

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan asiakasmaksut

		Vaikutus		
		negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)
Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)				
Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?				X
Perustelut:	Päätös edistää lapsen etua vahvistamalla iltapäivätoiminnan turvallisuutta, laatua ja lasten tarpeisiin vastaavia vaihtoehtoja. Lyhyempi päivä tukee lasten jaksamista, ja pidempi päivä tarjoaa ohjattua toimintaa ja tukea koulutyöhön. Maksuhojennukset varmistavat, että toiminta on saavutettavissa eri elämäntilanteissa ja turvaa lasten yhdenvertaisuutta.			
Hyvinvointi ja terveys				
Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?				X
Perustelut:	Päätös vaikuttaa lasten hyvinvointiin myönteisesti, koska lyhyempi päivä vähentää kuormitusta ja tukee lasten jaksamista, kun taas pidempi vaihtoehto tarjoaa ohjattua toimintaa, rauhallisia aktiviteetteja, ulkoilua ja läksytukea — asioita, joista huoltajat ovat antaneet erittäin hyvää palautetta. Toiminnan laatu paranee henkilöstöresurssien tarkemman kohdentamisen ansiosta, mikä lisää lapsen turvallisuuden tunnetta ja arjen vakautta.			
Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)				
Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?				X
Perustelut:	Lasten ja huoltajien näkemykset on huomioitu suunnittelussa kevään 2026 huoltajakyselyn kautta. Kyselyssä arvioitiin iltapäivätoiminnan laatua, sisältöä ja lasten kokemuksia, ja tuloksia hyödynnettiin vaihtoehtojen (klo 15 ja klo 17) kehittämisessä. Laadukkaasta toiminnasta, ulkoilusta ja rauhallisista aktiviteeteista saatu erityinen myönteinen palaute vahvisti päätöksen suuntaa, mikä osoittaa, että käyttäjien kokemukset ovat vaikuttaneet valmiste luun.			
Esteettömyys ja saavutettavuus				
Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?				X
Perustelut:	Päätös parantaa toiminnan saavutettavuutta tarjoamalla kaksi eri laajuista vaihtoehtoa, joista edullisempi malli (3 h / päivä) madaltaa osallistumisen kynnyksiä erityisesti niille perheille, joille pidempi ja kalliimpi vaihtoehto ei ole taloudellisesti mahdollinen. Mahdollisuus hakea maksuallennusta varmistaa, että myös pienituloisten lasten osallistuminen toteutuu yhdenvertaisella tavalla.			
Koulutus ja oppimismahdollisuudet				
Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?				X
Perustelut:	Päätös tukee lasten oppimismahdollisuuksia tarjoamalla pidemmässä vaihtoehdossa (klo 17 asti) ohjattua toimintaa ja läksytukea, jotka huoltajakyselyn mukaan ovat perheille merkityksellisiä ja lisäävät lasten mahdollisuuksia onnistua koulutyössä. Rauhalliset aktiviteetit ja toiminnan laadukas rakenne edistävät keskittymistä ja tukevat oppimista koulupäivän jälkeen. Henkilöstöresurssien parempi kohdentaminen varmistaa, että lapset saavat tukea silloin, kun sitä eniten tarvitsevat.			
Erityistarpeet ja tukipetus				
Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?				X
Perustelut:	Päätös vaikuttaa myönteisesti tukea tarvitsevien lasten osallistumismahdollisuuksiin, koska henkilöstöresurssien parempi kohdentaminen vilkkaimpaan aikaan (klo 12–15) mahdollistaa yksilöllisemmän ohjauksen ja tuen niille lapsille, jotka hyötyvät strukturoinnista, rauhallisesta toiminnasta ja aikuisen jatkuvasta läsnäolosta. Lisäksi päätös tarjoaa mahdollisuuden valita lyhyempi iltapäivä (klo 15 asti), mikä on erityisesti erityistä tukea tarvitsevien lasten jaksamisen kannalta merkittävä etu ja auttaa ehkäisemään ylikuormittumista. Huoltajakyselyn perusteella rauhalliset aktiviteetit ja henkilöstön ystävällisyys koettiin tärkeiksi, mikä tukee erityistarpeisten lasten hyvinvointia ja oppimista. Mahdollisuus maksuhojennuksiin varmistaa, että myös tukea tarvitsevien lasten perheet voivat osallistua toimintaan taloudellisesta tilanteesta riippumatta.			
Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot				
Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?				X
Perustelut:	Päätös tukee lasten sosiaalisia suhteita ja yhteisöön kiinnittymistä tarjoamalla laadukasta ja turvallista iltapäivätoimintaa, jossa lapset voivat viettää aikaa kavereiden kanssa, osallistua ohjattuihin ryhmähetkiin ja rakentaa pysyviä vertaisuuksia. Huoltajakyselyn perusteella toiminnan sosiaalinen ilmapiiri arvioitiin erinomaiseksi: ulkoilu, rauhalliset aktiviteetit ja ohjaajien ystävällisyys saivat erittäin hyvää palautetta, mikä vahvistaa lasten myönteisiä vuorovaikutuskokemuksia. Päätös lisää yhteisön osallistumista myös siksi, että perheille tarjotaan joustavia vaihtoehtoja ja mahdollisuus maksuhojennukseen, mikä madaltaa osallistumiskynnystä ja tukee yhdenvertaista mukanaoloa.			
Turvallisuus ja elinympäristö				
Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?				X
Perustelut:	Päätös parantaa lasten arjen turvallisuutta, koska henkilöstöresurssit kohdennetaan vilkkaimpaan aikaan (klo 12–15), jolloin läsnäolo on suurinta ja valvonnan tarve korkein. Tämä vahvistaa toiminnan ennakoitavuutta, ryhmäkokojen hallintaa ja aikuisten saatavuutta juuri koulupäivän jälkeisenä siirtymähetkenä, mikä vähentää turvattomuuden ja tapaturmien riskiä. Kahden vaihtoehdon malli (klo 15 asti tai klo 17 asti) mahdollistaa perheille sujuvat ja selkeät päivärytmit sekä vähentää lasten yksinoloa iltapäivisin, mikä tukee turvallista kulkua koulusta toimintaan ja kotiin.			
Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)				
Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?				X
Perustelut:	Päätös tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista asettamalla lapsen edun ensisijaiseksi perusteeksi toiminnan laadun, turvallisuuden ja saavutettavuuden parantamisen. Henkilöstöresurssien kohdentaminen vilkkaimpaan aikaan lisää lasten turvallista toimintaympäristöä, ja kaksi eri vaihtoehtoa (klo 15 tai klo 17) mahdollistavat toiminnan soveltamisen lasten jaksamiseen ja yksilöllisiin tarpeisiin. Maksuhojennusten saatavuus varmistaa, että myös pienituloisten lasten oikeus osallistua turvalliseen ja kehitystä tukevaan toimintaan toteutuu yhdenvertaisesti.			
Varhaiskasvatustaki (20 §, 24 §)				
Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?				X
Perustelut:	Kahden vaihtoehdon malli (klo 15 tai klo 17) mahdollistaa perheille joustavamman arjen suunnittelun ja tarjoaa mahdollisuuden yhdistää varhaiskasvatuspäivä lyhyempään iltapäivätoimintaan, mikä tukee lapsen jaksamista ja lisää hänen mahdollisuuksiaan osallistua toimintaan omien elämäntilanteidensa mukaisesti.			
Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)				
Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?				X
Perustelut:	Päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa vahvistamalla turvallisen ja hyvin resursoitunutta iltapäivätoiminnan, jossa lapsilla on paremmat mahdollisuudet tulla kuulluiksi ja osallistua toiminnan kehittämiseen omista näkökulmistaan. Henkilöstöresurssien kohdentaminen vilkkaimpaan aikaan lisää aikuisten saatavuutta ja vuorovaikutusta, mikä tukee lasten kokemusta osallisuudesta ja mahdollisuutta tuoda esiin omia mielipiteitään toiminnan sisällöistä. Huoltajakysely osoittaa, että lasten ja perheiden kokemuksia hyödynnetään kehittämistyössä, mikä osaltaan tukee perusopetuslain mukaista osallisuuden ja koulutuksen arvioinnin jatkuvuutta.			

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?			X	
Perustelut:	Päätöksellä ei ole suoraa yhteyttä lukiolaissa säädettyihin opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksiin tai koulutuksen arviointiin, koska se koskee perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa. Päätöksellä ei siten ole olennaista vaikutusta lukio-opiskelijoiden osallistumiseen, kuulemiseen tai opiskelijakunnan toimintaan.			

Laki ammatillisesta koulutuksesta (106 §, 126 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden osallisuutta ja koulutuksen arviointia ja laatua?			X	
Perustelut:	Päätöksellä ei ole suoraa yhteyttä ammatillisessa koulutuksessa säädettyihin opiskelijoiden osallisuutta, koulutuksen arviointia tai laadun kehittämistä koskeviin säännöksiin, koska kyse on perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan maksuista ja palvelurakenteesta. Päätös ei siten vaikuta ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksiin, koulutuksen arviointimenetelmiin eikä oppilaitosten laadunvarmistukseen.			

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?				X
Perustelut:	Päätöksellä on välillinen yhteys nuorten osallisuuden tukemiseen, sillä laadukas ja turvallinen iltapäivätoiminta vahvistaa lasten myönteisiä kokemuksia ryhmässä toimimisesta, yhteisöllisyydestä ja arjen osallistumisesta — taidoista, jotka muodostavat pohjan myöhemmälle nuorten aktiiviselle kansalaistoiminnalle ja vaikuttamiselle. Huoltajakyselyn kautta kerätty palaute osoittaa, että toiminnan kehittämisessä hyödynnetään lasten ja perheiden näkemyksiä, mikä lisää arjen osallistumisen ja kuulluksi tuleminen kokemuksia jo varhaisessa vaiheessa.			

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

0	3	12
---	---	----

Lopputulos

12