

Barnkonsekvensanalys

Revidering av lärandestödet i förskoleundervisningen

		Effekt		
		negativ (-1)	neutral (0)	positiv (+1)
Företräde för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)				
Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?				x
Motivering:	Uppdateringen av läroplanen stärker barnets rätt att få individuellt och rättidigt stöd för lärande och välbefinnande. Reformen bygger på barnets bästa: den förtydligar stödfunktionerna och främjar tidiga insatser, vilket förebygger att problemen hopar sig.			
Välfärd och hälsa				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?				x
Motivering:	Reformen främjar barns välbefinnande genom att stärka systematiken och tillgängligheten i stödet inom förskoleundervisningen. Tydligare verksamhetsmodeller och individuellt stöd minskar belastningen i samband med lärande och interaktion, vilket stöder barnets emotionella och sociala välbefinnande. Tidigt stöd kan också förebygga långvariga inlärningssvårigheter eller risken för marginalisering, och det stärker barnets upplevelse av att bli sedd och förstörd i vardagen.			
Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)				
Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?				x
Motivering:	Barnens delaktighet har beaktats i arbetet med att uppdatera läroplanen för förskoleundervisningen genom att använda observationer och intervjuetoder som lämpar sig för barn. Med hjälp av dessa har man lyft fram barns upplevelser av vardagen, behov av stöd och känsla av trygghet. Detta stärker barnens möjlighet att bli hörda i frågor som berör dem själva, i enlighet med deras ålder och utvecklingsnivå.			
Rörelsefrihet och tillgänglighet				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn				x
Motivering:	Reformen förbättrar den pedagogiska tillgängligheten genom att tydliggöra och harmonisera formerna och praxis för stöd. Reformen stöder att varje barn har rätt att delta i förskoleundervisningen utifrån sina egna förutsättningar, oavsett till exempel mängden stödbehov, språkkunskaper eller funktionsbegränsningar. När stödet är mer planerat och förutsägbart blir vardagen i förskoleundervisningen mer tillgänglig för alla barn.			
Utbildning och möjligheter att lära sig				
Hur stöder beslutet barns rätt till högklassig utbildning och möjligheter att lära sig?				x
Motivering:	Reformen stöder barns rätt till en kvalitativ utbildning genom att stärka strukturerna för stöd i lärandet inom förskoleundervisningen. Tydligare verksamhetsmodeller, rättidigt och behovsanpassat stöd samt en mer planerad arbetsfördelning för personalen möjliggör undervisning av högre kvalitet för alla barn. Reformen främjar likvärdiga lärandemöjligheter och motverkar ojämlikhet i lärandet redan i förskolestadiet.			

Specialbehov och stödundervisning

Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?			x
Motivering:	Reformen stärker möjligheterna för barn som behöver stöd att delta fullt ut i undervisningen. Stödet definieras tydligare och blir framöver mer förutsägbart och anpassat efter barnets individuella behov. Detta förbättrar möjligheterna att delta i gruppens verksamhet och stöder inkludering. Reformen kräver också att barnets egen synpunkt beaktas i planeringen av stödet, vilket stärker delaktigheten.		

Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?			x
Motivering:	Uppdateringen av läroplanen betonar att stödet ska organiseras som en del av vardagen i förskoleundervisningen, vilket möjliggör barns deltagande i gruppverksamheten utifrån sina egna förutsättningar. Detta främjar utvecklingen av kamratrelationer och social delaktighet. När stödet planeras tidigt och enligt barnets behov undviks isolerande lösningar och gemenskapen stärks. Dessutom lyfts betydelsen av samarbete med vårdnadshavarna i planeringen av stödet, vilket stöder familjernas delaktighet och partnerskap med förskoleundervisningen.		

Trygghet och livsmiljö

Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägar)?			x
Motivering:	Reformen stöder barns möjligheter att gå i sin egen närskola från förskoleundervisningen ända till slutet av den grundläggande utbildningen, vilket stärker vardagens smidighet och trygghet. Tillgängligheten till närskolan minskar behovet av långa skolresor och främjar barnens välbefinnande samt upplevelsen av gemenskap i det egna bostadsområdet.		

Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?			x
Motivering:	Uppdateringen av läroplanen stöder starkt de centrala principerna i FN:s konvention om barnets rättigheter, såsom barnets bästa (art. 3), rätten att delta i beslut som rör det egna livet (art. 12) samt rätten till en kvalitativ utbildning (art. 28). Att barnen har involverats i beredningen samt att stödet är individuellt och tillgängligt återspeglar ett helhetsmässigt genomförande av konventionen inom förskoleundervisningen.		

Lagen om småbarnspedagogik (20 §, 24 §)

Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogiken?			x
Motivering:	Uppdateringen av läroplanen ökar samarbetet mellan småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen, särskilt i planeringen och genomförandet av stöd för lärande. Detta stärker småbarnspedagogikens personals roll i att identifiera barnets behov av stöd och inleda stödåtgärder, vilket ökar småbarnspedagogikens delaktighet i att stödja barnets lärande och välbefinnande. Ett tätare samarbete förbättrar barnets smidiga övergång från småbarnspedagogik till förskoleundervisning.		

Lagen om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?			x
Motivering:	Även om det ännu inte finns en elevkårsstyrelse i förskoleundervisningen på samma sätt som i den grundläggande utbildningen, betonar uppdateringen av läroplanen vikten av att lyssna på barnen och deras delaktighet i frågor som rör deras eget lärande. Detta lägger grunden för en barncentrerad utvärderingskultur och stärker principerna om delaktighet redan i ett tidigt skede, vilket i sin tur stöder en smidig övergång till formerna för delaktighet i den grundläggande utbildningen.		

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?			x
Motivering:	Förskoleundervisningen omfattas inte av gymnasielagen, men tidigt och kvalitativt stöd för lärandet lägger grunden för att elever ska lyckas på senare utbildningsnivåer.		

Stödåtgärder som identifieras och riktas i ett tidigt skede förebygger att inlärningssvårigheter hopar sig. Att stärka det tidiga stödet främjar utbildningsmässig jämlikhet och delaktighet genom hela utbildningsvägen, vilket också är centralt för elevernas möjligheter till inflytande och för utvärderingen av utbildningen.

Ungdomslagen (72/2006)

Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?		x
Motivering:	Förskolebarn omfattas ännu inte av ungdomslagens egentliga målgrupp, men beslutet kan indirekt främja barns delaktighet och möjlighet att bli hörda i vardagen inom förskoleundervisningen. Tidig möjlighet att delta och påverka sina egna angelägenheter skapar en viktig grund för utvecklingen av delaktighet i senare åldrar och stöder barnets aktörskap på lång sikt.	

Negativa, neutrala och positiva totalt:

0	2	11
---	---	----

Slutresultat