



Ankkalampi - Ankdammen - Duckies
Toimintasuunnitelma
2024-2025

Ankkalampi-päiväkotien varhaiskasvatustoiminnan toimintasuunnitelma

Ankkalammen varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma perustuu varhaiskasvatuslakiin, valtakunnalliseen Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022-asiakirjaan sekä eri kaupunkien varhaiskasvatussuunnitelmiin (Helsinki, Espoo, Kauniainen ja Turku).

Tämä toimintasuunnitelma ohjaa kaikkien Ankkalampi-yksiköiden toimintaa yhdessä Helsingin, Espoon, Kauniaisen ja Turun varhaiskasvatussuunnitelmien kanssa. Yhteinen laajempi toimintasuunnitelma kuvaa toimintaamme ja siten auttaa ohjaamaan Ankkalammen pedagogista opetus- ja kasvatustoimintaa. Varhaiskasvatuksen perusteet, kaupunkien varhaiskasvatussuunnitelmat ja Ankkalammen toimintasuunnitelman pohjalta jokainen yksikkö suunnittelee ja toteuttaa vuosittain yksikön oman vuositomintasuunnitelman. Nämä vuositomintasuunnitelmat hyväksytään kaupungin varhaiskasvatuksen aluepäällikön toimesta.

Ankkalammella on yksiköitä Helsingissä (11 kpl), Espoossa ja Kauniaisissa (7+1) sekä Turussa (3). Yksiköissä on 1-4 lapsiryhmää, kooltaan 8-21 lasta per ryhmä. Päiväkotiemme keskeinen ajatus on toiminnallinen kaksikielisyys ja päiväkodeissamme näkyy ja kuuluu joko suomi-ruotsi tai suomi-englanti. Lapset ovat iältään 1-6-vuotiaita.

Ankkalammen tavoitteena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä varhaiskasvatuspäivän aikana tarjoamalla monipuolinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö. Toiminta-ajatuksena on, että leikin lisäksi lapsille annetaan monipuolisia ja korkeatasoisia toimintamahdollisuuksia toiminnallisen kaksikielisyyden menetelmin. Ankkalammen viikko-ohjelmassa huomioidaan sekä lapsiryhmä kokonaisuudessaan että myös ryhmän lasten ikä, kehitystaso ja mielenkiinnonkohteet. **Mini-Ankka** toiminta on suunnattu alle 3-vuotiaille lapsille. Mini-Ankka toiminnassa tärkeintä on kiireetön tunnelma omassa hoitoryhmässä. Alle 3-vuotiaan päiväkotipäivä Ankkalammessa sisältää lapsen perushoitoa, paljon leikkiä sekä omaehtoista liikuntaa sisällä ja ulkona. **Maxi-Ankoissa** toiminta kohdentuu 3-5-vuotiaille lapsille. Maxi-Ankoissa korostuu ikäryhmätasoinen leikkitoiminta virikkeellisessä oppimisympäristössä. Ikätasoisissa pienryhmissä käsittelemme eri varhaiskasvatuksen osa-alueita kuten liikuntaa, musiikkia, kädentaitoja, tunnetaitoja sekä kielenkehitystä. Lapsia osallistetaan arjessa ja omatoimisuuden vahvistaminen korostuu entisestään. Esikouluikäiset lapset saavat opetussuunnitelman mukaista esiopetusta **Mestari-Ankka** ryhmissämme. Mestari-vuoden jälkeen lapset ovat valmiita koulutielle. 3-5 -vuotiaat lapset toimivat ikäryhmätasoisissa pienryhmissä.

Ankkalampi tarjoaa korkeatasoiset ja laatuvaatimukset täyttävät päiväkotitilat, lähellä lapsen kotia. Luomme puitteet, jotka ovat viihtyisät ja kodinomaiset, mutta myös esteettisesti kauniita ja oppimista edistäviä. Ankkalammen yksiköt ovat pieniä. Kun päiväkodit pidetään mahdollisimman pieninä, henkilökunta pystyy huomioimaan jokaisen lapsen, tukemaan, pitämään sylissä, lohduttamaan sekä auttamaan sekä kasvussa että kehityksessä. Tavoitteena on tarjota jokaiselle lapselle laadukas arki, jossa on turvallista oppia, kasvaa ja kehittyä.

Päiväkotiemme toiminta perustuu Ankkalampi päiväkotien yhteisiin arvoihimme, jossa lupamme tarjota laadukasta varhaiskasvatusta ammattitaitoisen ja motivoituneen henkilökunnan avulla, pienissä ja kodinomaisissa yksiköissämme, kaksikielisessä toimintaympäristössä.

1. Toimintakulttuuri

Kaikki Ankkalampi päiväkodit noudattavat oman kuntansa varhaiskasvatussuunnitelmaa. Tässä toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten valtakunnallista varhaiskasvatussuunnitelmaa noudatetaan ja toteutetaan Ankkalampi -päiväkodeissa. Päiväkotitasolla, tämä toimintasuunnitelma täydentyy niissä erikseen tehtävillä päiväkotikohtaisilla vuositoimintasuunnitelmilla sekä ryhmän varhaiskasvatussuunnitelmilla.

1.1 Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Ankkalammessa toimitaan yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä ja toisiltaan. Lapsia ja henkilökuntaa kannustetaan rohkeasti jakamaan ajatuksiaan ja kokeilemaan uudenlaisia toimintatapoja. Oppivassa yhteisössä arvostetaan kunnioittavaa ja huomaavaista käytöstä. Ankkalammen työyhteisö rohkaisee kokeiluun, yrittämiseen ja sinnikkyyteen sekä sallii myös erehtymisen. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. Perehdytämme työntekijämme AnkaYrityskulttuuriin ja tapaamme toimia. Anka-Mentorit, jotka on valittu päiväkotiemme henkilökunnasta, toimivat Ankkalammen toimintatavan, AnkaWayn, jalkauttajana, perehdyttäjänä ja tukena henkilöstölle.

1.2 Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Ankkalammessa leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstön tehtävänä on tunnustaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Oppimisympäristön muunneltavuus lapsiryhmien muuttuessa on yksi mahdollistava tekijä. Ankkalammen lasten päivään kuuluu sekä ohjattua että vapaata leikkiä. Kaikissa yksiköissämme ulkoillaan päivittäin.

1.3 Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Ankkalammen lapset ovat mukana toiminnan suunnittelussa. Ikäryhmätaso huomioiden lapset ovat mukana tekemässä yhteisiä sopimuksia ja saavat äänensä kuuluviin toiminnan sisältöön liittyen. Kaikkia lapsia kohdellaan päiväkodeissamme tasa-arvoisesti. Päivittäin järjestettävät aamu- tai päiväpiirit huomioivat kaikki lapset vuorotellen. Vanhemmat pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun vanhempainillan ja muiden kauden aikana järjestettyjen kohtaamisten kautta. Kuvaamme viikottain toimintaamme ja arvioimme sen toteutumista vanhemmille suunnatuilla viikkokirjeillä. Viestimme myös päivittäisestä toiminnastamme ja lasten osallisuudesta siihen Ankkalammen Facebook / Instagram -sivujen kautta. Toimintamme pohjana on lainvaatima yhdenvertaisuus ja tasa-arvo suunnitelma.

1.4 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Ankkalammen päiväkotien pääpainopiste on toiminnallisessa kaksikielisyydessä. Toiminnallinen kaksikielisyys ei tarkoita vain kielen omaksumista, vaan myös ko. kulttuurin omaksumista. Ankkalammen ja Duckies -talot noudattavat omaa kulttuurista vuosikelloaan (kts. 2.2).

1.5 Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Kunakin vuonna valitsemme yhden ajankohtaisen painopisteen, mikä näkyy vuoden aikana kussakin päiväkotiyksikössämme yksilöllisellä tavalla, kunkin oppimisympäristön mahdollisuuksien mukaisesti. Jokainen päiväkotiyksikkömme laatii suunnitelman siitä, miten valittu painopisteemme kestävä kehitys näkyy lasten toiminnassa. Tässä keskeistä on elämyksellisyys, kokemuksellisuus sekä lapsen rooli aktiivisena toimijana.

1.6 Oppimisen osa-alueet

Oppimisen osa-alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita tai sisältöjä. Ne eivät ole erikseen toteutettavia, toisistaan irrallisia kokonaisuuksia, vaan ammattitaitoinen henkilöstö yhdistää ja soveltaa niitä lapsien mielenkiinnonkohteiden ja ikäryhmätason mukaisesti. Ankkalampi-päiväkodit toteuttavat oppimisen osa-alueita seuraavasti:

1.6.1 Minä ja meidän yhteisömme

Lapsi on osallisena paitsi omassa lapsiryhmässään, myös asuinalueellaan, kaupunkilaisena ja kansalaisena. Ankkalammen perinteisiin kuuluu, että jokainen lukukausi aloitetaan teemalla ”minä+sinä=me”. Ankkalammessa lapset ja aikuiset toimivat yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä toisiltaan. Päiväkotiemme pieni koko mahdollistaa sen, että Ankkalammen lapsi tuntee kuuluvansa omaan lapsiryhmään, tuntee ryhmän kaverit ja päiväkodin koko henkilökunnan. Myös leikillä on tämän osallisuuden tunteen lisääjänä keskeinen rooli. Lapsen lähiympäristö laajenee lapsen siirtyessä kodin piiristä päiväkodin toimintaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Tätä tehtävää lähestytään eettisen ajattelun, lähiyhteisön menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden sekä median näkökulmista. Ankkalammen toimintaan sisältyvät monipuolisesti esimerkiksi sadut, musiikki, kuvataide, leikki ja draama. Yksiköissämme käy vierailijoita ja osallistumme aktiivisesti lähiympäristön tapahtumiin ikätaso huomioiden. Viikoittaiset retket erilaisiin lähiympäristön kohteisiin ovat tärkeä osa arkeamme/toimintaamme ja osaltaan edesauttavat omaan yhteisöön kuulumista.

1.6.2. Kielen rikas maailma

Ankkalammen varhaiskasvatuksen yksi tavoite on vahvistaa lasten kielellisten taitojen ja valmiuksien sekä kielellisten identiteettien kehittymistä. Ankkalammessa lapsen omaa äidinkieltä arvostetaan toiminnallisen kaksikielisyyden rinnalla. Lasten kanssa harjoitellaan kertomista, selittämistä ja puheen vuorottelua. Lisäksi eläytyminen, huumorin käyttö sekä hyvien tapojen opettelu vahvistavat lasten kielen käyttötaitoja.

Muun kun äidinkielen oppiminen toteutuu Ankkalammen arjessa yksiköissämme työskentelevien vierasta kieltä puhuvien varhaiskasvattajien avulla. Kaikissa tiimeissämme työskentelee joko ruotsin- tai englanninkieltä puhuva hoitaja tai opettaja. Varhaiskasvattajien tavoitteena ei ole opettaa lapsille vierasta kieltä vaan toimia arjessa englanniksi tai ruotsiksi. Toiminnallinen kaksikielisyys on vieraan kielen omaksutumismalli, jossa kieli omaksutaan käyttämällä sitä luonnollisissa yhteyksissä ja mielekkäissä tilanteissa. Toiminnallinen kaksikielisyys ei tarkoita täydellistä kaksikielisyttä, vaan kieli omaksutaan käytännön kokemusten kautta. Omaksuttava kieli ei ole kielenopetuksen kohde, vaan sitä käytetään opetuksen välineenä.

1.6.3. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Ankkalammen lapset kasvavat moninaisessa kaupunkiympäristössä. Osaamiseen kuuluu jäsentää, nimetä ja ymmärtää lähiympäristöä ja sen ilmiöitä. Tämän tueksi oppimisen osa-alueista tutkin ja toimin ympäristössäni sisältääkin matemaattista ajattelua, ympäristökasvatusta sekä teknologian ymmärtämistä. Retket, leikit, lorut, laulut ja liikunta tukevat lasten innostusta tutustua ympäristöönsä ja pohtia siinä tapahtuvia syy- ja seuraussuhteita. Erityisesti retket ovat osa Ankkalampi-päiväkotien toimintaa. Mini-Ankat aloittavat retkeilyn lyhyillä lähiympäristön ja -puistojen tutustumiskävelyillä, yli 3-vuotiaat retkeilevät jo harjoitellen liikkumista myös julkisilla liikennevälineillä.

1.6.4 Kasvan, liikun ja kehityn

Kasvan, liikun ja kehityn -osa-alueeseen sisältyy liikkumiseen, ruokakasvatukseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tavoitteita. Liikunnan ilo on Ankkalammessa varhaiskasvatuksen merkittävin tavoite liikunnassa ja tämän tulisi olla luonteva osa jokaisen lapsen päivää. Päiväkodeissamme liikunta kohdataan leikin kautta, liikkumisessa hyödynnetään eri aisteja sekä erilaisista materiaaleista valmistettuja liikkumaan innostavia välineitä (huivit, häntäpallot, tasapainoalustat, trampoliinit tai erikokoiset mailat ja pallot). Tärkeää on myös se, että lapsi saa kokemuksia erilaisista liikuntaleikeistä, kuten perinteisistä pihaleikeistä sekä satu- tai musiikkiliikunnasta. Ohjatun liikuntatuokioiden lisäksi lasten omaehtoista liikkumista tuetaan erityisesti ulkoilujen aikana.

Ankkalammen päiväkotipäivän aikana erilaisia taitoja kuten pukeutumista, ruokailua sekä henkilökohtaisesta hygieniasta ja omista tavaroista huolehtimista harjoitellaan jokaisena päivänä. Kaikki edellä mainitut taidot vahvistavat itsenäisyyden lisäksi lapsen kehon hallintaa sekä motorisia taitoja. Kasvan, liikun ja kehityn tarkoittaa päiväkodin toiminnassa myös levon ja ravinnon merkityksen ymmärtämistä. Pienemmät lapset nukkuvat päivittäin yksilöllisen tarpeen mukaisesti päiväunet ja isommille lapsille turvataan rauhallinen, lyhyempi lepoaika (max 45min). Lepoaikana lapsilla on mahdollisuus kuunnella satuja molemmilla kielillä tai rauhoittua esim. musiikin avulla. Ruokakasvatuksen tavoitteena on edistää myönteistä suhtautumista ruokaan ja syömiseen sekä tukea monipuolisia ja terveellisiä ruokatottumuksia. Päivittäiset ateriahetket järjestetään kiireettömässä ilmapiirissä opetellen ruokarauhaa ja hyviä pöytätapoja sekä yhdessä syömiseen kulttuuria.

1.6.5 Ilmaisun monet muodot

Taide ja kulttuuri näkyvät arjessa muun muassa kädentaidoissa, musiikissa, liikkumisessa ja draamassa eri toimintatuokioiden, projekteissa, mutta myös päiväpiirissä. Opetamme lapsia oivaltamaan, että taiteessa ei ole oikeaa tapaa ilmentää asioita. Rohkaisemme tuottamaan omaa taidetta rohkeasti ja ennakkoluulottomasti. Lähes kaikissa päiväkodeissamme toteutuu päiväkotipäivän aikana muskari-harrastuskerho, jossa musiikkia pääsee kuuntelemaan sekä itse tuottamaan. Ankkalammen -taloissa järjestämme vuosittain Kultur på dagis -viikot, jolloin päiväkodilla toteutetaan jokin taideprojekti ruotsinkielisen ohjaajan voimin.

2 Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa toiminnassa, toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä päivittäisessä kasvatus- ja opetustyössä.

Ankkalammessa laaja-alaista oppimista tukee laadukas, pedagoginen toiminta, jota toteutetaan jokaisessa yksikössä koko työyhteisön eli tiimin voimin. Yksiköissämme työskentelee motivoitunut ja ammattitaitoinen henkilökunta, joka tarjoaa lapselle parhaan pedagogisen toiminnan. Toiminnan suunnittelu on onnistuneen päiväkotipäivän perusta. Lukuvuosisuunnittelu jakautuu varhaiskasvatuksen opettajien laatimiin kuukausisuunnitelmiin. Suunnittelun rinnalla kulkee lasten osallistaminen toimintaan. Lasten mielenkiinnonkohteiden kirjaaminen sekä lasten tarpeet huomioidaan kauden aikana, ja suunnittelu tarkentuu viikoittaisilla talonpalavereilla koko tiimin voimin. Mini-Ankoissa lapsen osallisuuteen tärkeänä osana kuuluvat myös vanhemmat, koska lapsi ei ehkä osaa vielä riittävästi ilmaista itseään ja vanhemmat voivat kertoa lapsen mielenkiinnonkohteista päiväkodin ulkopuolelta. Työyhteisön jatkuva kehittyminen mahdollistuu säännöllisten ohjaustiimien sekä sisäisten koulutusten avulla (kts. kpl 5 Toiminnan kehittäminen).

2.1 Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle. Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi liikkumisen, lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Ankkalammessa toimintaa dokumentoidaan lasten kasvunkansioihin (esim. piirtäminen ja lapsen kerrontaa kirjataan ylös), siitä keskustellaan ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Kansiot ovat lasten saatavilla ja katseltavissa.

2.2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ankkalammessa harjoittemme ja tarjoamme lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisesti omassa lapsiryhmässä ja koko päiväkodin yhteisissä tuokioissa. Taitoja harjoitellaan muun muassa aamu-/päiväpiirissä, leikeissä sekä päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Yhteiset juhlat, Ankdammen- ja Duckies -talojen omat kulttuuriset tapahtumat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käytöstapoja eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Haluamme korostaa perinteiden merkitystä. Vaikka toimimme paljon ikäryhmätasoisissa pienryhmissä, järjestämme viikoittain koko talon yhteisiä toimintatuokioita. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön viikoittaisten retkien myötä. Pääkaupunkiseutu ja Turku tarjoavat hyvät puitteet kulttuuriin tutustumiseen.

2.3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Lasten arki Ankkalammessa rakentuu tutun päivärytmin ympärille. Isommat lapset oppivat päivärytmin askareet jo nopeasti, pienempiä ohjataan tarvittaessa kuvakortein. Etenkin Mini-Ankka toiminnassa säännöllinen päivärytmi tuo turvallisuutta päiväkodin pienimmille. Ruokailu, toimintatuokiot, lepoaika ja päivittäiset ulkoilut rytmittävät

päivää. Ympäristöstä huolehtiminen lähtee pienistä asioista, kuten lelujen siivoamisesta tai omien tavaroiden huolehtimisesta. Ankkalammessa lapsia ohjataan edellytystensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista ja omista tavaroista. Heitä ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Arjen taitoihin kuuluvat myös turvallinen liikkuminen lähiympäristössä. Ulkoilu kuuluu toimintaamme säällä kuin säällä.

2.4 Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (AnkkaDigi)

AnkkaDigi on kaikki yksikkömme kattava, uusi toimintatapamme, jossa lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä. Kaikkiin päiväkoteihimme toimitettujen, lasten käyttöön tarkoitettujen tablettien kautta digi-maailmaa hyödynnetään leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Ankkalammen lapsia kannustetaan omaan tuottamiseen tabletteja hyödyntäen: video- ja valokuvaaminen, äänittäminen ja vaikka leikkikirjoittaminen on AnkkaDigin tavoitteita.

Luemme paljon erilaisia kirjoja. Lukemista tukee päiväkodeissamme kiertävä kirjastokärry ja isompien lasten kanssa tehtävät retket kirjastoon. Osallistumme pääkaupunkiseudun ja Turun kulttuuritapahtumiin, käymme teattereissa, museoissa ja gallerioissa. Isompien lasten kanssa keskustelemme lasten kanssa mitä media on, vietämme vuosittain sanomalehti- ja lukuviikkoja ja opettamme turvallista tapaa toimia sosiaalisessa mediassa.

2.5 Osallisuus ja vaikuttaminen

Ankkalampi tarjoaa lapselle monipuolisen oppimisympäristön, jossa saa tuntea itsensä tärkeäksi ja kuuluvansa ryhmään. Lapsi saa ilmaista omia mielipiteitään, ajatuksiaan ja kokemuksiaan turvallisesti pienessä ryhmässä. Perheemme ovat sitoutuneita Ankkalammen toimintaan aina koko lukuvuodeksi, joten lapsiryhmä on tuttu ja turvallinen. Tämä mahdollistaa sen, että lapsi kokee tulla kuulluksi ja osalliseksi ja näin kokea itsensä tärkeäksi ja merkitykselliseksi omana itsenään. Osallisuus näkyy pienissä asioissa, joihin lapsi pystyy vaikuttamaan, kuten leikin ja tekemisen valitsemisessa, mutta se näkyy myös kauden ja toiminnan suunnittelussa. Lasten ideat ja toiveet otetaan huomioon vuoden aikana tarkempia kuukausi- ja viikkosuunnitelmia tehdessä. Päiväkodeissa lapset pääsevät osallistumaan suunnitteluun esim. lastenkokousten kautta, joissa ”peukutetaan” hyviä ja lasten suosimia toimintoja.

3 Oppimisympäristö

Oppimisympäristö muodostuu fyysisestä, sosiaalisesta ja psyykkisestä ympäristöstä. Meillä Ankkalampi-päiväkodeissa on tärkeää, että lapsen ympäristö päiväkodissa on turvallinen, rauhallinen ja kiireetön. Ankkalammen päiväkodit pyritään sijoittamaan lähelle lapsen omaa kotia tai vanhempien työmatkan varrelle, jolloin lapsen päivähoitopäivä ei veny ajallisesti liian pitkäksi. Olemme rakennuttaneet persoonalliset tilamme niin vanhaan puutaloon, leipomoon, pankkiin kuin modernimmalle asuinalueellekin.

Lapset ja henkilökunta viihtyvät ja innostuvat hyvin suunnitellussa ympäristössä. Se houkuttelee leikkiin, tutkiskeluun ja rohkaisee kokeilemaan aikuisen kannustamana uusia asioita. Hyvin suunnitellut tilaratkaisut ovat ehdoton edellytys pienryhmätoiminnalle. Panostamme varhaiskasvatuksessa kodikkuuteen ja siisteyteen. Tilojemme rauhallinen

värimaailma ja selkeät sisustuselementit rauhoittavat tilojamme. Ikäryhmätasoiset oppimis- ja leikkivälineet pidetään lasten saatavilla ja ne ovat merkitty kuvin ja tekstein molemmilla kielillä. Liiallinen tavaranaljous häiritsee lasta ja luo keskittymättömyyttä. Materiaalin turvallisuudesta ja lapsille sopivuudesta huolehditaan. Lapsille järjestetään mukavia ja muunneltavia työskentely- ja leikkitiloja. Harjoittelemme päivittäin huolehtimaan lasten kanssa leluista ja muista päivakodein materiaaleista kestävän kehityksen mukaisesti. Fyysinen turvallisuus muodostuu tilojen ja välineiden turvallisuudesta ja lapsille sopivuudesta niin sisä- kuin ulkotiloissakin.

Oppimisympäristönä käytetään sisätiloja, lähiympäristöä ja rakennettua ympäristöä. Retkeilemme lähimetsissä, puistoissa, tutustumme omaan elinympäristöömme. Havainnoimme samalla ympäristöä eri vuodenaikoina ja keskustelemme näkemästämme. Tutustumme lähiympäristön kulttuuritarjontaan ja yhdistämme sitä toimintakauden eri teemoihin. Hyvä oppimisympäristö suo lapsille mahdollisuuden oppia sekä harjoitella kaikkia kasvun ja kehityksen taitojaan ryhmässä tai yksin.

4 Leikki ja monipuoliset toimintatavat

Ankkalammessa leikille varataan riittävästi aikaa ja rauhaa. Päivittäisiä ohjattuja ja vapaita leikkituokioita on järjestetty pitkin päivää. Aikuinen on läsnä ja luo mahdollisuuksia leikkiin välineillä ja tiloilla antaen samalla leikkirauhan lapsille. Leikissä huomioimme lapsen iän ja kehitystason. Mini-Ankat leikkivät rinnakkain muiden lasten kanssa, leluja käytetään luovasti eri tarkoituksiin, ja niitä on kiva koota ja purkaa. Yli 3-vuotiaat harjoittelevat vastavuoroista leikkiä, mielikuvitus rikastuu ja harjoittelevat leikkiä kaverin kanssa. Lapsen kasvaessa leikeistä tulee moniulotteisempia, harjoitellaan sääntö- ja mielikuvitusleikkejä. Mielenkiintoinen ja innostava leikkiympäristö luodaan yhdessä lasten kanssa. Ankkalammessa työntekijät mahdollistavat leikkejä eri tavoin. Meillä on leikkihuoneita, teemaviikkoja ja useimmissa päiväkodeissa vietämme silloin tällöin myös lelupäivää. Leikkiessään lapsi oppii kieltä ja vuorovaikutusta toisten kanssa. On tärkeää oppia ilmaisemaan itseään sanallisesti ja ratkaista puhumalla myös konfliktitilanteita. Ryhmässä lapsi oppii toisten kuuntelemista ja vuorotellen puhumista.

5 Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Toiminnan arviointi on osa Ankkalammen toimintasuunnitelma prosessia. Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toimintavuoden aikana seuraamme ja arvioimme yksikön vuositoimintasuunnitelmia ja tiimikohtaisia kuukausisuunnitelmia.

Yksilötasolla toiminnan arviointi keskittyy työntekijöiden itsereflektointiin, jota tehdään yhdessä päiväkotien vastaavien kanssa viikoittaisissa talonpalaverissa sekä kehityskeskustelujen kautta. Tiimit arvioivat toimintaansa suhteessa suunniteltoon ja tätä tapahtuu sekä viikko- että kuukausitasolla suunnitelmien laatimisen yhteydessä. Lasten kehitys- ja kasvuprosessi kuvataan säännöllisesti lasten omiin kasvunkansioihin. Myös alla kuvattu (5.1) Vasu-prosessi on suunnitelmallista arviointia siitä, miten kunkin lapsen kasvua voidaan Ankkalampi päiväkodeissa tukea. Tiimit arvioivat toimintaansa myös viikoittain vanhemmille toimitettavilla viikkokirjeillä. Viikkokirjeet muodostuvat tulevan viikon suunnitelmasta sekä kuvaavat menneen viikon tapahtumia päiväkodissa.

Ankkalammen vuositoimintasuunnitelmien arviointi toteutetaan strukturoidusti kaksi kertaa

vuodessa. Päiväkodin vastaava arvioi yhdessä tiimensä kanssa kulunutta toimintaa sekä lokakuun että huhtikuun lopussa. Arvioinnit käydään läpi vastaavien ohjaustiimeissä. Toiminnan arvioinnin tulokset viestitään vanhemmille syys- ja kevätkirjeillä.

5.1 Vasu -prosessi

Varhaiskasvatuksessa olevalla lapsella on varhaiskasvatusturva lain turvaama oikeus saada suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Ankkalampi päiväkodeissa laaditaan jokaiselle päiväkodissa olevalle lapselle varhaiskasvatussuunnitelma.

Ankkalammen varhaiskasvatussuunnitelma on prosessi, joka alkaa aloituskeskustelulla, lapsen aloittaessa päiväkodissamme. Keskustelun tarkoitus on se, että vanhemmat kertovat lapsesta tärkeitä asioita ja vastaavasti saavat tietoa päiväkodin toiminnasta, käytännöistä sekä päivärytmistä. Lapsen ensimmäinen viikko, kolmen tutustumispäivän jälkeen, on nk. pehmeälasku, jolloin lapsen päivät ovat normaalia lyhyemmät ja vanhempi voi halutessaan osallistua osittain toimintaan lapsen kanssa. Erityisen tärkeä pehmeälasku on Mini-Ankkojen kohdalla.

Vasu-prosessia jatketaan vuosittain käytävillä päiväkodin ja vanhempien välisillä strukturoiduilla keskusteluilla. Ankkalammen koko tiimi osallistuu lapsen havainnoimiseen ja kirjaa huomioitaan ylös. Ennen yhteistä keskustelua vanhemmat voivat pohtia etukäteen annettujen kysymysten avulla omia toiveitaan ja havaintojaan lapsen kehityksestä. Myös lapsen oma osallisuus huomioidaan prosessissa ja tallennetaan ikäryhmätason mukaisesti asiakirjoihin. Lapsi voi piirtää/kertoa omista toiveistaan ja mielenkiinnonkohteistaan tai lapsen toimintaa voidaan esimerkiksi videoida.

Lukuvuoden aikana tehtyyn DigiVasu -keskusteluun (Turussa vasu-keskusteluun) palataan vanhempien kanssa lyhyesti vasu-vartin myötä, jolloin lapsen vasua arvioidaan suhteessa tavoitteisiin ja toimintaan.

4-vuotiaiden osalta (Turussa vuosittain) keskusteluun liittyy myös lasta hoitava neuvola ja keskustelunrunkona on valmiiksi laadittu Hyve4 -lomake. Ankkalampi päiväkodit toimittavat keskustelun dokumentit neuvolaan keskustelun jälkeen.

5.2 AnkkaPeople - hyvinvoiva henkilökunta

AnkkaPeople on Ankkalammen henkilöstön yhteinen identiteetti, joka toimii perustana yhteisten tavoitteiden eteen ponnistelussa. AnkkaPeople:n yhteisöllisyys tarkoittaa sitä, että Ankkalammessa ”meidän tavoitteet” ovat samat kuin kunkin ammattilaisen omat tavoitteet ja yhdessä olemme enemmän. Hyvästä työhyvinvoinnista kertoo **AnkkaSpirit**: ”all for one and one for all”. Henkilöstön hyvinvointia seurataan työhyvinvointikyselyiden sekä tilastitiikan (kuten sairaspoissaolojen) avulla.

Jokaiselle toimintavuodelle laaditaan koulutus- ja täydennyskoulutussuunnitelma. Turvallisuus näkökulma päiväkodeissamme on huomioitu vuosittain järjestettävillä ensiapu- ja alkusammutus-koulutuksilla, joissa henkilökuntamme pääsee päivittämään osaamistaan.

Tarvittaessa Ankkalammen henkilökunnalla on lisäksi mahdollisuus osallistua sisäiseen työnohjaukseen. Työnohjauksen tavoitteena on työhön, työyhteisöön ja omaan työhön liittyvien kysymysten, kokemusten ja tunteiden tarkastelu tai jäsentäminen. Työnohjaus

järjestetään koulutetun työnohjaajan avulla. Työnohjausta on saatavilla työntekijöiden tarpeiden mukaan. Työssä jaksamista tuetaan lisäksi työhyvinvointi-illoilla, Ankkatyhyillä, joita pidetään useamman kerran lukuvuoden aikana.

Ankkalammessa varhaiskasvatuksellinen osaaminen on siellä missä lapsetkin eli päiväkotiyksiköissämme. Ankkalammen vastaavat lastentarhanopettajat muodostavat vertaisryhmän, joka kokoontuu neljä kertaa lukuvuoden aikana ohjaustiimiin ja kaksi kertaa lukuvuodessa vertaisryhmänä. Ankkalammessa ohjaustiimi työstää ja suunnittelee toimintaamme sekä tuottaa varhaiskasvatuksen sisältöä päiväkotitoimintaamme.

5.3 AnkkaWay ja AnkkaQuality

AnkkaWay kuvaa yhteistä tapaamme tehdä asioita, joka tekee Ankkalammen toiminnasta ylivoimaisen. **AnkkaPeople** eli Ankkalammen henkilökunta on ammattitaitoista ja henkilökuntamme luottaa, että tapamme ja arvomme tehdä varhaiskasvatusta on kaupungin paras. Henkilökuntamme tietää ja tuntee laatutavoitteemme eli **AnkkaQualityn**.

Ankkamainen oppimisympäristö noudattaa yhteisesti sovittuja käytäntöjä, mutta on tiimimme rakentama. Toimintaamme ohjaa vuosikello, johon on aikataulutettu yhteiset tapahtumamme kuten esimerkiksi kaikkien päiväkotiemme yhteinen ystävänpäivätapahtuma tai kesäkuiset lasten AnkkaOlympialaiset. Henkilökuntamme motivaatio näkyy mm. jatkuvan oppimisen kautta.

6 Yhteistyö ja viestintä

6.1 Yhteistyö ja viestintä vanhempien kanssa

Ankkalammessa lapsen varhaiskasvatuksesta vastaavat sen ammattilaiset. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeää ja sen tavoitteena on yhteinen sitoutuminen lapsen kehityksen ja oppimisen edistämiseen.

Vanhempien kanssa keskustellaan lapsen päivittäisistä tapahtumista lapsen päiväkotiin saapumisen ja haun yhteydessä. Vaikka vastassa ei olisi lapsen ryhmän oma aikuinen, huolehdimme siitä, että koko päiväkotimme henkilökunta tietää lapsen kuluneesta päivästä. Luottamuksellinen, arvostava ja kannustava keskusteluyhteys vanhempien ja henkilökunnan kesken on meille tärkeää.

Syyslukukauden alussa kaikissa päiväkodeissamme (viikolla 37) järjestetään vanhempainillat. Vanhempainiltojen tavoitteena on kuvata toimintavuotta, mutta myös osallistaa vanhempia ideoimaan oman päiväkodin toimintaa ja esittää toiveita lapsen päivähoitotoiminnalle. Lokakuussa (viikolla 42) tarjoamme vanhemmille perinteiset AnkkaSyystreffit, jolloin vanhemmat voivat pysähtyä työpäivän päätteeksi päiväkodin pihalle tai lähipuistoon. Isänpäivä-viikolla kohtaamme isät ja vastaavasti äitiänpäivä -viikolla äidit. Coffee to go -aamukahvit tarjoilemme helmikuussa (viikolla 8). Joulujuhla ja keväťjuhla kuuluvat päiväkotien kestoperinteisiin ja on muiden ohella tärkeä kohtaamisen paikka vanhemmille.

Lasten varhaiskasvatuskeskustelut eli VASUt, 4-vuotiaiden HYVE4 -keskustelut sekä näitä

tukevat VASU-vartit kuuluvat myös päivähoidon ja vanhempien yhteistyöhön (kts. kpl 5). HYVE4-keskustelun yhteydessä Ankkalampi-päiväkodit toimivat yhteistyössä lapsen neuvolan kanssa.

Ankkalampi päiväkotien toimintaan kuuluu myös vanhemmille suunnattu viikkokirje, jonka kukin päiväkotiyksikkö toimittaa kunkin viikon perjantaina. Viikkokirje kuvaa lyhyesti suunnitellun toiminnan sekä aikatauluttaa tulevan viikon toiminnan. Ankkalammen varhaiskasvatusta tarkemmin kuvaileva kasvatuskumppanuuskirje toimitetaan joka kuukausi. Lisäksi vanhemmat voivat seurata päiväkodin arkea Facebook/Instagram -sivuilta.

6.2 Jos lapsesta herää huoli?

Ankkalammen päivähoidon perustana on laadukas varhaiskasvatus ja jokaisessa lapsiryhmässämme työskentelee ammattitaitoinen tiimi. Joskus lapsesta kuitenkin herää huoli ja tähän tilanteeseen Ankkalampi on luonut yhtenäisen käytännön. Havainnot lapsen toiminnasta päivähoitossa kerää ja kirjaa koko tiimi. Toiminnassa lapsen esille nousseita, erityisiä tarpeita voidaan tarvittaessa huomioida pienryhmätoiminnalla, kannustamalla lasta haasteissa tai muokkaamalla oppimisympäristöä. Huoli lapsesta kerrotaan aina vanhemmalle ja se kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Jos yleinen tuki ei riitä, Ankkalammella on mahdollisuus kutsua kiertävä erityislastentarhanopettaja paikalle havainnoimaan ryhmän toimintaa. Toimintaan otetaan mukaan tarvittaessa erityislastentarhanopettajan vinkit. Jos tämäkään ei riitä ryhmätoiminnassa mukana olemiseen tai huoli lapsen kehityksestä on edelleen ajankohtainen, järjestetään vanhemmille nk. huolikeskustelu.

6.3 Turvallisuus ja omavalvonta Ankkalampi -päiväkodeissa

Ankkalammen päiväkodin turvallisuudesta on huolehdittu sekä sisällä että ulkona. Huolehdimme siitä, että toimipisteemme ovat olosuhteiltaan laadukkaat ja turvalliset päivähoitoa ajatellen. Jokainen Ankkalampi yksikkö vastaavien varhaiskasvatusopettajien johdolla suorittavat lukuvuosittain sekä lähietsintäharjoituksen että poistumisharjoituksen annettujen ohjeiden mukaisesti. Uudet työntekijät perehtyvät oman yksikkönsä turvallisuuteen turvallisuuskierroksen avulla, jossa käydään läpi mm. palosammuttimet, -peitot sekä poistumistiet. Vuosittaiset hätäensiapu- ja ensisammutuskoulutuksemme varmistavat, että riittävällä määrällä henkilökuntaa on ensiapu- ja paloturvallisuustaidot. Ankkalammessa on lisäksi suunniteltu päiväkotitasolla pihasäännöt, toimintaohjeet lapsen sairastuessa, retkisuunnitelmat sekä laadittu ajantasainen materiaali uuden työntekijän perehdytykselle. Ankkalammessa toimii työsuojelutoimikunta, jonka tarkoituksena on edistää työnantajan ja työntekijöiden vuorovaikutusta. Työsuojelutoimikunnan avulla myös työntekijät pääsevät osallistumaan ja vaikuttamaan työpaikan turvallisuutta, terveellisyttä ja työhyvinvointia koskevien asioiden käsittelyä. Työsuojelun lisäksi meillä on luottamushenkilö valittuna.

Lain mukaan yksityisen sosiaalipalvelujen tuottajan on laadittava toiminnan mukainen omavalvontasuunnitelma. Ankkalammessa sen avulla kehitetään ja seurataan palvelun laatua päivittäisessä asiakastyössä. Samalla se toimii asiakasperheillemme informaationa palvelumme sisällöstä ja laadusta. Toimimme mielellämme yhteistyössä valvovan viranomaisen kanssa, sillä koemme, että se turvaa laadukkaan päivähoitotoiminnan.

7. KAUDEN TEEMA

Tämän lukukauden teemana Ankkalammessa on projektioppiminen.

Projektioppiminen varhaiskasvatuksessa on pedagoginen lähestymistapa, jossa lapset oppivat tutkimalla ja toteuttamalla monipuolisia projekteja eri aihepiireistä. Projektit perustuvat lasten mielenkiinnon kohteisiin ja tukevat heidän aktiivista osallistumistaan sekä itsenäistä ajattelua. Oppiminen tapahtuu toiminnallisesti yhteistyössä lasten, kasvattajien ja yhteisön välillä. Tavoitteena on tukea lasten monialaista kehitystä - kielellisiä, motorisia ja sosiaalisia taitoja - sekä luoda tilaa luovuudelle ja ongelmanratkaisukyvyille.

Projektioppimisessa on kyse kehkeytyvästä oppimisprosessista. Tärkeintä ei ole lopputulos, vaan se millaisia oppimismahdollisuuksia ja -kokemuksia lapset ovat projektien edetessä saaneet. Kasvattajina tehtävämme on tukea projektin kulkua toimimalla mm. ohjaajan, avustajan ja mahdollistajan rooleissa. Lapsilähtöisyys, lasten vaikuttamismahdollisuudet ja osallisuus ovat tärkeässä roolissa.



VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	NORLANDIA GRANIITTI	
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK		
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi 2024-2025	Päivittäinen toiminta-aika 7-17
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår	Daglig verksamhetstid

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS	<p>TOTEUTAMME GRANIITISSA RYHMÄMUOTOISTA VARHAISKASVATUSTOIMINTAA, JONKA TARKOITUKSENA ON TUKEA YHDENVERTAISESTI JA TAVOITTEELLISESTI JOKAISEN LAPSEN KASVUA, KEHITYSTÄ JA OPPIMISTA.</p>
ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	<p>PEDAGOGIIKKAN SEKÄ KOKONAISVALTAISESTI TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISTÄ OHJAAVAT VAHVASTI VARHAISKASVATUKSEN INKLUSIIVISET PERIAATTEET JA YHTEISÖLLISYYS, JOKA NÄYTTÄYTY YHTEISÖN OSALLISUUTTA JA VAIKUTTAMISTA EDISTÄVIEN TOIMINTATAPOJEN JATKUVASSA KEHITYSTYÖSSÄ. NÄEMME MONINAISUUDEN VOIMAVARANA JA PYRIMME TUOMAAN YHTEISÖN JÄSENTEN KIELELLISEN, KULTTUURISEN JA KATSOMUKSELLISEN TAUSTAN ESIIN NIIN TOIMINNASSA KUIN MYÖS OPPIMISYMPÄRISTÖISSÄ. EDISTÄMME TIETOISESTI KIELITIETOISTA VARHAISKASVATUSTA.</p> <p>TOIMINTASUUNNITELMA, SEKÄ YKSIKÖN TOIMINTAKULTTUURI KOKONAISUUDESSAAN POHJAA KAUNIAISTEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAAN, SEKÄ VALTAKUNNALLISEEN VARHAISKASVATUSLAKIIN- JA VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN PERUSTEISIIN (2022).</p> <p>RYHMIEN TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA FOKUS ON HYVIN SUUNNITELLUSSA KOKOPÄIVÄPEDAGOGIIKASSA, JOKA SUOSII PIENRYHMÄTOIMINTAA JA LAPSEN TAHTISUUTTA PÄIVÄSTRUKTUURISSA. NÄIDEN TOIMINTOJEN KAUTTA PYRIMME HUOMIOIMAAN LASTEN YKSILÖLLISET TARPEET, VAHVISTAMAAN OSALLISUUTTA, SEKÄ LISÄÄMÄÄN PÄIVITTÄISTEN, KIIREETTÖMIEN KOHTAAMISTEN MÄÄRÄÄ, JOIDEN KESKIÖSSÄ ON POSITIIVINEN PEDAGOGIikka. KEHITÄMME YHTEISÖLLISESTI ARJEN JOUSTAVIA, LASTEN MIELENKIINNON KOHTEET JA SPONTAANIT OIVALLUKSET HUOMIOIVAA ARKEA, JONKA PÄÄASIALLISTA, RYHMÄKOHTAISESTA SUUNNITTELUSTA VASTAAVAT VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJAMME.</p>
YKSIKÖN ARVOT	<p>YKSIKÖN ARVOT POHJAAVAT KANSALLISEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN ARVOPERUSTAAN, SEKÄ KAUNIAISTEN KUNTASTRATEGIAN VISIOON "VAHVAT JUURET, KANTAVAT SIIVET", JOKA NOJAA VAHVASTI KESTÄVÄÄN KEHITYKSEEN, YMPÄRISTÖKASVATUKSEEN, SEKÄ TASA-ARVOON JA YHDENVERTAISUUTEEN. YKSIKKÖKOHTAISESTI ARVOMME NOJAAVAT MYÖS "NORLANDIALAISEEN" ARVOMAAILMAAN, JOSSA PAINOTTUVAT OSAAMINEN, TAVOITTEELLISUUS, KUNNIOITUS, SEKÄ AKTIIVISUUS.</p>
ENHETENS VÄRDERINGAR	
TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET	
LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN	
TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN	<p>Toimintakulttuurin systemaattinen arviointi ja kehittäminen varhaiskasvatuksen inklusiivisten periaatteiden mukaisesti, tukee yhdessä asetettujen tavoitteiden, arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista. Henkilöstön kesken käydään säännöllisesti yksikön tavoitteisiin, sekä toimintakulttuurin kehittämiseen liittyvää</p>
UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN	



	<p>pedagogista keskustelua, jonka kautta pyritään vahvistamaan yhteisön ammatillista osaamista, kykyä itsereflektioon, mahdollisuutta osallisuuteen, sekä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen. Lisäksi järjestämme viiden varhaiskasvatusyksikön välisiä etäryhmiä, jotka tukevat eri ammattiryhmien osaamista yhteisöllisesti ja monipuolisesti, sekä tarjoavat vertaistukea työhön.</p> <p>Yhdessä innovointi ja osaamisen jakaminen kaikkia yhteisön jäseniä, myös lapsia ja huoltajia, osallistavassa, toisia arvostavassa yhteisössä on rakenne, jonka kautta yhdessä asetetut tavoitteet, laadukas pedagogiikka, sekä käytetyt toimintatavat ja -välineet pyritään saamaan näkyviin. Tällä kaudella kehitämme erityisesti ulkopedagogiikkaamme.</p> <p>Toimintakulttuurin arviointiin osallistetaan kaikkia yhteisön jäseniä. Ryhmissä tiedostetaan ne tavat ja välineet, joilla jokaisen lapsen ääni saadaan kuuluviin. Arvioinnin tukena käytetään lapsien ja huoltajien kohdalla esimerkiksi ”tuumaustauko”-materiaalia, ”lapsen osallisuus”-lomaketta, kuvia, videoita, lauluja ja askarteluja. Yksi kauden tavoitteistamme onkin huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön vahvistaminen.</p> <p>Oppimisympäristöjä kehitettäessä huomioidaan tilojen muunneltavuus, esteettömyys, sekä lapsiryhmän kulttuurinen moninaisuus, ikätaso, mielenkiinnon kohteet ja ryhmäkohtaiset tavoitteet. Tämän kauden suurempi kehittämiskohde on kielitietoisien varhaiskasvatusympäristön luominen.</p> <p>Graniitin toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Oppimisympäristöissä, välineistössä ja arjen pedagogiikassa huomioidaan lasten mahdollisuudet leikin eri lajeihin. Pyrimme aina vahvistamaan leikkipedagogista osaamistamme.</p>
<p>YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ</p> <p>SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION</p>	<p>Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:</p> <p>Inklusiivisen toimintakulttuurin takaamiseksi, pyrimme jatkuvasti kehittämään uusia, monipuolisempia mahdollisuuksia sujuvan yhteistyön ja osallisuuden toteutumiseksi. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia matalla kynnyksellä vaikuttaa toimintaan, jättää palautetta ja osallistua toiminnan arviointiin. Yhteisissä tapahtumissa, vanhempainilloissa, sekä päivittäisessä vuorovaikutuksessa lapsia tuodessa ja hakiessa, huoltajien kanssa käydään avointa pedagogista keskustelua ryhmän ja lapsen asioista. Lisäksi ryhmä tiedottaa huoltajia toiminnasta ja sen tavoitteista Kidplan-sovelluksen kautta, johon laitetaan myös kuvia lapsen päivästä.</p> <p>Lapset kohdataan ryhmien jäseninä, sekä aktiivisina toimijoina, joilla on mahdollisuus vaikuttaa ryhmän ja yhteisön asioihin. Lasten ajatuksia ja mielipiteitä kuullaan ja niiden kautta kehitetään systemaattisesti toimintaa ryhmälle sopivaksi. Lapsen osallistuvat toiminnan arviointiin ikätasoisesti erilaisten materiaalien, kuten kuvien ja videoiden, tuella.</p> <p>Toimintaympäristöissä huomioidaan lasten mahdollisuudet osallisuuteen ja turvallisuuteen, joka syntyy positiivisen pedagogiikan, yhteisesti luotujen sääntöjen ja johdonmukaisen ohjaamisen kautta. Ryhmän aikuiset mallintavat lapsille sosiaaliseen oikeudenmukaisuuteen, tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen viittaavia toimintatapoja oman</p>



	<p>käytöksensä kautta ja siihen, kuinka jokainen yhteisön jäsen kohtaa muut, kiinnitetään paljon huomiota.</p>
	<p>Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten:</p> <p>Toiminnasta tiedotetaan kuukausikirjeiden, Kidplan-viestinnän, päivittäisen vuorovaikutuksen, sekä ryhmien omien ilmoitustaulujen kautta. Lisäksi huoltajille on kerrottu matalan kynnyksen mahdollisuudesta lähettää sähköpostia, soittaa, tai sopia tapaamisesta ryhmän opettajan kanssa.</p>
<p>TOIMINTA</p> <p>VERKSAMHET</p>	<p>Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten:</p> <p>Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat ryhmien toiminnan pedagogisesta suunnittelusta, jonka vuoksi heidän suunnitteluaikeensa pyritään sisällyttämään arjen organisoinnilla sujuvaksi osaksi viikkoa. Tiimien ja lopulta koko henkilöstön kanssa on käyty keskustelua siitä, kuinka toisiaan tukien mahdollistetaan suunnitteluaikeita kaikille, jotka sitä tarvitsevat. Yksikössä pidetään yhteinen, sekä tiimien oma suunnitteluilta kerran kaudessa (syksyllä ja talvella). Lisäksi jokainen tiimi pitää oman palaverinsa viikoittain.</p> <p>Yksikössä pidetään kerran viikossa yhteinen talon palaveri, jossa käydään läpi ajankohtaisia asioita, sekä pedagoginen palaveri, johon osallistuvat vaihdellen opettajat ja lastenhoitajat/avustajat. Lisäksi järjestämme opettajille kuusi ja lastenhoitajille kaksi pedagogista etäpalaveria kaikkien viiden talon kesken. Graniitin kohdalla pedagogiikan johtamiseen liittyy vahvasti säännöllinen havainnointi ryhmissä, kohtaaminen tiimin palaverissa ja mahdollisuus pedagogiseen tukeen lyhyellä varoitusajalla.</p>
	<p>Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.</p>



KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

**VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN LIITE 1:
VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA**

**BILAGA 1 TILL PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK:
VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN**

--	--

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN	30.9.2024 Anni Rinkinen Varhaiskasvatusyksikön pedagoginen johtaja
--	--

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan. Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta. Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:

Pedagogical Operating Plan 2024–25

Pilke ICEC Kauniainen

Pilke 



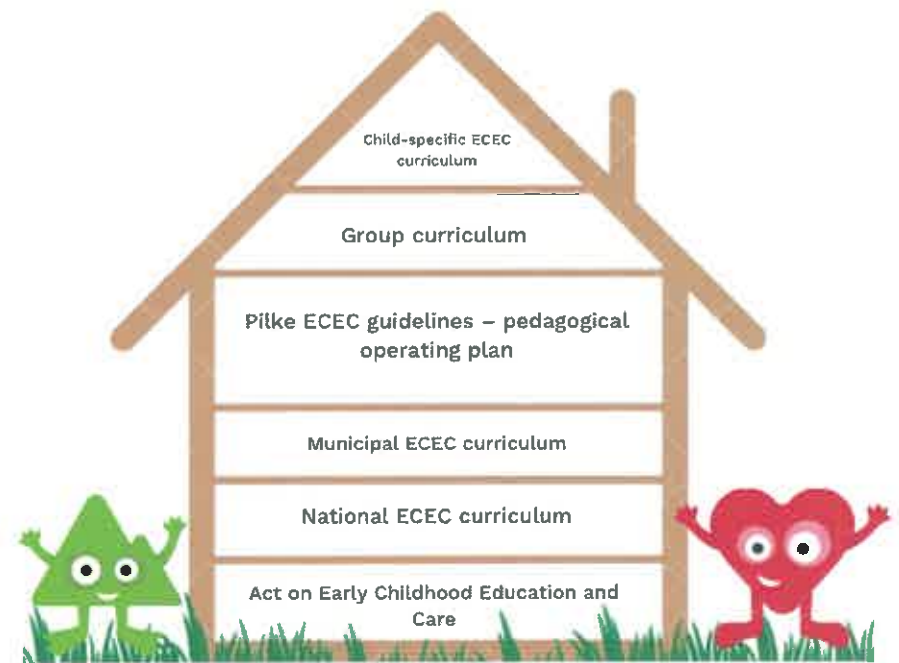
Pedagogical Operating Plan

- The unit-level pedagogical operating plan describes how Pilke's ECEC guidelines are implemented.
- The unit's focus or theme is included in the different areas.
- The plan is reviewed at least every six months with the evaluation tool.
- The plan is posted to the Daisy noticeboard for guardians and uploaded to the unit's private channel in Teams.
- The plan is a pedagogical tool that steers the unit's operations throughout the operating period.



Pilke's early childhood education and care in the national framework

- The ECEC operations of Pilke are based on the Act on Early Childhood Education and Care, the fundamentals of the national ECEC curriculum, and the municipal ECEC curriculum.
- In addition, Pilke day-care centres have an ECEC manual that supplements the curricula. The manual is an overview of Pilke's ECEC policies. The Dibber manual is also used to prepare the pedagogical operating plan.



The Pilke conception of learning





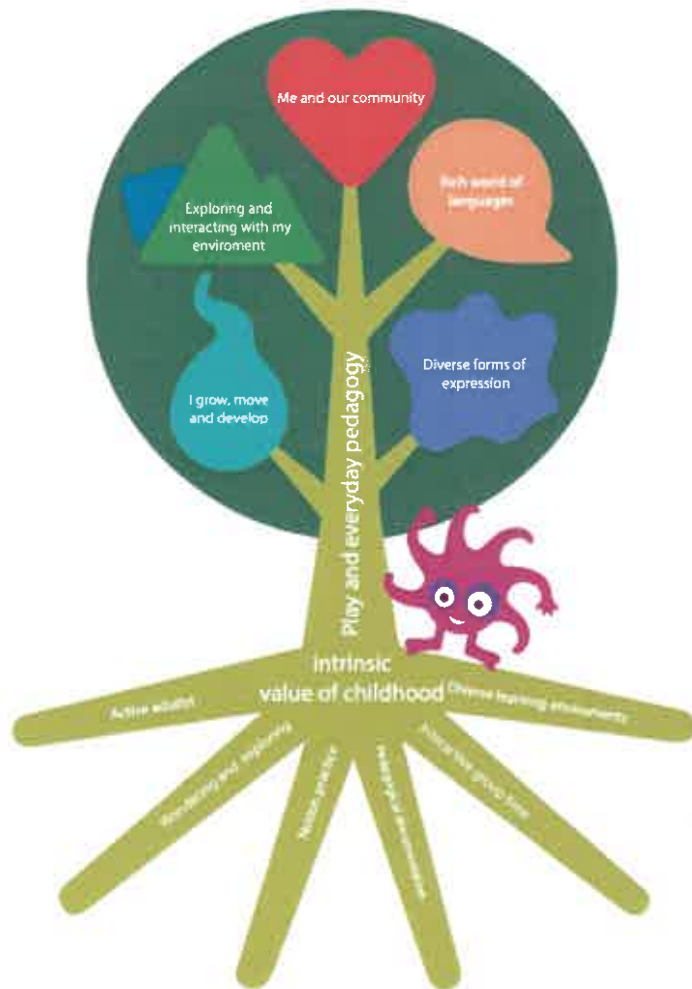
Children are seen as active builders of information at Pilke day-care centres: children filter and interpret the information they receive. Children's active inclusion is a vital part of their learning process. Besides being a process, learning takes place in interaction with the environment. Learning is the product of the child's own actions.

Children structure new information according to their prior experiences, knowledge, and views. Lessons must be connected to the child's experiences and interests.



Learning requires the child to feel happy and safe. Good interactions and positive emotional experiences give children the opportunity to act according to their character. Children are naturally curious, creative, and active. They play to make sense of the world around them.

Positive feedback maintains the motivation to learn and the child's self-image as a learner. Learning must be fun and motivate the child to learn more. Children are actively included in the learning process from the beginning and are allowed to influence it with their actions and ideas.

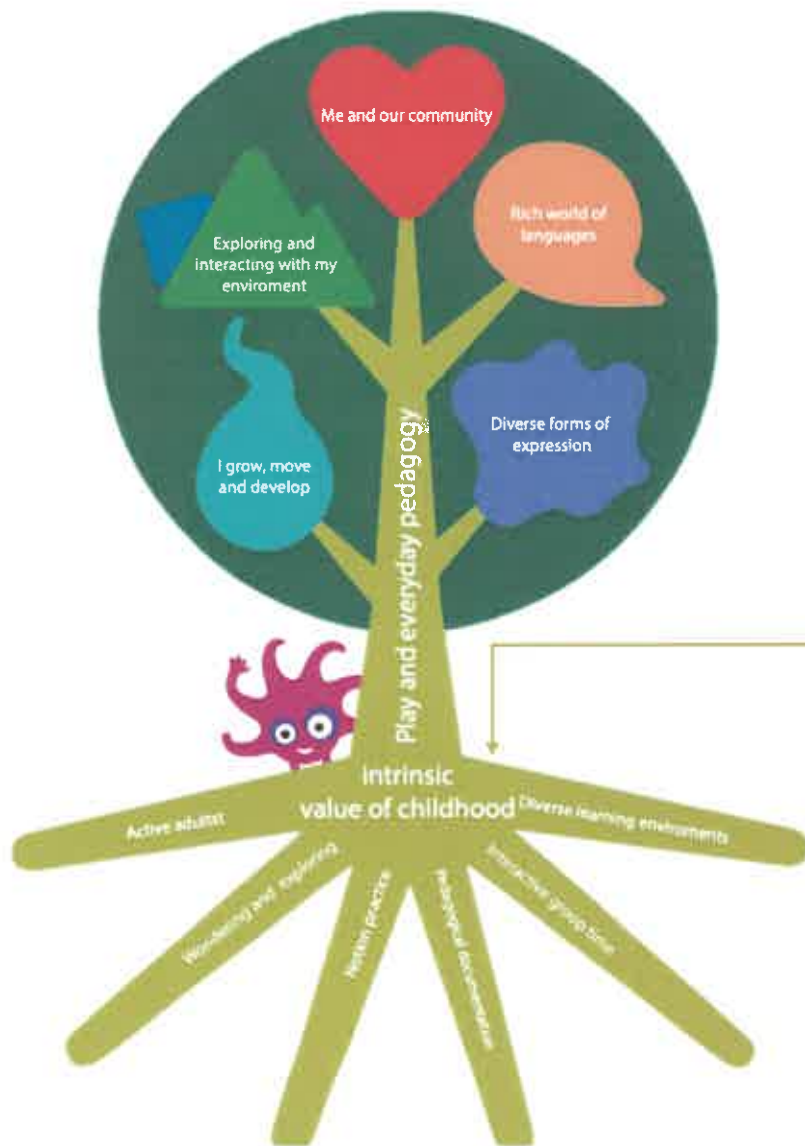


The Learning Tree represents a framework and outline for our work

“The intrinsic Value of childhood” and “Play and everyday pedagogy” form the trunk, the body of our operations.

The leaves of the tree are the different areas of learning.

The roots of the tree are the Pilke ECEC guidelines. They describe the methods and strategies we use to provide children with a good, successful day. The roots also explain the basis of our work.



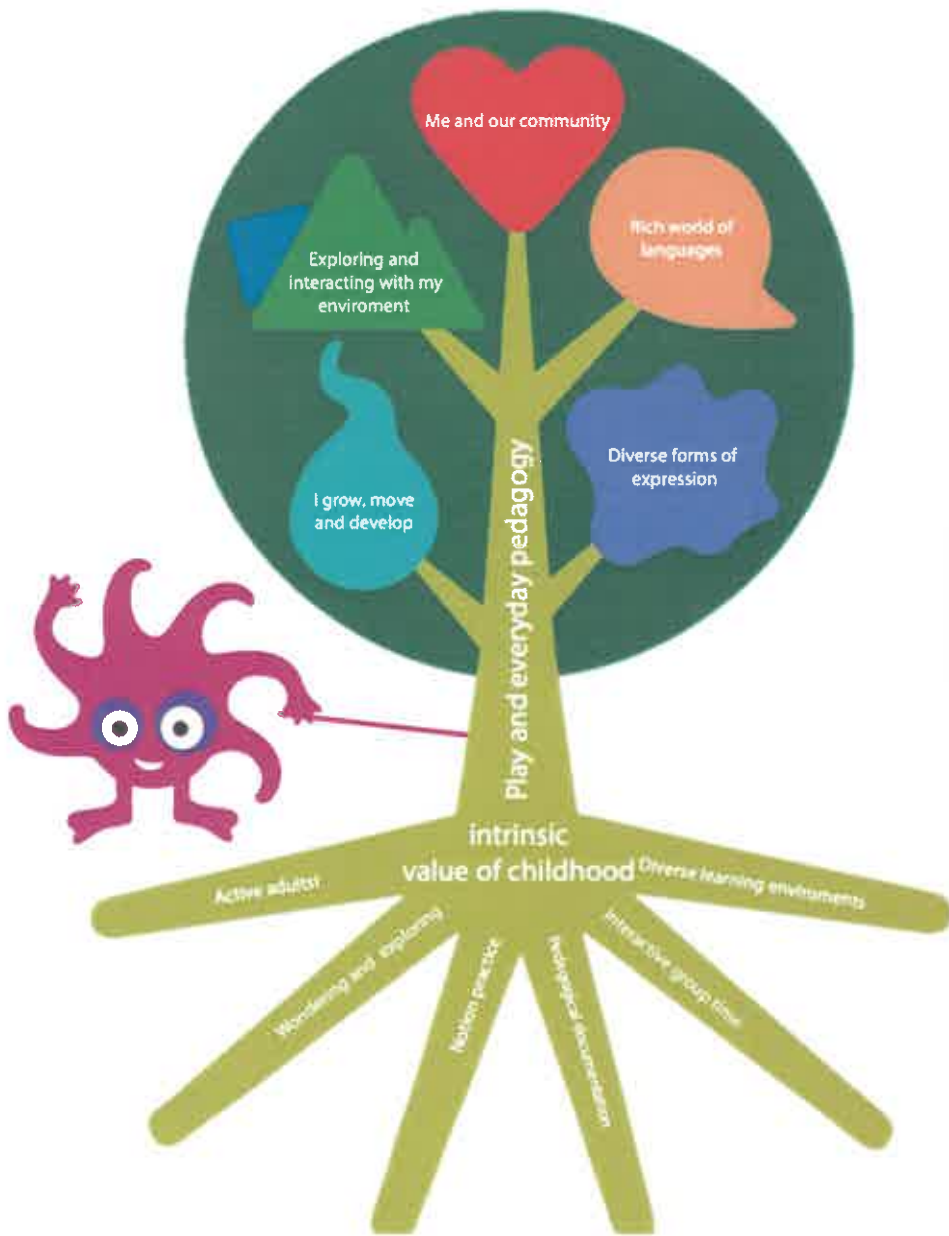
The intrinsic value of childhood

Pilke day-care centres support and protect childhood and its unique value.

We see children and respect them as themselves. Our day-care centres help build a foundation for a good life and prepare children to be participating members of society.

The inclusion of children in their early childhood education and care means giving them the opportunity to be heard and contribute to decisions that affect their lives and welfare. This gives children the experience of possessing adequate ability, having a relevant role, and receiving responsibility in their community. In practice, this means including the children and their guardians in both the ECEC planning process and daily functions.

Pedagogical work is based on understanding the significance of childhood and knowledge of children's growth, development, and learning. It is equally important to know each child and account for their individual development. To know a child, the relationships between personnel and children must be as permanent as possible. (National ECEC curriculum, 2022)



Play and everyday pedagogy

Most of a young child’s learning takes place during play and daily activities. In everyday situations, including play, our personnel engage children as individuals, activating and motivating them to explore and express their creativity in different learning environments. Play and learning are intertwined – one often results in the other. Playful learning combines free-form play with programmed activities that vary over the course of a day.

A play-positive operating culture recognises the importance of play for children’s welfare and learning. Personnel must identify factors that limit play and develop operating methods that promote playing and improve the learning environments. Space, time, and peace must be given to children’s experiences, experiments, and initiatives to play. (National ECEC curriculum, 2022)

We use everyday situations for learning. Important situations include, for example, getting dressed, eating, etc. Our personnel must be quick to make good use of these moments of learning. Separate activity periods supplement the lessons learned in everyday situations.

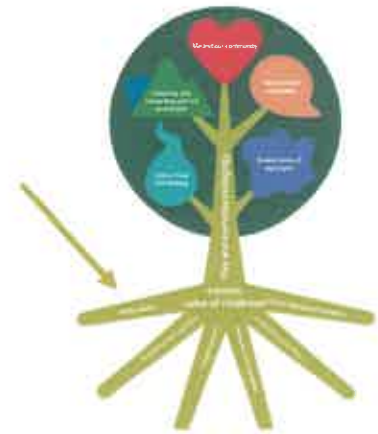
In small group activities, pedagogical grounds are used to divide children into smaller groups. Small groups enable goal-oriented support in everyday situations for every child’s growth, development, and learning. They also allow for good interaction and for the children to be approached and considered as individuals. Small groups make high-quality learning experiences possible by calming down and simplifying activities.

Unit implementation:

- To be an adult who can build up a trustworthy and warm environment for both children and parents.
- To have enthusiastic educators that explore and experiment (i.e. if an educator has these kinds of characteristics, it will lead to encourage the child to always learn through experiences and to create opportunities for children to explore).
- To be able to be open-minded to different cultures. We believe that it is important to be open-minded and to respect and understand every culture, social norm, beliefs, etc. regardless of our own. It will create an environment for the children to develop their humanity and empathy.
- To be a role model by displaying and handling own emotions.
- To be a person who addresses negativity in a positive manner.

Active and sensitive adults

Active adults interact with children. Playful learning includes many kinds of learning functions and games in which the adult's role changes over the course of the day. The children must be active participants, not just passive recipients. This requires good adult-child interaction and active participation from the child.



The adult is responsible for creating the space and conditions for play, encouraging the children to play, supporting and steering the children during play, participating in play themselves, and observing how the children play. Adults must work to provide a rich and exciting day for the children with many opportunities for learning and success. Children are now explicitly seen as individuals who have their own voice, a natural curiosity, and personal experiences and thoughts. Children are not passive vessels to be filled with information. Children learn in interaction with adults while we explore and play together, acquiring new information.

Unit implementation:

In ICEC Kauniainen we

- wonder and try to find answers together.
- give children responsibilities for their environment.
- give freedom to choose.
- involve children in decision making.
- enhance their creative skills by involving them in the whole process e.g. toy making.
- repeat things not only through dialogue but through different methods like songs, games, etc.
- teach children to explore and learn through experience.
- are aware of the theme, topics, questions and things that interest children.
- are aware that children are able to learn and enrich their learning all the time.
- encourage children to explore and find answers to their questions.
- expose, guide and create a SAFE ENVIRONMENT (safe = physically, socially and emotionally) for children to explore freely their emotions and to make them understand that all the emotions are valid and valuable.
- exciting, make changes so children feel they can explore in their everyday environment. Toys rotations. Observing children is an important part of our job.
- discuss beforehand everything that we explore through trips and so on, so that we could prepare the children for their new learning.
- wonder and explore every moment: Food & baking; trips; STEM (Science, Technology, Engineering & Math); sensory activities; Sports; Emotions. All the spaces, moments and routines are important.
- provide children with resources to fulfill their own interests.
- are in contact with their next real environment, nature, culture, society. We let them explore their different surroundings.
- build their knowledge starting from their interests (projects), focused on the process more than on the result.
- show children that it is okay not to know something, but we can explore together. We walk with them through the process, being actively present.

Wonder and exploration

Wonder and exploration form a sound foundation for development, learning, and happiness. The natural curiosity of children makes them little geniuses who may teach us as well. As they wonder and explore, children acquire skills for learning. They are very keen to examine everything. Even small discoveries will yield much joy.

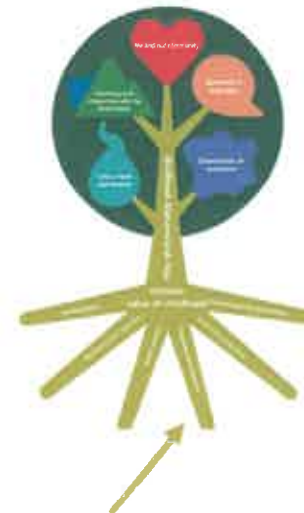


Children's thinking and learning develop through diverse and meaningful experiences. There must be room for wondering, realisations, and the joy of learning. Children must be given space to wonder. (National ECEC curriculum, 2022)

We can support children on their journey of exploration by showing infectious enthusiasm, propelling the children towards new achievements and understanding.

Pedagogical documentation

Pedagogical documentation is a key working method for the planning, implementation, evaluation, and development of early childhood education and care. It is a continuous process where observations and documents, with interactive interpretation, create an understanding of pedagogical activities. Pedagogical documentation produces information about the lives, development, thinking, and interests of children. (National ECEC curriculum, 2022)



We use diverse and concrete methods to collect information about children's learning and needs, as well as the activities of their group.

Our activities' content is planned and developed according to the observations of both children and personnel, as well as children's documentation, such as photographs and drawings.

Pedagogical documentation is supported with tablets and other tools. It explains what has been done and why, and what learning objectives have been achieved. Pedagogical documentation is required to assess the need for support and develop the support. Projects are often started based on pedagogical documentation.

Unit implementation:

- Pedagogical documentation focuses on positive things and on the skills that children have. It should have a positive tone.
- Documentation should be up to date.
- We can use the space to collect all children's displays, activities done and put them in one place to encourage them everyday.
- Observations are collected in each child's learning plan, which forms the base for the group's 'Team pedagogical commitment'.
- Every day, we make a daily feedback form about the learning and development of each child and send it to guardians. We also encourage families to share important moments of the child's home life with us.
- We notice the child's interests, ideas and input, which form the base of each child's own 'learning' as well as the group's projects and themes.
- Observation of children in everyday situations together with the activity and play give us new ideas to make plans for them.
- The children's feedback from the activities gives us more insights on the children's interests.

Unit implementation:

- In ICEC Kauniainen we follow the children's interests and prepare activities that enrich their vocabulary.
- Interaction is key. Interaction happens on different levels: among children, between children and educators and between educators and guardians.
- To make a safe environment for the children, so that they can share their ideas together and with the teachers. This way they feel comfortable to ask as many as questions as they want and explore freely.
- To add theme-based activities in our regular routine to improve the children's vocabulary in relation to a topic but still to give them the chance to share and come up with their own thoughts and ideas.
- To make the learning not only in the daycare but also at home. For example, to give them weekend task or a weekend book which they can take home and will be talked about in the daycare.
- Educators enrich play, games and all learning situations so that children are invited and tempted to interact and communicate more. Daily activities and care moments are also used as language-rich learning moments, regardless of the age of the children.
- In ICEC Kauniainen groups are formed partly based on age, but we want to create moments in which we break this so that children of different ages play together: groups visit each other, joined reading moments and play times, etc. This enhances, amongst many other things, language awareness.
- Aside from focusing on high-quality interaction, in ICEC Kauniainen we want to create a language-rich learning environment through the use of pictures, songs, rhymes, repetition, books and written language, body language, rich expressions...
- ICEC Kauniainen is a multicultural daycare and community, where we want to celebrate this diversity and expose children to a wealth of languages (not only English, Finnish & Swedish). This can happen via music and celebrations from all over the world, joining Kauniainen's events...
- We mainly focus on the cultures present amongst families and staff.
- We aim at using a picture routine page for parents who do not have a common language with the staff.
- To use gender-neutral vocabulary with children and avoid using words like "boy" or "girl" with the children.

Language Awareness

We make language learning fun!

A rich vocabulary is built on making active use of concepts and words. This is vital for linguistic development.



Language-aware early childhood education and care recognises the constant presence of languages everywhere. Personnel must understand the central role of language in the development, learning, interaction, and cooperation of children, as well as in the forming of their identities and attachment to society. Making multilingualism visible supports the development of children in a multicultural world. Personnel must be aware that there is a model of language for the children, which requires careful attention to how they use language. Personnel must encourage children towards versatile language use. The children's linguistic abilities are taken into account, and they are given enough time and opportunities to experience different situations of language use. (National ECEC curriculum, 2022)

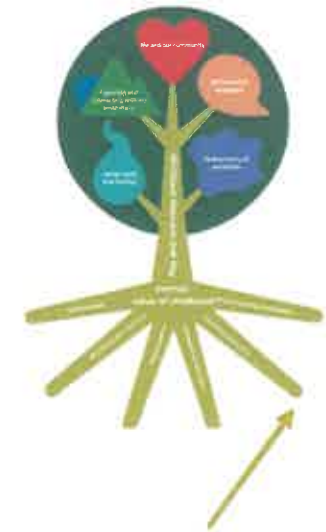
Unit implementation:

- In ICEC Kauniainen we want to focus on creating a positive connection between children and educators and between educators and guardians. In this atmosphere there is trust and joy of learning.
- As important aspects we see transparency, open communication, active and reciprocal listening as well as a feeling of 'unhurried practice'.
- In all groups we want to use visual support as a bridge.
- As a professional team, we recognize how important the modelling behaviour of the adults are: team spirit, respectful interaction, clear agreements and positive support.
- Understand that there is an integration between home and the day care. (Multi-disciplinary)
- Mediate and respect the child's choice.
- Discuss with the community about the importance of the day care as a first point of social interaction outside home.
- Open ethical communication with parents.
- Discussion about the role we play in the child's future.
- Welcome parents to the day care.
- Bring the child's reality to the day care.
- Practice equality by making sure every child has a chance of participation.
- Interact with children at the child's level.
- Use encouragement and gestures to accomplish their achievement.
- Encourage children to speak out, identify their emotions and express their emotions when they are bothered.
- Using soft voice when interacting with children.

Group Interaction

High-quality interaction means active and genuine presence; sensitivity to the child's emotions and thoughts. It enables safe interaction between a child, our personnel, and the guardians.

Positive and supportive personnel aid the development of children's inclusion and their capacity for sympathy and enthusiasm. A trusting and open atmosphere is conducive to a healthy community and children's learning.



The community encourages children in good interaction and acting as members of a group. The personnel support the emergence of peer relationships among the children and foster friendships. A safe community intervenes in conflicts and the children learn constructive ways of solving them (National ECEC Curriculum 2022)

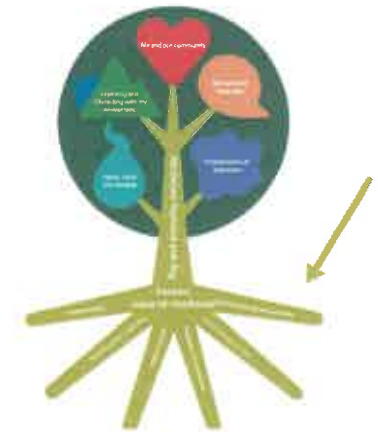
Unit implementation:

- In ICEC Kauniainen we want to use the daycare at large as well as the near (and further) environment as learning environments, which can be flexibly adjusted and 'used' according to the needs of the children. A word that we value is: Co-creation. Children and adults co-create their learning environments. There is a balance between daily routines and exploring the environment at large. Each group has an own space, but we also want to have groups visit each other or possibly swap spaces. We also use our own yard as a learning environment as well as the close surroundings (parks, sports fields, library, swimming pool) or further surroundings (Espoo & Helsinki museums and cultural centres).
- In all groups we want to use visual support as a bridge. We use pictures, drawings/paintings and banners to identify the spaces and learning corners. We use our learning friends as part of the learning areas. The way we divide and organise the spaces in corners and areas help the children to focus and achieve goals while playing. The use of a playboard also help the children to decide their activity, since they can visualize all the areas at once and it is easier to make a choice. We are taking into account children's wishes and tastes to create certain corners or areas.

Diverse learning environments

Our learning environments are founded on pedagogical grounds to be adjustable, flexible, and communal. Children navigate and act in the environment in small groups. For example, we have a music and exercise space, manual skills studio, child-oriented transformable play spaces, and staggered mealtimes in the canteen.

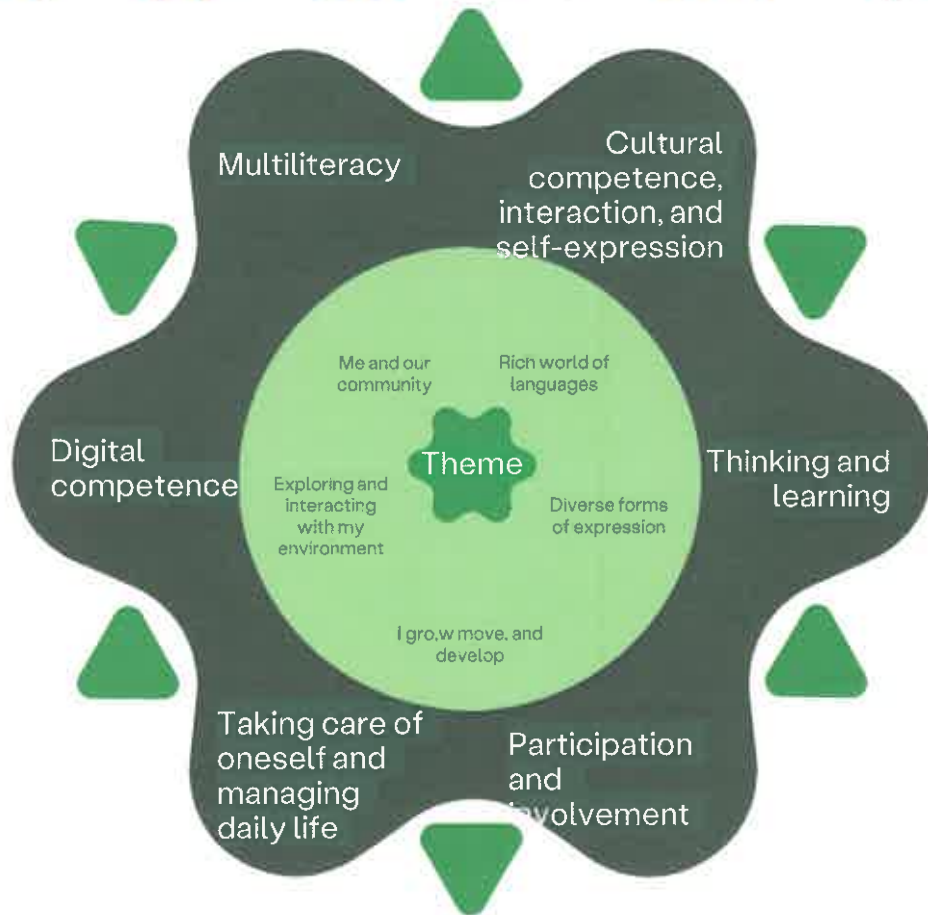
The environment is developed according to the children's growth and learning objectives. The children are active agents in their learning environment – they are included in the planning and building of the learning environments. Our personnel support and encourage children to create varied and inspiring learning environments.



In a play-positive learning environment, adults are learners as well. (National ECEC curriculum, 2022)

Learning areas and transversal competences





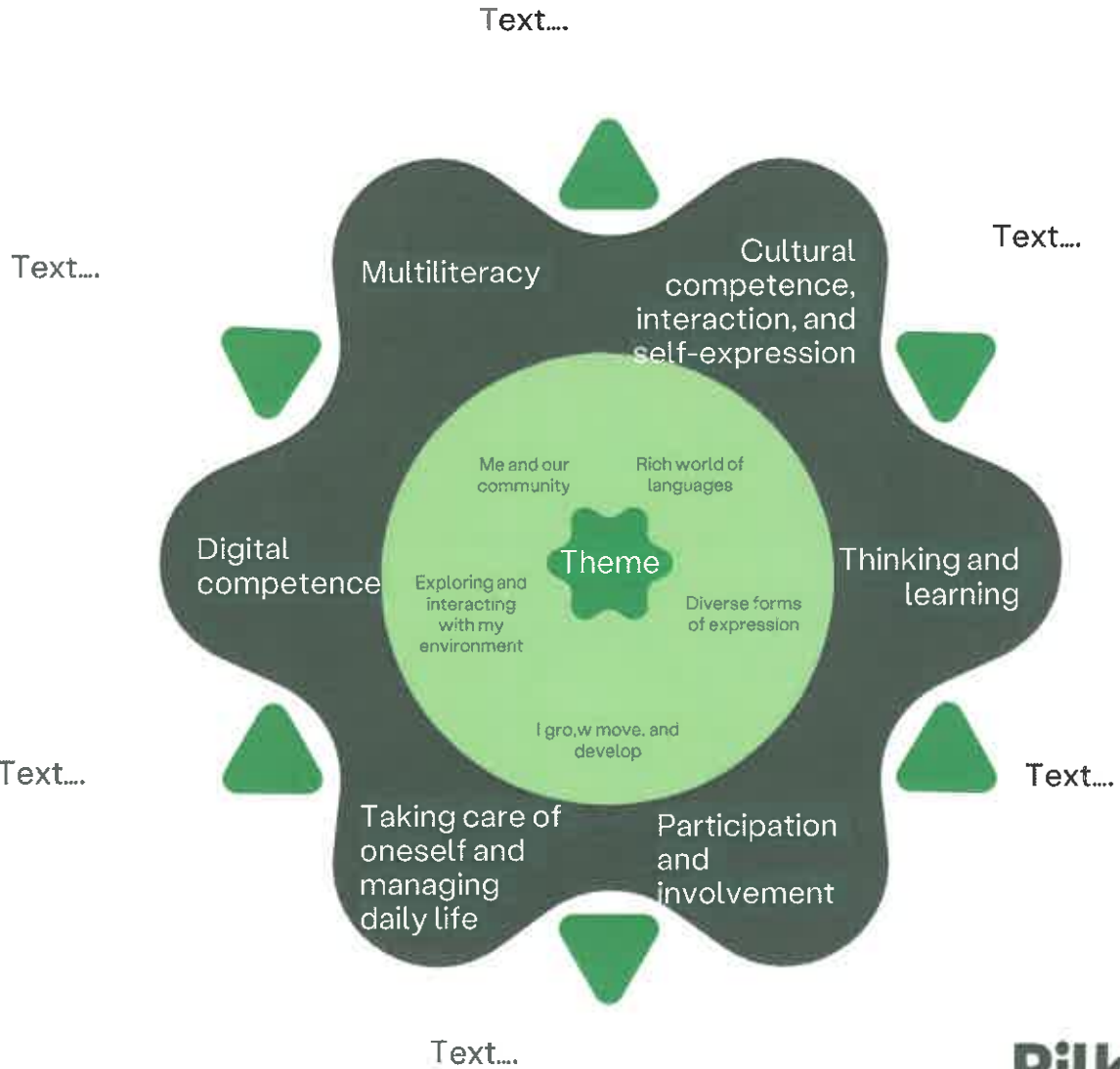
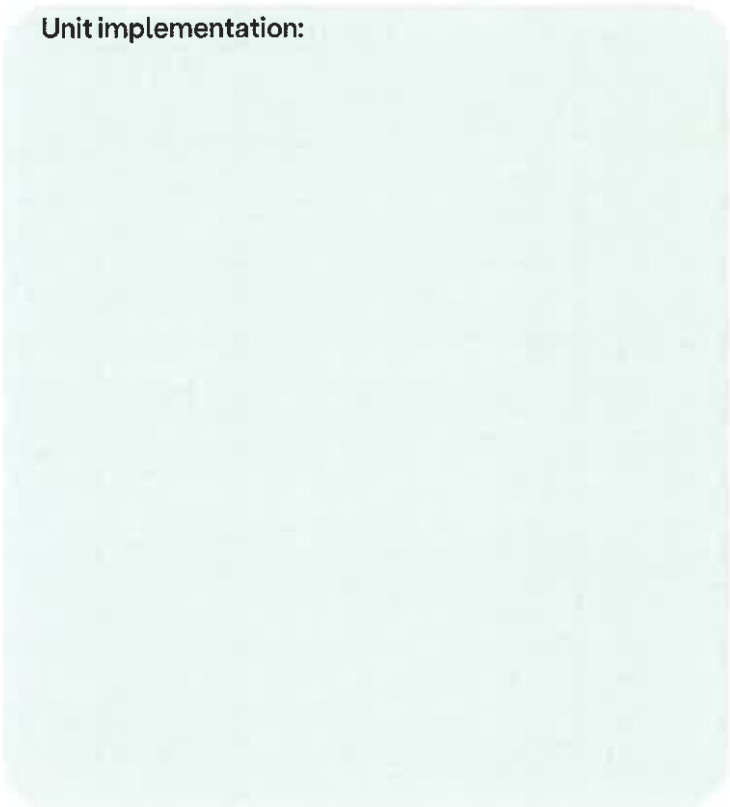
How we use the star model:

- The “star” may be used as a template for all planning or to plan an individual project.
- The theme, project name, or other core concept is placed in the middle.
- The plan, implementation, evaluation, and development are placed in the areas indicated by the arrows (differentiated by colours or other effects).

-> The star model is also useful for visualising our work for families. For example, we discover the children’s interests in the early planning stages, in this case “cars”. We write “Cars” in the middle and surround the centre with ways to explore cars, planned with the children: spot cars of different colours or registration numbers on trips, craft dream cars, etc. The star is then included in the weekly or monthly letter. Any time the star is updated, it is included in the letter. This lets the families see the whole process, not just the end result.

Theme: xxx

Unit implementation:





**Pilke aims to provide
children with the best day
for learning, every day.**

**We work with a twinkle in
our eye.**

Pilke 