

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

Nykytilanne: 1 rehtori ja 2 virka-apulaisrehtoria

Vaikutus		
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?			
			x
Perustelut:	Nykyinen johtamisjärjestelmä mahdollistaa riittävän johtamisresurssin, läsnäolon molemmissa opetuspisteissä sekä selkeän työnjaon. Tämä tukee lasten hyvinvointia, turvallisuutta ja oppimisen tukea. Johtamisresurssin ansiosta rehtorit ja apulaisrehtorit voivat osallistua oppilas- ja huoltajapalavereihin sekä varmistaa, että lasten oikeudet ja etu huomioidaan arjessa.		

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?			
			x
Perustelut:	Nykyisessä mallissa johtamisresurssi on riittävä ja läsnäolo molemmissa opetuspisteissä mahdollistaa lasten hyvinvoinnin ja turvallisuuden aktiivisen tukemisen. Rehtorit ja apulaisrehtorit voivat osallistua hyvinvointityöhön, oppilashuoltoon ja arjen kohtaamisiin, mikä tukee lasten terveyttä ja hyvinvointia.		

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?			
		x	
Perustelut:	Nykyjärjestelmän arviointia varten ei ole järjestetty lasten tai nuorten suoraa osallistamista, mutta heidän näkemyksiään ja kokemuksiaan selvitetään kuitenkin säännöllisesti esimerkiksi koulun hyvinvointikyselyiden ja muiden palautekanavien kautta. Näissä kyselyissä arvioitavat näkökulmat, kuten turvallisuus, tuki ja hyvinvointi, liittyvät suoraan niihin asioihin, joiden johtamisesta rehtori ja virka-apulaisrehtorit vastaavat arjessa.		

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?			
			x
Perustelut:	Nykyisessä mallissa johtamisresurssi on riittävä ja rehtori sekä virka-apulaisrehtorit ovat läsnä molemmissa opetuspisteissä. Tämä mahdollistaa sen, että esteettömyyteen ja saavutettavuuteen liittyvät tarpeet voidaan tunnistaa ja niistä voidaan viestiä tehokkaasti tilakeskukselle ja muille asiantuntijoille. Yhteistyö eri toimijoiden kanssa toimii, ja oppilaiden yksilölliset tarpeet voidaan huomioida arjessa.		

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

tunnistamaan ja viestimään lasten tarpeisiin liittyvistä havainnoista esimerkiksi tilojen, piha -alueiden ja koulumatkojen osalta kaupungin ja muiden viranomaisten suuntaan. Koulu voi osallistua maankäyttöön ja rakennushankkeisiin liittyvään yhteistyöhön ja tuoda lasten näkökulmia esiin suunnittelussa.

Varhaiskasvatustilanne (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?			
Perustelut:	Johtamisjärjestelmä ei suoraan säätele varhaiskasvatuksen järjestämistä, mutta koulun riittävällä johtamisresurssilla on merkitystä siihen, miten koulu pystyy tekemään yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa ja tukemaan lasten sujuvaa siirtymää varhaiskasvatuksesta esi- ja perusopetukseen. Riittävä johtamisresurssi mahdollistaa aktiivisen yhteistyön varhaiskasvatuksen johdon ja henkilöstön kanssa. Esimerkiksi Kauniaisissa on toteutettu yhteisiä valmennuksia ja strategiapäiviä, joissa varhaiskasvatus ja perusopetus kehittävät yhdessä yhtenäistä oppimispolkua ja lasten osallisuutta.		

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?			
Perustelut:	Riittävä johtamisresurssi mahdollistaa koulun arjen kehittämisen, arvioinnin ja oppilaskuntatoiminnan tukemisen. Johtoryhmyöskentely ja jaettu johtajuus tukevat osallistavaa toimintakulttuuria, jossa oppilaiden ääni voidaan huomioida päätöksenteossa ja koulun kehittämisessä. Koulun toimintakulttuurin kehittäminen ja yhteisöllinen hyvinvointityö mahdollistuvat, mikä tukee lasten osallisuutta ja koulutuksen arviointia.		

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?			
Perustelut:	Tämä tarkastelu koskee ensisijaisesti perusopetuksen johtamisjärjestelmää, mutta Kauniaisissa tehdään tiivistä yhteistyötä myös lukion kanssa. Riittävällä johtamisresurssilla on merkitystä siihen, miten koulu ja lukio voivat yhdessä tukea opiskelijoiden osallistumista ja koulutuksen arviointia. Yhteistyö perusopetuksen ja lukion välillä, kuten yhteiset kehittämispäivät, tukevat osallistavaa toimintakulttuuria ja hyvien käytäntöjen jakamista.		

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?			
Perustelut:	Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat korkealla tasolla molemmissa opetuspisteissä. Tämä mahdollistaa, että rehtori ja virka-apulaisrehtorit ovat aidosti läsnä koulun arjessa, kohtaavat nuoria ja kuulevat heidän näkemyksiään. Johtoryhmyöskentely ja jaettu johtajuus mahdollistavat osallistavien rakenteiden, kuten oppilaskuntatoiminnan, kehittämisen ja ylläpidon. Johtajilla on aikaa tukea nuorten osallistumista esimerkiksi kehittämispäivissä, palautteen keruussa ja yhteisissä projekteissa myös lukion kanssa.		

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

0 5 9

Lopputulokset

9

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita

Nykytilanteen kehittäminen: Virka-apulaisrehtoreiden opetustun

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?

Perustelut: Opetustuntien lisääminen vähentää johtamisresurssia, jolloin aikaa lasten kohtaamiseen vähemmän. Tämä voi heikentää lasten oikeuksien toteutumista ja yksilöllisen tuen saatav

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?

Perustelut: Opetustuntien lisääminen vähentää johtamisresurssia, jolloin aikaa jää vähemmän lasten että oppilaiden tukeminen, arjen turvallisuus ja hyvinvointityö jäävät vähemmälle huomiol

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?

Perustelut: Lapsia ja nuoria ei ole suoraan osallistettu vaihtoehtojen suunnitteluun, koska tarkastelu k näkemyksiä kuitenkin kerätään koulun arjessa esimerkiksi hyvinvointikyselyillä, joiden tulo

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?

Perustelut: Jos virka-apulaisrehtoreiden opetustunteja lisätään, heidän aikansa hallinnollisiin ja kehit saavutettavuuteen liittyviin tarpeisiin reagoiminen hidastuu, ja viestintä tilakeskuksen ja r

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?

Perustelut: Opetustuntien lisääminen vähentää virka-apulaisrehtoreiden aikaa pedagogiseen johtami tukea opettajia ja kehittää opetusta, mikä voi näkyä oppilaiden oppimismahdollisuuksien

Erityistarpeet ja tukiopetus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukse

Perustelut: Jos virka-apulaisrehtoreiden opetustunteja lisätään, heidän käytettävissä oleva aikansa tul että tukea tarvitsevien lasten tarpeet jäävät huomaamatta tai tukitoimet viivästyvät, mikä r

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?

Perustelut: Jos virka-apulaisrehtoreiden opetustunteja lisätään, heidän aikansa yhteisölliseen toimintaan vähenee. Tämä voi johtaa siihen, että yhteisöllisyyden ja perheiden osallisuuden tukemiseen vähenee. Tämä voi johtaa siihen, että yhteisöllisyyden ja perheiden osallisuuden tukemiseen vähenee.

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulut)?

Perustelut: Johtamisjärjestelmän muutoksilla ei ole suoraa vaikutusta lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvistä asioista heikkenee. Tämä voi hidastaa koulun maanrakennus- ja elinympäristötoimijoiden kanssa.

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?

Perustelut: Jos virka-apulaisrehtoreiden opetustunteja lisätään, heidän aikansa lasten tarpeiden tunnistamiseen vähenee. Tämä voi johtaa siihen, että lapsen etu ei toteudu yhtä vahvasti arjen päätöksenteossa ja tuen järjestämisessä.

Maankäyttö- ja rakennuslaki (9 §)

Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyönteistä?

Perustelut: Johtamisjärjestelmä ei suoraan vaikuta kaavoitukseen tai rakennushankkeisiin, mutta johtaa lasten elinympäristöön liittyvistä tarpeista esimerkiksi tilakeskukselle tai kaupungin suunnitelmien huomioimista maankäytön ja rakentamisen suunnittelussa.

Varhaiskasvatuslaki (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?

Perustelut: Johtamisresurssin väheneminen voi vähentää mahdollisuuksia osallistua varhaiskasvatukseen ja heikentää lasten osallisuuden ja sujuvan siirtymän tukemista. Yhteistyö ja osallisuuden tukeminen.

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?

Perustelut: Johtamisresurssin väheneminen voi vähentää mahdollisuuksia osallistua koulutuksen arviointiin ja osallisuuden edistäminen voivat jäädä vähemmälle huomiolle.

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?

Perustelut: Tämä tarkastelu koskee ensisijaisesti perusopetuksen johtamisjärjestelmää, mutta Kauniin lukion väheneminen voi heikentää mahdollisuuksia osallistua lukion ja perusopetuksen yhteisiin

koulutuksen arvioinnin tukemiseen.

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?

Perustelut: Johtamisresurssi vähenee, kun virka-apulaisrehtoreiden aikaa kohdistuu enemmän opetuksen osallistavien rakenteiden kehittämiseen ja yhteisille projekteille voi jäädä vähemmän. Osa tasolla.

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

Lopputulos

x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

tien lisääminen

Vaikutus			
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)	
	x		
, oppimisen tuen järjestämiseen ja turvallisuuden varmistamiseen jää uutta.			

	x		
n hyvinvoinnin ja terveyden tukemiseen. Tämä voi näkyä esimerkiksi siinä, lle.			

		x	
ohdistuu hallinnollisiin ja organisatorisiin ratkaisuihin. Lasten ja nuorten ukset voivat vaikuttaa johtamisen kehittämiseen ja arjen ratkaisuihin.			

	x		
ttämistehtäviin vähenee. Tämä voi johtaa siihen, että esteettömyyteen ja nuiden asiantuntijoiden kanssa voi jäädä vähemmälle.			

	x		
iseen ja opetuksen kehittämiseen. Tämä voi heikentää mahdollisuuksia kaventumisena.			

en?			
kitoimien suunnitteluun ja koordinointiin vähenee. Tämä voi johtaa siihen, heikentää heidän mahdollisuuksiaan osallistua opetukseen täysipainoisesti.			

allisuutta?	x		
aan, kodin ja koulun yhteistyöhön sekä lasten sosiaalisten suhteiden tukeminen jää vähemmälle huomiolle.			

umatkat)?		x	
uteen, mutta jos johtamisresurssi vähenee, koulun kyky tunnistaa ja viestiä hdollisuuksia reagoida havaittuihin riskeihin ja tehdä yhteistyötä muiden			

	x		
nistamiseen ja lapsen edun huomioimiseen vähenee. Tämä voi johtaa siihen,			

vinvointia?		x	
amisresurssin väheneminen voi hidastaa koulun kykyä tunnistaa ja viestiä nittelijoille. Tämä voi heikentää lasten oikeuksien ja hyvinvoinnin			

		x	
ksen ja perusopetuksen yhteisiin kehittämistoimiin ja yhteistyöhön. Tämä voi ukeminen voi jäädä vähäisemmäksi.			

		x	
iointiin ja oppilaskuntatoiminnan tukemiseen. Kehittämistyö ja lasten			

		x	
aisissa tehdään tiivistä yhteistyötä myös lukion kanssa. Johtamisresurssin i kehittämistoimiin, mikä voi vaikuttaa opiskelijoiden osallisuuden ja			

		x	
--	--	---	--

seen ja sijaisuuksiin. Tämä tarkoittaa, että aikaa nuorten kuulemiselle, listavaa toimintakulttuuria ei välttämättä pystytäkään ylläpitämään samalla

-6	7	0
----	---	---

-6

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita

Vaihtoehto 1: 1 Rehtori + 1 virka-apulaisrehtori + 2 vastuuhenkilö

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?

Perustelut: Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, mikä lisää riskiä, että lasten hyvinvointi, turvallisuus ja terveys voi heijastua lasten arkeen.

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?

Perustelut: Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, mikä lisää henkilöstön kuormitusta ja voi heikentää tukemisen riskit kasvavat, ja arjen sujuvuus voi kärsiä.

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?

Perustelut: Vaihtoehtojen suunnittelussa ei ole suoraan osallistettu lapsia ja nuoria, koska kyse on hallinnon ja lasten ja nuorten näkemyksiä kuitenkin selvitetään esimerkiksi kyselyiden ja palautteen avulla.

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?

Perustelut: Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, jolloin koulun henkilöstöllä on vähemmän mahdollisuutta huomioida lasten saavutettavuuteen liittyviä tarpeita. Yhteistyö tilakeskuksen ja muiden asiantuntijoiden kanssa on keskeistä.

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?

Perustelut: Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, jolloin pedagogisen johtamisen ja opetuksen kehittäminen vaikeutuu, mikä voi johtaa opetuksen laadun laskuun ja oppimismahdollisuuksien eriarvoisuuteen.

Erityistarpeet ja tukiopetus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?

Perustelut: Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, jolloin tukea tarvitsevien lasten asioiden koordinointi ja yhteistyö opiskeluhoitojen kanssa voivat viivästyä, mikä lisää riskiä, että tukea tarvitsevat lapset eivät saa tarvitsemaansa tukea.

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallistumista?

Perustelut: Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, jolloin mahdollisuudet tukea lasten sosiaalisia suhteita ja perheiden osallistumista kanssa heikkenevät. Henkilöstön kuormitus kasvaa, ja arjen kohtaamiset voivat jäädä vähemmälle.

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulun turvallisuus)?

Perustelut: Vaikka johtamisjärjestelmän muutoksilla ei ole suoraa vaikutusta lasten elinympäristön turvallisuuteen, koulun mahdollisuudet tehdä yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa ja edistää lasten arjen turvallisuutta reagoiminen voi viivästyä.

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?

Perustelut: Merkittävästi vähenevä johtamisresurssi vaikeuttaa lasten tarpeiden tunnistamista ja lapsen yksilöllinen tuki jää puutteelliseksi, mikä vaarantaa lapsen oikeuksien toteutumisen.

Maankäyttö- ja rakennuslaki (9 §)

Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyönteiden elinympäristöä?

Perustelut: Merkittävästi vähenevä johtamisresurssi voi johtaa siihen, että koulun mahdollisuudet osallistua suunnitteluun heikkenevät. Havaittuihin puutteisiin tai kehittämistarpeisiin reagoiminen voi jäädä vähemmälle.

Varhaiskasvatuslaki (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?

Perustelut: Merkittävästi vähenevä johtamisresurssi voi johtaa siihen, että koulun mahdollisuudet osallistua osallisuuden tukemiseen heikkenevät. Yhteistyö ja osallisuuden tukeminen voi jäädä vähemmälle.

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?

Perustelut: Merkittävästi vähenevä johtamisresurssi voi johtaa siihen, että koulun mahdollisuudet kehittää koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa heikkenevät.

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?

Perustelut: Tämä tarkastelu koskee ensisijaisesti perusopetuksen johtamisjärjestelmää, mutta Kauniin koulun vähenevä johtamisresurssi voi heikentää mahdollisuuksia osallistua lukion ja perusopetuksen arviointiin.

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?

Perustelut:

Johtamisresurssi on matala, ja vastuuhenkilöillä ei ole kehittämisvastuuta. Nuorten osallisuus on siirretty virka-apulaisrehtorin vastuulle, joiden työkuorma kasvaa merkittävästi. Tämä voi johtaa siihen, että nuorten ääni kuuluu päätöksenteossa yhtä vahvasti.

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

Lopputulos

x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

ä

Vaikutus		
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)

	x		
--	---	--	--

uus ja oppimisen tuki eivät toteudu riittävästi. Henkilöstön kuormitus kasvaa,

	x		
--	---	--	--

tää lasten hyvinvoinnin ja terveyden tukemista. Turvallisuuden ja oppilaiden

		x	
--	--	---	--

innollisista ja johtamisresurssiin liittyvistä ratkaisuista. Koulun arjessa
ulla, ja nämä näkökulmat voivat vaikuttaa johtamisen kehittämiseen.

	x		
--	---	--	--

ollisuuksia tunnistaa ja viedä eteenpäin esteettömyyteen ja
anssa voi kärsiä.

	x		
--	---	--	--

ittämisen mahdollisuudet heikkenevät. Opettajien ja oppilaiden tukeminen
istumiseen.

en?	x		
-----	---	--	--

ointi ja yksilöllisten tukitoimien järjestäminen vaikeutuu. Päätöksenteko ja
oppilaat jäävät ilman riittävää tukea.

allisuutta?	x		
uhteita, järjestää yhteisöllisiä tapahtumia ja tehdä yhteistyötä perheiden emmälle.			

umatkat)?	x		
vallisuuteen, merkittävästi vähenevä johtamisresurssi voi johtaa siihen, että n turvallisuutta ja hyvinvointia heikkenevät. Havaittuihin riskeihin			

	x		
sen edun huomioimista päätöksenteossa. Päätöksenteko voi viivästyä ja			

vinvointia?		x	
allistua lasten näkökulmien tuomiseen maankäytön ja rakentamisen oi viivästyä.			

	x		
allistua varhaiskasvatuksen kanssa tehtävään yhteistyöhön ja lasten äiseksi.			

		x	
hittää arviointia ja tukea lasten osallisuutta oppilaskunnassa heikkenevät.			

		x	
laisissa tehdään tiivistä yhteistyötä myös lukion kanssa. Merkittävästi ksen yhteisiin kehittämistoimiin, mikä voi vaikuttaa opiskelijoiden			



suuden ja vaikuttamismahdollisuuksien tukeminen jää pääosin rehtorin ja
ihen, että osallistavien rakenteiden ylläpito ja kehittäminen kärsivät, eikä



-10

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita

Vaihtoehto 2: 1 Rehtori + 1 virka-apulaisrehtori + 1 apulaisrehtori

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen hoitamista. Johtamisen ja tuen laatu voi heikentyä.

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen tukemista.

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?

Perustelut: Vaihtoehdon suunnittelussa ei ole suoraan osallistettu lapsia ja nuoria, koska kyse on hallinnoitavien lasten ja nuorten näkemyksiä kuitenkin selvitetään esimerkiksi kyselyiden ja palautteen avulla.

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen liittyvien asioiden hoitamista. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa voi olla osittain puutteellinen.

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen kehittäminen mahdollisuuksia.

Erityistarpeet ja tukiopetus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen tukeminen. Kaikkien tukea tarvitsevien lasten tarpeet eivät välttämättä tule huomioiduksi ajoissa.

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen osallisuuden tukemista. Kaikkien lasten ja perheiden tarpeet eivät välttämättä tule huomioiduksi ajoissa.

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulut, liikenne)?

Perustelut: Johtamisjärjestelmän muutoksilla ei ole suoraa vaikutusta lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvään yhteistyöhön muiden toimijoiden kanssa.

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen osallisuuden tukemista. Kaikkien lasten tarpeet eivät välttämättä tule huomioiduksi ajoissa.

Maankäyttö- ja rakennuslaki (9 §)

Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyönteiden elinympäristöä?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta resurssien ja läsnäolon elinympäristöön liittyvien asioiden edistämiseen maankäytön ja rakentamisen suunnittelussa.

Varhaiskasvatuslaki (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta resurssien ja läsnäolon varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteisiin kehittämistoimiin. Yhteistyö on mahdollista.

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta resurssien ja läsnäolon lasten osallisuutta.

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?

Perustelut: Tämä tarkastelu koskee ensisijaisesti perusopetuksen johtamisjärjestelmää, mutta Kauniainen on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta resurssien ja läsnäolon rajoitteet voivat silti vaikuttaa.

kehittämistoimiin, mikä voi vaikuttaa opiskelijoiden osallisuuden ja koulutuksen arvioinni

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?

Perustelut:

Johtamisresurssi on keskitasoa, mutta apulaisrehtorin rajallinen läsnäolo ja päätösvalta riittävä on mahdollista, mutta resurssien niukkuus vähentää mahdollisuuksia järjestää osallistavi

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

Lopputulos

x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

Vaikutus		
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)

		x	
--	--	---	--

en läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa lasten etuun liittyvien asioiden

		x	
--	--	---	--

en läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa lasten hyvinvoinnin ja terveyden

		x	
--	--	---	--

linnollisista ja johtamisresurssiin liittyvistä ratkaisuista. Koulun arjessa vulla, ja nämä näkökulmat voivat vaikuttaa johtamisen kehittämiseen.

		x	
--	--	---	--

n läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa esteettömyyteen ja saavutettavuuteen allista, ja kaikki tarpeet eivät välttämättä tule huomioituksi ajoissa.

		x	
--	--	---	--

en läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa pedagogisen johtamisen ja opetuksen

en?	x		
-----	---	--	--

en läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa tukitoimien suunnittelua ja toteutusta.

allisuutta?		x	
en läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa yhteisöllisyyden ja perheiden oidoiksi ajoissa.			

umatkat)?		x	
uuteen, mutta resurssien ja läsnäolon rajoitteet voivat hidastaa koulun kykyä sa.			

		x	
en läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa lapsen edun huomioimista arjessa.			

vinvointia?		x	
i rajoitteet voivat silti hidastaa koulun kykyä osallistua lasten ussa.			

		x	
i rajoitteet voivat silti rajoittaa mahdollisuuksia osallistua sta, mutta vaikutus voi jäädä rajalliseksi.			

		x	
n rajoitteet voivat silti rajoittaa mahdollisuuksia kehittää arviointia ja tukea			

		x	
iaisissa tehdään tiivistä yhteistyötä myös lukion kanssa. Johtamisresurssi on i rajoittaa mahdollisuuksia osallistua lukion ja perusopetuksen yhteisiin			

in tukemiseen.

		x	
ajoittavat osallistumista kehittämistyöhön. Nuorten osallisuuden tukeminen ia rakenteita ja kuulla nuoria säännöllisesti.			

-1	13	0
----	----	---

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita

Vaihtoehto 3: 1 Rehtori + 1 virka-apulaisrehtori + 2 apulaisrehtori

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?

Perustelut: Johtamisresurssi on lähes yhtä hyvä kuin nykytilanteessa, mutta apulaisrehtoreiden rajallasioiden hoidossa. Läsnäolo molemmissa opetuspisteissä kuitenkin paranee.

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?

Perustelut: Johtamisresurssi on lähes yhtä hyvä kuin nykytilanteessa, ja läsnäolo molemmissa opetuspisteissä rajoittaa hyvinvointityötä joissain tilanteissa, mutta kokonaisuutena lasten terveyden ja hyvinvoinnin.

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?

Perustelut: Vaihtoehtojen suunnittelussa ei ole suoraan osallistettu lapsia ja nuoria, koska kyse on hal lasten ja nuorten näkemyksiä kuitenkin selvitetään esimerkiksi kyselyiden ja palautteen avulla.

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?

Perustelut: Johtamisresurssi ja läsnäolo molemmissa opetuspisteissä ovat lähes nykytilanteen tasolla, mutta kokonaisuutena koululla on hyvät mahdollisuudet tunnistaa ja edistää esteettömyyttä.

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?

Perustelut: Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa opetuksen laadun ja oppimismahdollisuudet, mutta kokonaisuutena laadukkaan koulutuksen.

Erityistarpeet ja tukiopeetus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?

Perustelut: Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa tukitoimien ja tukien tarjoamisen, mutta kokonaisuutena tukea tarvitsevien lasten osallistuminen.

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?

Perustelut: Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa yhteisöllisyyden ja Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena osallisuutta ovat hyvät.

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulun turvallisuus)?

Perustelut: Vaikka johtamisjärjestelmän muutoksilla ei ole suoraa vaikutusta lasten elinympäristön turvallisuuteen, koulun osallistumisen turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvään yhteistyöhön muiden toimijoiden kanssa. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena koulu voi tukea lasten arjen turvallisuutta ja hyvinvointia.

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?

Perustelut: Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa lapsen oikeuksien toteutumisen. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena noudattamista on hyviä.

Maankäyttö- ja rakennuslaki (9 §)

Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyönteistä?

Perustelut: Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa koulun osallistumisen maankäyttö- ja rakennuslain mukaisesti. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyönteistä on hyviä.

Varhaiskasvatuslaki (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?

Perustelut: Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa koulun osallistumisen varhaiskasvatuksen kehittämistoimiin ja lasten osallisuuden tukemiseen. Koulu voi tukea varhaiskasvatuksen osallisuutta.

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?

Perustelut: Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa koulun osallistumisen koulutuksen arviointiin ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa.

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?

Perustelut: Tarkastelu keskittyy perusopetuksen johtamisjärjestelmään, mutta Kauniaisissa tehdään koulutuksen arviointia lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa osallistumisen kehittämistyöhön ja yhteistyötä.

yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena mahdollisuudet ovat hyvät.

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?

Perustelut: Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla. Tämä mahdollistaa, että johtamisosallistavia rakenteita yhdessä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Apulaisrehtoreiden rajat

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

Lopputulos

x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

a

Vaikutus		
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)

			x
--	--	--	---

iset oikeudet ja vastuut voivat aiheuttaa haasteita lasten etuun liittyvien

			x
--	--	--	---

sisteissä paranee. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat kuitenkin ynvoinnin tukeminen on melko hyvällä tasolla.

		x	
--	--	---	--

linnollisista ja johtamisresurssiin liittyvistä ratkaisuista. Koulun arjessa vulla, ja nämä näkökulmat voivat vaikuttaa johtamisen kehittämiseen.

			x
--	--	--	---

la. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, /ttä ja saavutettavuutta yhteistyössä tilakeskuksen ja muiden

			x
--	--	--	---

en kehittämisen ja oppilaiden tukemisen melko hyvin. Apulaisrehtoreiden ulutuksen ja oppimismahdollisuuksien turvaaminen on mahdollista.

en?		x	
-----	--	---	--

ien suunnittelun ja toteutuksen melko hyvin. Apulaisrehtoreiden rajalliset :n osallistumismahdollisuudet voidaan pääosin turvata.

osallisuutta?			x
---------------	--	--	---

isyyden ja perheiden osallisuuden tukemisen melko hyvin.
 utena mahdollisuudet tukea lasten sosiaalisia suhteita ja perheiden

umatkat)?		x	
-----------	--	---	--

urvallisuuteen, lähes nykytilanteen tasoinen johtamisresurssi mahdollistaa
 rijoiden kanssa. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda
 hyvinvointia melko hyvin.

			x
--	--	--	---

dun huomioimisen päätöksenteossa ja arjen tilanteissa melko hyvin.
 utena lapsen oikeuksien sopimuksen noudattaminen on mahdollista.

vinvointia?		x	
-------------	--	---	--

osallistumisen lasten näkökulmien tuomiseen esiin maankäytön ja
 siä haasteita, mutta kokonaisuutena mahdollisuudet ovat hyvät.

		x	
--	--	---	--

osallistumisen varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteisiin
 i osallisuutta ja lasten sujuvaa siirtymää.

		x	
--	--	---	--

osallistumisen arviointiin ja lasten osallisuuden tukemiseen

		x	
--	--	---	--

tiivistä yhteistyötä myös lukion kanssa..Johtamisresurssi ja läsnäolo on
 työhön lukion kanssa. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda

x

rtajat voivat olla läsnä arjessa, tukea nuorten osallistumista ja kehittää
lliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita.

0	7	7
---	---	---

Koonti

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?
Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?
Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?
Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?
Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?
Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?
Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?
Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?
Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?
Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyvinvointia?
Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?
Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?
Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?
#VIITTAUS!
Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?

Yhteensä

	Nykytilanne	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	1	-1	0	1
	1	-1	0	1
	0	0	0	0
	1	-1	0	1
	1	-1	0	1
	1	-1	-1	0
	1	-1	0	1
	0	-1	0	0
	1	-1	0	1
	0	0	0	0
	1	-1	0	0
	0	0	0	0
	0	0	0	0
	#VIITTAUS!	#VIITTAUS!	#VIITTAUS!	#VIITTAUS!
	1	-1	0	1

9	-10	-1	7
---	-----	----	---