

Kasavuoren koulukeskuksen uusien ja saneerattavien tilojen pedagoginen suunnitelma



Ensimmäinen versio "Kasavuoren koulukeskuksen A-siiven pedagoginen toimintasuunnitelma" hyväksytty **SOVV 28.10.2021 § 81**

Sisältö

1 Visiot ja arvot	3
2 Nykyisen toiminnan kuvaus	4
3 Toimintakulttuuri	5
3.1 Pedagogiikka	6
3.2 Tilatehokkuus	7
3.3 Kestävä kehitys	7
4 Tilaratkaisut	8
4.1 Oppimisen iloa tukeva oppimisympäristö	8
4.2 Opetusteknologia ja muut teknologiset ratkaisut	9
4.3 Tulevaisuuden toiminnan ja tilojen kuvaus	10
4.4 Tilojen hallinnointi ja työtilat.....	12
5 Tilojen käyttäjien osallistaminen	14

1 VISIOT JA ARVOT

Tämän pedagogisen suunnitelman lähtökohtana on rakennuksen toimijoiden toimintaa ohjaavat arvot, visiot ja tavoitteet, jotka nähdään tärkeinä tulevaisuuden toimintakulttuurin ja yhteistyön rakentumisen kannalta. Erilaiset oppimistilat mahdollistavat sekä lyhyt -että pitkäaikaiset projektit sekä yhteistyön eri koulujen välillä.

Keväällä 2023 valmistui suomenkielisen esi- ja perusopetuksen yhteinen pedagoginen suunnitelma, joka hyväksyttiin valiokunnassa (SOVV 01.03.2023 § 15), pedagogisen suunnitteluryhmän johtopäätöksiä lukuun ottamatta. Kyseinen suunnitelma laadittiin siten, että sitä voidaan käyttää lähtötietona niin esiopetuksen ja alakoulun suunnittelussa kuin myös yhtenäiskoulurakennuksen suunnittelussa. Näin ollen suunnitelmassa esitetyt visiot, arvot ja lähtökohdat ovat hyödynnettävissä myös yläkoulun, tässä tapauksessa Kasavuoren koulukeskuksen uusien ja saneerattavien tilojen suunnittelussa.

Perusopetuksen visio

Kauniaisten perusopetus valmentaa lapsia ja nuoria tulevaisuuden elämää varten. Kasvatamme muutokselle myönteisiä lapsia ja nuoria, joilla on halua ja kykyä oppia uutta ja ottaa uusia toimintatapoja käyttöön. Toimintaympäristön muutos on jatkuvaa.

Luomme turvalliset puitteet lasten ja nuorten kasville, jotta muutosmyönteisyys ja -kyvykkyys vahvistuvat. Kannustamme heitä kanssaihminen hyvän huomioimiseen sekä oman polun luomiseen kohti onnellisuutta ja omien unelmien mahdollistamista. Lapsen ja nuoren onnellisuus ja omien unelmien vaaliminen ovat tärkeitä arvoja. Vahvistamme jokaisen kouluyhteisön jäsenen vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta oman ja yhteisön tulevaisuuden rakentamisessa.

Rohkaisemme sinnikkyytteen määrätietoisesta tekemisestä ja kokeilemisestä kautta. Tämän päivän nopeutta ja lyhytjänteisyyttä korostavien toimintatapojen vastapainoksi tarvitaan sinnikkyyttä ja sitkeyttä sekä innovatiivisia kokeiluja.

Lukion visio

Kauniaisten lukion visio on *Grani - enemmän kuin lukio*. Visioon kuuluvat seuraavat osat:

- Kauniaisten lukiosta tulee Suomen mielenkiintoisin lukio.
- Kauniaisten lukiosta rakennetaan kestävä liiketoiminnan bisneslukio.
- Kauniaisten lukio on enemmän kuin lukio.
- Kauniaisten lukiossa sinä olet tärkeä.

2 NYKYISEN TOIMINNAN KUVAUS

Seuraavaksi suunnitelmassa kuvataan rakennuksen toimijoiden nykyistä toimintaa ja tilaongelmia, joihin toivotaan ratkaisua uusien ja saneerattavien tilojen myötä.

Perusopetus

Kasavuoren koulu on noin 360 oppilaan ja 45 aikuisen työyhteisö. Päivittäinen työaika opetuksessa on 75 minuuttia per opetustunti kello 8.15 ja 15.50 välillä. Päivän katkaisee tällä hetkellä 45 minuutin lounastauko klo 11–11.45, jonka aikana on tauko koko koululla.

Kauniaisissa oppilaiden tuntijaon tuntimäärä on kansallisesti verrattuna korkea ja opetusryhmien kokoa pyritään pitämään noin 20 oppilaassa. Yläkoulussa on myös erityisopetuksen pienryhmiä.

Vanhan A-siiven purun yhteydessä perusopetus menettää, remontin laajuudesta riippuen, ainakin neljä opetustilaa, jotka ovat yleisopetuksen, pääosin kieltenopetuksen käytössä. Näiden läheisyydessä on kaksi kotitalousluokkaa, joiden opetuskeittiöt tiloineen ovat elinkaarensa lopussa ja tiloissa on suuria pulmia muun muassa talotekniikan osalta. Lisäksi perusopetus menettää opinto-ohjauksen pienryhmätilat. Tilojen löytäminen käyttöön erityisesti aikavälillä klo 9.45–14.30 on haastavaa. Pullonkauloina nykyisessä tilanteessa ovat erityisesti fysiikkakemian luokkien vähyys ja se, että osa yleisopetuksen tiloista on jouduttu ottamaan pienryhmäopetuksen käyttöön. Samoin opinto-ohjauksen ja erityisopetuksen pienryhmätiloja on liian vähän, ja näille toiminnoille etsitään tunneittain vapaana olevaa tilaa.

Tällä hetkellä yli 50 % opetushenkilöstöstä on kiertäviä eli heille osoitetaan opetustila lukujärjestyksessä jokaiselle tunnille erikseen. Tämä onnistuu, kun tilassa on tarjolla oppilaslaitteet tai ne ovat tuotavissa tilaan, ja opetusteknologia on avoimessa käytössä. Tämä edellyttää myös henkilökohtaisia laitteita jatkossakin henkilökunnalle.

Koulukeskuksessa ongelmana on pula työtiloista. Nyt on yksi yläkoulun ja lukion yhteinen työtila, jossa yhteisiä työpisteitä on 12. Muut tilat on jouduttu ottamaan opetuskäyttöön. Opettajille voidaan nyt tarjota vain pieni kaappi työvälineiden säilytykseen. Tämän takia luokkatiloja varataan paljon väliaikaisiksi työtiloiksi opettajien vapaatuntien ajaksi.

Opinto-ohjauksen osalta oppivelvollisuuden laajeneminen lisää entisestään pienryhmä- ja toimistotilan tarvetta. Erityisopetuksessa kolme opettajaa kuudesta erityis- ja resurssiopettajasta on tällä hetkellä kiertävien tilojen varassa. Kasavuoren koulussa on tarve kahdelle oppilaanohjaajan työtilalle. Tällä hetkellä tiloja on ainoastaan yksi purettavalla A-käytävällä.

Lukio

Kauniaisten lukiossa on tällä hetkellä noin 420 opiskelijaa ja 30 opettajaa.

Lukion ryhmäkoko pakollisilla kursseilla on keskimäärin 28–29 opiskelijaa. Nykyisten luokkatilojen ongelma on, että ne ovat liian pieniä siihen, että ryhmäkoko voisi joustaa tarvittaessa ylöspäin. Optimaalinen koko luokkahuoneilla on, että sinne mahtuu 35 opiskelijaa

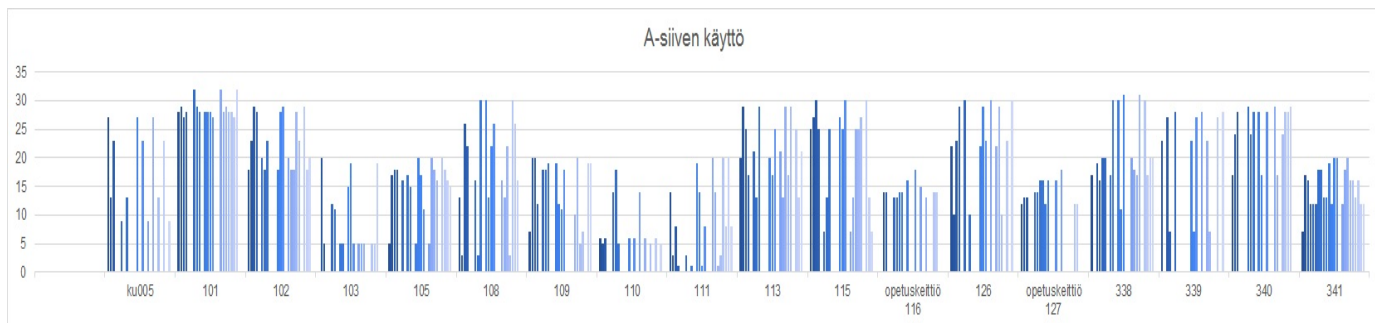
riittävän väljästi työskentelemään. Suurempi ryhmäkoko mahdollistaa myös opiskelijoiden suuremmat vaikutusmahdollisuudet oman lukujärjestyksensä suunnittelussa.

Liian pienen koon vuoksi erityisen ongelmalliset tilat ovat lukion kuvataiteen luokka sekä vanhassa osassa sijaitseva kemian luokka. Näiden tilojen yhteydessä on myös haasteita työturvallisuudessa, jos tiloissa joudutaan pitämään liian suuria opiskelijamääriä niiden kokonsa nähden.

Lukio jakaa Kasavuoren koulukeskuksessa yläkoulun kanssa osittain samoja luokka-, oleskelu- ja käytävätiloja sekä käyttää samaa oppituntien 75 minuutin mitoitusta. Ruokailuvuoron pituus on 35 minuuttia jokaisella kolmella vuositasolla osittain porrastetusti.

A-siivessä on lukion kielten, äidinkielen, psykologian ja kuvataiteen luokat - yhteensä 9 luokkatilaa, jotka tarvitaan myös uuteen A-siiveen. Purettavaan osaan kuuluvat myös erityisopettajan pienryhmätila, kaksi opinto-ohjaajien työhuonetta ja kieltenopettajien työhuone. Vastaavat työhuoneet sekä yksi työhuone tarvitaan vielä lisää opinto-ohjauksen tarpeisiin.

Kaavio 1. Esimerkki Kasavuoren koulukeskuksen A-siiven tilojen käytöstä (opetustunnit viikossa luokittain)

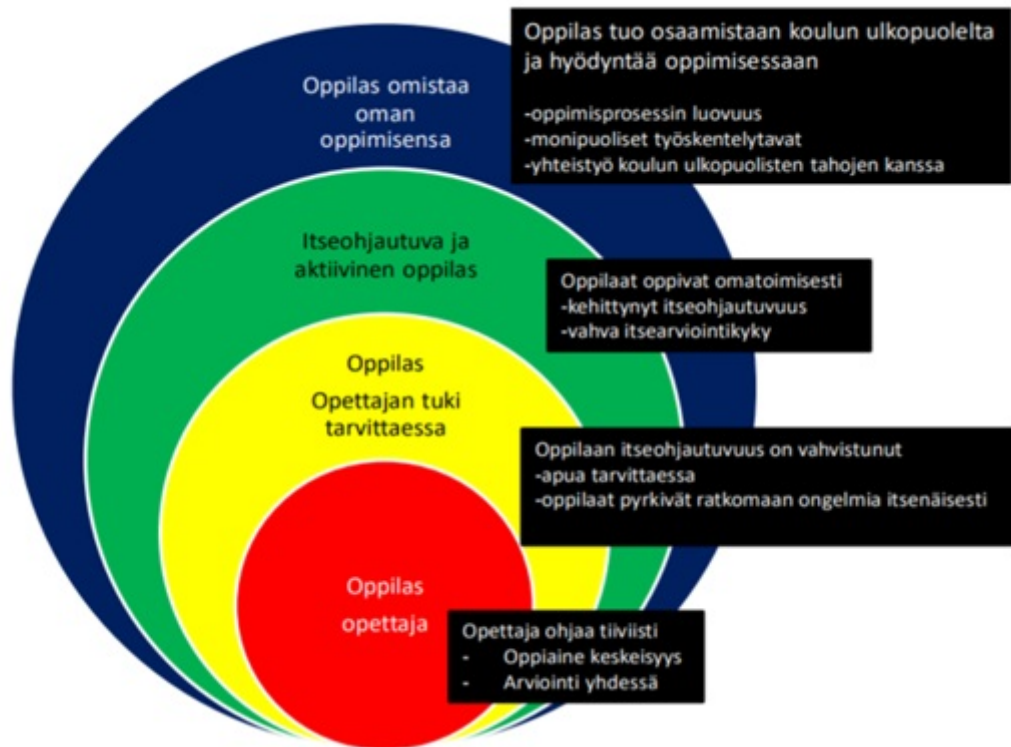


Lukion visio uudesta A-siivestä on, että lukio saa sinne käyttöönsä purkamisessa menetettävät luokka- ja työhuonetilat sekä pystyy siirtämään luonnontieteiden ja taideopetuksen uusiin riittävän suuriin tiloihin. Tavoitteena on, että lukio käyttää A-siiven tiloja, jolloin lukiolaiset saavat omat, yläkoulusta erilliset tilat käyttöönsä - lukuun ottamatta liikuntatiloja, jotka ovat yhteiskäyttöiset.

3 TOIMINTAKULTTUURI

Uusissa ja saneeratuissa tiloissa tilankäyttö on tehokasta ja kestävän kehityksen tavoitteet huomioidaan ennen kaikkea suunnittelu- ja toteutusvaiheessa. Arjen valinnat ja toimintakulttuuri tukevat kestävää kehitystä.

3.1 Pedagogiikka



Kuva 1. Esimerkki luottamuksen kehän toteutumisesta Viherkallion koulussa Espoossa (Mikko Leppänen, Juha Norrena)

Laadukkaiden oppimisen tilojen ytimenä on oppiva yhteisö, jossa opitaan yhdessä ja toinen toiselta. Myös erehdykset ja virheet sallitaan ja niistä keskustellaan. Asioita ja ilmiöitä tutkitaan ja haastetaan. Palautetta annetaan ja sitä kuunnellaan. Toimitaan yhdessä ja ollaan osallisia. Arvostetaan työhön syventymistä, oppimisessa tarvittavaa ponnistelua ja työn loppuunsaattamista. Ammatillaiset ja opiskelijat saavat innostumisen ja onnistumisen kokemuksia. Vahvuuksia hyödynnetään monin tavoin.

Pedagogiikka on myös hyvinvointia ja turvallisuutta rauhallisessa ja hyväksyvässä ilmapiirissä. Se on kiireettömyyttä sekä mielen hyvinvointia. Työ- ja koulupäivä tarjoaa työrauhaa sekä viihtyisän ympäristön työskentelyyn. Yhteisöllinen opiskeluhoito tarjoaa oppijoille ohjausta ja tukea.

Kouluyhteisössä arvostetaan hyviä sosiaalisia suhteita, hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Pulmiin ja häiriötilanteisiin puututaan, opiskelijoista ja henkilökunnasta välitetään. Yhteistyötä tehdään hyvässä vuorovaikutuksessa koulun sisällä ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Toiminta on tasa-arvoista ja yhdenvertaista ja siinä huomioidaan niin yksilön kuin yhteisön

tarpeet. Toiminta ja päivän rakenne mahdollistavat kuulluksi tulemisen ja oikeudenmukaisuuden kokemukset.

Kouluyhteisö tarjoaa monipuolista toimintaa ja työskentelyä suunnitelmallisesti eri työtapoja ja oppimisympäristöjä hyödyntäen. Oppiminen sisältää myös projektimaista työskentelyä sekä kokonaisuuksien opiskelua, jota nykyaikainen tieto- ja viestintäteknologia tukee. Oppiminen ja opettaminen hyödyntävät moniaistisuutta ja monikanavaisuutta. Koulurakennus ja sen ympäristö nähdään yhtenä oppimisympäristönä, oppimista tapahtuu myös ulkona luokkahuoneesta (ks. kuva 1). Tilat tarjoavat toimintamahdollisuuksia erikikäisille ja erilaisille oppijoille mahdollistaen luovaa työskentelyä, liikkumista, elämyksiä ja kokeiluja.

Uudet ja saneeratut tilat mahdollistavat oppiainerajat ylittävän yhteistyön. Esimerkiksi eräänä tilaratkaisuna voi olla taidetiede-klusteri – osaamiskeskittymä eli tila, jossa tieteen ja taiteen opetus kohtaavat ja/tai vuorottelevat. Tilojen tulee mahdollistaa myös oppilaitosrajat ylittävää yhteistyötä kuten perusopetuksen ja lukion välistä yhteistyötä sekä kuvataidekoulun ja musiikkiopiston toimintaa. Samalla eri oppilaitosten toiminta avaa ovia yhteisille kursseille tulevaisuudessa.

3.2 Tilatehokkuus

Nykytilanteessa yläkoulu ja lukio käyttävät A-siiven tiloja yhdessä. Tavoitteena on, että uusien ja saneerattujen tilojen myötä lukiolla on oma osa koulurakennuksesta.

Kouluaikana tilat ovat tehokkaassa käytössä. Tilatehokkuutta saadaan lisättyä, kun iltakäyttäjiä on enemmän. Varsinkin uusien tilojen suunnittelussa huomioidaan kouluajan ulkopuolisen ajan käyttötarpeet, jotta tilat saadaan mahdollisimman tehokkaaseen ilta- ja viikonloppukäyttöön. Tilojen yhteiskäyttöä suunniteltaessa on tärkeää huomioida, että rakennuksessa on myös oppilaitosten yksityisiä tiloja. Tilahierarkia (julkinen - puolijulkinen - puoliyksityinen – yksityinen) tukee tilojen tyypittelyä sekä ohjaa talon toimintaa ja siellä kulkemista ja toimimista. Uusissa ja saneerattavissa tiloissa tämä tulee huomioida esimerkiksi lukitusten ja kulkureittien suunnittelussa.

Tavoitteena on, että rakennetaan muunneltavissa olevia monitoimisia tiloja, joita esimerkiksi voidaan yhdistää suuremmaksi tilaksi ylioppilaskirjoitusten aikaan sekä yhteisopettajuuden mahdollistamiseksi.

3.3 Kestävä kehitys

Toimintakulttuuri tukee kestävän elämäntavan välttämättömyyttä. Se on vastuullista suhtautumista ympäristöön arjen valinnoissa. Oppilaat ja opiskelijat ovat aktiivisesti mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävää arkea. Oppiminen antaa osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle ja luo samalla toivoa hyvästä tulevaisuudesta. Kestävien elämäntapojen oppiminen tarjoaa realistisen ja käytännöllisen asenteen hyvän tulevaisuuden edellytyksiin. Toiminta kohtaa avoimesti ja uteliaasti maailman moninaisuuden.

Kestävä kehitys otetaan huomioon uusien ja saneerattavien tilojen energiaratkaisuissa. Toiveena on energiatehokas ja mahdollisimman paljon uusiutuvan energian, kuten aurinkopaneelien ja maalämpöön, käyttöön pohjautuva rakennus. Aurinkopaneelit ja

maalämpö voivat toimia myös opetuksen ja ympäristökasvatuksen tavoitteiden tukena. Kiinteistön materiaalivalinnat pohjautuvat hiilineutraaliuden ja kiertotalouden periaatteisiin. Myös ensikertaiskalustamisessa huomioidaan samat periaatteet. On syytä tarkastella myös vaihtoehtoisia kalusteratkaisuja, joissa kalusteiden poisto käyttöään jälkeen jatkuu kiertotalouden mukaisesti.

Tällä hetkellä Kasavuoren koulukeskuksessa noudatetaan perusopetuksen ja lukion yhteistä päästövähennyssuunnitelmaa. Molempien koulujen opetussuunnitelmissa sekä lukuvuosisuunnitelmissa on vahva kestävän kehityksen lataus. Lukion bisneslinjan opetussuunnitelma perustuu kestävän liiketalouden ajatukseen, mikä tulee esille kaikessa opetuksessa.

Kestävä kehitys on tärkeä tuoda näkyväksi myös tilojen yleisilmeessä kuten jätejakeiden lajittelumahdollisuutena, uusiutuvan energian tuotannon ja sähkönkulutuksen näkymisenä aulassa olevilla näytöillä, kierrätettyjen materiaalien käytöllä sekä materiaalivalinnoilla.

4 Tilaratkaisut

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan sekä fyysisiä tiloja ja paikkoja että sosiaalisia yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös opiskelussa käytettävät välineet ja materiaalit. Näiden lisäksi tilaratkaisuissa on huomioitava opetusteknologiset ratkaisut.

4.1 Oppimisen iloa tukeva oppimisympäristö

Laaja-alainen osaaminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat tuoneet kouluihin vahvemmin pari- ja tiimiopeettajuuden kulttuurin sekä oppijan aiempaa aktiivisemmän roolin. Yhteistyöhön luottavassa, inklusiivisessa koulukulttuurissa koulutilojen ja kalustuksen tulee olla helposti järjestettävissä uudelleen ryhmän ja tehtävän vaatimusten mukaan. Parhaimmillaan suunnittelussa huomioitu monitila-ajattelu tarjoaa tilat niin perusopetukselle kuin lukiolle. Erilaisten koulun tilojen käyttäjien tarpeiden ja käyttäjäkokemusten huomioiminen tuottaa parhaimman lopputuloksen: tilojen suunnittelu tapahtuu pedagogiikka edellä.

Opettajien ja opiskelijaryhmien yhteistyö edellyttää tiloja, joissa mahdollistuvat vuorovaikutus, opiskelijan aktiivinen rooli opiskelussa sekä opetusteknologian käyttö. Oppiaineklustereilla pyritään siihen, että toisiaan tukevat tilat ja toiminnot ovat lähellä toisiaan. Tarvittaessa opiskelijalle halutaan tarjota häiriötön mahdollisuus opiskeluun opettajan läheisyydessä.

Tilat ovat muunneltavia, jolloin sama tila toimii päivän eri aikoina oppimisen monipuolisena tilana, neuvottelutilana ja henkilökunnan työtilana. Tilat voidaan jakaa eri oppimisen tiloiksi esimerkiksi seuraavanlaisesti: kognitiivisen oppimisen, sosiaalisen oppimisen, tekemällä oppimisen ja vetäytymisen tilat sekä taide- ja tiedekeskittymä.

Tilaratkaisuja on pohdittu toiminnasta ja käyttäjien tarpeista lähtien, mutta kuitenkin ympäröivä yhteisö huomioiden. Teknologia ja digitalisaatio on huomioitu alusta lähtien ja ne

muun muassa tukevat tilahierarkiaa yksityisistä tiloista julkisiin tiloihin, helpottavat käyttäjien toimintaa ja varmistavat toiminnan turvallisuutta.

Opiskelijoiden laajentunut vastuu omasta oppimisestaan laajentaa myös oppimisympäristöä luokkahuoneesta käytäville, talon muihin tiloihin sekä lähiympäristöön. Lähiympäristön tarjoamien autenttisten oppimisympäristöjen käyttäminen vahvistaa oppimisen iloa. Kalustuksessa tulee huomioida monenlainen käyttö ja vaihtuvat opiskelijaryhmät myös luokkahuoneiden ulkopuolisissa tiloissa.

Uudet ja saneerattavat tilat toteutetaan 2020-luvulla, mutta ne tulevat olemaan käytössä vuosikymmenien ajan. Siksi onkin tärkeää miettiä jo tässä vaiheessa joustavia ja älykkäitä tilaratkaisuja tulevaisuutta silmällä pitäen. Tarvitaan joustavia tilaratkaisuja sekä lyhyelle että pidemmälle aikavälille. Tilaratkaisujen muutostarve voi riippua oppilasmäärästä sekä oppiaineesta ja oppitunnista. Joustavuutta voidaan toteuttaa kalusteiden, siirreltävien seinien tai muiden ratkaisujen kautta. Tarvitaan erilaisia, avautuvia ja avattavia, muunneltavia tiloja, jotka huomioivat erilaisten oppijoiden tarpeet - myös tarpeen rauhoittumiselle. Yritetään välttää käytävämäisiä tiloja.

Akustisesti toimivat, virikkeelliset ja toiminnan kannalta tarkoituksenmukaiset tilat luovat edellytyksiä suotuisalle oppimisympäristölle, jossa on huomioitu sekä hyvinvointi että turvallisuus. Nykyaikainen oppiminen ja opettaminen ovat lisänneet koulutilojen melutasoa, joten suunnittelussa tulee huomioida riittävä akustiikka. Hyvällä akustiikalla on positiivinen vaikutus koulumenestykseen ja stressitason vähentämiseen. Lattiamateriaali voi monessa tilassa olla tekstiilimatto, joka akustisesti toimivana ratkaisuna luo viihtyvyyttä. Rakennuksessa liikkumista ja hahmottamista tukevat merkinnät ja pintojen erilaiset väritykset vaikuttavat samalla viihtyvyyteen. Tekstiilimaton värityksellä voidaan jakaa talon toimintoja myös erilaisiksi oppimisen tiloiksi. Erilaiset värit rauhoittavat, lisäävät kiinnostusta ja vaikuttavat tiloihin yhdistettäviin tunteisiin.

Luokkahuoneiden ja tilojen oikeanlainen ja riittävä valaistus on tärkeää. Hämärä valaistus tarvittaessa rauhoittaa oppimistilannetta, kun taas kirkas valaistus ylläpitää aktiivisuutta ja tehostaa oppimista. Valaistuksen tulee olla säädeltävissä erilaisten opetusmenetelmien tarpeisiin (intensiteetti, monipuolisuus, valonlähde). Erityisesti taide- ja käsityöaineissa, joissa työskennellään värien ja värisommitteluiden parissa, luonnonvalolla on suuri merkitys. Valaistussuunnittelussa huomioidaan myös koulun ulkopuolisen ajan käyttötarpeet.

4.2 Opetusteknologia ja muut teknologiset ratkaisut

Teknologian käyttö on luonnollinen osa opetusta. Siksi teknologian pitää olla helppokäyttöistä ja helposti saatavilla olevaa kaikissa opetustiloissa.

Uusissa ja saneerattavissa tiloissa on langaton opetustekniikka, joka on mitoitettu siten, että kaikki voivat olla verkossa samanaikaisesti. Kaikissa opetustiloissa on yhtenäiset teknologiset ratkaisut, jotta opettajat ja opiskelijat pystyvät siirtymään vaivattomasti tilasta toiseen. Tiloissa on oltava käyttäjäystävällinen ja nykyaikainen esitystekniikka.

Monitoimitila mahdollistaa nykyteknologian ja tulevaisuuden opetusvirtausten käytön kuten virtuaalitodellisuuden (VR) ja pelillistämisen. Tilassa voidaan hyödyntää STEAM-pedagogiikkaa (science, technology, engineering, art, math), jossa käytetään tekniikkaa, luonnontieteitä ja taidetta lähestymistapoina oppilaiden itseohjautuvuuden,

vuorovaikutustaitojen ja kriittisen ajattelun opettamisessa. Tiloissa on ”maker-space” tai pop up –toimintaa, joka houkuttelee eri-ikäisiä oppijoita. Pop up -tilassa on esimerkiksi mahdollisuus kirjastokortin tekoon, hyvinvointimittauksiin, striimaukseen ja 3D-tulostukseen.

Opetusteknologian lisäksi on pohdittava muita rakennuksen teknologisia ratkaisuja kuten keskitettyä viestintäteknikkaa (keskusradio). Turvallisuussyistä on tärkeää, että keskusradio tavoittaa koko rakennuksen, ja tarvittaessa kuulutuksia voi kohdentaa myös lohkoittain osalle rakennusta.

4.3 Tulevaisuuden toiminnan ja tilojen kuvaus

Tässä luvussa luodaan katsaus perusopetuksen ja lukion tulevaisuuden toimintaan ja mahdollisiin tilaratkaisuihin huomioiden tilojen yhteiskäyttöisyys.

4.3.1 Toiminnallisuus yhteiskäyttöisissä tiloissa

Perusopetuksen ja lukion yhteiset tilat ovat ruokala/ravintola, kirjasto, monitoimitila, liikuntasalit ja piha.

Yhteensä koulussa on noin 780 oppilasta sekä henkilökunta ruokailemassa päivittäin. Sen lisäksi, että tila toimii päivisin ruokalana oppilaille, opiskelijoille ja henkilökunnalle, tilaa voi käyttää erilaisiin tapahtumiin ja esityksiin. Tällöin on huomioitava teknologiset ratkaisut. Ihannetilanteessa on mahdollista rajata osa ruokasalista yksityisiksi työtiloiksi.

Kirjaston suunnittelussa huomioidaan kehittyvän koulukirjastotoiminnan tarpeet ja yhteistyö kaupungin kirjaston kanssa. Kirjasto on myös opiskelu- ja välitunti-tila kaikille oppilaille ja opiskelijoille. Kirjaston yhteydessä oleva monitoimitila on tarkemmin kuvattu luvussa 4.2.

Liikuntatilat ovat jatkossakin nykyisillä paikoillaan. Liikuntatiloja käyttävät urheiluseurat tarvitsevat heille osoitettuja varastotiloja.

Piha-alueen suunnittelussa huomioidaan välitunti- ja koululiikunnan tarpeet.

Tilojen suunnittelussa ja toteutuksessa tulee muistaa, että niissä järjestetään kerhotoimintaa myös ala- ja yläkouluikäisille.

Musiikkiopisto ja kuvataidekoulu voivat hyödyntää Kasavuoren koulukeskuksen musiikin ja kuvataiteen luokkia vapaina aikoina. Kuvataidekoulun käytössä on huomioitava myös varastotilojen riittävyys. Tilatehokkuus on huomattava, jos koulut käyttävät uuden siiven tiloja päivisin ja musiikkiopisto ja kuvataidekoulu iltaisin. Synergiaa koulujen sekä musiikkiopiston ja kuvataidekoulun välillä on paljon, koska oppilaitoksilla on pääosin samat oppilaat. Musiikkiopistolta ja kuvataidekoululta on esitetty, että heidän käyttämänsä rakennukset ovat liian pienet. Koska Kasavuoren koulukeskuksessa on runsaasti tilaa iltaisin, molemmat oppilaitokset saisivat kaipaamaansa tilaa. Tässä on oiva tilaisuus tehdä yhteistyötä koulujen ja kuvataidekoulun sekä musiikkiopiston välillä. Tämä voi mahdollistaa esimerkiksi lasten harrastusten löytymisen samasta rakennuksesta, missä he käyvät koulua.

4.3.2 Toiminnallisuus tulevissa yläkoulun tiloissa

Uuden A-siiven rakentaminen antaa mahdollisuuden lukio-opetuksen siirtymiselle pääosin A-siipeen ja perusopetuksen opetuksen siirtymiselle kotitalouden opetusta lukuun ottamatta pääosin koulukeskuksen B-, C ja D-siipiin. Tämä lisää kouluyhteisön turvallisuutta ja vähentää tilanahtautta sekä mahdollistaa perusopetuksen ja lukion omien toimintakulttuurien vahvistamisen.

Lukiolta vapautuu C-siivestä biologian/maantieteen luokkatila, kemian luokkatila ja näitä yhdistävä laboratoriotila, fysiikan luokkatila sekä fysiikan varasto.

Fysiikan luokka jaetaan kahteen pienempään tilaan: luokkatilaan ja rauhallisen työskentelyn mahdollistavaan jakotilaan, jonne erityisopetuksen pienryhmä siirtyy. Biologian luokkaan rakennetaan jakotila, jonne erityisopetuksen toinen pienryhmä siirtyy sinne.

Erityisopetuksen pienryhmien käyttämistä tiloista saadaan muokattua kaksi oppilaanohjaajan työtilaa, yksi erityisopetuksen työtila sekä suomi toisena kielenä -opetuksen pienryhmätila.

Kemian luokka ja biologian laboratoriotila pysyvät nykyisellään. Tämä vastaa oppilasmäärän kasvun tuomaan kemian ja fysiikan opetuksen lisätilarpeeseen ja mahdollistaa eriyttämistilaa LUMA-opetukseen.

Fysiikan varasto muokataan erityisopetuksen pienryhmätilaksi tai suomi toisena kielenä -opetuksen pienryhmätilaksi tai opettajien työtilaksi.

D-siivestä lukiolta vapautuu viisi perusvarusteltua luokkatilaa. Niillä korvataan A-siiven neljä perusopetuksen luokkatilaa ja saadaan tarvittua lisätilaa erityisopetukseen ja suomi toisena kielenä -opetukseen.

D-siiven luokkatilat ovat avaria ja suurine ikkunoineen valoisia oppimistiloja. Tilat soveltuvat hyvin oppiaineissa tapahtuvaan ja oppiaineita yhdisteleeseen luovaan työskentelyyn. Tiloista on rauhoittava metsäinen näkymä ulos, mikä tukee Kauniaisten perusopetuksessa painopistealueena olevaa hyvinvointi- ja tunnetaitojen opetusta.

Uusien kotitalousluokkien suunnittelussa huomioidaan muunneltavuus niin kotitalouden kuin muiden oppiaineiden opettamisen näkökulmasta. Luokissa on erilliset lasiseinäiset kabinetit ruokailulle. Näitä voidaan hyödyntää myös muiden oppiaineiden opiskelussa.

Lukion GraniWorksin käytössä ollut tila tulee yläkoulun oppilasparlamentin käyttöön.

4.3.3 Toiminnallisuus tulevissa lukion tiloissa

Uusi A-siipi mahdollistaa oppiainerajat ylittävän yhteistyön. Siiven taidetiedeklusteri – osaamiskeskittymä ja tila, jossa tieteen ja taiteen opetus kohtaavat – tukee Kauniaisten lukion profiloitumismahdollisuuksia. Tilaratkaisu pohjautuu STEAM-pedagogiikkaan (science, technology, engineering, art, math), jonka ilmiökeskeisen lähestymistavan kautta pyritään muun muassa lisäämään luonnontieteiden ja matematiikan opiskelun kiinnostavuutta.

Lukion luonnontieteiden opetus siirtyy uuteen siipeen, jonne rakennetaan kemian ja fysiikan laboratoriotilat sekä niiden tarvitsema varastotila. Tiloissa tulee olla riittävästi lukittavia kaappeja, joista kunkin aineenopettajan tarvitsemat välineet saadaan kuitenkin helposti esille. Lukion biologian opetukselle on hyödyllistä, jos se voidaan myös sijoittaa samaan luonnontiedeklusteriin. Silloin biologian luokka rakennetaan siten, että siinä on tilaa ja infrastruktuuri myös laborointeja ajatellen.

Lukion kuvataiteen ja musiikin opetuksen on tarkoitus siirtyä A-siipeen. Kuvataide- ja musiikkiluokan on syytä olla selvästi nykyistä tilavampia, jotta niihin mahtuu työskentelemään jopa 36 opiskelijaa kerrallaan. Mikäli A-siivestä löytyy yhteiset kuvataide- ja musiikkiluokat lukion, kuvataidekoulun ja musiikkiopiston käyttöön, on mahdollista lisätä tilojen yhteiskäyttöä ja oppilaitosrajat ylittävää yhteistyötä esimerkiksi yhteisten taidenäyttelyiden kautta. Yhteisten kuvataide- ja musiikkitulojen käyttö edellyttää käyttäjien erillisiä varastotiloja opetusmateriaaleille ja oppilastoille. Musiikkiluokan varastotila on hyödynnettävissä myös harjoittelutilana.

Lukion ryhmäkoko saattaa kasvaa 36 opiskelijaan, joten tilojen mitoitus menee sen mukaisesti. Suunnittelussa huomioidaan myös lukion liiketalouspainotuksen ja bisneslinjan erityistarpeet, esimerkiksi esiintymistila, joka voi olla osa monitoimitilaa. Monitoimitila mahdollistaa myös tulevaisuuden opetusteknologian käytön ja siellä on esimerkiksi mahdollisuus verkkokurssien (live)striimaukseen.

Ylioppilaskirjoitukset on merkittävä osa lukion toimintaa ja siihen vaaditaan soveltuvat muunneltavat luokkatilat. Lukion kurssien joustavaa suorittamista edistää ”tenttikioski”, eli rauhallinen elektronisesti valvottu tila, jossa opiskelija voi käydä omatoimisesti, itselleen sopivaan aikaan suorittamassa kokeen/tentin.

Oleskelutilat ovat keskeinen asia tilasuunnittelussa muodostaen rakennuksen sielun. Tilojen tulee olla riittävän väljät ja viihtyisivät, ja niiden on mahdollistettava itsenäinen opiskelu.

Opiskelijakunnan ja GraniWorksin toiminnan tarpeet on myös huomioitava tilojen suunnittelussa (1 tila).

A-siivessä tulee olla työtilat opinto-ohjaajille (3 tilaa) ja erityisopettajalle (1 tila). Erityisopettajan tilaa käytetään myös pienryhmätilana.

4.4 Tilojen hallinnointi ja työtilat

Koulukeskus tarvitsee toimiakseen avointa toimintakulttuuria tilaa käyttävien eri toimijoiden välillä, kuten tähänkin asti. On pidettävä säännöllisiä yhteistyötapaamisia, joissa keskustellaan yhteisistä tapahtumista ja rakennuksen käytöstä.

Rehtoreiden ja sihteerien työtilat sijaitsevat jatkossakin nykyisillä paikoillaan. Hallintotilojen talotekniikan ajanmukaistaminen on meneillään.

Kasavuoren koulukeskuksessa on yläkoulun, lukion ja LUVNin työntekijöiden yhteinen opettajainhuone ja taukotila. Erityisopettajien, oppilaanohjaajien ja S2-opettajien tilatarpeet on kuvattu koulujen toiminnallisuutta kuvaavissa luvuissa.

Rakennuksessa on mahdollisuuksia erityyppisiin työtiloihin, joissa opettajat voivat valmistella oppituntejaan päivän aikana. Jokaiselle löytyy yhteiskäytössä oleva työpiste sekä henkilökohtainen materiaalikaappi.

Yläkoulun ja lukion yhteiset opiskeluhuollon palvelut ja työtilat sijaitsevat A-siivessä. Niiden tulee sijaita helposti saavutettavien kulkuväylien päässä myös yläkoulun oppilaille, esimerkiksi siten, että kulku tapahtuu ulkokautta. Opiskeluhuollolle tarvitaan neljä työtilaa. Lisäksi tarvitaan opiskelijoiden lepo huone, jota voidaan tarvittaessa käyttää myös opiskelu huollon tarpeisiin.

Paloturvallisia arkistotiloja tarvitaan kaikkiaan kolme koko koulukeskuksessa. Näistä kaksi sijaitsee nykyisissä hallintotiloissa ja yksi sijaitsee purettavassa A-siivestä, joten sille on varattava tila uusista tiloista.

Laitoshuoltajien sosiaalitilat sijaitsevat purettavalla alueella, joten myös niille tarvitaan korvaavat tilat.

5 TILOJEN KÄYTTÄJIEN OSALLISTAMINEN

Hankkeen edetessä tilojen käyttäjiä tullaan tiiviimmin osallistamaan suunnittelun eri vaiheissa. On tärkeää, että suunnittelussa kuullaan lasten ja nuorten sekä koulun henkilöstön toiveita ja näkemyksiä siitä, mitä uusilta oppimisen tiloilta kaivataan.

Tulevaisuuden tarinat

Pedagogisen suunnitelman laadinnan yhteydessä vuonna 2021 yläkoulun oppilaita ja lukion opiskelijoita osallistettiin pyytämällä heitä kirjoittamaan tarinoita unelmien koulutiloista.

Seuraavissa lainauksia nuorten ajatuksista, miltä Kasavuoren koulukeskuksen toiminta voisi näyttää vuonna 2036.

Kasavuoren yläkoululaiset v. 2036, “Unelmien koulupäivä”

“Aamulla astun koulun lasisista liukuovista sisään. Olen hieman myöhässä, joten käyttävät ovat melko tyhjiä. Kuljen käytävällä luokkaani kohti ja kuulen käytävän muista luokista oppilaiden ja opettajien puheensorinaa. Vilkaisen nopeasti infotaulua, jotta näkisin ruokalistan. Tänään ruokana on tortilloja. Vihdoin pääsin oman luokkani ovelle ja katson samalla puhelimestani kelloa. Olen seitsemän minuuttia myöhässä, joten avatessani oven ja astuessani sisälle pahoittelen myöhästymistä opettajalle.

Opettaja ohjaa minut hymyillen säkkituolille istumaan ja tervehdin ystäviäni. Ensimmäinen tunti on äidinkieltä, joten kaivan repustani valmiiksi läppärini ja kirjaudun äidinkielen materiaaliin.

Tunti etenee hitaasti ja yritän kuluttaa aikaani tarkastelemalla luokkahuonetta. Tämä luokka on yksi minun lempiluokista meidän koulussa. Se on maalattu viidakkoteemaan. Seinillä on hienoja kukkia ja puita ja katossa olevat putket ovat tehty näyttämään käärmeiltä. Seinillä näkyy apinoita, seepralauma ja muita viidakon eläimiä. Lattia on kokonaan jokea ja säkkituolit ovat kiviä purosissa. Mielestäni on hauskaa, kun nykyään koulussa ei ole enää ollenkaan oppikirjoja. Kaikki tehdään läppäreillä tai ”pädeillä”.

Vihdoin välitunti alkoi ja suuntasin heti ystäväni kanssa pihalle keinuihin.

Välitunnin jälkeen menin liikuntatunnille ja sen jälkeen ruokalaan. Kun saavuin ruokalaan, menin ystäväni kanssa linjastojonoon. Pyysin kokilta haluamani täytteet tortillaan ja suuntasin sohva paikalle ystäväni kanssa syömään. Ruokala on iso lasikattoinen tila missä on paljon sohvia, nojatuoleja, säkkituoleja ja ihan tavallisia tuoleja ja pöytiä. Ruokalassa on aina hyvää musiikkia ja oppilaat saavan myös itse toivoa musiikin. Pidän koulustamme paljon.”

“Koulu alkaa 9.45. Koulun pihalle tullessa siellä on keinoja ja muita telineitä. Koulun pihoilla olisi paljon metsää. Toivoisimme että käyttävät olisi isommat, eloisammat. Ja toivoisimme parempaa ruokaa esim. pizzaa, hampurilaiset, sushia ja jälkiruokia. Olisi kiva, jos luokissa olisi kasveja ja tauluja. Luokissa ja käytävillä olisi sohvia. Luokkahuoneet olisi värikkäämmät ja valoisammat (esim. enemmän ikkunoita yms.). Toivoisimme ohjattua toimintaa välkillä.”

“Avaan koulun oven ja astun sisään. Näen paljon isoja hienoja itse rakennettuja tietokoneita. Koulurakennus on hillittömän kokoinen, kun kouluun menee sisään, näkee pimeän käytävän jossa ei ole valoja. Ensimmäisenä tuntina on kotitalouden tunti, joka on hienossa luokassa,

jossa on kaikki hienot vekottimet. Opiskelu välineinä käytämme sauvasekoitinta. Kotitalouden tunnilla leivomme mokkapaloja, jotka maistuvat herkullisilta. Välitunnilla katsomme puhelimia ja löhöilemme tuoksuvilla hieronta tuoleilla. Ruokala on upea juuri remontoitu, siellä on kaikki uusimmat pöydät ja aidot nahkatuolit. Ruokana hampurilaisia, joissa on tupla juustot.”

“Tommy kävelee kouluun, hänen koulupäivä alkaa kymmeneltä aamulla. Tommy menee koulun sisälle ja näkee koulun aulassa säkkituoleja joissa oppilaat katsovat televisiota ennen tunnin alkua. Tommy etsii kaveriporukkinsa ja löytää heidät kirjastosta. Kirjasto on jaettu kahteen osaan, vasen puoli on täynnä kirjoja ja sohvia joissa oppilaat voivat lukea. Oikealla puolella kirjastoa on tietokoneita ja pöytiä joissa oppilaat voivat opiskella. Tommyn kaverit Toby ja Mark istuvat sohvilla lukemassa historian kirjoja. He kuulevat kellon soivan ja lähtevät ensimmäiselle oppitunnille. Ensimmäinen oppitunti on englanti, joka sijaitsee A-käytävällä. Käytävän seinät ovat koristeltu erilaisilla kuvilla ja mahtavilla taideteoksilla. He löytävät englannin luokan, jonka oveen on liimattu englannin lippuja ja kuvia Englannista. Luokan sisällä on värikkäät led-valot, luokassa voi istua sohvalla tai muutamien pöytien ääressä. Luokan nurkassa on myös läppäreitä joilla oppilaat tekevät tehtävänsä. Pojat ottavat läppärinsä ja jatkavat viime englannin tunnin tehtäviä samalla, kun opetta Dave tulee luokkaan ja antaa tarkemmat ohjeet tunnille. Tunnin jälkeen kukaan ei saanut läksyä niin kuin yleensä. Oppilailla on 15-min välitunti ennen seuraavaa tuntia, pojat menevät välitunnilla pihalle. Pihalla on keinuja, tuoleja ja pöytiä joissa oppilaat voivat oleskella. Pojat päättävät mennessä hakemaan välitunti varastosta koripallon ja menevät koripallokentälle pelaamaan koripalloa. Välitunnin loputtua kellot soivat ja lähtevät seuraavalle tunnille.”

“Unelmien koulupäivään kuuluisi mukavat opiskelutilat, joiden sisustus ei olisi liian modernia, valoa olisi tarpeeksi ja tiloissa olisi jonkinlainen selvä ilmaus siitä, että jokainen on tervetullut omana itsenään. (Esim. lgbtq+ positiivisia tarroja tms.)

Sisustus olisi mukavaa ja värit olisivat neutraaleja ja maanläheisiä, mutta eivät pelkästään valkoista ja vihreää. Tuolit olisivat säädettäviä, pyörällisiä ja pehmustettuja. Luokissa voisi myös olla kenkä vapaita nurkkauksia joissa olisi esim. sohvia/nojatuoleja ja mattoja tai jotain vastaavaa. Olisi myös mukavaa, jos luokissa olisi lämpimämpi.

Ruokala voisi olla vähemmän kolkko ja valaistus saisi olla kutsuvampi. Pöydät ja tuolit voisivat myös olla mukavampia ja ne saisi sijoittaa ruokalaan eri tavalla.

Välituntitilat olisivat kutsuvampia ja kasuaaleja, ulkona olisi enemmän kasveja ja katostilaa. Sisällä olevat oleskelutilat voisivat sisältää vaikka mahdollisuuden ladata puhelinta/läppäriä jne. Olisi myös kiva, jos välipala-automaatit toimisivat, ja kahvikoneessa olisi kuppeja valmiina.”

”Kun kävelen kauniista ovista sisään, näen avaraa ja valoisaa tilaa, joka on värikäs ja moderni. Ilma tuoksuu puhtaalle ja raikkaalle. Jokaisessa luokassa ja viihtyisillä käytävillä on hyvä ilmasto. Koulussa on paljon ikkunoita ja luonnonvaloa, ympärillä näkyy sohvitilaa ja huonekasveja. Taustalla kuuluu hiljaista puheensorinaa ja rauhallista musiikkia. Unelmien koulutilat ovat rauhaisia, kotoisia, monikäyttöisiä ja mukavia. Koulusta löytyy kirjasto ja luokissa on mukavia, sekä ergonomisia sohvia/istuinta. Luokissa on hyvä valaistus, keltaisten valojen sijasta kirkkaan valkoisia lamppeja. Luokkien kalusteet ovat moderneja ja mukavia, sekä ikkunoista näkee hyvin ulos. Oppituntien välissä aikaa voi viettää taukokuoneissa,

kirjastossa, liikuntasalissa tai mukavilla sohvilla, jotka sijaitsevat käytävillä. Ruokala on iso: sieltä löytyy pari isoa pöytää, sekä pienempiä pöytiä, tuolit ovat mukavia linjasto on suuri. Ruokalassa mahtuu kaikki hyvin syömään ja ruokalan lasikatto säilyisi. Ruokalan lähellä on myös välipalamyynti piste. Koulussa on otettu huomioon ympäristö ja ekologisuus pulloautomaateilla, kierrätyspisteillä. Koulun rakentamisessa on käytetty mahdollisimman paljon kierrätysmateriaaleja. Koulun katolla on aurinkopaneeleja, joista saadaan ainakin osa koulun sähköstä. Unelmien kotitalousluokka on moderni, suuri, käytännöllinen ja valoisa, sekä hyvät kodinkoneet. Huonekalut ovat ajattomia ja pelkistettyjä. Kodinkoneet ovat toimivia moderneja. Kodinkoneille on lasitetut kaapit jokaisessa keittiössä.”

(Kirjoittajina Kasavuoren koulun yläkoululaisia)

Kauniaisten lukion opiskelijat v. 2036

”Oli vuosi 2036. Saavuin uuteen kouluuni sähköpyörälläni. Koulurakennus hohti aamuauringon valossa ja koulusta välittyi häikäisevä kuva. Vaikka rakennus olikin näyttävä ja moderni, oli sen ympärillä runsaasti luontoa, mikä rauhoitti ensimmäiseen koulupäivään liittyvää jännitystäni. Koulun sisäpihalla seinään oli suunnattu videotykki, joka heijasti kuvaa, jossa luki ‘tervetuloa Kauniaisten lukioon 2036’.

Tutorit ohjasivat minut kotiluokkaani. Luokan seinät olivat täynnä erilaista taidetta - julisteita, graffiteja ja tauluja. Luokassa oli myös jonkin verran kasveja ja kukkia, mikä antoi luokalle kotoisan tunnelman. Olin jo valmiina istumaan paikalleni, kun uusi ryhmänohjaajani ilmoitti, että suoritamme pienen alkujumpan. Kuulemma kaikki Granin lukion oppitunnit alkavat pienellä jumpalla, jotta oppilaat heräisivät ja olisivat valppaampia tunneilla.

Jumpan jälkeen menin istumaan paikalleni. Päätin kuitenkin olla istumatta, sillä Granissa jokaisen pöydän voi nostaa seisomapöydäksi ja jumpan jälkeen minun teki mieli seistä. Olin jo valmiina katselemaan pitkää, tylsää diaesitystä, joita oli koko ajan yläkoulussa. Yllätyksekseni diaesityksen sijaan ryhmänohjaajani käski kaikkia laittamaan VR-lasit päähän. Ryhmänohjaajani esitteli kaikki koulun tilat VR-lasien avulla ja samalla selosti pitkään koulun säännöistä ja tavoista. Esitys oli kiintoisa ja informatiivinen.

Kun VR-esitys oli ohi, opettaja vielä selosti vähän tulevista kursseista ja yo-kokeista. Lähes kaikki tieto oli jo minulle ennestään tuttua, minkä takia tylsistyin ja aloin pelata läppärilläni. Ryhmänohjaajani kuitenkin melkein heti huomautti minulle pelaamisesta, ja käski minun keskittymään opetukseen. Tämä yllätti minut. Miten hän tiesi, että pelaan? Kysyin häneltä ja hän vastasi: ”Kaikissa luokissa on takaseinässä kamera, joka välittää kuvaa näytölleni. Näen sen avulla, jos pelaatte tai teette jotain ylimääräistä.” Olin tästä harmissani, mutta ymmärsin miksi tällainen käytäntö on olemassa: Kouluun tullaan oppimaan, ei pelaamaan.

Lopulta menimme syömään. Matkalla ruokalaan huomasin koulun käytävien olevan täynnä ihmisiä syömässä. Se ällistytti minut. Eikö Granissa tarvitse syödä ruokalassa? Ryhmänohjaajani alkoi sattumalta heti selostamaan, kuinka Granissa syöminen on vapaampaa - ruokalaan ei tarvitse jäädä syömään, vaan ruoan saa ottaa minne tahansa koulun sisällä.

Kuulemma kouluun on tullut juuri pari vuotta sitten uusia älykkäitä siivousrobotteja, jotka huomaavat pienimmänkin hiekanjyvän ja pystyvät siivoamaan ruokailijoiden jäljet.

Syötyäni maukkaan lounaan, pääsin vihdoinkin pois koulusta. Vaikka olinkin tullut kouluun skeptisenä ja jännittyneenä lukio-opiskelua kohtaan, nähdessäni kaiken uuden innovatiivisen teknologian ja kodikkaat taidetta ja kasveja täynnä olevat luokat, kuvani lukio-opiskelusta oli täysin muuttunut. En malta odottaa seuraavaa koulupäivää!”

”Kouluun on mukava tulla, kun tietää että siellä on turvassa. Rauhallisessa ja innostavassa työympäristössä jaksaa opiskella ja opiskelu ei tunnu työltä vaan itsensä kehittämiseltä. Koulun uudenlaiset opetustilat on suunniteltu oppimisen iloa varten. Luokkahuoneet ovat pirteän värisiä ja kotoisia, istuimet mukavia ja pehmeitä sekä opetusmahdollisuudet mahtavia. Koulussa on välitunneille hyvät paikat oleskella ja viettää aikaa ystävien kanssa. Rauhallisia nurkkauksia löytyy johon voi omassa porukassa kerääntyä. Suurempiakin hengailualueita löytyy, näillä alueilla on pingispöytiä, pöytäfutis pöytiä sekä paljon sohvia.”

”Ajoin koulun pihaan sähköskootterilla ja jätän sen latautumaan koulun parkkipaikalle päivän ajaksi. Kävelen ensin koulun sisäpihalla sijaitsevan vihreän aukion läpi pääovista sisään ja avaan tablettini nähdäkseni koulupäivän aikataulun. Ruokalassa on paljon valinnanvaraa ja sopivaa jokaiseen ruokavalioon. Valitsen tänään salaattibaarin, josta kokoan itselleni raikkaan annoksen.”

”Erkki 16v. kävelee ensimmäistä kertaa Kauniaisten lukion pääoville. Erkki saa samalla sekunnilla, kun kävelee sisään ilmoituksen puhelimeensa, missä lukee ” Tervetuloa Kauniaisten lukioon Erkki. Ensimmäinen tuntisi on luokassa 2000Q uudella siivellä”. Samalla Erkin puhelin tärisee uudestaan. Hän on saanut puhelimeensa Google mapsin kaltaisen kartan koulurakennuksesta. Kartan avulla suunnistaminen luokkaan käy nopeasti ja helposti. Ensimmäisellä tunnilla uusille oppilaille kerrotaan koulun säännöistä, tiloista ja ruoasta. Erkki yllättyy, kun saa kuulla, että koulussa on maanantaisin ruokana synteettisesti valmistettua lihaa ja perunoita.”

(Kirjoittajina Kauniaisten lukion abiturientteja 25.8.2021)