

# Luku 14 Vuosiluokkakokonaisuus 3-6: Oppijana kehittyminen

**Vuosiluokkien 3-6 erityisenä tehtävänä on oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen sekä omien opiskelutapojen ja -taitojen tunnistaminen ja kehittäminen.**

## Toinen kotimainen kieli: B1-ruotsi

Vuosiluokilla 3 – 6 kaikilla oppilailla on äidinkielen lisäksi opetusta vähintään kahdessa muussa kielessä: yhteisessä A1-kielessä sekä B1- kielessä ja mahdollisesti myös A2-kielessä, joka on Akielen valinnainen oppimäärä.

## Oppimisympäristöt ja työtavat

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuunottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista. Tärkeäksi nousee myös pääkaupunkiseudun kaksikielisyyden hyödyntäminen (ruotsinkieliset tekstit ja kyltit koulumatkalla jne). TVT-osaaminen lisääntyy esimerkiksi tiedonhakutehtävien ja videointien kautta. Digitaalisten materiaalien käyttö tukee tätä tavoitetta.

## Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Tärkeää on rohkeus käyttää vähäistäkin kielitaitoa vuorovaikutuksessa. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsa viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

## Arviointi

Arviointi ja palaute on luonteeltaan oppimista ohjaavaa ja kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luonteellisia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai

joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Ruotsin kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää ruotsin kielen B1oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin ja että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin. Oppilaat harjoittelevat työskentelytaitojen arviointia. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

### Oppiaineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokalla 6

<b>OPPIAINE: B1ruotsi</b>		<b>VUOSILUOKKA 6</b>
<b>Laaja-alainen osaamisalue</b>	<b>Oppiaineen tavoitteet (T)</b>	<b>Sisältöalueet (S)</b>
<b>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</b>	T1 Ohjaamme oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin. T2 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T3 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä. Ohjaamme oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. T4 Kannustamme oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään. Ohjaamme oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti	S1, S2 Tarkastelemme ja vertaamme opiskeltavan kielen ja entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja. Tutustumme kielen levinneisyysalueeseen myös koulun lähiympäristöissä. Selvitämme, missä opiskeltavan kielen taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää.
	erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.	
<b>Monilukutaito (L4)</b>	<b>T1 Ohjaamme oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin.</b>	<b>S1, S3 Oppilas oppii sanastoa ja rakenteita monenlaisten aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Lisäksi valitsemme oppilaiden kanssa yhdessä kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä.</b>

<b>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</b>		
<b>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</b>	<p>T4 Kannustamme oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään. Ohjaamme oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella. T3 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä. Oppilas oppii arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä muiden kanssa. Ohjaamme oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</p>	<p>S2 Asetamme tavoitteita ja suunnittelemme toimintaa yhdessä oppilaiden kanssa. Tuemme oppilasta myös kielenopiskelutaitojen oppimisessa.</p>
<b>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</b>		
<b>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</b>	<p>T3 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita ja hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä. Oppilas oppii arvioimaan oppimistaan sekä itsenäisesti että yhteistyössä muiden kanssa. Ohjaamme oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</p>	<p>S2 Asetamme tavoitteita ja suunnittelemme toimintaa yhdessä oppilaiden kanssa. Tuemme oppilasta kielenopiskelutaitojen kehittämisessä.</p>
<b>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</b>	<p>T4 Kannustamme oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään. Ohjaamme oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.</p>	<p>S2 Asetamme tavoitteita ja suunnittelemme toimintaa yhdessä oppilaiden kanssa. Tuemme oppilasta kielenopiskelutaitojen kehittämisessä. Rohkaisemme oppilasta käyttämään erilaisia oppimisympäristöjä, viestintäalustoja ja multimedioita.</p>

# Luku 15 Vuosiluokkakokonaisuus 7-9: Yhteisön jäsenenä kasvaminen

**Vuosiluokkien 7-9 erityisenä tehtävänä on ohjata ja tukea oppilasta hänen voimakkaiden kehitysvuosiensa aikana, huolehtia perusopetuksen oppimäärän loppuunsaattamisesta ja kannustaa oppilasta opintojen jatkamiseen. Oppilas saa hyvät edellytykset perusopetuksen jälkeisille opinnoille ja osaa pohtia ratkaisujaan realistisesti tietoon perustuen. Häntä ohjataan tunnistamaan oma erityislaatunsa ja omat vahvuutensa.**

**Vuosiluokkien 7-9 aikana oppilas luo perustaa aikuisidentiteetilleen, kartuttaa osaamistaan ja valmistautuu perusopetuksen jälkeiseen elämään.**

## Toinen kotimainen kieli: B1-ruotsi

### Oppiaineen tehtävä

Oppilaita rohkaistaan käyttämään ruotsin kieltä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

### Oppimisympäristöt ja työtavat

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

#### *Vuosiluokka 7*

Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla --> Elävä kaksikielisyys. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan jossain määrin huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppija ottaa enenevässä määrin vastuuta omasta oppimisestaan. Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja

opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä.

#### *Vuosiluokka 8*

Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Tarjotaan mahdollisuuksia kansainväliseen yhteydenpitoon eri Pohjoismaiden välillä. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan jossain määrin huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema. Opetus antaa valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa. Oppija ottaa enenevässä määrin vastuuta omasta oppimisestaan. Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kielenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien.

#### *Vuosiluokka 9*

Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Tarjotaan mahdollisuuksia kansainväliseen yhteydenpitoon eri Pohjoismaiden välillä. Opetus antaa valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kielenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki**

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

#### *Vuosiluokka 7*

Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa aktiivisesti erilaisissa kielenkäyttötilanteissa. Kannustetaan ja tarjotaan tukea tarvittaessa. Eriytetään molempiin suuntiin. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea.

#### *Vuosiluokka 8*

Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa aktiivisesti erilaisissa kielenkäyttötilanteissa. Kannustetaan ja tarjotaan tukea tarvittaessa. Eriytetään molempiin suuntiin. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä.

#### *Vuosiluokka 9*

Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa aktiivisesti erilaisissa kielenkäyttötilanteissa. Kannustetaan ja tarjotaan tukea tarvittaessa. Eriytetään molempiin suuntiin. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaista autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea.

## Arviointi

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua. Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppiaineen valtakunnallisiin ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

### *Vuosiluokka 7*

Arviointi on kannustavaa ja ohjaavaa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Eurooppalaisen viitekehyksen käyttöä lisätään. Lisätään vertais- ja itsearviointien määrää.

### *Vuosiluokka 8*

Arviointi on kannustavaa ja ohjaavaa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Eurooppalaisen viitekehyksen käyttöä lisätään. Oppilaita kannustetaan kielisalkun ja erityisesti sen oppimiskertomusosion käyttöön. Lisätään vertais- ja itsearviointien määrää.

## Vuosiluokka 9

Arviointi on kannustavaa ja ohjaavaa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Eurooppalaisen viitekehyksen käyttöä lisätään. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen B1-oppimäärän valtakunnallisiin päätösarvioinnin kriteereihin. Oppilaita kannustetaan kielisalkun ja erityisesti sen oppimiskertomusosion käyttöön. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen B1-oppimäärän valtakunnallisiin päätösarvioinnin kriteereihin. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen B1-oppimäärän valtakunnallisiin päätösarvioinnin kriteereihin. Lisätään vertais- ja itsearviointin määrää. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen B1-oppimäärän valtakunnallisiin päätösarvioinnin kriteereihin. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen B1-oppimäärän valtakunnallisiin päätösarvioinnin kriteereihin. Lisätään vertais- ja itsearviointin määrää. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen B1-oppimäärän valtakunnallisiin päätösarvioinnin kriteereihin.

## Oppiaineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokilla 7-9

<b>OPPIAINE:</b> <b>B1ruotsi</b>		<b>VUOSILUOKKA 7</b>
<b>Laaja-alainen osaamisalue</b>	<b>Oppiaineen tavoitteet (T)</b>	<b>Sisältöalueet (S)</b>
<b>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</b>	T1 Ohjaamme oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin. T4 Kannustamme oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään. Ohjaamme oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun	S1, S2, S3 Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Tutustumme kielen käyttöympäristöihin ja tärkeimpiin näkökohtiin niiden maiden elämänmuodossa, joissa kyseistä kieltä puhutaan. Tutustumme Pohjoismaiden

	<p>ulkopuolella. T7 Autamme oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.</p>	<p>kulttuureihin ja niiden erityispiirteisiin.</p>
<p><b>Monilukutaito (L4)</b></p>	<p>T2 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on ja miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä. Rohkaisemme oppilasta käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T5 Järjestämme oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta T6 Tuemme oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä. T7 Autamme oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan. T8 Rohkaisemme oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. T9 Tarjoamme oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.</p>	<p>S1, S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä. Oppija tutustuu erilaisiin tilanteisiin ja ympäristöihin, jossa ruotsin kieltä käytetään. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus lukea, tulkita ja tuottaa erilaisia tekstejä sekä käsitellä niitä yhdessä muiden kanssa ja itsenäisesti.</p>
<p><b>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</b></p>	<p>T4 Kannustamme oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjaamme oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.</p>	<p>S2 Harjoittelemmme vuorovaikutustaitoja ja rohkaisemme oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa. Kannustamme oppilasta ottamaan muut huomioon mylnteisen viestinnän keinoin kommunikaatiotilanteissa. Luomme turvallisen ja kannustavan oppimisympäristön ja tunnelman oppimistilanteisiin.</p>
<p><b>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</b></p>		



<b>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</b>	T7 Laajennamme oppilaan tuntemusta kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvista ilmauksista.	S3 Sisältöjä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet.
Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)	T2 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on ja miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä. Käytämme kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena. T3 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita ja hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä. Oppilas oppii arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä muiden kanssa. Häntä ohjataan myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	S1, S2 Tarkastellaan ja verrataan ruotsin kielen ja entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja. Suunnittelemme toimintaa yhdessä. Selvitämme missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää. Opettelemme huomaamaan miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä. Tuemme oppijaa yhä kielenopiskelutaitojen kehittämisessä.
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)	T1 Ohjaamme oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin. T9 Tarjoamme oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.	S1, S3 Harjoittelemme vuorovaikutustaitoja ja rohkaisemme oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa. Kannustamme oppilasta ottamaan muut huomioon mylnteisen viestinnän keinoin kommunikaatiotilanteissa. Luomme turvallisen ja kannustavan oppimisympäristön ja tunnelman oppimistilanteisiin. Harjoittelemmen monenlaisten tekstien tulkitsemista ja tuottamista sekä taitoa toimia vuorovaikutuksessa eri viestintäkanavia ja multimedioita hyödyntäen.

<b>OPPIAINE: B1ruotsi</b>		<b>VUOSILUOKKA 8</b>
<b>Laaja-alainen osaamisalue</b>	<b>Oppiaineen tavoitteet (T)</b>	<b>Sisältöalueet (S)</b>

<b>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</b>	<p>T1 Ohjaamme oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin. T4 Kannustamme oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään. Ohjaamme oppilasta edelleen käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella T7 Autamme oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.</p>	<p>S1, S2, S3 Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Tutustumme kielen käyttöympäristöihin ja tärkeimpiin näkökohtiin niiden maiden elämänmuodossa ja kulttuureissa, joissa kyseistä kieltä puhutaan. Ohjaamme oppilaan kasvua kohti kulttuurista moninaisuutta ja sen ymmärtämistä.</p>
<b>Monilukutaito (L4)</b>	<p>T2 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T5</p>	<p>S1, S3. Opettelemme sanastoa ja rakenteita monenlaisista teksteistä. Otamme huomioon lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet tekstien valinnassa. Opetuksessa luomme siltoja</p>

	<p>Järjestämme oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta. T6 Tuemme oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä. T7 Autamme oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan. T8 Rohkaisemme oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavimpia ja kirjoitettuja tekstejä. T9 Tarjoamme oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista. Kiinnitämme huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Hyödynnämme erilaisia viestintäkanavia opetuksessa ja oppimisympäristöjen valinnassa.</p>
<b>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</b>	<p>T4 Kannustamme oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään. Ohjaamme oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.</p>	<p>S2 Harjoittelemme vuorovaikutustaitoja ja rohkaistetaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa. Otamme huomioon oppimismateriaalien ja oppimisympäristöjen valinnassa kestävän kehityksen periaatteet.</p>
<b>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</b>		

<b>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</b>	T7 Autamme oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	S3 Sisältöjä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet.
Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)	T2 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T3 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	S1 Tarkastelemme ja vertaamme ruotsin kielen ja entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja. S2 Asetamme tavoitteita ja suunnitellaan toimintaa yhdessä. Selvitämme, missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää. Opettelemme huomaamaan, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä.
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)	T1 Ohjaamme oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin T9 Tarjoamme oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.	S1, S3 Opettelemme sanastoa ja rakenteita monenlaisista teksteistä. Otamme huomioon nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet tekstien valinnassa. Opetuksessa luomme siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Hyödynnämme erilaisia viestintäkanavia opetuksessa ja oppimisympäristöjen valinnassa.

<b>OPPIAINE: B1ruotsi</b>		<b>VIOSILUOKKA 9</b>
<b>Laaja-alainen osaamisalue</b>	<b>Oppiaineen tavoitteet (T)</b>	<b>Sisältöalueet (S)</b>
<b>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</b>	T1 Ohjaamme oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin. T4 Kannustamme oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjaamme oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella. T7 Autamme oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	S1, S2, S3. Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilasta kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Tutustumme kielen käyttöympäristöihin ja tärkeimpiin näkökohtiin niiden maiden elämänmuodossa, joissa kyseistä kieltä puhutaan.

<p><b>Monilukutaito (L4)</b></p>	<p>T2 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T5 Järjestämme oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta. T6 Tuemme oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä. T7 Autamme oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan. T8 Rohkaisemme oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. T9 Tarjoamme oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.</p>	<p>S1, S3. Opettelemme sanastoa ja rakenteita monenlaisista teksteistä. Otamme huomioon lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet tekstien valinnassa. Luomme opetuksessa siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön.</p>
<p><b>Osallistuminen,</b></p>	<p>T4 Kannustamme oppilasta huomaamaan</p>	<p>S2 Harjoitamme vuorovaikutustaitoja ja</p>
<p><b>vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</b></p>	<p>mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjaamme oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.</p>	<p>rohkaisemme oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.</p>
<p><b>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</b></p>		
<p><b>Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)</b></p>	<p>T7 Autamme oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.</p>	<p>S3 Näkökulmanamme on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, nuoren kiinnostuksen kohteet ja suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Harjoittelemme runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia käyttäen.</p>

<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p>	<p>T2 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T3 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjaamme oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</p>	<p>S1, S2 Käytämme itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja.</p>
<p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p>	<p>T1 Ohjaamme oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin. T9 Tarjoamme oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.</p>	<p>S1, S3 Opettelemme sanastoa ja rakenteita monenlaisista teksteistä. Otamme huomioon nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet tekstien valinnassa. Opetuksessa luomme siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Hyödynnämme erilaisia viestintäkanavia opetuksessa ja oppimisympäristöjen valinnassa.</p>