



VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	NORLANDIA GRANIITTI	
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK		
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi 2025-2026	Päivittäinen toiminta-aika 7-16:30
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår	Daglig verksamhetstid

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	TOTEUTAMME GRANIITISSA RYHMÄMUOTOISTA VARHAISKASVATUSTOIMINTAA, JONKA TARKOITUKSENA ON TUKEA YHDENVERTAISESTI JA TAVOITTEELLISESTI JOKAISEN LAPSEN KASVUA, KEHITYSTÄ JA OPPIMISTA. PEDAGOGIIKKAN SEKÄ KOKONAISVALTAISESTI TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISTÄ OHJAAVAT VAHVASTI VARHAISKASVATUKSEN INKLUSIIVISET PERIAATTEET JA YHTEISÖLLISYYS, JOKA NÄYTTÄYTY YHTEISÖN OSALLISUUTTA JA VAIKUTTAMISTA EDISTÄVIEN TOIMINTATAPOJEN JATKUVASSA KEHITYSTYÖSSÄ. NÄEMME MONINAISUUDEN VOIMAVARANA JA PYRIMME TUOMAAN YHTEISÖN JÄSENTEN KIELELLISEN, KULTTUURISEN JA KATSOMUKSELLISEN TAUSTAN ESIIN NIIN TOIMINNASSA KUIN MYÖS OPPIMISYMPÄRISTÖISSÄ. EDISTÄMME TIETOISESTI KIELITIETOISTA VARHAISKASVATUSTA. TOIMINTASUUNNITELMA, SEKÄ YKSIKÖN TOIMINTAKULTTUURI KOKONAISUUDESSAAN POHJAA KAUNIAISTEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAAN, SEKÄ VALTAKUNNALLISEEN VARHAISKASVATUSLAKIIN- JA VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN PERUSTEISIIN (2022). RYHMIEN TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA FOKUS ON HYVIN SUUNNITELUSSA KOKOPÄIVÄPEDAGOGIIKASSA, JOKA SUOSII PIENRYHMÄTOIMINTAA JA LAPSEN TAHTISUUTTA PÄIVÄSTRUKTUURISSA. NÄIDEN TOIMINTOJEN KAUTTA PYRIMME HUOMIOIMAAN LASTEN YKSILÖLLISET TARPEET, VAHVISTAMAAN OSALLISUUTTA, SEKÄ LISÄÄMÄÄN PÄIVITTÄISTEN, KIIREETTÖMIEN KOHTAAMISTEN MÄÄRÄÄ, JOIDEN KESKIÖSSÄ ON POSITIIVINEN PEDAGOGIIKKA. KEHITÄMME YHTEISÖLLISESTI ARJEN JOUSTAVIA, LASTEN MIELENKIINNON KOHTEET JA SPONTAANIT OIVALLUKSET HUOMIOIVAA ARKEA, JONKA PÄÄASIALLISESTA, RYHMÄKOHTAISESTA SUUNNITTELUSTA VASTAAVAT VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJAMME.
YKSIKÖN ARVOT ENHETENS VÄRDERINGAR	YKSIKÖN ARVOT POHJAAVAT KANSALLISEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN ARVOPERUSTAAN, SEKÄ KAUNIAISTEN KUNTASTRATEGIAN VISIOON "VAHVAT JUURET, KANTAVAT SIIVET", JOKA NOJAA VAHVASTI KESTÄVÄÄN KEHITYKSEEN, YMPÄRISTÖKASVATUKSEEN, SEKÄ TASA-ARVOON JA YHDENVERTAISUUTEEN. YKSIKKÖKOHTAISESTI ARVOMME NOJAAVAT MYÖS "NORLANDIALAISEN" ARVOMAAILMAAN, JOSSA PAINOTTUVAT OSAAMINEN, TAVOITTEELLISUUS, KUNNIOITUS, SEKÄ AKTIIVISUUS.
TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN	SYYSKUUN 2025 ALUSTA GRANIITTI TOIMII VAHVASTI MUSIIKKIPAINOTTEISENA YKSIKKÖNÄ. MUSIIKIN ROOLI ON KOKOPÄIVÄPEDAGOGISESTI SUURI ALKAEN SIITÄ HETKESTÄ, KUN LAPSI SAAPUU VARHAISKASVATUKSEEN. JOKAINEN LAPSI OSALLISTUU KAKSI KERTAA VIKOSSA PIENRYHMÄSSÄ TOTEUTETTAVAAN MUSAPAJAAN, JONKA SISÄLLÖT SUUNNITTELEMME YHTEISTYÖSSÄ MUSIIKKIPEDAGOGIN KANSSA. LISÄKSI HENKILÖSTÖMME SAA JATKUVASTI MUSIIKKIPEDAGOGISTA KOULUTUSTA TYÖNSÄ TUEKSI. MUSIIKKIKASVATUKSEMME PERUSTUU ORFF-MENETELMÄÄN, JOSSA YHDISTYVÄT MUSIIKKI, LIIKE JA LEIKKI. MUSAPAJOISSA LAULETAAN JA LORUTELLAAN, SOITETAAN KEHO- JA RYTMISOITTIMIA, KUUNNELLAAN ELÄVÄÄ JA TALLENNETTUA MUSIIKKIA, LIIKUTAAN JA TANSSITAAN MUSIIKIN TAHDISSA, IMPROVISOIDAAN, TUTUSTUTAAN MUSIIKIN TEORIAAN IKÄTASOISESTI, YHDISTETÄÄN MUSIIKKIA ERI TAITEENALOIHIN JA TOTUTELLAAN ESIINTYMISEEN, SEKÄ YHTEISMUSISOINTIIN.



TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN	Toimintakulttuurin systemaattinen arviointi ja kehittäminen varhaiskasvatuksen inklusiivisten periaatteiden mukaisesti, tukee yhdessä asetettujen tavoitteiden, arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista. Henkilöstön kesken käydään säännöllisesti yksikön tavoitteisiin, sekä toimintakulttuurin kehittämiseen liittyvää pedagogista keskustelua, jonka kautta pyritään vahvistamaan yhteisön ammatillista osaamista, kykyä itsereflektioon, mahdollisuutta osallisuuteen, sekä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen. Lisäksi järjestämme viiden varhaiskasvatusyksikön välisiä etäryhmiä, jotka tukevat eri ammattiryhmien osaamista yhteisöllisesti ja monipuolisesti, sekä tarjoavat vertaistukea työhön. Yhdessä innovointi ja osaamisen jakaminen kaikkia yhteisön jäseniä, myös lapsia ja huoltajia, osallistavassa, toisia arvostavassa yhteisössä on rakenne, jonka kautta yhdessä asetetut tavoitteet, laadukas pedagogiikka, sekä käytetyt toimintatavat ja -välineet pyritään saamaan näkyviin. Toimintakulttuurin arviointiin osallistetaan kaikkia yhteisön jäseniä. Ryhmissä tiedostetaan ne tavat ja välineet, joilla jokaisen lapsen ääni saadaan kuuluviin. Arvioinnin tukena käytetään lapsien ja huoltajien kohdalla esimerkiksi ”tuumaustauko”-materiaalia, ”lapsen osallisuus”-lomaketta, kuvia, videoita, lauluja ja askarteluja. Oppimisympäristöjä kehitettäessä huomioidaan tilojen muunneltavuus, esteettömyys, sekä lapsiryhmän kulttuurinen moninaisuus, ikätaso, mielenkiinnon kohteet ja ryhmäkohtaiset tavoitteet. Tällä kaudella keskitymme lapsen itseilmaisua ja osallisuutta tukevien ympäristöjen tietoiseen tarkasteluun ja kehittämiseen. Graniitin toimintakulttuurissa tunnistetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Oppimisympäristöissä, välineistössä ja arjen pedagogiikassa huomioidaan lasten mahdollisuudet leikin eri lajeihin. Pyrimme aina vahvistamaan leikkipedagogista osaamistamme.
YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION	Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete: Inklusiivisen toimintakulttuurin takaamiseksi, pyrimme jatkuvasti kehittämään uusia, monipuolisempia mahdollisuuksia sujuvan yhteistyön ja osallisuuden toteutumiseksi. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia matalla kynnyksellä vaikuttaa toimintaan, jättää palautetta ja osallistua toiminnan arviointiin. Yhteisissä tapahtumissa, vanhempainilloissa, sekä päivittäisessä vuorovaikutuksessa lapsia tuodessa ja hakiessa, huoltajien kanssa käydään avointa pedagogista keskustelua ryhmän ja lapsen asioista. Lisäksi ryhmä tiedottaa huoltajia toiminnasta ja sen tavoitteista Kidplan-sovelluksen kautta, johon laitetaan myös kuvia lapsen päivästä. Lapset kohdataan ryhmien jäseninä, sekä aktiivisina toimijoina, joilla on mahdollisuus vaikuttaa ryhmän ja yhteisön asioihin. Lasten ajatuksia ja mielipiteitä kuullaan ja niiden kautta kehitetään systemaattisesti toimintaa ryhmälle sopivaksi. Lapsen osallistuvat toiminnan arviointiin ikätasoisesti erilaisten materiaalien, kuten kuvien ja videoiden, tuella.



	Toimintaympäristöissä huomioidaan lasten mahdollisuudet osallisuuteen ja turvallisuuteen, joka syntyy positiivisen pedagogiikan, yhteisesti luotujen sääntöjen ja johdonmukaisen ohjaamisen kautta. Ryhmän aikuiset mallintavat lapsille sosiaaliseen oikeudenmukaisuuteen, tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen viittaavia toimintatapoja oman käytöksensä kautta ja siihen, kuinka jokainen yhteisön jäsen kohtaa muut, kiinnitetään paljon huomiota. Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten: Toiminnasta tiedotetaan kuukausikirjeiden, Kidplan-viestinnän, päivittäisen vuorovaikutuksen, sekä ryhmien omien ilmoitustaulujen kautta. Lisäksi huoltajille on kerrottu matalan kynnyksen mahdollisuudesta lähettää sähköpostia, soittaa, tai sopia tapaamisesta ryhmän opettajan kanssa.
TOIMINTA VERKSAMHET	Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten: Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat ryhmien toiminnan pedagogisesta suunnittelusta, jonka vuoksi heidän suunnitteluaikinsa pyritään sisällyttämään arjen organisoinnilla sujuvaksi osaksi viikkoa. Musiikkipedagogiikan vahvistumisen myötä toiminnan suunnitteluun osallistuu viikoittain myös musiikkipedagogi. Tiimien ja lopulta koko henkilöstön kanssa on käyty keskustelua siitä, kuinka toisiaan tukien mahdollistetaan suunnitteluaikaa kaikille, jotka sitä tarvitsevat. Yksikössä pidetään yhteinen, sekä tiimien oma suunnitteluilta kerran kaudessa (syksyllä ja talvella). Lisäksi jokainen tiimi pitää oman palaverinsa viikoittain. Yksikössä pidetään kerran viikossa yhteinen talon palaveri, jossa käydään läpi ajankohtaisia asioita, sekä keskustellaan ennalta sovitusta pedagogista aiheista. Lisäksi pyrimme järjestämään opettajille mahdollisuuksia laajempaan pedagogiseen keskusteluun osallistumiseen yhdessä muiden Norlandia-yksiköiden opettajien kanssa. Graniitin kohdalla pedagogiikan johtamiseen liittyy vahvasti säännöllinen havainnointi ryhmissä, kohtaaminen tiimin palaverissa ja mahdollisuus pedagogiseen tukeen lyhyellä varoitusaajalla. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.



--	--

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN	22.9.2025 Anni Rinkinen Varhaiskasvatusyksikön johtaja
--	--

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan.
Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.
Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:



VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	PILKE PLAYSCHOOL KAUNIAINEN	
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK		
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi 2025-2026	Päivittäinen toiminta-aika 7-17
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår	Daglig verksamhetstid

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	PLAYSCHOOL KAUNIAINEN ON ENGLANNINKIELINEN PÄIVÄKOTI, JOSSA LAPSILLA ON ERINOMAINEN MAHDOLLISUUS OPPIA JA SYVENTYÄ ENGLANNIN KIELEEN. RETKEILEMME AKTIIVISESTI, JOTTA LAPSET VOIVAT LAAJENTAA MAAILMANKUVAANSAA JA OPPIA UUTTA. USKOMME YHTEISÖN VOIMAAN JA JÄRJESTÄMME SÄÄNNÖLLISESTI ERILAISIA ILTATAPAHTUMIA, JOISSA PERHEET JA LAPSET VOIVAT OSALLISTUA HAUSKANPITOON JA VAHVISTAA YHTEENKUULUVUUDEN TUNNETTA.
YKSIKÖN ARVOT ENHETENS VÄRDERINGAR	NOUDATAMME PILKEN ARVOJA, JOTKA OVAT: LEMPEÄ, LEIKKISÄ, MÄÄRÄTIE TOINEN, SITOUTUNUT. LAPSET OVAT TÄRKEÄ OSA PEDAGOGISTEN TOIMINTOJEN SUUNNITTELUA JA TOTEUTUSTA. USKOMME KOKONAISVALTAISEEN OPPIMISEEN, JOSSA LAPSET OSALLISTUVAT AKTIIVISESTI. KASVATTAJAT NÄHDÄÄN OPPIMISPROSESSIN OHJAAVINA TEKIJÖINÄ, JOTKA TUKEVAT JOKAISEN LAPSEN OPPIMISTA. KASVATTAJAT YHDISTÄVÄT LASTEN ERILAISIA KIINNOSTUKSEN KOhteita RAKENTAMALLA PROJEKTEJA LASTEN MIELENKIINNON POHALTA, JOLLOIN JOKAINEN LAPSI TULEE EDUSTETUKSI OMAN KEHITYSTASONSA JA TAITOJENSA MUKAISESTI. VANHEMMAT KUTSUTAAN OSALLISTUMAAN TOIMINTAAN, PROJEKTEIHIN JA TAPAHTUMIIN. ARJEN VUOROVAIKUTUS JA VASU-KESKUSTELUT HUOLTAJEN KANSSA ANTAVAT KASVATTAJILLE ARVOKASTA TIETOA LAPSEN YKSILÖLLISEN KEHITYKSEN TUKEMISEKSI. NOUDATAMME INKLUUSION, TASA-ARVON JA JOKAISEN TIIMIN JÄSENEEN KUNNIOITTAMISEN PERIAATTEITA. SAMA TOIMINTATAPA TOTEUTUU MYÖS RYHMÄYMPÄRISTÖSSÄ.
TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN	NOUDATAMME VALTAKUNNALLISTA VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAA, KAUNIAISTEN OMAA VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAA SEKÄ DIBBERIN PEDAGOGIIKKAA, JOSSA KESKEISESSÄ ROOLISSA OVAT DIBBER-HAHMOT – JOKAINEN HAHMO KESKITTY YHTEEN OPPIMISEN OSA-ALUEESEEN. OLEMME LUONEET YKSIKÖLLEMME YHDENVERTAISUUDEN, TASA-ARVON JA INKLUUSION OHJEISTUKSEN.



	KOKO YKSIKÖLLE ON LAADITTU KIUUSAAMISEN VASTAINEN SUUNNITELMA, JOTA MUKAUTETAAN RYHMÄN TARPEIDEN MUKAAN. SYDÄNKULTTUURI NÄKYY ARJESSA – JOKAINEN KOHDATAAN KUNNIOITTAVASTI. TURVALLISUUS ETUSIJALLA – ULKOALUEIDEN TURVALLISUUSOHJEET, PIENRYHMÄ- JA ISORYHMÄTOIMINTA, SELKEÄ PÄIVÄRYTMI JA ODOTUKSET. YKSIKÖN TIIMISOPIMUS TUKEE PAREMPAA VIESTINTÄÄ JA YHTEISTYÖTÄ
TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN	☐ YHTEINEN VISIO JA ARVOT – YSTÄVÄLLISYYS, UTELIAISUUS, LEIKKISYYS, MÄÄRÄTIETOISUUS, KANNUSTAVUUS JA SITOUTUMINEN ☐ SELKEÄT JA MÄÄRITELLYT ARVOT ☐ YMMÄRRYS JA YHTEYS ARVOIHIN ☐ ARVOJEN INTEGROINTI ARKEEN, VIESTINTÄÄN JA PÄÄTÖKSENTEKOON ☐ INNOVATIIVISUUS JA JOUSTAVUUS ☐ LAPSILÄHTÖINEN TOIMINTATAPA ☐ AVOIN VIESTINTÄ ☐ YHTEISTYÖ JA TIIMIHENKI ☐ INKLUSIIVINEN JA KUNNIOITTAVA YMPÄRISTÖ ☐ EETTISET JA TURVALLISET KÄYTÄNNÖT
YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION	Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete: YHTEISTYÖ PERHEIDEN KANSSA ON SÄÄNNÖLLISTÄ, JA VIESTINTÄ TAPAHTUU PÄIVITTÄISEN HENKILÖKOHTAISEN PALAUTTEEN SEKÄ KAHDEN VIKON VÄLEIN LÄHETETTÄVIEN DAISY-RAPORTTIEIN KAUTTA, JOISSA VAIHDETAAN VIESTEJÄ JA JAETAAN KUVIA PERHEILLE. HYVÄKSYMME JA EDISTÄMME MONIMUOTOISUUTTA SEKÄ SISÄLLYTÄMME KAIKKI KULTTUURIT JA ARVOT RYHMÄÄMME JUHLIMALLA JA JAKAMALLA ERILAISIA JUHLAPÄIVIÄ LASTEN JA HEIDÄN PERHEIDENSÄ KANSSA. NÄEMME MONIMUOTOISUUDEN MAHDOLLISUUTENA OPIA JA KASVAA. PERHEIDEN TOIVEITA JA MIELIPITEITÄ KUNNIOITETAAN JA KUUNNELLAAN, JA NE OTETAAN HUOMIOON ARJEN TILANTEISSA JA TOIMINNASSA. Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten: ☐ HUOLTAJIEIN JA ISOVANHEMPIEIN KAHVIAAMU ☐ HALLOWEEN-JUHLA / YSTÄVYSPÄIVÄN JUHLA / JOULUJUHLA ☐ AVOIMIEIN OVIEIN TAPAHTUMA /KEVÄTJUHLAT



	PROJEKTIT, JOTKA OSALLISTAVAT PERHEITÄ (ESIM. AMMATTIVIIKKO, KULTTUURIVIIKKO) RYHMÄLEMMIKKI (PEHMOLELU), JOKA MATKUSTAA KOTIIN VIIKONLOPUKSI VANHEMMAT JA KASVATTAJAT NOUDATTAVAT SAMOJA ARVOJA JA RAJOJA KOTONA JA PÄIVÄKODISSA
TOIMINTA VERKSAMHET	Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten: YHDISTÄMME SUOMEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN, KAUNIAISTEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN SEKÄ PILKEN OPPIMISEN OSA-ALUEET JA LASTEN KEHITYKSEN VAIHEET LUODAKSEMME PEDAGOGISIA TOIMINTOJA. JOKAISELLA RYHMÄLLÄ ON VIIKOITTAISET TIIMIPALAVERT, JOISSA KESKUSTELLAAN TEEMOISTA JA TOIMINNOISTA, ARVIOIDAAN KEHITTÄMISTARPEITA JA SUUNNITELLAAN, MITEN TOIMINNAT TOTEUTETAAN KOKO RYHMÄN TAI PIENRYHMIEN KANSSA. YKSIKÖLLÄ ON VIIKOITTAISET YHTEISET TIIMIPALAVERT SEKÄ KUUKAUSITTAISET KOKOUKSET, JOISSA KÄSITELLÄÄN TOIMINTOJA KUTEN TÄRKEIDEN PÄIVIEN JUHLISTAMISTA JA JUHLIA. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN	15.09.2025 Ivika Banerjee, johtaja
--	------------------------------------

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan.
Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.



**KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD**

**VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN LIITE 1:
VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA**

**BILAGA 1 TILL PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK:
VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN**

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:

Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor: