lagstadgade beskrivningar och verksamhets sätt för förebyggande av våld, mobbning och trakasserier, uppföljning av våld, mobbning och trakasserier, ingripande i problemsituationer och tillvägagångsätt för uppföljning efteråt.

Verksamhetsmodellen beskriver också personalens (lärarens, rektorns) skyldighet att informera vårdnadshavare om mobbning, trakasserier eller våld samt att hänvisa den lärande som behöver stöd till elev- och studerandevårdstjänsterna. Principer för myndighetssamarbetet och anmälningsskyldigheter är också en del av den gemensamma verksamhetsmodellen. Samarbetet med vårdnadshavarna är centralt i alla situationer. (23 § i lagen om eleven och studerandevård 1287/2013, 25 § i barnskyddslagen 417/2007 och 35 § i socialvårdslagen 1301/2014)

En trygg verksamhetskultur är den viktigaste förebyggande faktorn. Den uppstår inte genom enskilda metoder, utan kräver engagemang hos hela gemenskapen, tydliga strukturer och ledarskap. Vi stöder ett positivt beteende bland eleverna genom att stärka emotionella färdigheter och interaktionsförmåga och kamratrelationer, kontinuerlig gruppbildning och en inkluderande verksamhetskultur.

När vi kan sätta ord på fenomenen kan vi också gemensamt identifiera, förebygga och ingripa i dem. I verksamhetsmodellen förtydligas definitionerna av och begreppen för mobbning, trakasserier och våld, så att alla aktörer har en gemensam förståelse av vad som avses.

Nolltolerans mot kränkningar innebär att varje olämplig, kränkande eller obehaglig situation tas på allvar och utreds. Vi kan inte alltid på förhand veta om det är fråga om en enskild konflikt eller allvarligare mobbning eller diskriminering. Därför är det särskilt viktigt att vi ingriper omedelbart, systematiskt och konsekvent i varje situation.

I den gemensamma modellen beskrivs förutom ingripande även tillvägagångssätt vid utredning och uppföljning samt principer för arrangemang av stöd efter händelsen. De konkreta åtgärderna och de praktiska genomförandena preciseras i verksamhetsställets egna läsårsplaner, där elevernas ålder och utvecklingsnivå naturligtvis beaktas.

Den gemensamma verksamhetsmodellen kompletterar verksamhetsställets egna säkerhets- och krisplaner och bildar tillsammans med dem en helhet som har som mål att trygga elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande på alla utbildningsstadiet.

BILAGOR

Bilaga 1. Lagstiftning och förordningar som reglerar elev- och studerandevården

- Lagen om elev- och studerandevård
- Lagen om grundläggande utbildning
- Gymnasielagen
- Hälso- och sjukvårdslagen
- Socialvårdslagen
- Lagen om offentlighet i myndigheternas verksamhet
- Lagen om patientens ställning och rättigheter
- Lagen om klientens ställning och rättigheter inom socialvården
- Statsrådets förordning om rådgivningsverksamhet, skol- och studerandehälsovård samt förebyggande mun- och tandvård för barn och unga 93/2026
- EU:s dataskyddsförordning
- Dataskyddslagen
- Lagen om behandling av kunduppgifter inom social- och hälsovården
- Lagen om tillsynen över social- och hälsovården

Bilaga 2. Stadens gemensamma krisplan för småbarnspedagogik, förskoleundervisning samt den grundläggande utbildningen och gymnasierna (PDF)

Bilaga 3. Stadens gemensamma verksamhetsmodell för förebyggande av och ingripande i mobbning, våld och trakasserier (PDF)

Bilaga 4. Stadens gemensamma plan för förebyggande av rusmedelsanvändning och ingripande i användning inom förskoleundervisning, grundläggande utbildning och gymnasier (PDF)