

Lisätiedot:

suunnittelija Henna Turunen, puh. 050 382 6265
rehtori Leena-Maija Niemi, puh. 040 631 8469
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Tausta

Kansainvälinen 15-vuotiaiden oppilaiden osaamista arvioiva PISA 2022 -tutkimus toteutettiin kevään 2022 aikana kaikkiaan 241 suomalaiskoulussa. Tutkimukseen valittiin osallistumaan kansallisesti edustava otos kouluja ja Kasavuoren koulu oli yksi näistä kouluista.

Pääarviointialueena oli matematiikka ja sivuarviointialueina lukutaito sekä luonnontieteet. Matematiikan ollessa pääarviointialueena oppilaiden matemaattinen osaaminen on arvioitu muita alueita tarkemmin ja kattavammin. Lisäksi PISA 2022 -tutkimuksessa kartoitettiin oppilaiden luovaa ajattelua. Näitä tuloksia koskeva raportti julkaistaan kesäkuussa 2024.

Koska Suomen PISA 2022 -tutkimuksessa otettiin yliotos maahanmuuttajataustaisista oppilaista heidän oppimistulostensa tarkempaa analyysiä varten, kouluista poimittiin varsinaisen oppilasotoksen lisäksi maahanmuuttajataustaisten oppilaiden lisäotos. Tästä seurannut maahanmuuttajataustaisten oppilaiden yliedustus otosaineistossa korjattiin tuloksia laskettaessa painokertoimien avulla siten, että maahanmuuttajataustaisten oppilaiden osuus pienennettiin vastaamaan oppilaspopulaatiossa vallitsevaa tilannetta.

Kasavuoren koulusta PISA-kokeeseen osallistui 61 oppilasta, joista 14 oppilasta ilmoitti olevansa maahanmuuttajataustainen. Koulun keskimääräiset tulokset laskettiin oppilaiden PISA-tulosten painokertoimilla korjattuina keskiarvoina matematiikassa, lukutaidossa ja luonnontieteissä.

Edellisen kerran PISA-tutkimus toteutettiin vuonna 2018, jolloin Kauniaisista kokeeseen osallistui Hagelstamska skolanin oppilaita.

PISA-tutkimukset ovat vakiintuneet osaksi kansallista arviointitoimintaa. Tutkimuksen kautta saadaan luotettavaa tietoa koulutuksesta muun muassa päätöksenteon tueksi, oppimistulosten trendien ja tasa-arvon tilanteen selvittämiseksi sekä globaalin vertailun mahdollistamiseksi.

Yhteenvedo Kauniaisten tuloksista

Tulokset matematiikan, lukutaidon ja luonnontieteiden osalta on koottu **oheismateriaalina** olevaan taulukkoon. Taulukossa on kuvattu Kasavuoren koulun oppilaiden tulokset kokonaisuudessaan ja sukupuolittain vertailtuna Suomen kansallisiin keskiarvoihin sekä OECD-maiden keskiarvoihin.

Vuoden 2022 PISA-tuloksissa Kasavuoren koulun tyttöjen matematiikan ja lukutaidon keskiarvot olivat erinomaisella tasolla. Huolena on poikien heikommat

tulokset sekä matematiikassa että lukutaidossa verrattuna koulun tyttöihin ja poikien kansalliseen keskiarvoon. Kasavuoren koulussa tyttöjen ja poikien välisen erot lukutaidossa (90 pistettä) ja luonnontieteissä (55 pistettä) olivat merkittäviä. Tyttöjen ja poikien välinen pistemääräero oli myös luonnontieteissä merkittävä (55 pistettä) tyttöjen eduksi. Luonnontieteissä koulun oppilaat suoriutuivat keskimääräisesti hieman Suomen kansallista tasoa heikommin.

Keskimäärin koulun oppilaat sijoituivat pisteillään kaikissa osa-alueissa valtakunnallisesti toiseksi ylimpään neljännekseen, mikä on hieno suoritus.

PISA 2022 -oppilaskyselyssä tiedusteltiin eri kysymyksillä oppilaiden asenteita matematiikkaa ja opiskelua kohtaan sekä heidän kokemuksiin koulunkäynnistä. Suomen keskiarvoon verrattuna Kasavuoren koulun oppilaiden arviot olivat positiivisempia matematiikan suoritusluottamuksessa, yrittämisessä PISA-kokeessa, sinnikkyudessa ja matematiikka-ahdistuksessa. Viimeisellä tarkoitetaan sitä, että koulun oppilaille keskimäärin on vähemmän matematiikkaan liittyviä ahdistavia tunteita verrattuna muihin OECD-maihin. Tämä on tärkeä indikaattori matematiikassa suoriutumisen kannalta, sillä opetus- ja kulttuuriministeriön [PISA22-raportin](#) (2023) mukaan kaikissa arviointiin osallistuneissa maissa matematiikka-ahdistus oli negatiivisesti yhteydessä matematiikan suoritustasoon. Raportin mukaan matematiikka-ahdistus oli yhteydessä opettajalta saatavaan tukeen: mitä enemmän opettaja antoi tukea oppilaille, sitä vähemmän matematiikka-ahdistusta koettiin.

Oppilailta selvitettiin myös heidän kokemustaan työrauhasta: Kasavuoren koulun oppilaiden kokemus työrauhasta sai hieman heikommat arviot verrattuna Suomen keskiarvoon. Työrauhakysymyksissä selvitettiin myös digitaalisten laitteiden häiritsevyyttä matematiikan tunnilla. Kasavuoren koulussa vastanneista oppilaista 17 % ilmoitti digilaitteiden käytön häiritsevän keskittymistä kaikilla matematiikan tunneilla. Verrattuna koko Suomen keskiarvoon (41 %) ja OECD-maiden (31 %) keskiarvoon, häiriö koettiin vähäisemmäksi.

Tulkinta ja johtopäätökset

Kansallisella tasolla suomalaisten 15-vuotiaiden osaaminen on heikentynyt voimakkaasti vuoteen 2018 verrattuna. Suomessa koulujen väliset erot ovat edelleen vertailumaiden pienimpiä, mutta erot ovat kasvussa – sama pätee oppilaisiin. Vuoden 2022 tuloksia tulkittaessa on huomioitava, että tutkimukseen osallistuneet oppilaat olivat opiskelleet yläkoulun koronapandemian vaikutuspiirissä, millä voi olla vaikutusta oppimistuloksiin. Toisaalta PISA-tutkimuksen mukaan suomalainen koulujärjestelmä kuitenkin osoitti resilienssiä ja onnistui tukemaan oppilaiden hyvinvointia myös pandemian aikaan.

PISA 2022 –tuloksista voidaan johtopäätöksenä todeta, että seuraavina vuosina on olennaista keskittyä lukutaidon ja matemaattisten taitojen vahvistamiseen. Erityisesti poikien osaamisen vahvistamiseen tulisi löytää keinoja sukupuolten välisten erojen kaventamiseksi. Luonnontieteet ovat tulevana vuosina tärkeä painopistealue, ja oppiaineen kiinnostavuutta voidaan edistää esimerkiksi STEAM-projektien kautta yhdistelemällä luonnontieteellismatemaattisia aineita taideaineisiin.

Sivistystoimenjohtaja Mikael Flemmich:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta merkitsee tiedoksi koonnin PISA 2022 -tuloksista.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Oheismateriaali:

Koontitaulukko PISA 2022 -tuloksista