

BOKSLUT 2025 – Svenska utskottet för fostran och
utbildning
TILINPÄÄTÖS 2025 – Ruotsinkielinen kasvatus-
ja koulutusvaliokunta



KAUNIAISTEN KAUPUNKI **GRANKULLA STAD**

SUFU 25.02.2026

Svenska utskottet för fostran och utbildning

Strategiskt tema: 1. En stad med resurssmart verksamhet			
Strategiskt mål	Strategisk åtgärd	Strategisk mätare	Ansvarig part
1.1. Hållbar och sund kommun-ekonomi	1.1.x. Daghemmen är i effektiv användning	Daghemmens beläggningsgrad är min. 92 % i förhållande till gruppernas personal I 4 grupper av 6 fylls 92 % I 1 grupper av 6 fylls 92 % I 2 grupper av 6 fylls 92 %	Chef för småbarns-pedagogik, SUUS
1.2. Personalens väl-mående och kompetens	1.2.8. Behörighetsgraden bland personalen inom småbarns-pedagogiken	Behörighetsgraden bland personalen inom småbarns-pedagogiken är min. 90 % Lärare inom småbarnspedagogik 72 % Lärare inom småbarnspedagogik 63 % Lärare inom småbarnspedagogik 71 % Barnskötare 50% Barnskötare 67 % Barnskötare 57 % Speciallärare inom småbarnspedagogik 100% Speciallärare inom småbarnspedagogik 50% Speciallärare inom småbarnspedagogik 50%	Chef för småbarns-pedagogik, SUUS

	1.2.7 Behörighetsgraden bland undervisnings- personalen	Behörighetsgraden bland undervisnings- personalen är min. 90 % Grundläggande utbildning: 100 % Gymnasieutbildning: 96,6 % Grundläggande utbildning: 98 % Gymnasieutbildning: 100 % Grundläggande utbildning: 98 % Gymnasieutbildning: 100 %	Undervisnings- chef, SUUS
--	---	---	---------------------------------

Strategiskt tema: 3. Fokus på invånarna			
Strategisk t mål	Strategisk åtgärd	Strategisk mätare	Ansvarig part
3.1. Helhets- betonat väl- mående	3.1.x. Förverkligande av samarbetsstigar för småbarnspedagogi k – bibliotek och skola – bibliotek (främjar språkliga rättigheter, integrering och läskunskap)	Utvecklingen av volymen på samarbetet med småbarnspedago- giken och biblioteket samt skolan och biblioteket (gruppbesök etc.) Småbarns- pedagogiken: Tamburbibliotek finns i varje enhet Grundläggande utbildning: Varje klass besöker biblioteket 1-2 gångar/år. Skolan har en utsedd grupp som utvecklar samarbetet med biblioteket. Gymnasie-utbildning: Skolan deltar i utvecklandet av	Chef för småbarns- pedagogik, undervisnings- chef, SUUS

		samarbetet med biblioteket. Tamburbiblioteket finns i alla stadens daghem och har nått familjerna på bred front. Personalen har berättat att hyllorna emellanåt gapar tomma vilket berättar något om populariteten. I bokutbudet har biblioteket också tagit barnens olika hemspråk i beaktande. Under renoveringen av bibliotekshuset lånade biblioteket ut en del av sin boksamling till skolorna (Kasavuori, Hagelstamska, Granhult). Eleverna fick tillgång till ett bredare utbud av litteratur som varit i flitig användning. Utlåningen av böcker i skolbiblioteken har t.o.m. mångdubblats. Den nya biblioteksstigen har nått alla planerade årskurser. Tack vare biblioteksstigen kommer alla elever på en årskurs till biblioteket på ett guidat besök när de blir inbjudna och klassernas biblioteksbesök är inte beroende av en enskild lärares aktivitet. (Statistikuppgifterna om utlåningen i skolbiblioteken är från Kasavuori. I de andra skolorna har boksamlingarna använts flitigt men man har inte	
--	--	--	--

		fört någon statistik.) Verksamheten har fortsatt på samma framgångsrika sätt som framgår av delårsrapporterna. I och med att biblioteket öppnades i början av december ökade gruppbesöken, och de samlingar som hade levererats till skolorna återfördes till bibliotekets samling. Fördjupningen av samarbetsmodellen mellan skolorna och biblioteket fortsätter enligt den gemensamma färdplanen som sträcker sig till år 2027. Tamburbiblioteket finns i alla stadens daghem och har nått familjerna på bred front. Personalen har berättat att hyllorna emellanåt gapar tomma, vilket berättar något om populariteten. I bokutbudet har biblioteket också tagit barnens olika hemspråk i beaktande.	
3.2. HYTE-arbetet	3.2.x. Förebyggande av mobbning genom att stärka emotionella och sociala färdigheter, positiv pedagogik,	Min. 30 % förbättring i mätarna för mobbning i skolhälsoenkäten Situationen 2025: (KTK 2025): Deltagit i skolmobbning minst en gång i veckan, % av elever i årskurs 8 och 9	Chef för småbarns-pedagogik, undervisningschef, SUUS

	undervisning i välmående och vårdnadshavarnas gemenskap	(367): 4,3 % Deltagit i skolmobbing minst en gång i veckan, % av gymnasie-studerande i år 1 och 2 (376): 1,2 % Deltagit i mobbing av andra elever minst en gång i veckan, % av elever i årskurs 4 och 5 (4835): 0,9 % KTK-resultat hösten 2025. Utgångsnivån har definierats som 0. Läget 2025 (SHE): Har deltagit i skolmobbing minst en gång i veckan, % av eleverna i årskurs 8–9 (367): 4,1 % Har deltagit i skolmobbing minst en gång i veckan, % av studerande på gymnasiets år 1–2 (376): 3,0 % Har deltagit i skolmobbing minst en gång i veckan, % av eleverna i årskurs 4–5 (4835): 1,4 % Inga nya uppgifter till bokslutet.	
	3.2.x. Förutsättningar för att ansluta sig till Unicefs barnvänliga kommun skapas	Kartläggning av nuläget för Barnvänlig kommun-modellen utförts Kartläggningen av nuläget har påbörjats.	Bildningsdirektör, SUUS

		En realistisk tidpunkt för att genomföra den egentliga kartläggningen är dock först år 2026, förutsatt att Grankulla godkänns för att delta i modellen. Preliminär uppgift om godkännande att delta fås i december 2025. Bokslut 2025: Inga nya kommuner togs med i modellen Barnvänlig kommun för året 2026.	
	3.2.x. I skolorna genomförs närvaromodellen (Projektet SkolSkick)budget	En procentuell nedgång på 5 % i skolfrånvaro i jämförelse med föregående år I och med sammanslagning av skolorna och arkivering av förra läsårets uppgifter, kommer inte skolan åt att jämföra antalet frånvaro 31.12.2024 med 30.4.2025. Jämfört med 30.5.2024 och 19.5.2025 så har frånvaro ökat med 7% Uppgifterna är inte ändamålsenliga att redovisa nu, eftersom ett nytt läsår inleddes i augusti. Siffrorna rapporteras i samband med bokslutet. Uppföljningen av frånvaron har förenhetligats med de nationella kriterierna så att all frånvaro beaktas i uppföljningen. Sedan stöd för lärande reformen 1.8.2025 beviljas inte förkortade	Undervisnings- chef, SUUS

		skoldagar enligt §18 och tidigare förfaranden. Detta leder till att skolfrånvaron som berör de elever som berörs av denna åtgärd nu påverkar frånvarostatistiken. Frånvaro läsåret 2024 21 737 h och 2025 34 749 h, dvs en ökning på 60%. Skolans uppfattning är dock att antalet elever med problematisk skolfrånvaro minskat.	
3.3. En enhetlig lärtig in i framtiden	3.3.x. Deltagande i småbarnspedagogik	Över 4-åringarnas deltagargrad är min. 95 % 89,2 % 97,1 % 96,2 %	Chef för småbarnspedagogik, SUUS
	3.3.x. Andelen privata tjänster inom småbarnspedagogiken	Andelen privata tjänster inom småbarnspedagogiken är 25-30 % 22,5 % 25 % 26,2 %	Chef för småbarnspedagogik, SUUS
	3.3.8. Enhetlig lärtig: flexibel för- och nybörjarundervisning, utvecklandet av den sammanhållna grundläggande utbildningen	Min. 6 gemensamt planerade evenemang per läsår (både för för- och nybörjarundervisningen och låg- och högklasserna) Småbarnspedagogik + grundläggande utbildning:	Chef för småbarnspedagogik, undervisningschef SUUS

		12 gemensamma evenemang Låg- och högklasserna: 6 evenemang. Småbarnspedagogik + grundläggande utbildning: 12 gemensamma evenemang Låg- och högklasserna: 6 evenemang. För- och nybörjarundervisning : 20	
	3.3.x. Stödjande av gruppbildningen av barnens vårdnadshavare vid skolstart med beaktande av mångspråkiga familjer	Antalet deltagare samt antalet tolkar på olika språk. Grundläggande utbildning: 13 Grundläggande utbildning: 15 Grundläggande utbildning: 26	Undervisningschef, SUUS
	3.3.x. Den grundläggande utbildningens genomslagskraft	Grankullas resultat i de nationella utvärderingarna överstiger de nationella medelvärdena Har inte deltagit i nationella utvärderingar under januari-april 2025 Har inte deltagit i nationella	Undervisningschef, SUUS

		utvärderingar. I NCU:s (Karvi) utvärdering av årskurs 7 (hösten 2025) överstiger resultaten i Grankulla (504) det nationella genomsnittet (500) i matematik, medan resultaten i modersmål och litteratur i Grankulla (485) understiger det nationella genomsnittet (500).	
	3.3. x Gymnasieutbildningens genomslagskraft	Medelvärdet av resultaten av de obligatoriska studentexamensproven är högre än 4,5 (skala 1-6): Uppgifter finns inte ännu. Dessa rapporteras senare. Medeltalet i SE våren 2025 var 5,11 Under höstens studentskrivningar skrevs bara en del av ämnena. Höstens medeltal på de fem studenter, som blev klara då, är 5.09.	Undervisningschef , SUUS
	3.3.3. Mångsidiga lärtigar (även yrkesutbildning)	Det procentuella förhållandet mellan yrkesutbildning och gymnasieutbildning följs upp	Undervisningschef , SUUS

		Informationen fås i september. Till gymnasieutbildning sökte sig: 91 % Till yrkesutbildning sökte sig: 9 % Inga nya uppgifter efter delårsrapport 2	
--	--	--	--

2.5.3. VARHAISKASVATUS - SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

Varhaiskasvatus - Småbarnspedagogiken	TP	TA	Muutokset	Muutettu TA	TP	Poikkeama
Vastuhenkilö - Ansvarsperson:	Bokslut	BG	Ändring	Ändrad BG	Bokslut	Avvikelse
varhaiskasvatuspäällikkö - chef för småbarnspedagogiken	2024	2025	2025	2025	2025	2025
TOIMINTATUOTOYHT - INKOMSTER TOTALT	809 390	702 208	0	702 208	970 329	-268 121
TOIMINTAKULUYHT - UTGIFTER TOTALT	-10 942 715	-10 877 692		-10 877 692	-11 119 686	241 994
TOIMINTAKATE - VERKSAMHETSBIDRAG	-10 133 325	-10 175 484	0	-10 175 484	-10 149 357	-26 127

2.5.3.1. Toiminta

Varhaiskasvatuspalveluissa tehdyn tuotantotapaselvityksen perusteella on tehty seuraavat muutokset toimintaympäristössä:

- Satuvuoren ryhmäperhepäiväkotia on lakkautettu 31.7.2025.
- Avoin perhetoiminta on siirretty varhaiskasvatuspalveluista hyvinvointityön tulosalueelle 1.1.2026 alkaen.

Uusi toiminnanohjausjärjestelmä eVaka on otettu käyttöön vuoden 2025 aikana.

Kielikylpypäiväkodin toimintaa on kehitetty valiokunnan päättämän kielikylvyn kehittämissuunnitelman pohjalta.

Varhaiskasvatuksen palveluohjauksen ja varhaiskasvatuspaikan myöntämisen periaatteet on päivitetty. Myös palvelusetelin sääntökirja on uudistettu.

Esiopetuksen opetussuunnitelma on päivitetty lakimuutoksen ja muuttuneiden esiopetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

2.5.3.1. Verksamhet

Utifrån den produktionssättsutredning som gjorts inom småbarnspedagogiken har följande förändringar genomförts i verksamhetsmiljön:

- Den öppna familjeverksamheten har överförs från småbarnspedagogiken till resultatområdet för välfärdsarbete från och med 1.1.2026.

Det nya verksamhetsstyrningssystemet eVaka har tagits i bruk under år 2025.

Principerna för servicehandledningen inom småbarnspedagogiken och beviljandet av en plats inom småbarnspedagogiken i Grankulla har uppdaterats. Även regelboken för servicesedeln har förnyats.

Läroplanen för förskoleundervisningen har uppdaterats i enlighet med lagändringen och de ändrade grunderna för förskoleundervisningen.

2.5.3.2. Talous

Varhaiskasvatuksen toteuma kokonaisuudessaan on toimintakatetasolla – 10 149 357 euroa (99,7 %). Toteuma on 26 127 euroa alle talousarvion toimintakatetasolla (= sitova taso valtuustoon nähden). Henkilöstökustannusten toteuma on + 300 220 euroa yli talousarvion.

2.5.3.2. Ekonomi

Utfallet för småbarnspedagogiken totalt är – 10 149 357 euro på verksamhetsbidragsnivån (99,7 %). Utfallet är 26 127 euro lägre än budgeten på verksamhetsbidragsnivån (= bindande nivå gentemot fullmäktige). Personalutgifternas utfall är + 300 220 euro över budgeten.

Varhaiskasvatuspalvelut	TP	TA	Toteuma	Toteuma
Småbarnspedagogiska tjänster	Bokslut	BG	Utfall	Utfall
Suoritteet/Tunnusluvut - Prestationer/Nyckeltal	2024	2025	1-12/2025	%
Kunnallinen varhaiskasvatus - Kommunal småbarnspedagogik				
Lapsia 0-6 vuotiaat kunnassa - Antal barn 0-6 år i kommunen	684	700	698	100 %
Osallistumisaste - Deltagargrad	81	77	86	112 %
<u>Suomenkielinen varhaiskasvatus - Finskspråkig småbarnspedagogik</u>				
Lapsia hoidossa yli 3-vuotiaat - Antal barn i vård över 3-åringar	198	180	212	118 %
Lapsia hoidossa alle 3-vuotiaat - Antal barn i vård under 3-åringar	60	66	47	71 %
Lapsia esiopetuksessa - Antal barn i förskolan	60	60	60	100 %
<u>Ruotsinkielinen varhaiskasvatus - Svenskspråkig småbarnspedagogik</u>				
Lapsia hoidossa yli 3-vuotiaat - Antal barn i vård över 3-åringar	114	120	111	93 %
Lapsia hoidossa alle 3-vuotiaat - Antal barn i vård under 3-åringar	24	31	29	94 %
Lapsia esiopetuksessa - Antal barn i förskolan	51	45	56	124 %
euro/lapsi ulkoinen toimintakate - eur/barn externt verksamhetsbidrag	10 158	10 674	10 424	98 %
euro/lapsi sisäinen toimintakate - eur/barn internt verksamhetsbidrag	5 315	5 903	5 674	96 %
Lasten kotih.tuki- Hemvårdsstöd				
Lapset / kk - Antal barn / mån :				
Lakisääteinen - Lagstadgad	51	55	42	76 %
Kunnallinen - Kommunalt	46	45	36	80 %
Yksit.hoid.tuki - Stöd för privat vård				
Lapset / kk - Antal barn / mån :				
Lakisääteinen - Lagstadgad	27	30	28	93 %
Kunnallinen - Kommunalt	27	30	28	93 %
Palveluseteli - Servicesedel				
Lapset - Antal barn (kpl)	116	130	119	92 %
Myönnetty palvelusetelit - Beviljade servicesedel (EUR)	1 635 065	1 115 000	1 362 749	122 %

2.5.5. RUOTSINKIELISET OPETUSPALVELUT – SVENSKSPRÅKIGA UTBILDNINGSTJÄNSTER

Svenskspråkig utbildning						
Ruotsinkielinen opetus	TP	TA	Muutokset	Muutettu TA	TP	Poikkeama
Vastuuhenkilö - Ansvarsperson:	Bokslut	BG	Ändring	Ändrad BG	Bokslut	Avvikelse
Opetuspäällikkö - undervisningschef	2024	2025	2025	2025	2025	2025
TOIMINTATUOTOYHT - INKOMSTER TOTALT	2 351 165	1 781 762		1 781 762	2 259 921	-478 159
TOIMINTAKULUYHT - UTGIFTER TOTALT	-12 056 755	-11 536 248		-11 536 248	-11 876 137	339 889
TOIMINTAKATE - VERKSAMHETS BIDRAG	-9 705 590	-9 754 486	0	-9 754 486	-9 616 216	-138 270

2.5.5.1. Toiminta

Vuonna 2025 ruotsinkielisten opetuspalveluiden toiminnan keskiössä olivat oppimisen tuen uudistuksen toimeenpano, eheän koulutuspolun vahvistaminen sekä turvallisen ja yhdenvertaisen oppimisympäristön kehittäminen.

Oppimisen tuen uudistukseen valmistauduttiin tiiviissä yhteistyössä suomen- ja ruotsinkielisen perusopetuksen sekä varhaiskasvatuksen kanssa. Työn yhteydessä kehitettiin yhteisiä prosesseja, ohjeistuksia ja tukimateriaaleja, ja henkilöstön osaamista vahvistettiin suunnitelmallisella täydennyskoulutuksella. Yhteistyössä päivitettiin myös tuen käsikirjaa sekä jatkettiin kielikylpyopetuksen kehittämistä erillisen kehittämissuunnitelman mukaisesti.

Turvallisen, hyvinvoivan ja yhteisöllisen kouluarkipäivän vahvistaminen oli yksi vuoden keskeisistä painopisteistä. Henkilöstön, oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia edistettiin lisäämällä osallisuuden mahdollisuuksia, vahvistamalla yhteisöllisyyttä sekä selkiyttämällä yhteistyörakenteita ja toimintaprosesseja. Kouluissa kehitettiin yhteisiä toimintamalleja, jotka tukevat varhaisen tuen käytäntöjä, vahvistavat moniammatillista verkostotyötä ja tekevät yhteistyöstä huoltajien sekä hyvinvointialueen kanssa aiempaa systemaattisemmin ja läpinäkyvämmän. Prosessikuvauksia ja toimintamalleja päivitettiin niin, että ne tukevat henkilöstön työtä ja edistävät oppilaiden ja opiskelijoiden kokonaisvaltaista hyvinvointia.

Ruotsinkielisessä perusopetuksessa otettiin syksyllä 2025 käyttöön URHEA-toimintamalli, joka vahvistaa oppilaiden mahdollisuuksia yhdistää koulunkäynti ja tavoitteellinen urheilu.

Hyvinvointialueen työntekijöiden kanssa tehtävää yhteistyötä kehitettiin edelleen, ja opiskeluhuollon rakenteita vahvistettiin erityisesti varhaisen tuen ja yhteisten toimintatapojen näkökulmasta. Vuoden aikana laadittiin myös opiskeluhuollon kaupungin tasoinen vuosikello johdon työryhmälle. Työtä jatketaan vuonna 2026 siten, että vuosikellot synkronoidaan sekä yksiköiden että hyvinvointialueen kanssa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa keskityttiin lasten hyvinvoinnin tukemiseen sekä toiminnan rakenteiden kehittämiseen. Toimintaa arvioitiin systemaattisesti yhdessä palveluntuottajien ja huoltajien kanssa, ja arvioinnin tuloksia hyödynnettiin palvelun laadun kehittämisessä.

Vuosi 2025 vahvisti kokonaisuudessaan ruotsinkielisten opetuspalveluiden valmiuksia toteuttaa vuoden 2026 opetussuunnitelmamuutokset sekä jatkaa oppimisen, hyvinvoinnin ja turvallisuuden pitkäjänteistä kehittämistä.

2.5.5.1. Verksamhet

År 2025 låg fokus inom de svenskspråkiga utbildningstjänsterna på genomförandet av reformen av stödet för lärande, på att stärka en sammanhållen lärstig samt på att utveckla en trygg och likvärdig lärmiljö.

Förberedelserna inför reformen av stödet för lärande genomfördes i nära samarbete mellan den finsk- och svenskspråkiga grundskolan samt småbarnspedagogiken. Inom arbetet utvecklades gemensamma processer, riktlinjer och stödmaterial, och personalens kompetens stärktes genom planerad fortbildning. I samarbetet uppdaterades även handboken för stöd för lärande, och utvecklingsarbetet kring språkbadspedagogiken fortsatte enligt den separata utvecklingsplanen.

Att stärka en trygg, välmående och gemenskapsfrämjande skolvardag var ett av årets centrala fokusområden. Personalens, elevernas och de studerandes välbefinnande främjades genom att öka delaktigheten, stärka känslan av samhörighet samt tydliggöra samarbetsstrukturer och arbetsprocesser. I skolorna utvecklades gemensamma arbetssätt som stöder det tidiga stödet, stärker det multiprofessionella nätverksarbetet och gör samarbetet med vårdnadshavare och välfärdsområdet mer systematiskt och transparent. Processbeskrivningar och modeller uppdaterades så att de bättre stöder personalens arbete och främjar elevernas och de studerandes helhetsmässiga välbefinnande.

Inom den svenskspråkiga grundskolan infördes hösten 2025 URHEA-verksamheten, vilket stärker möjligheterna för elever att kombinera skola och målinriktad idrott.

Samarbetet med välfärdsområdets personal utvecklades ytterligare, och elevvårdens strukturer stärktes särskilt med fokus på tidigt stöd och gemensamma arbetssätt. Under året utarbetades även en stadsövergripande årsklocka för elevvårdsarbetet på stadsnivå. Arbetet fortsätter 2026 med målet att synkronisera årsklockorna för skolorna och välfärdsområdet.

Inom morgon- och eftermiddagsverksamheten låg fokus på att stödja barnens välbefinnande och utveckla verksamhetens strukturer. Verksamheten utvärderades systematiskt tillsammans med serviceproducenter och vårdnadshavare, och resultaten användes för att vidareutveckla kvaliteten.

År 2025 stärkte helhetsmässigt de svenskspråkiga utbildningstjänsternas beredskap att genomföra läroplansändringarna 2026 och att fortsätta det långsiktiga utvecklingsarbetet för lärande, välbefinnande och trygghet.

2.5.5.2. Talous

Käyttötalouden toteuma ruotsinkielisten opetuspalveluiden osalta toimintakatetasolla on kokonaisuudessaan –9 616 216 euroa (98,6 %). Toteuma alittaa talousarvion sitovan tason valtuustoon nähden toimintakatetasolla yhteensä 138 270 euroa.

2.5.5.2. Ekonomi

Utfallet för svenskspråkiga utbildningstjänster totalt är – 9 616 216 euro på verksamhetsbidragsnivån (98,6 %). Utfallet är 138 270 euro lägre än budgeten på verksamhetsbidragsnivån (= bindande nivå gentemot fullmäktige).

Grundskolor - Peruskoulut	TP	TA	Muutokset	Muutettu TA	TP	Poikkeama
	Bokslut	BG	Ändring	Ändrad BG	Bokslut	Avvikelse
	2024	2025	2025	2025	2025	2025
Hemkommunsersättningar - Kotikuntakorvaukset						
Saatavat kotikuntakorvaukset - Fås	1 787 330	1 613 957		1 613 957	1 750 248	-136 291
Maksettavat kotikuntakorvaukset - Betalas	-204 418	-204 424		-204 424	-147 950	-56 474
	1 582 912	1 409 533	0	1 409 533	1 602 298	-192 765

Ruotsinkieliset opetuspalvelut - Svenskspråkiga utbildningstjänster	TP Bokslut 2024	TAE BGF 2025	Toteuma Utfall 1-12/2025	Toteuma Utfall %	
Suoritteet/Tunnusluvut - Prestationer/Nyckeltal					
Muu koulutoimi - Övrig skolverksamhet					
Erityisopetuspalvelut - Ostopalvelut kunnilta/valtiolta (1000 eur)	141	181	118	65 %	
Specialundervisning - Tjänster köpta av kommuner/staten (1 000 euro)					
Perusopetus - grundläggande utbildningen					
Oppilasmäärä -Elevantal	621	610	606	99 %	*)
kauniaislaiset-från Grankulla	488	471	478	101 %	*)
muista kunnista-från andra kommuner	133	139	128	92 %	*)
Erityisopetus - Specialundervisning (1000 EUR)	585	628	604	96 %	
S2 opetus - F2 undervisning (1000 EUR)	29	56	42	75 %	
Valmistava opetus - Förberedande undervisning (1000 EUR)	19	0	0	0 %	
EUR (€) / oppilas - euro/elev					
toimintakate (ulkoiset erät) - verksamhetsbidrag (externa poster)	7 715	8 055	7 776	97 %	
toimintakate (sisäiset erät) - verksamhetsbidrag (interna poster)	4 164	4 120	4 139	100 %	
Gymnasiet Grankulla Samskola					
Opiskelijamäärä - Antal studerande	302	299	298	100 %	*)
kauniaislaiset-från Grankulla	106	111	96	86 %	*)
muista kunnista-från andra kommuner	196	188	202	107 %	*)
Erityisopetus - Specialundervisning (1000 EUR)	75	75	79	105 %	
S2 opetus - F2 undervisning (1000 EUR)	0	0	0	0 %	
EUR (€) / opiskelija - euro/studerande					
toimintakate (ulkoiset erät) - verksamhetsbidrag (externa poster)	7 270	6 445	6 921	107 %	
toimintakate (sisäiset erät) - verksamhetsbidrag (interna poster)	3 633	3 527	3 525	100 %	

* Tilinpäätös 2025 : oppilas- ja opiskelijamäärät per 20.9.2025

* Bokslutet 2025 : elev- och studerandeantal per 20.9.2025