

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Oppilas- ja opiskelijakohtaiseen budjetointiin perustuva laskentamalli

Vaikutus		
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?			
Perustelut:	Laskentamalli kohdentaa resurssit oppilaiden todellisten tarpeiden mukaan (esim. oppimisen tuki, erityisopetus, S2-opetus), huomioi yhdenvertaisuuden eri kieliryhmien ja tuen tarpeiden välillä sekä mahdollistaa yksilöllisen tuen suunnittelun.		

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?			
Perustelut:	Laskentamalli varmistaa riittävät henkilöstöresurssit (opettajat, koulunkäynninohjaajat, erityisopettajat) oppilaiden määrän ja tuen tarpeen mukaan. Tämä tukee lasten hyvinvointia tarjoamalla turvallisen oppimisympäristön, mahdollisuuden yksilölliseen tukeen sekä ennaltaehkäisee ongelmia (esim. poissaolot, oppimisen vaikeudet).		

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?			
Perustelut:	Laskentamallin valmistelussa lasten etu on varmistettu asiantuntijoiden, kuten rehtoreiden, arvioiden kautta. Näiden asiantuntija-arvioiden avulla pyritään varmistamaan, että malli tukee lasten ja nuorten hyvinvointia ja oikeuksia. Suoraa kuulemista lapsilta ja nuorilta ei ole toteutettu, koska kyse on ensisijaisesti taloushallinnollisesta ja rakenteellisesta mallista. Kuitenkin oppimisen tuen opetussuunnitelman uudistuksen yhteydessä nuoria on kuultu, ja heidän näkemyksensä on huomioitu myös budjetointiin liittyvissä ratkaisuissa.		

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?			
Perustelut:	Laskentamallissa on varauduttu tukemaan lapsia, joilla on erilaisia oppimisen ja koulunkäynnin haasteita. Oppimisen tukeen sisältyy mm. oppilaskohtaiset tulkkaus- ja avustajapalvelut sekä erityisvälineet, ja resurssit lasketaan oppilasmäärän mukaan. Erityisopetuksen ja oppimisen tuen resurssit mahdollistavat yksilöllisen tuen järjestämisen eri tarpeisiin.		

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?			
			x
Perustelut:	Laskentamalli tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin varaamalla resursseja ennaltaehkäisevään ja oikea-aikaiseen tukeen. Mallissa huomioidaan oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä yksilöllinen tuki, mikä mahdollistaa oppilaiden tarpeisiin vastaamisen jo varhaisessa vaiheessa.		

Erityistarpeet ja tukiopetus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?			
			x
Perustelut:	Laskentamalli perustuu uudistettuun oppimisen tuen rakenteeseen, jossa korostuu ennaltaehkäisy, ja inklusiivisuus ja lähikouluperiaate. Mallissa huomioidaan oikea-aikainen ja yksilöllinen tuki sekä mahdollisuus osallistua opetukseen erilaisilla tukimuodoilla (esim. pienryhmäopetus, erityisopettajan tuki, avustajapalvelut).		

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?			
			x
Perustelut:	Oppimisen tuen resursointi tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta korostamalla inklusiivisuutta, lähikouluperiaatetta ja mahdollisuutta opiskella samassa ryhmässä muiden kanssa. Malli mahdollistaa tuen järjestämisen niin, että mahdollisimman moni lapsi voi osallistua oman lähikoulunsa ja ryhmänsä toimintaan, mikä vahvistaa yhteisöllisyyttä ja tukiverkostoja.		

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?			
			x
Perustelut:	Oppimisen tuen uudistus ja riittävä resursointi edistää lähikouluperiaatteen toteutumista ja turvallista elinympäristöä. Malli mahdollistaa tuen järjestämisen omassa koulussa ja ryhmässä, mikä vähentää koulumatkojen pituutta ja helpottaa arkea. Tämä lisää lasten elinympäristön turvallisuutta ja hyvinvointia sekä vahvistaa kuulumista omaan yhteisöön.		

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?			
			x
Perustelut:	Laskentamalli tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen (LOS, 3 artikla) noudattamista varmistamalla, että lapsen etu ja oikeus saada tarvitsemansa tuki ovat keskiössä. Resurssit kohdennetaan oppilaiden todellisten tarpeiden mukaan, huomioiden yhdenvertaisuus, inklusiivisuus ja oikea-aikainen tuki kaikille lapsille.		

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?							X
Perustelut:	Budjetointi ja laskentamalli perustuvat perusopetuslain uudistukseen oppimisen tuen osalta, jossa pyritään edistämään oppilaiden osallisuuden edellytyksiä. Malli mahdollistaa resurssien kohdentamisen niin, että koulut voivat toteuttaa lain mukaisia arviointi- ja osallisuustoimia, kuten oppilaskuntatoimintaa ja koulun kehittämistä yhdessä oppilaiden kanssa.						

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?					X
Perustelut:	Budjetointi ja laskentamalli perustuvat lukiolain uudistuksiin oppimisen tuen osalta, mikä tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia. Kauniaiasten lukioissa tuen tarjoaminen ja resursointi olivat jo ennestään hyvällä tasolla, joten budjetointia ei tässä yhteydessä tarvinnut muuttaa. Malli mahdollistaa kuitenkin lain mukaiset arviointi- ja osallisuustoimet.				

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?					X
Perustelut:	Oppimisen tuen opetussuunnitelman uudistuksessa on kuultu nuoria, ja budjetoinnissa on huomioitu nämä kuulemiset. Tämä tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia, sillä resurssit mahdollistavat osallistumisen ja vaikuttamisen koulu yhteisössä nuorisolain tavoitteiden mukaisesti.				

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

0	1	11
---	---	----

Lopputulos

11