

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma

Vaikutus		
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?			
			X
Perustelut:	Aamu- ja iltapäivätoiminta edistää lapsen etua tarjoamalla turvallisen ja hyvinvointia tukevan ympäristön, jossa lapsi saa osallistua toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Toiminta tukee lapsen kasvua, oppimista ja sosiaalisia taitoja, huomioi yhdenvertaisuuden ja erityisen tuen tarpeet, sekä vahvistaa kodin ja koulun yhteistyötä. Lapsen oikeus suojeluun, osallisuuteen ja kehitykseen toteutuu toiminnassa monipuolisesti.		

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?			
			X
Perustelut:	Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten hyvinvointia ja terveyttä tarjoamalla päivittäistä liikuntaa, ulkoilua, terveellistä välipalaa, rauhallisia tiloja ja sosiaalista vuorovaikutusta. Toiminta vahvistaa lasten fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia sekä tukee turvallisuutta ja arjen sujuvuutta.		

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?			
			X
Perustelut:	Lasten osallisuus on huomioitu suunnittelussa: heidän toiveitaan ja näkemyksiään kerätään säännöllisesti ja hyödynnetään lukuvuosisuunnitelmassa. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin, mikä vahvistaa heidän kokemustaan kuulumisesta ja vaikuttamisesta omaan arkeensa. Toimintasuunnitelman päivityksessä on kuultu huoltajia, lapsia sekä henkilökuntaa, mikä tukee yhteisöllistä kehittämistä ja lisää toiminnan läpinäkyvyyttä.		

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?			
			X
Perustelut:	Toiminta on saavutettavaa ja joustavaa eri taustoista tuleville lapsille. Se on tarjolla kaikille 1.–2.-luokkalaisille sekä erityisen tuen päätöksen saaneille oppilaille. Tilat sovitaan vuosittain rehtorien kanssa, ja niiden monipuolisuus mahdollistaa toiminnan eriyttämisen tarpeiden mukaan. Maksuhojennukset ja vapautukset tukevat taloudellista saavutettavuutta, ja erityishuoltosuunnitelmaan kirjattu toiminta on maksutonta.		

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?				X
Perustelut:	Toiminta tukee lasten oppimista ja koulunkäyntiä tarjoamalla mahdollisuuden läksyjen tekoon, ohjattuun toimintaan ja arjen taitojen harjoitteluun. Sisällöt, kuten pelit, projektit, taide ja liikunta, vahvistavat ajattelua, luovuutta ja ilmaisutaitoja. Toiminta täydentää koulun kasvatustavoitteita ja tukee oppimista osana koulu yhteisöä.			

Erityistarpeet ja tukiopetus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?				X
Perustelut:	Toiminta huomioi tuen päätöksen saaneet oppilaat tarjoamalla selkeän ja ennakoitavan arjen, pienryhmätoimintaa sekä ohjaajien oppilaantuntemukseen perustuvaa yksilöllistä tukea. Tuen päätöksen saaneet oppilaat voivat osallistua toimintaan koko perusopetuksen ajan, ja kehitysvammaisten lasten toiminta voi olla maksutonta. Yhteistyö huoltajien ja koulun kanssa tukee lapsen oppimista ja hyvinvointia.			

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?				X
Perustelut:	Toiminta tukee lasten sosiaalisia suhteita ja yhteisöllisyyttä pienryhmien, leikkien ja ryhmätoiminnan kautta. Yhteistyö koulun ja huoltajien kanssa on tiivistä, ja huoltajilta kerätään palautetta toiminnan kehittämiseksi. Huoltajailtojen ja päivittäisen kohtaamisen kautta perheiden osallisuus vahvistuu, ja toiminta linkittyy laajemmin kaupungin hyvinvointityöhön.			

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?				X
Perustelut:	Toiminta lisää lasten elinympäristön turvallisuutta ja hyvinvointia tarjoamalla valvottua ja ohjattua toimintaa koulupäivän ulkopuolella. Ohjaajat huolehtivat lasten turvallisuudesta, ja koulun turvallisuus- ja pelastussuunnitelmia noudatetaan. Lapset ovat vakuutettuja myös kotimatkojen ajaksi, ja luovutuskäytännöt varmistavat turvallisen siirtymisen huoltajille. Ulkoilu ja retket lähialueille tukevat turvallista ja yhteisöllistä elinympäristöä.			

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?				X
Perustelut:	Toiminta tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista asettamalla lapsen edun ensisijaiseksi. Se tarjoaa turvallisen kasvuympäristön, tukee lapsen kehitystä, osallisuutta ja hyvinvointia, sekä edistää yhdenvertaisuutta ja syrjimättömyyttä. Toiminta perustuu perusopetuksen arvoihin ja tukee lapsen oikeutta suojeluun, osallistumiseen ja kehitykseen.			

Varhaiskasvatustaki (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?				X
Perustelut:	Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta muodostamalla jatkumon varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen välillä. Toiminta			

tukee lapsen kasvua, kehitystä ja osallisuutta, ja se suunnitellaan lasten tarpeiden ja toiveiden pohjalta. Yhteistyö huoltajien ja koulun kanssa vahvistaa lapsen kehitysympäristön jatkuvuutta ja osallisuutta.

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?			
			X
Perustelut:	Toiminta tukee lasten osallisuutta ja koulutuksen arviointia keräämällä säännöllisesti palautetta lapsilta, huoltajilta ja henkilöstöltä. Palautetta hyödynnetään lukuvuosisuunnittelussa ja toiminnan kehittämisessä. Lasten näkemykset vaikuttavat toiminnan sisältöihin, mikä vahvistaa heidän osallisuuttaan kouluyhteisössä. Vaikka oppilaskuntaa ei erikseen mainita, toiminta tukee lasten aktiivista osallistumista ja kuulluksi tulemistä arjessa.		

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?			
		X	
Perustelut:	Aamu- ja iltapäivätoiminta ei suoraan koske lukiolain piiriin kuuluvia opiskelijoita , sillä se on suunnattu perusopetuksen 1.–2.-luokkalaisille ja erityisen tuen oppilaille. Toimintasuunnitelmassa ei mainita lukiolaisten osallisuutta tai koulutuksen arviointia heidän näkökulmastaan. Vaikka toiminnassa kerätään palautetta ja kehitetään toimintaa systemaattisesti, tämä ei kohdistu lukio-opiskelijoihin.		

Laki ammatillisesta koulutuksesta (106 §, 126 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden osallisuutta ja koulutuksen arviointia ja laatua?			
		X	
Perustelut:	Aamu- ja iltapäivätoiminta ei kohdistu ammatillisen koulutuksen opiskelijoihin , vaan perusopetuksen 1.–2.-luokkalaisiin ja erityisen tuen oppilaisiin. Toimintasuunnitelmassa ei käsitellä ammatillisten opiskelijoiden osallisuutta tai koulutuksen laatua. Vaikka toiminnan arviointi ja palautteen keruu ovat keskeisiä osia suunnitelmaa, ne eivät liity ammatillisen koulutuksen kontekstiin.		

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?			
			X
Perustelut:	Toiminta tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lasten näkökulmasta. Vaikka kyse ei ole nuorisotyöstä varsinaisessa merkityksessä, toiminnassa korostetaan lasten osallisuutta: heidän toiveitaan ja palautetta kerätään säännöllisesti ja hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Tämä vahvistaa lasten kokemusta kuulluksi tulemisesta ja vaikuttamisesta omaan arkeen, mikä on nuorisolain keskeinen tavoite.		

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

0 2 12

Lopputulos

12

