



VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	LUONTOPÄIVÄKOTI NORLANDIA GRANIITTI	
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK		
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi 2023-2024	Päivittäinen toiminta-aika 7-17
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår	Daglig verksamhetstid

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS  ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	<p>TOTEUTAMME GRANIITISSA RYHMÄMUOTOISTA VARHAISKASVATUSTOIMINTAA, JONKA TARKOITUKSENA ON TUKEA YHDENVERTAISESTI JA TAVOITTEELLISESTI JOKAISEN LAPSEN KASVUA, KEHITYSTÄ JA OPPIMISTA. NIIN PEDAGOGIILKKAAN KUIN KOKONAISSVALTAISESTI TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISTÄ OHJAAVAT VAHVASTI VARHAISKASVATUKSEN INKLUSIIVISET PERIAATTEET JA YHTEISÖLLISYYS, JOKA NÄYTTÄYTY YHTEISÖN OSALLISUUTTA JA VAIKUTTAMISTA EDISTÄVIEN TOIMINTATAPOJEN JATKUVASSA KEHITYSTYÖSSÄ. NÄEMME MONINAISUUDEN VOIMAVARANA JA PYRIMME TUOMAAN YHTEISÖN JÄSENTEN KIELELLISEN, KULTTUURISEN JA KATSOMUKSELLISEN TAUSTAN ESIIN NIIN TOIMINNAN, KUIN YMPÄRISTÖJEN MUODOSSA.</p> <p>TOIMINTASUUNNITELMA, SEKÄ YKSIKÖN TOIMINTAKULTTUURI KOKONAISSUUDESSAAN POHJAA KAUNIAISTEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAAN, SEKÄ VALTAKUNNALLISEEN VARHAISKASVATUSLAKIIN- JA VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN PERUSTEISIIN (2022).</p> <p>RYHMISSÄ SUOSITAAN PIENRYHMÄTOIMINTAA, JONKA KAUTTA MAHDOLLISTAMAAN, ETTÄ JOKAINEN LAPSI TULEE PÄIVITTÄIN KOHDATUKSI. PIENRYHMÄT OVAT PEDAGOGISESTI PERUSTELTUJA JA TARKOIN HARKITTUJA, MAHDOLLISTAEN TARVITTAESSA MYÖS TOIMINNAN ERYTTÄMISEN TARKOITUKSEN MUKAISESTI.</p> <p>PEDAGOGINEN TOIMINTA NOJAA VALTAKUNNALLISEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN KÄSITYKSEEN OPPIMISESTA TÄHDÄTEN LAADUKAASEEN, JOUSTAVAAN JA KIIREETÖMÄÄN KOKOPÄIVÄPEDAGOGIILKKAAN, JOSSA PÄIVÄN JOKAINEN HETKI NÄHDÄÄN LASTEN KASVUN JA OPPIMISEN KANNALTA MERKITTÄVÄNÄ. MYÖS KÄYTTÄMÄMME POSITIIVINEN PEDAGOGIILKKA NÄYTTÄYTY JUURI NÄISSÄ ARJEN KOHTAAMISISSA, SEKÄ JOKAISEN VAHVUUDET JA MIELENKIINNON KOHTEET TUNNUSTAVASSA TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA, JOSTA VASTAA PÄÄASIAISESTI RYHMÄN VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA.</p>
YKSIKÖN ARVOT  ENHETENS VÄRDERINGAR	<p>YKSIKÖN ARVOT POHJAAVAT KANSALLISEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN ARVOPERUSTAAN, SEKÄ KAUNIAISTEN KUNTASTRATEGIAN VISIOON "VAHVAT JUURET, KANTAVAT SIVET", JOKA NOJAA VAHVASTI KESTÄVÄÄN KEHITYKSEEN, YMPÄRISTÖKASVATUKSEEN, SEKÄ TASA-ARVOON JA YHDENVERTAISUUTEEN. YKSIKKÖKOHTAISESTI ARVOMME NOJAAVAT MYÖS "NORLANDIALAISEN" ARVOMAAILMAAN, JOSSA PAINOTTUVAT OSAAMINEN, TAVOITTEELLISUUS, KUNNIOITUIS, SEKÄ AKTIIVISUUS.</p>
TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET  LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN	<p>GRANIITIN LUONTOPAINOTTEISUUS NÄYTTÄYTY TOIMINTAKULTTUURISSA VAHVAN LUONTO- JA YMPÄRISTÖKASVATUKSEN KAUTTA. TAUSTALLA ON AJATUS HYVÄN LUONTO- JA YMPÄRISTÖSUHTEEN SYNTYMISESTÄ JO VARHAISLAPSUUDESSA.</p> <p>LASTEN KANSSA ULKOILLAAN PÄIVITTÄIN SÄÄLLÄ KUIN SÄÄLLÄ A RETKEILLÄÄN SÄÄNNÖLLISESTI LÄHIMETSÄSSÄ. TOIMINNAN JA OPPIMISYMPÄRISTÖJEN KAUTTA PYRITÄÄN HERÄTTÄMÄÄN LASTEN KIINNOSTUS JA KUNNIOITUS LUONTOA JA KESTÄVÄÄ KEHITYSTÄ EDISTÄVIÄ TEKOJA KOHTAAN. LASTEN KANSSA TEHDÄÄN ARJESSA KESTÄVIÄ VALINTOJA, KIERRÄTETÄÄN, HYÖDYNNETÄÄN LUONNONMATERIAALEJA JA NAUTITAAN LUONNON ILMIÖIDEN TUTKIMISESTA LEIKKIEN.</p>
TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN	<p>Toimintakulttuurin systemaattinen arviointi ja kehittäminen varhaiskasvatuksen inklusiivisten periaatteiden mukaisesti, tukee yhdessä asetettujen tavoitteiden,</p>



<p>UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN</p>	<p>arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista. Henkilöstön kesken käydään säännöllisesti yksikön tavoitteisiin, sekä toimintakulttuurin kehittämiseen liittyvää pedagogista keskustelua, jonka kautta pyritään vahvistamaan yhteisön ammatillista osaamista, kykyä itsereflektioon, mahdollisuutta osallisuuteen, sekä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen.</p> <p>Yhdessä innovointi ja osaamisen jakaminen kaikkia yhteisön jäseniä, myös lapsia ja huoltajia, osallistavassa, toisia arvostavassa yhteisössä on rakenne, jonka kautta yhdessä asetetut tavoitteet, laadukas pedagogiikka, sekä käytetyt toimintatavat ja -välineet pyritään saamaan näkyviin.</p> <p>Toimintakulttuurin arviointiin osallistetaan kaikkia yhteisön jäseniä. Ryhmissä tiedostetaan ne tavat ja välineet, joilla jokaisen lapsen ääni saadaan kuuluviin. Arvioinnin tukena käytetään lapsien ja huoltajien kohdalla esimerkiksi ”tuumaustauko”-materiaalia, kuvia, videoita, lauluja ja askarteluja.</p> <p>Oppimisympäristöjä kehitettäessä huomioidaan tilojen muunneltavuus, esteettömyys, sekä lapsiryhmän kulttuurinen moninaisuus, ikätaso, mielenkiinnon kohteet ja ryhmäkohtaiset tavoitteet. Tämän kauden suurempi kehittämiskohde on yhteisöllisyys, jonka kautta tavoitellaan entistä vahvempaa yhteistyötä lapsien ja huoltajien.</p> <p>Graniitin toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Oppimisympäristöissä, välineistöissä ja arjen pedagogiikassa huomioidaan lasten mahdollisuudet leikin eri lajeihin. Lisäksi leikkipedagogiikan kehittäminen on yksi kuluvan kauden tavoitteista.</p>
<p>YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ</p> <p>SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION</p>	<p>Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:</p> <p>Inklusiivisen toimintakulttuurin takaamiseksi, pyrimme jatkuvasti kehittämään uusia, monipuolisempia mahdollisuuksia sujuvan yhteistyön ja osallisuuden toteutumiseksi. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia matalla kynnyksellä vaikuttaa toimintaan, jättää palautetta ja osallistua toiminnan arviointiin. Yhteisissä tapahtumissa, vanhempainilloissa, sekä päivittäisessä vuorovaikutuksessa lapsia tuodessa ja hakiessa, huoltajien kanssa käydään avointa pedagogista keskustelua ryhmän ja lapsen asioista. Lisäksi ryhmä tiedottaa huoltajia toiminnasta ja sen tavoitteista Kidplan-sovelluksen kautta, johon laitetaan myös kuvia lapsen päivästä.</p> <p>Lapset kohdataan ryhmien jäseninä, sekä aktiivisina toimijoina, joilla on mahdollisuus vaikuttaa ryhmän ja yhteisön asioihin. Lasten ajatuksia ja mielipiteitä kuullaan ja niiden kautta kehitetään systemaattisesti toimintaa ryhmälle sopivaksi. Lapsen osallistuvat toiminnan arviointiin ikätasoisesti erilaisten materiaalien, kuten kuvien ja videoiden, tuella.</p> <p>Toimintaympäristöissä huomioidaan lasten mahdollisuudet osallisuuteen ja turvallisuuteen, joka syntyy positiivisen pedagogiikan, yhteisesti luotujen sääntöjen ja johdonmukaisen ohjaamisen kautta. Ryhmän aikuiset mallintavat lapsille sosiaaliseen oikeudenmukaisuuteen, tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen viittaavia toimintatapoja oman</p>



	<p>käytöksensä kautta ja siihen, kuinka jokainen yhteisön jäsen kohtaa muut, kiinnitetään paljon huomiota.</p>
	<p>Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten:</p> <p>Toiminnasta tiedotetaan kuukausikirjeiden, Kidplan-viestinnän, päivittäisen vuorovaikutuksen, sekä ryhmien omien ilmoitustaulujen kautta. Lisäksi huoltajille on kerrottu matalan kynnyksen mahdollisuudesta lähettää sähköpostia, soittaa, tai sopia tapaamisesta ryhmän opettajan kanssa.</p>
<p><b>TOIMINTA</b></p> <p><b>VERKSAMHET</b></p>	<p>Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten:</p> <p>Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat ryhmien toiminnan pedagogisesta suunnittelusta, jonka vuoksi heidän suunnitteluaikinsa pyritään sisällyttämään arjen organisoinnilla sujuvaksi osaksi viikkoa. Tiimien ja lopulta koko henkilöstön kanssa on käyty keskustelua siitä, kuinka toisiaan tukien mahdollistetaan suunnitteluaikaa kaikille, jotka sitä tarvitsevat. Yksikössä pidetään yhteinen, sekä tiimien oma suunnitteluilta kerran kaudessa (syksyllä ja talvella). Jokainen tiimi pitää oman palaverinsa viikoittain.</p> <p>Yksikössä pidetään kerran viikossa yhteinen talon palaveri, jossa käydään läpi ajankohtaisia asioita. Lisäksi opettajien pedagoginen palaveri pidetään kerran kahdessa viikossa, sekä kerran kuussa yhteisesti etänä viiden eri yksikön kanssa. Pedagogiikan johtamiseen liittyy vahvasti säännöllinen havainnointi ryhmissä, kohtaaminen tiimin palaverissa ja mahdollisuus tukeen tai pedagogiseen keskusteluun lyhyellä varoitusajalla.</p>
	<p>Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.</p>



<b>TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN</b>	12.9.2023 Anni Rinkinen Varhaiskasvatusyksikön pedagoginen johtaja
---	--

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:

Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor: