

## LAPSIVAIKUTUSTEN ARVIOINTI (LAVA)

**Päivämäärä:** 24.2.2025

**Arvioinnin tekijä(t):** Henna Turunen, Laura Salomaa, Elina Taipalus

**Hankkeen tai päätöksen nimi:** Suomenkielisen esiopetuksen ja perusopetuksen alaluokkien kiinteistön tarveselvitys

**Vastuuhenkilö:** Mikael Flemmich

### 1. Yleiskuvaus hankkeesta/päätöksestä

- *Hankkeen/päätöksen tarkoitus ja tavoite:*

Kauniaisten peruskoulun tilojen tulee vastata kasvavan oppilasmäärän tarpeisiin.

Tavoitteena on strategian mukaisesti siirtää esikoululaiset alakoulun yhteyteen, jotta lapset saisivat mahdollisimman ehyen oppimispolun ja yhteisen toimintakulttuurin esiopetuksesta perusopetukseen.

Tavoitteena on tarjota kaikille oppijoille laadukasta opetusta ja varmistaa, että kauniaislaiset oppilaat voivat suorittaa oppivelvollisuutensa omassa lähikoulussaan.

Uuden koulun suunnittelussa on tärkeä huomioida oppimisen tuen järjestämisen erityiset tarpeet, tilojen esteettömyys, leikki- ja liikkipihan turvallisuus ja viihtyisyys sekä turvalliset liikennejärjestelyt. Lisäksi tulee huomioida esi- ja perusopetuksen erilaiset tarpeet tilojen käytön osalta.

- *Suunniteltu aikaraja ja aikataulu:*

Hanke toteutuu alustavan arvioin mukaan vuosien 2025–2031 aikana.

### 2. Lapsivaikutusten arviointi

#### 2.1. Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

- **Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?**

x Edistää

Ei muutosta

Vahingoittaa

**Perustelut:** Uudisrakennus vahvistaa lapsen oikeutta turvalliseen, esteettömään ja laadukkaaseen koulutukseen sekä hyvinvointia tukevaan kouluympäristöön. Lapsen etu on huomioitu erityisesti oppimisympäristön, oppimisen tuen ja koulupäivän sujuvuuden näkökulmasta. Hankkeessa otetaan lasten ja nuorten näkemykset ja kokemukset huomioon, mikä tukee heidän oikeuttaan tulla kuulluiksi ja osallistua heitä koskevaan päätöksentekoon.

## 2.2. Hyvinvointi ja terveys

- **Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Hyvin suunniteltu kouluratkaisu edistää lasten terveyttä ja hyvinvointia esimerkiksi fyysisen ympäristön turvallisuuden, sosiaalisten suhteiden tukemisen ja esteettömyyden parantamisen kautta. Se voi myös edistää lasten psyykkistä hyvinvointia osallisuuden lisäämisen ja yhteisön tuen myötä. Parannukset liikuntatiloissa voivat suoraan edistää lasten fyysistä terveyttä. Liikenneturvallisuus on huomioitava ja ratkaistava lasten edun mukaisesti.

## 2.3. Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

- **Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu koulurakennuksen suunnittelussa?**

Kyllä

Osittain

Ei

**Perustelut:** Lasten ja nuorten näkemyksiä kuullaan hankkeen eri vaiheissa, esimerkiksi työpajoissa, kyselyissä tai oppilaskunnan kautta. Oppilaita osallistettiin keväällä 2023 esi- ja perusopetuksen pedagogisen toimintasuunnitelman laatimisessa. Heidän näkemyksensä ja kokemuksensa auttavat varmistamaan, että ratkaisut palvelevat aidosti heidän hyvinvointiaan ja koulu yhteisön tarpeita.

## 2.4. Esteettömyys ja saavutettavuus

- **Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Suunnittelussa huomioidaan fyysinen esteettömyys (esim. rampit, hissit, leveät kulkuväylät) sekä saavutettavuus eri käyttäjäryhmille (esim. selkeät opasteet ja akustiset ratkaisut). Tämä tukee erityisesti lasten, joilla on liikuntahaasteita tai muita erityistarpeita, mahdollisuuksia osallistua koulun arkeen ja oppimiseen.

## 3. Oppimisympäristö ja koulutus

### 3.1. Koulutus ja oppimismahdollisuudet

- **Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Hyvin suunniteltu koulurakennus tarjoaa nykyaikaiset ja monipuoliset oppimisympäristöt, jotka tukevat erilaisia oppimistarpeita ja -tyylejä. Tilojen joustavuus, hyvä ilmanlaatu ja akustiikka sekä ajanmukainen teknologia edistävät oppimista ja hyvinvointia.

### 3.2. Erytistarpeet ja tukiopetus

- **Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Suunniteltu koulurakennus on esteetön ja saavutettava, mikä mahdollistaa erityistä tukea tarvitsevien lasten täysipainoisen osallistumisen opetukseen. Tilat ovat muunneltavia ja sisältävät oppimista tukevia ratkaisuja, kuten äänieristettyjä tiloja, selkeitä kulkureittejä ja tarvittavia apuvälineitä. Lisäksi koulun suunnittelussa on huomioitu inklusiivinen opetus, mikä tukee kaikkien oppilaiden yhdenvertaisia oppimismahdollisuuksia.

## 4. Sosiaalinen ympäristö ja yhteisön tuki

### 4.1. Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

- **Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Suunniteltu koulurakennus tarjoaa tilat, jotka tukevat lasten sosiaalista vuorovaikutusta ja yhteisön osallistumista, kuten yhteisiä oppimisalueita ja avaria piha-alueita. Koulun suunnittelussa huomioidaan myös perheiden osallisuus ja yhteydenpito koulun ja kodin välillä, kuten monikäyttötilat vanhempien kokoontumisia ja koulutapahtumia varten. Tämä luo mahdollisuuksia rakentaa yhteisöllisyyttä ja vahvistaa koulujen ja perheiden välistä yhteistyötä.

## 5. Turvallisuus ja elinolosuhteet

### 5.1. Turvallisuus ja elinympäristö

- **Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Suunniteltu koulurakennus ja sen ympäristö on suunniteltu parantamaan lasten elinympäristön turvallisuutta ja hyvinvointia. Uuden koulun piha-alue suunnitellaan toimivaksi ja turvalliseksi, ja liikennejärjestelyjä kehitetään lasten koulumatkojen turvallisuuden parantamiseksi. Lisäksi koulumatkat pyritään pitämään mahdollisimman lyhyinä, ja mahdollisten väistötilojen sijaintia mietitään huolellisesti, jotta lasten arkea ei häiritä liiallisilla matkoilla tai turvallisuusriskeillä.

## 6. Lainsäädännön näkökulmat

### 6.1. Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

- **Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Se edistää lasten oikeutta turvalliseen ja esteettömään ympäristöön (artikla 3 ja 23), sillä uusi rakennus suunnitellaan esteettömäksi ja turvalliseksi kaikille lapsille. Toiseksi se tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen (artikla 28), koska suunniteltu oppimisympäristö tukee nykyaikaista pedagogiikkaa ja tarjoaa riittävät tilat oppimiselle ja hyvinvoinnille. Lisäksi lapsen oikeus osallistua koulutuksen kehittämiseen otetaan huomioon, sillä lasten ja perheiden osallisuus varmistetaan suunnitteluprosessissa (artikla 12).

### 6.2. Maankäyttö- ja rakennuslaki (9 §)

- **Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyvinvointia?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Uuden koulurakennuksen suunnittelu ottaa huomioon esteettömyyden,

turvallisuuden ja lasten tarpeet, mikä on linjassa rakennuslainsäädännön vaatimusten kanssa. Rakennusprosessissa pyritään varmistamaan, että kaikki rakennustyöt ja maankäyttötoimenpiteet toteutetaan lasten oikeuksia kunnioittaen, esimerkiksi huolehtimalla koulun ja sen ympäristön turvallisuudesta ja saavutettavuudesta. Tämä tukee lasten oikeutta turvalliseen elinympäristöön (esim. turvalliset koulumatkat, viihtyisät piha-alueet) ja hyvinvointiin (esim. sopivat oppimisympäristöt, riittävät liikuntatilat).

### 6.3. Varhaiskasvatuslaki (20 §, 24 §)

- **Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Esiopetuksen siirtäminen alakoulun yhteyteen luo eheän oppimispolun, joka tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta koko koulu yhteisössä. Lisäksi suunnitteluvaiheessa otetaan huomioon varhaiskasvatuksen tarpeet, jotta tilat ja toimintakulttuuri tukevat nuorempien lasten siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen.

### 6.4. Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

- **Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Koulurakennuksen uudistusprosessissa lasten ja nuorten osallisuus on tärkeässä osassa. Tämä voi parantaa oppilaskunnan roolia ja osallisuutta koulun kehittämisessä. Uuden koulun suunnittelussa kiinnitetään huomiota tilojen toiminnallisuuteen, mikä mahdollistaa oppilaskunnan aktiivisen osallistumisen ja mielipiteiden kuulemisen koulun arjessa.

### 6.5. Lukiolaki (33 §, 56 §)

- **Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** \_\_\_\_\_

## 6.6. Laki ammatillisesta koulutuksesta (106 §, 126 §)

- **Miten päätös tukee opiskelijoiden osallisuutta ja koulutuksen arviointia ja laatua?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** \_\_\_\_\_

## 6.7. Nuorisolaki (72/2006)

- **Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?**

Parantaa

Ei muutosta

Heikentää

**Perustelut:** Päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia, koska nuoria kuullaan aktiivisesti hankkeen eri vaiheissa. Koulurakennuksen uudistus ja tilojen suunnittelu otetaan huomioon nuorten näkökulmat, jolloin he voivat vaikuttaa suoraan oppimisympäristön ja kouluyhteisön kehittämiseen. Osallisuus lisää nuorten sitoutumista ja vastuullisuutta omassa kouluyhteisössään.

## 7. Yhteenveto ja suositukset

- **Arviointi hankkeen/päätöksen lapsivaikutuksista:**

Positiivinen

Neutraali

Negatiivinen

- **Suosituksat jatkotoimenpiteiksi (esim. parannukset, lisätoimet):**

- Mahdollisten väistötilojen laadun varmistaminen, jotta oppilaat voivat jatkaa koulunkäyntiään häiriöttä.
- On tärkeää jatkaa lasten ja nuorten kuulemista hankkeen eri vaiheissa ja varmistaa, että heidän näkökulmansa otetaan huomioon kaikessa suunnittelussa.
- Liikenneturvallisuuden panostaminen, kuten suojateiden, pyöräteiden, bussipysäkkien järjestelyt.
- Koulupihan viihtyisyyden ja aktiviteettimahdollisuuksiin on panostettava, jotta lasten hyvinvointi ja kouluviihtyvyys tukevat toisiaan.
- Esiopetuksen ja perusopetuksen saumattoman siirtymän varmistaminen.