

SMÅBARNSPEDAGOGIKEN OCH UNDERVISNINGEN I GRANKULLA



Utvärderingsrapport 2022–2023



Kauniaisten kaupunki
Grankulla stad

Innehåll

1 Bakgrund.....	3
2 De centrala utvärderingsresultaten.....	4
2.1 Utvärdering av småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen	4
2.1.1 Utvärderingsprogrammet för småbarnspedagogiken i Grankulla (personalens självutvärdering)..	4
2.1.3 Välmåendeenkät för personalen inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen.....	8
2.2 Utvärdering av den grundläggande utbildningen.....	9
2.2.1 NCU:s utvärdering av lärresultaten i B1-svenska i slutet av den grundläggande utbildningen	9
2.2.2 FUNA-utvärdering (Functional numeracy assessment).....	13
2.2.2 Den internationella studien om läsförmågan hos barn, PIRLS 2021	13
2.2.3 Utvärdering av eftermiddagsverksamheten.....	14
2.2.1 Personalenkät	15
2.3 Utvärdering av gymnasieundervisningen	15
2.3.1 Statistik om gymnasierna	15
2.3.3 Huvudstadsregionens studerandeenkät, andraårsstuderande i gymnasiet	16
2.4 Uppföljning av hälsan	22
2.4.1 Move! -mätningen.....	23
2.4.2 Skolhälsoenkäten.....	32
2.4.3 Utbildningspersonalens välmåendeenkät 2023	33
2.5 Uppföljning av digitaliseringen	33
2.5.1 Oppika.....	34
2.5.2 Opeka.....	38
3 Avslutningsvis	39
Centrala utvecklingsteman och åtgärder på basis av utvärderingsresultaten	39
Framtida utvärderingar	45
Förteckning över bilder, figurer och tabeller	46

1 Bakgrund

I enlighet med lagen om småbarnspedagogik (540/2018) §24 , lagen om grundläggande utbildning (628/1998) § 21 och gymnasielagen (714/2018) § 56 ska utbildningsanordnaren utvärdera sin utbildning och delta i extern utvärdering. Syftet med utvärderingen är att stödja utvecklingen av utbildningen och förbättra förutsättningarna för lärande. Utbildningsanordnaren ska offentliggöra de viktigaste resultaten av sina utvärderingar.

Utskotten för undervisning och småbarnspedagogik i Grankulla har godkänt utvärderingsplanen för småbarnspedagogiken och undervisningen i Grankulla (SUUS 15.12.2020 § 82 och SOVV 20.01.2021 § 7). Utöver planen önskade utskotten att de huvudsakliga utvärderingsresultaten skulle sammanställas i en utvärderingsrapport, som utskotten årligen godkänner.

I den här utvärderingsrapporten har samlats de mest centrala resultaten av utvärderingarna och olika enkäter samt en utvärdering av centrala funktioner inom småbarnspedagogiken och utbildningen från läsåret 2022–2023.

Den här utvärderingsrapporten är den tredje i sitt slag. Första gången de centrala resultaten för småbarnspedagogiken och undervisningen i Grankulla sammanställdes i en rapport var hösten 2021. I fortsättningen kommer en utvärderingsrapport om utvärderingarna under året och deras huvudsakliga resultat att publiceras årligen.

Utskotten för undervisning och småbarnspedagogik i Grankulla (SOVV 09.06.2022 ja SUUS 02.06.2022) har godkänt verksamhetsplanerna för fullmäktigeperioden 2023–2025. Ett av målen i verksamhetsplanerna är att utveckla utvärderingsrapporten. Utvärderingsrapporten kommer att utvecklas under de kommande åren till exempel när det gäller uppföljning av resultaten för att stärka planenligheten och målorienteringen inom utvärdering och utveckling.

Under år 2022 har man inom småbarnspedagogiken utvecklat ett nytt verktyg för utvärderingen som en del av vårt projekt där stödet inom småbarnspedagogiken utvecklas 2022–2023. Med hjälp av utvärderingsverktyget kan man bedöma hur väl alla barn kommer in i verksamheten inom småbarnspedagogiken, alltså hur inkluderande småbarnspedagogiken är och hur väl den lämpar sig för alla. Verktyget består av utvärderingsdelar som hjälper att observera, identifiera och utvärdera vad som behöver utvecklas i den pedagogiska verksamheten. Med hjälp av sju olika delområden kan man undersöka hur inkluderande småbarnspedagogiken i praktiken är. Verktyget fungerar som en grund för pedagogisk diskussion och även för uppställandet av utvecklingsmål.

Dessutom ska alla enheter inom bildningssektorn från och med hösten 2023 delta i intern kvalitetsgranskning (auditering) som en metod för att utveckla verksamheten.

2 De centrala utvärderingsresultaten

I Grankulla gör varje småbarnspedagogisk enhet och skola självutvärderingar i enlighet med lagen om småbarnspedagogik, lagen om grundläggande utbildning och gymnasielagen. Utvärderingen, responsystemet, mätarna och uppföljningen utvecklas ständigt för hela bildningsväsendet. I verksamheten för utvärdering och utveckling av skolorna och småbarnspedagogiken utnyttjas också huvudstadsregionens gemensamma utvärderingsprojekt och annan extern utvärdering och kollegial utvärdering.

Principen för utvärderingsverksamheten är att den ska vara tillförlitlig, transparent och öppen. Utvärderingsresultaten behandlas etiskt och dataskyddsprinciperna följs. På grund av integritetsskyddet offentliggörs inte svaren på öppna frågor i interna självutvärderingsenkäter (t.ex. ZEF-enkäterna) som sådana, i stället görs en sammanfattning. Svaren på slutna frågor (påståenden) beskrivs i rapporten som medeltal. En sammanfattning av externa utvärderingsresultat (t.ex. NCU) ingår i rapporten.

I det följande presenteras centrala resultat av utvärderingarna under läsåret 2022–2023 inom småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen. I fråga om småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen presenteras resultat från stadens eget utvärderingsprogram från hösten 2022 och våren 2023 samt resultat från kundenkäter inom huvudstadsregionen hösten 2022. När det gäller resultaten inom den grundläggande utbildningen beskrivs resultaten av utvärderingen i svenska som Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) utfört, resultaten i FUNA-utvärderingen som mäter läskunnigheten och de matematiska färdigheterna samt resultaten i den internationella PIRLS-studien om läsförmågan. I fråga om gymnasierna presenterar rapporten statistik per gymnasium om bland annat antal sökande samt resultat från gymnasieenkäten. I rapporten finns även resultat från Move!-mätningen (mäter fysisk funktionsförmåga) och resultat från undervisningspersonalens välmåendeenkät. Dessutom finns i slutet av rapporten en kort skildring av hur situationen med digitaliseringen och bedömningen av kunnande ser ut. I slutet finns en sammanfattning av centrala teman ur resultaten.

2.1 Utvärdering av småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen

2.1.1 Utvärderingsprogrammet för småbarnspedagogiken i Grankulla (personalens självutvärdering)

Personalen inom småbarnspedagogiken i Grankulla gör en självutvärdering två gånger om året, på hösten och på våren. Utvärderingen syftar till kontinuerlig utveckling av verksamheten genom självreflektion.

Personalens självutvärdering är målinriktad och systematisk och har en central funktion i upprätthållandet och utvecklandet av kvaliteten på småbarnspedagogiken. Som utvärderingsobjekt fungerar bland annat interaktionen mellan personalen och barnen, stämningen i gruppen, de pedagogiska arbetssätten, innehållet i verksamheten eller lärmiljöerna. Ett centralt föremål för bedömning är hur stödet för barn verkställs.

Utvärderingsprogrammet för småbarnspedagogiken i Grankulla bygger på publikationen Grunder och rekommendationer för utvärdering av småbarnspedagogikens kvalitet (NCU publikationer 24:2018) från det nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU). I publikationen definieras processfaktorerna för småbarnspedagogikens kvalitet med beskrivande indikatorer. Med utgångspunkt i dem ställer ledningen för småbarnspedagogiken i Grankulla årligen upp tre indikatorer som ska utvärderas (i stället för fem som tidigare). Utöver det väljer också teamen själv en indikator för att utvärdera verksamheten.

Enhetscheferna inom småbarnspedagogik gör ett sammandrag av utvärderingens resultat och utvecklingsbehoven samt målen för utvecklingen i sina enheter för ledningen inom småbarnspedagogiken.

Dessutom publicerar alla enheter inom småbarnspedagogiken de mest centrala resultaten från utvärderingen till exempel på sina webbsidor.

Den elektroniska utvärderingsportalen Valssi tas i bruk år 2023 eller 2024.

Följande tabell visar en sammanställning av resultaten från utvärderingen hösten 2022 och våren 2023 i enlighet med Utvärderingsprogrammet för småbarnspedagogiken i Grankulla.

Tabell 1. Sammanfattning av utvärderingen av de småbarnspedagogiska enheterna, hösten 2022 och våren 2023

PROCESSFAKTORER SOM PÅVERKAR KVALITETEN	INDIKATOR (indikatornummer)	NUMERISK BEDÖMNING 1–4 (1 = verkställs inte alls, 4 = verkställs till fullo)	
Pedagogisk verksamhet och lärmiljöer	Personalen bygger upp de dagliga övergångssituationerna så att de är flexibla och konsekventa och så att dagen bildar en helhet som stöder barnets välmående och lärande. (14)	HÖSTEN 2022: Gruppernas bedömning låg mellan vitsorden 3 och 3,5.	VÅREN 2023: 3–4
Ledarskap på den pedagogiska verksamhetens nivå	Enhetschefen inom småbarnspedagogik ansvarar för att leda, utvärdera och utveckla pedagogiken i sina enheter på ett målinriktat och systematiskt sätt samt för att möjliggöra att personalen kan delta i lärande i arbetslivet. Ledningen av pedagogiken sker med stöd från lärarna i småbarnspedagogik och involverar hela personalen. (15)	HÖSTEN 2022: Gruppernas bedömning låg mellan vitsorden 2,7 och 4.	VÅREN 2023: 2,3–4
Interaktion och stämning i gruppen	Personalen säkerställer att varje barn har det bra i småbarnspedagogiken. Barnen upplever att de får sin röst hörd och att de uppskattas så som de är. (20)	HÖSTEN 2022: Gruppernas bedömning låg mellan vitsorden 3 och 4.	VÅREN 2023: 3–4
Samverkan mellan personalen	Personalen bygger som en del av arbetsplatskulturen inom småbarnspedagogiken upp en yrkesmässig interaktion som bygger på tillit, uppskattning och respekt. (22)	HÖSTEN 2022: Gruppernas bedömning låg mellan vitsorden 2 och 3.	VÅREN 2023: 3–4
SAMMANFATTNING AV BEDÖMNINGEN (centrala observationer från enheterna)			

- Vi fäster särskild uppmärksamhet vid barnens delaktighet och strävar efter att involvera familjer och samla in respons.
- Vi har utvecklat utomhuspedagogiken och strävar efter att ha mer verksamhet utomhus.
- Den gemensamma pedagogiska linjen utvecklas bra.
- Det har i huvudsak gått bra att följa planerna och mötesstrukturerna, men ibland kan personalbrist försvåra genomförandet.
- Övergångssituationerna har blivit smidigare för barnen.
- Samhörigheten i gruppen har stärkts.
- En enhetlig linje inom enheten och förberedelserna inför övergångsfaserna utgör en utmaning.
- Kommunikationen är något som ännu kan förbättras.
- Vi har lyckats bra med att göra språket rikare.

ÅTGÄRDER I FORTSÄTTNINGEN (MED UTGÅNGSPUNKT I UTVÄRDERINGARNA)

Utveckling av positiv pedagogik som utgår från barnens förutsättningar:

- Vi fäster speciellt mycket uppmärksamhet vid att barn som börjar mitt under året kommer med i gruppen.
- Vi stöder barnens delaktighet, till exempel genom deltagande i planering av dagsprogrammet, vi lyssnar på och stöder barnens åsikter.
- Vi fortsätter med smågruppsverksamheten.
- Vi skapar förutsättningar som stöder språkutveckling och ett rikare språk.
- Vi framhäver ett positivt sätt att prata.

Verksamhet, kommunikation och samarbete som är strukturerat:

- Vi involverar familjer i gemensam planering.
- Vi gör kommunikationen tydligare och säkerställer att informationen når alla parter genom regelbundna teammöten.
- Vi ökar samarbetet med granngruppen i forma av utfärder, fester och lekstunder.

2.1.2 Kundenkäten för småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen i huvudstadsregionen, 2022

Syftet med enkäten är att samla in vårdnadshavarnas och barnens bedömning av verksamheten på det egna daghemmet eller i den egna förskolan och på så sätt få information om städernas småbarnspedagogik och förskoleverksamhet. Insamlingen av uppgifter genomfördes via en elektronisk enkät i oktober–november 2022. Målgruppen var vårdnadshavare och barn som omfattas av tjänsterna inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning i Helsingfors, Esbo, Vanda och Grankulla.

Totalt 17 374 vårdnadshavare svarade på enkäten. Undersökningen är en fortsättning på enkäten år 2020 som 15 269 vårdnadshavare svarade på. I Grankulla deltog 240 vårdnadshavare i undersökningen (år 2020: 192 vårdnadshavare).

Precis som år 2020 fick småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen i Grankulla det allmänna vitsordet 9,2 som är ett utmärkt resultat.

Tabell 2. Bedömning av påståendena i kundenkäten inom huvudstadsregionen år 2022, utvecklingen i Grankulla från år 2020 till år 2022

	2020	2022	För- ändring
	n=192	n=240	
1. Mitt barn trivs bra	6,5	6,4	-0,1
2. Som vårdnadshavare bemöts jag med respekt och vänlighet	6,7	6,7	0,0
3. Jag får tillräckligt med information av personalen om mitt barns dag	6,1	6,3	0,2
4. Kommunikationen om aktuella ärenden är tillräcklig och tillförlitlig	6,2	6,3	0,1
5. Personalen värnar om mitt barns säkerhet och välmående	6,5	6,5	0,0
6. Mitt barn har kompisar i daghemmet eller i förskolan	6,4	6,4	0,0
7. De överenskomna sakerna och strategierna som överenskommits i barnets plan för småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen genomförs i verksamheten	6,3	6,3	0,0
8. I småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen utnyttjar vi mångsidigt olika lärmiljöer utöver verksamhetsstället	6,2	6,3	0,1
9. Mitt barn har möjlighet att delta i mångsidig verksamhet och lek	6,5	6,5	0,0
10. Mitt barns styrkor, behov och intressen uppmärksammas i verksamheten	6,2	6,2	0,0
11. Mitt barn har möjlighet att påverka planeringen av verksamheten och innehållet	5,5	5,5	0,0
12. Jag har möjlighet att framföra önskemål för eller ge respons på verksamheten i barnets grupp	6,3	6,3	0,0
13. Personalen har beaktat respons, idéer och önskemål från mig	6,0	6,0	0,0

Skala: 1 = instämmer inte alls, 2 = instämmer inte, 3 = instämmer delvis inte, 4 = varken av samma eller av annan åsikt, 5 = instämmer delvis, 6 = instämmer, 7 = instämmer helt

Grön: 6,0 eller bättre, Röd: lägre än 5,0

dem som svarat upplever ett behov av bättre stöd från sin närmaste chef. Eventuellt borde det också ske en förbättring av stresshanteringen och den digitala kompetensen. Jämlikheten på arbetsplatsen är enligt resultaten varierande och det är något som eventuellt kräver en noggrannare utredning. Över lag verkar det allmänna välmåendet vara bra och en majoritet av dem som svarat är nöjda med sitt arbete och sin hälsa.

2.2 Utvärdering av den grundläggande utbildningen

2.2.1 NCU:s utvärdering av lärresultaten i B1-svenska i slutet av den grundläggande utbildningen

Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) genomförde i mars 2022 en utvärdering av lärresultaten i B1-svenska hos elever i slutet av årskurs 9 inom den grundläggande utbildningen. Utvärderingen genomfördes digitalt via nätförbindelse. I Grankulla deltog 69 elever från Kasavuoren koulu i utvärderingen.

I undersökningen utreder NCU i vilken mån eleverna uppnår kriterierna för en bra kunskapsnivå (skolvitsordet 8) i enlighet med grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (Utbildningsstyrelsen 2014) och vilka bakgrundsfaktorer som har samband med kunskapsnivån. Elevens förmåga att tolka texter utvärderades genom uppgifter i hör- och läsförståelse, förmågan att producera texter och kommunicera utvärderades genom muntliga och skriftliga uppgifter. Uppgifterna som fanns med i utvärderingen bestod av olika typer av flervals- och produktionsuppgifter.

I rapporteringen av utvärderingsresultaten jämförs skolornas resultat med det nationella medeltalet. Om färre än tre elever från en skola deltog i utvärderingen eller i något av delområdena i utvärderingen, ger NCU inte ut skolans resultat på grund av anonymiteten.


Skolans resultat jämförs med sampelresultatet på skalan *klart bättre/något bättre/samma nivå/något svagare/klart svagare*.

I nedanstående tabell presenterar vi mer ingående genomsnittresultaten från Kasavuoren koulu i olika innehållsområden samt resultaten i förhållande till dessa bakgrundsvariabler: kön, S2-bakgrund och trestegsstöd (särskilt stöd).

Skolvitsorden jämförs med följande kunskapsnivåer:


Kunskapsnivå	Skolvitsord
A1.1	5
A1.2	7
A1.3	8

Tabell 3. Kasavuoren koulus resultat i utvärderingen av lärresultaten i B1-svenska år 2022

	Förmåga att tolka texter: hör- och läsförståelse	Förmåga att producera texter: muntligt och skriftligt
Språkkunskaper enligt innehållsområde	Eleverna i Kasavuoren koulu klarade sig i genomsnitt något bättre än eleverna i samplet.	Eleverna i Kasavuoren koulu klarade sig i genomsnitt klart bättre än eleverna i samplet. 

(n=57–69) ¹	Hörförståelse: 47,1 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre. Läsförståelse: 37,7 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre.	Muntliga uppgifter: 78,9 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre. Skriftliga uppgifter: 61,4 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre.
Elevernas språkkunskaper i förhållande till bakgrundsvariabler	<i>Förmåga att tolka texter: hör- och läsförståelse</i>	<i>Förmåga att producera texter: muntligt och skriftligt</i>
Flickornas språkkunskaper (n=28–35)	Flickorna i Kasavuoren koulu klarade sig i genomsnitt något bättre i hörförståelse än flickorna i samplet. I läsförståelse klarade de sig på samma nivå som flickorna i samplet. Hörförståelse: 50 % av flickorna fick skolvitsordet 8 eller högre. Läsförståelse: 37,1 % av flickorna fick skolvitsordet 8 eller högre.	I de muntliga uppgifterna klarade sig flickorna i Kasavuoren koulu klart bättre än flickorna i samplet. I skrivuppgifterna klarade de sig något bättre än flickorna i samplet.  Muntliga uppgifter: 79,3 % av flickorna fick skolvitsordet 8 eller högre. Skriftliga uppgifter: 57,1 % av flickorna fick skolvitsordet 8 eller högre.
Pojkarnas språkkunskaper (n=28–34)	Pojkarna i Kasavuoren koulu klarade sig i genomsnitt något bättre i både hör- och läsförståelse än pojkarna i samplet. Hörförståelse: 44,1 % av pojkarna fick skolvitsordet 8 eller högre. Läsförståelse: 38,2 % av pojkarna fick skolvitsordet 8 eller högre.	Både i de muntliga och skriftliga uppgifterna klarade sig pojkarna i Kasavuoren koulu klart bättre än pojkarna i samplet.  Muntliga uppgifter: 78,5 % av pojkarna fick skolvitsordet 8 eller högre. Skriftliga uppgifter: 65,5 % av pojkarna fick skolvitsordet 8 eller högre.
S2-elevernas språkkunskaper (n=6)	S2-eleverna i Kasavuoren koulu klarade sig i genomsnitt på samma nivå i både hör- och läsförståelse som pojkarna i samplet.	I de muntliga uppgifterna klarade sig S2-eleverna i Kasavuoren koulu i genomsnitt klart bättre än S2-eleverna i samplet. 

¹ Det rapporterade deltagarantalet varierar för de olika innehållsområdena och uppgifterna bland annat för att alla elever inte nödvändigtvis har svarat på alla frågor.

	<p>Hörförståelse: 16,7 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre.</p> <p>Läsförståelse: 16,7 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre.</p>	<p>I långa skrivuppgifter klarade de sig i genomsnitt något bättre än S2-eleverna i samplet.</p> <p>Muntliga uppgifter: 66,6 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre.</p> <p>Skriftliga uppgifter: 33,3 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre.</p>
<p>Språkkunskaper hos elever med särskilt stöd</p> <p>(n= 2–5)</p>	<p>Elever med särskilt stöd i Kasavuoren koulu klarade sig i genomsnitt något bättre i både hör- och läsförståelse än eleverna med särskilt stöd i samplet.</p> <p>Hörförståelse: 20 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre.</p> <p>Läsförståelse: 20 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre.</p>	<p>I de muntliga uppgifterna klarade sig elever med särskilt stöd från Kasavuoren koulu i genomsnitt klart bättre i än eleverna med särskilt stöd i samplet. </p> <p>Muntliga uppgifter: 33,3 % av eleverna fick skolvitsordet 8 eller högre.</p> <p>Skrivuppgifter: samplet var för litet för att få se resultatet (n=2).</p>

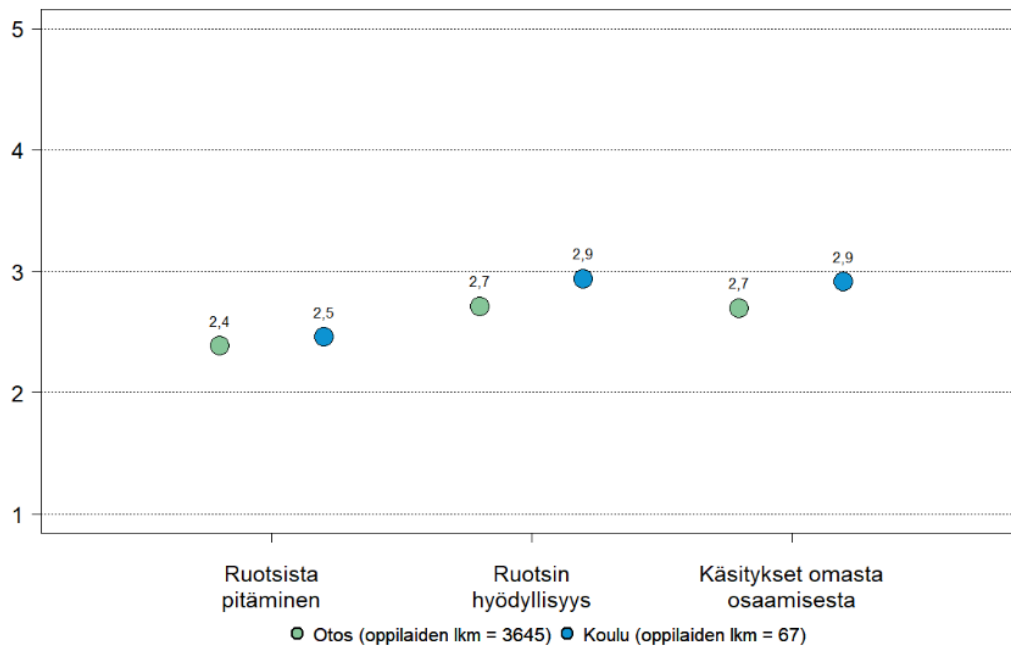
Elevernas uppfattning om B-svenska och studier i B-svenska

NCU undersökte elevernas uppfattning om att lära sig svenska, nyttan av svenska och de egna kunskaperna med 15 påståenden. Eleverna svarade på påståendena genom att välja det svar som mest motsvarade deras uppfattning på skalan helt av samma åsikt–helt av annan åsikt. I figur 1 presenteras medeltalet av svaren alltså ett tal som beskriver elevernas helhetsuppfattning. På skalan beskriver värdet 3 att eleverna har en neutral uppfattning, värdena 1–2 att de har en negativ uppfattning och värdena 4–5 att de har en positiv uppfattning.

Nedanstående figur 1 visar resultaten bland ungdomar i Grankulla jämfört med det nationella samplet. De elever i Kasavuoren koulu som deltog i utvärderingen tyckte lika mycket om svenska som läroämne som eleverna i samplet i genomsnitt. Bedömningen av de egna kunskaperna i svenska var något positivare än bland eleverna i samplet. Om vi jämför de här resultaten med motsvarande resultat i fråga om engelska² är inställningen till svenska negativare: till exempel uppfattningen om nyttan med engelska fick vitsordet 4,6 av ungdomar i Grankulla och upplevelsen av de egna kunskaperna 3,8.

² Här syftar vi på NCU:s utvärdering av lärresultaten våren 2021 i A-engelska i slutet av den grundläggande utbildningen. Resultaten i Grankulla finns i den föregående utvärderingsrapporten på sidorna 24–35. (SUUS 01.12.2022 § 59).

Figur 1. NCU: Elevernas helhetsuppfattning om svenska och studier i svenska (resultaten från Grankulla med blått och samplet med grönt), endast på finska

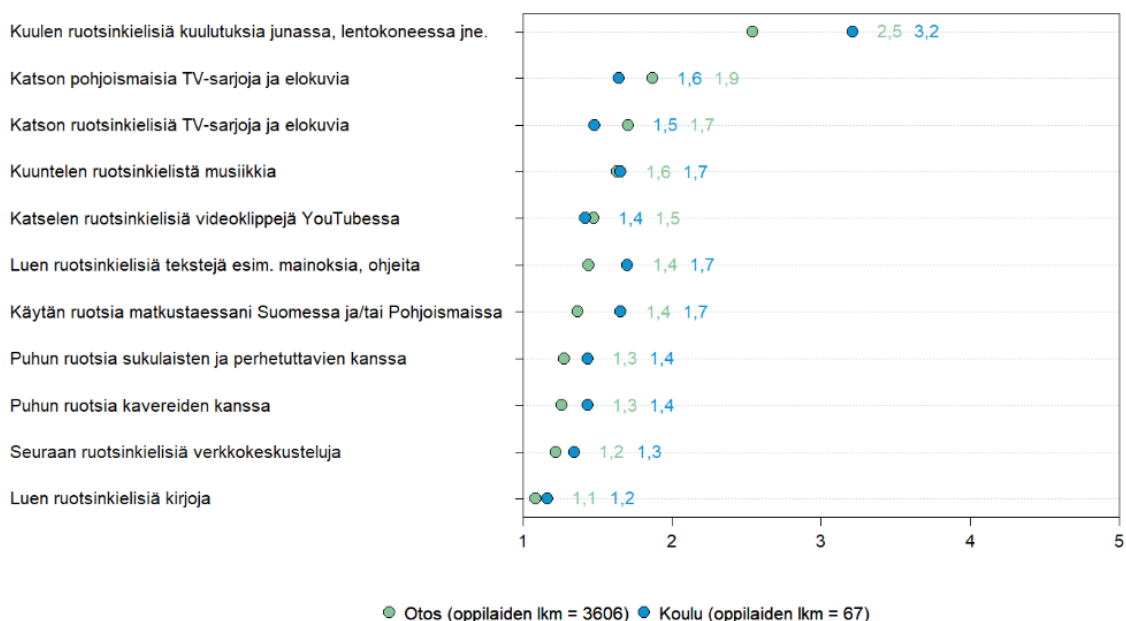


Användning av svenska på fritiden

Hur ofta eleverna använder svenska på fritiden utreddes med hjälp av 11 påståenden som eleverna fick svara på med skalan aldrig – bara sällan – ibland – varje vecka – varje dag. I figuren betyder till exempel värdet 2 att eleverna i medeltal använder svenska ibland, värdet 3 varje vecka.

I jämförelse med eleverna i samplet hör eleverna i Kasavuoren koulu i genomsnitt oftare, varje vecka, svenskspråkiga meddelanden i kollektiva färdmedel, vilket är naturligt när man rör sig i huvudstadsregionen. Skolans elever ser ändå i medeltal mer sällan på nordiska eller svenskspråkiga serier och filmer. I jämförelse med samplet använder eleverna i Kasavuoren koulu i snitt något oftare svenska på resor och läser något oftare svenskspråkiga texter (se figur 2 nedan).

Figur 2. NCU: Användning av svenska på fritiden (resultaten från Grankulla med blått, samplet med grönt), endast på finska



2.2.2 FUNA-utvärdering (Functional numeracy assessment)

Målet med FUNA-projektet är att utveckla ett nytt elektroniskt verktyg för utvärdering av räknefärdigheter, matematikinläring och inlärningssvårigheter i matematik för skolor och forskare. FUNA kommer från orden Functional numeracy assessment, alltså utvärdering av de funktionella räknefärdigheterna. Med funktionella räknefärdigheter menas förmåga och förståelse för att använda grundläggande matematiska färdigheter i olika vardagssituationer.

Matematikinläring är inte en händelse som är oberoende av andra färdigheter. Därför innehåller FUNA även uppgifter och frågor som hjälper att utreda övriga färdigheter, kunskaper, känslor och erfarenheter som stöder matematikinläringen. FUNA-uppgifterna innehåller olika tester för att utvärdera läsfärdigheten och den kognitiva förmågan samt frågeformulär som utreder elevernas inställning och känslor till skolgång samt studier i matematik och läsning.

FUNA används för utvärdering av kunskaperna hos elever i årskurserna 3–9 både på finska och svenska. I Grankulla deltog elever från alla grundskolor i utvärderingen. Mer detaljerad information om FUNA-mätningarna finns på adressen <https://oppimisanalytiikka.fi/ville/funa> (på finska).

Grankulla deltog våren 2023 för första gången i utvärderingen som en del av utvecklingsprojektet SkolSkick. Syftet med projektet SkolSkick är att utveckla verktyg som grundar sig på modellen för informationsbaserat ledarskap för att minska skolfrånvaro. Modellen för informationsbaserat beslutsfattande består av bevisad och förklarande information. Den bevisade informationen består av elevernas närvaroprocent. Den berättar hur många elever vi har som är väl anknutna till skolan, vilka elever som har risk för problematisk frånvaro och vilka elever som behöver stöd för att känna anknytning till skolan. Den förklarande informationen kommer från FUNA-utvärderingen. (se tabell 4)

Tabell 4. Sammanfattning av genomsnittresultaten i Grankulla inom olika delområden i FUNA-utvärderingen våren 2023

MI	LFI	UV	SÄ	SI	GS	Närvaro	Elever (=n)
5.35	5.18	71.0	86.0	57.0	68.0	91 %	1 487

Förklaring av förkortningarna i tabell 4:

MI = matematikindex, LFI = index över läsförmågan (stanineskala³ = 1–9)

UV = upplevt välmående, SÄ = säkerhet, SI = skoliver, GS = gemenskap (på skalan 0–100)

2.2.2 Den internationella studien om läsförmågan hos barn, PIRLS 2021

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) är en internationell studie om läsförmågan hos barn. Studien utvärderar läsförståelsen bland elever i årskurs 4. Studien genomförs med fem års mellanrum. Studien koordineras av den internationella organisationen IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Den första PIRLS-undersökningen genomfördes år 2001. Finland

³ FUNA:s deltest är uppbyggda så att poängfördelning bildar en normalfördelningskurva, vilket är vanligt i tester som mäter färdighet. Det här betyder att det finns många barn som är på medelnivå och färre barn som representerar ytterligheter, dvs. som antingen är mycket framstående eller presterar mycket dåligt. Barns färdigheter/resultat på normalkurvan beskrivs genom olika typer av poängsättning. I det här fallet presenteras resultaten i deltesterna på stanineskalan 1–9 (eng. stanine alltså standard nine) där medeltalet av poängen är 5 och standardavvikelsen 2.

har deltagit i undersökningen år 2011 och 2016. Finland är även med i den nya omgången av PIRLS-studien, vars huvudprov var år 2021. I Finland ansvarar institutet för utbildningsutvärdering vid Jyväskylä universitet (Koulutuksen tutkimuslaitos) för genomförandet av studien.

Syftet med PIRLS-projektet är att utveckla utbildningssystemet och läsundervisningen i deltagarländerna. Det är inte fråga om att utvärdera enskilda elever, skolor eller lärare, utan målet är att producera tillförlitlig och mångsidig information om nivån på läsförståelsen och om faktorer som påverkar den för skolor, beslutsfattare, föräldrar, elever och andra som är intresserade av att utveckla läsförmågan. Undersökningen ger rikligt med information om till exempel hur föräldrar kan stödja utvecklingen av läsförmågan hos sitt barn. Den ger även mycket information om skolornas resurser och centralt innehåll i undervisningen.

Mer information om undersökningen finns på Jyväskylä universitets webbplats: <https://ktl.jyu.fi/fi/pirls-timss/pirls> (på finska).

En rapport om undersökningen finns på adressen: https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/86985/978-951-39-9620-8_KTL-T_37_jyx.pdf?sequence=1&isAllowed=y (på finska).

Totalt deltog 9 087 elever från skolor i Finland i undersökningen. Av dem var 1 497 svenskspråkiga. I Grankulla deltog elever i årskurs 4 från Granhultsskolan i undersökningen (n=35). Jämfört med den nationella nivån klarade sig eleverna i "grupp 1" från Granhultsskolan bättre än medeltalet och placerade sig med sitt poängtal mellan den högst presterande fjärdedelen (569) och det maximala poängtalet (627). Resultatet för eleverna i grupp 2 låg på medelnivå och placerade sig på medianpoängtalet (547). Resultaten i Grankulla (grupp 1) är utmärkta också med tanke på den internationella nivån, eftersom medeltalet var 587 i Singapore som klarade sig bäst i utvärderingen.

Tabell 5. Resultaten i studien om läsförmåga i Grankulla (Granhultsskolan); jämförelseområden är huvudstadsregionen, hela Finland och Singapore som var det land som klarade sig bäst i studien (PIRLS 2021).

Grankulla / Granhultsskolan (antal elever)	Klassens medeltal	Medeltalet i huvudstadsregionen	Medeltalet i hela Finland	Medeltalet i det land som klarade sig bäst (Singapore)
Grupp 1 (17)	596	547	549	587
Grupp 2 (18)	547			

2.2.3 Utvärdering av eftermiddagsverksamheten

Som serviceproducenten för eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen har H & S International School Oy utfört en kundnöjdhetsundersökning årligen antingen på våren eller på hösten, ibland båda. Resultaten hösten 2022 behandlades noggrannare i utskotten i början av år 2023 (SOVV 01.03.2023 § 13 och SUUS 15.02.2023 § 12). Med kommunaliseringen av eftermiddagsverksamheten kommer bildningsförvaltningen framöver att genomföra kundundersökningar. Utvärderingarna förväntas vara klara i slutet av höstterminen 2023.

I den följande tabellen visas det allmänna vitsordet för eftermiddagsverksamheten vid båda skolorna 2019–2022.

Tabell 6. Utvärdering av eftermiddagsverksamheten 2019–2022 (HSIS Oy)

Utvärdering av eftermiddagsverksamheten (vårdnadshavare och barn)	2019	2020	2021	2022
Allmänt vitsord, Mäntymäen koulu (2020: skalan 1–5, 2021–2022: skalan 4–10)		3,29 (vår) 3,41 (höst)	7,4 (höst)	7,9 (höst)
Allmänt vitsord, Granhultsskolan (skalan 4–10)	8,43 (vår)	8,08 (vår) 8,53 (höst)	8,0 (höst)	8,36 (höst)

2.2.1 Personalenkät

Inom undervisningen genomförs årligen elektroniska ZEF-enkäter, för vilka målgruppen byts i tre års cykler. År 2023 stod skolornas personal i turen, men eftersom vi genomförde en välmåendeenkät för personalen på våren 2023, avstod vi från att genomföra ZEF-enkäten. Resultaten från välmåendeenkäten beskrivs i kapitel 2.4.3 (sidan 30). Skolornas personal svarar även på de regelbundna Pulssi-enkäterna som mäter medarbetarupplevelsen och som Grankulla stad genomför tre gånger om året. Skolorna har lämnat in respons om att enkäterna är för många. För att personalen i fortsättningen ska orka svara på enkäterna måste antalet vara måttligt.

2.3 Utvärdering av gymnasieundervisningen

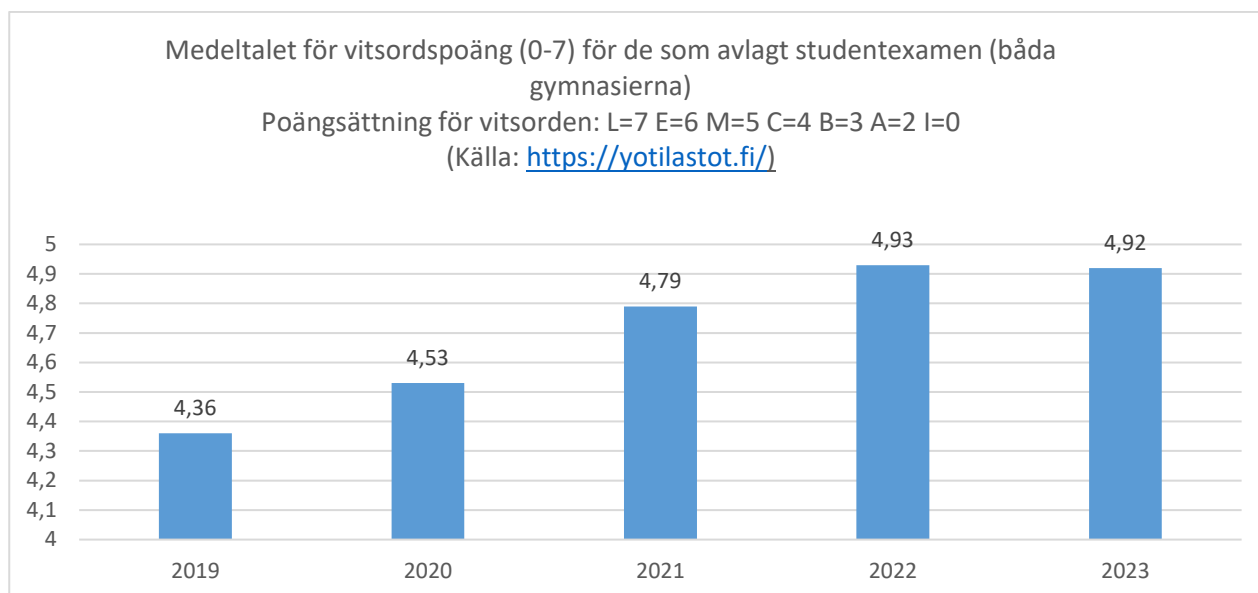
2.3.1 Statistik om gymnasierna

I den nedanstående tabellen finns väsentlig statistik från båda gymnasierna i Grankulla från de senaste åren. Det är beaktansvärt att Gymnasiet Grankulla samskola (GGs) hade den högsta antagningsgränsen (lägsta medeltalet 8,67) av alla svenskspråkiga gymnasier i Finland år 2023.

Tabell 7. Statistik om Kauniaisten lukio och Gymnasiet Grankulla samskola 2019–2023

	2019	2020	2021	2022	2023
Förstahandssökande (Kauniaisten lukio) (Kauniaisten lukio antar 134 studerande, varav 25 till businesslinjen)	180 (av vilka 23 på businesslinjen)	132 (av vilka 38 på businesslinjen)	138 (av vilka 36 på businesslinjen)	138 (av vilka 36 på businesslinjen)	171
Lägsta medeltal (Kauniaisten lukio)	8,58	8,67 (businesslinjen)	8,58 (businesslinjen)	8,5	8,5 businesslinjen 8,72)

Förstahandssökande (GGs)	153	121	125	126	177
(GGs antar 97 studerande)					
Lägsta medeltal (GGs)	8,67	8,08	8,25	8,17	8,67



Arbetslösheten bland ungdomar (under 25 år) var rekordlåg i november 2019 men till följd av coronapandemin var den rekordhög i november 2020. I november 2021 hade mängden arbetslösa ungdomar nästan halverats i Grankulla från året innan. Samma sjunkande trend fortsatte i november 2022 när mängden arbetslösa ungdomar fortsättningsvis halverades. (se tabell 8)

Tabell 8. Studier efter den grundläggande utbildningen och sysselsättning bland ungdomar i Grankulla

Studier efter den grundläggande utbildningen och sysselsättning	2019	2020	2021	2022	2023
Studieplats efter den grundläggande utbildningen, % av åldersklassen	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Antal arbetslösa under 25 år (NTM)	5	39	17	9	12 (augusti 2023)

Källa: <https://www.ely-keskus.fi/ely-uusimaa-tyollisyyskatsaukset>

2.3.3 Huvudstadsregionens studerandeenkät, andraårsstuderande i gymnasiet

En gemensam utvärdering av gymnasierna riktad till andraårets studerande genomfördes i november 2022 i huvudstadsregionen (Esbo, Helsingfors, Grankulla och Vanda). Enkäten fokuserade på lärande, skolgemenskapen och lärmiljön, samt utvärdering och handledning. I följande tabell finns en beskrivning av resultaten år 2022 och dessutom resultaten från åren innan, dvs. 2020 och 2021. Resultaten är medeltalet från båda gymnasierna i Grankulla, dvs. medeltalet för Kauniaisten lukio och Gymnasiet Grankulla samskola.








Skala: 4 = helt av samma åsikt, 3 = delvis av samma åsikt, 2 = delvis av annan åsikt, 1 = helt av annan åsikt.










Tabell 9. Jämförelse av resultaten i huvudstadsregionens studerandeenkät 2020–2022





		Medeltal för båda gymnasierna i Grankulla (huvudstadsregionens medeltal), skala 1–4			
Tema	Påstående	2020	2021	2022	Trend⁴
1. Eget lärande	"Jag kan tillämpa studiesätt som passar mig."	3,33 (3,14)	3,25 (3,16)	3,27 (3,25)	●
	"Jag känner mina egna styrkor som studerande."	N/A	3,23 (3,16)	3,20 (3,22)	●
	"Jag kan utnyttja mina starka sidor i studierna på gymnasiet."	3,17 (2,98)	3,11 (3,03)	3,09 (3,12)	●
	"Jag vet hur jag kan utvecklas som studerande."	2,98 (3,01)	3,03 (3,02)	3,16 (3,14)	▲
	"Jag har ställt upp mål för mina gymnasiestudier."	3,24 (3,23)	3,19 (3,22)	3,45 (3,36)	▲
	"Jag kan schemalägga min egen skolvardag på ett smidigt sätt."	2,71 (2,57)	2,65 (2,61)	2,88 (2,77)	▲
	"Jag är intresserad av att utföra en del av mina studier som nätstudier eller distansstudier."	N/A	2,38 (2,59)	2,64 (2,65)	▲
2. Skolgemenskapen	"I mitt gymnasium är sammanhållningen god."	N/A	3,13 (3,14)	3,16 (3,18)	●

⁴ *färgkoder: gul = neutral utveckling (förändring ≤ 0,06 från föregående år), grön = positiv utveckling, röd = negativ utveckling jämfört med året innan (förändring ≥ 0,06 från föregående år)

	"Jag känner mig inte ensam i mitt gymnasium."	3,45 (3,42)	3,40 (3,41)	3,61 (3,50)	
	"Mitt gymnasium ordnar tillräckligt många evenemang som stöder gemenskapen (t.ex. fester, sport- och andra temadagar, utflykter)."	3,05 (2,85)	2,88 (2,86)	2,93 (3,08)	
	"De andra studerandena behandlar mig jämlikt."	3,42 (3,49)	3,41 (3,51)	3,56 (3,56)	
	"Lärarna och personalen behandlar mig likvärdigt i jämförelse med de övriga studerandena."	3,66 (3,56)	3,69 (3,64)	3,54 (3,58)	
	"De andra studerandena uppmuntrar mig att uttrycka min åsikt."	2,96 (2,93)	2,84 (2,92)	3,05 (3,04)	
	"Lärarna och personalen uppmuntrar mig att uttrycka mina åsikter."	N/A	3,20 (3,18)	3,14 (3,21)	
	"Om jag vill kan jag påverka i frågor som berör mitt gymnasium (t.ex. fester, gruppsammanhållning, lov- och arbetstider under läsåret, internationella projekt)."	N/A	3,10 (3,06)	3,39 (3,23)	
	"Jag kan påverka saker genom studerandekåren."	N/A	3,05 (3,00)	3,19 (3,09)	
	"Mitt gymnasium ingriper i olämpligt"	N/A	3,22 (3,20)	3,32 (3,25)	

	uppförande, såsom mobbning.”				
	”Jag känner att jag tillhör gymnasiegemenskapen så som jag är.”	N/A	N/A	3,43 (3,39)	<i>ny fråga</i>
3. Den pedagogiska miljön	”Jag tycker vi lär oss sådant som är nyttigt inför framtiden i mitt gymnasium.”	3,30 (3,12)	3,25 (3,09)	3,18 (3,15)	
	”Mitt gymnasium uppmuntrar till kreativt tänkande.”	N/A	3,02 (3,08)	3,07 (3,15)	
	”I lärandet utnyttjar vi mångsidiga arbetsätt i mitt gymnasium.”	N/A	2,97 (2,96)	3,04 (3,08)	
	”Undervisningen i mitt gymnasium är inspirerande.”	3,09 (2,87)	2,96 (2,88)	2,97 (2,94)	
	Kontakter med arbetslivet är en del av verksamheten i mitt gymnasium (t.ex. företagsbesök, föreläsande gäster).	N/A	3,25 (3,00)	3,38 (3,12)	
	”Jag kan delta i internationell verksamhet i mitt gymnasium.”	3,55 (3,40)	3,47 (3,27)	N/A	
	”Samarbete med högskolor är en del av verksamheten i mitt gymnasium (t.ex. gäster (även via webben) högskolematerial, presentationer, projekt, webinarier, besök, föreläsningar, evenemang, kurser).”	N/A	3,15 (3,02)	3,11 (3,07)	

	"Jag kan delta i internationell verksamhet i mitt gymnasium (t.ex. internationella besök, utbyte och samarbetsprojekt – även på webben, internationella gäster samt samarbete med internationella aktörer i Finland)."	N/A	3,47 (3,27)	3,65 (3,49)	
	"I mitt gymnasium verkar vi enligt principerna för hållbar utveckling."	3,38 (3,27)	3,26 (3,19)	3,34 (3,31)	
	"I mitt gymnasium finns bra studielokaler."	N/A	2,87 (3,04)	2,95 (3,09)	
	"Undervisningen är ordnad i grupper av lämplig storlek."	3,30 (3,08)	3,21 (3,16)	3,32 (3,26)	
	"Gymnasiebyggnaden är trivsamt."	3,09 (3,08)	2,94 (3,07)	2,75 (3,02)	
	"Lärarna använder förståeligt språk och begripliga ord i undervisningen."	N/A	3,53 (3,50)	3,49 (3,50)	
4. Bedömning och handledning	"Jag har fått tillräckligt med personlig handledning kring gymnasiestudierna (diskussioner, Wilma-meddelanden, handledning via webben m.m.)."	3,17 (3,04)	3,33 (3,27)	3,31 (3,31)	
	"Jag får stöd för mina studier genom grupphandledningen."	N/A	3,09 (3,05)	3,07 (3,11)	
	Jag har fått tillräckligt med information om möjligheter till fortsatta studier (t.ex. av	N/A	3,00 (2,84)	3,20 (3,04)	

studiehandledaren, ämneslärarna, på alumnidagarna eller på evenemang om fortsatta studier.”				
”Kursernas bedömningsgrunder är tydliga.”	3,37 (3,22)	3,29 (3,24)	3,33 (3,30)	
”I mitt gymnasium diskuterar studerandena och lärarna tillsammans bedömningsgrunderna vid kursens början.”	3,41 (3,32)	3,34 (3,34)	3,32 (3,39)	
”Jag kan påverka arbets- och bedömningssätten på kurserna.”	N/A	2,72 (2,79)	2,77 (2,86)	
”Bedömningen av kurserna grundar sig på mångsidiga prestationer (inte uteslutande på t.ex. ett slutprov).”	3,16 (2,98)	3,13 (3,03)	3,06 (3,07)	

År 2022 kartlade huvudstadsregionens enkät de gymnasie-studerandes erfarenheter av olämpligt uppförande. En sammanfattning av resultaten finns i följande tabell:

Tabell 10. Gymnasie-studerandenas erfarenheter av olämpligt uppförande (huvudstadsregionens enkät 2022)

Har du under läsåret varit målet för olämpligt uppförande i ditt gymnasium?	
n=125	
Aldrig	104
Några gånger	16
Ungefär en gång i månaden	4
Ungefär en gång i veckan	0
Oftare än en gång i veckan	1
Var skedd det olämpliga uppförandet och vem utförde det (en annan studerande eller någon i personalen)?	

- Andra studerande har uppfört sig olämpligt i korridorerna.
- Olämpligt uppförande, såsom att uppge fel kön eller namn, förekommer även mellan studerande och lärare.
- Som ett exempel nämndes att läraren behandlar flickor och pojkar olika.
- Olämpligt uppförande förekommer också bland personalen.

Sammanställning av de öppna frågorna och svaren (endast svar från gymnasier i Grankulla)

”Vad tycker du är särskilt bra med ditt gymnasium?”

- Sammanhållningen och gemenskapen hör tydligt till gymnasiets styrkor (nämndes 25 gånger).
- Lärarna får tack (nämndes 18 gånger).
- Maten är uppskattad (nämndes 13 gånger).
- Undervisningen, kurserna och studierna fick positiv respons (nämndes 11 gånger).
- Studielokalerna är också fungerande (nämndes 8 gånger).
- Den positiva andan är betydande (nämndes 7 gånger).
- Evenemang, tillställningar och gäster ger mångsidighet (nämndes 5 gånger).
- Vänner och kompisar är en betydande styrka i gymnasiet (nämndes 4 gånger).
- Läget, laptoppen och kontakterna till arbetslivet är även värda att nämna (nämndes 2 gånger).

Dessutom nämndes andra motiv, såsom säkerhet, bedömning, språk, smidig verksamhet, musik i matsalen, påverkansmöjligheter, underhåll av klasser, arbetsmängd och vänlighet.

”Vad tycker du att kunde bli bättre i ditt gymnasium?”

- Separat högstadium: Separata raster, bättre tidsplanering och separata lokaler för gymnasiestuderandena.
- Skolbyggnaden och lokalerna: Bredare gångar, fler toaletter och bättre uppehålls- och studierum.
- Trivsamt i lokalerna: Förbättrad användning av naturligt ljus, mer trivsamma soffor och fler bekväma bänkar.
- Uppvärmning av lokalerna.
- Maten: Förbättring av utbudet, mindre köande och bättre kvalitet.
- Parkeringsplatser och busslinjer.
- Undervisning: Mångsidigare undervisningskurser och olika studiesätt, särskilt i konstämnen.
- Handledning och stöd: Mer möjligheter till stödundervisning och handledning för fortsatta studier.
- Gemenskap: Fler gemensamma evenemang och aktiviteter.
- Beaktande av elevernas åsikter: Lyssna på och involvera de studerande aktivare i beslutsfattandet.
- Stöd för psykisk hälsa och mer medvetenhet om könssensitivitet.
- Evenemang: Fler olika slags evenemang, särskilt sådana som hör ihop med fortsatta studier och gruppsammanhållningen.

2.4 Uppföljning av hälsan

Utöver att följa med lärresultat och numeriska data är det särskilt viktigt att lägga fokus på kvalitativ utvärdering där data samlas in om barns och ungas välmående och hälsa, socioemotionella färdigheter och utveckling, samt deras behov av stöd. Genom en kvalitativ utvärdering kan vi få värdefull information om faktorer som hör samman med lärande och inlärningsförutsättningar, såsom motivation, inställning, engagemang, familje- och skolmiljö samt övriga individuella bakgrundsfaktorer.

I den här delen presenteras till att börja med centrala resultat från grundskolelevernas Move!-mätningar (som mäter den fysiska funktionsförmågan). Efter det presenteras resultat från välmåendekäten för utbildningspersonalen som bildningsväsendet i Grankulla genomfört år 2023.

2.4.1 Move! -mätningen

Move! är ett nationellt mättnings- och responssystem avsett för eleverna i årskurserna 5 och 8 i den grundläggande utbildningen. Systemets främsta syfte är att uppmuntra eleverna att motionera och röra på sig på eget initiativ och ta hand om sin fysiska funktionsförmåga. Inom Move mäts sådant som skolelever behöver i det dagliga livet:

- fysisk förmåga (uthållighet, snabbhet, styrka och rörlighet)
- motoriska färdigheter (balans, rörelseförmåga och förmåga att hantera redskap)
- perceptionsmotoriska färdigheter.

Move är ett mångsidigt pedagogiskt redskap för att utveckla elevernas funktionsförmåga i grundskolan. Mätningarna ger en utgångspunkt för att tillsammans med eleverna diskutera hur man kan upprätthålla och utveckla sin fysiska förmåga. Move-mätningarna utgör inte utgångspunkten för elevens vitsord i gymnastik. Med mätningarna som Jyväskylä universitet utvecklat samlas in information som hör samman med hälsoundersökningar. För elever med funktionsnedsättning genomförs tillämpade mätningar.

Inom Move mäts elevens fysiska funktionsförmåga inom följande:

- **20 meters skyttelöpfung** (uthållighet och rörlighet)
- **5-steg utan ansats** (styrka i nedre extremiteterna, snabbhet, dynamisk balans och rörlighet)
- **Kast med lyra** (förmåga att hantera redskap, perceptionsmotoriska färdigheter och styrka i överkroppen)
- **Höjning av överkroppen** (styrka i bålen och muskeluthållighet)
- **Armpress** (styrka i övre extremiteterna)
- **Kroppens rörlighet** (normal anatomisk rörlighet):
 - o huksittande (rörlighet i höfterna och nedre extremiteterna)
 - o sträckning av nedre ryggen i sittande ställning (ledernas rörelsevidd i nedre ryggen och höfterna)
 - o rörlighet i högra och vänstra axeln (rörlighet i övre extremiteterna och axlarna).

Resultaten år 2022

Mätningen gjordes hösten 2022. I Grankulla deltog 121 elever i årskurs 5 och 199 elever i årskurs 8 i mätningen, alltså totalt 320 elever.

Grankullas resultat har under åren varit mycket bra jämfört med den nationella nivån. Då vi jämför resultaten med tidigare år är det värt att minnas att undersökningen görs varje år med olika grupper av elever där det finns individer som är på olika nivåer och har olika utgångsläge. Undersökningen är ändå en bra mätare som beskriver utvecklingstrenden i den fysiska funktionsförmågan hos årskullarna samt tar fram utvecklingsområden och eventuella utmaningar för folkhälsan i framtiden. Även små förändringar i

funktionsförmågan ska granskas eftersom det handlar om en mycket omfattande mätning på befolkningsnivå.

I den nedanstående tabellen finns en sammanfattning av resultaten i de olika avsnitten i Grankulla. I tabellen står också hur stor förändringen är jämfört med året innan, dvs. 2020 (negativ förändring med rött, positiv förändring med grönt).

Tabell 11. Sammanfattning av Grankullas Move!-resultat, hösten 2022

Tulosten yhteenveto: Kauniainen Sammandrag över resultaten: Grankulla

OSIO AVSNITT	5. luokka/ 5. klass		8. luokka/ 8. klass	
	Pojat / Pojkar	Tytöt / Flickor	Pojat / Pojkar	Tytöt / Flickor
20 metrin viivajuoksu (mediaani, min:sek)				
20 meters skyttellöping (median, min:sek)	05:34	04:26	07:22	05:21
Muutos / Förändring (2021-2022)	+01:46	+00:14	+01:29	+00:28
Vauhditon 5-loikka (mediaani, metriä)				
5-steg utan ansats (median, meter)	8.26	8.00	9.80	9.10
Muutos / Förändring (2021-2022)	+0.25	+0.03	+0.1	+0.03
Heitto-kiinnottoyhdistelmä (mediaani, krt)				
Kast med lyra (median, antal)	15	13	17	17
Muutos / Förändring (2021-2022)	+1.5	+1	+1	+1
Ylävartalon kohotus (mediaani, krt)				
Höjning av överkroppen (median, antal)	45	45.5	50	43
Muutos / Förändring (2021-2022)	+15	+10.5	+10	+0
Etunojapunnerrus (mediaani, krt)				
Armpress (median, antal)	19	27	27	30.5
Muutos / Förändring (2021-2022)	-0.5	+0	+0	-1.5
Liikkuvuus, yhteensä (keskiarvo %, kyllä)				
Kroppens rörlighet totalt (medelvärde %, ja)	78.7	89.5	90.4	94.1
Muutos / Förändring (2021-2022)	+5.6	+4.1	-3.1	-1.1

Enligt resultaten år 2022 har pojkarna i årskurs 5 klarat sig bättre än året innan i alla avsnitt förutom armpress som mäter styrkan i överkroppen. Betydande positiv utveckling har även skett inom höjning av överkroppen som mäter styrkan i bålen och muskelstyrka. Resultaten för flickor i årskurs 5 har utvecklats positivt inom alla delområden, särskilt kan nämnas utvecklingen inom höjning av överkroppen. Rörligheten har förbättrats både hos flickor och pojkar.

Resultaten för pojkar i årskurs 8 har förbättrats inom alla delområden förutom rörlighet. På samma sätt har resultaten för flickor i årskurs 8 utvecklats, men rörligheten och styrkan i överkroppen (armpress) har blivit en aning sämre.

Tabell 12. Helhetsresultat i mätningen av den fysiska funktionsförmågan bland elever i Grankulla, hösten 2022

Luokka / Klass	Pojat / Pojkar	Tytöt / Flickor	Yhteensä / Totalt
5. luokka/5. klass	25.9 %	15.4 %	20.9 %
8. luokka/8. klass	16.2 %	16.9 %	16.6 %
molemmat luokat/båda klasserna	20.3 %	16.3 %	18.3 %

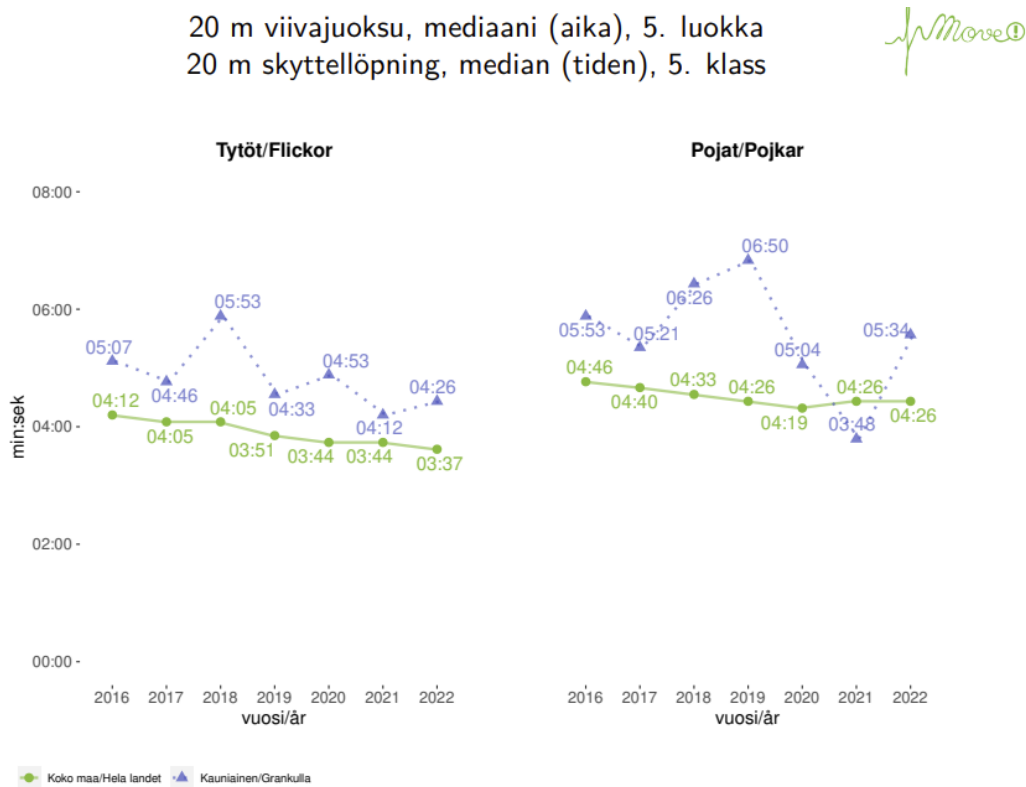
Av den ovanstående tabellen med helhetsresultatet⁵ av den fysiska funktionsförmågan framgår att den fysiska funktionsförmågan hos ungefär en fjärdedel (25,9 %) av pojkarna i årskurs 5 ligger på en nivå som eventuellt tär på eller skadar hälsan och välmåendet. Resultaten förra året var ännu mer oroväckande, då det motsvarande talet var 42 procent. Det sammanlagda resultatet i fråga om flickor och pojkar i årskurs 5 är 20 procent, alltså var femte elev har ett resultat som tyder på en eventuellt oroväckande nivå. Både bland flickor och pojkar i årskurserna 5 och 8 är den fysiska funktionsförmågan hos cirka 18 procent på en oroväckande nivå.

Nedan följer en noggrannare genomgång av de mest centrala mättningsresultaten när det gäller uthållighet, muskelstyrka och rörlighet.

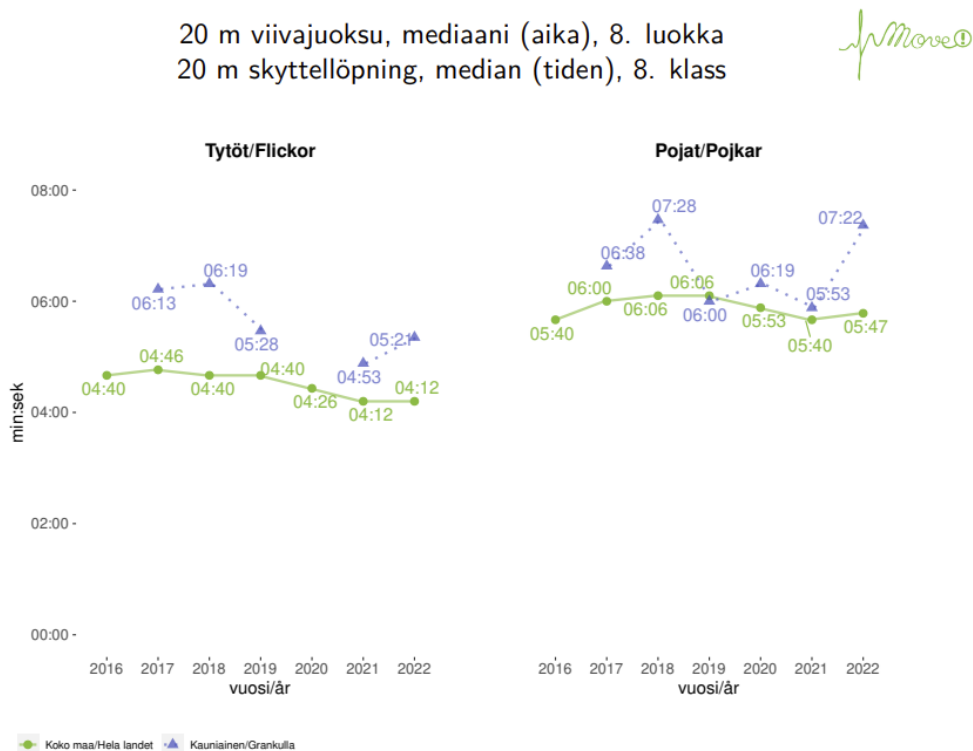
Skyttellöpning är den mätmetod som allra mest används internationellt för att utvärdera barns och ungas uthållighet. **Uthålligheten** påverkar hälsan och funktionsförmågan och därför är det viktigt att den mäts. Jämfört med förra årets resultat hade resultaten i skyttellöpning för pojkar i årskurs 5 förbättrats och stigit tillbaka till en nivå som är över den nationella nivån. Även resultatet hos flickor i årskurs 5 har förbättrats och ligger nu på en högre nivå än den nationella. Resultatet i skyttellöpning hos pojkar i årskurs 8 har klart utvecklats från föregående år och det ligger på en nationellt sett hög nivå. För flickor i årskurs 8 har resultatet varit nedåtgående från år 2018 till år 2021, men år 2022 var trenden stigande och nivån högre än den nationella. (se figurerna 3 och 4)

⁵ Helhetsresultatet för den fysiska funktionsförmågan visar procentandelen av elever vars fysiska funktionsförmåga ligger på en nivå som eventuellt tär på hälsan eller är skadlig för den. I uträkningen har alla delområden inom den fysiska funktionsförmågan beaktats. Mer information om summaindikatorn för den fysiska funktionsförmågan: <https://www.sotkanet.fi> (indikatorerna 5 477 och 5 478).

Figur 3. Uthållighet: 20 m skyttellöpning median (tiden), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)



Figur 4. Uthållighet: 20 m skyttellöpning median (tiden), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

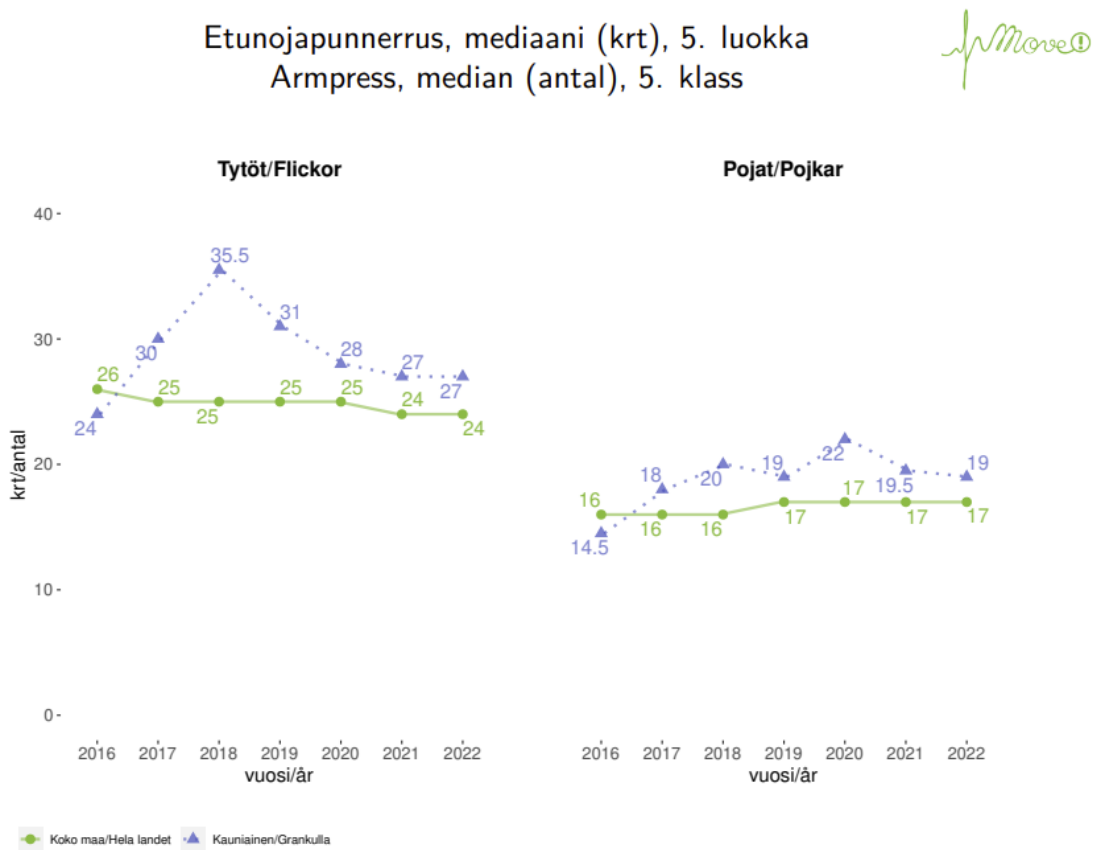


I Move-undersökningen mäts **muskelstyrkan** genom resultaten i armpress och höjning av överkroppen.

Jämfört med föregående år har resultatet bland pojkar och flickor i årskurs 5 i Grankulla hållits på samma nivå när det gäller armpress och resultatet ligger en aning över den nationella nivån. Resultatet för flickor i årskurs 8 har sjunkit en aning i fråga om armpress, men har hållit en jämn nivå redan fjärde året i rad. Resultatet för pojkar i årskurs 8 håller samma nivå som året innan. (se figurerna 5 och 6)

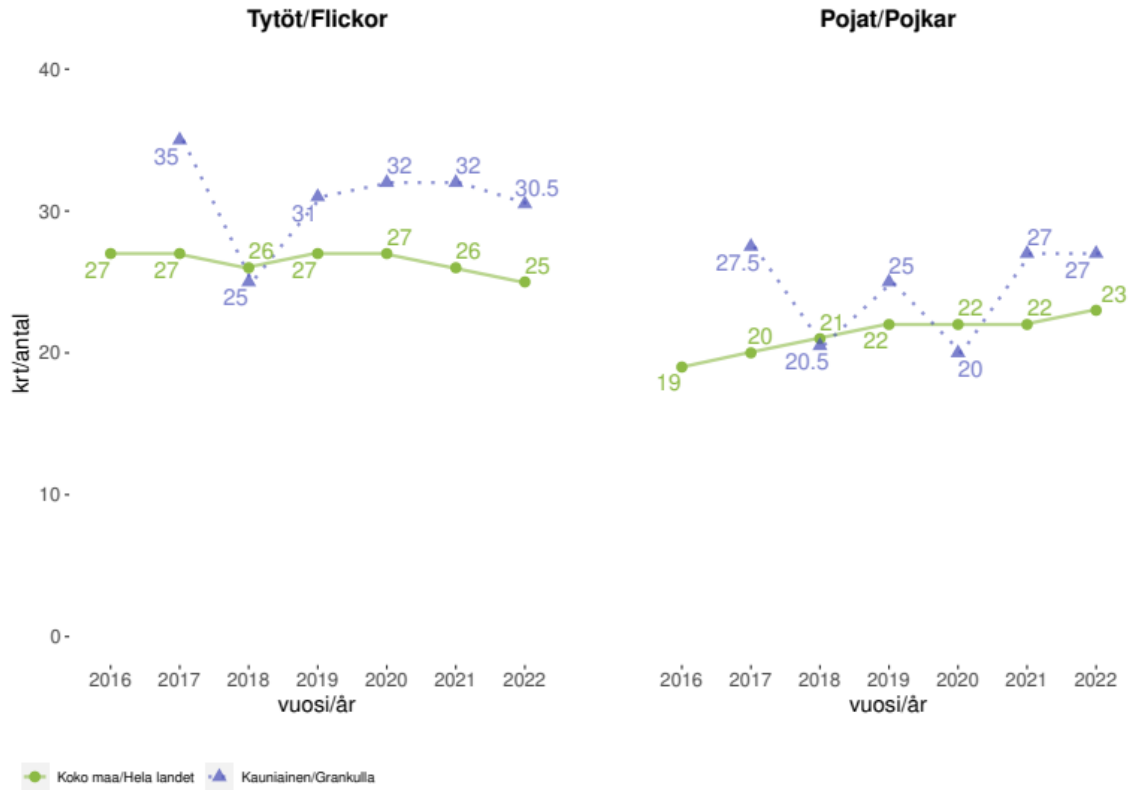
Genom höjning av överkroppen mäts styrkan i bålen. Resultaten för höjning av överkroppen har tydligt förbättrats från föregående år både bland pojkar och flickor i årskurs 5. Resultatet för magmuskelstyrka bland flickor i årskurs 8 har hållits jämnt redan i fyra år och ligger på en tydligt högre nivå än den nationella, hos pojkar har resultatet förbättrats och ligger högt jämfört med den nationella nivån. (se figurerna 7 och 8)

Figur 5. Armpress, median (antal), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)



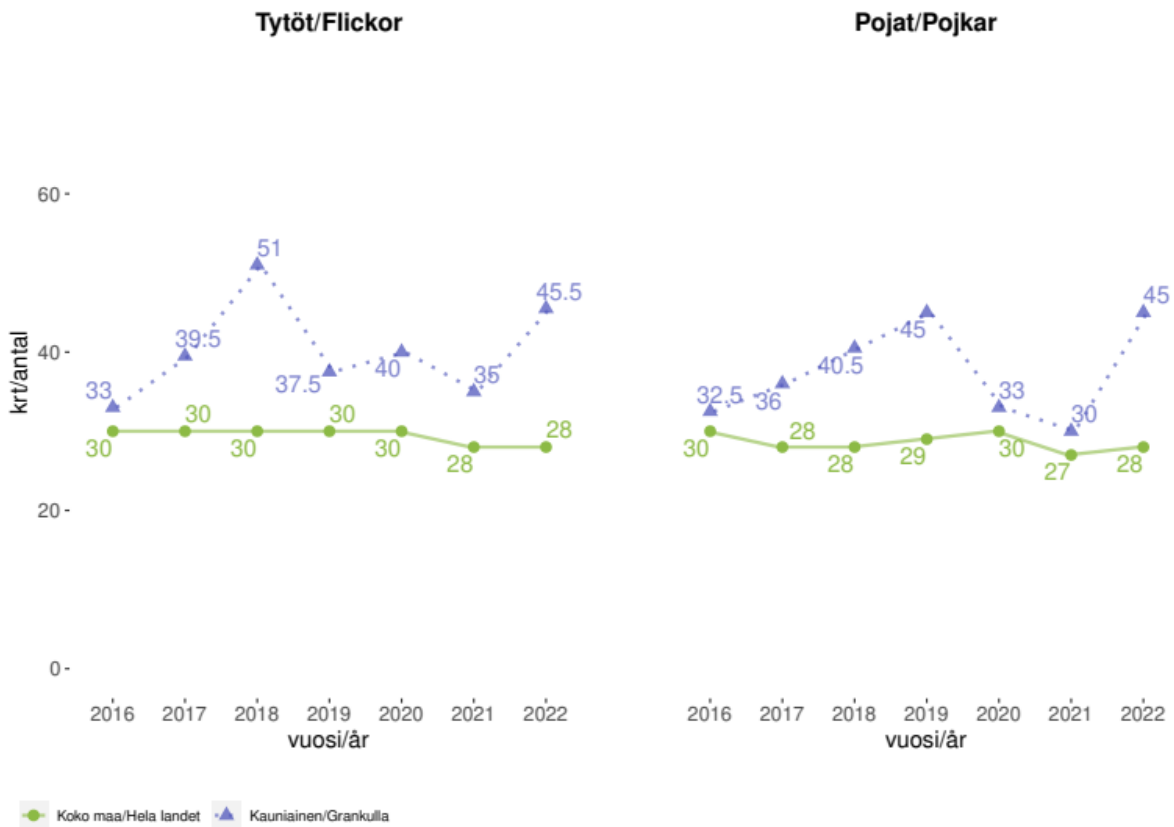
Figur 6. Armpress, median (antal), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Etunojapunnerrus, mediaani (krt), 8. luokka
 Armpress, median (antal), 8. klass



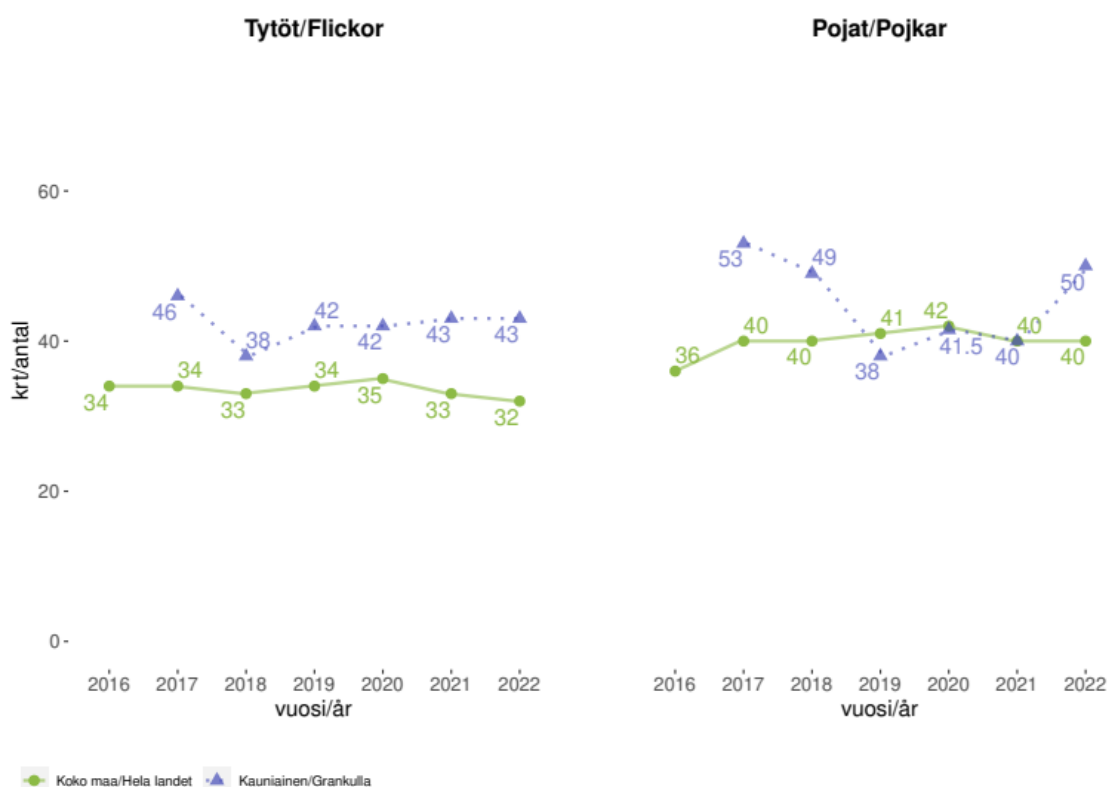
Figur 7. Höjning av överkroppen, median (antal), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Ylävartalon kohotus, mediaani (krt), 5. luokka
Höjning av överkroppen, median (antal), 5. klass



Figur 8. Höjning av överkroppen, median (antal), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

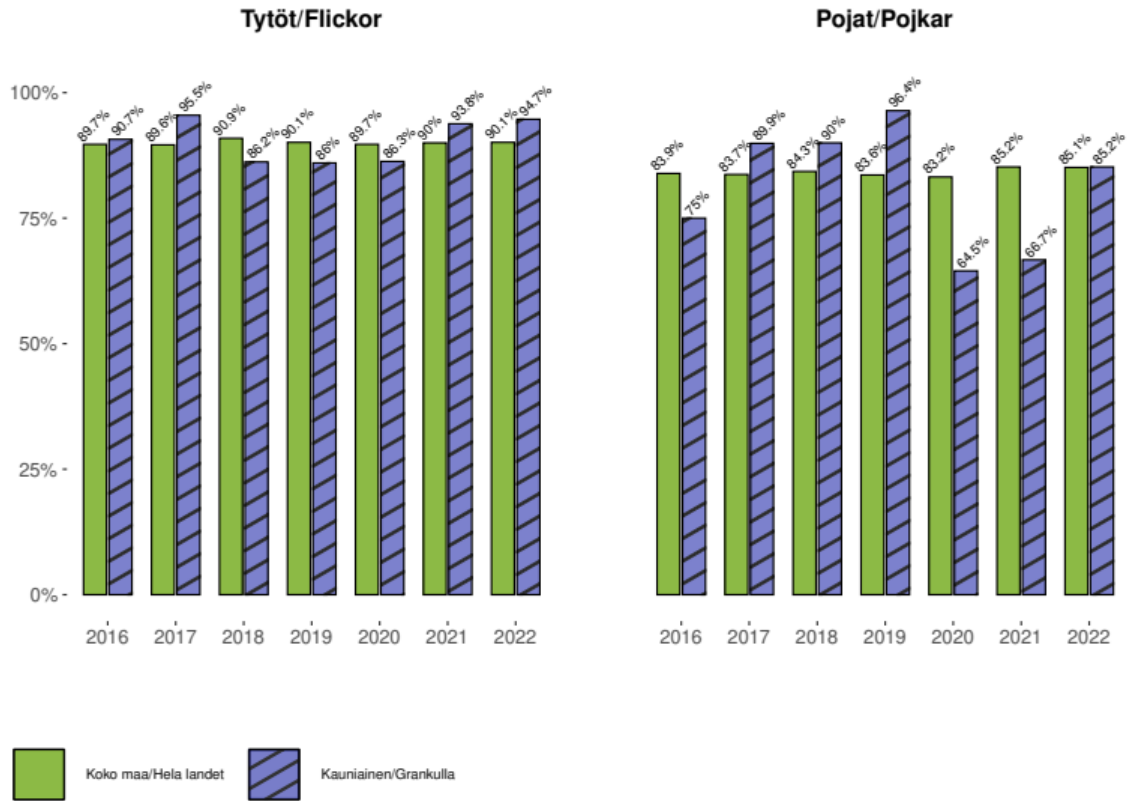
Ylävartalon kohotus, mediaani (krt), 8. luokka Höjning av överkroppen, median (antal), 8. klass



Rörligheten är en väsentlig faktor för upprätthållande av funktionsförmågan. Move mäter kroppens normala rörlighet med tre olika ställningar och en av de viktigaste är huksittande. Procenttalet för huksittande beskriver vilken andel av ungdomarna som har klarat av ställningen. På basis av resultaten i Grankulla klarar cirka 12 procent av eleverna i årskurserna 5 och 8 som deltog i undersökningen inte av huksittande. År 2020 och 2021 skedde en betydande försämring av resultaten i huksittande för pojkar i årskurs 5, men år 2022 har en tydlig positiv utveckling skett. År 2022 når pojkarna samma nivå för huksittande jämfört med den nationella nivån och skillnaden till flickornas resultat har minskat en aning. Resultaten för rörlighet bland flickor i årskurs 5 har hållits på samma nivå som tidigare och är i linje med det nationella resultatet. Resultaten för rörlighet bland pojkar i årskurs 8 har på basis av resultaten hållits på samma nivå som föregående år och fortfarande över den nationella nivån. Resultaten för huksittande bland flickor i årskurs 8 har gått nedåt en aning. (se figurerna 9 och 10)

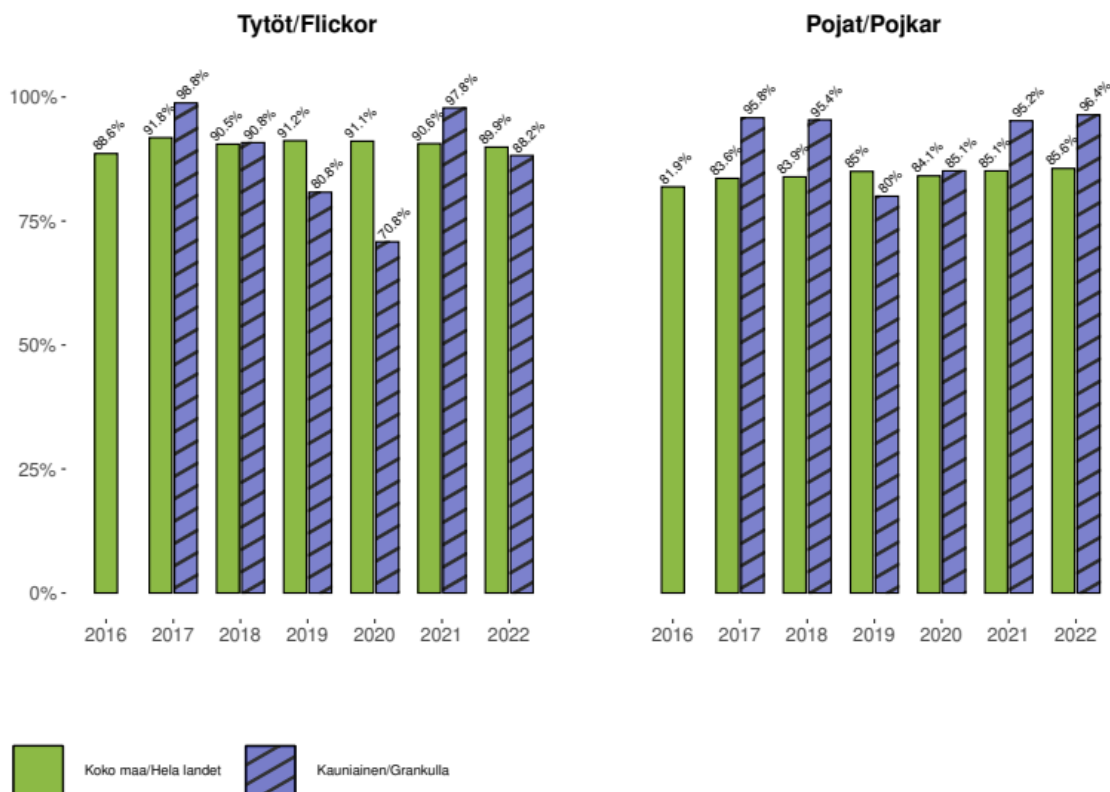
Figur 9. Rörlighet: Huksittande, årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Kyykistys, onnistuneet suoritukset (%), 5. luokka
Huksittande, lyckade prestationer (%), 5. klass



Figur 10. Rörlighet: Huksittande, årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Kyykistys, onnistuneet suoritukset (%), 8. luokka
Huksittande, lyckade prestationer (%), 8. klass



De nationella resultaten visar att nivån på den fysiska funktionsförmågan är på en oroväckande nivå bland cirka 40 procent av eleverna i årskurserna 5 och 8, såsom året innan. Move!-mätningarna rapporteras välfärdsområdesvis och resultaten visar på regionala skillnader. Till exempel i Västra Nylands och Norra Österbottens välfärdsområden ligger helhetsresultaten för den fysiska funktionsförmågan både bland flickor och pojkar i årskurserna 5 och 8 på en högre nivå än de nationella. Resultaten i Egentliga Tavastlands, Päijänne-Tavastlands, Mellersta Österbottens och Lapplands välfärdsområden är sämre än de nationella resultaten både bland flickor och pojkar i årskurserna 5 och 8.

Länk till databasen där man hittar resultaten av Move!-mätningarna kommunvis, landskapsvis och nationellt sett (Move!-resultaten finns på sidan 9/9):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiOGFkMTVjYmEtYTcwZS00MDg5LTkyZTEtMTk0NmZkMWM5NjE2IiwidCI6IjIxMDczODIklTQ0YjgtNDcxNi05ZGEyLWM0ZTNhY2YwMzBkYiIsImMiOiJh9>

Move!-rapporterna från Grankulla och andra kommuner finns i sin helhet på adressen

https://a3s.fi/move2022_kuntaraportit/index.html.

2.4.2 Skolhälsoenkäten

Vi presenterar resultaten i skolhälsoenkäten 2023 som ett eget ärende för utskotten när en noggrannare analys av resultaten står klar.

2.4.3 Utbildningspersonalens välmåendeenkät 2023

Bildningssektorn genomförde en välmåendeenkät våren 2023 och 69 personer inom utbildningstjänsterna svarade på den: 78 % från grundskolan och 23 % från gymnasiet. Enkäten innehöll påståenden som personalen fick bedöma på Likert-skalan (instämmer helt - instämmer delvis - instämmer inte - instämmer inte alls).

Sammanfattning av resultaten i ord:

- Välmåendet är över lag bra bland dem som svarade på enkäten.
- Cirka 20 % upplever missnöje med sitt hälsotillstånd eller sin stresshantering.
- Merparten anser att de har ett meningsfullt och energigivande arbete.
- Många upplever känsla av framgång och att de bär ansvar för sitt eget arbete.
- De flesta upplever att de har en tillräcklig digital kompetens.
- Återhämtningen från jobbet varierar, en fjärdedel återhämtar sig bra, men över en tredjedel upplever att deras arbete är belastande.
- Personalen vågar inte alltid be om hjälp i överbelastningssituationer.
- Av dem som svarade på enkäten upplever 44 % att de får tillräckligt med stöd från sin närmaste chef, men ungefär en fjärdedel är inte alltid nöjda med det stöd de får.
- Över hälften upplever svårigheter med att kunna koncentrera sig på arbetet utan avbrott.
- Endast en tredjedel av de som svarade instämmer helt med att alla på arbetsplatsen behandlas jämlikt.

Sammantaget kan man konstatera att den största delen av lärarna upplever att de har ett meningsfullt arbete som ger dem en känsla av framgång. De anger även att de får tillräckligt stöd av sin chef och att de bär ansvar för sitt eget arbete. Å andra sidan kan deras möjligheter att koncentrera sig på arbetet kräva förbättringar. Lärarnas digitala kompetens verkar att ligga på en relativt bra nivå och de upplever att de kan kontrollera sin stress till största delen. Det finns lite variation i fråga om jämlikheten på arbetsplatsen och välmåendet verkar över lag vara måttligt bra.

2.5 Uppföljning av digitaliseringen

Inom bildningsväsendet arbetar alla enheter aktivt för att utveckla digitaliseringen. Utvecklingsarbetet är kontinuerligt och har sin grund i stadens strategi och digitaliseringsprogram. I stadens strategi finns som åtgärd att säkerställa digital kompetens hos hela befolkningen. Det här följs upp med hjälp av antal deltagare i "digikurserna" (se tabell 13). Verksamheten i Grani DigiLab är ett centralt led i att främja den här åtgärden.

Tabell 13. Antal deltagare på "digikurserna" (Delårsrapport 2/2023)

Digiklubbar (lågstadiet)	50
Sommarkurser (lågstadiet)	50

Skolbesökare	410
Barn i daghemsålder	20
Öppet hus (alla åldrar)	30
Föreläsningar (seniorer)	130

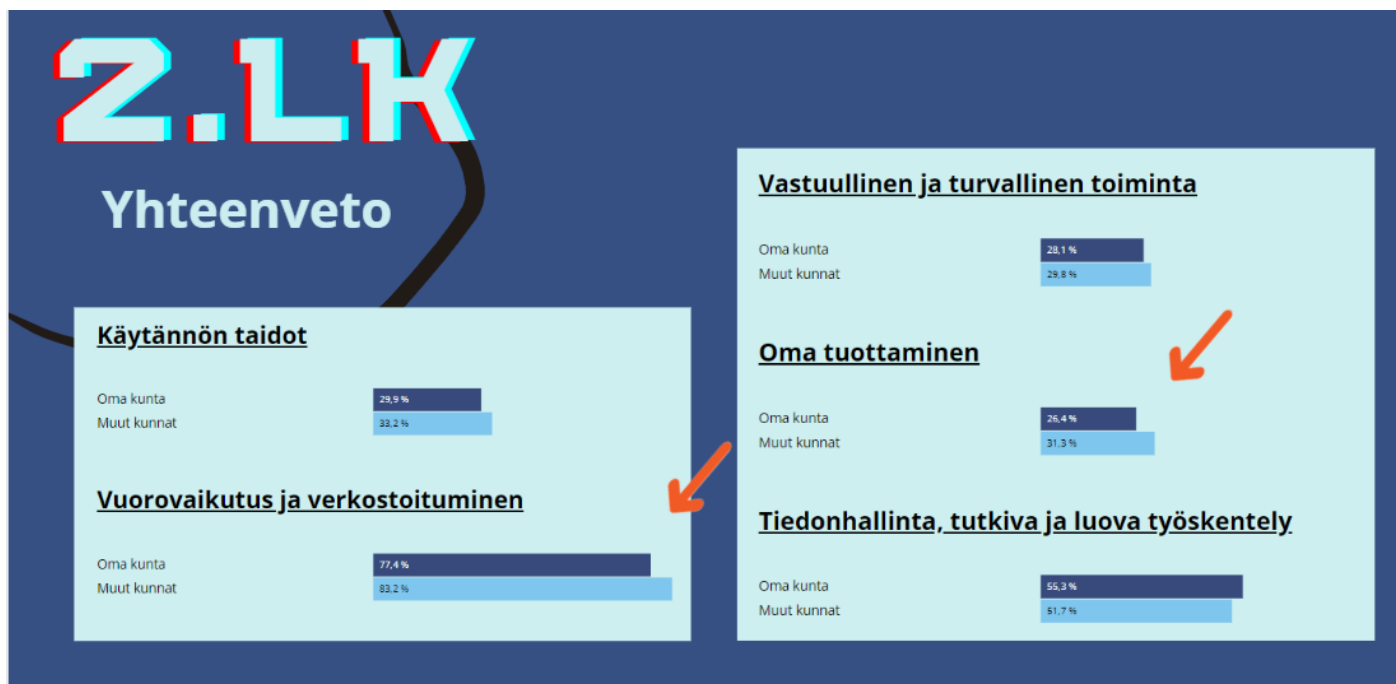
DigiLab är en mångsidig lärmiljö för elever, lärare, ungdomstjänsterna och för stadens invånare. Här samlas olika generationer och språkgrupper på samma villkor. Daghemsgrupper och skolklasser besöker DigiLabbet under dagen och på kvällen ordnas olika verkstäder och utbildningar för andra kommuninvånare såvitt möjligt och enligt efterfrågan. DigiLab använder olika teknologier, såsom 3D-skrivare och 3D-modellering, glasögon för virtuell verklighet, klistermärkes- och storbildskrivare, robotteknik, smarta textilier samt Micro:bit och annan småelektronik.

2.5.1 Oppika

För att mäta nivån på digitaliseringen och den digitala kompetensen inom undervisningen genomförs enkäten Oppika som riktar sig till elever i årskurserna 2, 5 och 8 inom den grundläggande utbildningen och första årets gymnasiestuderande. Resultaten utnyttjas vid utvecklingen av digitaliseringen i undervisningen. Oppika-resultat antecknades inte för år 2021 eftersom systemet togs ur bruk av tekniska orsaker i november 2021 och förfrågningarna skulle göras först senare i Grankulla. Uppföljningen av Oppika-resultaten fortsatte i slutet av år 2022. IT-planeraren inom bildningsväsendet har lagt ihop följande sammanfattande bilder av resultaten och lyft fram vissa centrala aspekter ur resultaten.

I fråga om resultaten för elever i årskurs 2 i har kommunikation och nätverksbildning samt egen produktion lyfts upp till granskning. I Grankulla är resultaten en aning sämre än resultaten hos elever i andra kommuner. Av resultaten framgår bland annat att tvåorna i Grankulla använder Snapchat och Youtube mer sällan än på annat håll, å andra sidan använder de oftare Facebook. Men en närmare granskning visar att resultat skillnaderna är mycket små.

Bild 2. Oppika-enkät 2022: Sammanfattning av resultaten för årskurs 2 i Grankulla (på finska)



Det framgår ur femteklassarnas resultat i Grankulla att de använder mångsidigt olika kommunikationskanaler. Nästan alla femmor har vänner som de har kontakt med endast via webben. På basis av resultaten för praktiska färdigheter skulle det vara bra att ha mer tangentsbordsträning för att utveckla träffsäkerheten och smidigheten. Av resultaten för ansvarsfull och säker verksamhet framgår att upphovsrätten inte är tillräckligt bekant och borde därför studeras mer.

Bild 3. Oppika-enkät 2022: Sammanfattning av resultaten för årskurs 5 i Grankulla (på finska)



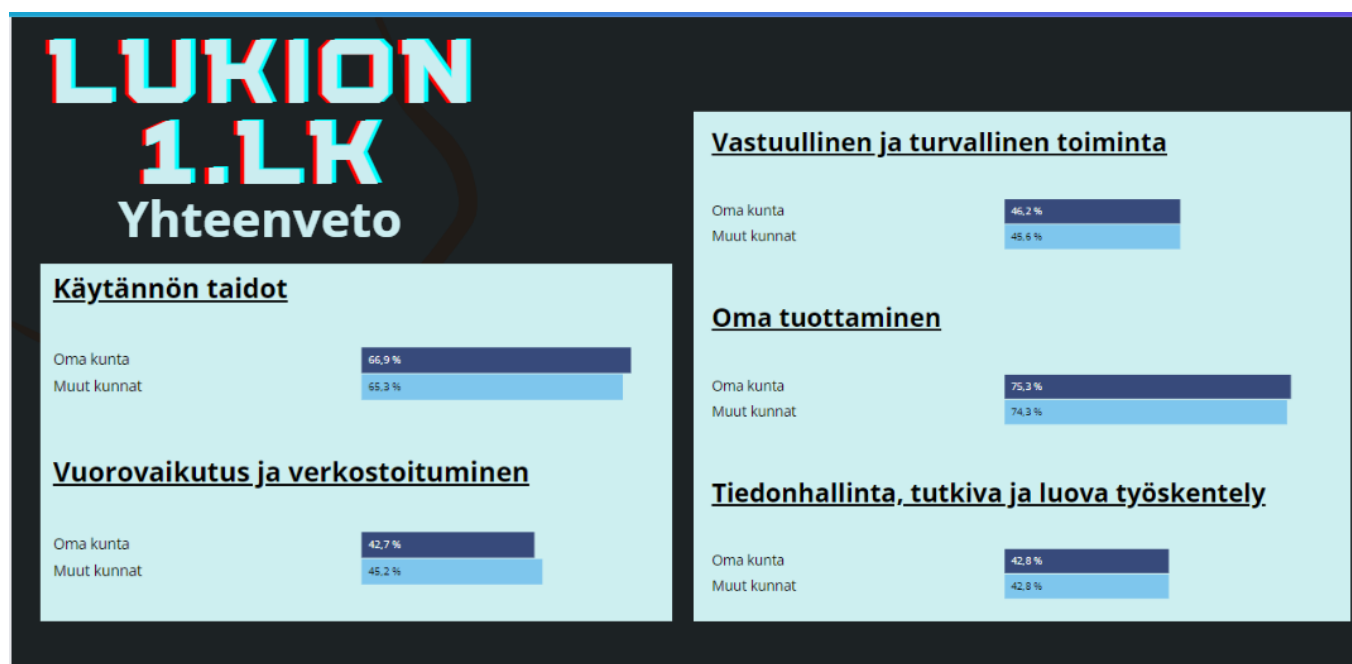
Av resultaten för åttorna i Grankulla framgår att en fjärdedel av eleverna inte har använt Word eller motsvarande och en femtedel har inte använt Powerpoint eller motsvarande. Eleverna använder mångsidigt olika kommunikationskanaler och elektroniska lärmiljöer dagligen i sin vardag.

Bild 4. Oppika-enkät 2022: Sammanfattning av resultaten för årskurs 8 i Grankulla (på finska)



Av svaren från studerande i gymnasiet i Grankulla framgår att även andra program än de grundläggande redskapen används brett inom undervisningen. En tredjedel av de gymnasiestuderande som svarat på enkäten har upplevt störande beteende på internet.

Bild 5. Oppika-enkät 2022: Sammanfattning av resultaten för förstaårets studerande i gymnasiet (Grankulla), på finska



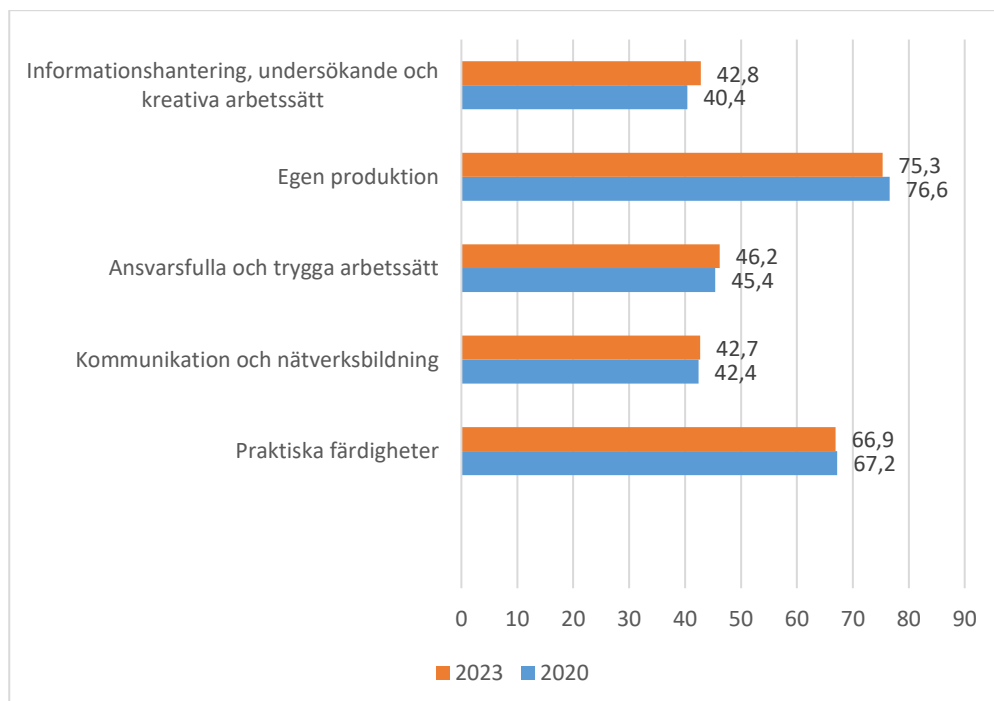
Sammanfattningsvis kan vi konstatera att i Grankulla används elektroniska lärmaterial mångsidigt och brett. Eleverna har i genomsnitt en mer mångsidig erfarenhet av olika digitala verktyg än på andra håll i Finland. Mer tangentbordsträning och övning av upphovsrättsliga aspekter kunde behövas. I årskurserna 7–9 borde säkerställas att alla har möjlighet att använda Word och Powerpoint för att utöka de grundläggande färdigheterna, för en fjärdedel av enkättagarna säger själv att de inte har använt ett textbehandlingsprogram och en femtedel att de inte har använt ett presentationsprogram. Gymnasieresultaten är mycket nära de nationella resultaten.

När vi jämför resultaten i Grankulla år 2020 med resultaten år 2023 har nivån hållits på rätt samma nivå både inom den grundläggande utbildningen och i Grankulla (se tabell 14 och 15).

Tabell 14. Jämförelse av resultaten i Grankulla år 2020 och 2023 i enkäterna om IKT-färdigheter inom den grundläggande utbildningen (åk 2, 5 och 8)

	År 2020 (%) åk 2 / åk 5 / åk 8	År 2023 (%) åk 2 / åk 5 / åk 8
Praktiska färdigheter	29.6 / 47 / 52.4	29.9 / 47.2 / 52.7
Kommunikation och nätverksbildning	76.8 / 28.8 / 51.1	77.4 / 25.8 / 51.9
Ansvarsfulla och trygga arbetssätt	28.1 / 30.9 / 44	28.1 / 30.5 / 44.1
Egen produktion	25.4 / 46.4 / 76.3	26.4 / 45.5 / 75.7
Informationshantering, undersökande och kreativa arbetssätt	56 / 39.5 / 35.6	55.3 / 39.6 / 34.9

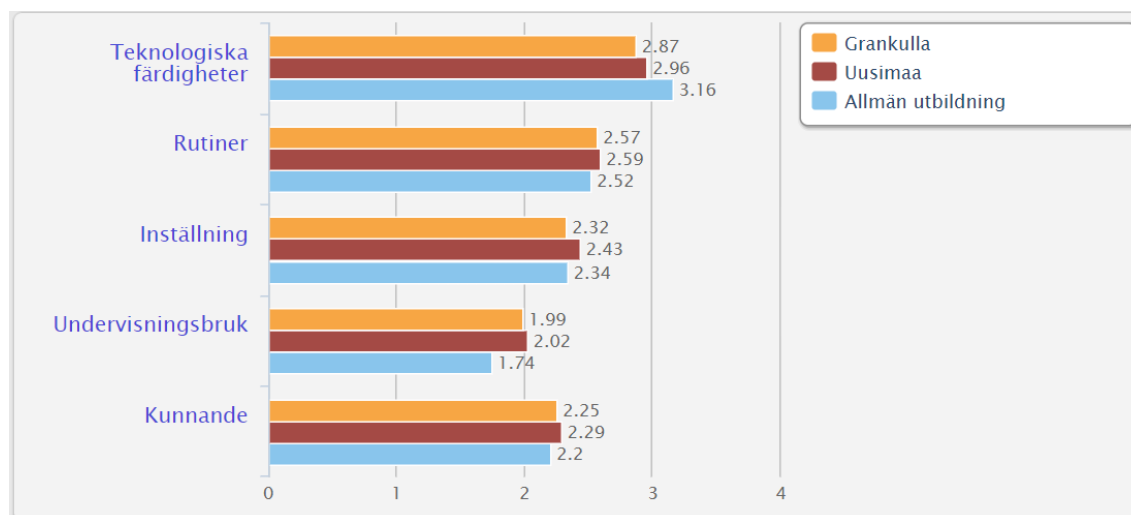
Tabell 15. Enkät om IKT-färdigheter i gymnasiet, jämförelse av resultaten i Grankulla år 2020 och 2023 (%)



2.5.2 Opeka

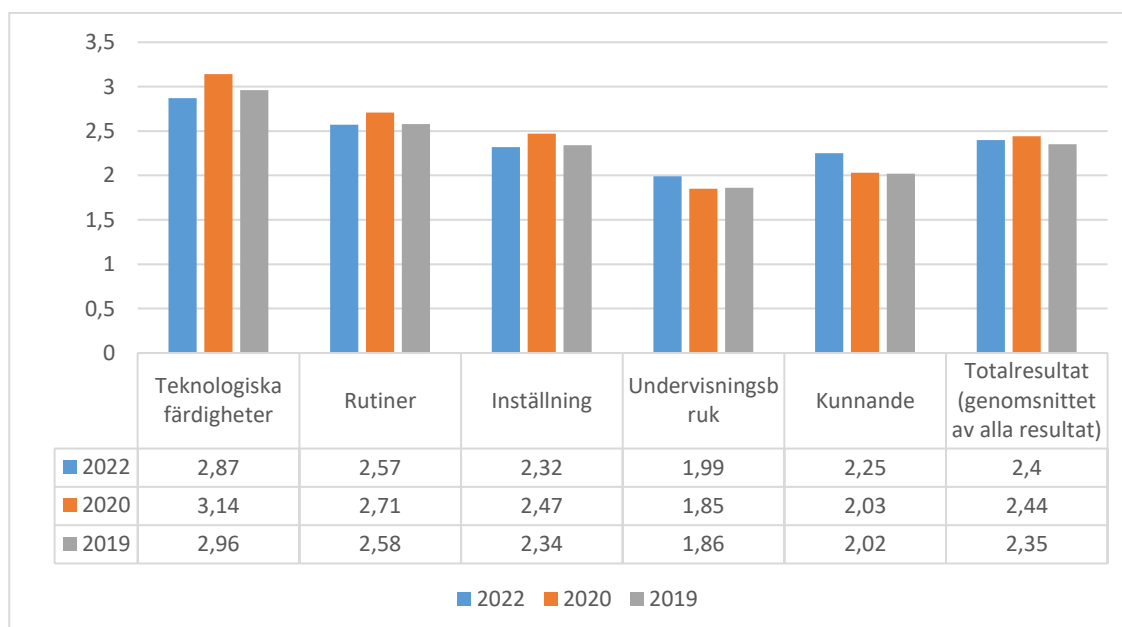
På motsvarande sätt följs lärarnas digitala kompetens samt informations- och kommunikationstekniska färdigheter upp med Opeka-enkäten. Resultaten i Grankulla motsvarar till största delen nivån i övriga Nyland.

Tabell 16. Resultaten i personalens Opeka-enkät. Jämförelse mellan Grankulla, Nyland och övriga Finland (=allmänbildande)



I tabell 17 är utvecklingen av lärarnas resultat från Grankulla åren 2019, 2020, 2022 samlad. Nivån har ganska långt hållits densamma och i resultaten har inga betydande ändringar skett mellan åren. Det är ändå positivt att bedömningen av den egna kompetensen har förbättrats.

Tabell 17. Lärarnas digitala kompetens samt användning av informations- och kommunikationsteknik. Utvecklingen i Grankulla 2022, 2020 och 2019 (Opeka-enkäten)



3 Avslutningsvis

Av de tidigare utvärderingsresultat som beskrivits i den här rapporten från tidigare år har följande teman framträtt vilka det är värt att fästa särskild uppmärksamhet vid: utmaningarna med lärande och välmående efter coronapandemin, mobbning, barns och ungdomars rörlighet och fysiska funktionsförmåga, S2-elevernas kunskapsnivå och lärresultat. Resultaten av denna rapport väcker också delvis samma frågor något som är viktigt att följa upp också i fortsättningen och utvecklas i en bättre riktning.

De samma frågorna stiger också centralt fram i målen för det nya regeringsprogrammet (Ett starkt och engagerat Finland: Förhandlingsresultatet om regeringsprogrammet 16.6.2023). I regeringsprogrammet tas ställning till mobbning, barns och ungdomars rörelse, S2-undervisning och den nationella försvagningen av inlärningsresultaten. För regeringsperioden har satts upp bland annat följande mål: kvaliteten på småbarnspedagogiken förbättras, finländarnas inlärningsresultat och utbildningsnivå stiger, kunskaperna i grundläggande färdigheter stärks och var och en får tillräckliga grundläggande kunskaper i grundskolan samt att finländare i alla åldrar rör på sig mer.

Centrala utvecklingsteman och åtgärder på basis av utvärderingsresultaten

Nedan finns en beskrivning av ovanstående teman med fokus på centrala åtgärder som redan vidtagits eller åtgärder som man har som mål att införa i Grankulla. Dessutom tas upp några inskrivningar i regeringsprogrammet, vilka syftar till att främja målen nationellt. När det gäller de externa utvärderingarna (såsom NCU och PIRLS) beskrivs de viktigaste observationerna i forskningsrapporterna och de utvecklingsrekommendationer som utvärderingsexperterna har föreslagit.

Till sist beskrivs den framtida verksamhetsmiljön och de förändringar i servicebehovet som befolkningsutvecklingen eventuellt medför – inte så mycket som ett utvecklingstema relaterat till utvärderingsresultaten utan som något som kan framförhållas och beaktas i planeringen av framtida verksamhet.

Välfärdsarbetet i Grankulla

Under senare hälften av år 2021 inleddes arbetet för att övergå till det normala livet efter coronapandemin (så kallad coronaexit). Coronastödet som Utbildningsstyrelsen beviljat används för extra stöd till barn och ungdomar enligt de beslut som enheterna fattat, till exempel resurslärare har anställts och verksamheten som riktar sig till elever med högt frånvaroproblem (sk Portti-klassen) har utvecklats. I skolorna fortsätter arbetet med att jämna ut skillnaderna i välmående och inlärningsresultat som pandemin orsakat.

Bildningsväsendet har utvecklat mångprofessionella samarbetsmodeller tillsammans med social- och hälsovården genom att förverkliga välfärdsplanen för barn och ungdomar. Framöver kommer samarbetet att fortsätta med välfärdsområdets tjänster. I åtgärderna i planen ingår förebyggande missbruksarbete, delaktighetsprogram, integrationsprogram och Grani-modellen. Målet för ungdomsgarantimodellen är att hitta en fortsatt studieplats för alla ungdomar efter årskurs 9 och minimera arbetslösheten bland de unga.

I Grankulla har man utvecklat undervisningen i välmående för att stödja barnens och ungdomarnas samt lärarnas välmående. Läroplanen för Må bra-timmarna har godkänts i utskotten (SOVV 07.06.2023 § 34 och SUUS 31.05.2023 § 35) och den togs i bruk i skolorna 1.8.2023. I Grankulla övas systematiskt, konsekvent och målmedvetet de emotionella och kommunikativa färdigheterna som en del av undervisningen i välmående. Undervisningen i välmående stöder och främjar elevernas lärande, delaktighet,

grupptillhörighet och välmående. De här stöder anknytningen till skolan samt närvaro, vilket i sig stärker arbetet för att förebygga frånvaro. Varje årskurs i årskurserna 1-6 har en årsveckotimme undervisning i välmående. Undervisningstimmar ökar inte för eleverna utan undervisningen i välmående ordnas i enlighet med den nya läroplanen genom att utöka lärokursen i de olika ämnen. I Grankulla har välmående varit ett eget undervisningsämne i årskurserna 7-9 allt sedan år 2016. Eleverna har under årskurserna 7-9 haft en årsveckotimme undervisning i ämnet.

I fråga om barn under skolåldern fungerar Tammikommun päiväkoti som modell för ett pilotprojekt i positiv pedagogik. Förhoppningen är att varje daghem i Grankulla i något skede i framtiden arbetar utgående från principerna för positiv pedagogik.

Från och med våren 2023 har skolorna i Grankulla deltagit i utvecklingsprojektet SkolSkick vars mål är att stärka elevernas koppling till sin skola och minska frånvaro. SkolSkick-närvaromodellen ingår också i utvecklingsprojektet. Modellen erbjuder information och konkreta medel för att förebygga skolfrånvaro, tidigt ingripande i frånvaro och intensifierat stöd till elever. Det är viktigt att brett utreda olika orsaker bakom frånvaro både i skolan och i hemmet. Frånvaron kan orsakas av ångest, rädsla, inlärningssvårigheter, ensamhet och mobbning. Lång frånvaro som ansökts i förväg, till exempel på grund av en fritidssysselsättning eller semesterresa, kan försvaga elevens inläring och koppling till sin skola. Alla har frånvaro men om frånvaron blir långa blir de alltid också problematiska. Enligt forskning ökar riskfaktorerna med 10 procent efter frånvaro. Därför är det viktigt att förstå betydelsen av närvaro för inläring och välmående samt betydelsen av frånvaro som riskfaktor. Mer information om projektet finns på adressen <https://www.koulukunnossa.fi/se/>

Grankulla stad fortsätter verksamhet i enlighet med Finlandsmodellen för hobbyverksamhet genom att ordna Granimodellens klubbar för skolelever. Syftet med Granimodellen är att erbjuda alla barn och ungdomar trevliga och avgiftsfria fritidssysselsättningar i anslutning till skoldagen. Utbudet grundar sig på förslag från barn och unga via elevenkäter. Det är viktigt att fästa särskilt uppmärksamhet vid ungdomar utan hobby och de ungdomar som har slutat sin hobby och fundera på hur man får dem att fortsätta delta i verksamheten. Både Granimodellen och skolorna har egna klubbar året runt. Under läsåret 2022–2023 ordnades 21 Granimodellens klubbar för årskurserna 1-6 och 11 för årskurserna 7-9, det vill säga sammanlagt 32 klubbar. I klubbarna har deltagit 348 elever i årskurserna 1-6 och 77 elever i årskurserna 7-9. För läsåret 2023–2024 har grundats klubbar enligt följande: 19 klubbar på årskurserna 1-6, 7 på årskurserna 7-9, och 2 för elever i årskurserna 5–9, det vill säga sammanlagt 28 klubbar. Då modellen har etablerats som ett fast verksamhets sätt i Grankulla är det framtida målet att utvidga Granimodellens verksamhet till gymnasiestuderande. Verksamhet som riktar sig till gymnasiestuderande ingår inte i Finlandsmodellen för hobbyverksamhet, så det skulle kräva kommunens egen finansiering.

Ingripande i mobbning, diskriminering, trakasserier och våld

Preciseringarna som Utbildningsstyrelsen gjort (1.5.2022) i grunderna för läroplanen och bestämmelserna gör det möjligt att ännu effektivare och i rätt tid ingripa i mobbning, diskriminering, trakasserier och våld i förskoleundervisningen, skolorna och läroanstalterna från och med 1.8.2022. De lokala läroplanerna för skolorna i Grankulla har omarbetats så att de motsvarar de här bestämmelserna. Man har även granskat och kompletterat övriga planer, regler, tillvägagångssätt och påföljdspraxis så att de motsvarar ändringarna i läroplanerna (SOVV 18.8.2022 § 43 och SUUS 25.8.2022 § 35).

Grankulla stads antimobbingsprogram används i alla skolor. Programmet har godkänts i utskotten sommaren 2023 som en del av skolornas elev- och studerandevårdsplan (SUUS 31.5.2023 § 32 och SOVV 7.6.2023 § 33). Grankulla stads antimobbingsprogram 2023–2025 kan läsas på adressen https://www.kauniainen.fi/wp-content/uploads/2023/10/14-atgarder_sv_21082023-1.pdf

Det nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) utvärderade metoder mot mobbning under 2021–2022. I Grankulla deltog Hagelstamska skolan i utvärderingen och resultaten beräknas bli klara i slutet av 2023. De utvärderade metoderna var Gutsy Go, K-0, KiVa Skola, Uleåborgsmodellen för känslö- och trygghetsfärdigheter, Tukioppilastoiminta, Kamratmedling (Verso) och Vänelevsverksamheten. En rapport om utvärderingen har publicerats (11:2023) och kan läsas på adressen https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_1123.pdf (endast på finska). En svenskspråkig sammanfattning hittas på adressen: [Utvärdering av metoder som förebygger mobbning och ökar välbefinnande och arbetsro – Centrala resultat om sju utvärderade metoder \(karvi.fi\)](#). Rapporten beskriver resultaten av antimobbningsmetodernas användbarhet, förankring och resultat. NCU gav följande rekommendationer på basis av utvärderingen:

1. I skolor bör preciseras vilken roll metoder har i det mobbningsförebyggande arbetet.
2. Metoder att ingripa i mobbning bör synliggöras.
3. Tillräckliga resurser bör reserveras för arbetet mot mobbning i skolor.
4. Vid utveckling av metoderna bör deras parallella användning beaktas bättre.
5. Kontinuerlig utvärdering av metoderna bör utvecklas.
6. Elevernas och vårdnadshavarnas roll i arbetet mot mobbning bör stärkas.

Ankarverksamheten i Grankulla är ett nytt sätt att ingripa i problem och målsättningen är att bryta marginaliserings- och brottsspiralen bland barn och unga i ett tidigt skede. Bildningsväsendet inledde ankarverksamheten år 2023. Ankarverksamheten innebär ett multiprofessionellt samarbete som riktas mot barn och ungdomar (under 18-åringar) för att främja välbefinnande och förebygga kriminalitet. Dessutom syftar ankarverksamheten till att förebygga våldsbejakande radikaliserings och extremism. Ankarverksamheten verkställs av ett multiprofessionellt team med experter från polisen, social- och hälsovårdssektorn och ungdomsverksamheten. Ankarverksamheten har som uppgift att erbjuda den unga och familjen individuellt och helhetsbetonat stöd i ett tidigt skede och vid behov hänvisa till andra experter som ordnar med vård, service och stödtjänster.

Att främja barns och ungas rörelse och motion

Barndomen är en viktig tid för etableringen av motionsvanor. De motionsvanor som ett barn lär sig hemma skapar grunden för utvecklingen av barnets relation till motion. Motionsfostran i skolan ska komplettera, stödja och framför allt möjliggöra positiva motionsupplevelser samt ge barnet färdigheter för att främja hälsa genom rörelse och motion.⁶ Enligt specialexperten vid Förbundet för Lärare i Idrott och Hälsokunskap rf finns det dock utmaningar inom dagens idrottsundervisning. Utmaningarna är bl.a. för stora gruppstorlekar, brist på utbildning inom idrottspedagogik och ringa antalet idrottslektioner. Utmaningarna försvagar genomslaget av idrottslektioner. Problemen skulle kunna lösas till exempel genom att minska gruppstorlekarna, öka utbildning inom idrottspedagogik också för lärare på lågklasserna och öka antalet idrottslektioner i skolor.⁷ För att öka rörelse och motion bland gymnasieutbildningen är målet i regeringsprogrammet att utreda och utvärdera möjligheten att ha idrottslektioner varje vecka under hela gymnasieutbildningen.

⁶ Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014. "Läroämnen: Gymnastik".
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/sv/perusopetus/419550/oppiaineet/530525>

"Liikunta vaikuttaa lapsen ja nuoren kehitykseen" (sv. Motion påverkar barns och ungas utveckling)
<https://ukkinstituutti.fi/liikkuminen/liikkumisen-vaikutukset/liikunta-ja-lapsen-ja-nuoren-kehittyminen/> (Uppdaterad 10.8.2023, endast på finska)

⁷ Specialexperten vid Förbundet för Lärare i Idrott och Hälsokunskap rf Heidi Rautjärvis kommentarer i artikeln i Helsingin sanomat "Lapset huolestuvat hikoilusta ja sykkeen noususta" 23.10.2023, <https://www.hs.fi/urheilu/art-2000009905779.html>

Bildningssektorn i Grankulla genomför ett program för att främja motion i ett omfattande samarbete med olika aktörer. Ungdomar med ett målmedvetet idrottsintresse får stöd av skolan i att kombinera skolarbetet med sin hobby. Skolornas uppgift är att särskilt också stödja de ungdomar som motionerar väldigt litet. Målsättningen för skolorna är att utveckla nya verksamhetsmodeller för att öka motionen under skoldagen och stärka redan bekanta sätt att öka motionen i vardagen. Främjande av rörelse och motion är ett av de viktigaste kriterierna i skolorna för planeringen och byggandet av lärmiljöer.

Även om resultaten av Grankulla stads Move!-motionsundersökning till största delen har förbättrats från förra året finns det anledning att oroa sig för de elever vars fysiska funktionsförmåga är på en nivå som är potentiellt skadlig för deras hälsa. Enligt undersökningen gäller oron nästan var femte (18,3 %) elev i femte och åttonde årskurserna i Grankulla. Orsaker till minskad motion anses vara mycket sittande, passivering av vardagen och ökning i användningen av digitala enheter. Digitala enheter ger många fördelar och underlättar vardagen, men skapar samtidigt utmaningar för fysisk aktivitet, sömn, koncentration och mentalt välbefinnande för människor i alla åldrar. Nuförtiden talar man också om digitalt välbefinnande som kräver övning för att man ska kunna förebygga negativa effekter av digitala enheter och använda enheterna på ett sätt som stöder socialt, fysiskt och psykiskt välbefinnande.⁸

Att stärka grundläggande färdigheter och förbättra inlärningsresultat

Enligt PISA-studierna har finländarnas inlärningsresultat varit i en nedåtgående trend sedan 2006. Särskilt oroande är försämringen av grundläggande färdigheter (läs-, skriv- och räknefärdigheterna). Regeringen föreslår att minimiantalet timmar inom den grundläggande utbildningen ska ökas med 2–3 årsveckotimmar utan att utöka läroplanen. Syftet med ökningen är extra timmar för undervisning i läs-, skriv- och räknefärdigheter, särskilt för årskurserna 1-6. Genomförandet överlämnas för lokala beslut.

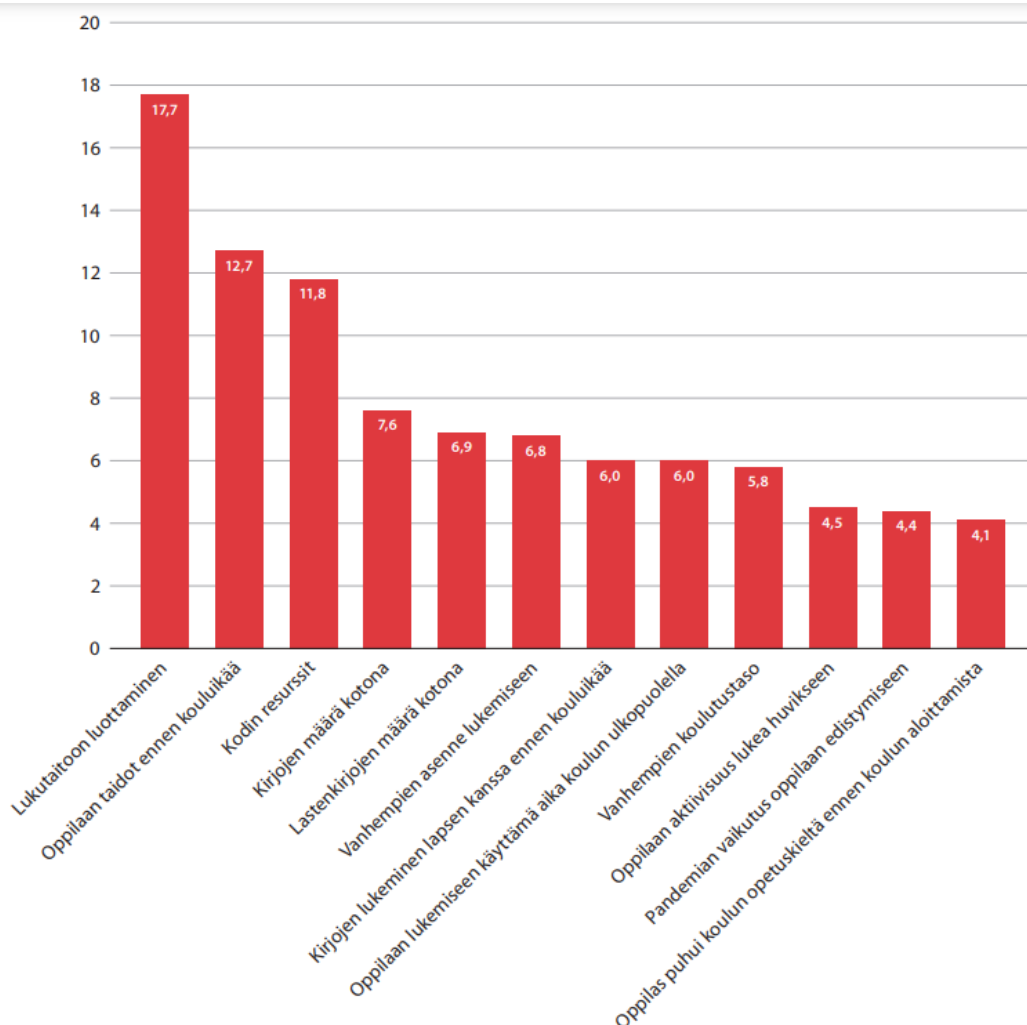
I budgetförslaget 2024 är målet för Grankulla stads undervisningsväsende att se över timfördelningen i grundläggande utbildningen för att säkerställa tillräckliga grundläggande färdigheter. När det gäller välfärdstjänsterna ingår också i budgetförslaget att effektiva samarbetsmodeller ska utvecklas tillsammans med småbarnspedagogiken och undervisningen för att stärka barns, ungas och familjers läsande livsstil.

I Grankulla presterade Granhultsskolan bra i PIRLS-studien om läsförmågan 2021 jämfört med nivån i resten av Finland och även den internationella nivån. Trots att finländska elever länge har stått på toppen i internationella bedömningar av läsförmåga är det fortfarande viktigt att synliggöra betydelsen av läsförmåga eftersom god läsförmåga inte är en självklarhet. Enligt studierna har läsivern bland finländska barn och unga minskat och antalet svaga läsare har ökat. Utvecklingen gäller särskilt elever i den senare delen av den grundläggande utbildningen. I Finland har skillnaden mellan könen till flickors fördel varit särskilt stor och den har återspeglats i bedömningar av läsförmåga i årtionden. Skillnader i elevernas kompetens ökar också: antalet goda läsare har minskat och antalet svaga läsare har ökat avsevärt. Inga betydande skillnader i läsförmåga har observerats mellan elever i finsk- och svenskspråkiga skolor. Ovannämnda observationer kommer fram i rapporten⁹ av Koulutuksen tutkimuslaitos (2023), vilken baserar sig på PIRLS-studien. Följande bild illustrerar ytterligare de olika faktorer som förklarar variationen i finländska barns läsförmåga:

⁸ "Digilaitteet ja hyvinvointi" (sv. Digitala enheter och välbefinnande). <https://www.netari.fi/digilaitteet-ja-hyvinvointi/> (endast på finska)

⁹ Rapporten av Koulutuksen tutkimuslaitos (2023) "Puoli tuntia lukemista - Kansainvälinen lasten lukutaitotutkimus (PIRLS 2021)" (sv. Att läsa en halv timme – Internationell studie om läsförmåga (PIRLS 2021)). https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/86985/978-951-39-9620-8_KTL-T_37_jyx.pdf?sequence=1&isAllowed=y (endast på finska)

Bild 6. Faktorer som mest förklarar variationen i läsförståelsen hos finländska fjärdeklassare (rapporten av Koulutuksen tutkimuslaitos 2023, endast på finska)



Utöver läsförståelsen beskrev utvärderingsrapporten NCU:s utvärdering av resultaten i B1-svenska. Eleverna på Kasavuoren koulu fick bättre resultat än genomsnittet, vilket visar att skolan har varit framgångsrik i undervisningen av svenska språket. En annan positiv aspekt i resultaten var att Grankullaelevernars bedömningar av sina svenska språkkunskaper var något bättre än de andra elevernas bedömningar i urvalet. Som framgår av bilden ovan (bild 6) är tilltro till den egna kompetensen en mycket viktig faktor för utveckling av den egna kompetensen. NCU:s rapport om utvärderingen (2023)¹⁰ stärker också denna idé. Enligt rapporten hade följande individuella bakgrundsfaktorer det tydligaste sambandet med kompetensen: elevernas uppfattning om sin egen kompetens och nytta av svenska språket samt bland annat användningen av svenska på fritiden, att tycka om svenska som ämne och arbetssätten under svensklektionerna. Enligt NCU:s rapport var skillnaderna mellan könen små i utvärderingsresultaten. Bakgrundsfaktorn som hade en tydlig effekt på resultaten var elevens planer för fortsatt utbildning: resultaten för elever som siktar på gymnasiet var betydligt bättre än för elever som siktar på yrkesutbildning. Elevernars syn på nytta av svenska hade försvagats från förra studien.

NCU:s utvecklingsrekommendationer och slutsatser om resultaten i svenska språket (relevant ur utbildningsanordnarens synpunkt):

¹⁰ NCU:s forskningsrapport "Lärresultaten i A-svenska i slutet av den grundläggande utbildningen 2022", publikation 24:2023. https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Karvi_2423.pdf (endast på finska)

- Kontinuiteten i undervisning och lärande av det andra inhemska språket bör byggas så att det är möjligt att nå de mål som satts upp för undervisningen. Elever med svaga kunskaper i svenska ska uppmuntras och stödas i att studera språket. Man bör också se till att eleverna når de mål som ställts upp för studierna. Mer material och tryckta övningsböcker behövs för att differentiera undervisningen.
- Möjligheter att använda svenska bör synliggöras mer i skolan.
- Särskilt elevernas färdigheter i att tolka texter bör utvecklas målmedvetet.
- Överensstämmelsen i elevbedömningen mellan skolor och elever bör förbättras genom att utarbeta modellbedömningar av den kompetens som krävs för olika betyg och genom att alla lärare åläggs att delta i en utbildning i bedömning av kompetens inom olika målområden.

Stöd för S2-elever

Skolorna i Grankulla gör aktivt integrationsarbete med barn som kommit till Finland från andra kulturer. Syftet med arbetet är att säkerställa att de får en likvärdig lärtig i Grankulla. I Grankulla har antalet S2-elever vuxit i den finskspråkiga grundläggande utbildningen. Det är en utmaning att stödja alla S2-elever likvärdigt i olika klasser och läroämnen samt att ge tillräckligt med stöd. Även mycket heterogena undervisningsgrupper för med sig utmaningar. I den finskspråkiga grundläggande utbildningen var år 2023 cirka 15 procent av alla elever S2-elever, i den svenskspråkiga grundläggande utbildningen var andelen cirka 3 procent (situationen 20.9.2023).

Resultaten av utvärderingen av inlärningsresultat i B1-svenska för S2-elever vilka beskrivs i denna utvärderingsrapport är bättre än genomsnittet i urvalet. Jämfört med de elever i skolan som har finska eller svenska som modersmål är resultaten dock svagare. Såsom tidigare NCU:s utvärderingar av inlärningsresultat (bl.a. utvärdering i matematik 2021 och A-engelska 2021) har visat, ligger utvecklingen hos S2-elever som studerar finska som andraspråk efter utvecklingen hos andra elever. Det handlar om ett nationellt problem. Det finns alltså orsak att fästa uppmärksamhet vid hur nybörjarundervisningen för S2-elever kan utvecklas för att kunskapsskillnaderna mellan S2-elever och övriga elever ska minska och inte växa. Det är viktigt att säkerställa tillräckliga resurser för att stödja S2-elever. Det har föreslagits resurslärare och en specialklasslärare till den finskspråkiga undervisningen i Grankulla för år 2024.

I regeringsprogrammet beaktas också oron för kompetensutveckling hos elever i S2-undervisning. Målet för regeringsperioden är att utvärdera hur väl S2-undervisning fungerar. Det är också positivt att regeringen syftar till att den förberedande undervisningen kan utökas till två år i situationer där det bedöms nödvändigt för att säkerställa tillräckliga språkkunskaper.

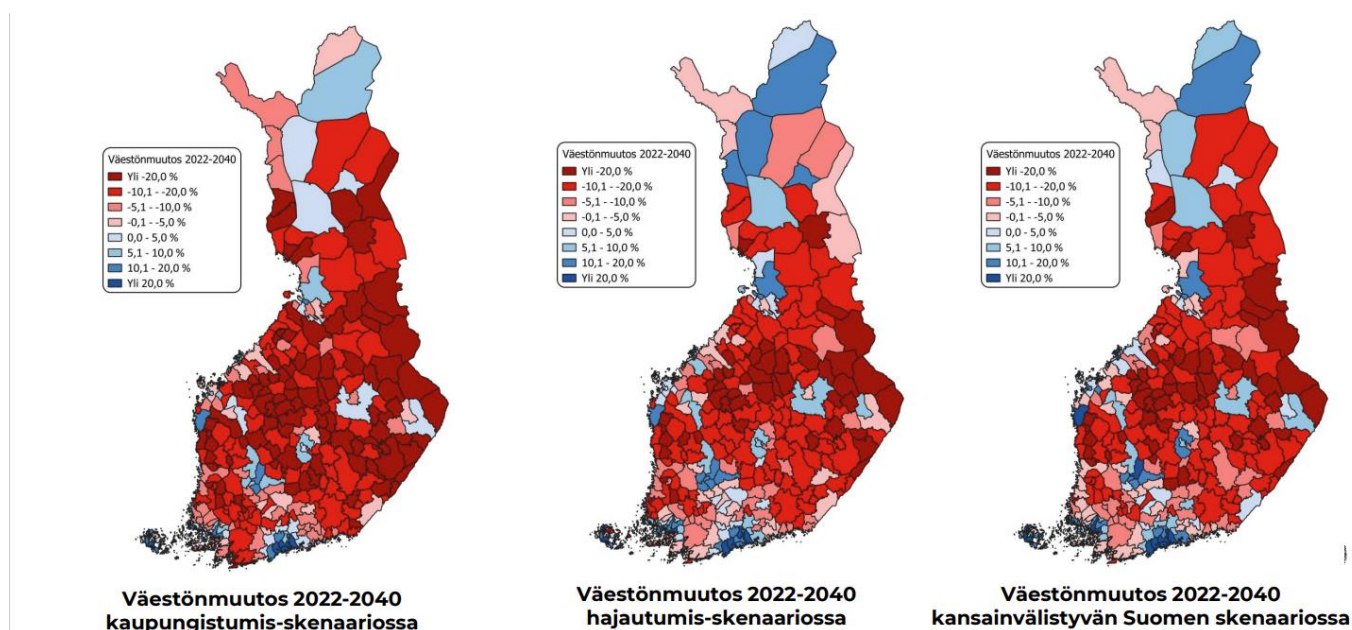
Framförhållning vid framtida servicebehov på basis av befolkningsutvecklingen

Inom fostran och utbildning kommer det framtida servicebehovet att väsentligt påverkas av det sjunkande födelsetalet, ökningen av antalet barn och ungdomar som har ett annat modersmål än finska eller svenska och invandring. Antalet barn minskar, vilket förändrar möjligheter för framtida befolkningsutveckling och utmanar kommunernas tjänsteproduktion. En annan faktor som påverkar servicebehovet är ökningen av antalet invandrare och personer som har ett annat modersmål än finska eller svenska. Ökningen riktar sig särskilt till huvudstadsregionen. Födelsetalet har minskat praktiskt taget överallt i Finland, och särskilt i inhemska språkgrupperna. Detta framhäver andelen barn som har ett annat modersmål än de inhemska språken. Hela landets framtida utveckling beror nästan helt på den framtida invandringsnivån. Då födelsetalet har minskat i hela Finland minskar också antalet barn i grundskoleåldern kraftigt i nästan alla

kommuner. I de största städerna och enskilda kranskommuner runt städerna kommer ingen väsentlig minskning att ske. Detta förklaras av den mycket snabba tillväxten i dessa kommuner.

Nedan beskrivs möjliga scenarier för hur Finlands befolkningsutveckling kan se ut år 2040 (se bild 7). Det är viktigt att följa utvecklingen av befolkningsprognoser och utifrån dem försöka förutse hurdana utmaningar förändringar i befolkningsstrukturen kommer att medföra för anordnande av fostran av utbildning och för utvecklingsmöjligheter i framtiden.

Bild 7. Hur kommer Finlands befolkningsutveckling att se ut år 2040? Tre möjliga scenarier. Endast på finska (MDI/Rasmus Aro).



Uppgifterna baserar sig på konsultföretaget för regionutveckling MDI:s prognoser om befolkningsutveckling (FCG:s webinarium "Väestöennusteista palveluntarpeeseen" 22.9.2023).

Framtida utvärderingar

Utöver återkommande interna utvärderingar är åtminstone följande externa utvärderingar aktuella nu eller inom en snar framtid:

- NCU: Utvärdering av metoder som förebygger mobbning och förbättrar välbefinnande och arbetsro. Hagelstamska skolan deltog i utvärderingen i april 2022, resultaten levereras i slutet av 2023.
 - Publikationen (11:2023) av undersökningsresultaten kan läsas på adressen: https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_1123.pdf
- Uppföljningsundersökning av försöket med tvåårig förskola på hösten 2023 för elever i årskurs 1 (Granhultsskolan och Mäntymäen koulu)
- PISA 2022: resultaten publiceras i december 2023.
- Huvudstadsregionens studerandeenkät i gymnasierna, november–december 2023
- TALIS 2024 - Internationell studie om undervisning och inläring (Hagelstamska skolan deltar).

Förteckning över bilder, figurer och tabeller

Bilder

Bild 1. Taggmoln med barnens svar på frågan: "Vad är roligt på daghemmet/inom småbarnspedagogiken/i förskolan?" (Grankulla 2022)

Bild 2. Oppika-enkät 2022: Sammanfattning av resultaten för årskurs 2 i Grankulla

Bild 3. Oppika-enkät 2022: Sammanfattning av resultaten för årskurs 5 i Grankulla

Bild 4. Oppika-enkät 2022: Sammanfattning av resultaten för årskurs 8 i Grankulla

Bild 5. Oppika-enkät 2022: Sammanfattning av resultaten för förstaårets studerande i gymnasiet (Grankulla)

Figurer

Figur 1. NCU: Elevernas helhetsuppfattning om svenska och studier i svenska (Resultaten från Grankulla med blått och samplet med grönt)

Figur 2. NCU: Användning av svenska på fritiden (resultaten från Grankulla med blått, samplet med grönt)

Figur 3. Uthållighet: 20 m skyttellöpning median (tiden), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 4. Uthållighet: 20 m skyttellöpning median (tiden), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 5. Armpress, median (antal), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 6. Armpress, median (antal), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 7. Höjning av överkroppen, median (antal), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 8. Höjning av överkroppen, median (antal), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 9. Rörlighet: Huksittande, årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 10. Rörlighet: Huksittande, årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Tabeller

Tabell 1. Sammanfattning av utvärderingen av de småbarnspedagogiska enheterna, hösten 2022 och våren 2023

Tabell 2. Bedömning av påståendena i kundenkäten inom huvudstadsregionen år 2022, utvecklingen i Grankulla från år 2020 till år 2022

Tabell 3. Kasavuoren koulus resultat i utvärderingen av lärresultaten i B1-svenska år 2022

Tabell 4. Sammanfattning av genomsnittresultaten i Grankulla inom olika delområden i FUNA-utvärderingen våren 2023

Tabell 5. Resultaten i studien om läsförmåga i Grankulla (Granhultsskolan); jämförelseområden är huvudstadsregionen, hela Finland och Singapore som var det land som klarade sig bäst i studien (PIRLS 2021).

Tabell 6. Utvärdering av eftermiddagsverksamheten 2019–2022

Tabell 7. Statistik om Kauniaisten lukio och Gymnasiet Grankulla samskola 2019–2023

Tabell 8. Studier efter den grundläggande utbildningen och sysselsättning bland ungdomar i Grankulla

Tabell 9. Jämförelse av resultaten i huvudstadsregionens studerandeenkät 2020–2022

Tabell 10. Gymnasiestuderandenas erfarenheter av olämpligt uppförande (huvudstadsregionens enkät 2022)

Tabell 11. Sammanfattning av Grankullas Move!-resultat, hösten 2022

Tabell 12. Helhetsresultat i mätningen av den fysiska funktionsförmågan bland elever i Grankulla, hösten 2022

Tabell 13. Antal deltagare på "digikurserna" (Delårsrapport 2/2023)

Tabell 14. Jämförelse av resultaten i Grankulla år 2020 och 2023 i enkäterna om IKT-färdigheter inom den grundläggande utbildningen (åk 2, 5 och 8)

Tabell 15. Enkät om IKT-färdigheter i gymnasiet, jämförelse av resultaten i Grankulla år 2020 och 2023

Tabell 16. Resultaten i personalens Opeka-enkät. Jämförelse mellan Grankulla, Nyland och övriga Finland (=allmänbildande)

Tabell 17. Lärarnas digitala kompetens samt användning av informations- och kommunikationsteknik: Utvecklingen i Grankulla 2022, 2020 och 2019 (Opeka-enkäten)