



# Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma



KAUNIAISTEN KAUPUNKI  
GRANKULLA STAD

# Sisällys

1 Johdanto.....	2
2 Lakisääteinen aamu- ja iltapäivätoiminta .....	3
3 Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvopohja ja tavoitteet.....	3
4 Kauniaisten kaupungin aamu- ja iltapäivätoiminnan toiminta-ajatus.....	5
5 Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisällöt.....	6
6 Tilat .....	10
7 Aamu- ja iltapäivätoiminnan päivittäinen ohjelma pääpiirteittäin.....	10
8 Välipala.....	11
9 Aamu- ja iltapäivätoiminnan säännöt.....	11
10 Ohjaajat.....	12
11 Tiedonkulku ja yhteistyö .....	13
12 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa.....	14
13 Aamu- ja iltapäivätoimintaan hakeminen.....	15
14 Aamu- ja iltapäivätoiminnan asiakasmaksut, maksuhojennukset ja sopimusmuutokset .....	16
15 Turvallisuus ja vakuutukset.....	18
16 Aamu- ja iltapäivätoiminnan seuranta, arviointi ja tilastot .....	19
17 Koulukohtainen lukuvuosisuunnitelma .....	19

## 1 Johdanto

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain (628/1998) mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua maksullista ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteista, tavoitteista ja toimintaperiaatteista säädetään perusopetuslain (628/1998) luvussa 8a. Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteissa (2011). Opetushallituksen perusteiden mukaan toiminnalla on oma erityisluonteensa, jossa painottuu laadukas vapaa-ajan toiminta. Aamu- ja iltapäivätoiminta edistää oppilaiden välisiä keskinäisiä suhteita, kouluviihtyvyyttä ja kouluhyvinvointia sekä tukee koulutyötä. Toiminta on vahvasti osa kouluyhteisöä, lapsen päivittäistä toimintaympäristöä ja sitä toteutetaan joko koulun tiloissa tai sitä lähellä sijaitsevilla toimintaan soveltuvissa toimintatiloissa.

Tämä toimintasuunnitelma on tehty tukemaan Kauniaisten kaupungin perusopetuslain mukaisen aamu- ja iltapäivätoiminnan toteuttamista. Se on tehty Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden (2011) mukaisesti, paikalliset olosuhteet huomioiden. Toimintasuunnitelma laaditaan sivistystoimen ja koulujen yhteistyönä ja sen toteuttamisesta vastaavat koulukohtaiset aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat yhteistyössä rehtorien, iltapäivätoiminnan koordinaattorin ja opetuspäällikön kanssa. Tämä toimintasuunnitelma on voimassa 1.8.2023 alkaen.

Lisäksi kouluilla tehdään lukuvuosittain aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma, joissa mietitään tarkemmin kyseisen lukuvuoden toimintaa. Näin aamu- ja iltapäivätoiminnassa voidaan huomioida muun muassa koulujen juhla- ja erilaiset teemapäivät sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet. Lukuvuosisuunnitelmat viedään vuosittain tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntiin.

## **2 Lakisääteinen aamu- ja iltapäivätoiminta**

Kauniaisissa kaupunki järjestää aamu- ja iltapäivätoiminnan palvelut perusopetuksen 1. ja 2.-luokkien oppilaille ja erityistä tukea saaville oppilaille vuosiluokilla 1–9. Aamu- ja iltapäivätoiminta on maksullista.

Palvelua järjestetään koulun lukuvuoden ajan koulun työpäivinä, pääsääntöisesti aamuisin 7.30 alkaen oppituntien alkamiseen saakka ja iltapäivisin 12.00–17.00 välisenä aikana. Toimintaa ei järjestetä lauantaisi sattuvina koulupäivinä, arkipyhinä, koulujen loma-aikoina ja yksittäisinä aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilökunnan koulutuspäivinä.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Kauniaisissa suomenkielisen perusopetuksen oppilaille Mäntymäen koululla ja ruotsinkielisen perusopetuksen oppilaille Granhultsskolanissa.

## **3 Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvopohja ja tavoitteet**

Opetushallituksen Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden (2011) mukaan aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, jotka ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Perusopetuslain mukaan aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja

eettistä kasvua. Lisäksi aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

Aamu- ja iltapäivätoiminta edistää lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen. (Opetushallitus 2011.)

Aamu- ja iltapäivätoiminta muodostavat varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen kanssa lapsen hyvinvointia sekä kodin ja koulun kasvatustehtävää tukevan kokonaisuuden. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee tarjota lapsille monipuoliset mahdollisuudet osallistua ohjattuun ja virkistävään toimintaan sekä mahdollistaa myös lapselle tarvittava lepo. (Perusopetuslaki.)

Kauniaisten perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku vuosiluokilla 0–9. Perusopetus ja aamu- ja iltapäivätoiminta on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Oppitunneilla ja aamu- ja iltapäivätoiminnassa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

Opetussuunnitelman ydin on yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin luominen. Perusopetuksessa ja aamu- ja iltapäivätoiminnassa luodaan ja ylläpidetään toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestävää elämäntapaa. Oppilaat ovat mukana luomassa toiminnan rakenteita ikätason mukaisesti ja lasten ja nuorten omille vaikuttamisen tavoille annetaan tilaa ja vahvistetaan oppilaan kokemusta siitä, että asioihin voi vaikuttaa,

Kauniaisten perusopetusta kehitetään opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena ja tätä suuntaa noudatetaan myös aamu- ja iltapäivätoiminnan kehittämisessä.

Suomenkielisen perusopetuksen arvopohjassa korostuvat paikalliset painotukset:

- Ekososiaalinen sivistys
- Kulttuurinen moninaisuus
- Elävä kaksikielisyys

Ruotsinkielisen perusopetuksen arvopohjassa korostuvat seuraavat painotukset:

- Kaikki oppilaat ovat yksilöllisiä ja kaikilla heillä on oikeus hyvään opetukseen
- Inhimillisyys, koulutus, tasa-arvo ja demokratia
- Kulttuurinen monimuotoisuus on rikkaus
- Kestävän elämäntavan välttämättömyys

## 4 Kauniaisten kaupungin aamu- ja iltapäivätoiminnan toiminta-ajatus

Kauniaisten kaupungin aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tarjota kiireetön, turvallinen ja monipuolinen toimintaympäristö, joka tukee yhteistyössä koulun ja kotien kanssa lapsen osallisuutta, kokonaisvaltaista hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Aamu- ja iltapäivätoiminta on virkistävää ja laadukasta vapaa-ajan toimintaa, jonka toteuttamisesta vastaavat ammattitaitoiset ohjaajat. Lisäksi Kauniaisten iltapäivätoiminnassa tarjotaan lapsille monipuolisia harrastusmahdollisuuksia yhteistyössä Granimallin ja koulujen oman kerhotoiminnan kanssa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelun lähtökohtana ovat sekä oppilaan yksilölliset että ryhmän yhteisölliset tarpeet ja toiveet sekä koulun muu toiminta. Lapset ovat mukana suunnittelemassa, toteuttamassa ja arvioimassa aamu- ja iltapäivätoimintaa. Toiminnassa luodaan tilanteita, jotka lisäävät lapsen osallisuuden kokemuksia. Ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta kyseisen yhteisön jäseneksi. Lapsen tarpeista lähtevä toiminnan suunnittelu vahvistaa tunnetta omaan ryhmään kuulumisesta.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan kokonaisuus rytmittyy levon, läksyjen, välipalan, vapaiden leikkien, taiteilun ja kädentaitojen harjoittelun, liikunnan sekä muun monipuolisen ohjatun toiminnan ympärille. Lapsilla on päivittäin runsaasti aikaa omiin vapaisiin leikkeihinsä. Toisaalta halukkaille ja enemmän ohjausta tarvitseville on tarjolla virikkeitä ja tekemistä myös aikuisen kanssa ja aikuisen ohjaamana. Lapset saavat liikkua monipuolisesti ja runsaasti iltapäivätoiminnan aikana. Tarvittaessa aikuiset ohjaavat liikunnallisia leikkejä, jotta kaikki lapset saadaan mukaan liikkumaan.

Erilaiset iltapäivätoiminnan ulkopuoliset harrastekerhot kuten Granimallin tai koulujen muut kerhot pyritään sijoittamaan sellaisiin ajankohtiin, että niihin osallistuminen on mahdollista iltapäivätoiminnan aikana tai jälkeen.

Koulun tilojen lisäksi iltapäivätoiminnassa hyödynnetään lähiluontoa, kunnan muita iltapäivätoimintaan soveltuvia palveluita sekä muita retkikohteita mahdollisuuksien mukaan.

Aamutoiminnassa vastaavia sisältöjä toteutetaan suppeammin, sillä toiminnan kesto on lyhyempi ja paikalla on tavallisesti vain muutamia lapsia.

Myös huoltajien ideoita ja ajatuksia huomioidaan aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelussa.

Lisäksi toiminnassa pyritään ottamaan huomioon kulloinkin koulussa meneillään olevat painotukset koulun lukuvuosisuunnitelman ja muiden suunnitelmien mukaan, jotta lapsen päivästä muodostuisi mahdollisimman ehjä kokonaisuus ja jotta aamu- ja iltapäivätoiminta osaltaan tukisi koulun tavoitteita kasvatuksessa ja opetuksessa.

## 5 Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisällöt

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- kulttuuri ja perinteet
- kädentaidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011.)

Lisäksi toiminnassa huomioidaan lasten yksilöllinen tarve lepoon tarjoamalla levolle sopivia rauhoittumispaikkoja ja -aikoja. Iltapäiväkerhossa on myös yhteinen välipalajahetki.

### 5.1. Eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus

Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lasta ohjataan ottamaan vastuuta sekä omasta että toisten hyvinvoinnista, oman käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista, ryhmän sääntöjen noudattamisesta sekä suhtautumisestaan ympäristöön ja luontoon.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa painotetaan muiden huomioimista, ystävällisyyttä, auttamista ja yhteisiä keskusteluja lapsille tärkeistä asioista. Ohjaajat tukevat lapsien itseluottamusta ja -arvostusta tuetaan ja kohtelevat jokaista lasta yksilönä. Lapsi hyväksytään omana itsenään ja lasta ohjataan hyväksymään myös toiset ihmiset huolimatta erilaisista lähtökohdista ja kyvyistä. Tarkoituksena on, että jokainen lapsi tuntee itsensä tasa-arvoiseksi ja yhdenvertaiseksi ryhmän jäseneksi jokaisen yksilöllisistä tarpeista ja erilaisuudesta huomioimatta.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan luodaan säännöt, joita kaikki lapset ja aikuiset sitoutuvat noudattamaan. Säännöissä huomioidaan niin turvallisuus kuin positiivisen vuorovaikutuksen periaatteetkin. Kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa ei aamu- ja iltapäivätoiminnassa kuten kouluissamme muutenkaan sallita ja on tärkeää, että huoltajat tiedottavat ohjaajille epäasiallisesta käytöksestä. Lapsia myös neuvotaan kertomaan heti aikuiselle, jos he näkevät tai kokevat aamu- tai iltapäivätoiminnassa sellaista, joka ei ole oikein. Kiusaamis-, väkivalta- ja häirintätilanteissa noudatetaan koulukohtaista kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastaista suunnitelmaa, tarvittaessa aamu- ja iltapäivätoimintaan sopivasti soveltaen.

Ristiriitatilanteissa jokaista osapuolta kuullaan ja heidän näkemyksilleen sekä mielipiteilleen annetaan arvo ja niistä keskustellaan. Rakentavan ja ratkaisukeskeisen toimintatavan avulla ehkäistään uusien ristiriitojen syntyä ja harjoitellaan konfliktinratkaisutaitoja. Tarvittaessa keskusteluihin mukaan otetaan myös lasten huoltajat tai koulun muuta henkilökuntaa kuten opettaja tai kuraattori.

Kauniaisten kaupungin kouluissa on käytössä Hyvää kasvua -hyvinvointitaitojen opetussuunnitelma, jonka teemoja ja harjoituksia sisällytetään myös aamu- ja iltapäivätoimintaan lasten laaja-alaisen hyvinvoinnin ja vuorovaikutustaitojen lisäämiseksi.

## 5.2. Leikki ja vuorovaikutus

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa leikitään joka päivä. Leikeissä lapsi rentoutuu, oppii uusia taitoja, ryhmäytyy muiden lasten kanssa ja käyttää mielikuvitustaan ja luovuuttaan. Leikki jakaantuu vapaaseen leikkiin ja ohjattuihin leikki- ja toimintatuokioihin sisällä ja ulkona.

Vapaassa ja omatoimisessa leikissä lapset leikkivät itsenäisesti ohjaajan tukiessa taustalla leikin sujumista. Vuorovaikutustaitoja ohjaajat harjoittavat kannustamalla lapsia

- leikkimään keskenään
- opettelemaan säännöistä sopimista sekä niissä pysymistä
- ratkaisemaan ristiriitoja
- huomioimaan muita

Ohjatuissa leikki- ja toimintatuokioissa ohjaaja toimii leikin johtajana tukien leikin sujumista. Lapsia kannustetaan mukaan myös ohjattuihin leikkeihin. Toimintatuokioita järjestetään musiikki- ja liikuntaleikkien, pallopelien sekä piha- ja perinneleikkien parissa. Ohjattujen tuokioiden suunnittelu lähtee lasten tarpeista ja heidän mielenkiinnon kohteistaan.

Eryteisesti alkusyksystä aamu- ja iltapäivätoiminnassa ohjaajat panostavat ryhmäyttäviin leikkeihin, joissa lapset tutustuvat toisiinsa, harjoittelevat toisten huomioon ottamista, sääntöjen noudattamista ja ristiriitojen ratkaisua sekä rohkaistuvat toimimaan reippaasti omana itsenään osana ryhmää.

Leikkejä varten aamu- ja iltapäivätoiminnassa on leluja, pelejä ja liikuntavälineitä. Lisäksi voidaan sopia yhteisistä lelu- ja pelipäivistä, jolloin lapset saavat tuoda toimintaan omia lelujaan ja pelejään.

## 5.3. Liikunta ja ulkoilu

Iltapäiväkerhossa lapset pääsevät päivittäin liikkumaan sisällä ja/tai ulkona. Sekä omaehtoiselle ja monipuoliselle ohjatulle liikkumiselle varataan aikaa. Päivittäisen liikkumisen toteutuminen on ohjaajien vastuulla. Lisäksi iltapäivätoiminnassa on Granimallin kerhotoimintaa, joka sisältää liikunnallisia ja muita kerhoja.

Samoin kuin leikeissä, oppii lapsi liikkussa useita eri taitoja kuten motorisia taitoja, vuorovaikutustaitoja, sääntöjen noudattamista, ristiriitojen ratkaisua ja itsehillintää. Liikunnan kautta lapsi hahmottaa omaa kehoaan ja saa minäpystyvyyden kokemuksia, joten on tärkeää, että liikuntahetket ovat positiivisia ja ohjaajat kannustavat kaikkia lapsia heittäytymisessä ja oman taitotason mukaisessa liikkumisessa.

Iltapäiväkerhossa lasten käytössä on sisä- ja ulkoliikuntavälineitä. Iltapäivätoiminnassa tehdään myös retkiä lähiluontoon ja mahdollisuuksien mukaan muille liikuntapaikoille kuten urheilukentille, luistelemaan tai pulkkamäkeen.

## 5.4. Kulttuuri ja perinteet

Lapsia tulee aamu- ja iltapäivätoimintaan monista eri kulttuureista ja yhteiskunnallisista ryhmistä. On tärkeää, että lapset oppivat tuntemaan kotioloistaan poikkeavia tapoja ja perinteitä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan kulttuurikasvatus on käytännönläheistä. Erilaisiin kulttuureihin ja perinteisiin tutustutaan ohjaajan lukemin saduin ja tarinoin, leikein, askarteluin sekä juhlien kautta. Lisäksi kulttuureja voidaan tuoda tutuiksi eri kulttuuritaustaisten lasten, huoltajien ja ohjaajien avulla sekä toteuttamalla kulttuuriprojekteja yhdessä perheiden ja koulun kanssa. Monikulttuurisuuskasvatus aamu- ja iltapäivätoiminnassa pohjautuu ihmisoikeuksiin, yhdenvertaisuuteen, tasa-arvoon, suvaitsevaisuuteen sekä demokratiaan. Se kulkee käsi kädessä lapsen eettisen kasvun kanssa.

Koulun lähialueeseen, kotiseutuun ja niiden historiaan tutustutaan retkillä ja mahdollisuuksien mukaan pienimuotoisten projektien avulla.

## 5.5. Kädentaidot ja askartelu

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa harjoitetaan kädentaitoja joka viikko. Lapsilla on mahdollisuus askarrella omaehtoisesti päivittäin. Askarteluvälineitä pidetään saatavilla ja ohjattujen viikoittaisten askartelutuokioiden lisäksi lapset saavat käyttää niitä itsenäisesti.

Ohjaajat tutustuttavat lapset erilaisiin työmenetelmiin, kuten maalaamiseen, piirtämiseen eri välineillä, käsitöiden tekemiseen, muovailuun ja kierrätykseen askartelussa. Kädentaitoja harjoitellaan monipuolisesti ja ohjaavat tukevat taitojen harjoittelussa.

Askarrella hyödynnetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja. Ennen kaikkea hyödynnetään luonnosta löytyviä materiaaleja ja kierrätysmateriaaleja.

Askartelussa kannustetaan lapsia oman mielikuvituksen käyttöön, luovuuteen, ongelmanratkaisuun ja huolelliseen sinnikkääseen työskentelyyn. Valmiista töistä ja työskentelyprosessista keskustellaan yhdessä ja niille annetaan arvoa.



## 5.6. Ilmaisuu

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa toteutetaan kuvallista, kehollista ja kielellistä ilmaisua päivittäin, pelien, leikkien, musiikin, draamaharjoitusten, esitysten ja kuvataiteen myötä. Ilmaisullisen toiminnan avulla lapsi oppii tunnistamaan omia tunteitaan ja kehittämään itseilmaisuaan.

Musiikki on yksi aamu- ja iltapäivätoiminnan sisällöistä. Musiikki tukee lapsen kasvua ja kehitystä sekä antaa onnistumisen kokemuksia. Esimerkkejä toteutustavoista ovat yhteiset laulut, laululeikit, tanssit, teatteri-ilmaisu, perinneleikit, musiikkipiirustus ja erilaiset lorut. Lapset voivat mahdollisuuksien mukaan tutustua myös erilaisiin soittimiin. Musiikin avulla lapset myös tutustuvat suomalaisiin sekä muihin musiikkikulttuureihin.

## 5.7. Mediataidot

Mediataidot auttavat lasta toimimaan turvallisesti median parissa käyttäjänä ja median tuottajana. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa voidaan keskustella lapsia askarruttavista mediasisällöistä, tutustua erilaisiin medianaviin ja viestintätekniisiin laitteisiin ja niiden käyttöön ja tehdä lasten toivomana myös mediaan liittyviä projekteja, kuten omaa lehteä, valokuvanäyttelyitä tai videoita.

Mediataitojen harjoittelussa korostuu aamu- ja iltapäivätoiminnassa lasten mielenkiinnon kohteet ja turvallisuus mediassa. Ohjaajat kuuntelevat herkästi sitä, millaiset media-aiheet ja sisällöt lapsia puhuttavat ja tarvittaessa lasten kanssa keskustellaan ja huoltajia tiedotetaan ikätasolle sopivasta mediankäytöstä.

Omat kännykät jätetään aamu- ja iltapäivätoiminnan aikana reppuun, mikäli niiden käytöstä ei ole erikseen sovittu. Kaikki aamu- ja iltapäivätoimintaan tuodut lasten omat laitteet ja tarvikkeet ovat kotien vastuulla.

## 5.8. Arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa

Lapsi omaksuu kestävä ja ympäristövastuullisen elämäntavan erilaisten pelien ja leikkien avulla, huolehtimalla yhteisestä ympäristöstä, yhteisistä ja omista tavaroista huolehtimisesta sekä kunnioittamalla eläimiä ja kasveja. Lapsille tarjotaan positiivisia omakohtaisia luontokokemuksia retkeilemällä ja leikkimällä lähiluonnossa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa opetetaan lapselle terveellisiä elintapoja, omaehtoista liikkumista, hygieniää ja siisteydestä ja järjestyksestä huolehtimista. Toimintaympäristö pidetään siistinä yhdessä ja lapset opetetaan siivoamaan jälkensä. Arjen askareissa luodaan samalla lapsille osallisuuden, itsenäisyyden ja vastuunkantamisen kokemuksia. Lapset suunnittelevat ja järjestävät leikkejä, pelejä ja muuta toimintaa, auttavat siivoamisessa ruokailun jälkeen, huolehtivat omista ja yhteisistä tavaroista sekä auttavat toisiaan ja aikuisia.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa pyritään vähentämään luonnonvarojen kulutusta kierrättämällä ja lajittelemalla jätteitä sekä kiinnittämällä huomiota sähkön ja veden kulutukseen. Jätteen määrää vähennetään esimerkiksi välttämällä kertakäyttöastioita ja suosimalla luonnon- ja kierrätysmateriaaleja askartelussa.

## **5.9. Erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit**

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa käsitellään myös muita erilaisia tiedollisia ja taidollisia aihepiirejä, jotka voivat nousta lasten toiveista, koulun juhla- tai muista teemapäivistä, monialaisista oppimiskokonaisuuksista ja ajankohtaisista asioista.

## **6 Tilat**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan käytettävissä olevista tiloista sovitaan vuosittain rehtorien kanssa. Valitut tilat mahdollistavat monipuolisen toiminnan ja toiminnan eriyttämisen.

Tiloista ovat käytössä vaihtelevasti muun muassa liikuntasali, kirjastotila, ruokala ja sopivat luokka- ja käytävätilat. Suuri osa toiminnasta tapahtuu ulkona koulun pihassa tai retkeillen lähialueilla.

## **7 Aamu- ja iltapäivätoiminnan päivittäinen ohjelma pääpiirteittäin**

Aamutoimintaan lapsi voi saapua 7.30 alkaen ja on aamutoiminnassa mukana oppituntiansa alkamiseen saakka. Aamutoiminnassa on yhteistä ohjattua toimintaa ja vapaata leikkiä ja oleskelua.

Oppituntiansa päättyessä oppilas saapuu sovitulle iltapäivätoiminnan tapaamispaikalle, jossa iltapäivätoiminnan ohjaajat merkitsevät läsnäolon lapsilistaan. Mikäli lapsi ei ole saapunut toimintaan, selvitetään poissaolon syy. Syyslukukauden alkaessa ensimmäisinä toimintapäivinä oppilaat haetaan omista luokistaan.

Lapset jaetaan toiminnassa pienryhmiin, joilla on omat ohjaajat. Ohjaaja kulkee ryhmän mukana ja ohjaa iltapäivän aikana ryhmälleen erisisältöisiä toimintatuokioita (ks. aamu- ja iltapäivätoiminnan sisällöt). Ohjaajat ryhmissä voivat vaihtua henkilökunnan työvuorojen mukaisesti.

Iltapäivän aikana lapsilla on myös vapaata leikkiä ja ulkoilua ja mahdollisuus läksyjen tekemiseen ohjaajan valvomana. Vastuu läksyistä on kuitenkin oppilaan huoltajalla. Lukuläksyt tehdään kotona.

Välipala syödään tavallisesti kello kahden ja kolmen välillä.

Lapsi saa lähteä itsenäisesti kotiin iltapäivätoiminnasta, mikäli huoltajat ovat näin suoraan ohjaajille ilmoittaneet. Muussa tapauksessa lapsi luovutetaan vain huoltajalle tai huoltajan ilmoittamalle varahakijalle. Lapsen poislähtö merkitään iltapäivätoiminnan lapsilistaan.

## 8 Välipala

Iltapäivätoimintaan sisältyy monipuolinen välipala, joka toimitetaan koululle kaupungin keskuskeittiöstä. Välipalan hinta sisältyy iltapäivätoiminnan kuukausimaksuun. Välipala syödään normaalisti noin kello 14.00–15.00 päivän ohjelmasta riippuen.

Välipalan sisällössä otetaan huomioon lasten erityisruokavaliot ja allergiat sekä perheiden eettiset ja uskonnolliset vakaumukset. On huoltajien velvollisuus tiedottaa lapsen allergioista ja erityisruokavaliosta iltapäivätoiminnan paikkaa hakiessa ja iltapäivätoiminnan koordinaattori välittää tämän tiedon iltapäivätoiminnan ohjaajille.

Yleensä välipala nautitaan iltapäivätoiminnassa ruokapöytien ääressä omilla paikoilla, mutta joskus välipala syödään esimerkiksi retkellä. Välipalahetki on rauhallinen yhdessäolon hetki, jolloin keskustellaan lasten kuulumisista ja päivän kulusta sekä opetellaan sosiaalisia taitoja ja hyviä pöytätapoja. Iltapäivätoiminnassa opetellaan syömään monipuolisesti. Välipalan jälkeen lapset siivoavat oman paikkansa ohjeistetusti.

## 9 Aamu- ja iltapäivätoiminnan säännöt

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä ja lisäksi sovitaan aamu- ja iltapäivätoiminnan vuotuiset omat säännöt, joiden laatimiseen lapset osallistuvat. Kiusaamis-, väkivalta- ja häirintätilanteissa noudatetaan koulukohtaista kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastaista suunnitelmaa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa keskitytään erityisesti toivotun käytöksen vahvistamiseen ja positiivisten asioiden huomioimiseen, mutta sääntöjen noudattamista valvotaan ja niiden rikkomisesta seuraa yhdessä sovittuja seuraamuksia, joista ohjaajat huolehtivat. Ohjaajat tukevat lapsia parempien vaihtoehtoisten toimintatapojen löytämisessä ja itsesäätelyn harjoittelussa.

## 10 Ohjaajat

Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lasten kasvatuksesta ja huolenpidosta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien lähiesihenkilönä toimii koulun rehtori.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998) 9 a §:ssä. Tämän pykälän mukaan *iltapäivätoiminnassa ohjaajana toimimaan on kelpoinen henkilö, 1) joka on suorittanut tehtävään soveltuvan korkeakoulututkinnon, opistoasteen tutkinnon, ammatillisen perustutkinnon tai sitä vastaavat aikaisemmat opinnot, ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon ja jolla on koulutuksen yhteydessä hankittu tai kokemuksella osoitettu taito toimia lapsiryhmän ohjaajana taikka 2) jolla on kelpoisuus antaa luokanopetusta, esiopetusta, erityisopetusta tai aineenopetusta tai toimia oppilaanohjaajana.* Vähintään yhdellä aamu- ja/tai iltapäivätoiminnanohjaajalla sekä Mäntymäessä että Granhultsskolanissa on oltava asetuksen mukainen kelpoisuus ja kaikkien on oltava alalle soveltuvia. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa työskentelevien rikostausta selvitetään.

Sekä Mäntymäen koululla että Granhultsskolanissa työskentelee kaksi toiminnasta vastaavaa ohjaajaa, jolle kuuluu lasten ohjaamisen lisäksi erityisiä vastuutehtäviä ja kokonaisvastuu aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta. Vastaavan ohjaajan työtehtäviin kuuluu lasten ohjaamisen lisäksi:

- Aamu- ja iltapäivätoiminnan päivittäinen ja pitkän aikavälin pedagoginen suunnittelu yhteistyössä rehtorien ja koordinaattorin kanssa
- Aamu- ja iltapäivätoiminnan tiimin ohjaaminen ja toiminnan kokonaisuuden valvominen
- Uusien työntekijöiden perehdyttäminen yhteistyössä rehtorien ja koordinaattorin kanssa
- Viestinnästä vastaaminen koteihin, kouluun ja koordinaattorille (kouluyhteistyöstä vastaaminen, vanhempainillan järjestäminen, kuukausitiedotteet jne.)
- Koulun YS-ajalle osallistuminen sovitusti vuoden aikana (muun muassa koulun toimintakulttuuria ja turvallisuutta koskevat tapaamiset sekä 1.–2.-luokkien opettajien yhteissuunnittelu)
- Koulun turvallisuus- ja pelastussuunnitelman noudattamisen valvominen yhteistyössä rehtorien kanssa aamu- ja iltapäivätoiminnan aikana ja turvallisuusriskeistä tiedottaminen muille ohjaajille ja muille asiaan kuuluville tahoille
- Aamu- ja iltapäivätoiminnan työntekijöiden vuorolistojen muokkaaminen tarvittaessa yhteistyössä rehtorien kanssa

- Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien sijaisten hankkiminen Seuren kautta tai koulujen omilta sijaislistoilta, mikäli ohjaajaa ei tarvita muun koulupäivän ajaksi
- Aamu- ja iltapäivätoiminnan tarvike- ja materiaalihankinnat yhteistyössä rehtorien ja koordinaattorin kanssa
- Lasten läsnäolon kirjaaminen toiminnan seurantaan ja laskutusta varten ja tietojen välittäminen koordinaattorille

Vastaavien ohjaajien isäksi aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmissä toimii lapsimäärästä, tilasta ja toiminnasta riippuen riittävä määrä muita ohjaajia. Toiminnassa pyritään siihen, että paikalla on yksi aikuinen yhtätoista lasta kohden. Kaikki ohjaajat kantavat vastuuta aamu- ja iltapäivätoiminnan turvallisuudesta, yhteistyöstä kotien ja koulun kanssa, lasten yksilöllisten sekä ryhmän tarpeiden huomioimisesta, lasten kasvua ja oppimista tukevasta vuorovaikutuksesta sekä ylipäänsä mielekkään aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä. Ohjaajat osallistuvat tarvittaessa koulutuksiin.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin. Ohjaajamme allekirjoittavat työsopimuksensa osana salassapitosopimuksen, joka sitoo heitä myös työsuhteen päättymisen jälkeen.

## 11 Tiedonkulku ja yhteistyö

Perheiden kanssa sovitaan kirjallisesti, milloin lapsi on paikalla aamu- tai iltapäivätoiminnassa, kuka saa hakea hänet ja voiko hän lähteä yksin. Poikkeuksellisista päivistä aamu- ja iltapäivätoiminnan osalta tiedotetaan vanhemmille riittävän ajoissa. Huoltajien tulee ilmoittaa ryhmään lapsensa aamu- ja iltapäivätoiminnan muutoksista riittävän ajoissa. Molemminpuolinen toimiva tiedonkulku luo turvallisuutta ja luottamusta.

Viestintäkanavana aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä kodin välillä toimii pääasiassa Wilma ja puhelin. Vastaavat ohjaajat lähettävät huoltajille säännöllisesti tiedotteita toiminnasta Wilmassa. Akuutit asiat voidaan tiedottaa puhelimitse. Lisäksi päivittäinen kanssakäyminen huoltajien hakiessa lapsia varmistaa luontevan tiedonkulun lapsen päivästä.

Lapsen koulupäivän aikaiset tilanteet ja haasteet voivat vaikuttaa toimintaan aamu- ja iltapäivätoiminnassa ja toisin päin. Aamu- ja iltapäivätoiminnan, kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on lapsen etu, turvallisuus ja ongelmien ennaltaehkäisy, minkä vuoksi huoltajien toivotaan antavan aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajille lupa puhua lapsen koulu- ja aamu- tai iltapäivätoiminnan arkeen liittyvistä kysymyksistä opettajien ja oppilashuoltoryhmän kanssa. Huoltajien lupa tiedonkulkuun varmistetaan tapauskohtaisesti.

Rehtorin, virka-apulaisrehtorin ja opettajien kanssa järjestetään aloitustapaaminen aina syksyn alussa. Tässä tapaamisessa sovitaan yhteistyön toimintamalleista, säännöllisistä tapaamisista, tiedottamiskanavista, aikatauluista ja niin edelleen. Lisäksi vastaavat ohjaajat tapaavat säännöllisesti koulun yhteyshenkilöä eli virka-apulaisrehtoria sekä

iltapäivätoiminnan koordinaattoria. Tarpeen mukaan aamu- ja iltapäivätoiminnan vastaavat ohjaajat osallistuvat myös koulun YS-ajolle esimerkiksi kun aiheena on koulun toimintakulttuuri, turvallisuus sekä koulua koskettavat teemapäivät tai kun suunnitellaan 1.–2.-luokkien toimintaa.

Syksyn aikana Mäntymäessä ja Granhultsskolanissa järjestetään aamu- ja iltapäivätoiminnan huoltajailta, jossa esitellään toimintaa ja tiloja, ja käydään läpi toimivan yhteistyön kannalta tärkeät arkiset asiat kuten toiminnan pääpiirteet, säännöt, viestintäkäytännöt ja tiedossa olevat retki-, lelu- ja muut poikkeuspäivät. Samalla kuullaan huoltajien toiveita toiminnan sisällön ja käytänteiden suunnittelua varten.

## **12 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa**

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Oppilaat, joille on tehty erityisen tuen päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan.

Työskentelytapojen, -sisältöjen ja toimintaympäristön suunnittelussa otetaan huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Aamu- ja iltapäivätoiminta suunnitellaan selkeäksi ja ennakoitavaksi, mistä on hyötyä kaikille lapsille, mutta erityisesti niille, jotka tarvitsevat tehostettua tai erityistä tukea.

Laadukas aamu- ja iltapäivätoiminta tukee itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen. Peleissä ja leikeissä harjoitellaan sääntöjen noudattamista ja itsesääntelyä. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Ohjaajien oppilaantuntemus on tärkeää lasten tukitarpeisiin vastaamisessa. Osa ohjaajista on oppilaille tuttuja jo koulupäivän ajalta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat tekevät yhteistyötä koulun kanssa. Koulun opiskeluhoitoryhmä perehdyttää tarvittaessa aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat vastaamaan lasten tukitarpeisiin. Ohjaajat saavat tarvittaessa myös täydennyskoulutusta. Tärkeä osa oppilaantuntemusta ja tukitarpeisiin vastaamista on myös yhteistyö huoltajien kanssa.

Tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen suunnitellaan yhteistyössä huoltajan ja tarvittaessa koulun moniammatillisen ryhmän kanssa. Tällöin mietitään yhdessä, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Tällä tavoin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus. Niillä oppilailla, joille on koulupäivän ajaksi osoitettu tukitoimena

henkilökohtainen avustaja, on tarpeen mukaan avustaja myös aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja/tai iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla.

## **13 Aamu- ja iltapäivätoimintaan hakeminen**

Aamu- ja iltapäivätoimintaan hakemisesta tiedotetaan ensisijaisesti Wilmassa ja kaupungin kotisivuilla.

### **13.1. Hakeminen seuraavan lukuvuoden aamu- ja iltapäivätoimintaan**

Kaikilla Kauniaisten kaupungin perusopetuksen ensimmäisen ja toisen luokan oppilailla sekä perusopetuksen oppilailla, joilla on erityisen tuen päätös, on oikeus osallistua koulujen aamu- ja iltapäivätoimintaan. Aamu- ja iltapäivätoiminta on maksullista.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan hakemisesta tiedotetaan tulevia ensimmäisen luokan oppilaita samanaikaisesti kouluun ilmoittautumisen yhteydessä joului-tammikuussa. Tulevia toisen luokan oppilaita ja erityisen tuen oppilaita tiedotetaan seuraavan lukuvuoden aamu- ja iltapäivätoimintaan hakemisesta ensimmäisen luokan kevään aikana. Aamu- ja iltapäivätoimintaan hakemisen tiedottamisesta huolehtii aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattori yhteistyössä rehtorien kanssa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan hakulomake on auki Wilma-järjestelmässä 1.–14.5. Aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattori käsittelee hakemukset ja päätökset tehdään sivistystoimessa. Tämän jälkeen huoltajille ilmoitetaan päätöksestä touko-kesäkuun aikana. Varsinaisen päätöksentekoprosessin aikana myönnetyn kerhopaikan voi vielä perua ja päätöksessä on ohjeet siihen, miten ja milloin tämä tapahtuu.

Mikäli sähköinen hakeminen Wilma-järjestelmässä ei jostain syystä onnistu, tulee huoltajien täyttää Kauniaisten kaupungin aamu- ja iltapäivätoiminnan kotisivulta löytyvä hakemus ja toimittaa se iltapäivätoiminnan koordinaattorille viimeistään 14.5. Hakemuksen voi toimittaa joko kaupungintalolle paperisena tai Kirjaamoon (kirjaamo@kauniainen.fi). Hakemus on myös noudettavissa valmiiksi tulostettuna koulun kansliasta.

Kun huoltajat toimivat näiden kappaleen ohjeiden mukaan, lapsi pääsee mukaan aamu- ja iltapäivätoimintaan heti koulun alkaessa elokuussa.

## **13.2. Hakeminen aamu- ja iltapäivätoimintaan kesken lukuvuoden**

Mikäli lapsi ilmoitetaan mukaan aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan 14.5. jälkeen kesällä tai kesken lukuvuoden, voi hän aloittaa aamu- ja/tai iltapäivätoiminnassa seuraavasti:

- Jos lapsi ilmoitetaan mukaan 15.5. alkaen mutta kuitenkin viimeistään 20.8., pääsee lapsi mukaan aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan viimeistään 1.9. alkaen.
- Jos lapsi ilmoitetaan mukaan 21.8. tai myöhemmin, voi lapsi aloittaa toiminnassa viimeistään niin, että ilmoittautumisen ja aloituksen välissä on kokonainen kalenterikuukausi eli esimerkiksi jos ilmoittautuu syyskuussa, niin pääsee mukaan toimintaan viimeistään 1.11. alkaen.

## **14 Aamu- ja iltapäivätoiminnan asiakasmaksut, maksuhuojennukset ja sopimusmuutokset**

### **14.1. Asiakasmaksut**

Aamu- ja iltapäivätoimintapaikat myönnetään koko lukuvuodeksi ja niistä peritään kuukausimaksu. Maksu määräytyy huoltajien hakeman toiminta-ajan mukaisesti.

Iltapäivätoiminnan asiakasmaksut ovat seuraavat:

- 80 euroa/kk: 3 päivää viikossa, 5 tuntia päivässä (kello 17.00 asti)
- 100 euroa/kk: 5 päivää viikossa, 4 tuntia päivässä (kello 16.00 asti)
- 120 euroa/kk: 5 päivää viikossa, 5 tuntia päivässä (kello 17.00 asti)

Aamutoiminnan maksu on 25 euroa kuukaudessa ja lapsi voi tällä maksulla osallistua aamutoimintaan kaikkina arkikoulupäivinä 7.30 alkaen oppituntien alkamiseen saakka.

Jos iltapäivätoimintaa on tarjolla lapselle enintään 10 päivänä kuukaudessa, peritään vain puolet maksusta.

Jos lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä, maksu on puolet asiakasmaksusta. Jos lapsi on sairas eikä osallistu ollenkaan iltapäivätoimintaan kalenterikuukauden aikana, asiakasmaksua ei tarvitse maksaa. Sairaus on tällöin todistettava lääkärintodistuksella.



Jos lapsi on pois iltapäivätoiminnasta muusta syystä koko kalenterikuukauden, maksu on puolet asiakasmaksusta. Jos lapsi on pois muusta syystä osan kuukaudesta, maksu on normaali asiakasmaksu.

Aamutoiminnan maksu on maksettava kokonaan, vaikka lapsi osallistuisi aamutoimintaan vain harvoin tai ei osallistu ollenkaan, vaikka sopimus on tehty.

Loma-ajat eivät vaikuta aamu- ja iltapäivätoiminnasta perittävän kuukausimaksun suuruuteen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut ovat perintäkelpoisia. Perinnästä aiheuttavat kulut veloitetaan asiakkaalta.

## **14.2. Sopimusmuutokset ja paikan irtisanominen**

Mikäli lukuvuoden alussa palvelun piiriin ilmoitettu lapsi jää kesken vuoden kokonaan pois palvelun piiristä (vanhemmat irtisanovat sopimuksen aamu- ja/tai iltapäivätoiminnan palvelusta), laskutetaan vanhemmilta täysi asiakasmaksu irtisanomiskuukautta seuraavan kuukauden loppuun asti. Esimerkiksi jos irtisanominen on tehty 15.8., irtisanominen tulee voimaan 1.10. Irtisanomiskaudelta peritään normaali kuukausimaksu.

Myös laskutukseen vaikuttavat muutokset lapsen iltapäivätoiminnan tuntimäärissä tulevat voimaan samalla kokonaisen kalenterikuukauden muutosajalla.

Aamu- ja/tai iltapäivätoiminnan paikan irtisanominen ja sopimusmuutokset ilmoitetaan kirjallisesti iltapäivätoiminnan koordinaattorille.

## **14.3. Maksuhojennukset ja -vapautukset**

Aamu- ja/tai iltapäivätoiminnan maksu jätetään perimättä tai sitä alennetaan, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä.

Maksuvapautusta haetaan aamu- ja iltapäivätoiminnan kotisivuilta löytyvällä hakemuksella, johon tulee liittää riittävä selvitys tulotiedoista (esimerkiksi verotodistus ja selvitys kuukausituloista) tai sosiaalihuollon lausunto. Maksuvapautushakemus toimitetaan iltapäivätoiminnan koordinaattorille. Maksuvapautuspäätökset tekee opetuspäällikkö. Jos aamu- ja iltapäivätoiminta on kirjattu kehitysvammaisen oppilaan erityishuoltosuunnitelmaan, se on hänelle maksutonta.

Maksuhojennusperiaatteissa noudatetaan 1.8.2022 voimaan astunutta tulorajataulukkoa.

Perhekoko	Asiakasmaksun perimättä jättämisen bruttoraja €/kk	Asiakasmaksun puolittamisen bruttoraja €/kk
2	2 189	2 840
3	2 825	3 489
4	3 207	4 147
5	3 590	4 293
6	3 971	4 438

Jos perheen koko on suurempi kuin 6, lisätään maksun määräämisen perusteena olevaa tulo rajaa 197 eurolla kustakin seuraavasta perheen alaikäisestä lapsesta.

## 15 Turvallisuus ja vakuutukset

Aamu- ja iltapäivätoiminnan vastaavat ohjaajat valvovat rehtorien kanssa koulun turvallisuus- ja pelastussuunnitelman noudattamista aamu- ja iltapäivätoiminnan aikana sekä huolehtivat turvallisuusriskeistä tiedottamisesta kaikille tarpeellisille yhteistyötahoille. Suunnitelma tarkistetaan kouluilla vuosittain ja sen lisäksi aina tarvittaessa.

Kaikki aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat huolehtivat yhdessä toiminnan turvallisuudesta ohjaamalla lapsia noudattamaan turvallisuussuunnitelmaa, koulun järjestyssääntöjä, aamu- ja ilmapäivätoiminnan omia sääntöjä ja aikuisten ohjeita.

Iltapäivätoiminnassa mukana oleville lapsille ja henkilökunnalle järjestetään poistumisharjoitus vähintään kerran vuodessa.

Sijaisia varten aamu- ja iltapäivätoiminnassa on perehdytyskansio, josta löytyvät toiminnan yleiset käytännöt ja tarpeellinen tieto lapsista ja ohjaajien toimenkuvasta. Perehdytyskansioista löytyvät myös kriisi- ja turvallisuusohjeet.

Mikäli lapsi käyttäytyy aamu- ja iltapäivätoiminnassa oman tai muiden lasten fyysistä tai henkistä turvallisuutta ja koskemattomuutta vaarantaen, ohjaajat ilmoittavat tästä osallisten kotiin ja rehtorille ja toimitaan aamu- ja iltapäivätoiminnassa sovittujen toimintaperiaatteiden ja koulun järjestyssääntöjen mukaan sekä konsultoidaan tarvittaessa koulun opiskeluhoitoryhmää.

On tärkeää, että kaikki huoltajat välittävät koululle ja iltapäivätoimintaan pyydetysti yhteystietonsa ja huolehtivat niiden ajantasaisuudesta. Huoltajan on oltava tavoitettavissa lapsen aamu- ja iltapäivätoiminnan aikana lapsen sairastumisen, onnettomuuden tai muun akuuttitilanteen takia.

Mikäli lasta ei haeta määräaikaan mennessä iltapäivätoiminnasta kotiin, yritetään huoltajaan saada yhteys puhelimitse. Jos huoltajaa tai hänen ilmoittamaansa hakijaa ei

tavoiteta, hän ei pääse kohtuullisen nopeasti paikalle tai lasta ei voida luovuttaa hakijalle esimerkiksi sellaisessa tilanteessa, jossa hakija on päihteiden vaikutuksen alaisena, hakijalla on lähestymiskielto tai valvotut tapaamiset, henkilökunta toimii sovitun toimintamallin mukaisesti ottaen yhteyttä sosiaalipäivystykseen ja luovuttaa tarvittaessa lapsen heille.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilökunta ja toimintaan osallistuvat lapset on vakuutettu tapaturman varalta. Vakuutus on voimassa oppilaan osallistuessa aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä kotimatkoilla ja Granimallin kerhoihin osallistuessa.

## **16 Aamu- ja iltapäivätoiminnan seuranta, arviointi ja tilastot**

Lasten läsnäolot kirjataan päivittäin. Kirjaamisen avulla seurataan osallistumisprosentteja, käyttötunteja ja lapsiluvun muutoksia. Vuosittain vastataan valtakunnallisiin aamu- ja iltapäivätoimintaa koskeviin kyselyihin. Huoltajille, toimintaan osallistuville lapsille sekä henkilöstölle tehdään säännöllisesti kysely toiminnan kehittämiseksi.

Toiminnan arvioinnissa tarkasteltavia asioita ovat muun muassa

- aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet
- laajuus ja toiminta-aika
- hakeminen ja valintaperusteet
- erityislapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa
- toimintaympäristö
- yhteistyö kotien ja koulun kanssa

## **17 Koulukohtainen lukuvuosisuunnitelma**

Lukuvuoden alussa aamu- ja iltapäivätoiminnan vastaavat ohjaajat laativat yhdessä rehtorien ja iltapäivätoiminnan koordinaattorin kanssa koulukohtaisen aamu- ja iltapäivätoimintaa koskevan lukuvuosisuunnitelman, jonka opetuspäällikkö hyväksyy.