



**Ankkalampi – Ankdammen – Duckies**  
**toimintasuunnitelma**  
**2023-2024**

## Ankkalampi-päiväkotien varhaiskasvatustoiminnan toimintasuunnitelma

Ankkalammen varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma perustuu varhaiskasvatukseen, valtakunnalliseen Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022-asiakirjaan sekä eri kaupunkien varhaiskasvatussuunnitelmiin (Helsinki, Espoo, Kauniainen ja Turku).

**Tämä toimintasuunnitelma ohjaa kaikkien Ankkalampi-yksiköiden toimintaa yhdessä Helsingin, Espoon, Kauniaisen ja Turun varhaiskasvatussuunnitelmien kanssa.** Yhteinen laajempi toimintasuunnitelma kuvaa toimintaamme ja siten auttaa ohjaamaan Ankkalammen pedagogista opetus- ja kasvatustoimintaa. Varhaiskasvatuksen perusteet, kaupunkien varhaiskasvatussuunnitelmat ja Ankkalammen toimintasuunnitelman pohjalta jokainen yksikkö suunnittelee ja toteuttaa vuosittain yksikön oman vuositomintasuunnitelman. Nämä vuositomintasuunnitelmat hyväksytään kaupungin varhaiskasvatuksen aluepäällikön toimesta.

Ankkalammella on yksiköitä Helsingissä (11 kpl), Espoossa ja Kauniiaisissa (7+1) sekä Turussa (3). Yksiköissä on 1-4 lapsiryhmää, kooltaan 8-21 lasta per ryhmä. Päiväkotiemme keskeinen ajatus on toiminnallinen kaksikielisyys ja päiväkodeissamme näkyy ja kuuluu joko suomi-ruotsi tai suomi-englanti. Lapset ovat iältään 1-6-vuotiaita.

Ankkalammen tavoitteena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä varhaiskasvatuspäivän aikana tarjoamalla monipuolinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö. Toiminta-ajatuksena on, että leikin lisäksi lapsille annetaan monipuolisia ja korkeatasoisia toimintamahdollisuuksia toiminnallisen kaksikielisyyden menetelmin. Ankkalammen viikko-ohjelmassa huomioidaan sekä lapsiryhmä kokonaisuudessaan että myös ryhmän lasten ikä, kehitystaso ja mielenkiinnonkohteet. **Mini-Ankka** toiminta on suunnattu alle 3-vuotiaille lapsille. Mini-Ankka toiminnassa tärkeintä on kiireetön tunnelma omassa hoitoryhmässä. Alle 3-vuotiaan päiväkotipäivä Ankkalammessa sisältää lapsen perushoitoa, paljon leikkiä sekä omaehtoista liikuntaa sisällä ja ulkona. **Maxi-Ankoissa** toiminta kohdentuu 3-5-vuotiaille lapsille. Maxi-Ankoissa korostuu ikäryhmätasoinen leikkitoiminta virikkeellisessä oppimisympäristössä. Ikätasoisissa pienryhmissä käsittelemme eri varhaiskasvatuksen osa-alueita kuten liikuntaa, musiikkia, kädentaitoja, tunnetaitoja sekä kielenkehitystä. Lapsia osallistetaan arjessa ja omatoimisuuden vahvistaminen korostuu entisestään. Esikouluikäiset lapset saavat opetussuunnitelman mukaista esiopetusta **Mestari-Ankka** ryhmissämme. Mestari-vuoden jälkeen lapset ovat valmiita koulutielle. 3-5 -vuotiaat lapset toimivat ikäryhmätasoisissa pienryhmissä.

Ankkalampi tarjoaa korkeatasoiset ja laatuvaatimukset täyttävät päiväkotitilat, lähellä lapsen kotia. Luomme puitteet, jotka ovat viihtyisät ja kodinomaiset, mutta myös esteettisesti kauniita ja oppimista edistäviä. Ankkalammen yksiköt ovat pieniä. Kun päiväkodit pidetään mahdollisimman pieninä, henkilökunta pystyy huomioimaan jokaisen lapsen, tukemaan, pitämään sylissä, lohduttamaan sekä auttamaan sekä kasvussa että kehityksessä. Tavoitteena on tarjota jokaiselle lapselle laadukas arki, jossa on turvallista oppia, kasvaa ja kehittyä.

Päiväkotiemme toiminta perustuu Ankkalampi päiväkotien yhteisiin arvoihimme, jossa lupaamme tarjota laadukasta varhaiskasvatusta ammattitaitoisen ja motivoituneen henkilökunnan avulla, pienissä ja kodinomaisissa yksiköissämme, kaksikielisessä toimintaympäristössä.

## 1. Toimintakulttuuri

Kaikki Ankkalampi päiväkodit noudattavat oman kuntansa varhaiskasvatussuunnitelmaa. Tässä toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten valtakunnallista varhaiskasvatussuunnitelmaa noudatetaan ja toteutetaan Ankkalampi -päiväkodeissa. Päiväkotitasolla, tämä toimintasuunnitelma täydentyy niissä erikseen tehtävillä päiväkotikohtaisilla vuositoteutus suunnitelmilla sekä ryhmän varhaiskasvatussuunnitelmilla.

### 1.1 Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Ankkalammessa toimitaan yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä ja toisiltaan. Lapsia ja henkilökuntaa kannustetaan rohkeasti jakamaan ajatuksiaan ja kokeilemaan uudenlaisia toimintatapoja. Oppivassa yhteisössä arvostetaan kunnioittavaa ja huomaavaista käytöstä. Ankkalammen työyhteisö rohkaisee kokeiluun, yrittämiseen ja sinnikkyyteen sekä sallii myös erehtymisen. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. Perehdytämme työntekijämme AnkaYrityskulttuuriin ja tapaamme toimia. Anka-Mentorit, jotka on valittu päiväkotiemme henkilökunnasta, toimivat Ankkalammen toimintatavan, AnkaWayn, jalkauttajana, perehdyttäjänä ja tukena henkilöstölle.

### 1.2 Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Ankkalammessa leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstön tehtävänä on tunnistaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Oppimisympäristön muunneltavuus lapsiryhmien muuttuessa on yksi mahdollistava tekijä. Ankkalammen lasten päivään kuuluu sekä ohjattua että vapaata leikkiä. Kaikissa yksiköissämme ulkoillaan päivittäin.

### 1.3 Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Ankkalammen lapset ovat mukana toiminnan suunnittelussa. Ikäryhmätasoinen huomioiden lapset ovat mukana tekemässä yhteisiä sopimuksia ja saavat äänensä kuuluviin toiminnan sisältöön liittyen. Kaikkia lapsia kohdellaan päiväkodeissamme tasa-arvoisesti. Päivittäin järjestettävät aamu- tai päiväpiirit huomioivat kaikki lapset vuorotellen. Vanhemmat pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun vanhempainillan ja muiden kauden aikana järjestettyjen kohtaamisten kautta. Kuvaamme viikottain toimintaamme ja arvioimme sen toteutumista vanhemmille suunnatuilla viikkokirjeillä. Viestimme myös päivittäisestä toiminnastamme ja lasten osallisuudesta siihen Ankkalammen Facebook / Instagram -sivujen kautta. Toimintamme pohjana on lainvaatima yhdenvertaisuus ja tasa-arvo suunnitelma.

### 1.4 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Ankkalammen päiväkotien pääpainopiste on toiminnallisessa kaksikielisyydessä. Toiminnallinen kaksikielisyys ei tarkoita vain kielen omaksumista, vaan myös ko. kulttuurin omaksumista. Ankkalammen ja Duckies -talot noudattavat omaa kulttuurista vuosikelloaan (kts. 2.2).

### 1.5 Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Kunakin vuonna valitsemme yhden ajankohtaisen painopisteen, mikä näkyy vuoden aikana kussakin päiväkotiyksikössämme yksilöllisellä tavalla, kunkin oppimisympäristön mahdollisuuksien mukaisesti. Jokainen päiväkotiyksikkömme laatii suunnitelman siitä,

miten valittu painopisteemme kestävä kehitys näkyy lasten toiminnassa. Tässä keskeistä on elämyksellisyys, kokemuksellisuus sekä lapsen rooli aktiivisena toimijana.

## 1.6 Oppimisen osa-alueet

Oppimisen osa-alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita tai sisältöjä. Ne eivät ole erikseen toteutettavia, toisistaan irrallisia kokonaisuuksia, vaan ammattitaitoinen henkilöstö yhdistää ja soveltaa niitä lapsien mielenkiinnonkohteiden ja ikäryhmätason mukaisesti. Ankkalampi-päiväkodit toteuttavat oppimisen osa-alueita seuraavasti:

### 1.6.1 Minä ja meidän yhteisömme

Lapsi on osallisena paitsi omassa lapsiryhmässään, myös asuinalueellaan, kaupunkilaisena ja kansalaisena. Ankkalammen perinteisiin kuuluu, että jokainen lukukausi aloitetaan teemalla ”minä+sinä=me”. Ankkalammessa lapset ja aikuiset toimivat yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä toisiltaan. Päiväkotiemme pieni koko mahdollistaa sen, että Ankkalammen lapsi tuntee kuuluvansa omaan lapsiryhmään, tuntee ryhmän kaverit ja päiväkodin koko henkilökunnan. Myös leikillä on tämän osallisuuden tunteen lisääjänä keskeinen rooli. Lapsen lähiympäristö laajenee lapsen siirtyessä kodin piiristä päiväkodin toimintaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Tätä tehtävää lähestytään eettisen ajattelun, lähiyhteisön menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden sekä median näkökulmista. Ankkalammen toimintaan sisältyvät monipuolisesti esimerkiksi sadut, musiikki, kuvataide, leikki ja draama. Yksiköissämme käy vierailijoita ja osallistumme aktiivisesti lähiympäristön tapahtumiin ikätaso huomioiden. Viikoittaiset retket erilaisiin lähiympäristön kohteisiin ovat tärkeä osa arkeamme/toimintaamme ja osaltaan edesauttavat omaan yhteisöön kuulumista.

### 1.6.2. Kielen rikas maailma

Ankkalammen varhaiskasvatuksen yksi tavoite on vahvistaa lasten kielellisten taitojen ja valmiuksien sekä kielellisten identiteettien kehittymistä. Ankkalammessa lapsen omaa äidinkieltä arvostetaan toiminnallisen kaksikielisyyden rinnalla. Lasten kanssa harjoitellaan kertomista, selittämistä ja puheen vuorottelua. Lisäksi eläytyminen, huumorin käyttö sekä hyvien tapojen opettelu vahvistavat lasten kielen käyttötaitoja.

Muun kun äidinkielen oppiminen toteutuu Ankkalammen arjessa yksiköissämme työskentelevien vierasta kieltä puhuvien varhaiskasvattajien avulla. Kaikissa tiimeissämme työskentelee joko ruotsin- tai englanninkieltä puhuva hoitaja tai opettaja. Varhaiskasvattajien tavoitteena ei ole opettaa lapsille vierasta kieltä vaan toimia arjessa englanniksi tai ruotsiksi. Toiminnallinen kaksikielisyys on vieraan kielen omaksumismalli, jossa kieli omaksutaan käyttämällä sitä luonnollisissa yhteyksissä ja mielekkäissä tilanteissa. Toiminnallinen kaksikielisyys ei tarkoita täydellistä kaksikielisyttä, vaan kieli omaksutaan käytännön kokemusten kautta. Omaksuttava kieli ei ole kielenopetuksen kohde, vaan sitä käytetään opetuksen välineenä.

### 1.6.3. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Ankkalammen lapset kasvavat moninaisessa kaupunkiympäristössä. Osaamiseen kuuluu jäsentää, nimetä ja ymmärtää lähiympäristöä ja sen ilmiöitä. Tämän tueksi oppimisen osa-alueista tutkin ja toimin ympäristössäni sisältääkin matemaattista ajattelua, ympäristökasvatusta sekä teknologian ymmärtämistä. Retket, leikit, lorut, laulut ja liikunta tukevat lasten innostusta tutustua ympäristöönsä ja pohtia siinä tapahtuvia syy- ja seuraussuhteita. Erityisesti retket ovat osa Ankkalampi-päiväkotien toimintaa. Mini-Ankat aloittavat retkeilyn lyhyillä lähiympäristön ja -puistojen tutustumiskävelyillä, yli 3-vuotiaat retkeilevät jo harjoitellen liikkumista myös julkisilla liikennevälineillä.

#### 1.6.4 Kasvan, liikun ja kehityn

Kasvan, liikun ja kehityn -osa-alueeseen sisältyy liikkumiseen, ruokakasvatukseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tavoitteita. Liikunnan ilo on Ankkalammessa varhaiskasvatuksen merkittävin tavoite liikunnassa ja tämän tulisi olla luonteva osa jokaisen lapsen päivää. Päiväkodeissamme liikunta kohdataan leikin kautta, liikkumisessa hyödynnetään eri aisteja sekä erilaisista materiaaleista valmistettuja liikkumaan innostavia välineitä (huivit, häntäpallot, tasapainoalustat, trampoliinit tai erikokoiset mailat ja pallot). Tärkeää on myös se, että lapsi saa kokemuksia erilaisista liikuntaleikeistä, kuten perinteisistä pihaleikeistä sekä satu- tai musiikkiliikunnasta. Ohjatun liikuntatuokioiden lisäksi lasten omaehtoista liikkumista tuetaan erityisesti ulkoilujen aikana.

Ankkalammen päiväkotipäivän aikana erilaisia taitoja kuten pukeutumista, ruokailua sekä henkilökohtaisesta hygieniasta ja omista tavaroista huolehtimista harjoitellaan jokaisena päivänä. Kaikki edellä mainitut taidot vahvistavat itsenäisyyden lisäksi lapsen kehon hallintaa sekä motorisia taitoja. Kasvan, liikun ja kehityn tarkoittaa päiväkodin toiminnassa myös levon ja ravinnon merkityksen ymmärtämistä. Pienemmät lapset nukkuvat päivittäin yksilöllisen tarpeen mukaisesti päiväunet ja isommille lapsille turvataan rauhallinen, lyhyempi lepoaika (max 45min). Lepoaikana lapsilla on mahdollisuus kuunnella satuja molemmilla kielillä tai rauhoittua esim. musiikin avulla. Ruokakasvatuksen tavoitteena on edistää myönteistä suhtautumista ruokaan ja syömiseen sekä tukea monipuolisia ja terveellisiä ruokakäytöksiä. Päivittäiset ateriahetket järjestetään kiireettömässä ilmapiirissä opetellen ruokarauhaa ja hyviä pöytätapoja sekä yhdessä syömisestä kulttuuria.

#### 1.6.5 Ilmaisun monet muodot

Taide ja kulttuuri näkyvät arjessa muun muassa kädentaidoissa, musiikissa, liikkumisessa ja draamassa eri toimintatuokioissa, projekteissa, mutta myös päiväpiirissä. Opetamme lapsia oivaltamaan, että taiteessa ei ole oikeaa tapaa ilmentää asioita. Rohkaisemme tuottamaan omaa taidetta rohkeasti ja ennakkoluulottomasti. Lähes kaikissa päiväkodeissamme toteutuu päiväkotipäivän aikana muskari-harrastuskerho, jossa musiikkia pääsee kuuntelemaan sekä itse tuottamaan. Ankkalammen -taloissa järjestämme vuosittain Kultur på dagis -viikot, jolloin päiväkodilla toteutetaan jokin taideprojekti ruotsinkielisen ohjaajan voimin.

## 2 Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa toiminnassa, toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä päivittäisessä kasvatus- ja opetustyössä.

Ankkalammessa laaja-alaista oppimista tukee laadukas, pedagoginen toiminta, jota toteutetaan jokaisessa yksikössä koko työyhteisön eli tiimin voimin. Yksiköissämme työskentelee motivoitunut ja ammattitaitoinen henkilökunta, joka tarjoaa lapselle parhaan pedagogisen toiminnan. Toiminnan suunnittelu on onnistuneen päiväkotipäivän perusta. Lukuvuosisuunnittelu jakautuu lastentarhanopettajien laatimiin kuukausisuunnitelmiin. Suunnittelun rinnalla kulkee lasten osallistaminen toimintaan. Lasten mielenkiinnonkohteiden kirjaaminen sekä lasten tarpeet huomioidaan kauden aikana, ja suunnittelu tarkentuu viikoittaisilla talonpalavereilla koko tiimin voimin. Mini-Ankoissa lapsen osallisuuteen tärkeänä osana kuuluvat myös vanhemmat, koska lapsi ei ehkä osaa vielä riittävästi ilmaista itseään ja vanhemmat voivat kertoa lapsen mielenkiinnonkohteista päiväkodin ulkopuolelta. Työyhteisön jatkuva kehittyminen mahdollistuu säännöllisten ohjaustiimien sekä sisäisten koulutusten avulla (kts. kpl 5 Toiminnan kehittäminen).

### 2.1 Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle. Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi liikkumisen, lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Ankkalammessa toimintaa dokumentoidaan lasten kasvunkansioihin (esim. piirtäminen ja lapsen kerrontaa kirjataan ylös), siitä keskustellaan ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Kansiot ovat lasten saatavilla ja katseltavissa.

### 2.2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ankkalammessa harjoittemme ja tarjoamme lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisesti omassa lapsiryhmässä ja koko päiväkodin yhteisissä tuokioissa. Taitoja harjoitellaan muun muassa aamu-/päiväpiirissä, leikeissä sekä päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Yhteiset juhlat, Ankdammen- ja Duckies -talojen omat kulttuuriset tapahtumat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käytöstapoja eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Haluamme korostaa perinteiden merkitystä. Vaikka toimimme paljon ikäryhmätasoisissa pienryhmissä, järjestämme viikoittain koko talon yhteisiä toimintatuokioita. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön viikoittaisten retkien myötä. Pääkaupunkiseutu ja Turku tarjoavat hyvät puitteet kulttuuriin tutustumiseen.

### 2.3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Lasten arki Ankkalammessa rakentuu tutun päivärytmin ympärille. Isommat lapset oppivat päivärytmin askareet jo nopeasti, pienempiä ohjataan tarvittaessa kuvakortein.

Etenkin Mini-Ankka toiminnassa säännöllinen päivärytmi tuo turvallisuutta päiväkodin pienimmille. Ruokailu, toimintatuokiot, lepoetki ja päivittäiset ulkoilut rytmittävät päivää. Ympäristöstä huolehtiminen lähtee pienistä asioista, kuten lelujen siivoamisesta tai omien tavaroiden huolehtimisesta. Ankkalammessa lapsia ohjataan edellytystensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista ja omista tavaroista. Heitä ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Arjen taitoihin kuuluvat myös turvallinen liikkuminen lähiympäristössä. Ulkoilu kuuluu toimintaamme säällä kuin säällä.

#### 2.4 Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (AnkkaDigi)

*AnkkaDigi* on kaikki yksikkömme kattava, uusi toimintatapamme, jossa lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä. Kaikkiin päiväkoteihimme toimitettujen, lasten käyttöön tarkoitettujen tablettien kautta digi-maailmaa hyödynnetään leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Ankkalammen lapsia kannustetaan omaan tuottamiseen tabletteja hyödyntäen: video- ja valokuvaaminen, äänittäminen ja vaikka leikkikirjoittaminen on AnkkaDigin tavoitteita.

Luemme paljon erilaisia kirjoja. Lukemista tukee päiväkodeissamme kiertävä kirjastokärry ja isompien lapsien kanssa tehtävät retket kirjastoon. Osallistumme pääkaupunkiseudun ja Turun kulttuuritapahtumiin, käymme teattereissa, museoissa ja gallerioissa. Isompien lasten kanssa keskustelemme lasten kanssa mitä media on, vietämme vuosittain sanomalehti- ja lukuviikkoja ja opettamme turvallista tapaa toimia sosiaalisessa mediassa.

#### 2.5 Osallisuus ja vaikuttaminen

Ankkalampi tarjoaa lapselle monipuolisen oppimisympäristön, jossa saa tuntea itsensä tärkeäksi ja kuuluvansa ryhmään. Lapsi saa ilmaista omia mielipiteitään, ajatuksiaan ja kokemuksiaan turvallisesti pienessä ryhmässä. Perheemme ovat sitoutuneita Ankkalammen toimintaan aina koko lukuvuodeksi, joten lapsiryhmä on tuttu ja turvallinen. Tämä mahdollistaa sen, että lapsi kokee tulla kuulluksi ja osalliseksi ja näin kokea itsensä tärkeäksi ja merkitykselliseksi omana itsenään. Osallisuus näkyy pienissä asioissa, joihin lapsi pystyy vaikuttamaan, kuten leikin ja tekemisen valitsemisessa, mutta se näkyy myös kauden ja toiminnan suunnittelussa. Lasten ideat ja toiveet otetaan huomioon vuoden aikana tarkempia kuukausi- ja viikkosuunnitelmia tehdessä.

Päiväkodeissa lapset pääsevät osallistumaan suunnitteluun esim. lastenkokousten kautta, joissa ”peukutetaan” hyviä ja lasten suosimia toimintoja.

### 3 Oppimisympäristö

Oppimisympäristö muodostuu fyysisestä, sosiaalisesta ja psyykkisestä ympäristöstä. Meillä Ankkalampi-päiväkodeissa on tärkeää, että lapsen ympäristö päiväkodissa on turvallinen, rauhallinen ja kiireetön. Ankkalammen päiväkodit pyritään sijoittamaan lähelle lapsen omaa kotia tai vanhempien työmatkan varrelle, jolloin lapsen päivähoitopäivä ei veny ajallisesti liian pitkäksi. Olemme rakennuttaneet persoonalliset tilamme niin vanhaan puutaloon, leipomoon, pankkiin kuin modernimmalle asuinalueellekin.

Lapset ja henkilökunta viihtyvät ja innostuvat hyvin suunnitellussa ympäristössä. Se houkuttelee leikkiin, tutkiskeluun ja rohkaisee kokeilemaan aikuisen kannustamana uusia

asioita. Hyvin suunnitellut tilaratkaisut ovat ehdoton edellytys pienryhmätoiminnalle. Panostamme varhaiskasvatuksessa kodikkuuteen ja siisteyteen. Tilojemme rauhallinen värimaailma ja selkeät sisustuselementit rauhoittavat tilojamme. Ikäryhmätasoiset oppimis- ja leikkivälineet pidetään lasten saatavilla ja ne ovat merkitty kuvin ja tekstein molemmilla kielillä. Liiallinen tavaranpaljous häiritsee lasta ja luo keskittymättömyyttä. Materiaalin turvallisuudesta ja lapsille sopivuudesta huolehditaan. Lapsille järjestetään mukavia ja muunneltavia työskentely- ja leikkitiloja. Harjoittelempa päivittäin huolehtimaan lasten kanssa leluista ja muista päiväkodein materiaaleista kestäväen kehityksen mukaisesti. Fyysinen turvallisuus muodostuu tilojen ja välineiden turvallisuudesta ja lapsille sopivuudesta niin sisä- kuin ulkotiloissakin.

Oppimisympäristönä käytetään sisätiloja, lähiympäristöä ja rakennettua ympäristöä. Retkeilemme lähimetsissä, puistoissa, tutustumme omaan elinympäristöömme. Havainnoimme samalla ympäristöä eri vuodenaikoina ja keskustelemme näkemästämme. Tutustumme lähiympäristön kulttuuritarjontaan ja yhdistämme sitä toimintakauden eri teemoihin. Hyvä oppimisympäristö suo lapsille mahdollisuuden oppia sekä harjoitella kaikkia kasvun ja kehityksen taitojaan ryhmässä tai yksin.

#### **4 Leikki ja monipuoliset toimintatavat**

Ankkalammessa leikille varataan riittävästi aikaa ja rauhaa. Päivittäisiä ohjattuja ja vapaita leikkiuokioita on järjestetty pitkin päivää. Aikuinen on läsnä ja luo mahdollisuuksia leikkiin välineillä ja tiloilla antaen samalla leikkirauhan lapsille. Leikissä huomioimme lapsen iän ja kehitystason. Mini-Ankat leikkivät rinnakkain muiden lasten kanssa, leluja käytetään luovasti eri tarkoituksiin, ja niitä on kiva koota ja purkaa. Yli 3-vuotiaat harjoittelevat vastavuoroista leikkiä, mielikuvitus rikastuu ja harjoittelevat leikkiä kaverin kanssa. Lapsen kasvaessa leikeistä tulee moniulotteisempia, harjoitellaan sääntö- ja mielikuvitusleikkejä. Mielenkiintoinen ja innostava leikkiympäristön luodaan yhdessä lasten kanssa. Ankkalammessa työntekijät mahdollistavat leikkejä eri tavoin. Meillä on leikkihuoneita, teemaviikkoja ja useimmissa päiväkodeissa vietämme silloin tällöin myös lelu-päivää. Leikkiessään lapsi oppii kieltä ja vuorovaikutusta toisten kanssa. On tärkeää oppia ilmaisemaan itseään sanallisesti ja ratkaista puhumalla myös konfliktitilanteita. Ryhmässä lapsi oppii toisten kuuntelemista ja vuorotellen puhumista.

#### **5 Toiminnan arviointi ja kehittäminen**

Toiminnan arviointi on osa Ankkalammen toimintasuunnitelma prosessia. Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toimintavuoden aikana seuraamme ja arvioimme yksikön vuositoimintasuunnitelmia ja tiimikohtaisia kuukausisuunnitelmia.

Yksilötasolla toiminnan arviointi keskittyy työntekijöiden itsereflektointiin, jota tehdään yhdessä päiväkotien vastaavien kanssa viikoittaisissa talonpalavereissa sekä kehityskeskustelujen kautta. Tiimit arvioivat toimintaansa suhteessa suunniteltuun ja tätä tapahtuu sekä viikko- että kuukausitasolla suunnitelmien laatimisen yhteydessä. Lasten kehitys- ja kasvuprosessi kuvataan säännöllisesti lasten omiin kasvunkansioihin. Myös alla kuvattu (5.1) Vasu-prosessi on suunnitelmallista arviointia siitä, miten kunkin lapsen kasvua voidaan Ankkalampi päiväkodeissa tukea. Tiimit arvioivat toimintaansa myös viikoittain vanhemmille toimitettavilla viikkokirjeillä. Viikkokirjeet muodostuvat tulevan viikon suunnitelmasta sekä kuvaavat menneen viikon tapahtumia päiväkodissa.



Ankkalammen vuositoimintasuunnitelmien arviointi toteutetaan strukturoidusti kaksi kertaa vuodessa. Päiväkodin vastaava arvioi yhdessä tiiminsä kanssa kulunutta toimintaa sekä lokakuun että huhtikuun lopussa. Arvioinnit käydään läpi vastaavien ohjaustiimeissä. Toiminnan arvioinnin tulokset viestitään vanhemmille syys- ja kevätkirjeillä.

### 5.1 Vasu -prosessi

Varhaiskasvatuksessa olevalla lapsella on varhaiskasvatuslain turvaama oikeus saada suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Ankkalampi päiväkodeissa laaditaan jokaiselle päiväkodissa olevalle lapselle varhaiskasvatussuunnitelma.

Ankkalammen varhaiskasvatussuunnitelma on prosessi, joka alkaa aloituskeskustelulla, lapsen aloittaessa päiväkodissamme. Keskustelun tarkoitus on se, että vanhemmat kertovat lapsesta tärkeitä asioita ja vastaavasti saavat tietoa päiväkodin toiminnasta, käytännöistä sekä päivärytmistä. Lapsen ensimmäinen viikko, kolmen tutustumispäivän jälkeen, on nk. pehmeälasku, jolloin lapsen päivät ovat normaalia lyhyemmät ja vanhempi voi halutessaan osallistua osittain toimintaan lapsen kanssa. Erityisen tärkeä pehmeälasku on Mini-Ankkojen kohdalla.

Vasu-prosessia jatketaan vuosittain käytävillä päiväkodin ja vanhempien välisillä strukturoiduilla keskusteluilla. Ankkalammen koko tiimi osallistuu lapsen havainnoimiseen ja kirjaa huomioitaan ylös. Ennen yhteistä keskustelua vanhemmat voivat pohtia etukäteen annettujen kysymysten avulla omia toiveitaan ja havaintojaan lapsen kehityksestä. Myös lapsen oma osallisuus huomioidaan prosessissa ja tallennetaan ikäryhmätason mukaisesti asiakirjoihin. Lapsi voi piirtää/kertoa omista toiveistaan ja mielenkiinnonkohteistaan tai lapsen toimintaa voidaan esimerkiksi videoida.

Lukuvuoden aikana tehtyyn DigiVasu -keskusteluun (Turussa vasu-keskusteluun) palataan vanhempien kanssa lyhyesti vasu-vartin myötä, jolloin lapsen vasua arvioidaan suhteessa tavoitteisiin ja toimintaan.

4-vuotiaiden osalta (Turussa vuosittain) keskusteluun liittyy myös lasta hoitava neuvola ja keskustelunrunkona on valmiiksi laadittu Hyve4 -lomake. Ankkalampi päiväkodit toimittavat keskustelun dokumentit neuvolaan keskustelun jälkeen.

### 5.2 AnkkaPeople - hyvinvoiva henkilökunta

**AnkkaPeople** on Ankkalammen henkilöstön yhteinen identiteetti, joka toimii perustana yhteisten tavoitteiden eteen ponnistelussa. AnkkaPeople:n yhteisöllisyys tarkoittaa sitä, että Ankkalammessa ”meidän tavoitteet” ovat samat kuin kunkin ammattilaisen omat tavoitteet ja yhdessä olemme enemmän. Hyvästä työhyvinvoinnista kertoo **AnkkaSpirit**: ”all for one and one for all”. Henkilöstön hyvinvointia seurataan työhyvinvointikyselyiden sekä tilastitiikan (kuten sairaspoissaolojen) avulla.

Jokaiselle toimintavuodelle laaditaan koulutus- ja täydennyskoulutussuunnitelma.

Turvallisuus näkökulma päiväkodeissamme on huomioitu vuosittain järjestettävillä ensiapu- ja alkusammutus-koulutuksilla, joissa henkilökuntamme pääsee päivittämään osaamistaan.

Tarvittaessa Ankkalammen henkilökunnalla on lisäksi mahdollisuus osallistua sisäiseen työnohjaukseen. Työnohjauksen tavoitteena on työhön, työyhteisöön ja omaan työhön

liittyvien kysymysten, kokemusten ja tunteiden tarkastelu tai jäsentäminen. Työnohjaus järjestetään koulutetun työnohjaajan avulla. Työnohjausta on saatavilla työntekijöiden tarpeiden mukaan. Työssä jaksamista tuetaan lisäksi työhyvinvointi-illoilla, Ankkatyhyillä, joita pidetään useamman kerran lukuvuoden aikana.

Ankkalammessa varhaiskasvatuksellinen osaaminen on siellä missä lapsetkin eli päiväkotiyksiköissämme. Ankkalammen vastaavat lastentarhanopettajat muodostavat vertaisryhmän, joka kokoontuu neljä kertaa lukuvuoden aikana ohjaustiimiin ja kaksi kertaa lukuvuodessa vertaisryhmänä. Ankkalammessa ohjaustiimi työstää ja suunnittelee toimintaamme sekä tuottaa varhaiskasvatuksen sisältöä päiväkotitoimintaamme.

### 5.3 AnkkaWay ja AnkkaQuality

**AnkkaWay** kuvaa yhteistä tapaamme tehdä asioita, joka tekee Ankkalammen toiminnasta ylivoimaisen. **AnkkaPeople** eli Ankkalammen henkilökunta on ammattitaitoista ja henkilökuntamme luottaa, että tapamme ja arvomme tehdä varhaiskasvatusta on kaupungin paras. Henkilökuntamme tietää ja tuntee laatutavoitteemme eli **AnkkaQuality**tn.

Ankkamainen oppimisympäristö noudattaa yhteisesti sovittuja käytäntöjä, mutta on tiimimme rakentama. Toimintaamme ohjaa vuosikello, johon on aikataulutettu yhteiset tapahtumamme kuten esimerkiksi kaikkien päiväkotiemme yhteinen ystävänpäivätapahtuma tai kesäkuiset lasten AnkkaOlympialaiset. Henkilökuntamme motivaatio näkyy mm. jatkuvan oppimisen kautta.

## 6 Yhteistyö ja viestintä

### 6.1 Yhteistyö ja viestintä vanhempien kanssa

Ankkalammessa lapsen varhaiskasvatuksesta vastaavat sen ammattilaiset. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeää ja sen tavoitteena on yhteinen sitoutuminen lapsen kehityksen ja oppimisen edistämiseen.

Vanhempien kanssa keskustellaan lapsen päivittäisistä tapahtumista lapsen päiväkotiin saapumisen ja haun yhteydessä. Vaikka vastassa ei olisi lapsen ryhmän oma aikuinen, huolehdimme siitä, että koko päiväkotimme henkilökunta tietää lapsen kuluneesta päivästä. Luottamuksellinen, arvostava ja kannustava keskusteluyhteys vanhempien ja henkilökunnan kesken on meille tärkeää.

Syyslukukauden alussa kaikissa päiväkodeissamme (viikolla 37) järjestetään vanhempainillat. Vanhempainiltojen tavoitteena on kuvata toimintavuotta, mutta myös osallistaa vanhempia ideoimaan oman päiväkodin toimintaa ja esittää toiveita lapsen päivähoitotoiminnalle. Lokakuussa (viikolla 42) tarjoamme vanhemmille perinteiset AnkkaSyystreffit, jolloin vanhemmat voivat pysähtyä työpäivän päätteeksi päiväkodin pihalle tai lähipuistoon. Isänpäivä-viikolla kohtaamme isät ja vastaavasti äitienpäivä -viikolla äidit. Coffee to go -aamukahvit tarjoilemme helmikuussa (viikolla 8). Joulujuhla ja kevätjuhla kuuluvat päiväkotien kestoperinteisiin ja on muiden ohella tärkeä kohtaamisen paikka vanhemmille.

Lasten varhaiskasvatuskeskustelut eli VASUt, 4-vuotiaiden HYVE4 -keskustelut sekä näitä

tukevat VASU-vartit kuuluvat myös päivähoidon ja vanhempien yhteistyöhön (kts. kpl 5). HYVE4-keskustelun yhteydessä Ankkalampi-päiväkodit toimivat yhteistyössä lapsen neuvolan kanssa.

Ankkalampi päiväkotien toimintaan kuuluu myös vanhemmille suunnattu viikkokirje, jonka kukin päiväkotiyksikkö toimittaa kunkin viikon perjantaina. Viikkokirje kuvaa lyhyesti suunnitellun toiminnan sekä aikatauluttaa tulevan viikon toiminnan. Ankkalammen varhaiskasvatusta tarkemmin kuvaileva kasvatuskumppanuuskirje toimitetaan joka kuukausi. Lisäksi vanhemmat voivat seurata päiväkodin arkea Facebook/Instagram -sivuilta.

## 6.2 Jos lapsesta herää huoli?

Ankkalammen päivähoidon perustana on laadukas varhaiskasvatus ja jokaisessa lapsiryhmässämme työskentelee ammattitaitoinen tiimi. Joskus lapsesta kuitenkin herää huoli ja tähän tilanteeseen Ankkalampi on luonut yhtenäisen käytännön. Havainnot lapsen toiminnasta päivähoitossa kerää ja kirjaa koko tiimi. Toiminnassa lapsen esille nousseita, erityisiä tarpeita voidaan tarvittaessa huomioida pienryhmätoiminnalla, kannustamalla lasta haasteissa tai muokkaamalla oppimisympäristöä. Huoli lapsesta kerrotaan aina vanhemmalle ja se kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Jos yleinen tuki ei riitä, Ankkalammella on mahdollisuus kutsua kiertävä erityislastentarhanopettaja paikalle havainnoimaan ryhmän toimintaa. Toimintaan otetaan mukaan tarvittaessa erityislastentarhanopettajan vinkit. Jos tämäkään ei riitä ryhmätoiminnassa mukana olemiseen tai huoli lapsen kehityksestä on edelleen ajankohtainen, järjestetään vanhemmille nk. huolikeskustelu.

## 6.3 Turvallisuus ja omavalvonta Ankkalampi -päiväkodeissa

Ankkalammen päiväkodin turvallisuudesta on huolehdittu sekä sisällä että ulkona. Huolehdimme siitä, että toimipisteemme ovat olosuhteiltaan laadukkaat ja turvalliset päivähoitoa ajatellen. Jokainen Ankkalampi yksikkö vastaavien varhaiskasvatusopettajien johdolla suorittavat lukuvuosittain sekä lähietsintäharjoituksen että poistumisharjoituksen annettujen ohjeiden mukaisesti. Uudet työntekijät perehtyvät oman yksikkönsä turvallisuuteen turvallisuuskierroksen avulla, jossa käydään läpi mm. palosammuttimet, -peitot sekä poistumistiet. Vuosittaiset hätäensiapu- ja ensisammutuskoulutuksemme varmistavat, että riittävällä määrällä henkilökuntaa on ensiapu- ja paloturvallisuustaidot. Ankkalammessa on lisäksi suunniteltu päiväkotitasolla pihäsäännöt, toimintaohjeet lapsen sairastuessa, retkisuunnitelmat sekä laadittu ajantasainen materiaali uuden työntekijän perehdytykselle. Ankkalammessa toimii työsuojelutoimikunta, jonka tarkoituksena on edistää työnantajan ja työntekijöiden vuorovaikutusta. Työsuojelutoimikunnan avulla myös työntekijät pääsevät osallistumaan ja vaikuttamaan työpaikan turvallisuutta, terveellisyyttä ja työhyvinvointia koskevien asioiden käsittelyä. Työsuojelun lisäksi meillä on luottamushenkilö valittuna.

Lain mukaan yksityisen sosiaalipalvelujen tuottajan on laadittava toiminnan mukainen omavalvontasuunnitelma. Ankkalammessa sen avulla kehitetään ja seurataan palvelun laatua päivittäisessä asiakastyössä. Samalla se toimii asiakasperheillemme informaationa palvelumme sisällöstä ja laadusta. Toimimme mielellämme yhteistyössä valvovan viranomaisen kanssa, sillä koemme, että se turvaa laadukkaan päivähoitotoiminnan.

## 7. KAUDEN TEEMA

Tämän lukukauden teemana Ankkalammessa on tunne- sosiaaliset - ja kaveritaidot. Näitä taitoja lapsi tarvitsee toimiessaan muiden lasten kanssa. Kun lapset leikkivät, siinä harjoitellaan monia erilaisia tärkeitä taitoja: vuorottelu, neuvottelu, sääntöjen sopiminen, kuunteleminen ja itsensä ilmaisemisen. Odotamme innolla mitä kaikkea kivaa pääsemme toteuttamaan tämän tärkeän aiheen ympärillä lastemme kanssa.

**Tunnetaidot** ovat taitoja tunnistaa ja nimetä tunteita sekä toimia erilaisten tunteiden kanssa. Jokainen meistä voi oppia tunnetaitoja ja tunnetaitojen harjoittelu onkin hyvä aloittaa jo varhain. Lapsen tunnetaidot rakentuvat vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Aikuisen rooli on tärkeä tunnetaitoja opeteltaessa. Lapset oppivat aikuisen esimerkin kautta tunteiden tunnistamista ja aikuinen auttaa lasta nimeämään tunteita. Näin ollen aikuisen on myös hyvä kiinnittää huomiota omaan tunneilmaisuunsa. Tunnetaidoissa on tärkeää huomioida, että kaikki tunteet ovat sallittuja ja lapsella on tilaa ja aikaa tunteiden tunnistamiseen, käsittelyyn sekä tunteiden ilmaisuun. Tunnetaitojen opettelussa apuna voidaan käyttää esimerkiksi tunnekuvia, joiden avulla lapsen on helppo oppia nimeämään ja tunnistamaan tunteita.

Kauden aikana kaikissa yksiköissämme toteutetaan positiivisen pedagogiikan mukaisesti erilaisia tuokioita ja projekteja teemoista: tunnetaidot, kaveritaidot ja sosiaaliset taidot. Päiväkodeistamme löytyy erilaisia materiaaleja teemojen opetteluun kuten esimerkiksi tunnekuvat, tunnemittari ja kaveritaitokortit.

**Sosiaaliset taidot** tarkoittavat ihmisen kykyä olla vuorovaikutuksessa erilaisten ihmisten kanssa ja kykyä tulla heidän kanssaan toimeen. Sosiaaliin taitoihin kuuluvat esimerkiksi kyky selvittää erilaisia sosiaalisia tilanteita ja ymmärtää, miten mihinkin sosiaaliseen tilanteeseen on päädytty. Näiden taitojen kehittyminen mahdollistaa lapselle liittymisen ryhmään sekä vuorovaikutuksen toisten ihmisten kanssa.

Alle kolmevuotias lapsi ei kykene vielä erottamaan omaa ja muiden tunnetilaa toisistaan. Lapsen sosiaaliset taidot kehittyvät merkittävästi kolmen ja kuuden ikävuoden välillä ja iän myötä lapsi pystyy paremmin hahmottamaan ympäristönsä tapahtumia ja sanoittamaan niitä kielellisesti.

Varhaiskasvatuksen tärkeimpiin tavoitteisiin kuuluvat lasten sosiaalinen osallistuminen, vuorovaikutustaitojen kehittäminen ja lapsen toimimisen tukeminen osana ryhmää.

Lapselle ominaisin oppimisympäristö sosiaalisten taitojen oppimiseen on leikki. Leikissä lapset pääsevät harjoittelemaan monipuolista vuorovaikutusta ja sosiaalisia taitoja, kuten vuorottelua, neuvottelua, yhteisistä säännöistä sopimista, kuuntelemista sekä itsensä ilmaisemista ja toisten huomioimista. Varhaiskasvatuksessa tulemme jokaisen lapsen osallistumista yhteisiin leikkeihin ja näin autamme lasta sosiaalisten taitojen kehittämisessä.

**Lapsen saadessa kavereita**, hän astuu maailmaan, jossa on omanlaisensa säännöt ja kulttuuri. Tässä maailmassa rakennetaan ja ylläpidetään kaverisuhteita, harjoitellaan ryhmässä toimimista ja jaetaan uusia kokemuksia. Nämä kaikki ovat osa lapselle tärkeitä kaveritaitoja, joita hän pääsee harjoittelemaan vertaistensa kanssa.

Varhaiskasvatus tarjoaa lapsille monipuolisen oppimisympäristön kaveritaitojen harjaannuttamiseen yhteisten hetkien ja leikkien myötä. Lapsi oppii muun muassa tuomaan oman äänensä kuuluviin, ottamaan toiset huomioon, osallistumaan leikkiin ja ratkaisemaan riitatilanteita itse.

Lapsille on luontaista olla kiinnostunut toisista lapsista, ja lapsena solmitut kaverisuhteet ovat tärkeitä. Kavereiden kanssa lapsi harjoittelee tärkeitä vuorovaikutustaitoja ja erilaisia rooleja. Ryhmässä toimimisen säännötkin selkeytyvät. Lapsi oppii ottamaan palautetta vastaan ja

antamaan sitä. Aikuisen tuki on tärkeää kaveritaitojen vahvistamisessa. Lasten kaveritaitoihin kuuluu, että hän osaa ottaa huomioon toisten lasten tunteet ja käyttäytyy itse ystävällisesti. Empatiakyky vahvistuu yhteisen tekemisen avulla.



# Toimintasuunnitelma 2023-2024 Kauniaisten Ankkalampi - Duckies

# Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu ja arviointi

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat (Leops) ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Ryhmän pedagogista toimintaa dokumentoidaan.
- Päiväkodin jokaisen lapsiryhmän suunniteltua pedagogista toimintaa arvioidaan.



# Työtämme ohjaavat arvot



Varhaiskasvatus ja esiopetus perustuvat valtakunnallisissa varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmissa määritellyille arvoille sekä kunkin kaupungin strategiaan.

- Lapsuuden itseisarvo
- Ihmisenä kasvaminen
- Lapsen oikeudet
- Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
- Perheiden monimuotoisuus
- Terveellinen ja kestävä elämäntapa



# **Yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintakulttuuri**

## **1. Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä**

Hyvät rutiinit päivittäin sekä viikoittain.  
Turvallinen ja ystävällinen ympäristö.  
Otamme huomioon jokaisen lapsen oma tarve.  
Hyvä yhteistyö perheiden kanssa.

## **2. Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö**

Ohjattu toiminta ja leikki, mutta myös riittävästi aikaa vapaaseen leikkiin.  
Aikuiset toimivat roolimalleina käytöksellään. Isommat lapset myös pienemmille.  
Paljon osallistavaa ja keskustelevaa aiheesta sekä aamupiirissä että leikkitilanteissa. Selitämme lapsille miksi meillä on yhteiset säännöt ja mitä tapahtuu jos emme noudata niitä.

# Yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintakulttuuri

## 3. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Kannustamme ja harjoittelemme osallisuutta leikin kautta.

Säännöllisesti vaihdamme leikkipareja, jotta lapset oppivat leikkimään eri lasten kanssa.

Keskustelemme ja opimme erilaisista kulttuureista.

Kaikkia lapsia kohdellaan samalla tavalla, mutta yksilölliset tarpeet otetaan huomioon.

## 4. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Päiväkotimme on kaksikielinen (suomi-englanti). Yksikössä on erilaisia kulttuureja ja äidinkieliä.

Käymme avointa keskustelua erilaisista kulttuureista ja opimme yhdessä lisää niistä.

## 5. Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Päivittäin harjoittelemme turvallisuutta, hyvinvointia ja kestävä elämäntapaa.

Muistutamme käsien pesusta, terveellisen ruoan ja liikunnan tärkeydestä.

Liikumme ryhmän kanssa paljon lähiympäristössä ja silloin keskustelemme myös

liikenneturvallisuudesta. Yksikön ja ryhmien yhteisiä sääntöjä on myös laadittu turvallisuuden takia. Juttelemme lasten kanssa hävikistä, veden ja käsipaperin käytöstä.

# Kannustamme hyviin kaveritaitoihin varhaiskasvatuksessa

- *Kauniaisten Ankkalammessa on suunniteltu oppimisen teema jokaiselle viikolle. Lapset osallistutetaan oppimisen prosessiin.*
- *Tänä kautena meidän isona teemana on tunne-, sosiaaliset ja kaveritaidot. Harjoittelemme lasten kanssa mm. jakaamista, kannustamista, ongelmanratkaisua, oman vuoron odottamista ja tunteiden käsittelyä.*
- *Kun lapsilla on vapaata leikkiä aikuinen pysyy läheisyydessä havainnoimassa leikkitilannetta. Aikuinen pystyy sillä tavalla tukemaan lasten leikkiä ja antaa palautetta ja apua tarpeen tullen. Keskustelemme ja pohdimme yhdessä lasten kanssa löytääksemme ratkaisuja mahdollisiin haasteisiin. Myös vanhempien kanssa on avoin ja kannustava kommunikointi. Minkään näköistä kiusaamista ei hyväksytä, vaan siihen puututaan heti.*

# Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus ja esiopetus

- Seuraamme Ankkalammen suunnitelmaa koskien tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.
- Tuemme sukupuolten tasa-arvon edistämistä päiväkodissa.
- Ennaltaehkäisemme sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää.
- Tulemme tekemään selvityksen päiväkodin tasa-arvo tilanteesta ja mahdollista tarvittavista toimenpiteistä. Arvioimme toteutumista.

# Toimintakauden tavoitteet

## 1. ANKKALAMMEN YHTEINEN TAVOITE:

Tukea lasten tunne-, sosiaalisia- ja kaveritaitoja.

## 2. TOIMIPAIKAN OMA TAVOITE:

Tukea lapset omatoimisuuteen oman iän ja oppimisen vaiheen mukaan.

Auttaa lapsia ymmärtämään omia tunteitaan.

Auttaa lapsia löytämään työkaluja ongelmanratkaisuun.

Aikuiset toimivat kannustavina ja positiivisina roolimalleina.

# Viestintä ja yhteistyö

## Viestinnän toteuttaminen toimipaikassa

1. Sisäinen viestintä ja Ankkalammen tukitiimin kanssa säännöllisesti.
2. Ryhmän oma whatsapp.
3. Tiimipalavereita, talonpalavereita ja opettajien yhteisiä palavereita.

## Huoltajien ja yhteistyötahojen kanssa tehtävä yhteistyö

1. Tuonti- ja hakutilanteessa keskustelua joka päivä.
2. Vanhemmat kannustetaan yhteydenottoon matalalla kynnyksellä.
3. Viikkokirje sähköpostiin joka perjantai.
4. Vasukeskusteluita kahdesti vuodessa.
5. Yhteistyötä muiden Ankkalampi yksiköiden kanssa.
6. Musiikkiopiston kanssa muskaritoiminta.
7. Neuvola ja muut palvelut tarpeen mukaan.

## Toiminnan dokumentointi ja arviointi yhdessä lasten ja huoltajien kanssa

*Lasten vasu keskustelujen yhteydessä, vanhempainillassa sekä äitien- ja isänpäivänä vanhempien on mahdollista katsella lapsen kasvunkansioita. Joka vuosi teetetään myös asiakastyytyväisyyskysely, jonka tuloksia esitellään vanhemmille ja kerrotaan mitä lähdetään kehittämään niiden tuloksien pohjalta. Digivasuun täytetään ryhmän pedagogista toimintaa arvioimaan ryhmän pedagogisten tavoitteiden pohjalta.*

# Viestintä ja yhteistyö

## 1. Viestinnän toteuttaminen toimipaikassa

*Ankkalammessa huoltajille viestitään päivittäin nouto- ja hakutilanteissa, puhelimitse, tekstiviesteillä sekä viikoittain viikkokirjeessä ja kerran kuussa kuukausikirjeessä, joka avaa tarkemmin yksikön pedagogiikkaa. Lisäksi lähetämme aina kauden päätteeksi kausikirjeen. Lisäksi vanhemmat voivat seurata Ankkalammen tapahtumia Facebook sivujemme kautta. Luottamuksellinen, arvostava ja kannustava keskusteluyhteys vanhempien ja henkilökunnan kesken on meille tärkeää*

## 2. Huoltajien ja yhteistyötahojen kanssa tehtävä yhteistyö

*Ankkalammessa yhteistyö vanhempien kanssa päivittäisen kommunikoinnin lisäksi toteutuu mm. vanhempainillassa, joka järjestetään aina toimintakauden alussa. Vanhempainiltojen tavoitteena on kuvata toimintavuotta, mutta myös osallistaa vanhempia ideoimaan oman päiväkodin toimintaa ja esittää toiveita lapsen päivähoitotoiminnalle. Lokakuussa (viikolla 42) tarjoamme vanhemmille perinteiset Syystreffit, jolloin vanhemmat voivat pysähtyä työpäivän päätteeksi päiväkodin pihalle tai lähipuistoon keskustelemaan toiminnasta. Isänpäivä-viikolla kohtaamme isät ja vastaavasti äitienpäivä -viikolla äidit. Coffee to go -aamukahvit tarjoilemme helmikuussa (viikolla 8). Joulujuhla ja kevätjuhla kuuluvat päiväkotien kestoperinteisiin ja on muiden ohella tärkeä kohtaamisen paikka vanhemmille. Lisäksi monessa yksikössä on eteisessä ideaboksi, johon vanhemmat voivat jättää palautetta. Avoin ja luottamuksellinen keskustelukulttuuri mahdollistaa sen, että vanhemmat voivat aina antaa palautetta toiminnasta ja esittää toiveitaan aina halutessaan.*

# YHTEINEN TAVOITE

Ankkalammen yhteiset tavoitteet on tukea lasten sosiaaliset-, kaveri- ja tunnetaidot.

**Varhaiskasvatuksessa jokainen lapsi kokee kuuluvansa ryhmään. Tavoitetta toteutetaan tiiviisti osana lapsiryhmien arkea sekä lapsiryhmien toiminnan arvioinnin rakenteita.**

## MIKSI

- Hyvinvointi on yksi toimialalla edistettävistä strategisista asioista. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminnallinen tavoite *Jokainen lapsi kokee kuuluvansa ryhmään on osa hyvinvoinnin edistämisen tavoitetta.*
- Henkilöstö rakentaa ja ohjaa ryhmän toimintakulttuuria systemaattisesti siten, että se edistää, pitää yllä ja kehittää yhteenkuuluvuutta. Henkilöstö huolehtii siitä, että jokainen lapsi saa kokea olevansa ryhmän jäsen ja tuntee kuuluvansa ryhmään. Henkilöstö tukee lasten monipuolisten kaverisuhteiden muodostumista ja ylläpitämistä. (Karvin prosessi-indikaattori 19).

<b>KRITEERIT (MITEN?)</b> Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erittäin hyvin	<b>Miten kehitämme toimintaamme?</b> Miten erityisesti onnistuimme?
<b>Jokaisessa lapsiryhmässä kirjataan ryhmän pedagogiseen suunnitelmaan ryhmään kuulumista edistävä tavoite ja toimenpiteet.</b>					



# YKSIKÖN OMA TAVOITE

**KRITEERI** on selkeä käytäntöä kuvaileva väittämä, jonka avulla voidaan tarkastella sitä, miten hyvin tavoite toteutuu

- **Tukea lapset omatoimisuuteen oman iän ja oppimisen vaiheen mukaan.**
- **Auttaa lapsia ymmärtämään omia tunteitaan.**
- **Auttaa lapsia löytämään työkaluja ongelmanratkaisuun.**
- **Aikuiset toimii kannustavina ja positiivisina roolimalleina.**

<b>KRITEERIT (MITEN?)</b> Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erinomaisesti	<b>Miten kehitämme toimintaamme?</b> Miten erityisesti onnistuimme?
Yksiköt työstävät itselleen kriteerit (3-5kpl)					
Olemme läsnä lapsille jokaisessa tilanteessa					
Autamme lapsia sanoittamaan omia tunteitaan					
Kannustamme erilaisten menetelmien kautta lapsia omatoimisuuteen ja ongelmanratkaisuun					

# Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen

## MIKSI?

- **Ankkalammella on oma tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Suunnitelma on työkalu varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin kehittämiseen inklusiivisten periaatteiden mukaisesti.**
- **Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma laaditaan kolmeksi vuodeksi: rakentakaa suunnitelma, miten edistätte valittuja toimenpiteitä kolmen vuoden aikana**

<b>KRITEERIT (MITEN?)</b> Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erinomaisesti	<b>Miten kehitämme toimintaamme?</b> Miten erityisesti onnistuimme?
Tasa-arvoa edistävä toimenpide					
Tasa-arvoa edistävä toimenpide					
Yhdenvertaisuutta edistävä toimenpide					
Yhdenvertaisuutta edistävä toimenpide					