

Kauniaisten kouluterveyskysely

Perusopetuksen 8. ja 9. luokkien sekä lukion oppilaat

2019–2023

Kouluterveyskyselyyn vastanneet vuonna 2023

- Alakoulu, 102 866 perusopetuksen 4.–5. luokan oppilasta (kattavuus 83 %)
- Yläkoulu, 90 981 perusopetuksen 8.–9. luokan oppilasta (kattavuus 73 %)
- Lukio, 44 862 lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijaa (arvio kattavuudesta 68 %)

Taulukko 1 Vuonna 2023 kouluterveyskyselyyn vastanneet Kauniaisissa, Espoossa ja Kirkkonummella

	Alakoulu				Yläkoulu				Lukio			
	poika	tyttö	yhteensä	kattavuus	poika	tyttö	yhteensä	kattavuus	poika	tyttö	yhteensä	kattavuus
Kauniainen - Grankulla	99	125	224	81%	171	156	330	72%	157	176	335	72%
Espoo - Esbo	2653	2747	5431	71%	2280	2356	4648	65%	1326	1516	2847	63%
Kirkkonummi - Kyrsklätt	398	400	801	71%	405	438	847	70%	165	134	299	62%

Huomioita vertailtavista kunnista

Kauniaisten vastausten keskiarvoja verrataan raportin kuvioissa koko maan, Espoon ja Kirkkonummen vastausten keskiarvoihin. Kun yhteenvedoissa puhutaan vertailukunnista, sillä tarkoitetaan koko maan sekä Espoon ja Kirkkonummen kuntien vastausten keskiarvoja.

Asukasmäärät ja ruotsinkielisten osuudet

- Kauniainen: noin 10 200 asukasta, joista noin 32 prosenttia ruotsinkielisiä
- Espoo: noin 293 000 asukasta, joista noin 7 prosenttia ruotsinkielisiä
- Kirkkonummi: noin 40 000 asukasta, joista noin 16 prosenttia ruotsinkielisiä

- Kauniaisissa otoskoko on pääsääntöisesti vertailukuntaa pienempi → pienemmällä vastaajajoukolla yksittäiset vastaukset vaikuttavat keskiarvoon enemmän

- Kyselyn vastaukset eivät ole samojen oppilaiden antamia → eri vuosina toteutettujen kyselyiden vastauksiin vaikuttavat monet tekijät kuten esimerkiksi ikäkohortti, eri kielisten osuudet vastaajissa ja Covid-19

Huomioita esityksestä

- Yhteenvedoissa käsitellään vuoden 2023 vastausten keskiarvoja, jos toisin ei mainita
- Tuloksissa on kyse suhteellisista osuuksista. Esimerkiksi Kauniaisissa muita kuntia suurempi tai pienempi suhteellinen osuus oppilaista oli erittäin tyytyväinen elämäänsä.
- Kuvion sisällä oleva otsikko on muodostettu aina täsmälleen samoilla sanoilla kuin THL-kyselyssä ollut kysymys.
- Voit selata esitystä seuraavan sivun sisällysluettelon avulla laittamalla esitystilan päälle ja painamalla pääotsikkoja. Otsikkoja ennen on aina lyhyt tiivistelmä edellisen pääotsikon aihealueesta.

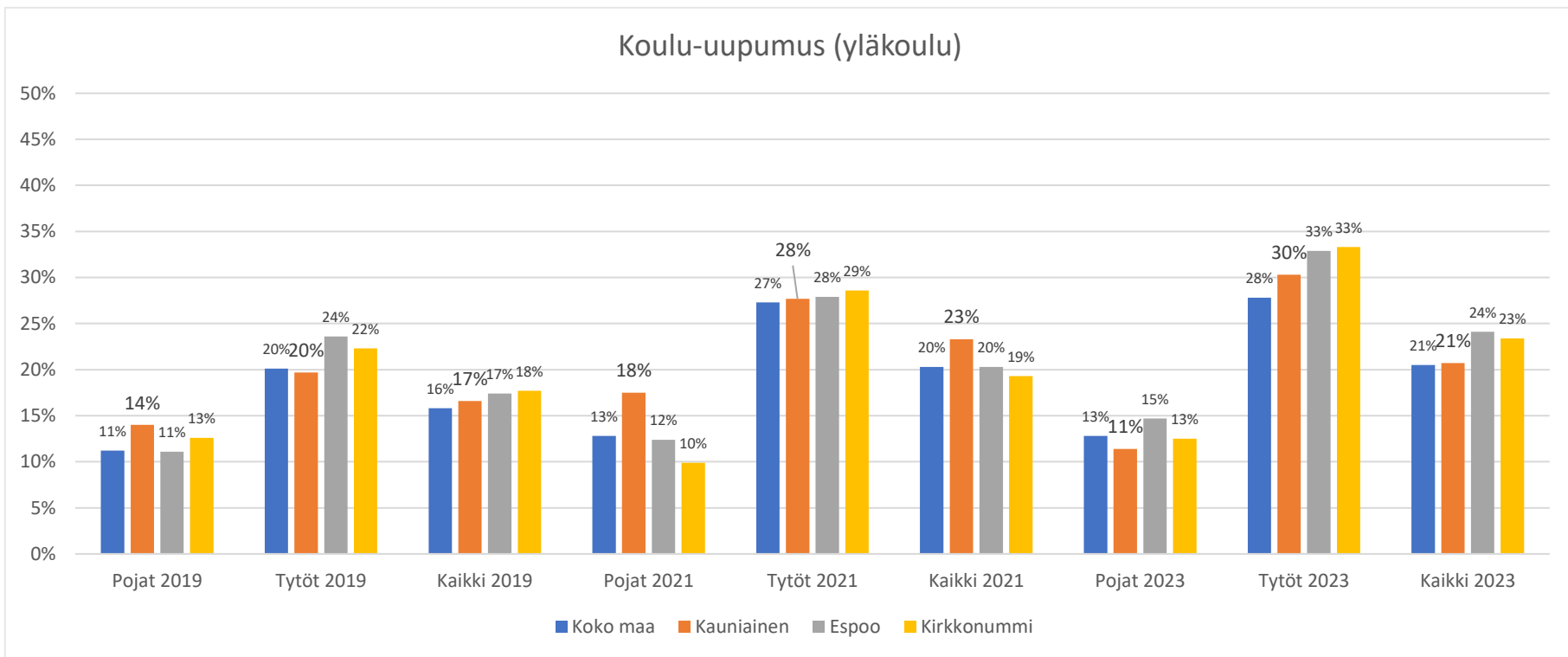
HUOM! Tässä raportissa käsitellään YLÄKOULUN ja LUKION vastausten keskiarvoja. Lukion kuvioissa taustaväri on harmaa, jotta ne erottuvat yläkoulun tuloksista.

Sisällys

1.	<u>Koulunkäynti ja oppiminen.....</u>	<u>6</u>
2.	<u>Kouluyhteisö.....</u>	<u>25</u>
3.	<u>Nukkuminen ja harrastaminen.....</u>	<u>39</u>
4.	<u>Mielen hyvinvointi.....</u>	<u>62</u>
5.	<u>Nettiriippuvuus.....</u>	<u>81</u>
6.	<u>Päihteet, ruokatottumukset ja kouluruokailu.....</u>	<u>104</u>
7.	<u>Päihteiden hankinta.....</u>	<u>131</u>
8.	<u>Ruokatottumukset ja kouluruokailu.....</u>	<u>149</u>
9.	<u>Sosiaaliset suhteet.....</u>	<u>163</u>
10.	<u>Nukahtamis-, keskittymis- ja oppimisvaikeudet...</u>	<u>177</u>
11.	<u>Seksuaalinen häirintä ja väkivalta.....</u>	<u>191</u>
12.	<u>Fyysinen uhka ja kiusaaminen.....</u>	<u>214</u>

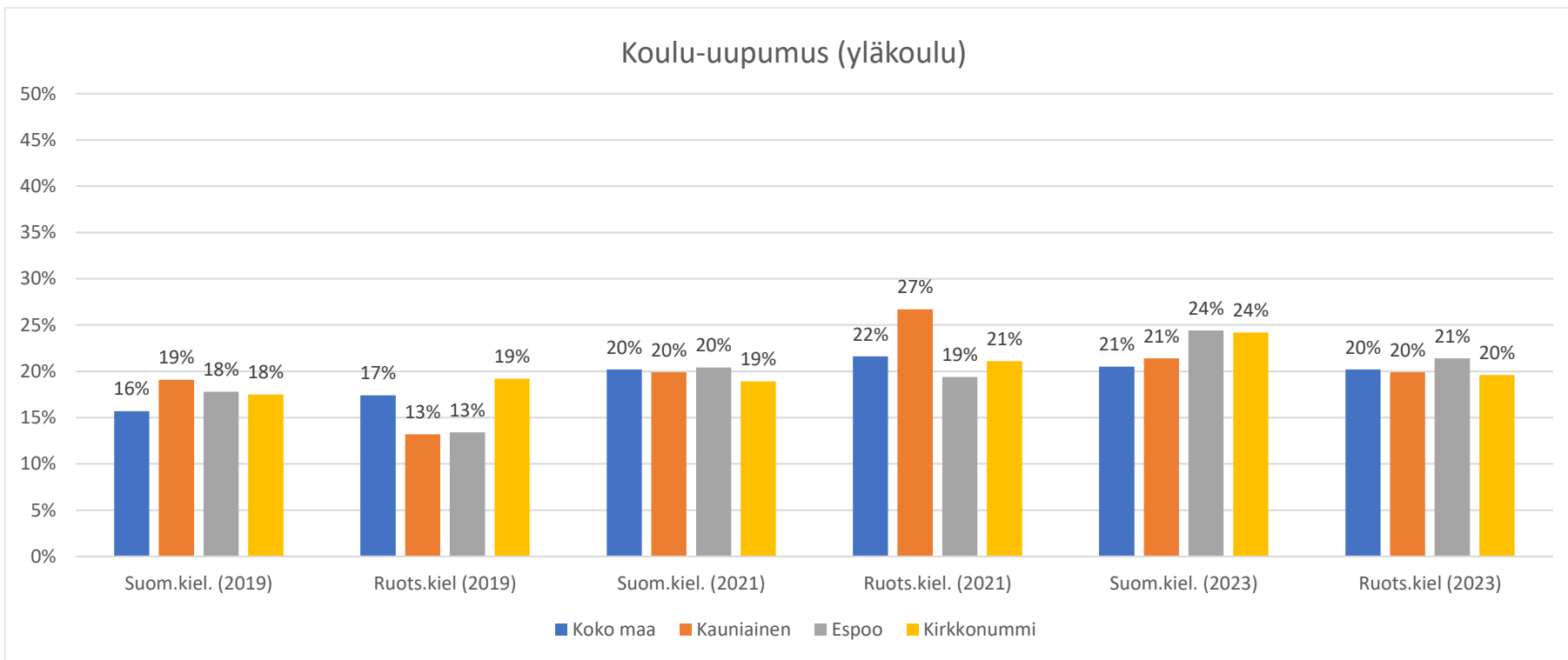
1. Koulunkäynti ja oppiminen

Koulu-uupumus (Kuntavertailu)



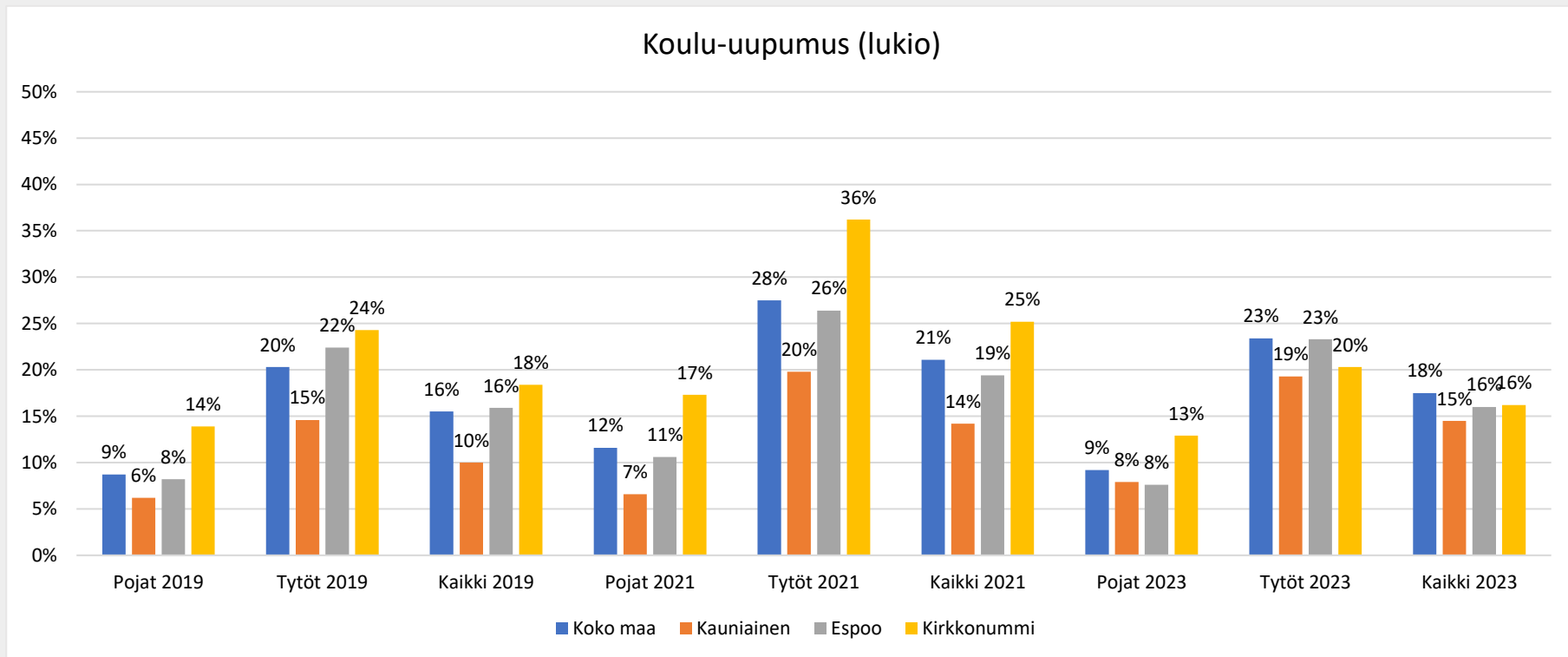
Kuvio 1.0 Koulu-uupumusta kokeneiden osuudet (yläkoulu)

Koulu-uupumus (Kouluvertailu)



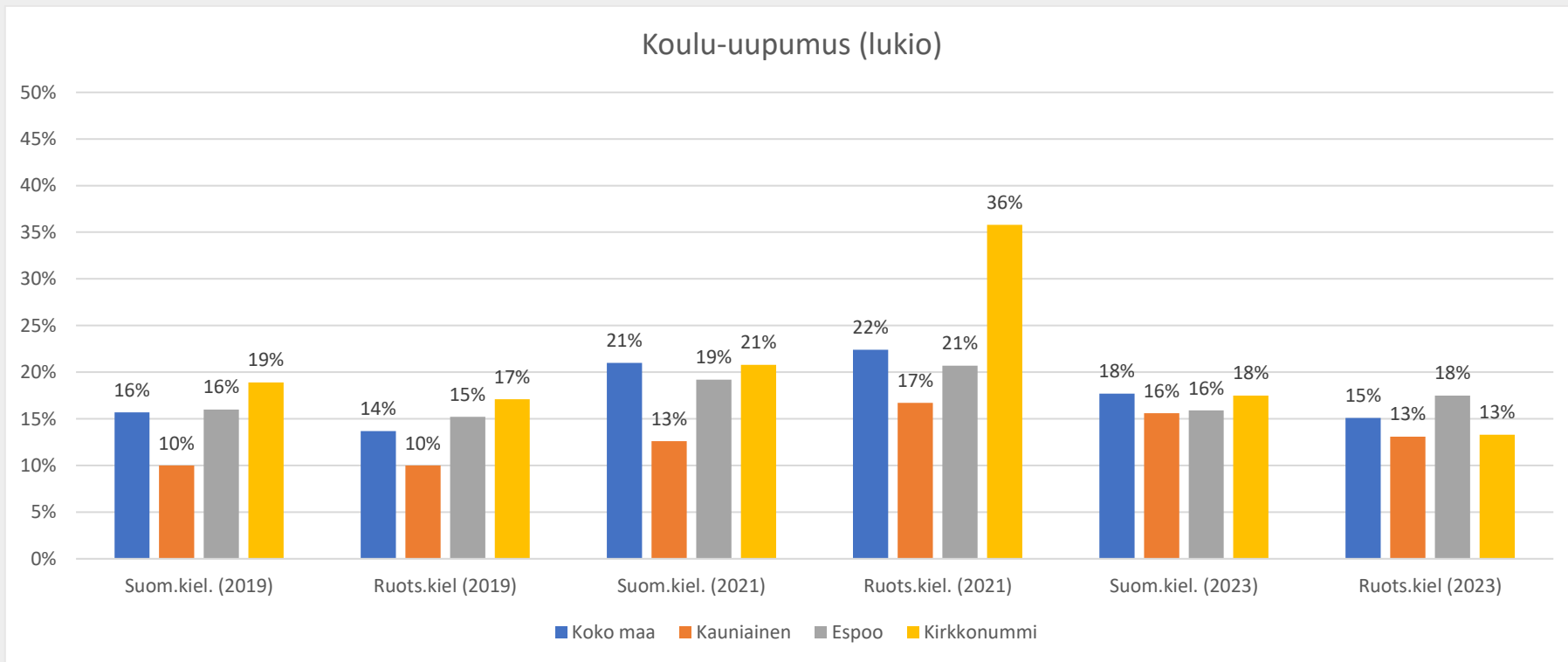
Kuvio 1.0.1 Koulu-uupumusta kokeneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Koulu-uupumus (Kuntavertailu)



Kuvio 1.0.2 Koulu-uupumusta kokeneiden osuudet (lukio)

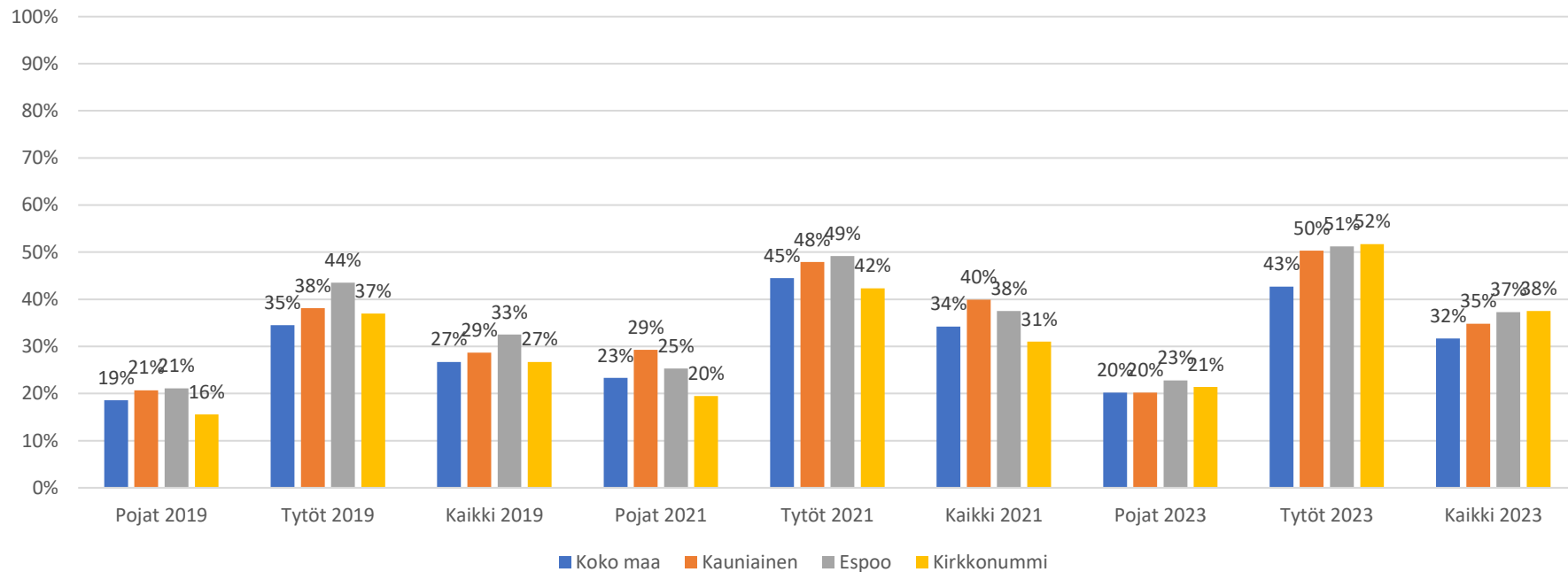
Koulu-uupumus (Kouluvertailu)



Kuvio 1.0.3 Koulu-uupumusta kokeneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Uupumusasteinen väsymys (Kuntavertailu)

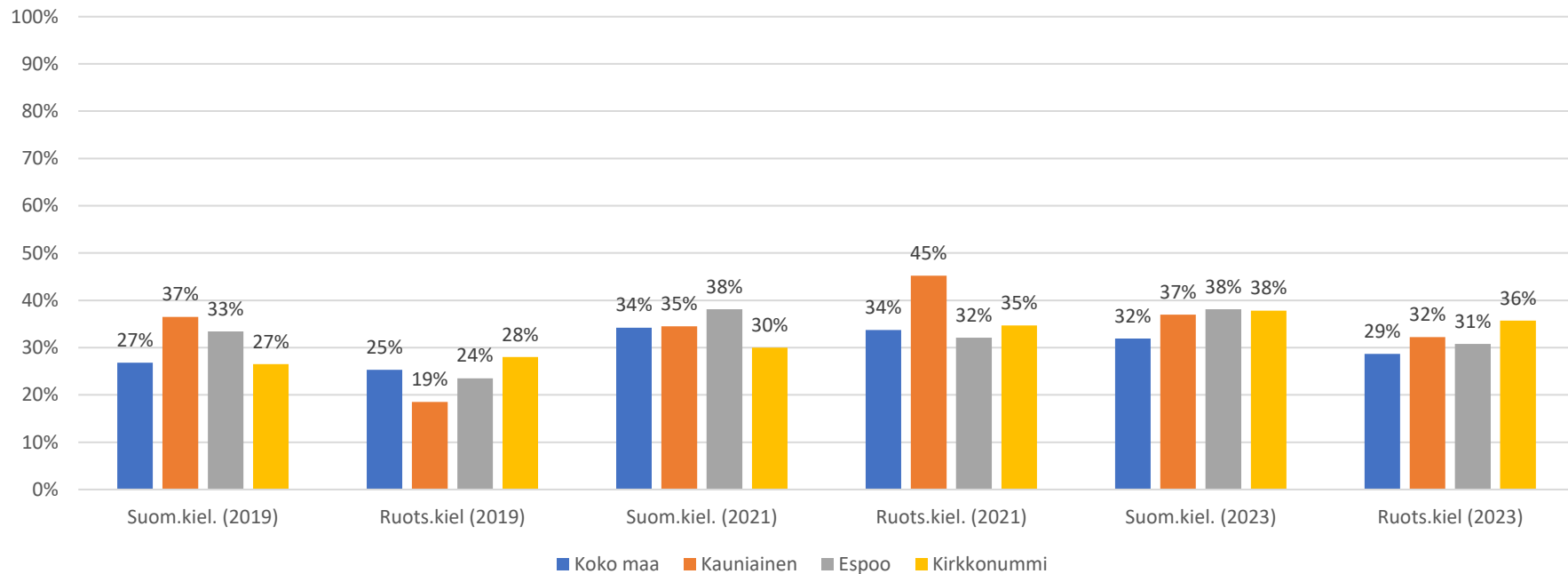
Uupumusasteinen väsymys koulutyössä (yläkoulu)



Kuvio 1.1 Uupumusasteista väsymystä koulutyössä kokeneiden osuudet (yläkoulu)

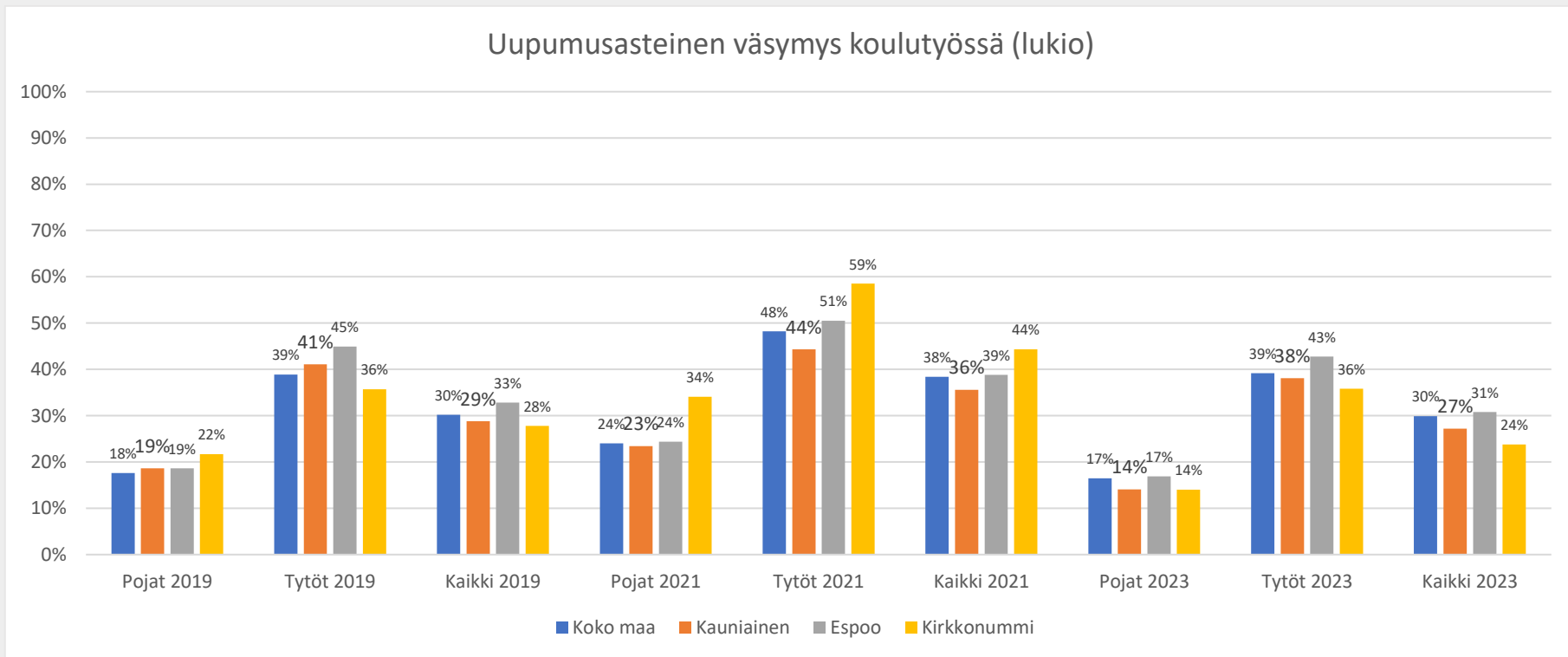
Uupumusasteinen väsymys (Kouluvertailu)

Uupumusasteinen väsymys koulutyössä (yläkoulu)



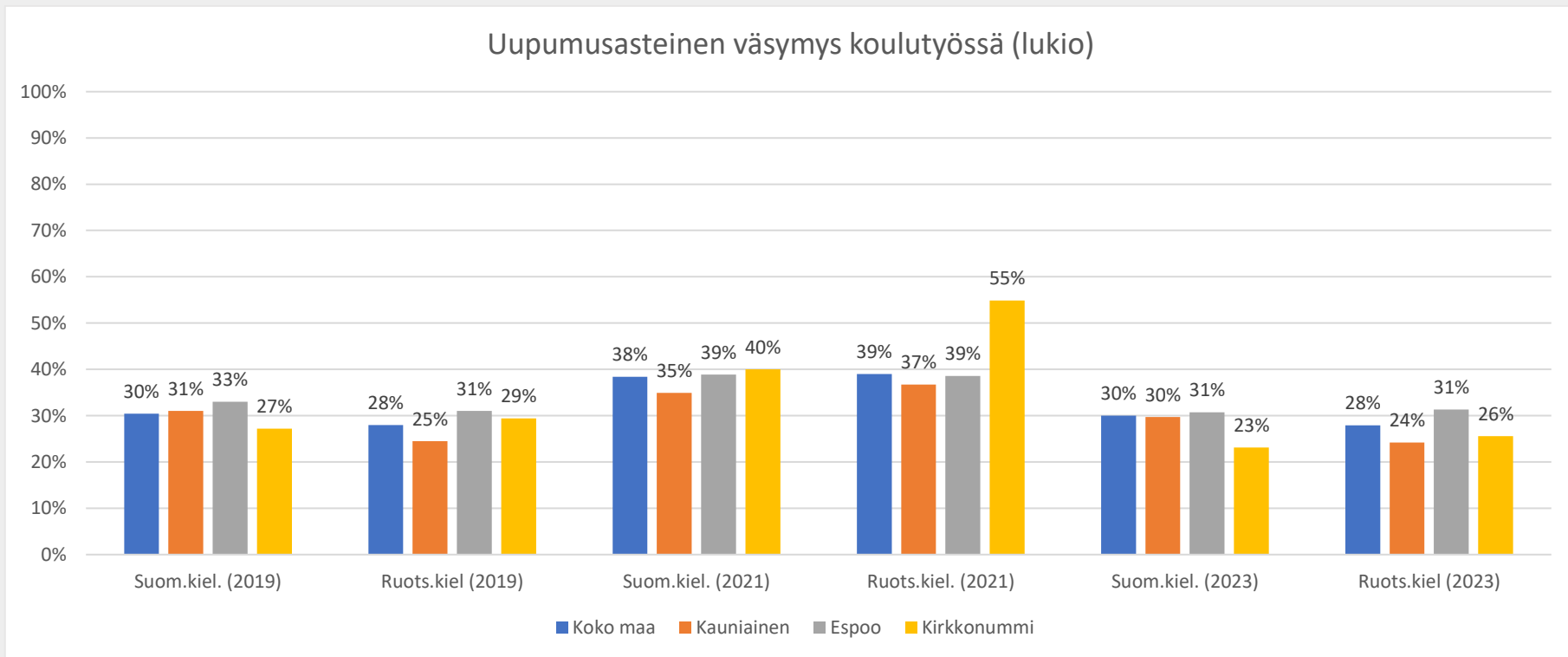
Kuvio 1.1.1 Uupumusasteista väsymystä koulutyössä kokeneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Uupumusasteinen väsymys (Kuntavertailu)



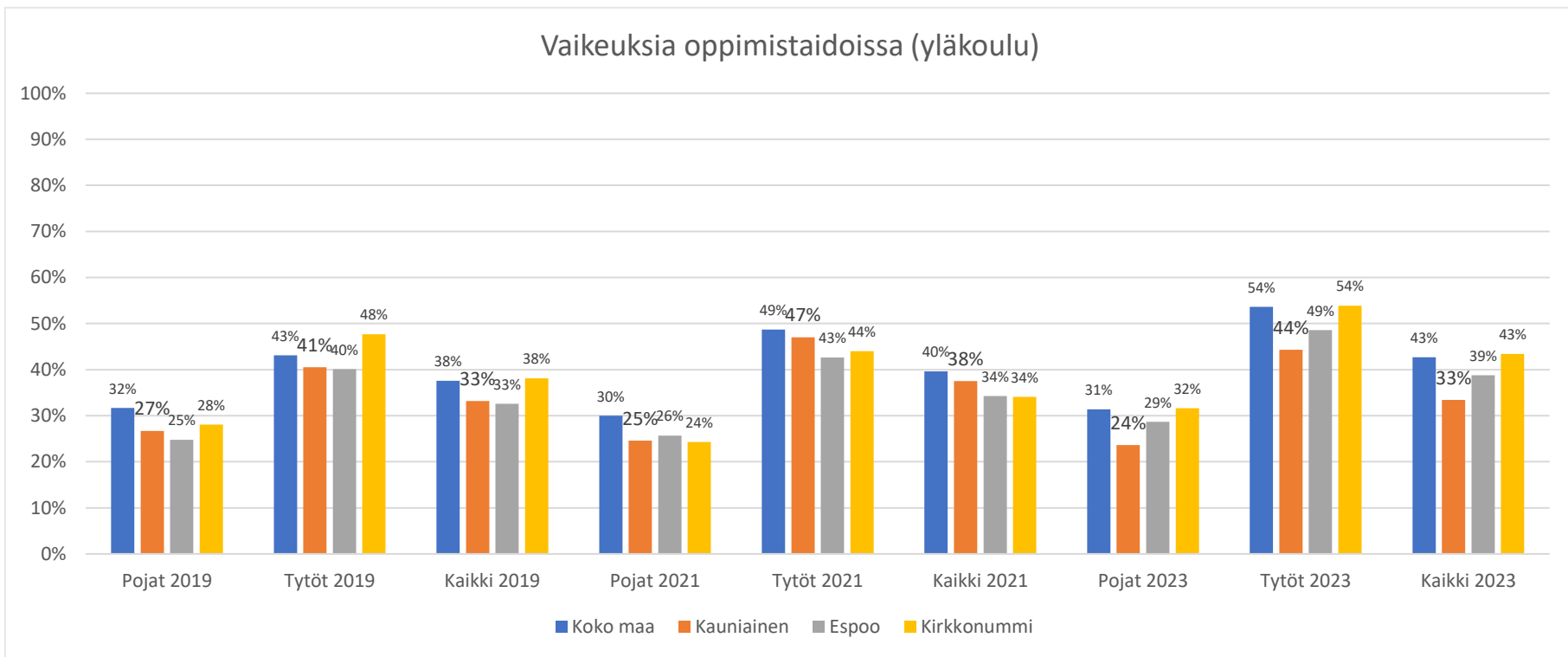
Kuvio 1.1.2 Uupumusasteista väsymystä koulutyössä kokeneiden osuudet (lukio)

Uupumusasteinen väsymys (Kouluvertailu)



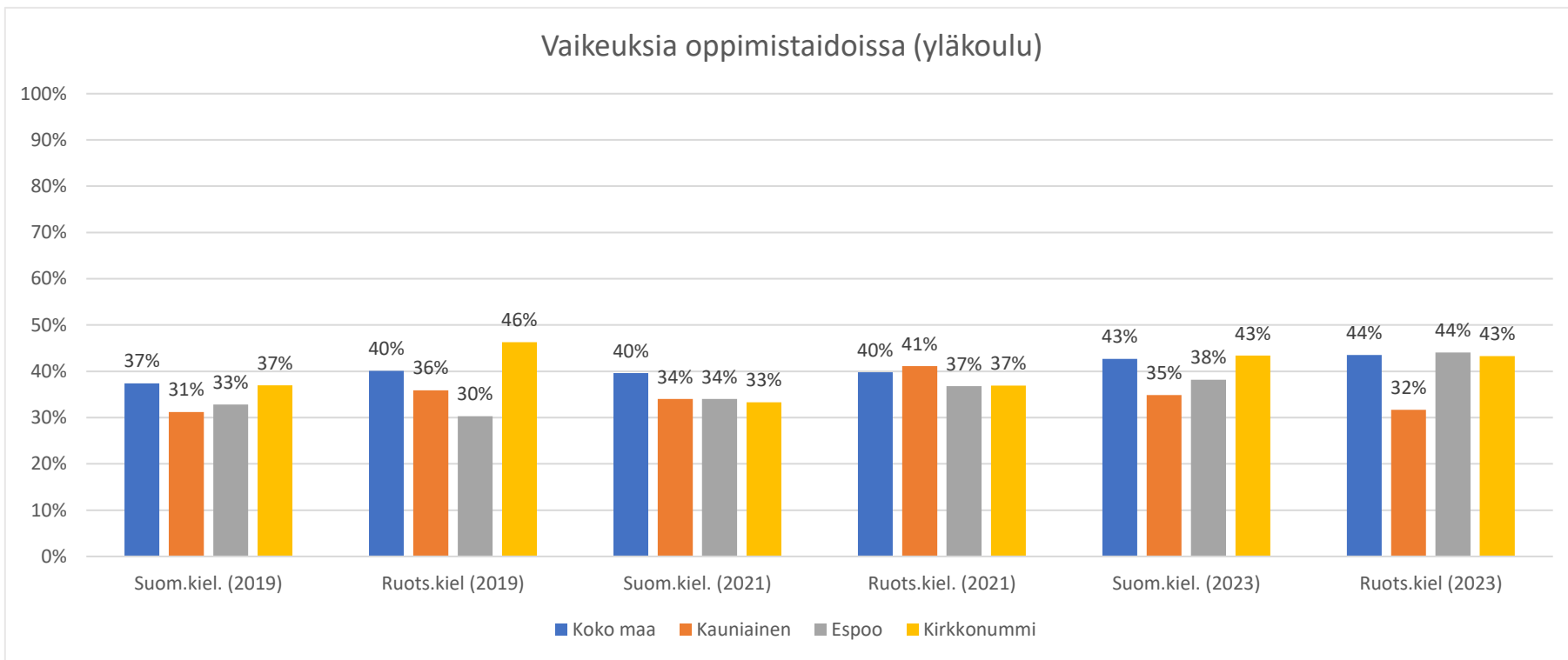
Kuvio 1.1.3 Uupumusasteista väsymystä koulutyössä kokeneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Vaikeuksia oppimistaidoissa (Kuntavertailu)



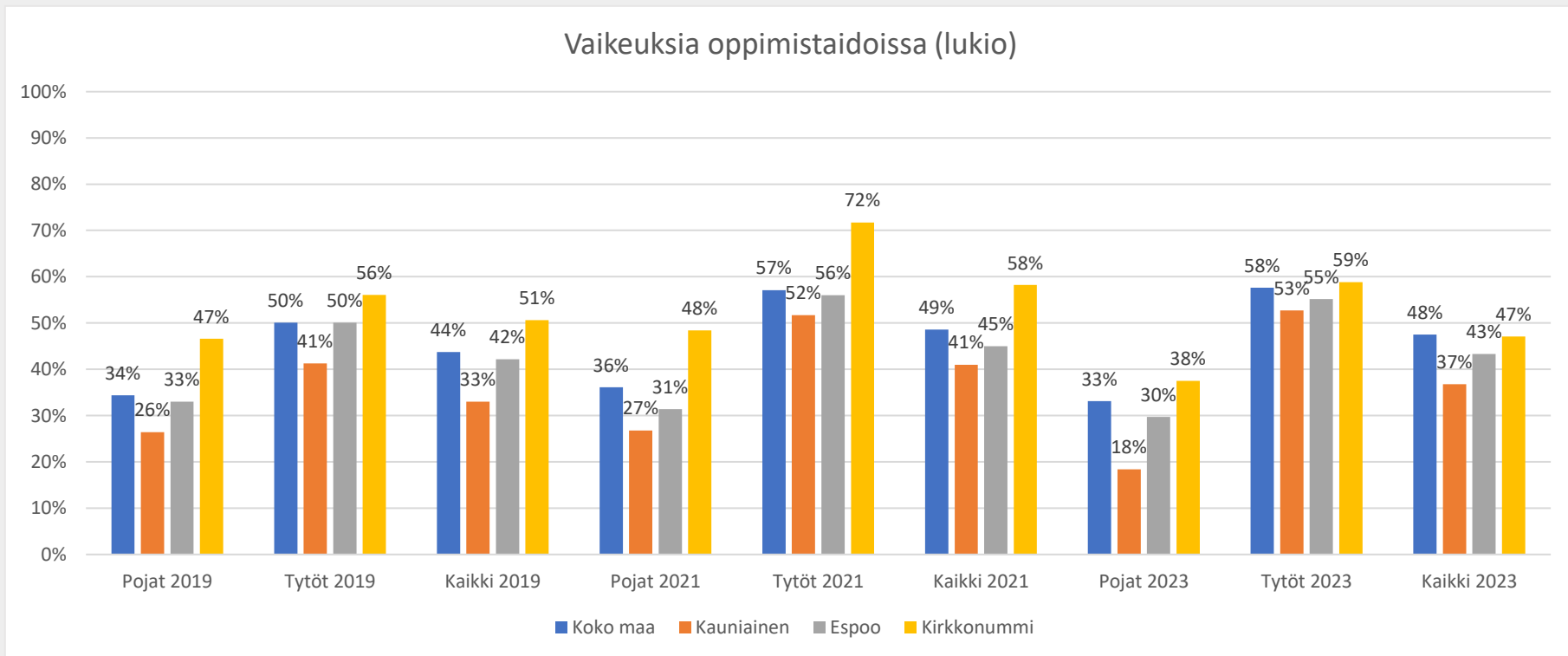
Kuvio 1.2 Niiden oppilaiden osuudet, joilla oli vaikeuksia oppimistaidoissa (yläkoulu)

Vaikeuksia oppimistaidoissa (Kouluvertailu)



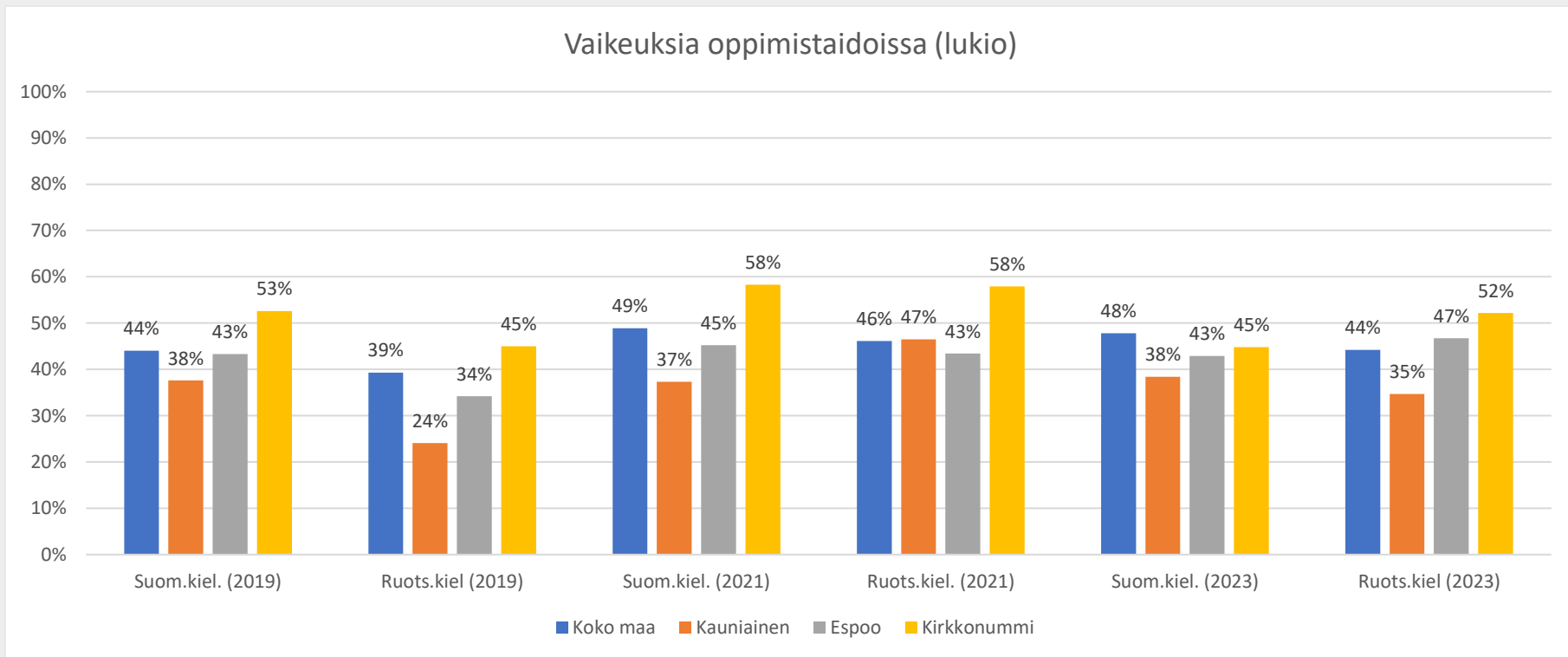
Kuvio 1.2.1 Niiden oppilaiden osuudet, joilla oli vaikeuksia oppimistaidoissa (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Vaikeuksia oppimistaidoissa (Kuntavertailu)



Kuvio 1.2.2 Niiden oppilaiden osuudet, joilla oli vaikeuksia oppimistaidoissa (lukio)

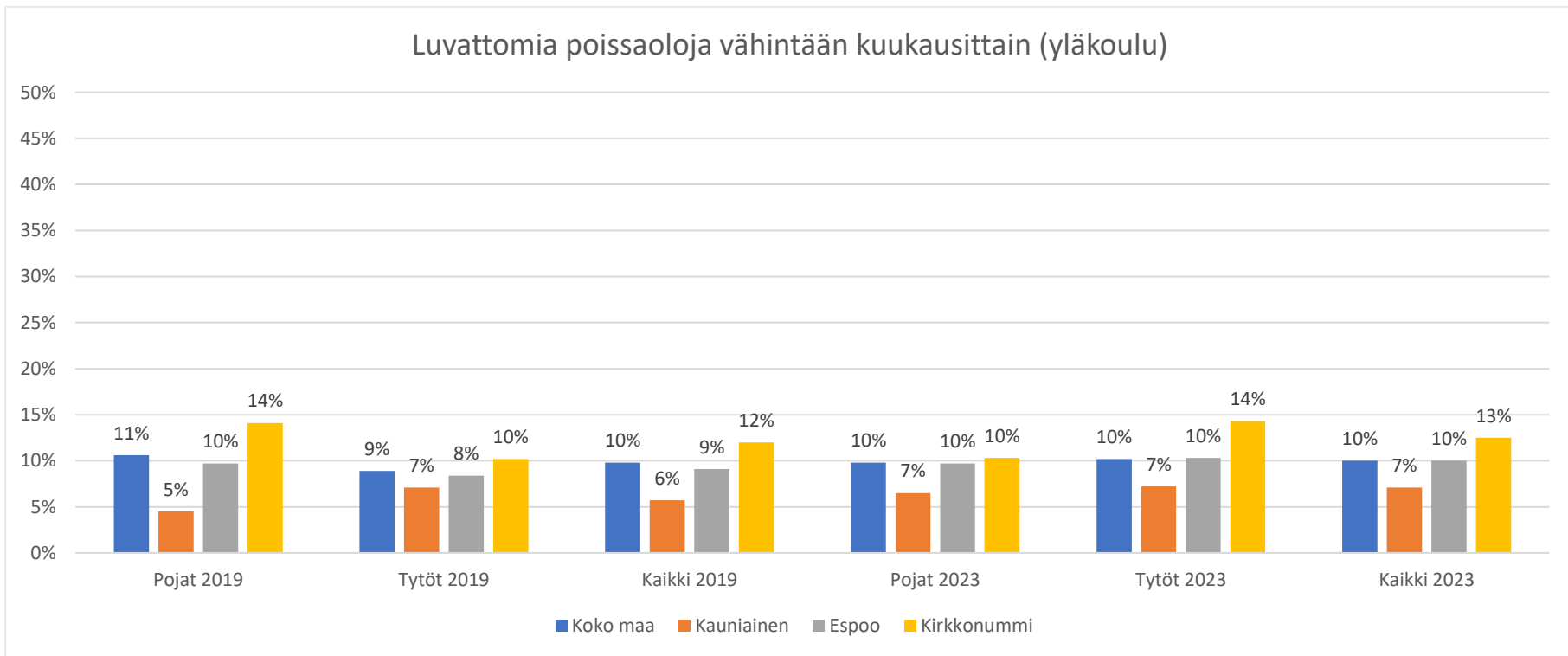
Vaikeuksia oppimistaidoissa (Kouluvertailu)



Kuvio 1.2.3 Niiden oppilaiden osuudet, joilla oli vaikeuksia oppimistaidoissa (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (Kuntavertailu)

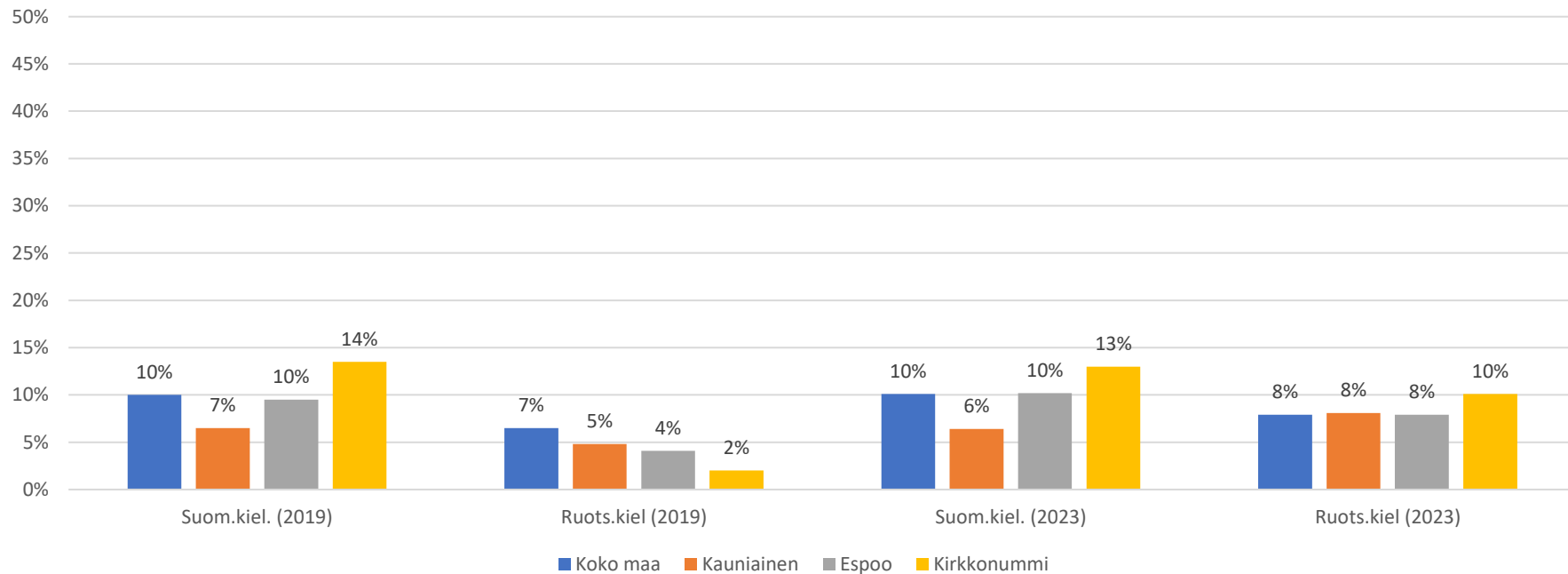
Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (yläkoulu)



Kuvio 1.3 Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (yläkoulu)

Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (Kouluvertailu)

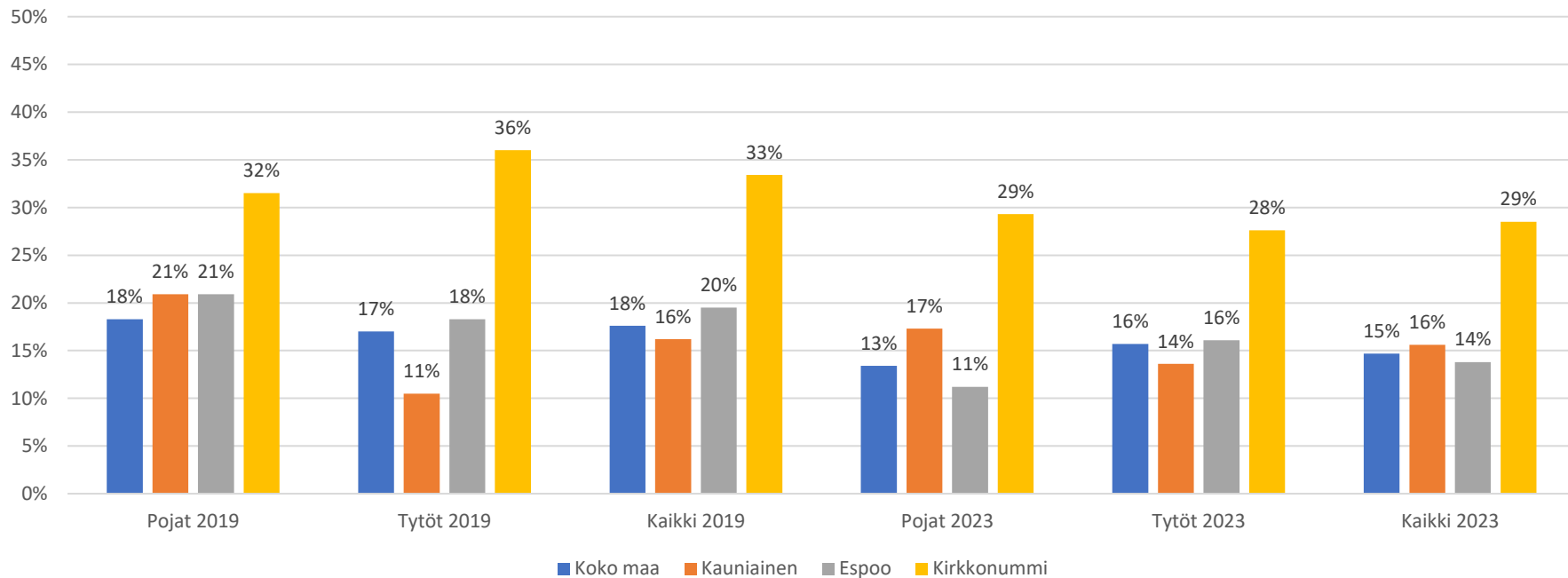
Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (yläkoulu)



Kuvio 1.3.1 Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

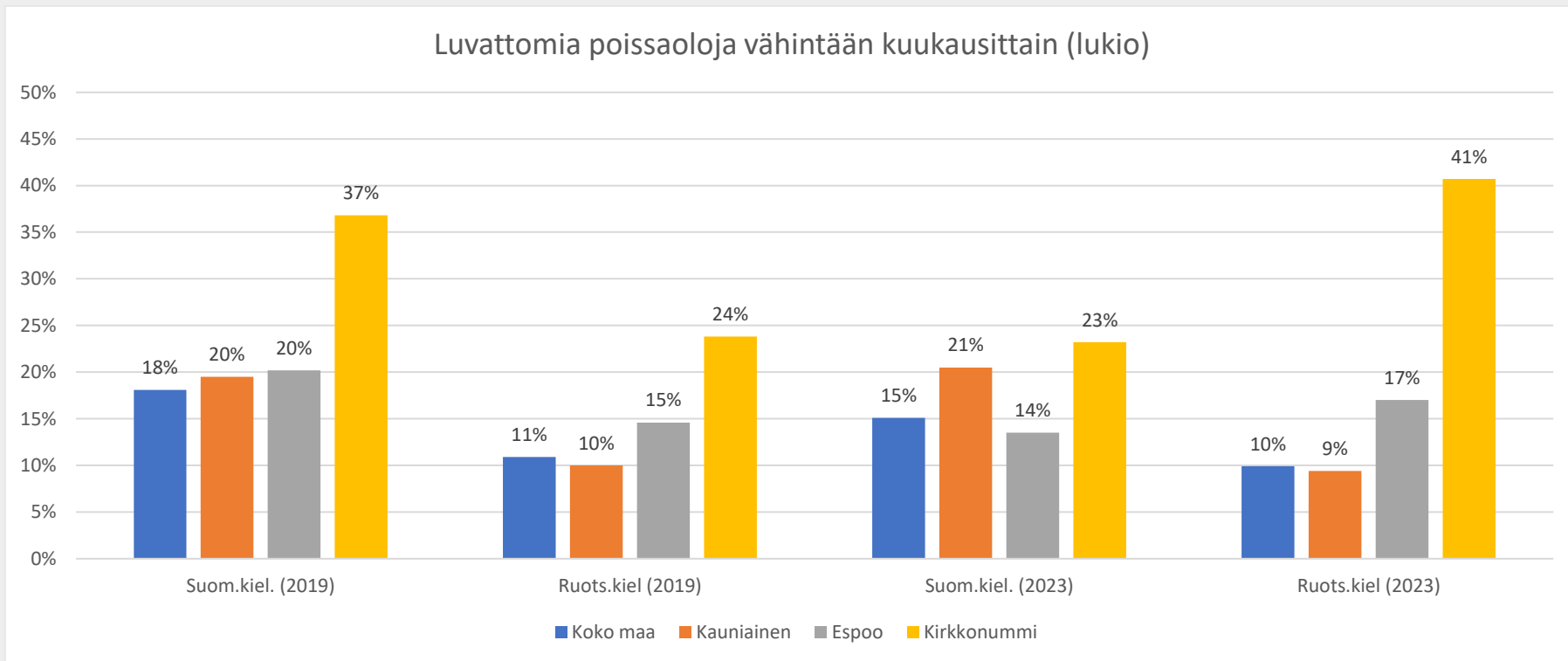
Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (Kuntavertailu)

Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (lukio)



Kuvio 1.3.2 Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (lukio)

Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (Kouluvertailu)



Kuvio 1.3.3 Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun yhteenveto koulunkäynnistä ja oppimisesta

- Selvästi aiempaa vähäisempi suhteellinen osuus kauniaislaisista pojista koki koulu-uupumusta yläkoulussa (p: 18 % → 11 %, t: 28 % → 30 %). Lisäksi koulu-uupumuksen kokeminen vähentyi ruotsinkielisellä puolella vuodesta 2021 vuoteen 2023 (27 % → 20 %).
- Niin ikään uupumusasteista väsymystä koulutyössä kokeneiden suhteellinen osuus on vähentynyt poikien osalta ja pysynyt varsin samansuuruisena tytöillä (p: 29 % → 20 %, t: 48 % → 50 %). Uupumusasteinen väsymys oli jonkin verran yleisempää suomenkielisellä puolella vuonna 2023. Ruotsinkielisellä puolella sitä kokeneiden suhteellinen osuus on vähentynyt selvästi vuodesta 2021 (45 % → 32 %).
- Kauniaisissa ja muissa kunnissa tytöt kokivat vaikeuksia oppimistaidoissa suhteellisesti useammin kuin pojat. Kuitenkin vertailukuntia vähäisempi suhteellinen osuus sekä pojista että tytöistä koki näitä vaikeuksia Kauniaisissa. Lisäksi näitä vaikeuksia koettiin hieman vähemmän ruotsinkielisellä puolella.
- Luvattomia poissaoloja oli Kauniaisissa suomenkielisellä puolella suhteellisesti vähemmän kuin vertailukunnissa.

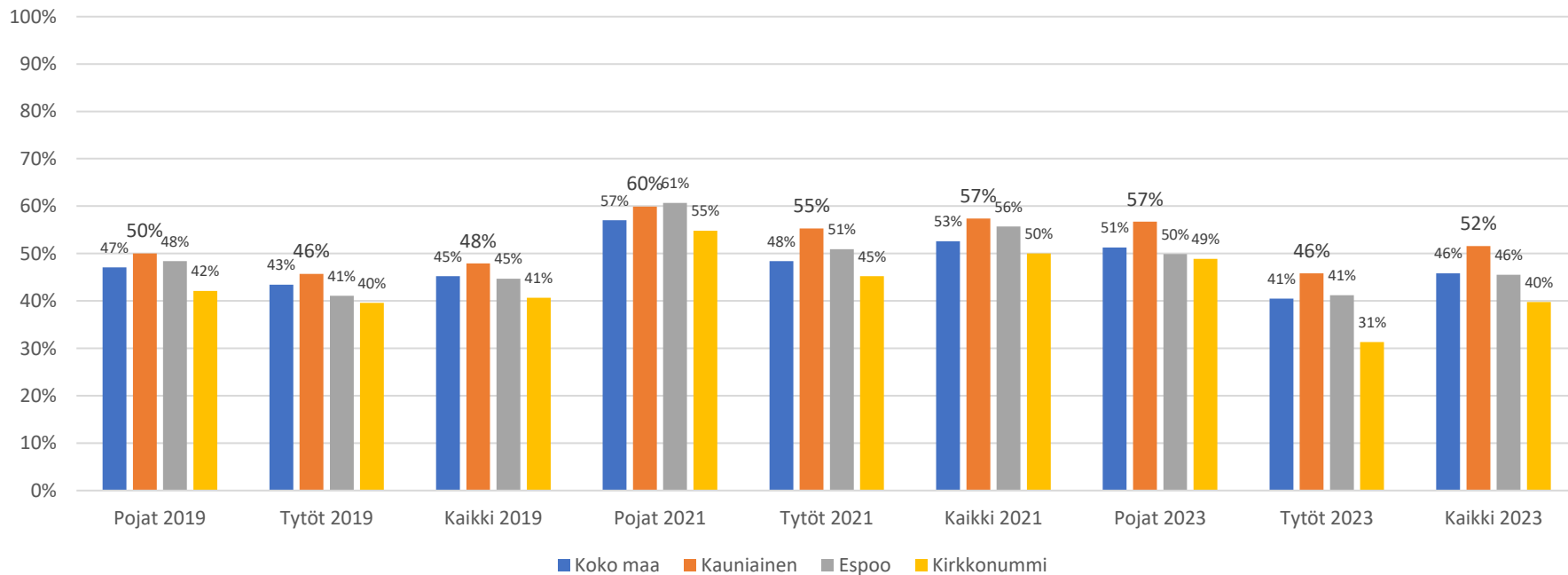
Lukion yhteenveto koulunkäynnistä ja oppimisesta

- Myös lukiossa tytöt kokevat koulu-uupumusta enemmän kuin pojat. Yleisesti koulu-uupumusta koetaan Kauniaisissa hieman vähemmän kuin vertailukunnissa. Lisäksi koulu-uupumus on hieman yleisempää suomenkielisellä puolella.
- Uupumusasteista väsymystä koulutyössä kokeneiden suhteellinen osuus on vähentynyt tyttöjen ja poikien osalta vuodesta 2021 vuoteen 2023 (p: 23 % → 14 %, t: 44 % → 38 %). Uupumusasteinen väsymys on jonkin verran yleisempää suomenkielisellä puolella. Ruotsinkielisellä puolella sitä kokeneiden suhteellinen osuus on vähentynyt selvästi vuodesta 2021 (37 % → 24 %).
- Myös lukiolaiset tytöt kokivat vaikeuksia oppimistaidoissa selvästi useammin kuin pojat. Kuitenkin vertailukuntia vähäisempi suhteellinen osuus etenkin pojista, mutta myös tytöistä koki näitä vaikeuksia. Poikien suhteellinen osuus vähentyi selvästi vuodesta 2021 vuoteen 2023 (27 % → 18 %).
- Luvattomia poissaoloista kertoneiden suhteellinen osuus oli ruotsinkielisellä puolella selvästi pienempi kuin suomenkielisellä puolella (s, 21 % vs. r, 9 %).

2. Kouluyhteisö

Opettajat ja oppilas (Kuntavertailu)

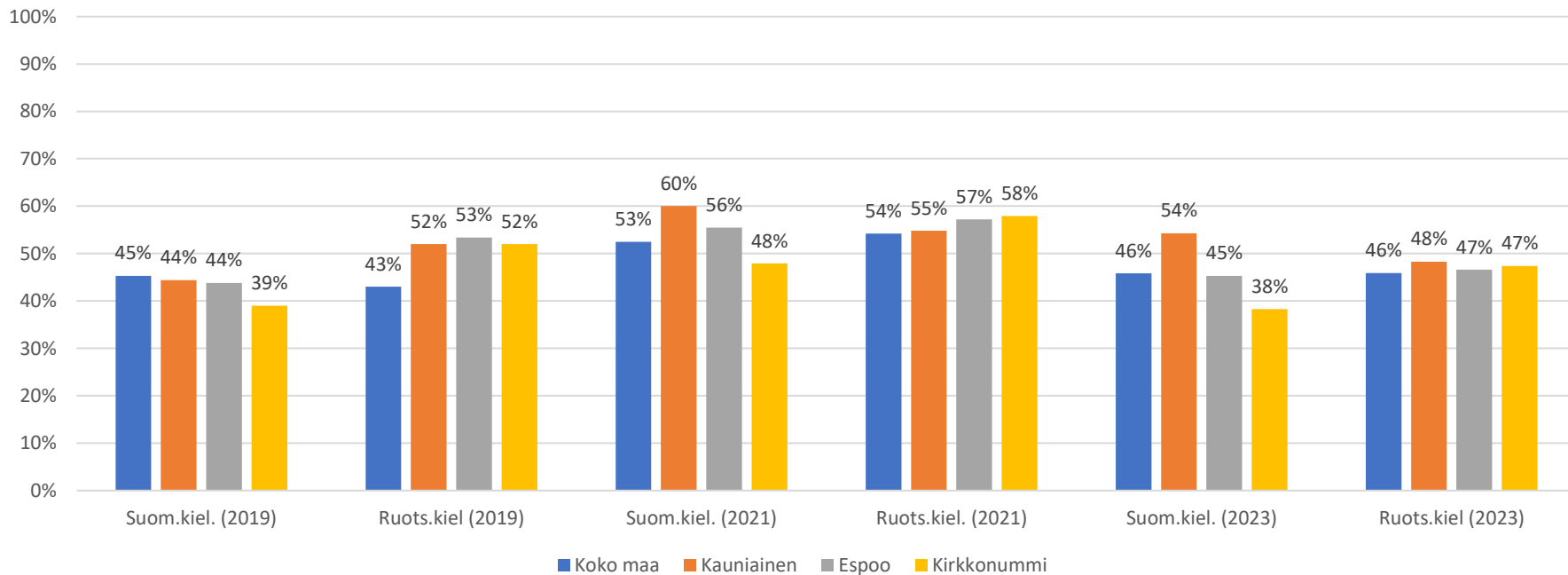
Opettajalta saatu välittävä ja oikeudenmukainen kohtelu (yläkoulu)



Kuvio 2.0 Kokemus opettajalta saadusta välittävästä ja oikeudenmukaisesta kohtelusta (yläkoulu)

Opettajat ja oppilas (Kouluvertailu)

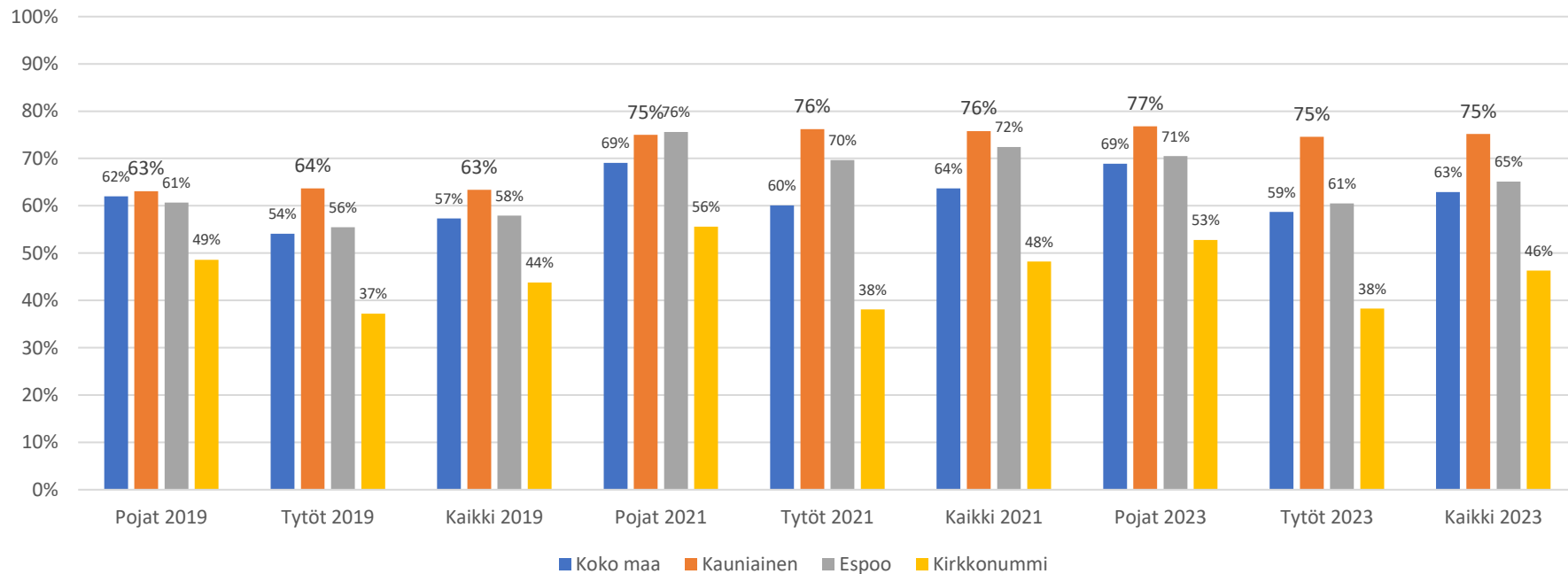
Opettajalta saatu välittävä ja oikeudenmukainen kohtelu (yläkoulu)



Kuvio 2.0.1 Kokemus opettajalta saadusta välittävästä ja oikeudenmukaisesta kohtelusta (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Opettajat ja oppilas (Kuntavertailu)

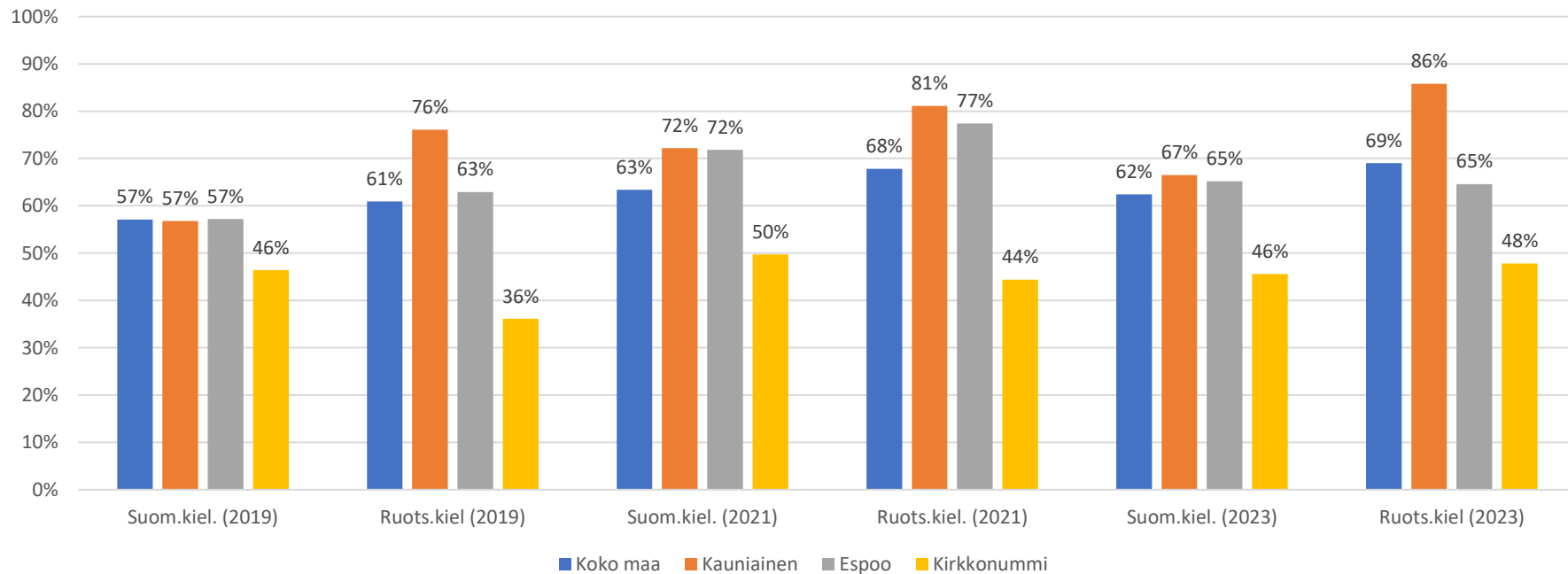
Opettajalta saatu välittävä ja oikeudenmukainen kohtelu (lukio)



Kuvio 2.0.2 Kokemus opettajalta saadusta välittävästä ja oikeudenmukaisesta kohtelusta (lukio)

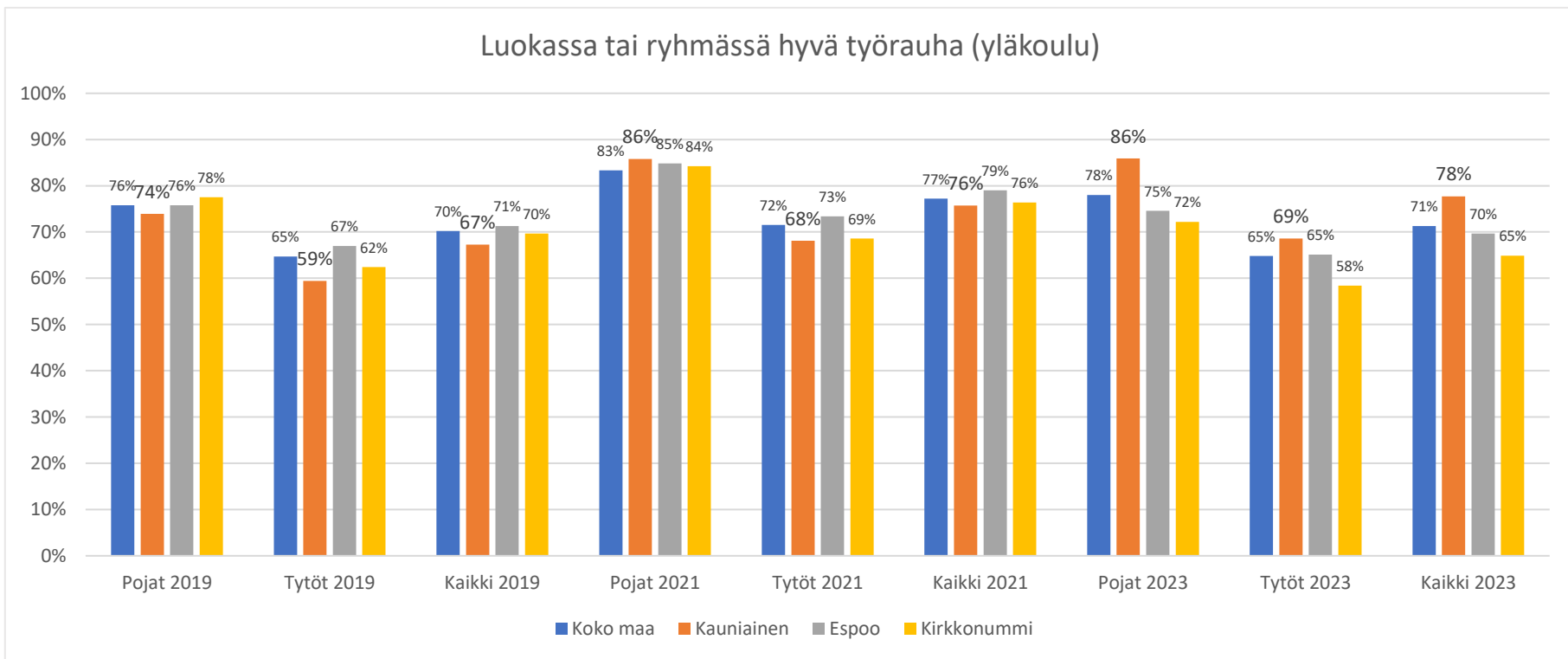
Opettajat ja oppilas (Kouluvertailu)

Opettajalta saatu välittävä ja oikeudenmukainen kohtelu (lukio)



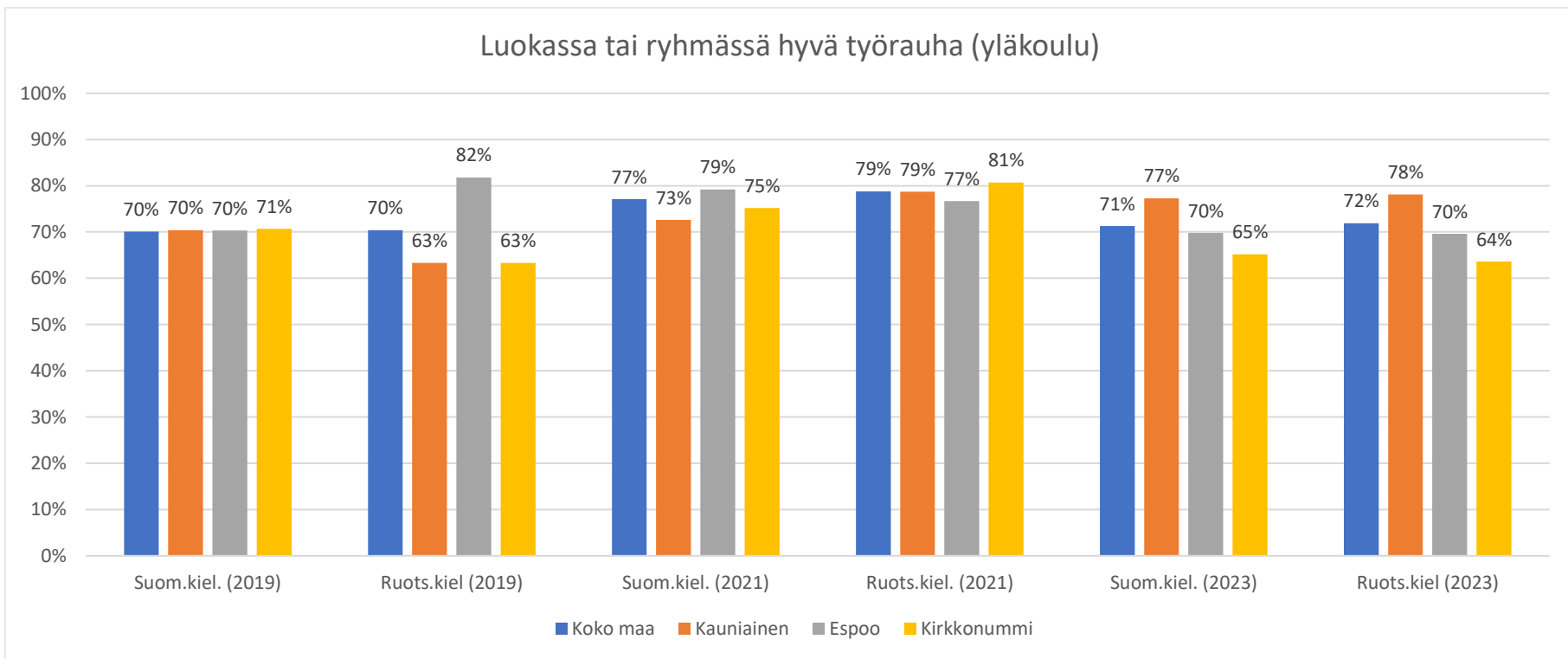
Kuvio 2.0.3 Kokemus opettajalta saadusta välittävästä ja oikeudenmukaisesta (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Luokan tai ryhmän rauhallisuus (Kuntavertailu)



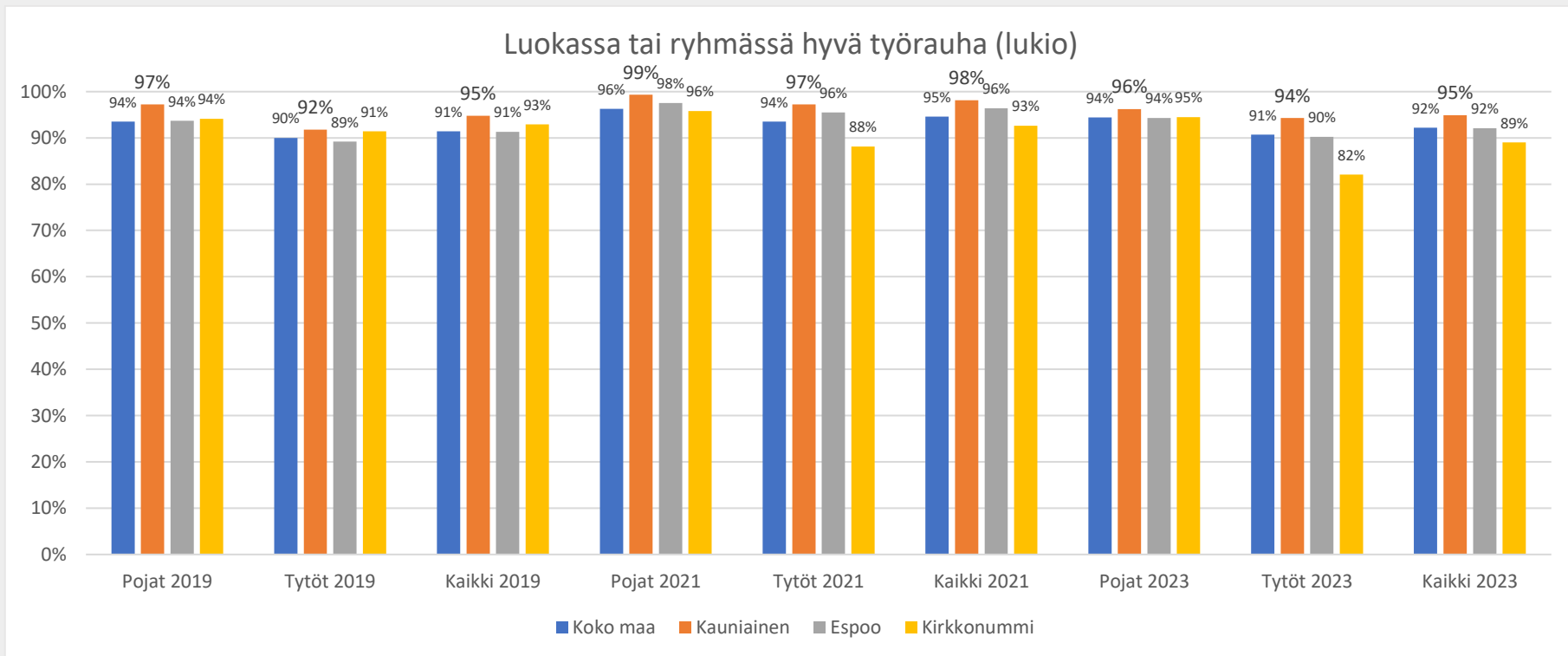
Kuvio 2.1 Niiden osuudet, jotka kokivat luokassa tai ryhmässä olevan rauhallista (yläkoulu)

Luokan tai ryhmän rauhallisuus (Kouluvertailu)



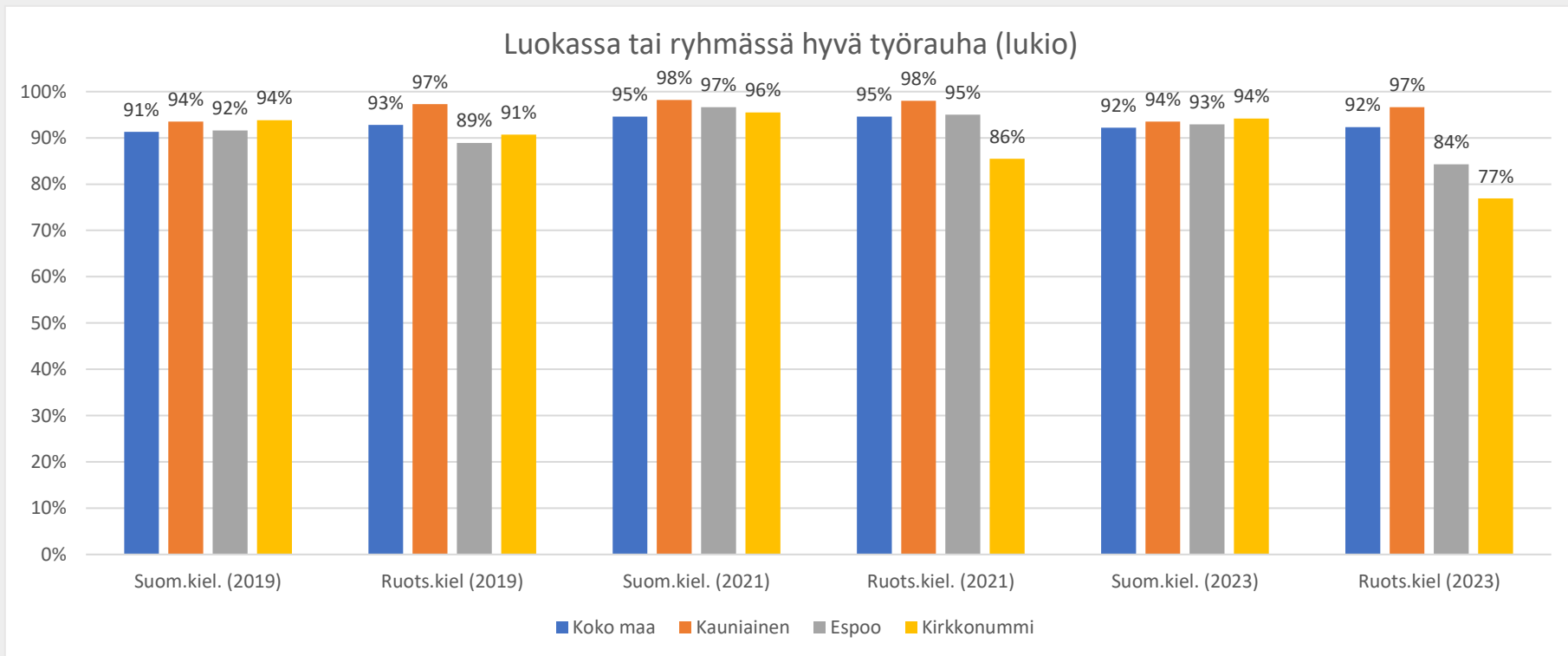
Kuvio 2.1.1 Niiden osuudet, jotka kokivat luokassa tai ryhmässä olevan rauhallista (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Luokan tai ryhmän rauhallisuus (Kuntavertailu)



Kuvio 2.1.2 Niiden osuudet, jotka kokivat luokassa tai ryhmässä olevan rauhallista (lukio)

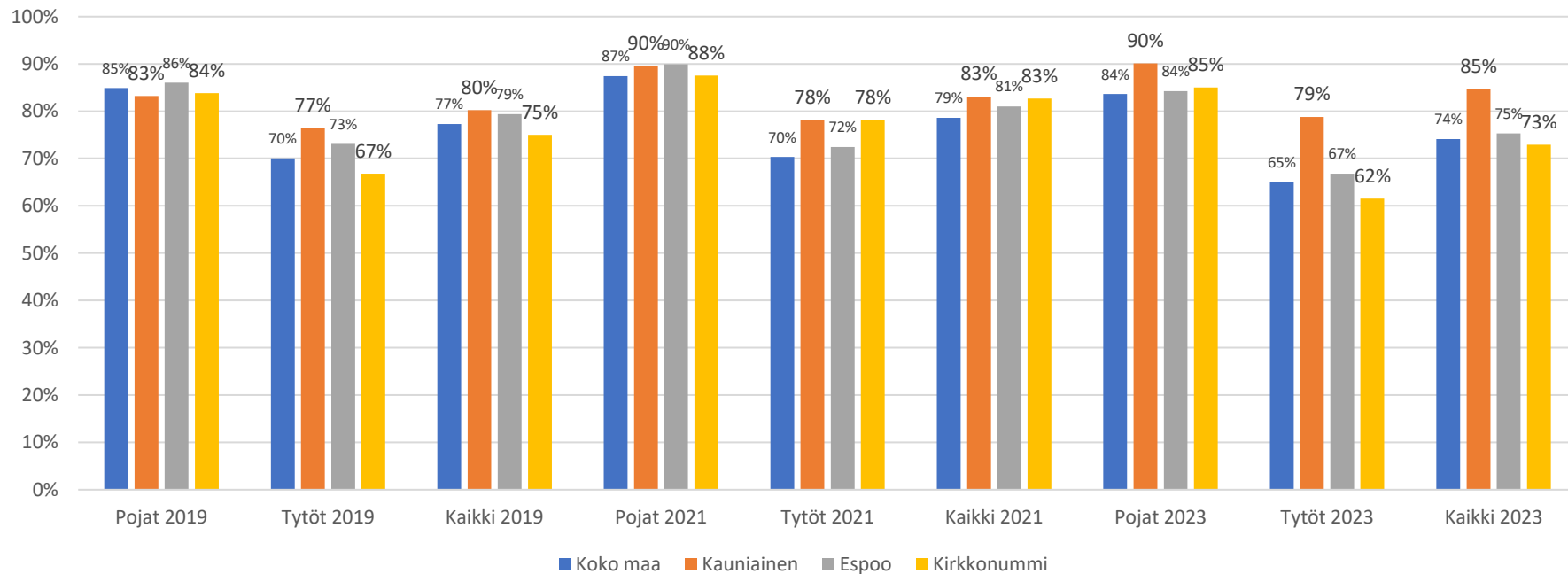
Luokan tai ryhmän rauhallisuus (Kouluvertailu)



Kuvio 2.1.3 Niiden osuudet, jotka kokivat luokassa tai ryhmässä olevan rauhallista (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Oppilaiden viihtyminen toistensa kanssa (Kuntavertailu)

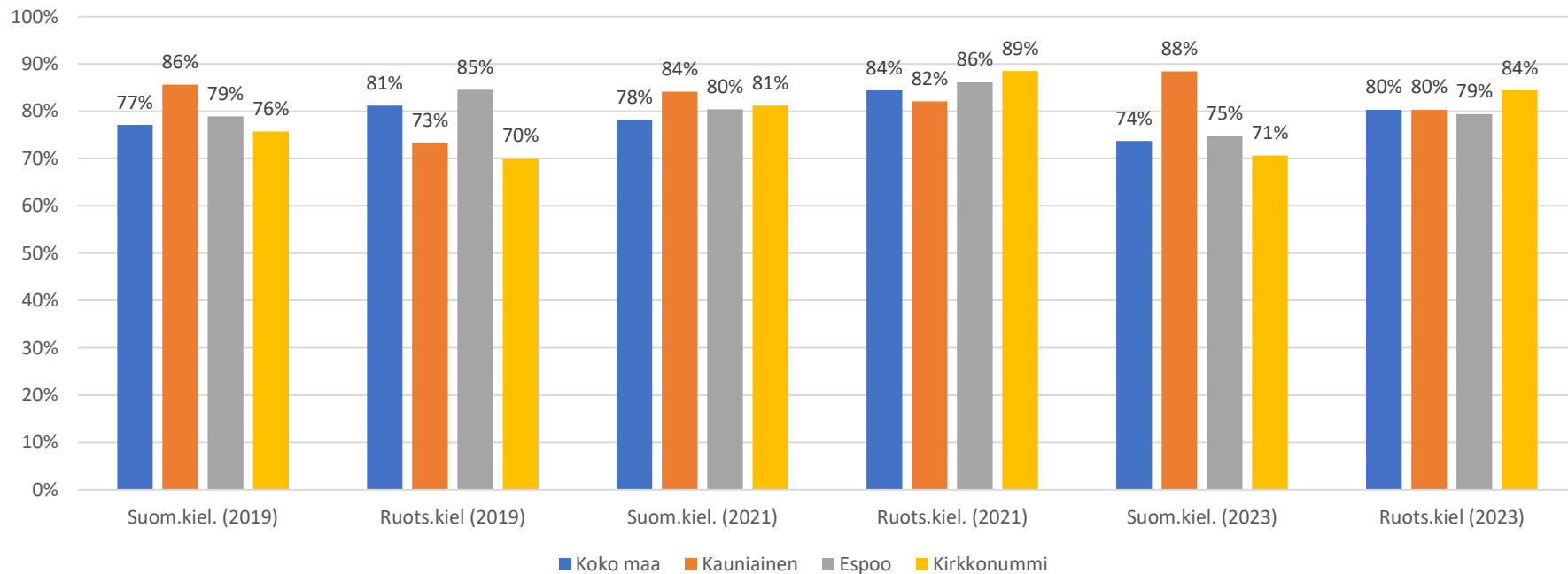
Luokan tai ryhmän oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä (yläkoulu)



Kuvio 2.2 Toistensa kanssa viihtyvien osuudet (yläkoulu)

Oppilaiden viihtyminen toistensa kanssa (Kouluvertailu)

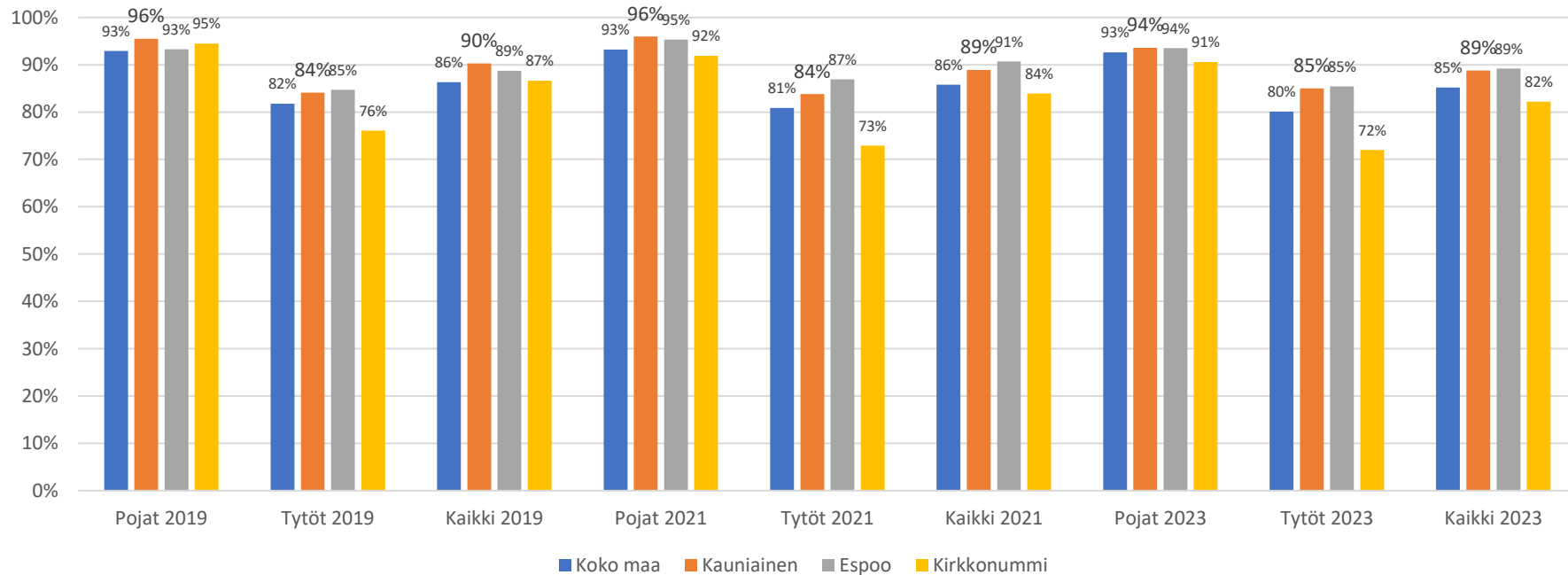
Luokan tai ryhmän oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä (yläkoulu)



Kuvio 2.2.1 Toistensa kanssa viihtyvien osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Oppilaiden viihtyminen toistensa kanssa (Kuntavertailu)

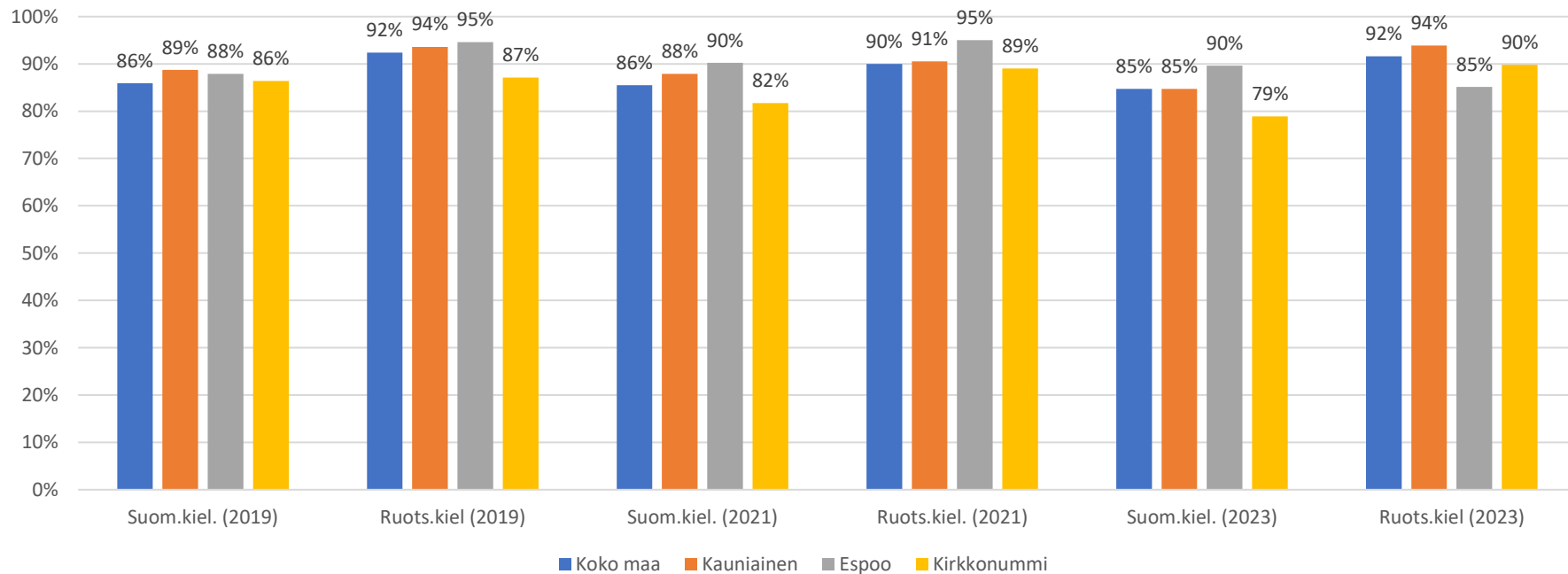
Luokan tai ryhmän oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä (lukio)



Kuvio 2.2.2 Toistensa kanssa viihtyvien osuudet (lukio)

Oppilaiden viihtyminen toistensa kanssa (Kouluvertailu)

Luokan tai ryhmän oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä (lukio)



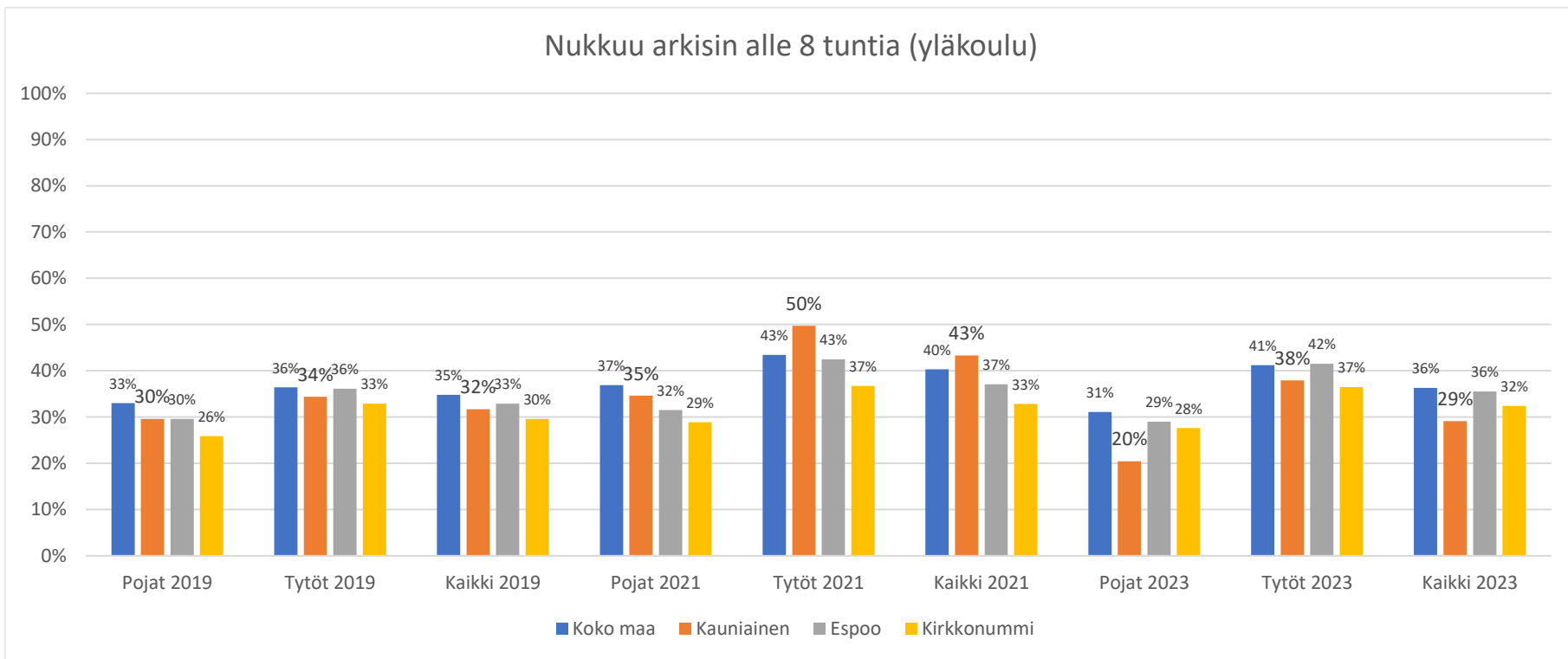
Kuvio 2.2.3 Toistensa kanssa viihtyvien osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun ja lukion yhteenveto kouluyhteisöstä

- Kauniaisissa muita kuntia suurempi suhteellinen osuus **yläkoululaisista** koki, että he olivat saaneet välittävää ja oikeudenmukaista kohtelua opettajalta. Tulos koski **yläkoulussa** etenkin suomenkielistä puolta. Myös **lukiossa** muita kuntia suurempi suhteellinen osuus kauniaislaisista koki, että he olivat saaneet välittävää ja oikeudenmukaista kohtelua opettajalta, mutta toisin kuin yläkoulussa, tulos koski etenkin **ruotsinkielistä** puolta.
- Kauniaisissa muita kuntia suurempi suhteellinen osuus **yläkoululaisista** (etenkin pojista) koki, että luokassa tai ryhmässä oli hyvä työrauha. Tulos koski suomen- ja ruotsinkielisiä kouluja. **Lukiossa** taas vähän muita kuntia suurempi suhteellinen osuus koki, että luokassa tai ryhmässä oli hyvä työrauha. Tulos koski korostetusti ruotsinkielistä puolta.
- Kauniaisissa selvästi muita kuntia suurempi suhteellinen osuus **yläkoululaisista** (etenkin tytöistä) koki, että luokan tai ryhmän oppilaat viihtyivät hyvin yhdessä. Tulos koski kuitenkin vain suomenkielistä puolta. Myös **lukiossa** valtaosa näyttäisi viihtyvän yhdessä. Tytöt kuitenkin vähemmän kuin pojat ja hyvin yhdessä viihtyminen oli tyypillisempää ruotsinkielisellä puolella.

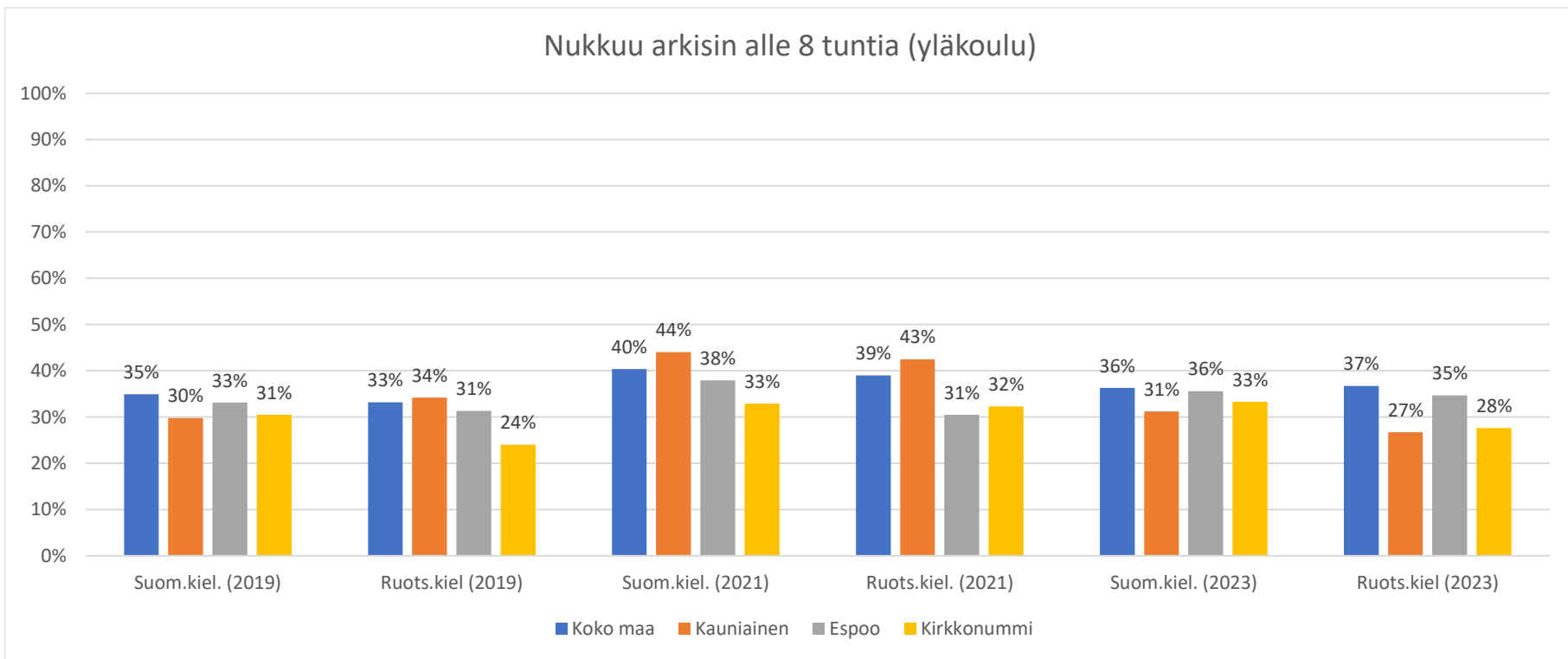
3. Nukkuminen ja harrastaminen

Nukkuu arkisin alle 8 tuntia (Kuntavertailu)



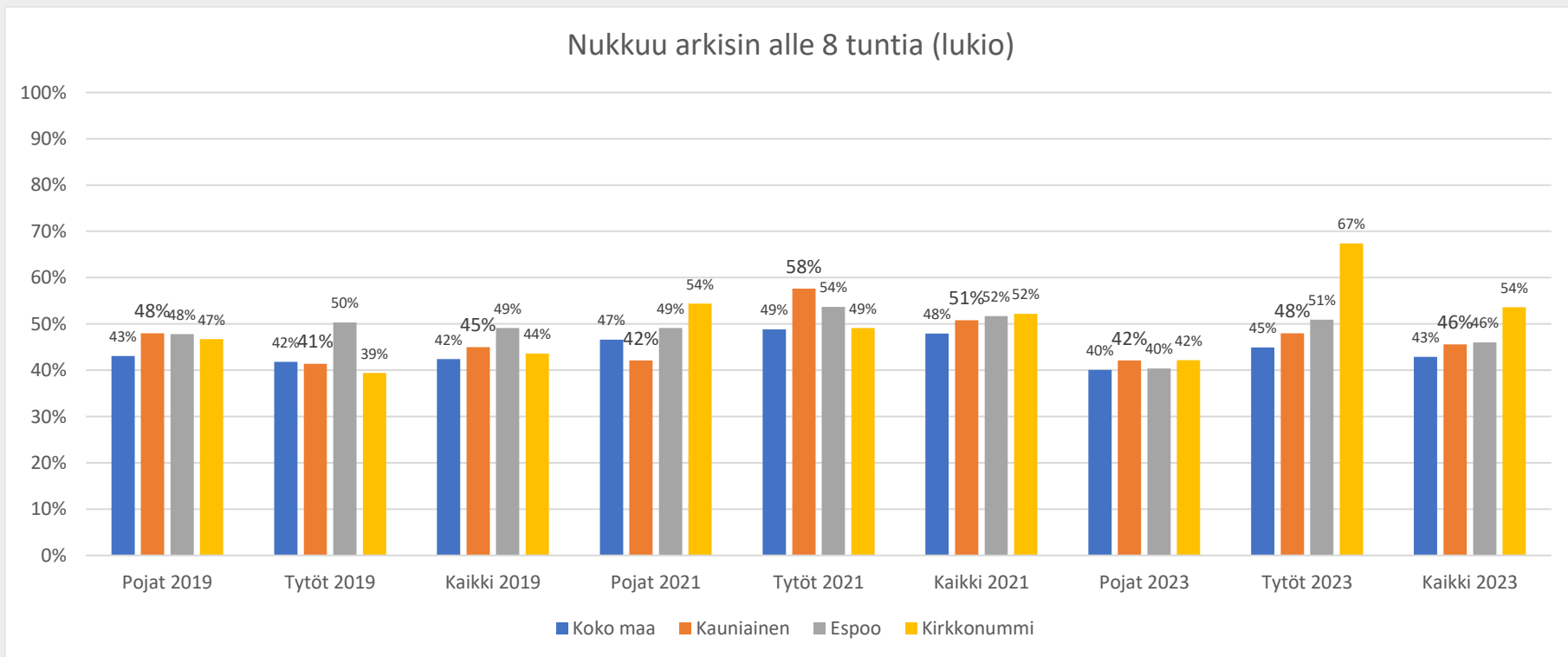
Kuvio 3.0 Alle 8 tuntia arkisin nukkuneiden osuudet (yläkoulu)

Nukkuu arkisin alle 8 tuntia (Kouluvertailu)



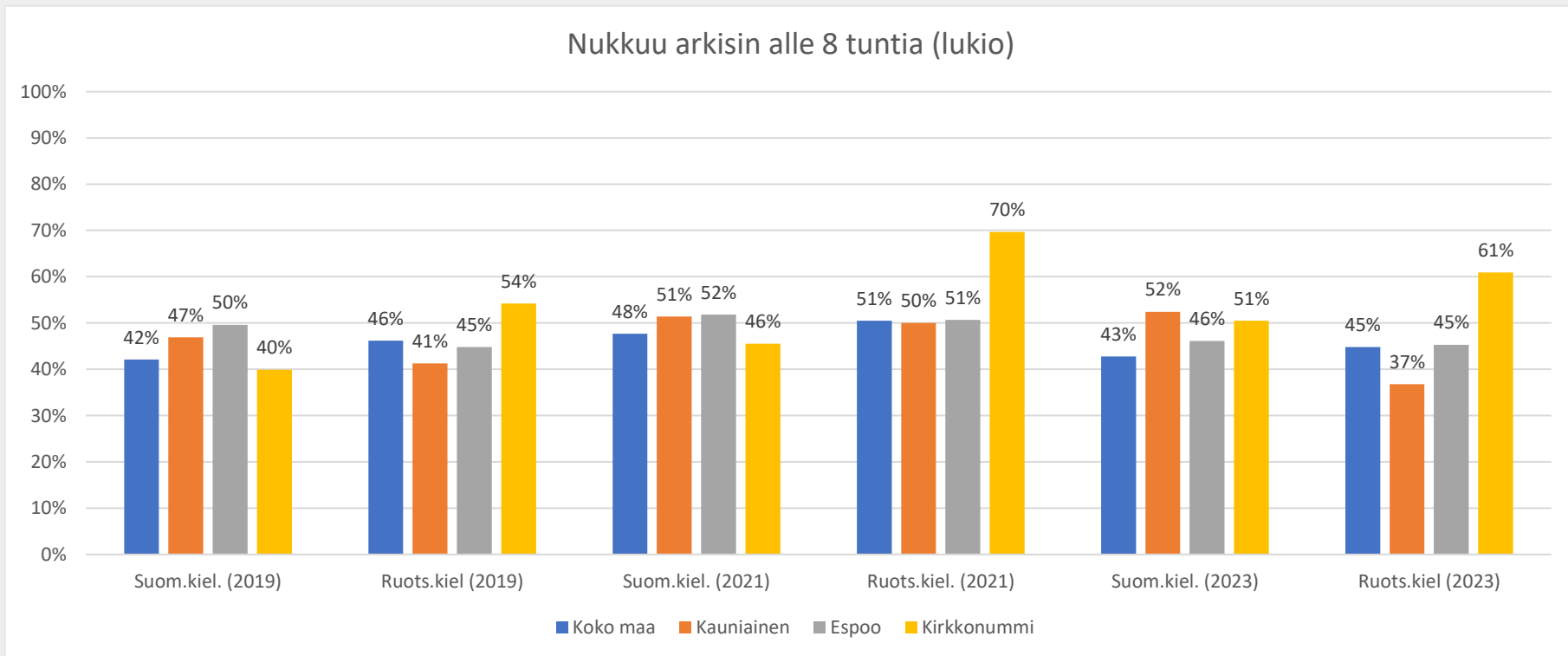
Kuvio 3.0.1 Alle 8 tuntia arkisin nukkuneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Nukkuu arkisin alle 8 tuntia (Kuntavertailu)



Kuvio 3.0.2 Alle 8 tuntia arkisin nukkuneiden osuudet (lukio)

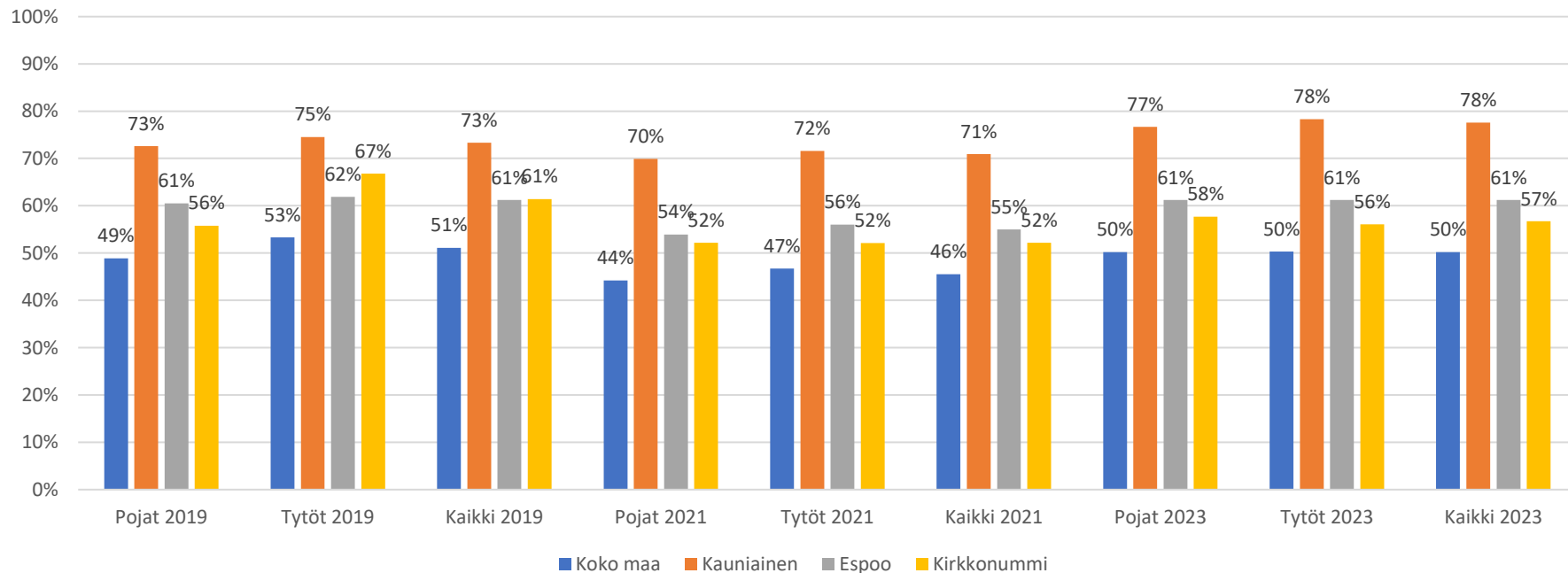
Nukkuu arkisin alle 8 tuntia (Kouluvertailu)



Kuvio 3.0.3 Alle 8 tuntia arkisin nukkuneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Viikoittainen ohjattu harrastus (Kuntavertailu)

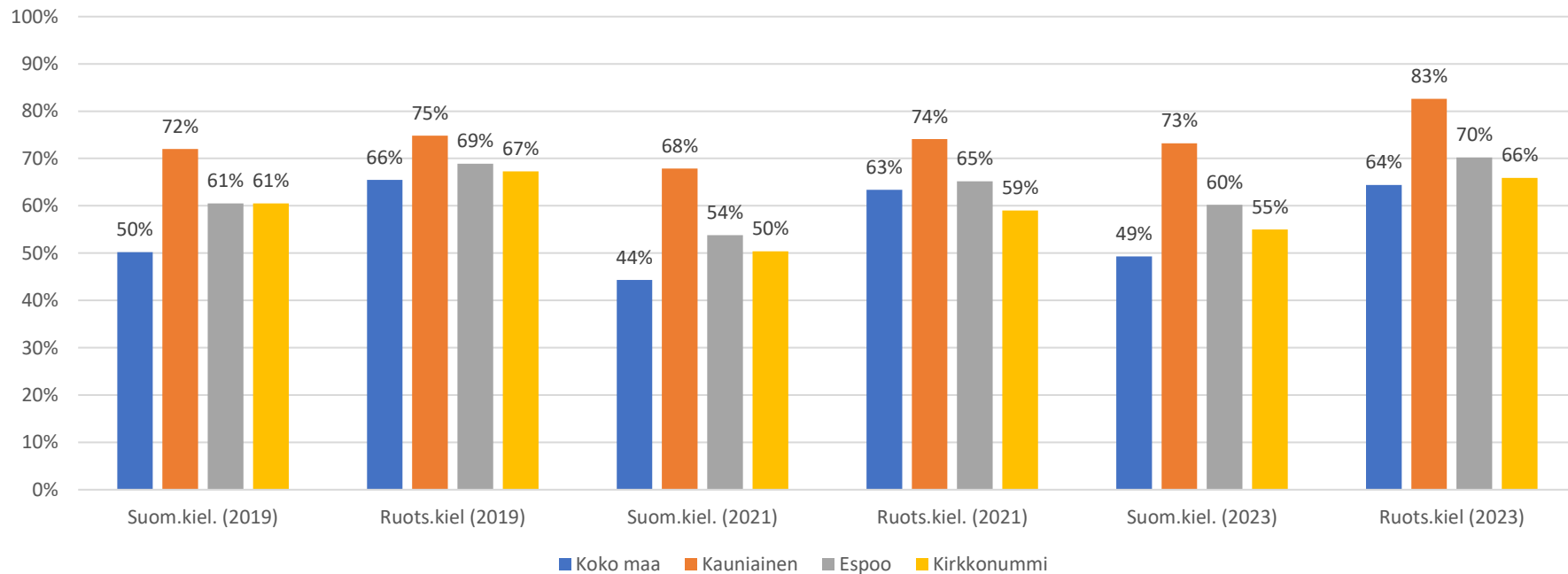
Harrastaa liikuntaa ohjatusti vapaa-ajalla vähintään viikoittain (yläkoulu)



Kuvio 3.1 Vähintään kerran viikossa liikuntaa ohjatusti harrastavien osuudet (yläkoulu)

Viikoittainen ohjattu harrastus (Kouluvertailu)

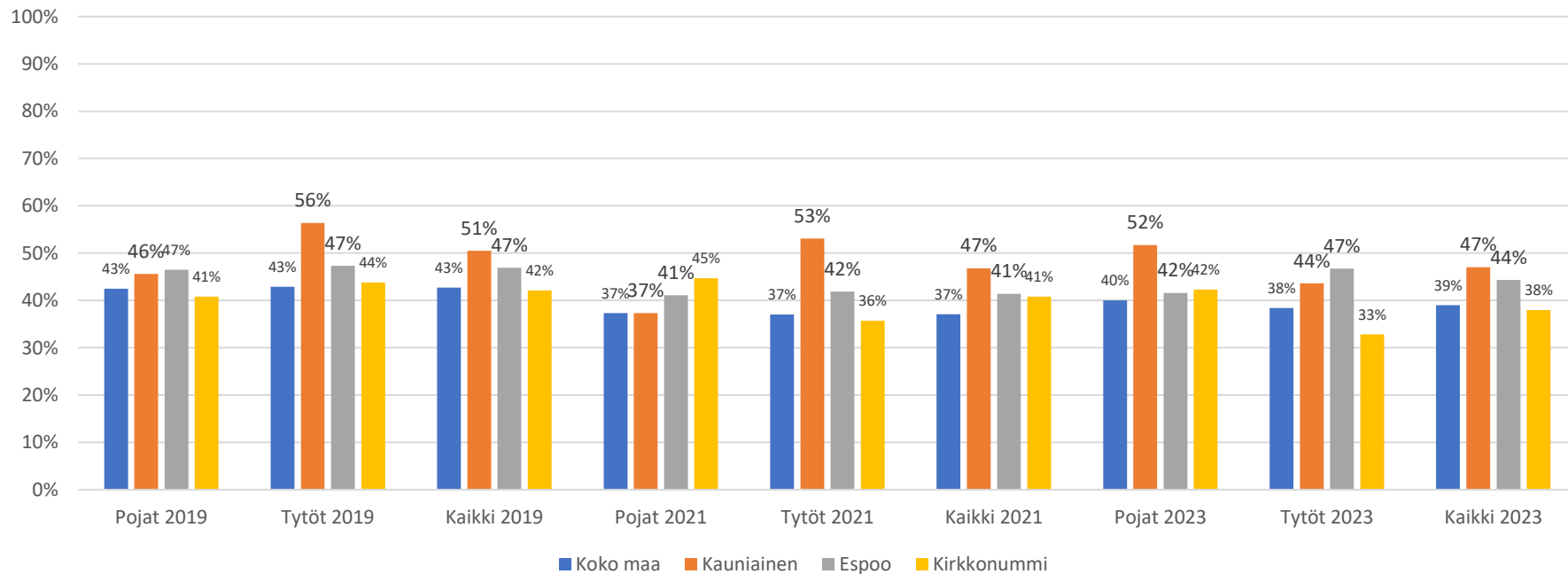
Harrastaa liikuntaa ohjatuksi vapaa-ajalla vähintään viikoittain (yläkoulu)



Kuvio 3.1.1 Vähintään kerran viikossa liikuntaa ohjatuksi harrastavien osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Viikoittainen ohjattu harrastus (Kuntavertailu)

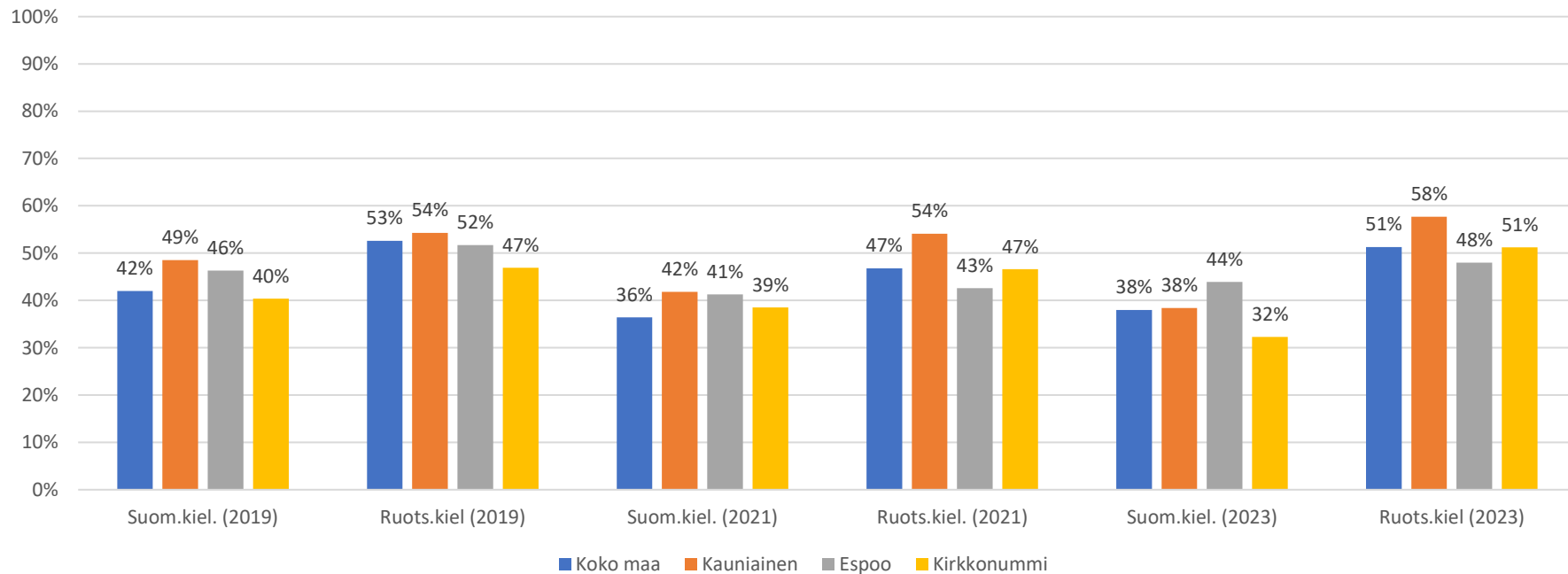
Harrastaa liikuntaa ohjatusti vapaa-ajalla vähintään viikoittain (lukio)



Kuvio 3.1.2 Vähintään kerran viikossa liikuntaa ohjatusti harrastavien osuudet (lukio)

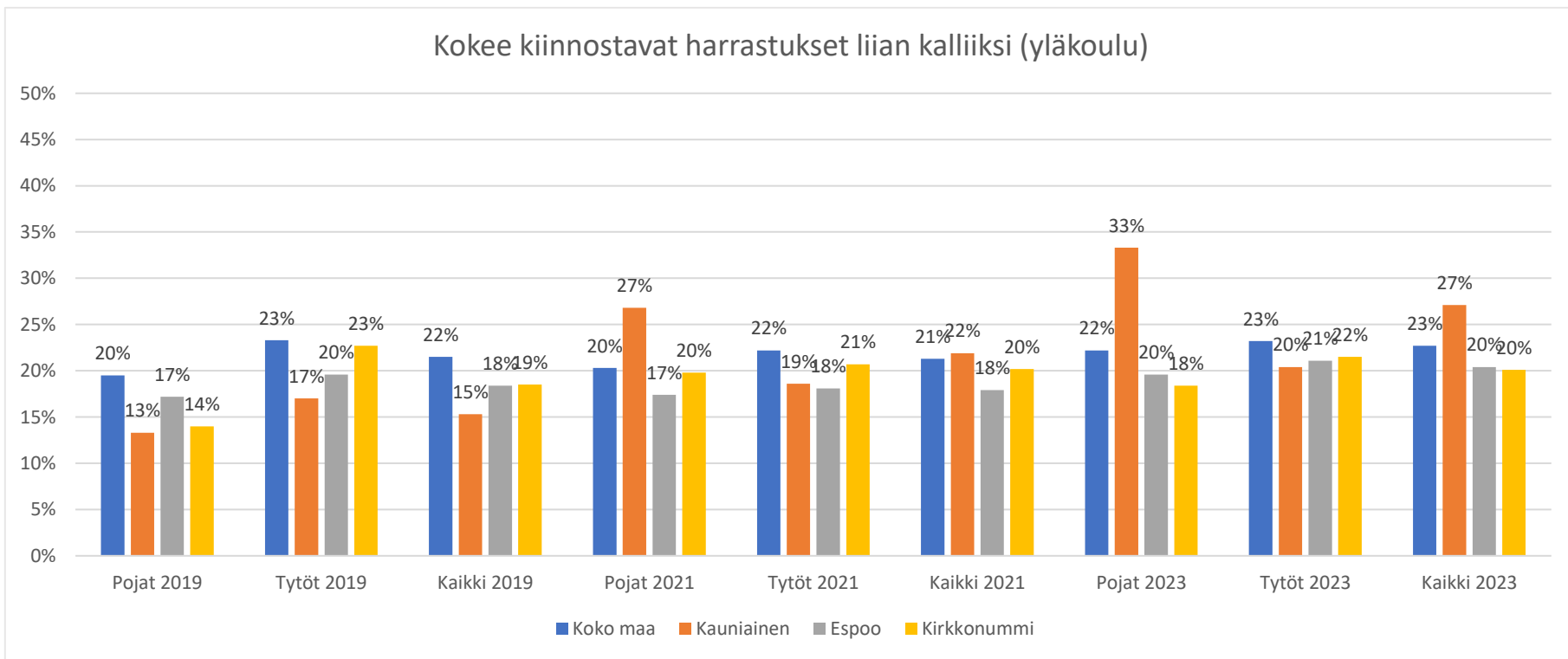
Viikoittainen ohjattu harrastus (Kouluvertailu)

Harrastaa liikuntaa ohjatusti vapaa-ajalla vähintään viikoittain (lukio)



Kuvio 3.1.3 Vähintään kerran viikossa liikuntaa ohjatusti harrastavien osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

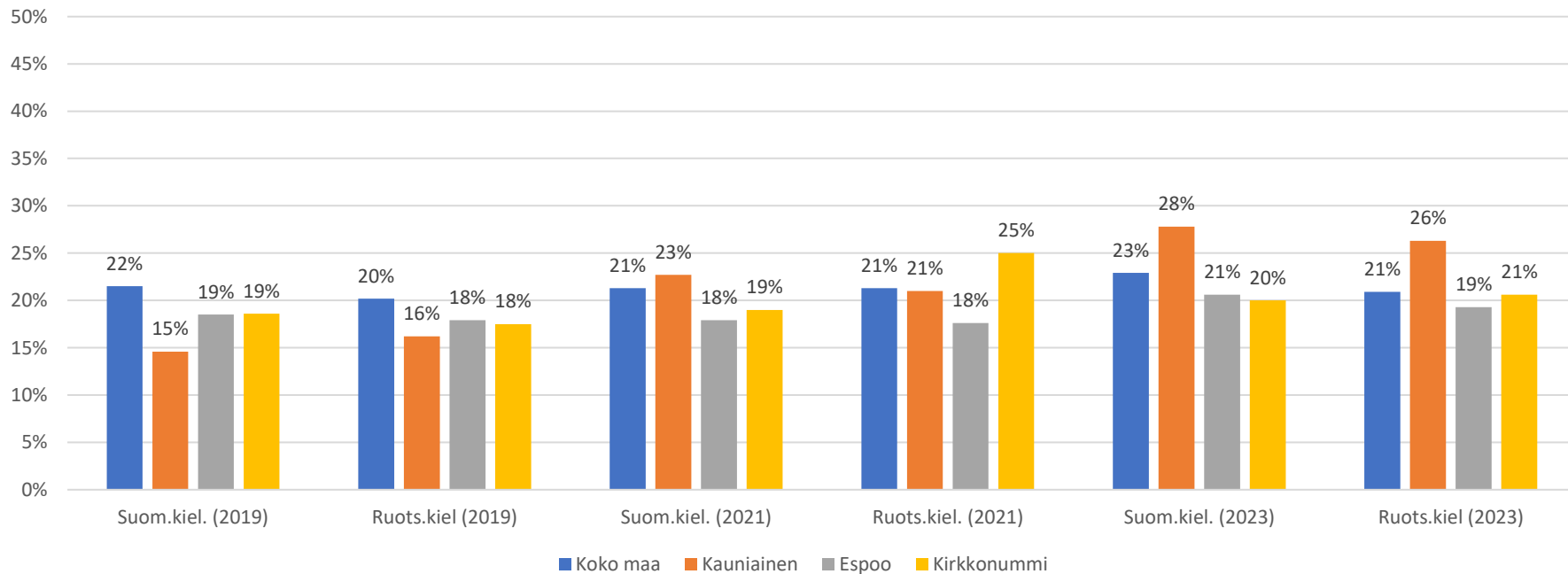
Harrastustoiminnan kustannukset (Kuntavertailu)



Kuvio 3.2 Kokee kiinnostavat harrastukset liian kalliiksi (yläkoulu)

Harrastustoiminnan kustannukset (Kouluvertailu)

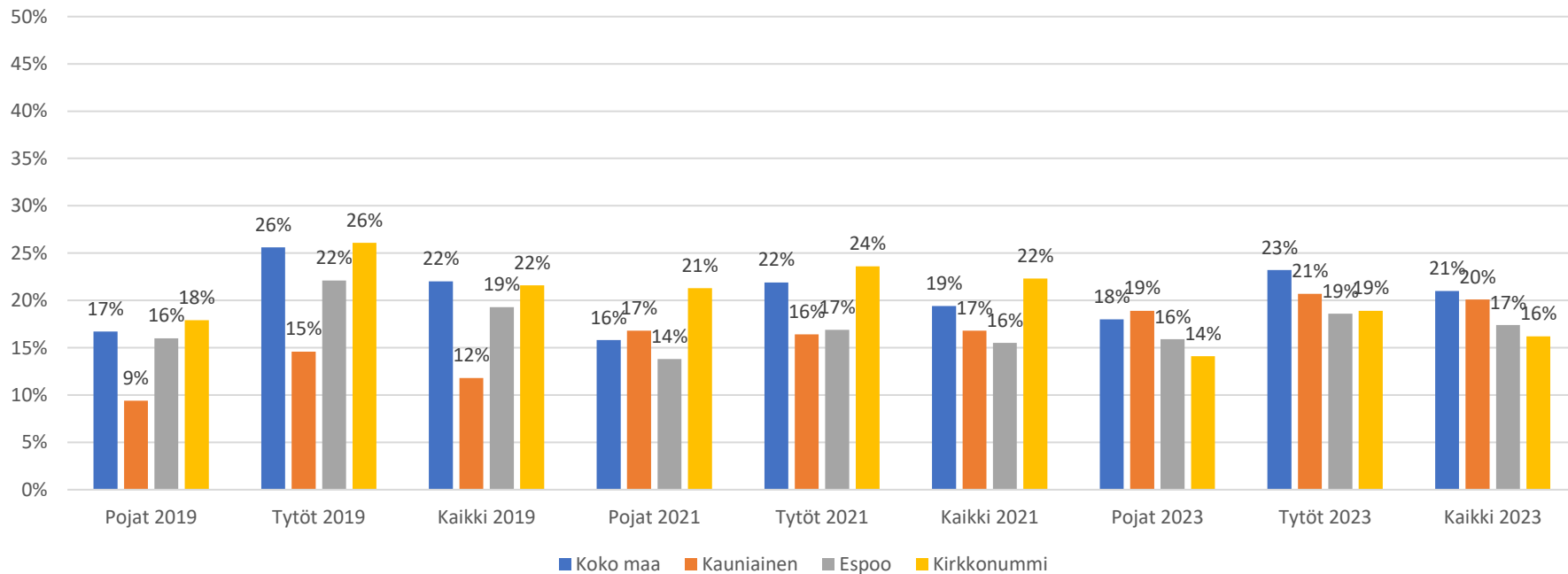
Kokee kiinnostavat harrastukset liian kalliiksi (yläkoulu)



Kuvio 3.2.1 Kokee kiinnostavat harrastukset liian kalliiksi (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Harrastustoiminnan kustannukset (Kuntavertailu)

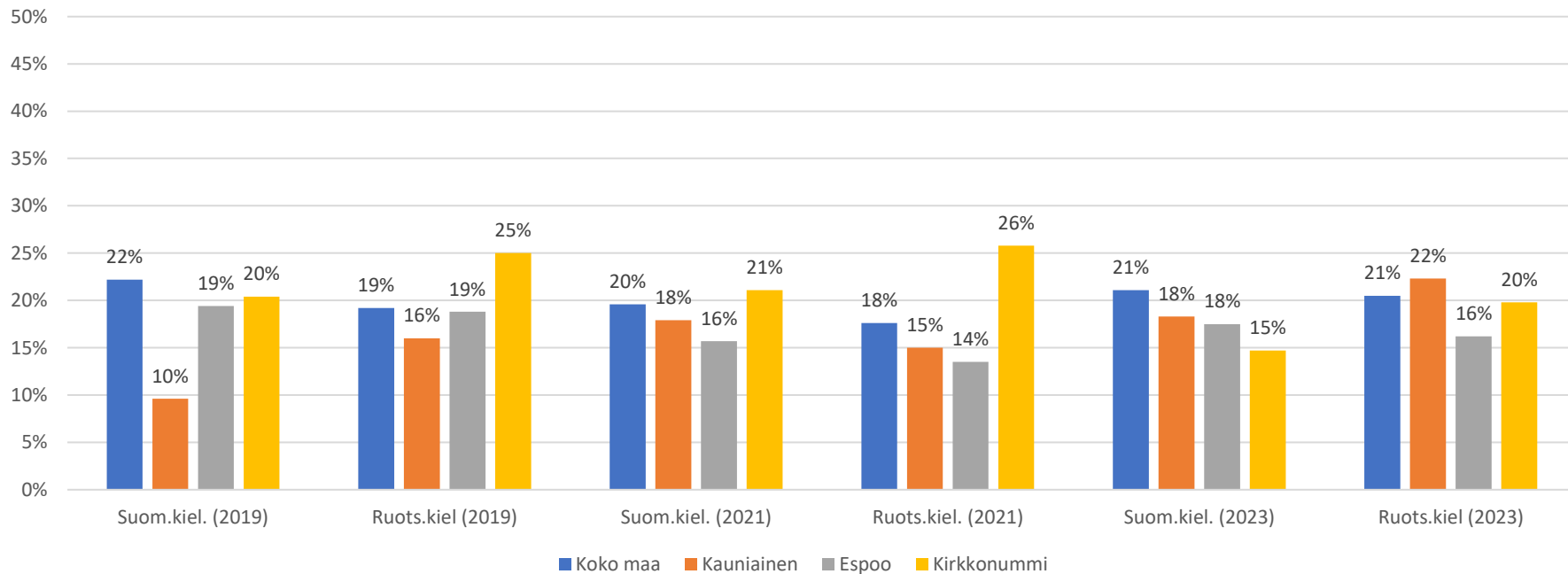
Kokee kiinnostavat harrastukset liian kalliiksi (lukio)



Kuvio 3.2.2 Kokee kiinnostavat harrastukset liian kalliiksi (lukio)

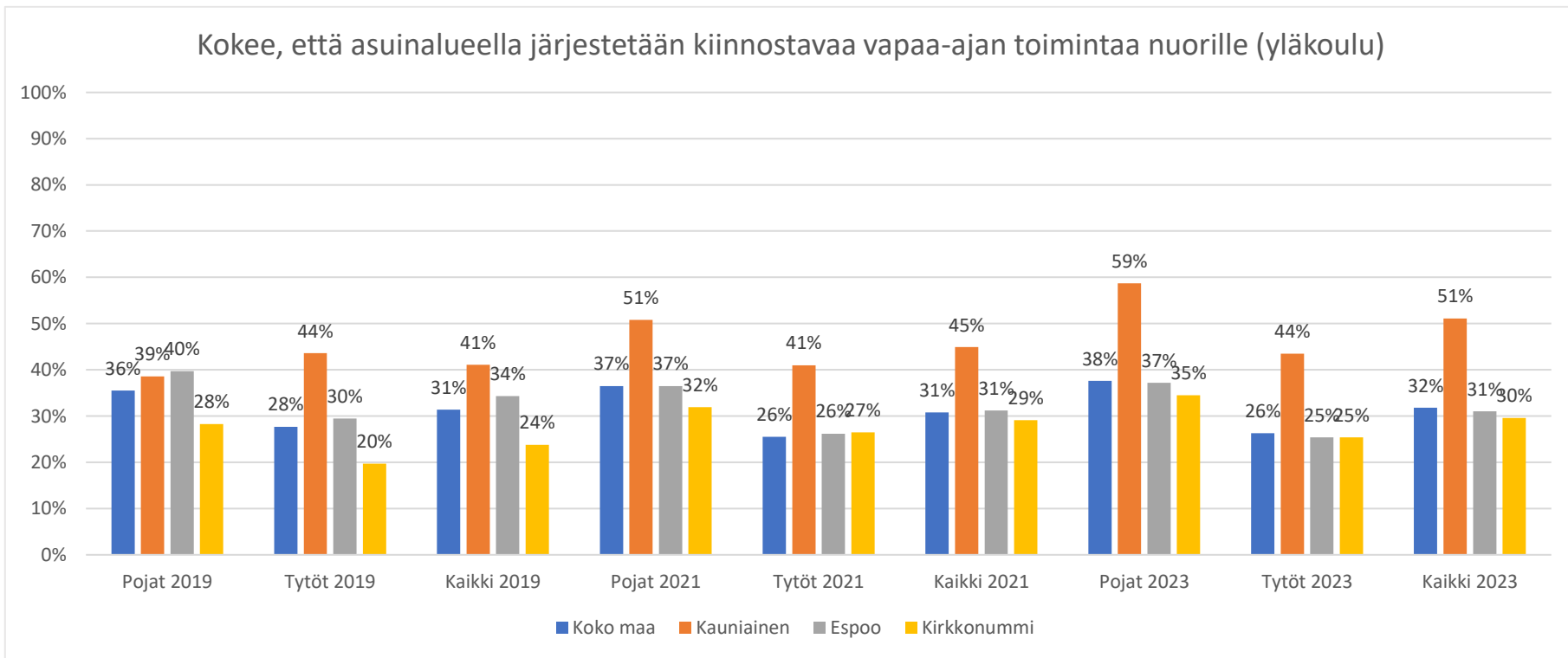
Harrastustoiminnan kustannukset (Kouluvertailu)

Kokee kiinnostavat harrastukset liian kalliiksi (lukio)



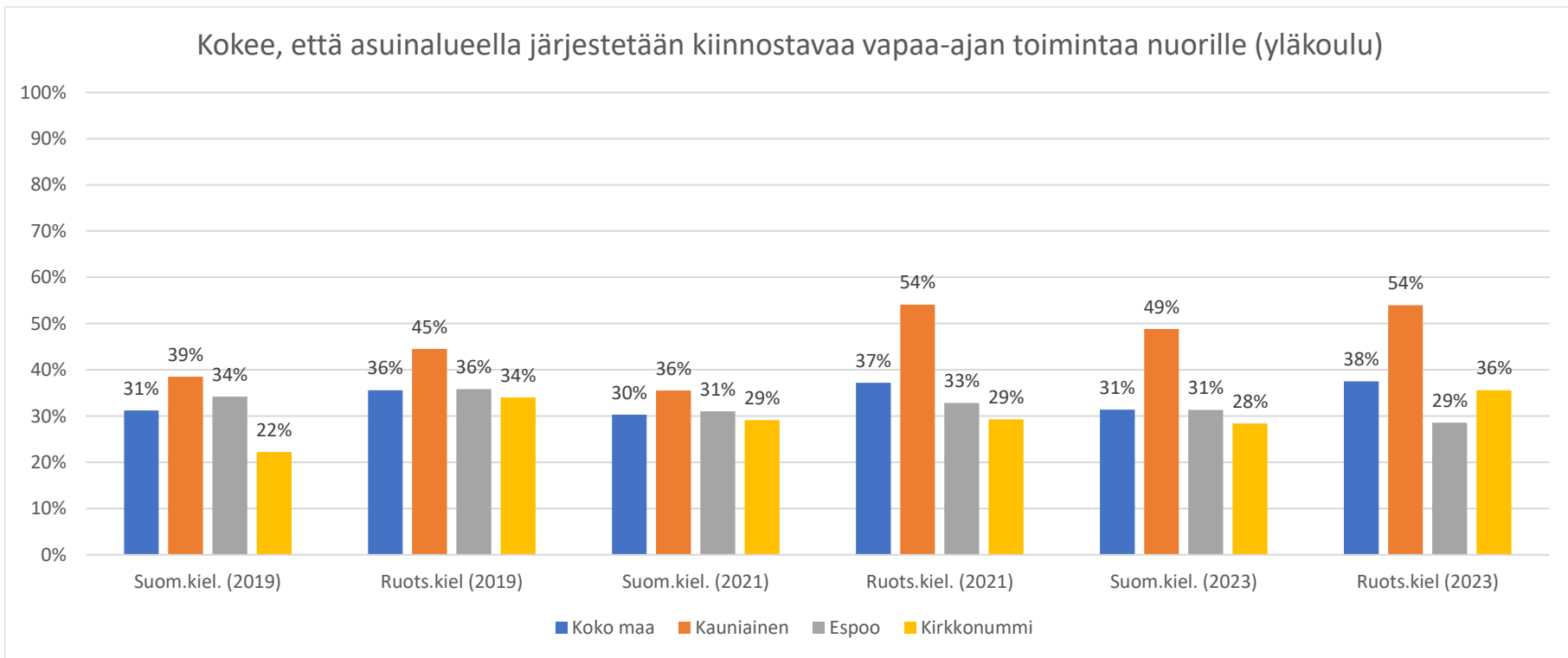
Kuvio 3.2.3 Kokee kiinnostavat harrastukset liian kalliiksi (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Vapaa-ajan toiminnan (Kuntavertailu)



Kuvio 3.3 Kokee, että asuinalueella järjestetään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa nuorille (yläkoulu)

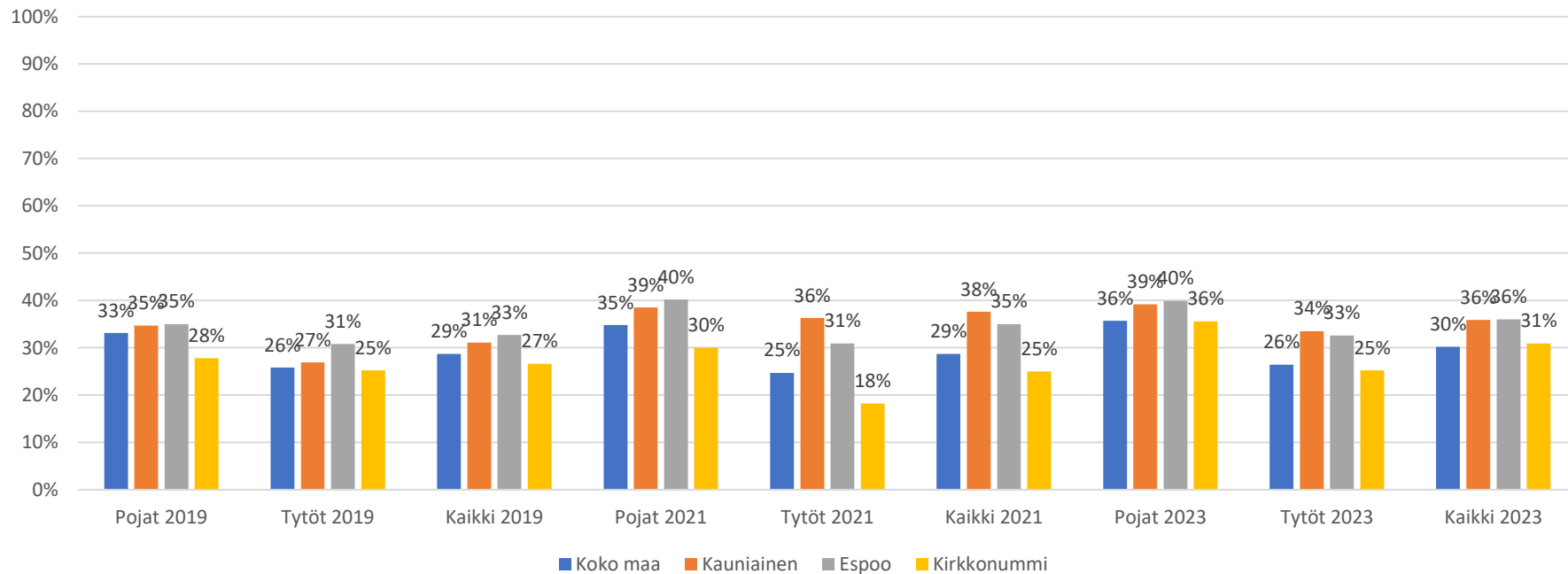
Vapaa-ajan toiminnan (Kouluvertailu)



Kuvio 3.3.1 Kokee, että asuinalueella järjestetään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa nuorille (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Vapaa-ajan toiminnan (Kuntavertailu)

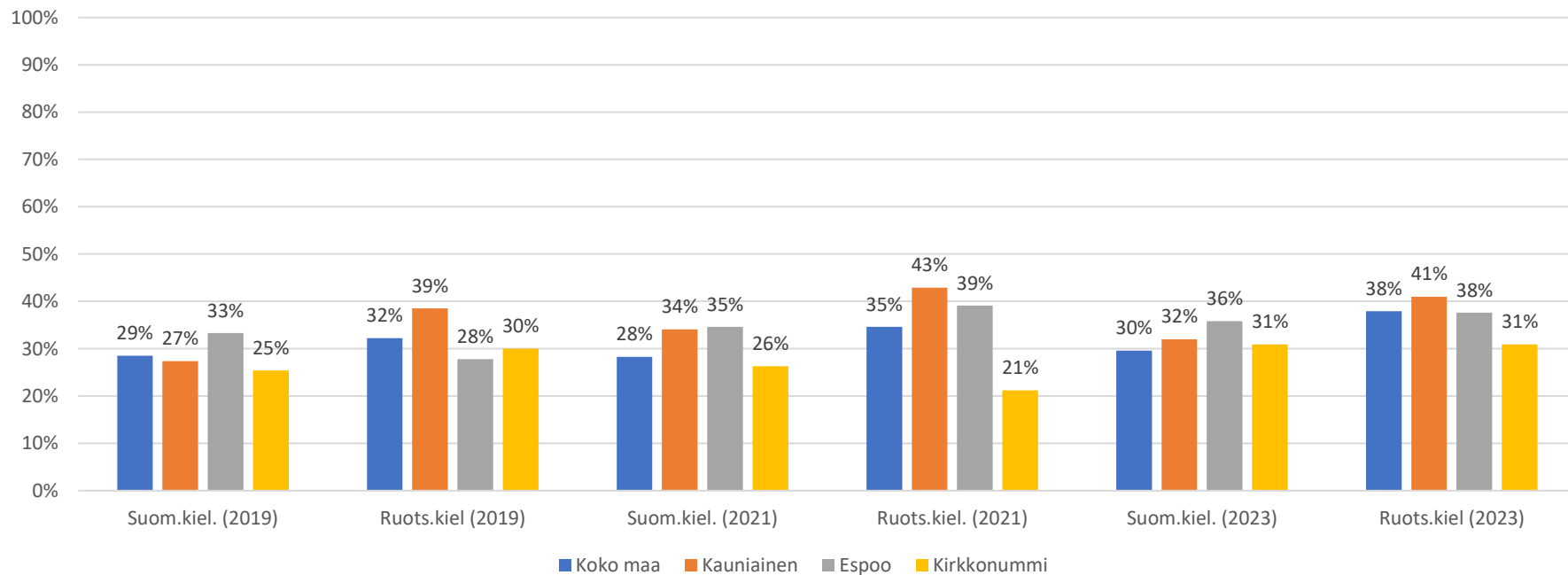
Kokee, että asuinalueella järjestetään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa nuorille (lukio)



Kuvio 3.3.2 Kokee, että asuinalueella järjestetään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa nuorille (lukio)

Vapaa-ajan toiminnan järjestäminen (Kouluvertailu)

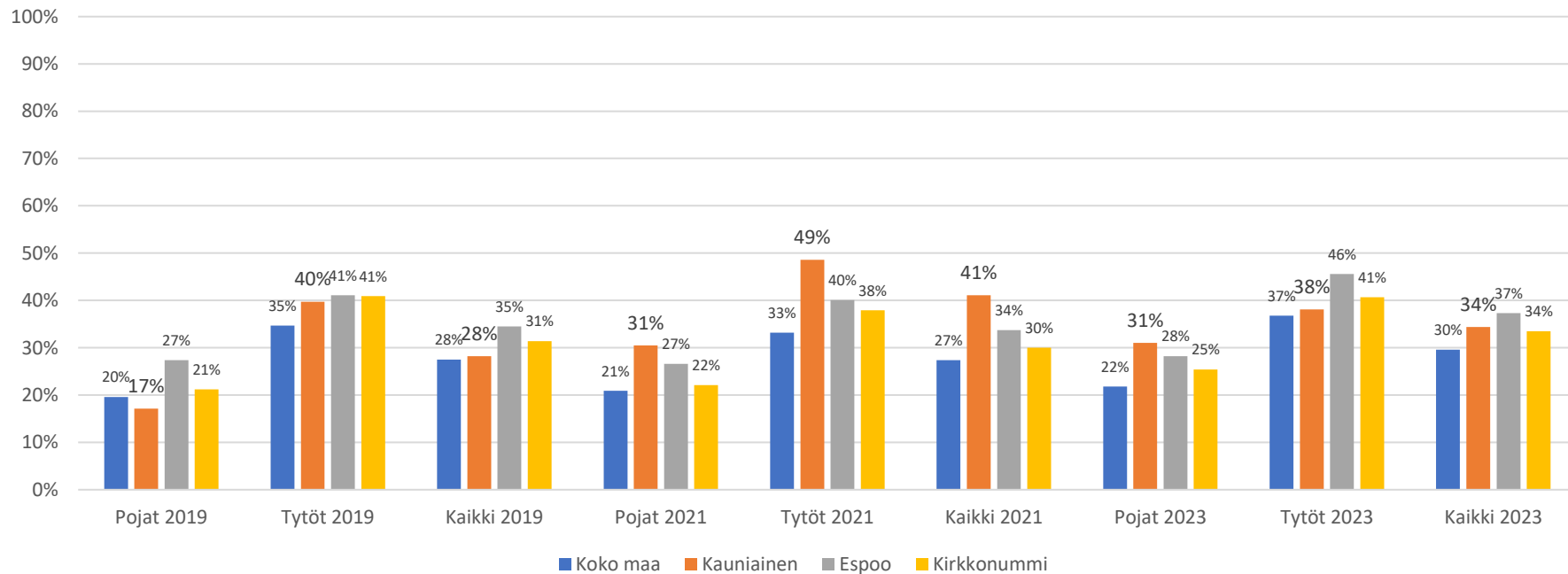
Kokee, että asuinalueella järjestetään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa nuorille (lukio)



Kuvio 3.3.3 Kokee, että asuinalueella järjestetään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa nuorille (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Kirjojen lukeminen (Kuntavertailu)

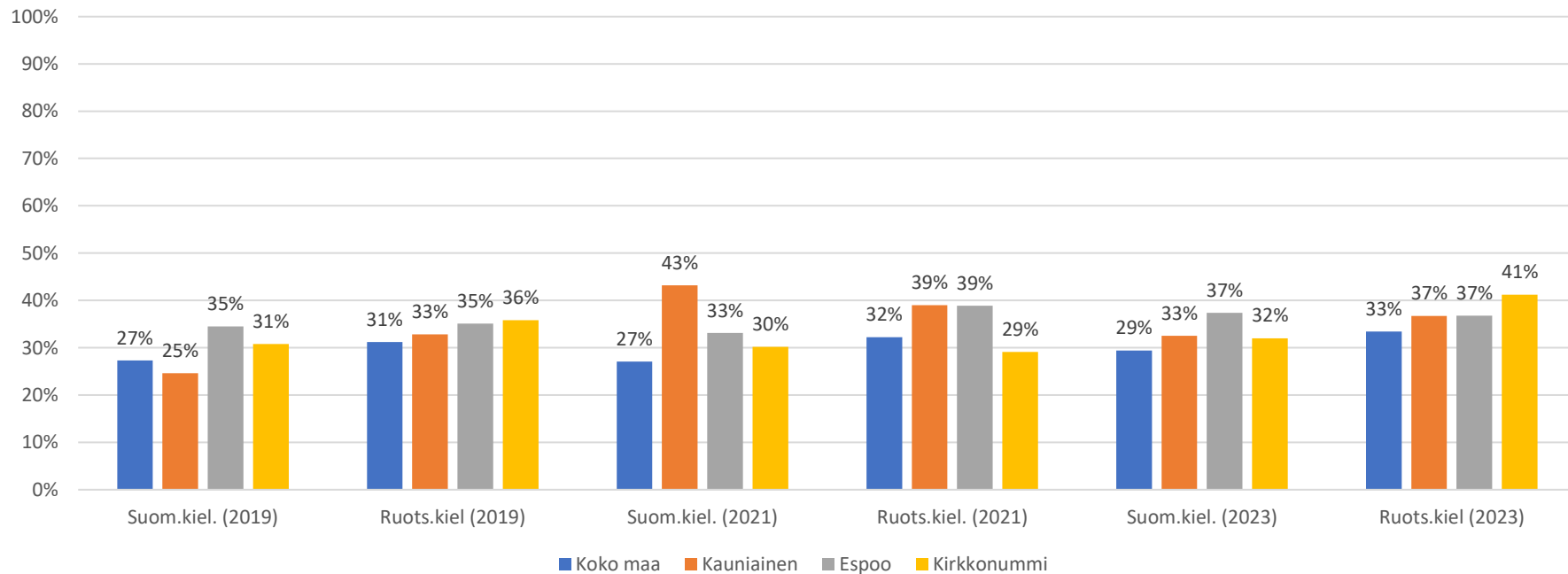
Lukee kirjoja omaksi ilokseen vähintään kuukausittain (yläkoulu)



Kuvio 3.4 Lukee kirjoja omaksi ilokseen vähintään kuukausittain (yläkoulu)

Kirjojen lukeminen (Kouluvertailu)

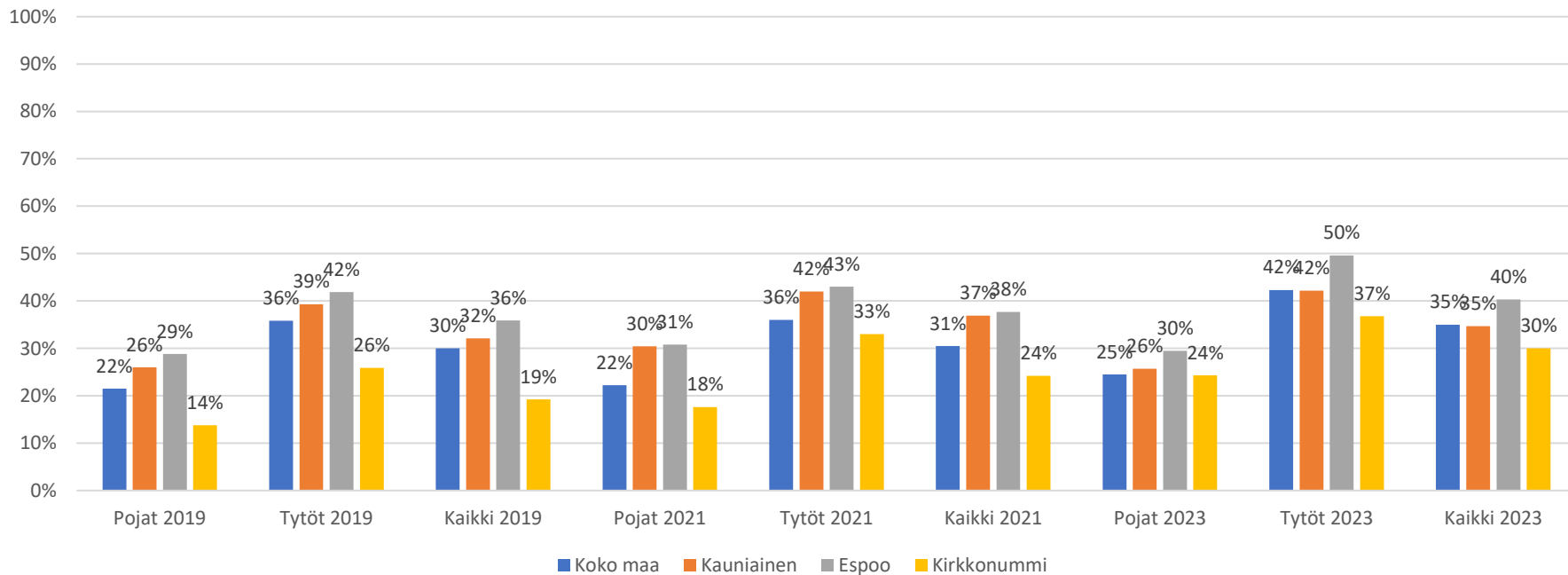
Lukee kirjoja omaksi ilokseen vähintään kuukausittain (yläkoulu)



Kuvio 3.4.1 Lukee kirjoja omaksi ilokseen vähintään kuukausittain (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Kirjojen lukeminen (Kuntavertailu)

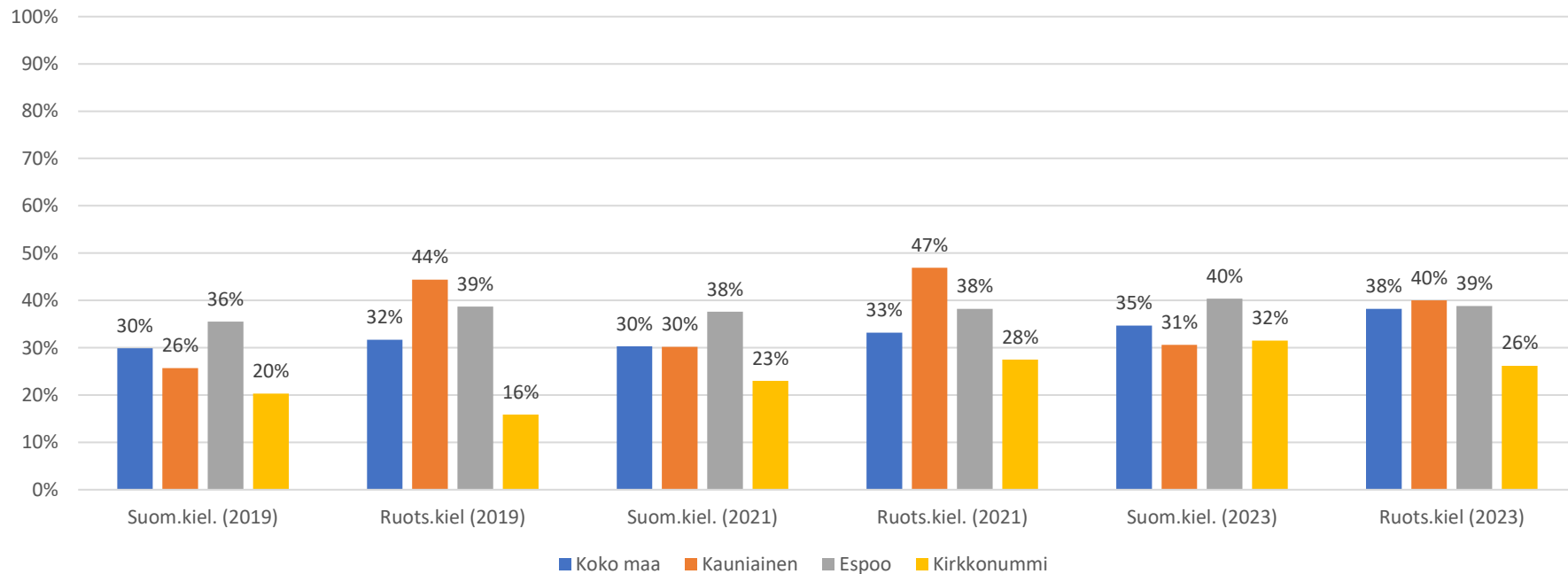
Lukee kirjoja omaksi ilokseen vähintään kuukausittain (lukio)



Kuvio 3.4.2 Lukee kirjoja omaksi ilokseen vähintään kuukausittain (lukio)

Kirjojen lukeminen (Kouluvertailu)

Lukee kirjoja omaksi ilokseen vähintään kuukausittain (lukio)



Kuvio 3.4.3 Lukee kirjoja omaksi ilokseen vähintään kuukausittain (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun yhteenveto nukkumisesta ja harrastamisesta

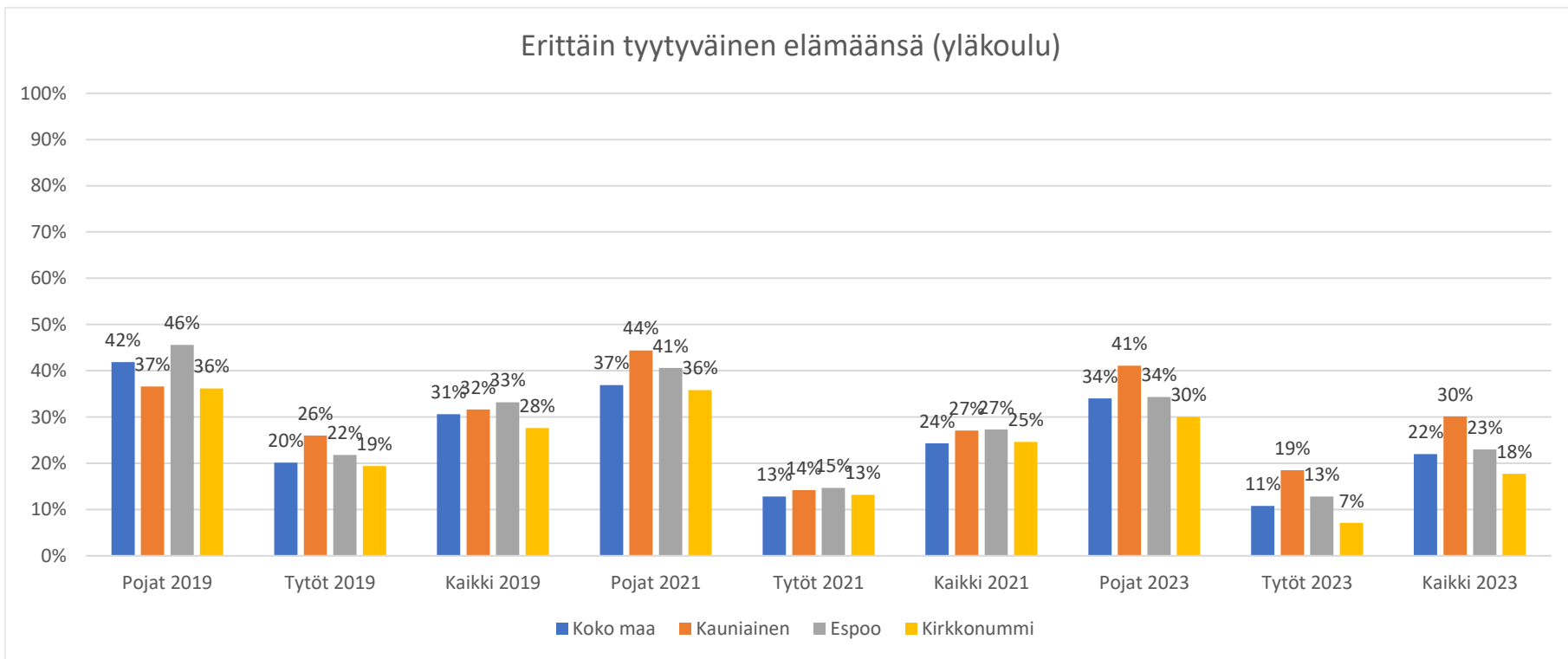
- Arkisin alle 8 tuntia nukkuvien suhteellinen osuus on vähentynyt selvästi. Nukkumistavat ovat menneet selvästi parempaan suuntaan (p: 35 % → 20 %, t: 50 % → 38 %, kaikki: 43 % → 29 %). Lisäksi kauniaislaisten nukkumistottumukset olivat ”terveellisempiä” kuin vertailukunnissa vuonna 2023. Vuonna 2021 taas ”epäterveellisempiä”.
- Yläkoulussa kerran viikossa ohjattua liikuntaa harrastavien suhteelliset osuudet ovat selvästi korkeampia kuin vertailukunnissa. Ruotsinkielisellä puolella poikkeuksellisen suuri osuus oppilaista harrastaa ohjattua liikuntaa vähintään viikoittain.
- Kauniaislaiset pojat kokevat kiinnostavat harrastukset liian kalliiksi selvästi useammin kuin vertailukuntien pojat. Toisaalta selvästi muita vertailukuntia suurempi suhteellinen osuus oppilaista kokee, että asuinalueella järjestetään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa nuorille.
- Valitettavasti kirjojen lukeminen omaksi iloksi on vähentynyt selvästi yläkoululaisten tyttöjen osalta ja suhteellinen osuus oli matalampi kuin Espoossa ja Kirkkonummella vuonna 2023.

Lukion yhteenveto nukkumisesta ja harrastamisesta

- **Lukiossa** tyttöjen nukkumistottumukset ovat parantuneet vuodesta 2021, mutta poikien osalta alle 8 tuntia nukkuvien suhteellinen osuus on pysynyt samansuuruisena. Toisin sanoen niiden osuus, jotka nukkuvat alle 8 tuntia arkisin on vähentynyt. Ruotsinkielisellä puolella nukkumistottumukset ovat selvästi paremmalla tolalla kuin suomenkielisellä (r, 37 % vs. s, 52 %).
- **Lukiossa** tyttöjen ohjattu harrastuneisuus näyttää vähentyneen ja poikien lisääntyneen selvästi vuodesta 2021. Kauniaisissa harrastetaan ohjattua liikuntaa ruotsinkielisellä puolella suhteellisesti enemmän kuin vertailukunnissa, mutta suomenkielisellä puolella ei harrasteta. Erot ohjattua liikuntaa harrastavien suhteellisissa osuuksissa ovat suuria Kauniaisissa (s, 38 % vs. r, 58 %).
- Ruotsinkielisellä puolella niiden suhteellinen osuus, jotka kokivat kiinnostavat harrastukset liian kalliiksi on kasvanut (15 % → 22 %).
- Kirjoja omaksi ilokseen kuukausittain lukevien lukiolaisten poikien osuus on vähentynyt hieman ja vähentynyt osuus näyttää liittyvän ruotsinkieliseen puoleen. Silti ruotsinkielisellä puolella luetaan suhteellisesti enemmän omaksi iloksi kuin suomenkielisellä.

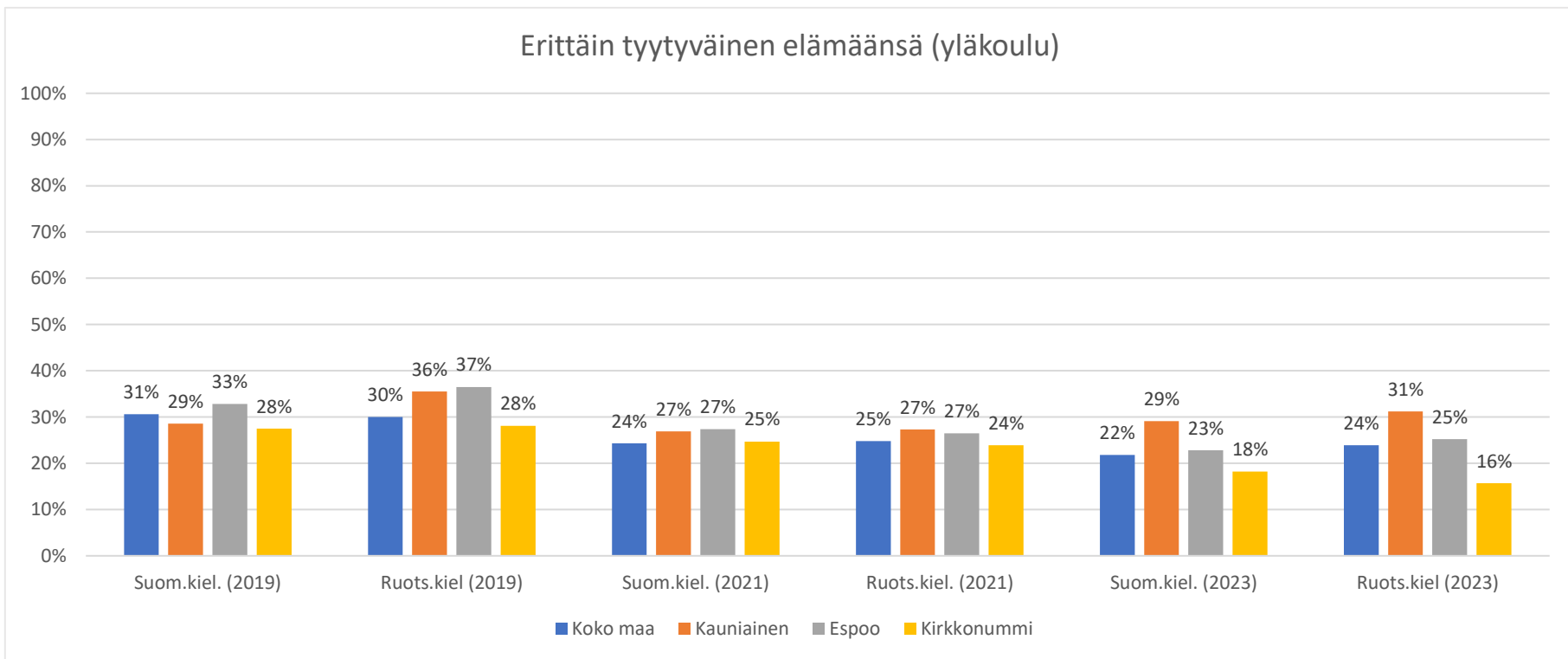
4. Mielen hyvinvointi

Elämään tyytyväisyys (Kuntavertailu)



Kuvio 4.0 Elämään tyytyväisten osuudet (yläkoulu)

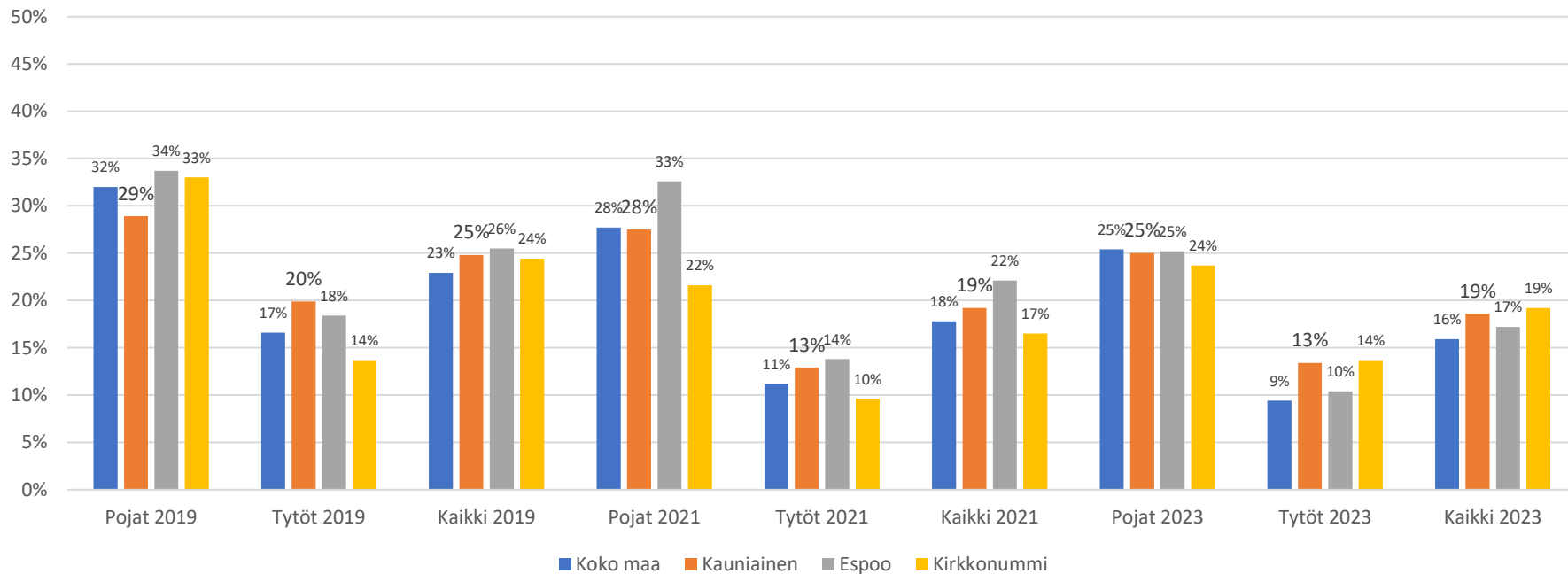
Elämään tyytyväisyys (Kouluvertailu)



Kuvio 4.0.1 Elämään tyytyväisten osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

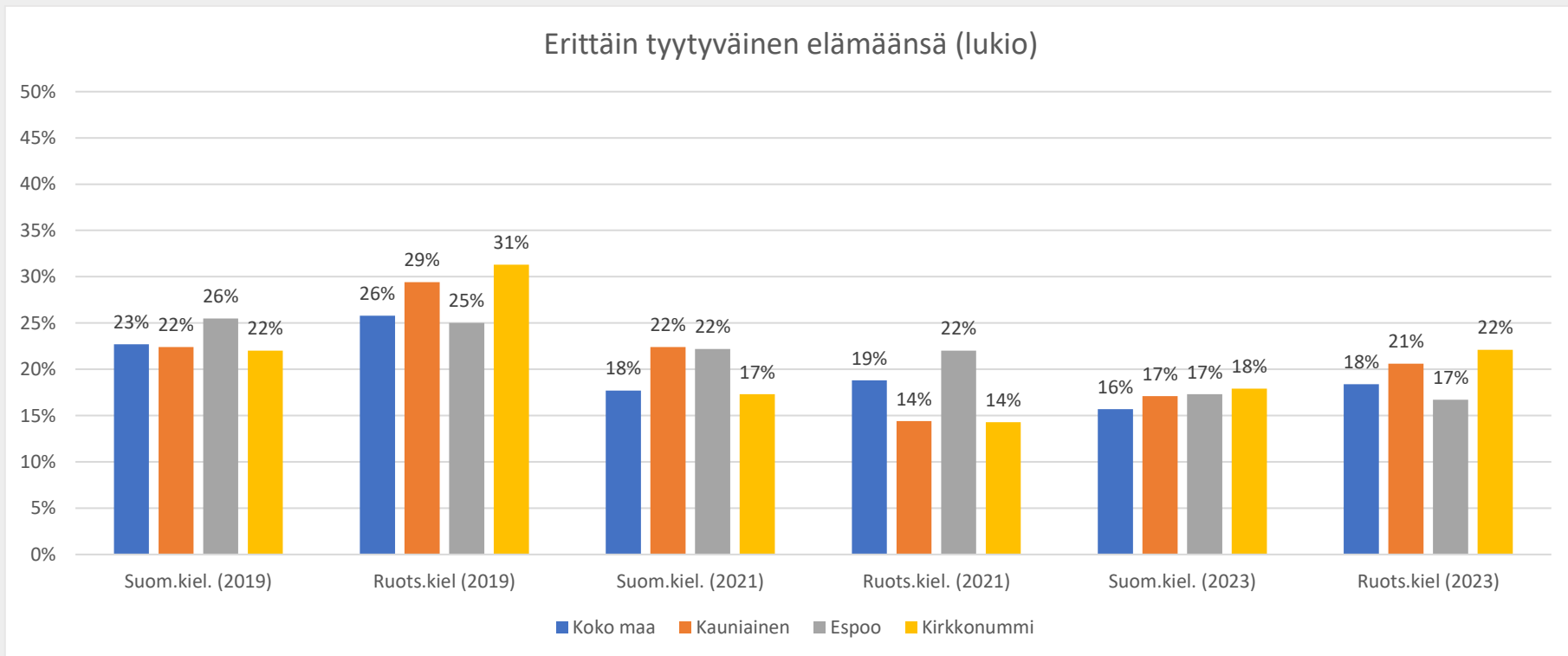
Elämään tyytyväisyys (Kuntavertailu)

Erittäin tyytyväinen elämäänsä (lukio)



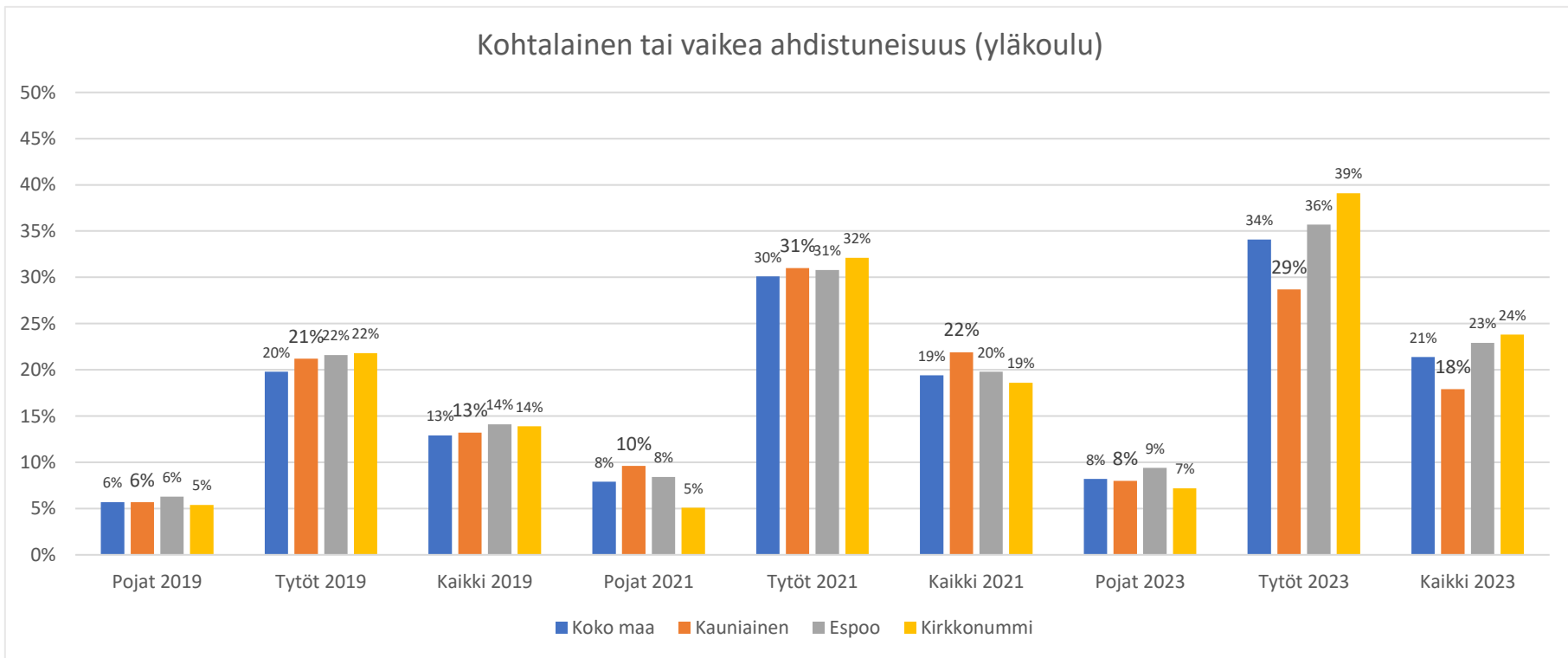
Kuvio 4.0.2 Elämään tyytyväisten osuudet (lukio)

Elämään tyytyväisyys (Kouluvertailu)



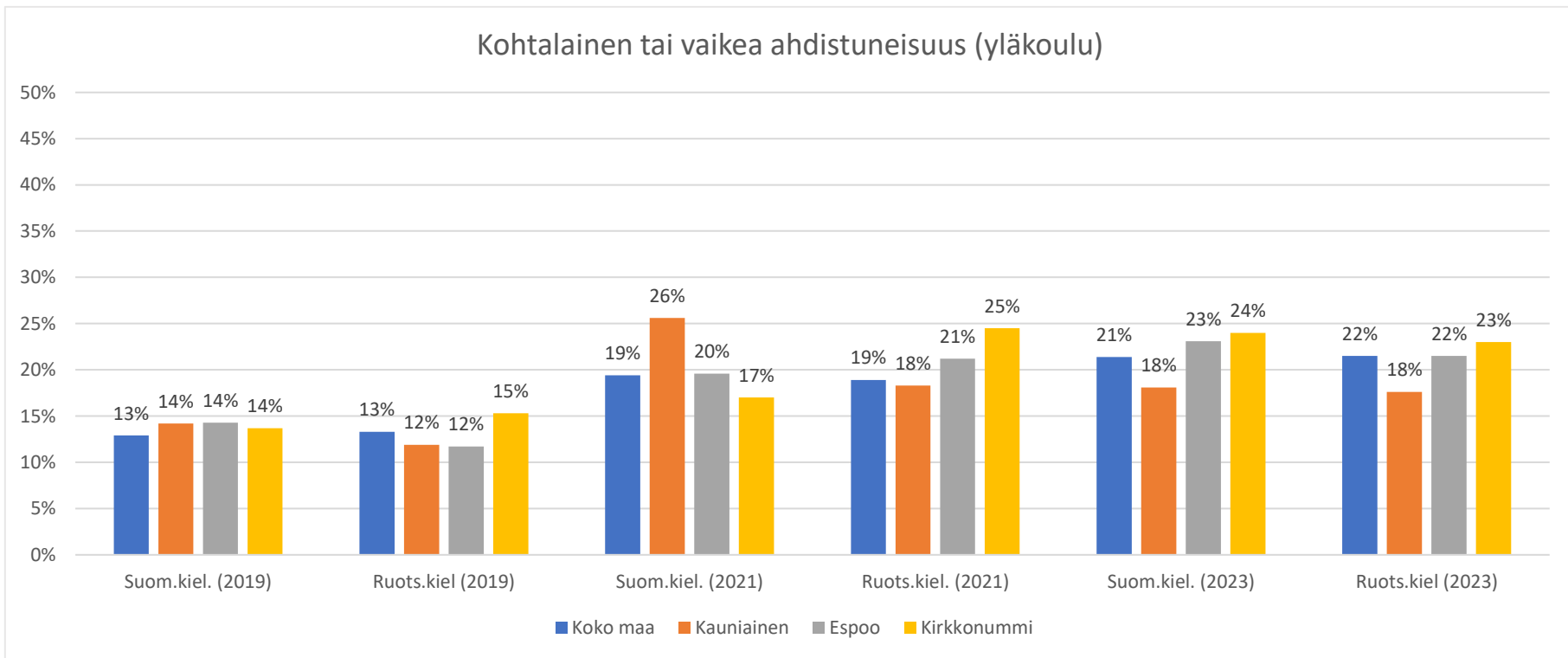
Kuvio 4.0.3 Elämään tyytyväisten osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Kohtalainen tai vaikea ahdistuneisuus (Kuntavertailu)



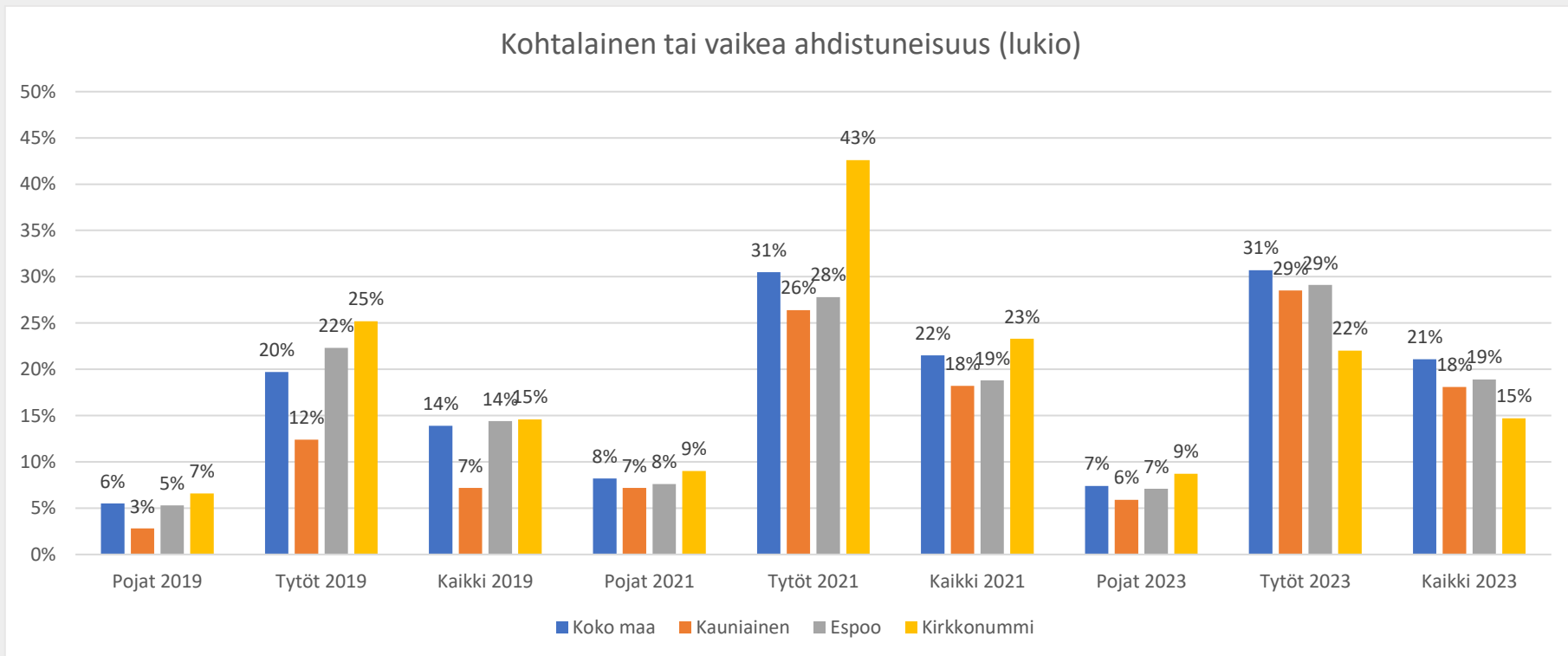
Kuvio 4.1 Kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta kokeneiden osuudet (yläkoulu)

Kohtalainen tai vaikea ahdistuneisuus (Kouluvertailu)



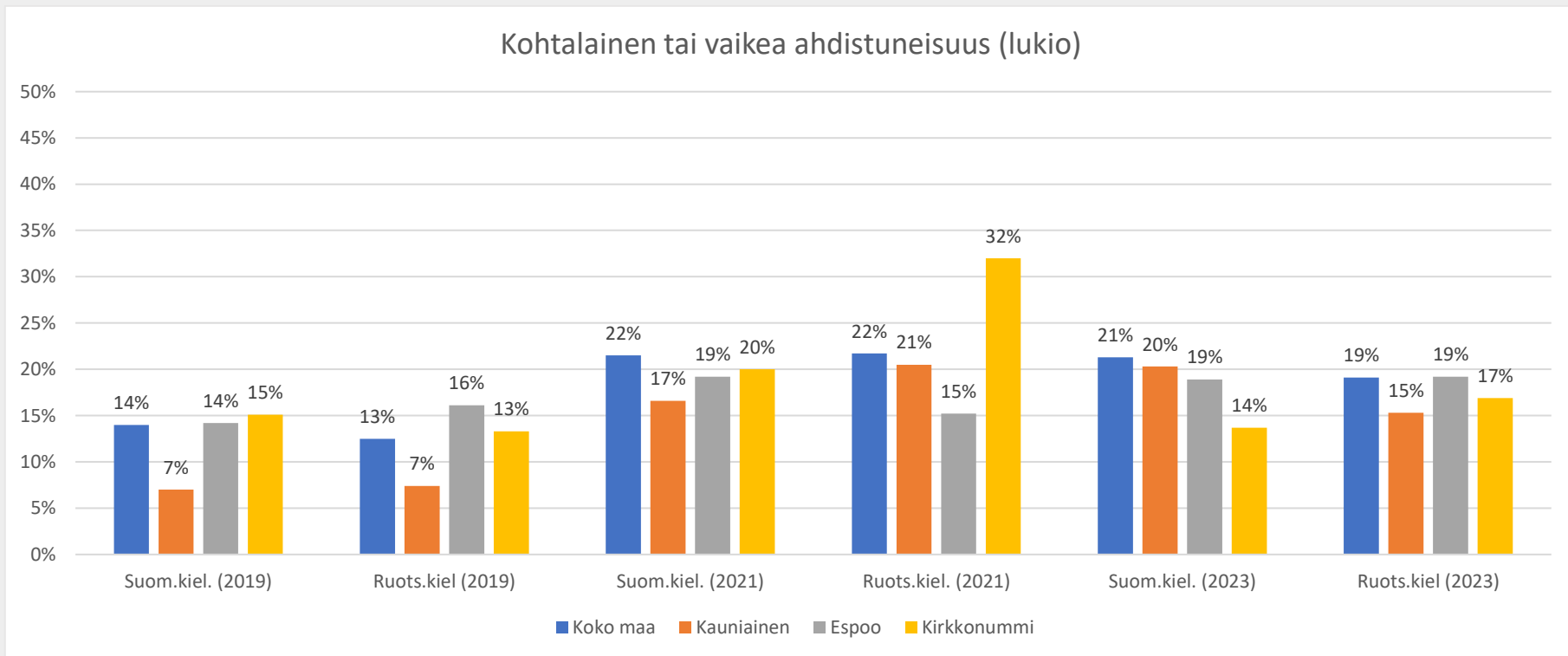
Kuvio 4.1.1 Kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta kokeneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Kohtalainen tai vaikea ahdistuneisuus (Kuntavertailu)



Kuvio 4.1.2 Kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta kokeneiden osuudet (lukio)

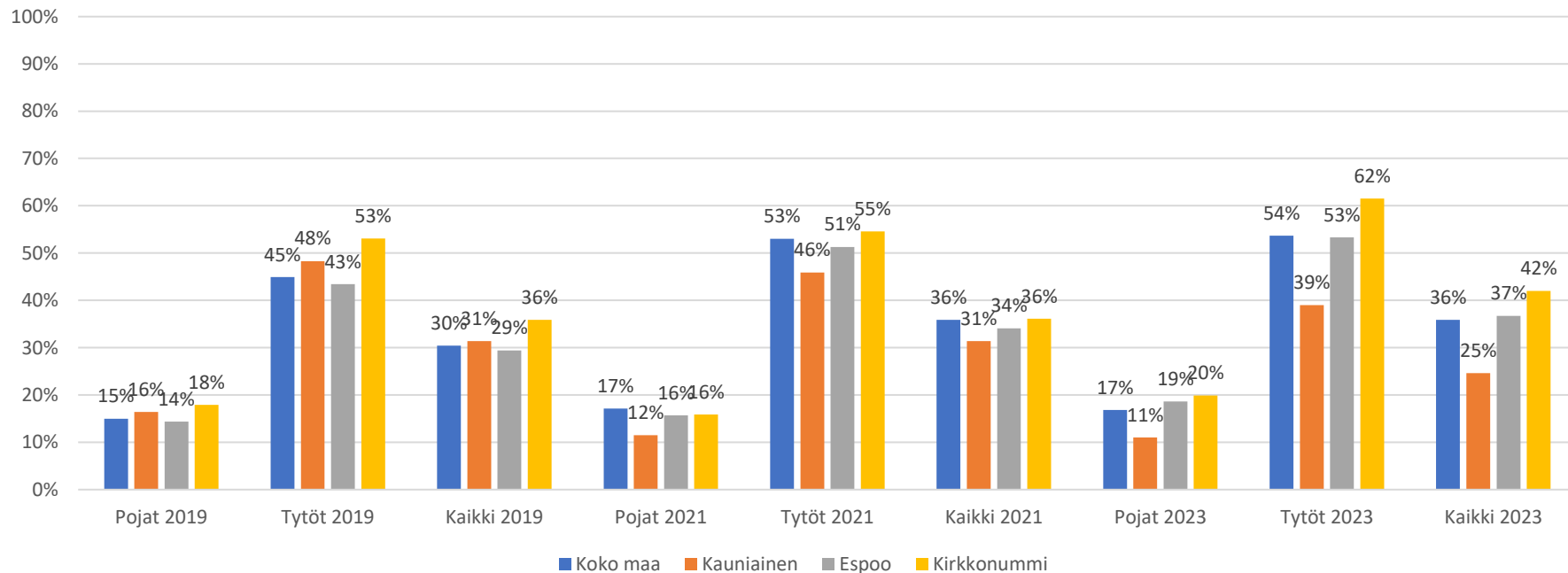
Kohtalainen tai vaikea ahdistuneisuus (Kouluvertailu)



Kuvio 4.1.3 Kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta kokeneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Huolissaan mielialastaan 12 kuukauden aikana (Kuntavertailu)

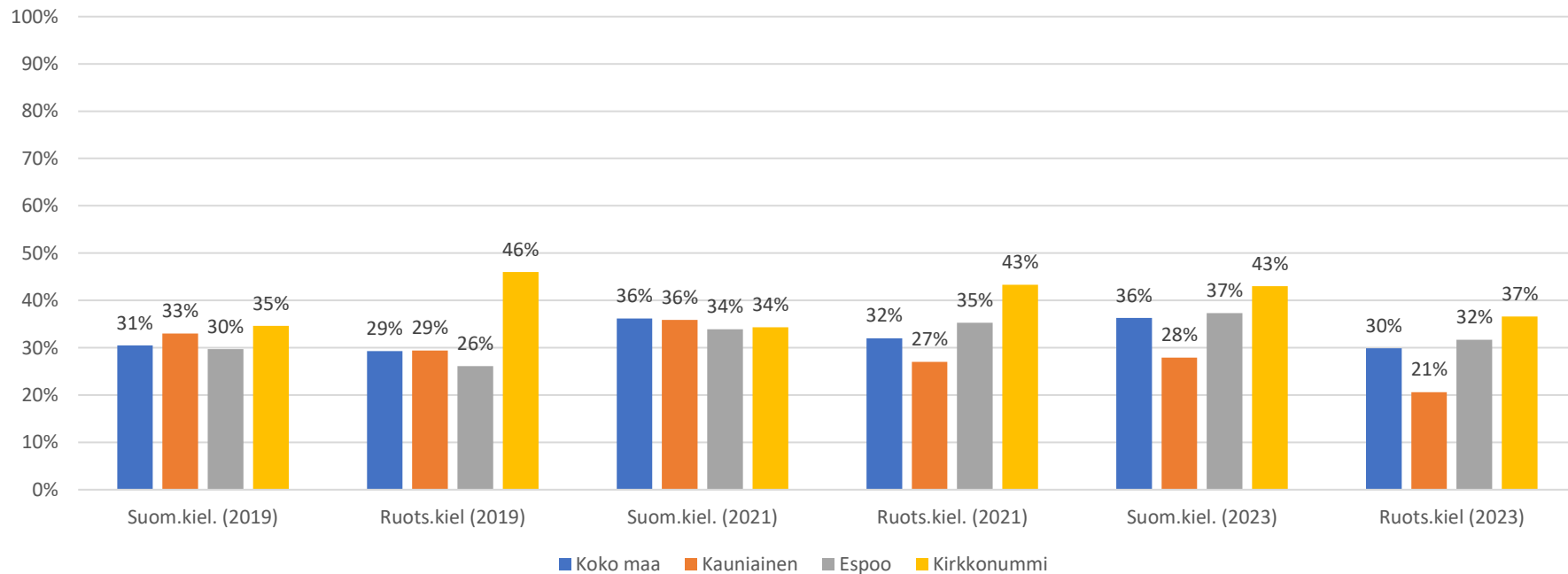
Ollut huolissaan mielialastaan kuluneen 12 kuukauden aikana (yläkoulu)



Kuvio 4.2 Mielialastaan 12 kuukauden aikana huolissaan olleiden osuudet (yläkoulu)

Huolissaan mielialastaan 12 kuukauden aikana (Kouluvertailu)

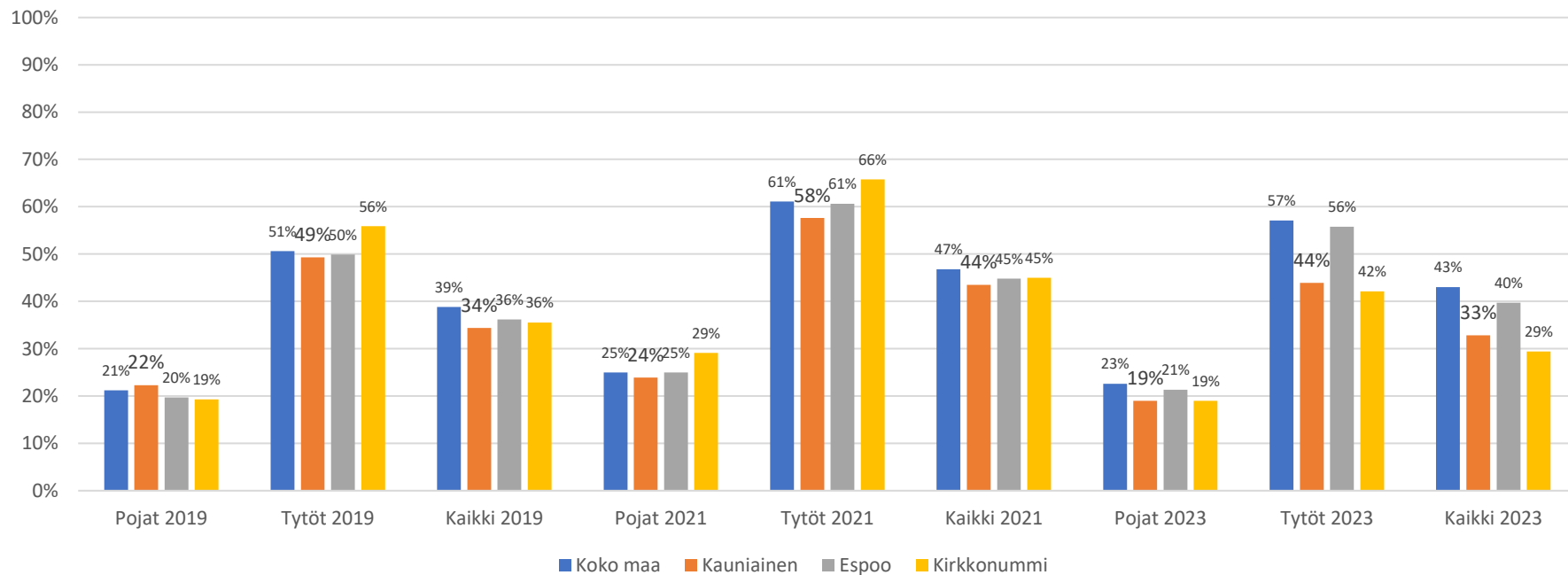
Ollut huolissaan mielialastaan kuluneen 12 kuukauden aikana



Kuvio 4.2.1 Mielialastaan 12 kuukauden aikana huolissaan olleiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Huolissaan mielialastaan 12 kuukauden aikana (Kuntavertailu)

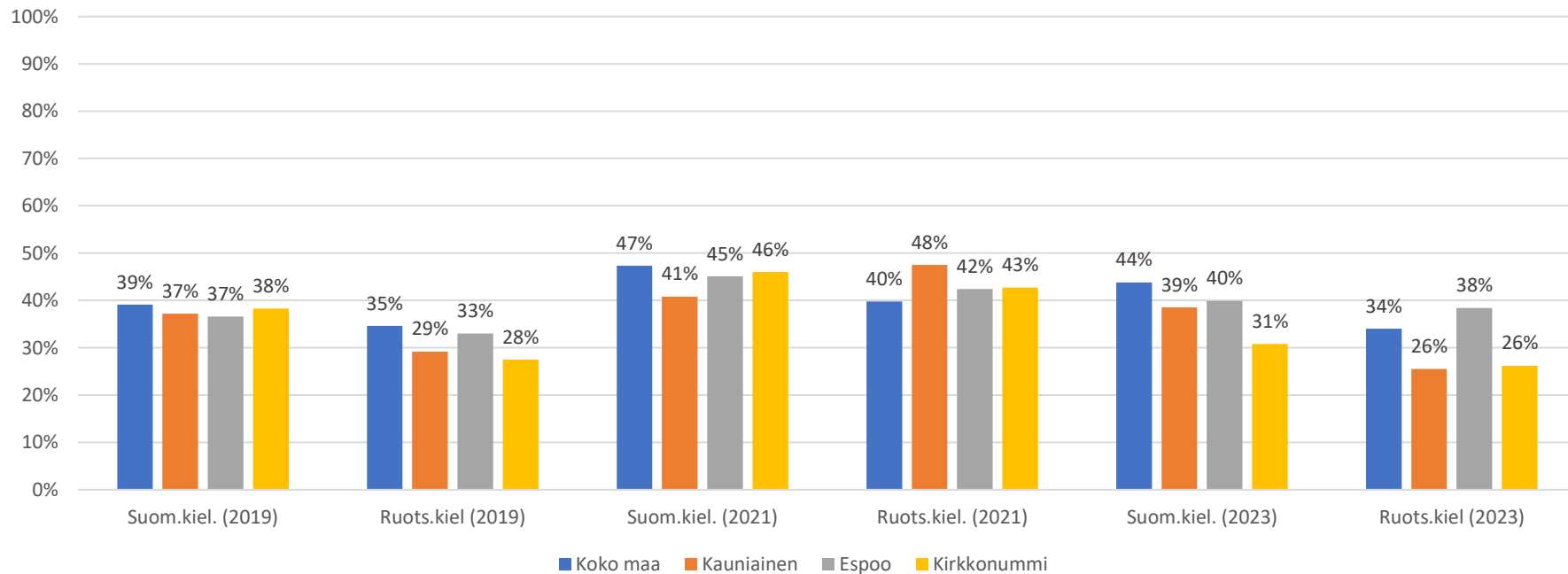
Ollut huolissaan mielialastaan kuluneen 12 kuukauden aikana (lukio)



Kuvio 4.2.2 Mielialastaan 12 kuukauden aikana huolissaan olleiden osuudet (lukio)

Huolissaan mielialastaan 12 kuukauden aikana (Kouluvertailu)

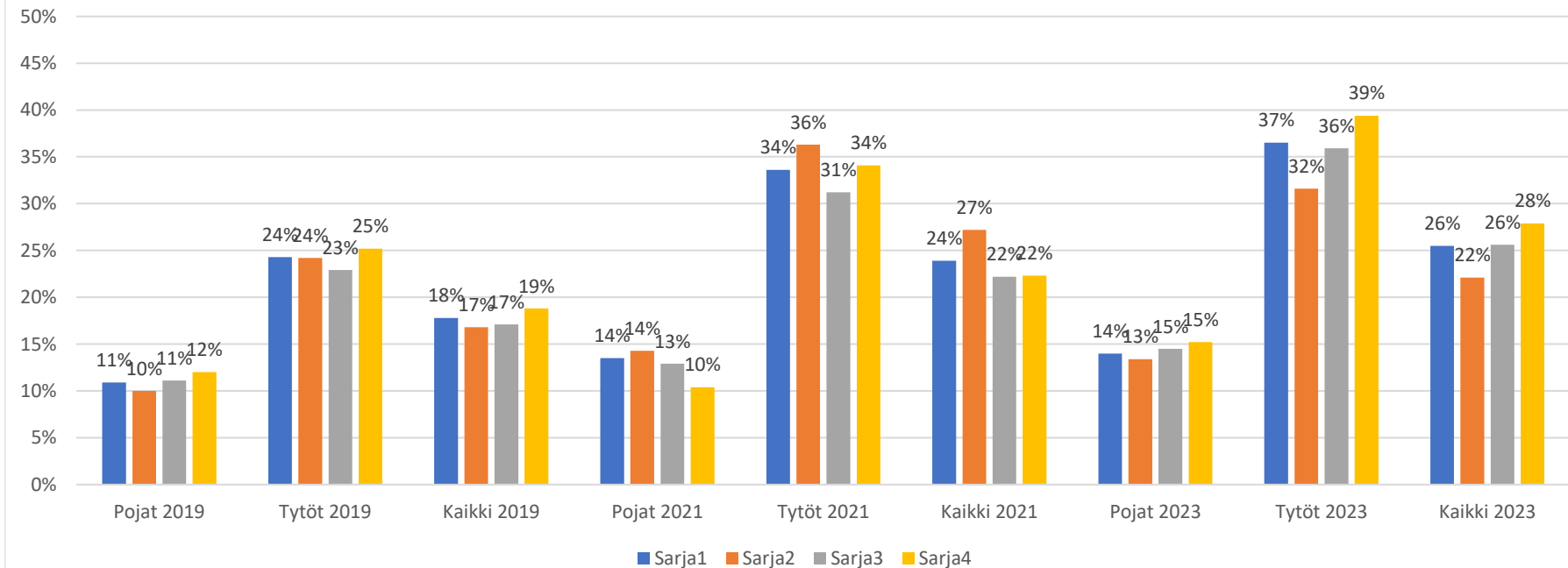
Ollut huolissaan mielialastaan kuluneen 12 kuukauden aikana (lukio)



Kuvio 4.2.3 Mielialastaan 12 kuukauden aikana huolissaan olleiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Masennusoireilu (Kuntavertailu)

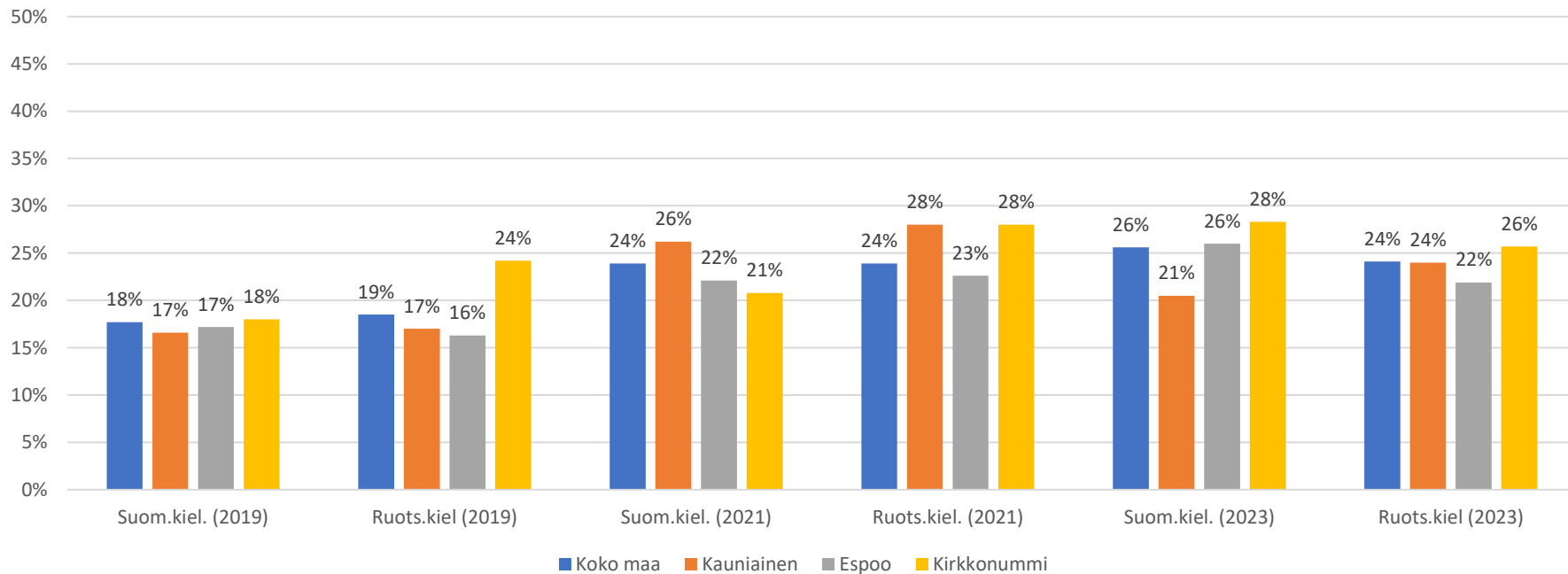
Vähintään kaksi viikkoa kestänyt masennusoireilu (yläkoulu)



Kuvio 4.3 Vähintään kaksi viikkoa kestäneen masennusoireilun kokoneiden osuudet (yläkoulu)

Masennusoireilu (Kouluvertailu)

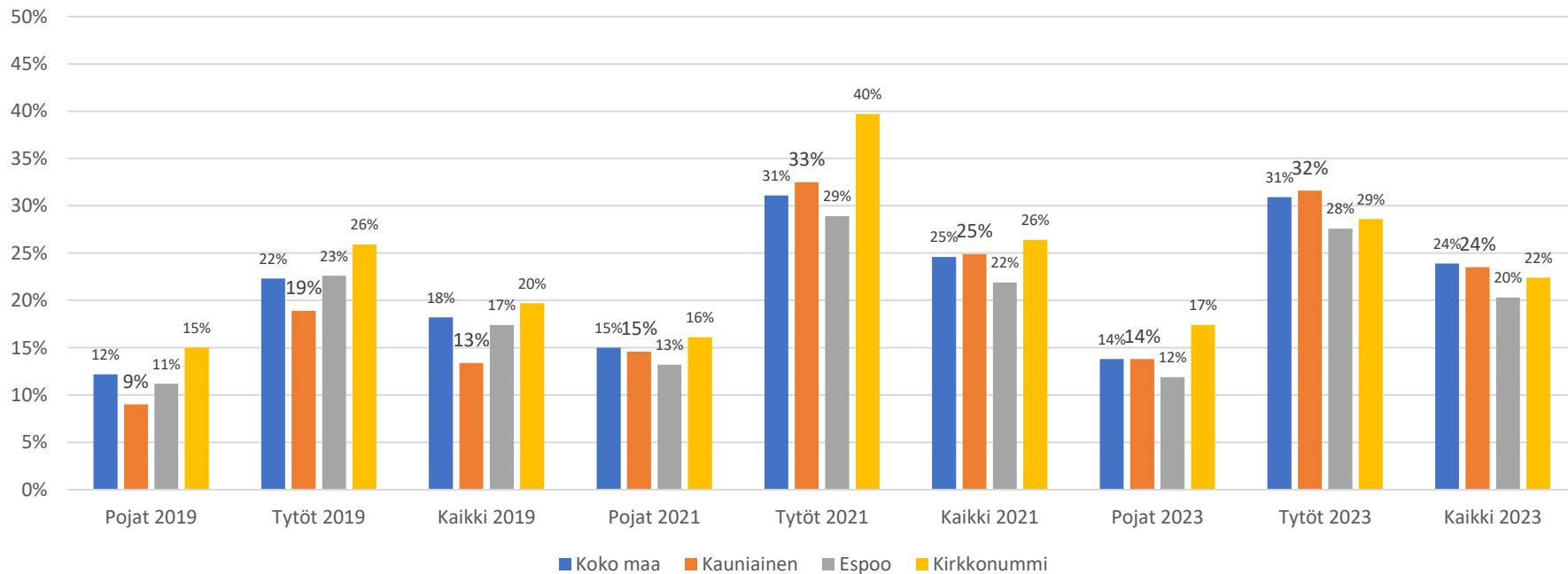
Vähintään kaksi viikkoa kestänyt masennusoireilu (yläkoulu)



Kuvio 4.3.1 Vähintään kaksi viikkoa kestäneen masennusoireilun kokoneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Masennusoireilu (Kuntavertailu)

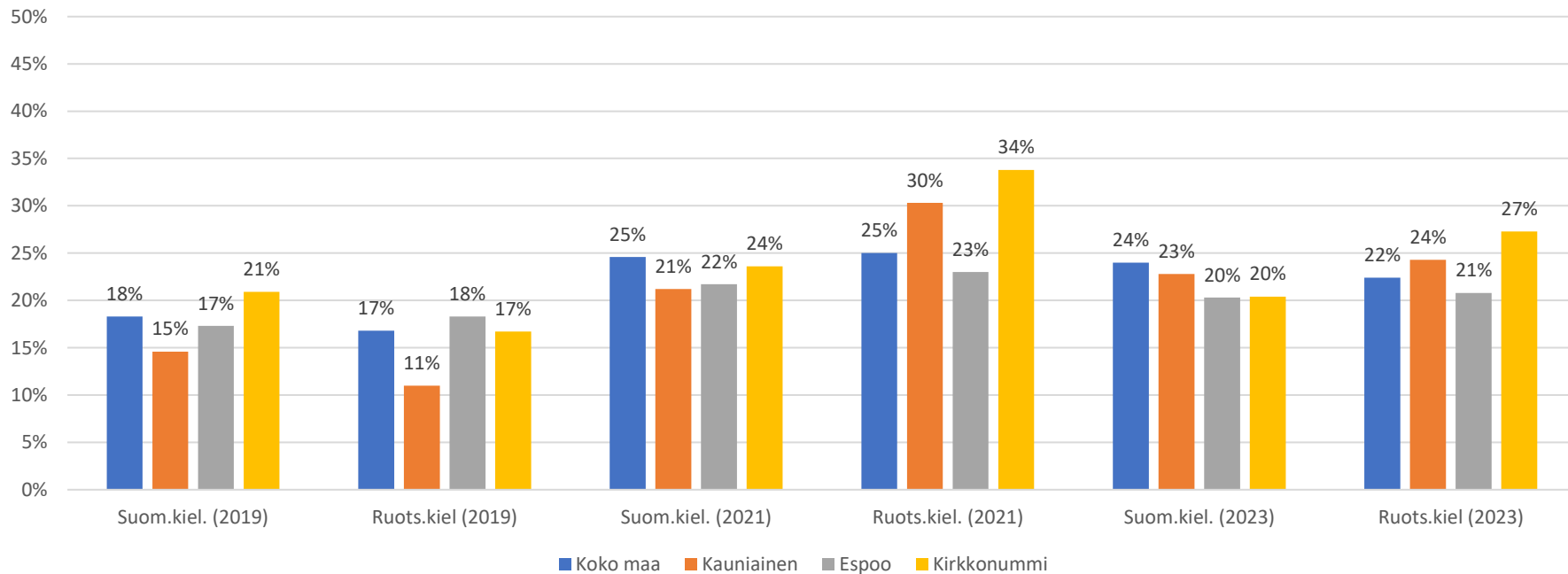
Vähintään kaksi viikkoa kestänyt masennusoireilu (lukio)



Kuvio 4.3.2 Vähintään kaksi viikkoa kestäneen masennusoireilun kokoneiden osuudet (lukio)

Masennusoireilu (Kouluvertailu)

Vähintään kaksi viikkoa kestänyt masennusoireilu (lukio)



Kuvio 4.3.3 Vähintään kaksi viikkoa kestäneen masennusoireilun kokoneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun yhteenveto mielen hyvinvoinnista

- Selvästi suurempi suhteellinen osuus yläkoululaisista pojista kuin tytöistä on ollut erittäin tyytyväinen elämäänsä jokaisena kyselyvuotena. Erittäin tyytyväisten tyttöjen suhteellinen osuus on kasvanut Kauniaisissa vuodesta 2021 ja oli vuonna 2023 muita kuntia suurempi. Lisäksi Kauniaisissa oli vertailukuntia suhteellisesti enemmän oppilaita, jotka olivat erittäin tyytyväisiä elämäänsä niin suomen- kuin ruotsinkielisissä kouluissa.
- Kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta kokeneiden kauniaislaisten tyttöjen suhteellinen osuus oli vähäisempi kuin vertailukuntien. Näyttää siltä, että vertailukunnissa osuudet ovat kasvaneet vuodesta 2021, mutta Kauniaisissa osuus on vähentynyt hieman. Ahdistuneiden kauniaislaisten suhteellinen osuus oli vertailukuntia vähäisempi niin suomen- kuin ruotsinkielisissä kouluissa.
- Myös mielialastaan huolissaan olleiden osuudet ovat vähentyneet tyttöjen osalta. Osuus on selvästi vähäisempi Kauniaisten tytöillä kuin vertailukuntien tytöillä. Osuus on vertailukuntia vähäisempi myös suomen- ja ruotsinkielisissä kouluissa yleisesti.
- Samankaltaisia tuloksia on havaittavissa myös niiden osuuksissa, jotka ovat kokeneet vähintään kaksi viikkoa kestävästä masennusoireilusta. Ruotsinkielisissä kouluissa osuus ei kuitenkaan ole vähäisempi kuin vertailukuntien kouluissa.

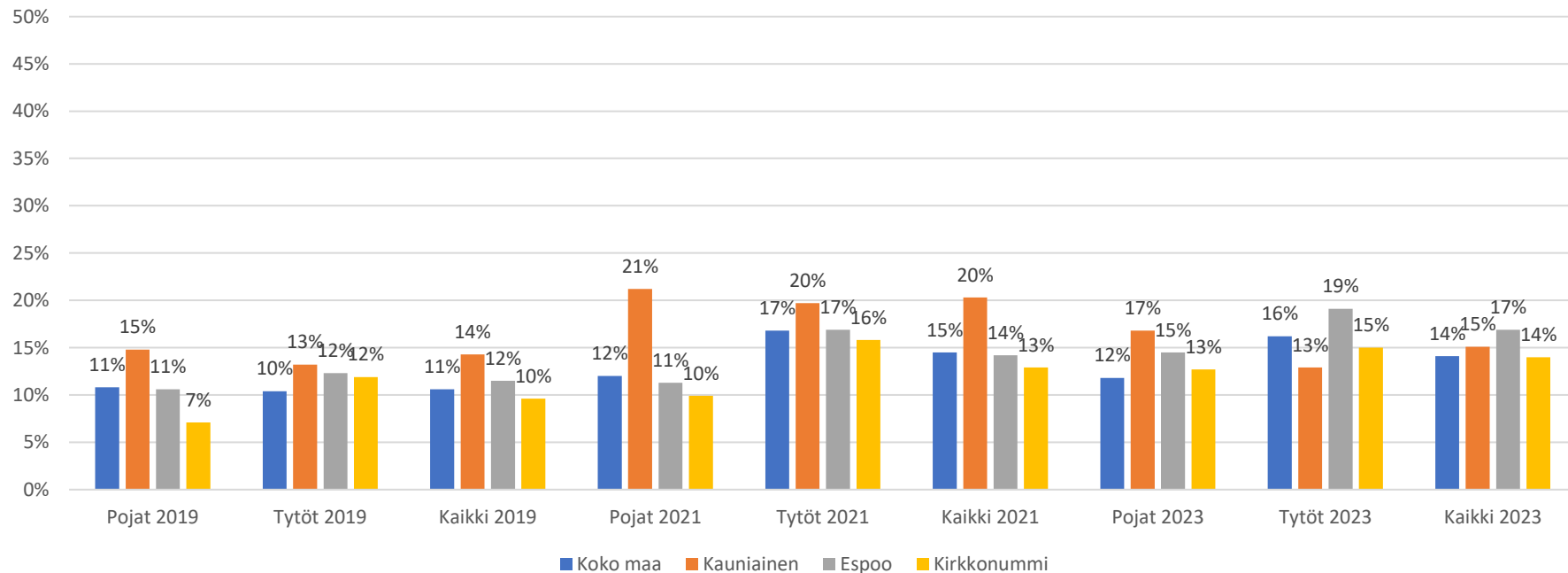
Lukion yhteenveto mielen hyvinvoinnista

- Myös lukiossa selvästi suurempi suhteellinen osuus pojista kuin tytöistä on ollut erittäin tyytyväinen elämäänsä. Kauniaisissa elämäänsä erittäin tyytyväisten osuus on hieman laskenut poikien osalta vuodesta 2021 ja ruotsinkielellä puolella näyttäisi olevan suhteellisesti hieman enemmän elämäänsä erittäin tyytyväisiä opiskelijoita.
- Kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta kokeneiden kauniaislaisten tyttöjen suhteellinen osuus on kasvanut hieman vuodesta 2021. Lisäksi ahdistuneisuutta koetaan jonkin verran vähemmän ruotsinkielisellä puolella.
- Mielialastaan huolissaan olleiden suhteelliset osuudet ovat vähentyneet etenkin tyttöjen osalta. Ruotsinkielisissä kouluissa suhteellinen osuus on selvästi vähäisempi kuin suomenkielisissä (r, 26 % vs. s, 39 %).
- Niiden lukiolaisten suhteelliset osuudet, jotka ovat kokeneet vähintään kaksi viikkoa kestävästä masennusoireilua, ovat varsin samansuuruisia kuin vuonna 2021. Masennusoireilu näyttää kuitenkin vähentyneen jonkin verran ruotsinkielisellä puolella vuodesta 2021.

5. Nettiriippuvuus

Ruokailu tai nukkuminen häiriintynyt netin vuoksi (Kuntavertailu)

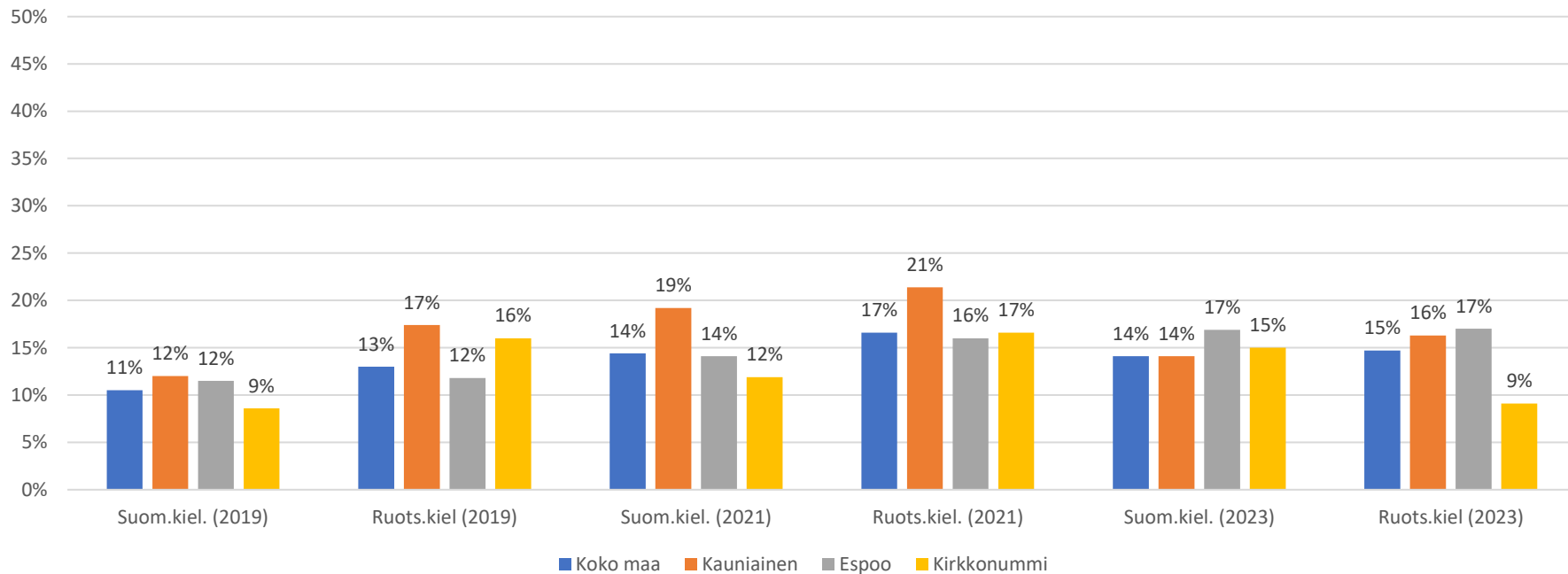
Ei ole usein syönyt tai nukkunut netin takia (yläkoulu)



Kuvio 5.0 Netti häirinyt syömistä tai nukkumista (yläkoulu)

Ruokailu tai nukkuminen häiriintynyt netin vuoksi (Kouluvertailu)

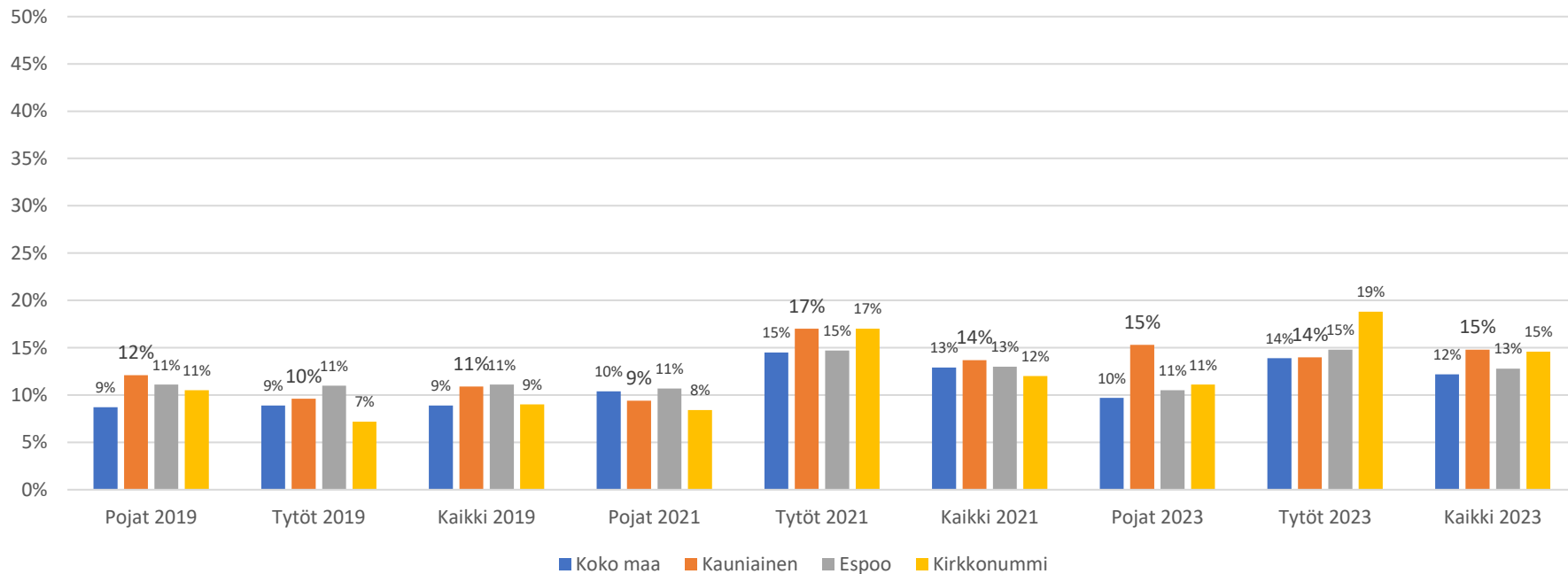
Ei ole usein syönyt tai nukkunut netin takia (yläkoulu)



Kuvio 5.0.1 Netti häirinyt syömistä tai nukkumista (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Ruokailu tai nukkuminen häiriintynyt netin vuoksi (Kuntavertailu)

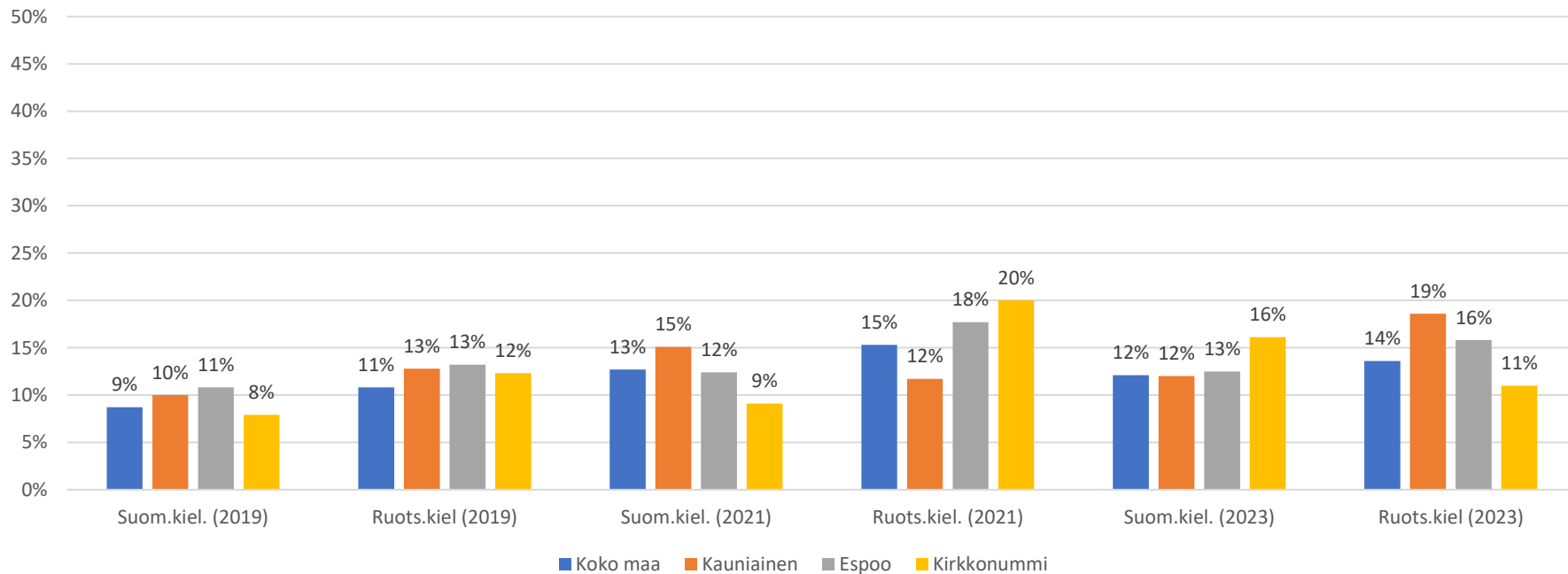
Ei ole usein syönyt tai nukkunut netin takia (lukio)



Kuvio 5.0.2 Netti häirinyt syömistä tai nukkumista (lukio)

Ruokailu tai nukkuminen häiriintynyt netin vuoksi (Kouluvertailu)

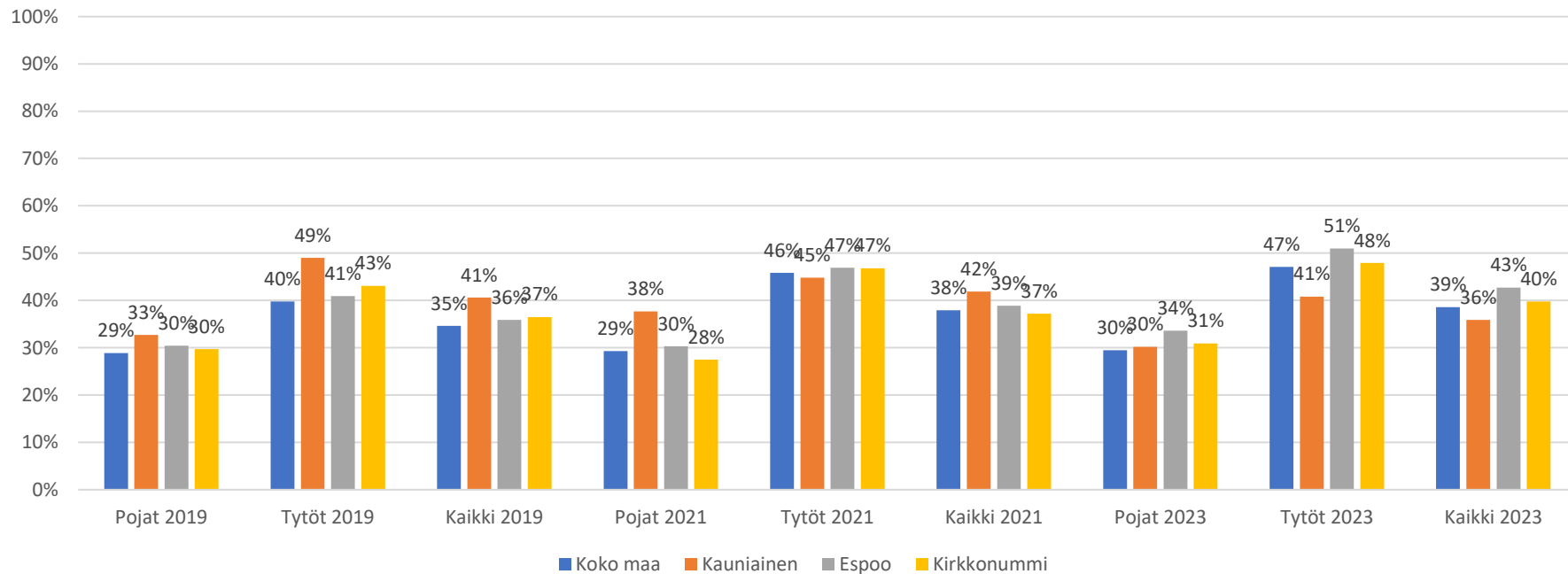
Ei ole usein syönyt tai nukkunut netin takia (lukio)



Kuvio 5.0.3 Netti häirinyt syömistä tai nukkumista (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Netissä, vaikka ei huvita (Kuntavertailu)

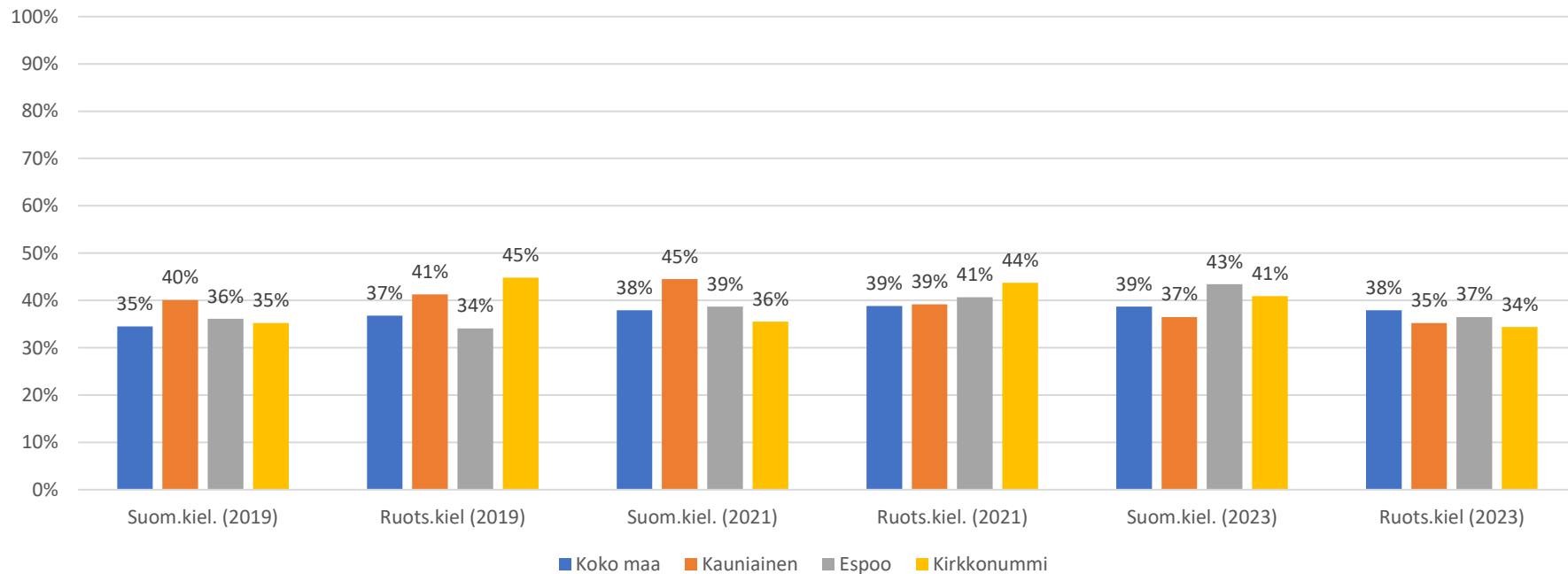
Huomannut usein olevansa netissä vaikka ei ole huvittanut (yläkoulu)



Kuvio 5.1 On ollut netissä, vaikka ei ole huvittanut (yläkoulu)

Netissä, vaikka ei huvita (Kouluvertailu)

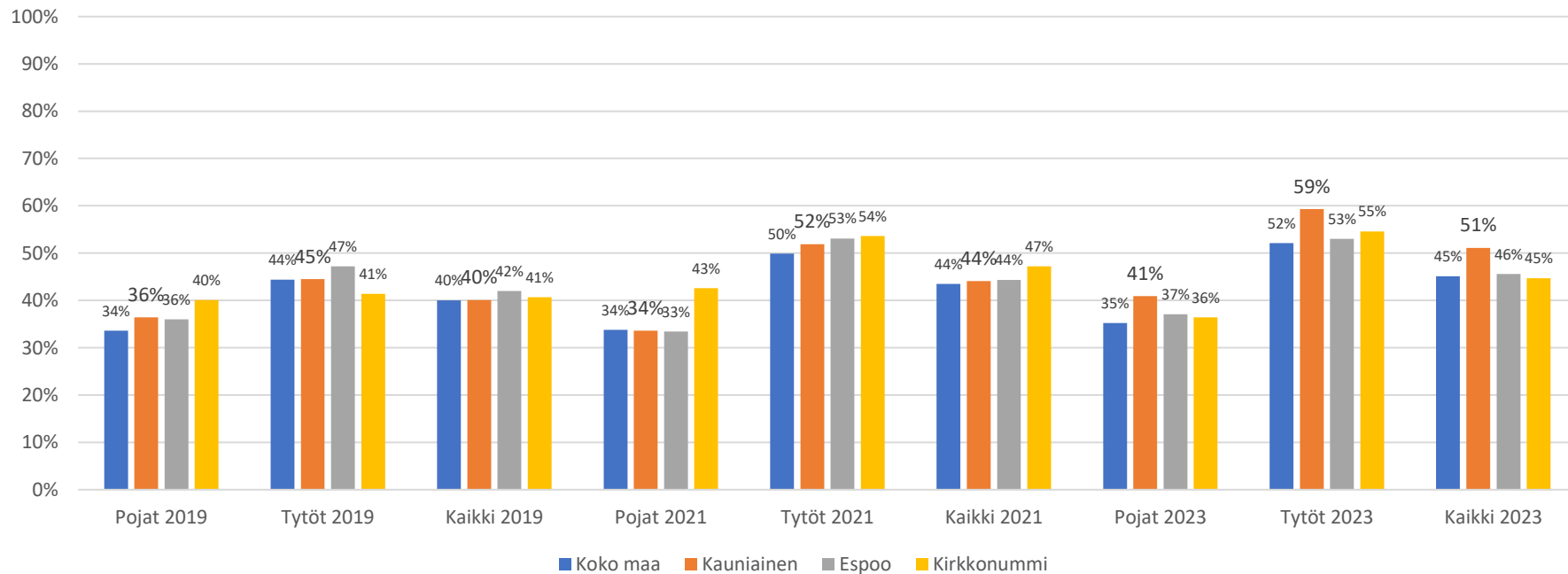
Huomannut usein olevansa netissä vaikka ei ole huvittanut (yläkoulu)



Kuvio 5.1.1 On ollut netissä, vaikka ei ole huvittanut (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Netissä, vaikka ei huvita (Kuntavertailu)

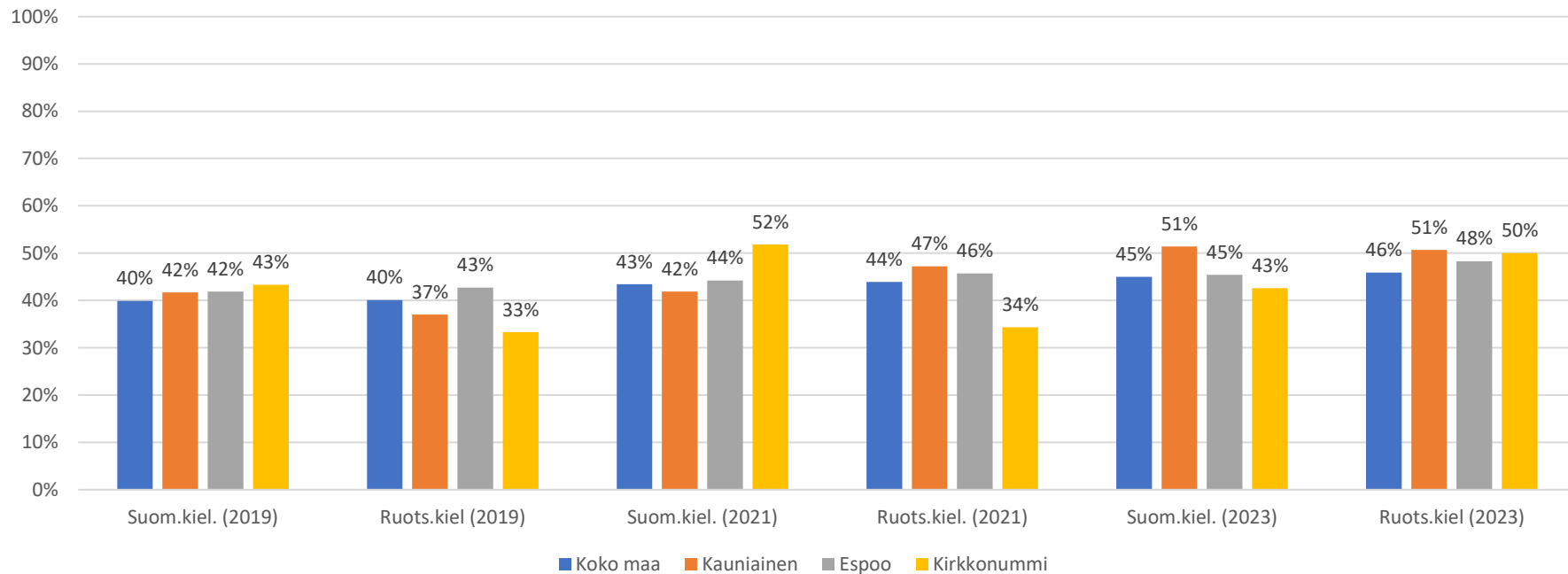
Huomannut usein olevansa netissä vaikka ei ole huvittanut (lukio)



Kuvio 5.1.2 On ollut netissä, vaikka ei ole huvittanut (lukio)

Netissä, vaikka ei huvita (Kouluvertailu)

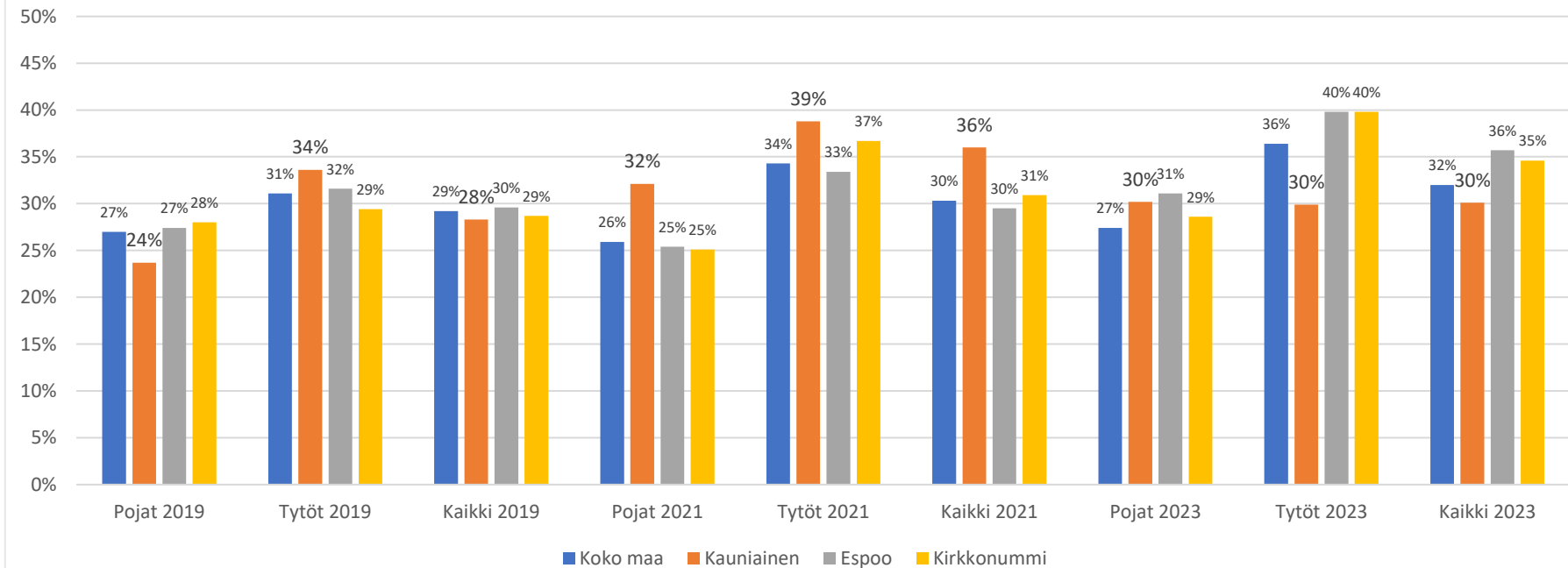
Huomannut usein olevansa netissä vaikka ei ole huvittanut (lukio)



Kuvio 5.1.3 On ollut netissä, vaikka ei ole huvittanut (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Pitäisi viettää aikaa muutoin kuin netissä (Kuntavertailu)

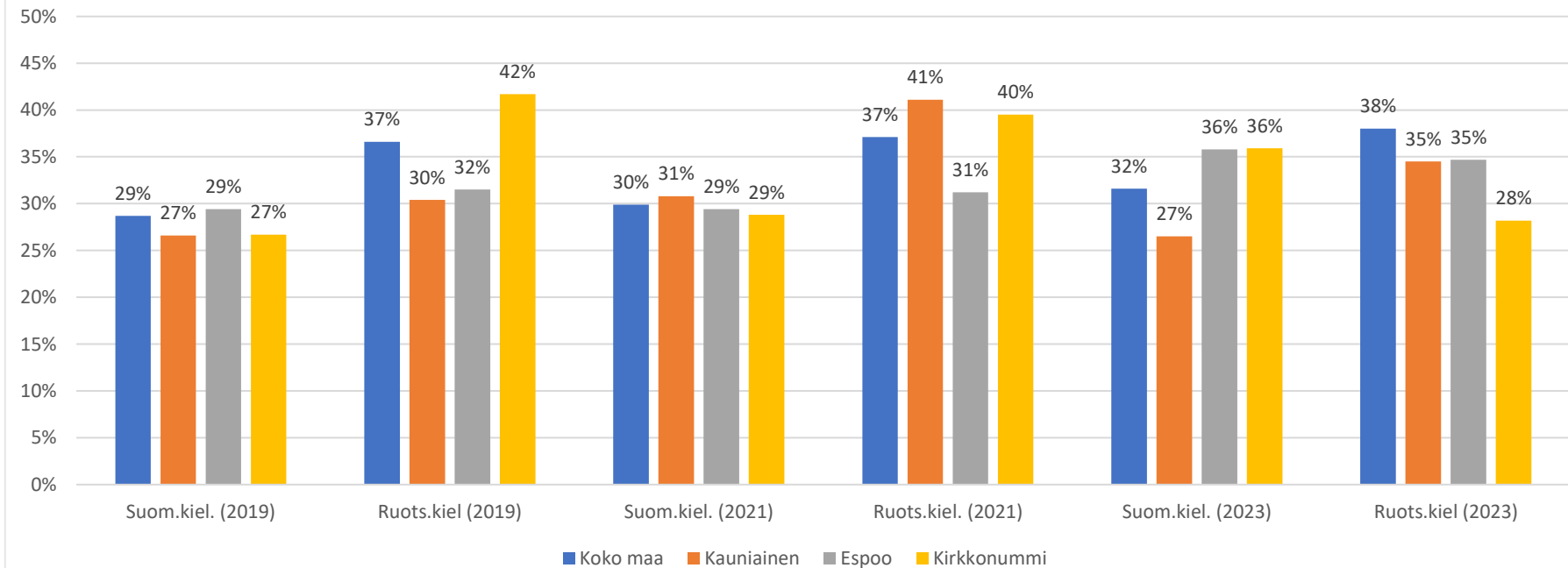
Kokenut usein, että pitäisi viettää aikaa muutoin kuin netissä (yläkoulu)



Kuvio 5.2 Kokemus halusta viettää aikaa muutoin kuin netissä (yläkoulu)

Pitäisi viettää aikaa muutoin kuin netissä (Kouluvertailu)

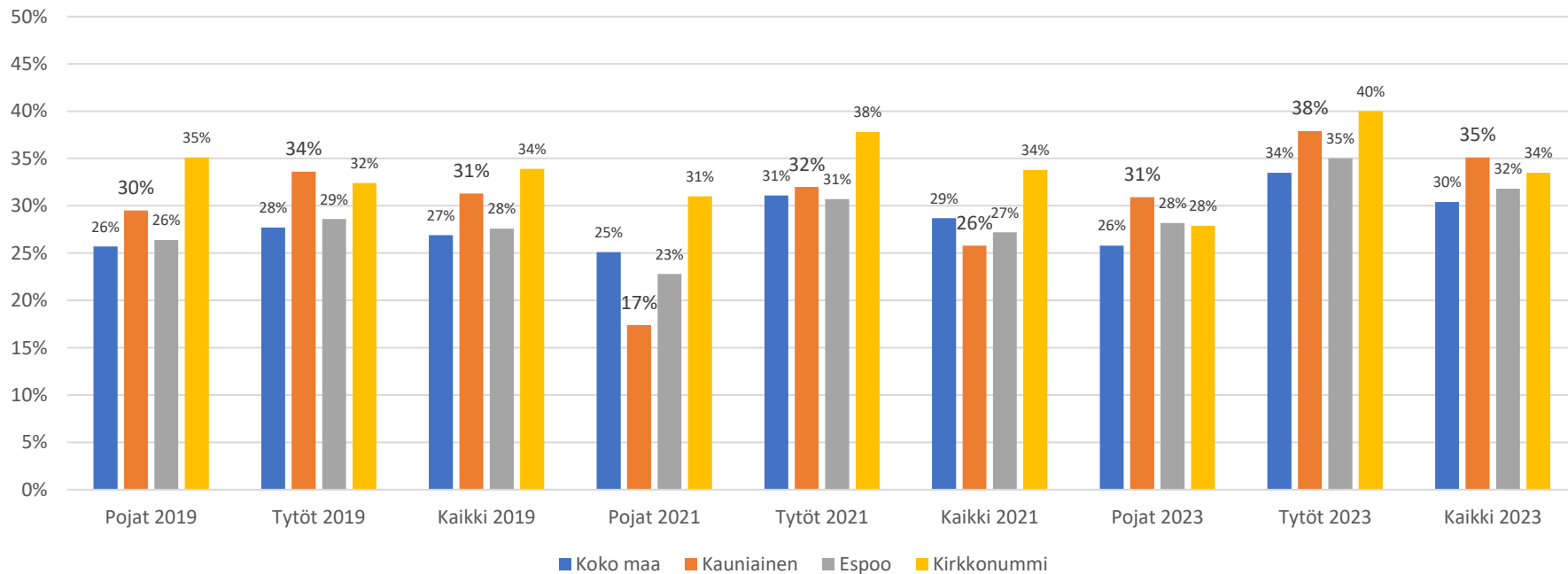
Kokenut usein, että pitäisi viettää aikaa muutoin kuin netissä (yläkoulu)



Kuvio 5.2.1 Kokemus halusta viettää aikaa muutoin kuin netissä (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Pitäisi viettää aikaa muutoin kuin netissä (Kuntavertailu)

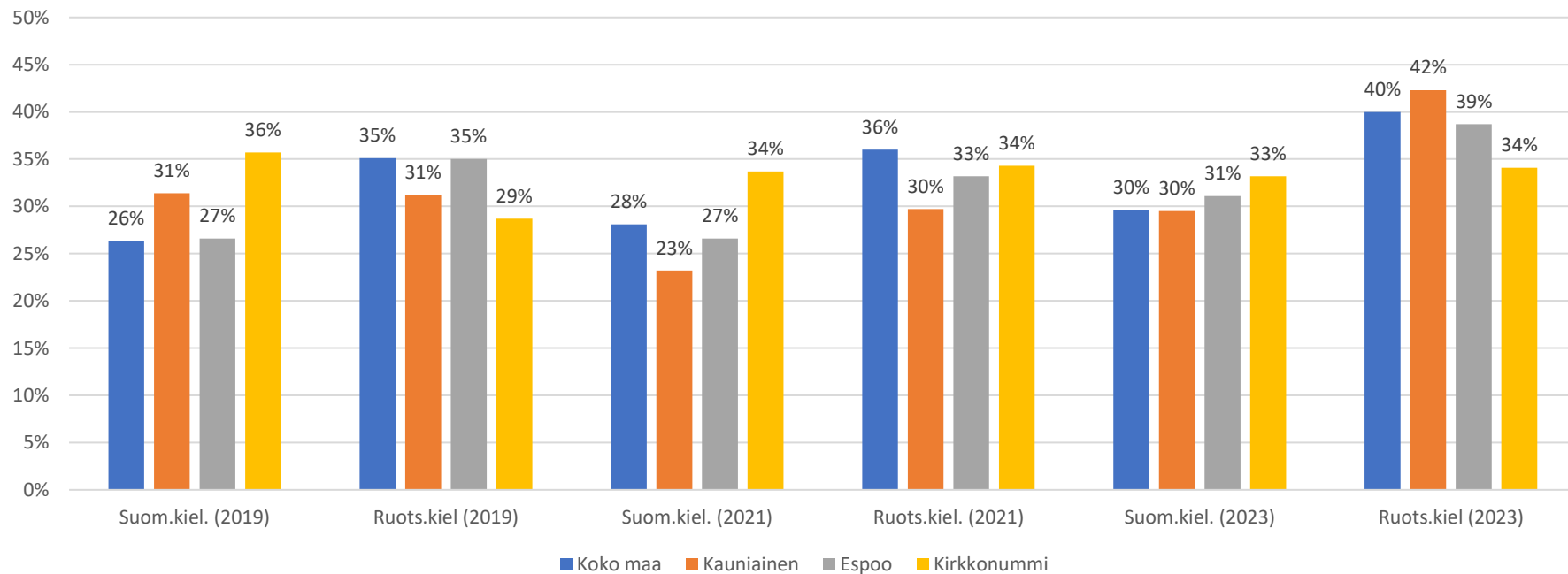
Kokenut usein, että pitäisi viettää aikaa muutoin kuin netissä (lukio)



Kuvio 5.2.2 Kokemus halusta viettää aikaa muutoin kuin netissä (lukio)

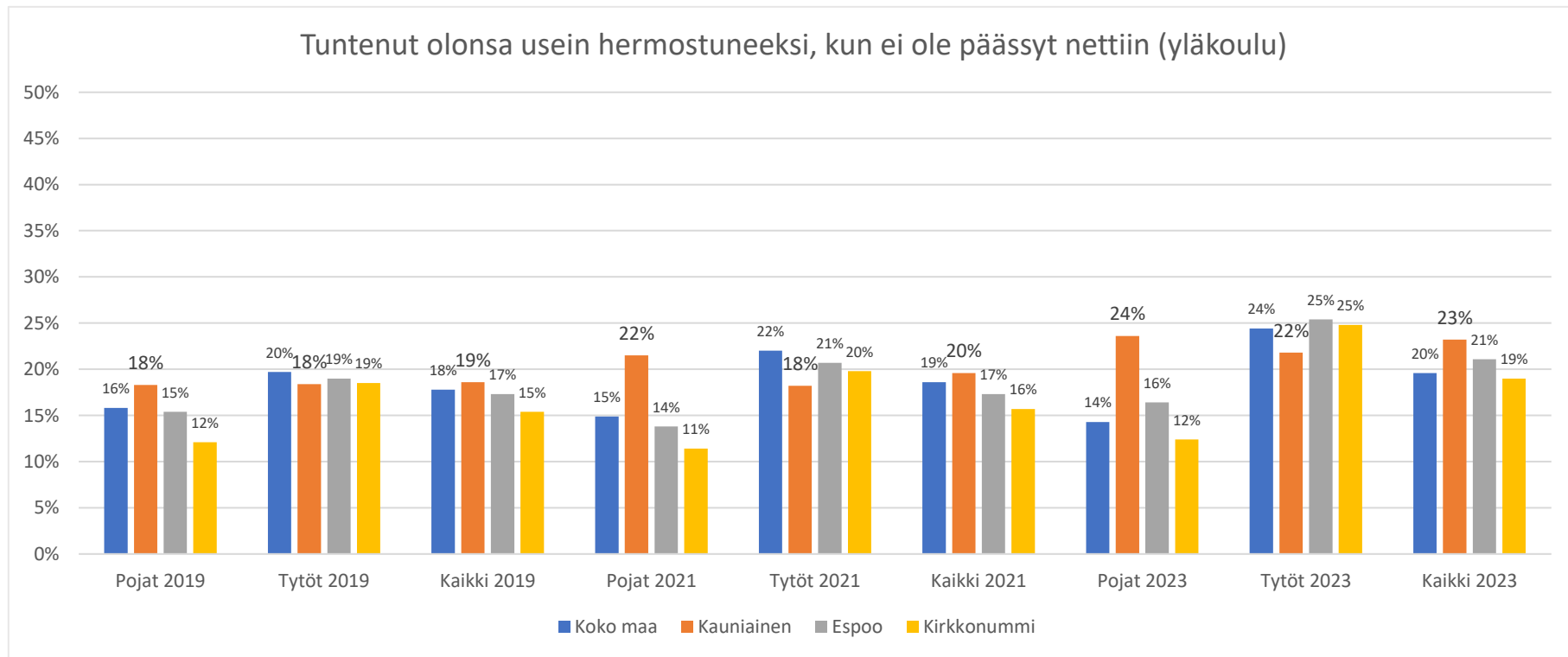
Pitäisi viettää aikaa muutoin kuin netissä (Kouluvertailu)

Kokenut usein, että pitäisi viettää aikaa muutoin kuin netissä (lukio)



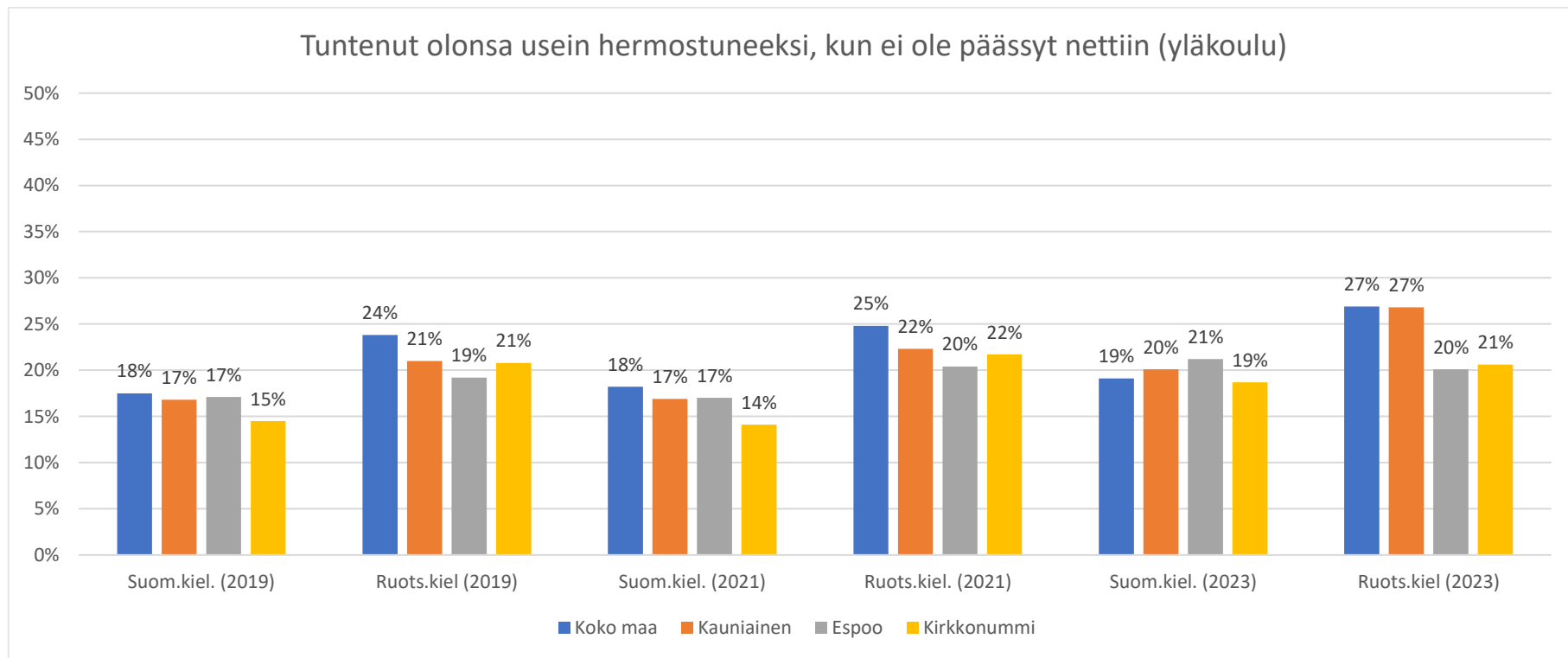
Kuvio 5.2.3 Kokemus halusta viettää aikaa muutoin kuin netissä (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Nettittömyyden aiheuttama hermostuneisuus (Kouluvertailu)



Kuvio 5.3 Olo ollut hermostunut, koska ei ole päässyt nettiin (yläkoulu)

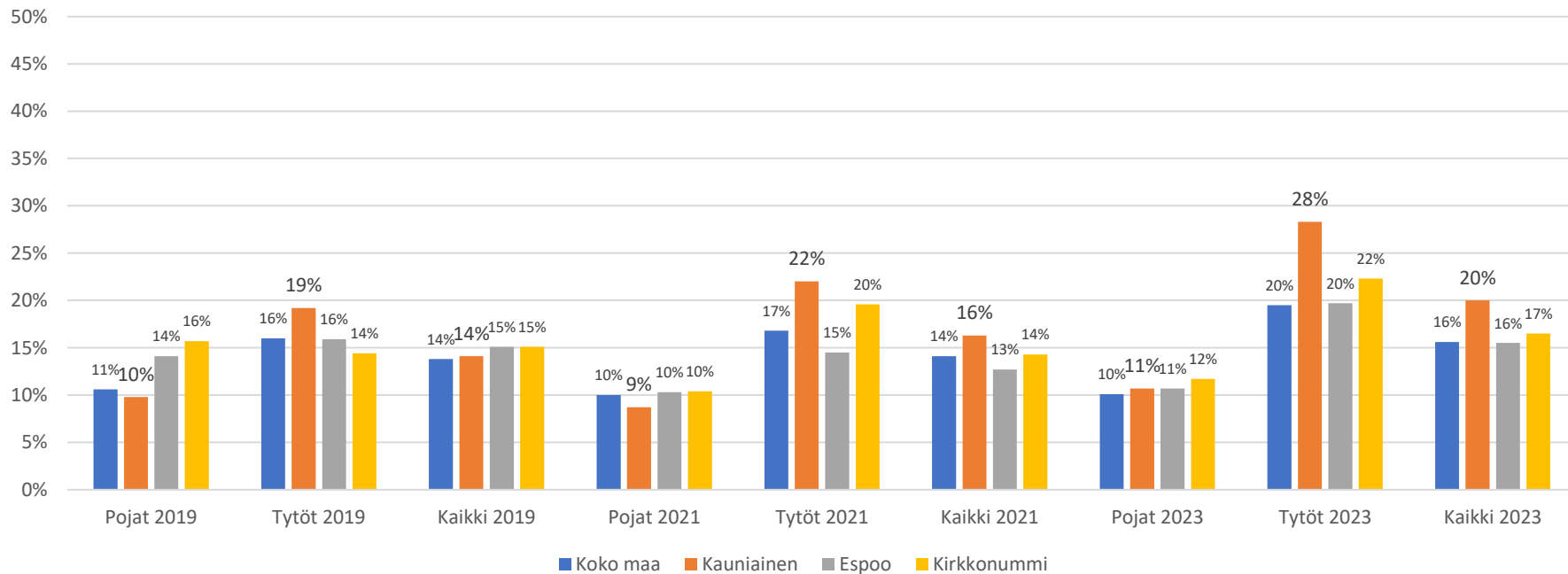
Nettittömyyden aiheuttama hermostuneisuus (Kuntavertailu)



Kuvio 5.3.1 Olo ollut hermostunut, koska ei ole päässyt nettiin (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Nettittömyyden aiheuttama hermostuneisuus (Kouluvertailu)

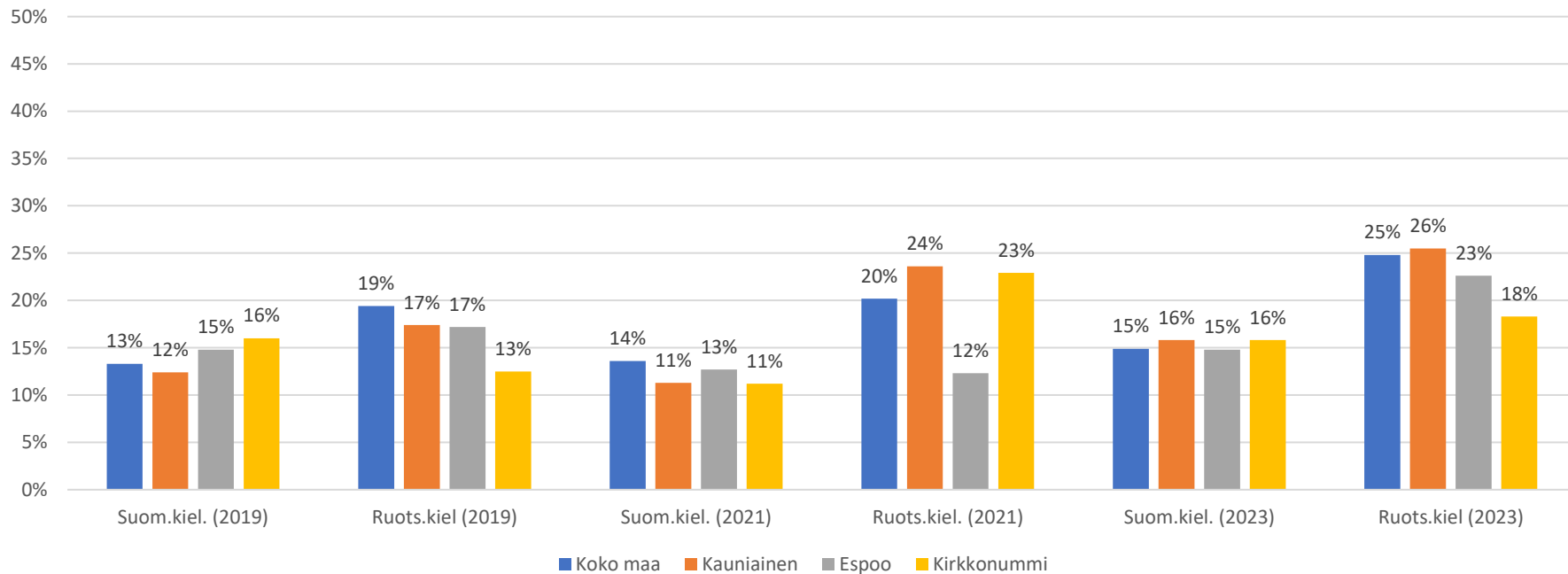
Tuntenut olonsa usein hermostuneeksi, kun ei ole päässyt nettiin (lukio)



Kuvio 5.3.2 Olo ollut hermostunut, koska ei ole päässyt nettiin (lukio)

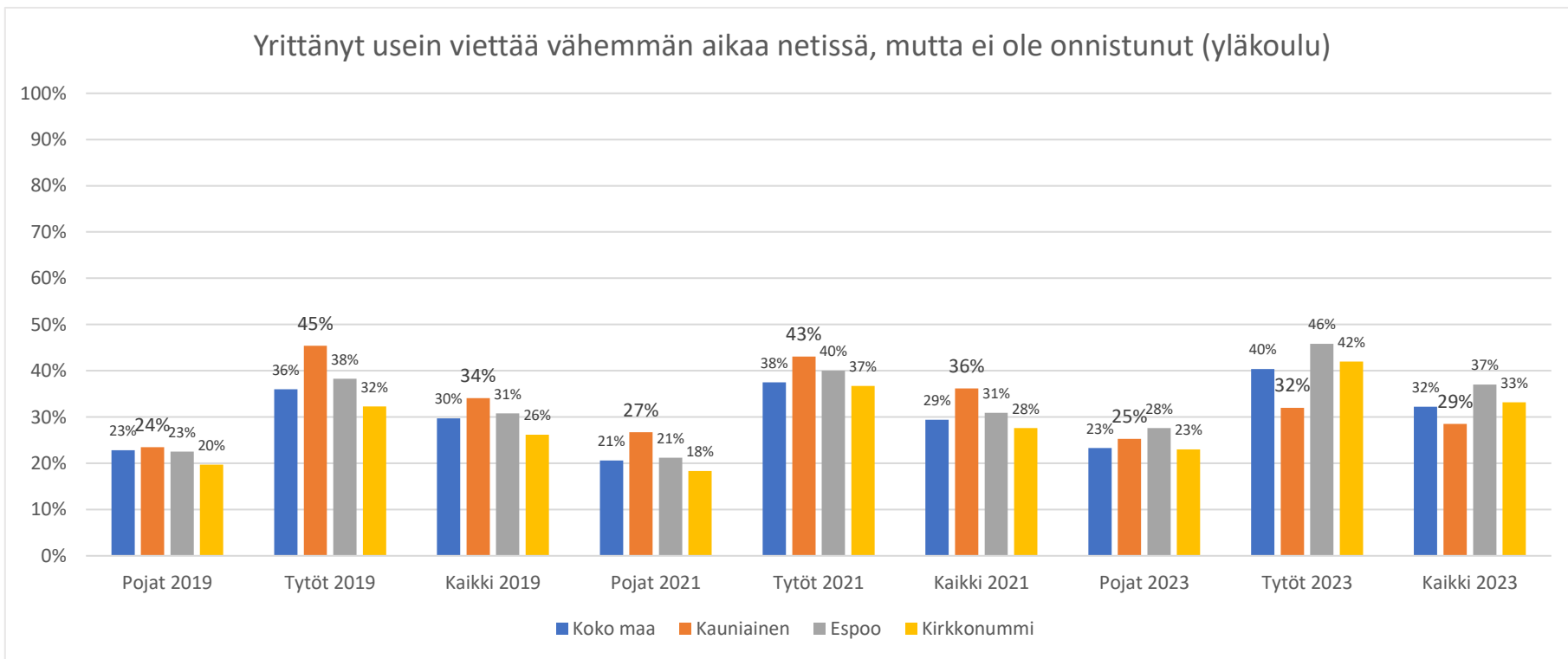
Nettittömyyden aiheuttama hermostuneisuus (Kuntavertailu)

Tuntenut olonsa usein hermostuneeksi, kun ei ole päässyt nettiin (lukio)



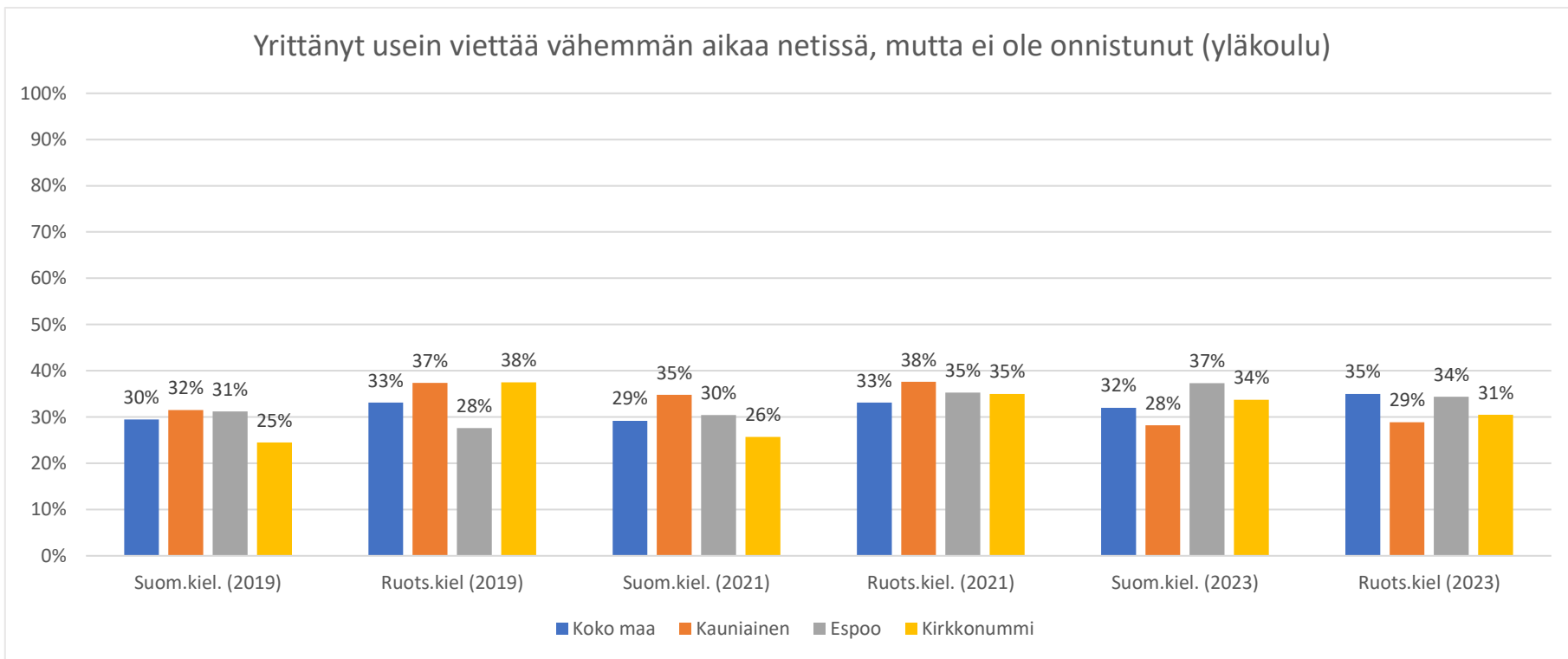
Kuvio 5.3.3 Olo ollut hermostunut, koska ei ole päässyt nettiin (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Pyrkimys käyttää vähemmän nettiä (Kuntavertailu)



Kuvio 5.4 Vaikeuksia kontrolloida omaa netin käyttöä (yläkoulu)

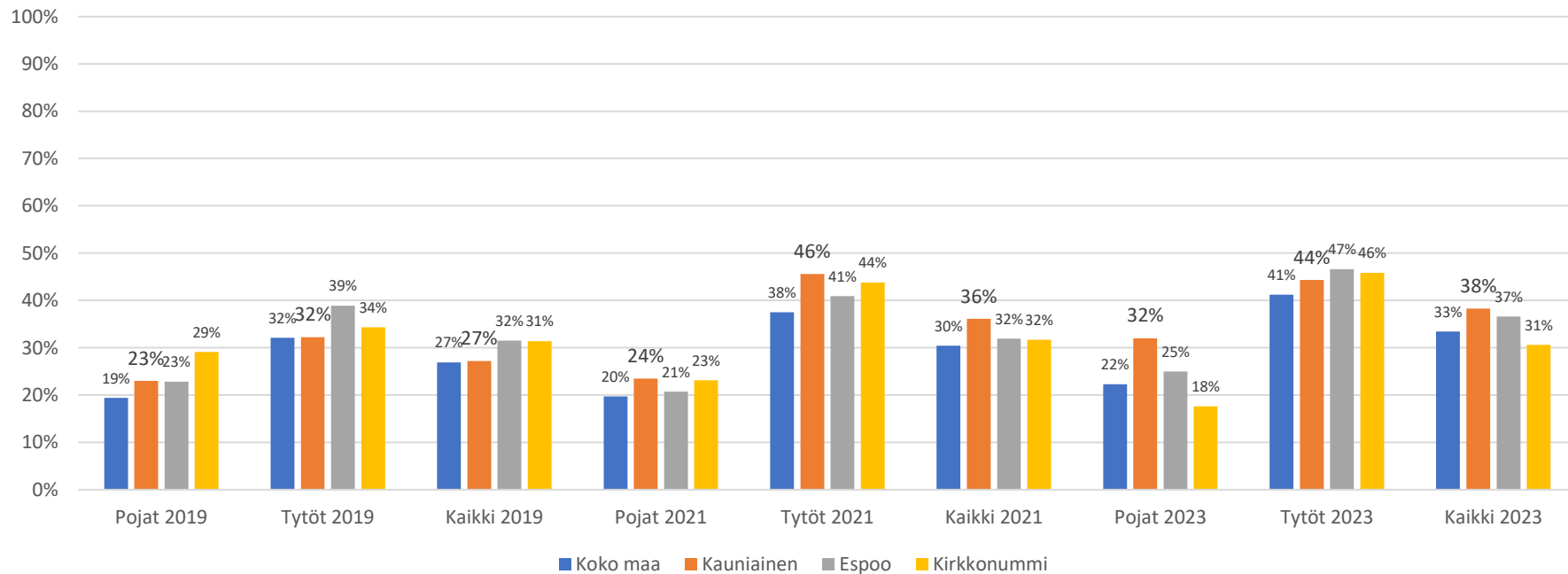
Pyrkimys käyttää vähemmän nettiä (Kouluvertailu)



Kuvio 5.4.1 Vaikeuksia kontrolloida omaa netin käyttöä (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Pyrkimys käyttää vähemmän nettiä (Kuntavertailu)

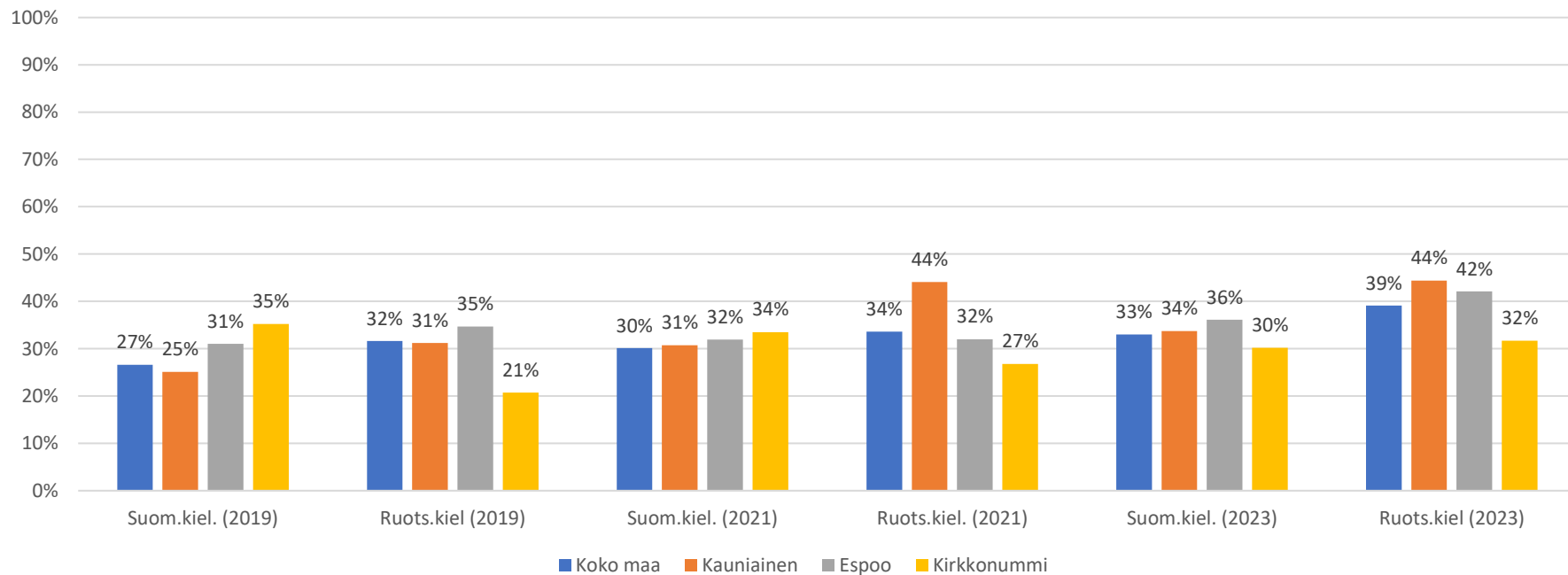
Yrittänyt usein viettää vähemmän aikaa netissä, mutta ei ole onnistunut (lukio)



Kuvio 5.4.2 Vaikeuksia kontrolloida omaa netin käyttöä (lukio)

Pyrkimys käyttää vähemmän nettiä (Kouluvertailu)

Yrittänyt usein viettää vähemmän aikaa netissä, mutta ei ole onnistunut (lukio)



Kuvio 5.4.3 Vaikeuksia kontrolloida omaa netin käyttöä (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun yhteenveto nettiriippuvuudesta

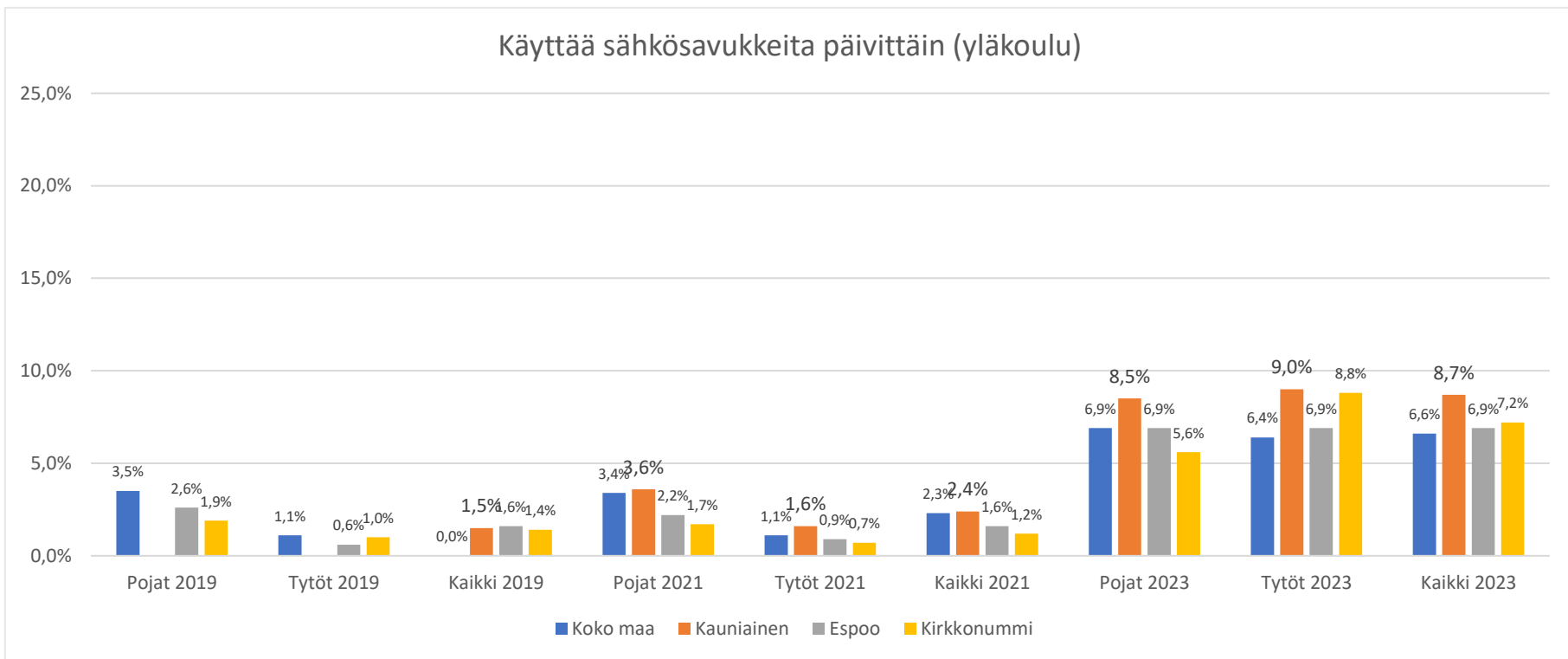
- Niiden yläkoululaisten suhteellinen osuus (etenkin tyttöjen), jotka eivät ole usein syöneet tai nukkuneet netin takia, on vähentynyt selvästi vuodesta 2021. Vuonna 2021 tyttöjen osuus oli korkeampi kuin vertailukuntien, mutta 2023 matalampi.
- Myös niiden yläkoululaisten suhteellinen osuus, jotka ovat huomanneet olevansa usein netissä, vaikka ei ole huvittanut, on vähentynyt vuodesta 2021. Tyttöjen suhteellinen osuus on tässäkin kysymyksessä vertailukuntia vähäisempi.
- Niin ikään niiden suhteellinen osuus, jotka ovat kokeneet usein, että aikaa pitäisi viettää muutoin kuin netissä on vähentynyt. Etenkin tyttöjen osuus on vähentynyt ja se on vuonna 2023 vähäisempi kuin vertailukuntien. Tämä ongelma on yleisempi ruotsinkielisellä puolella.
- Netittömyyden aiheuttama hermostuneisuus näyttää olleen vuosina 2021 ja 2023 kauniaislaisilla pojilla selvästi vertailukuntia yleisempää. Myös tämä ongelma on yleisempi ruotsinkielisellä puolella.
- Niiden oppilaiden suhteellinen osuus, jotka eivät ole onnistuneet yrittämisestä huolimatta olemaan vähemmän aikaa netissä, on vähentynyt selvästi tyttöjen osalta ja suhteellinen osuus on tyttöjen osalta myös vähäisempi kuin vertailukuntien suhteelliset osuudet.

Lukion yhteenveto nettiriippuvuudesta

- Niiden lukiolaisten poikien suhteellinen osuus, jotka eivät ole usein syöneet tai nukkuneet netin takia on kasvanut ja tyttöjen vähentynyt vuodesta 2021. Kauniaisten poikien suhteellinen osuus on tämän kysymyksen kohdalla korkeampi kuin vertailukuntien ja ongelma on selvästi yleisempi ruotsinkielisellä puolella.
- Niiden lukiolaisten suhteellinen osuus, jotka ovat huomanneet olevansa usein netissä, vaikka ei ole huvittanut, on kasvanut vuodesta 2021 ja osuus on niin tyttöjen kuin poikienkin osalta korkeampi kuin vertailukunnissa.
- Kasvua on niin ikään tapahtunut niiden lukiolaisten suhteellisessa osuudessa (etenkin poikien), jotka ovat kokeneet usein, että aikaa pitäisi viettää muutoin kuin netissä. Tämäkin ongelma on yleisempi ruotsinkielisellä puolella.
- Netittömyyden aiheuttama hermostuneisuus näyttää olevan suhteellisesti selvästi yleisempää kauniaislaisilla tytöillä kuin pojilla ja tyttöjen osalta suhteellinen osuus on selvähkösti suurempi kuin vertailukunnissa. Myös tämä ongelma koskettaa selvästi enemmän ruotsinkielisiä lukiolaisia.
- Niiden oppilaiden suhteellinen osuus, jotka eivät ole onnistuneet yrittämisestä huolimatta olemaan vähemmän aikaa netissä, on kasvanut poikien osalta ja on yleisempää kuin vertailukuntien pojilla. Tämäkin ongelma koskettaa selvästi enemmän ruotsinkielistä puolta.

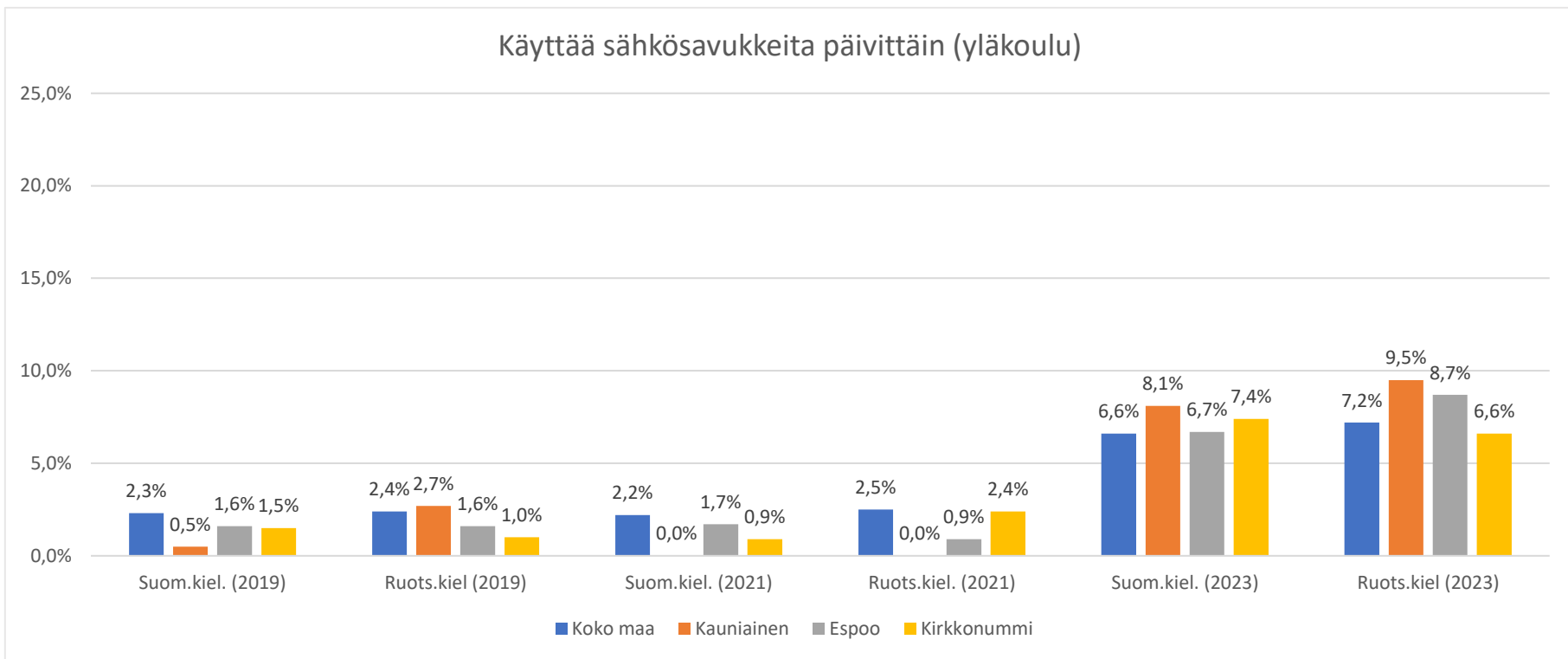
6. Päihteiden käyttö

Sähkösavukkeen käyttö (Kuntavertailu)



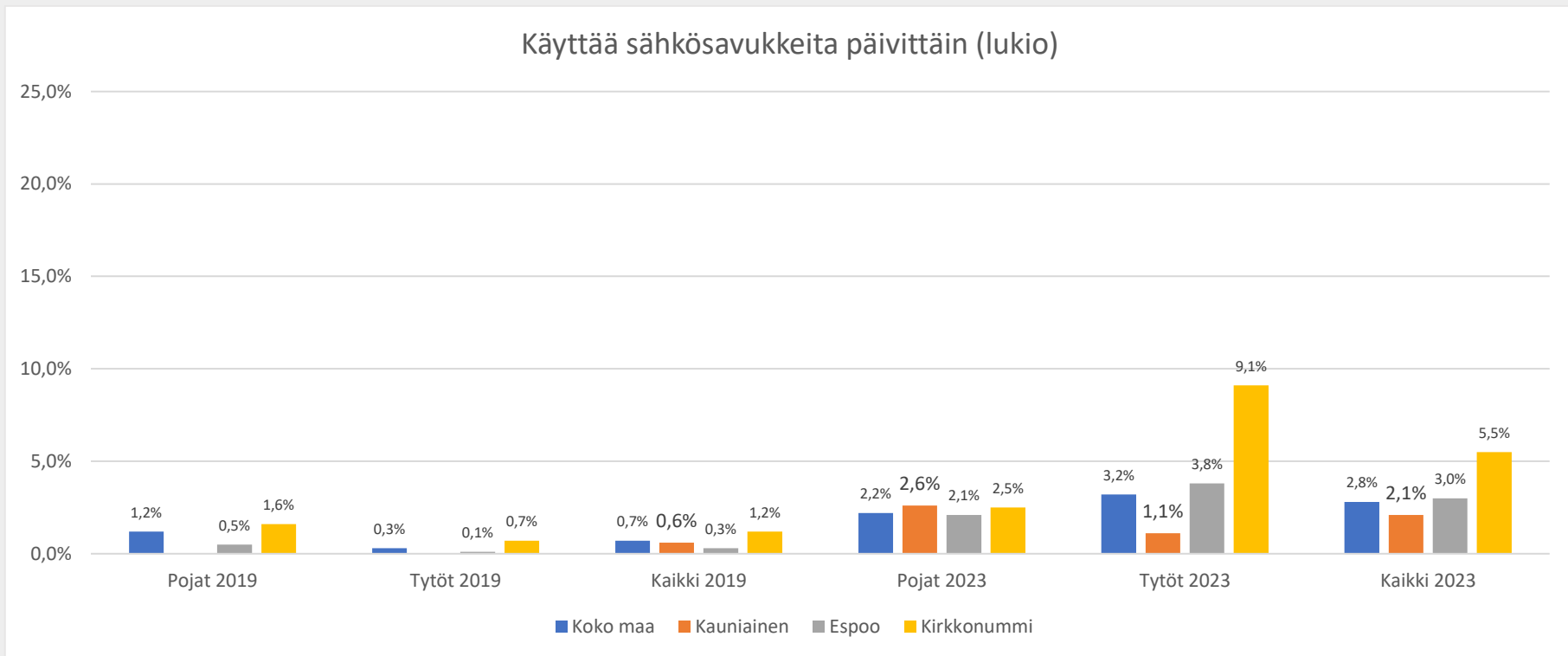
Kuvio 6.0 Sähkösavuketta päivittäin käyttäneet (yläkoulu)

Sähkösavukkeen käyttö (Kouluvertailu)



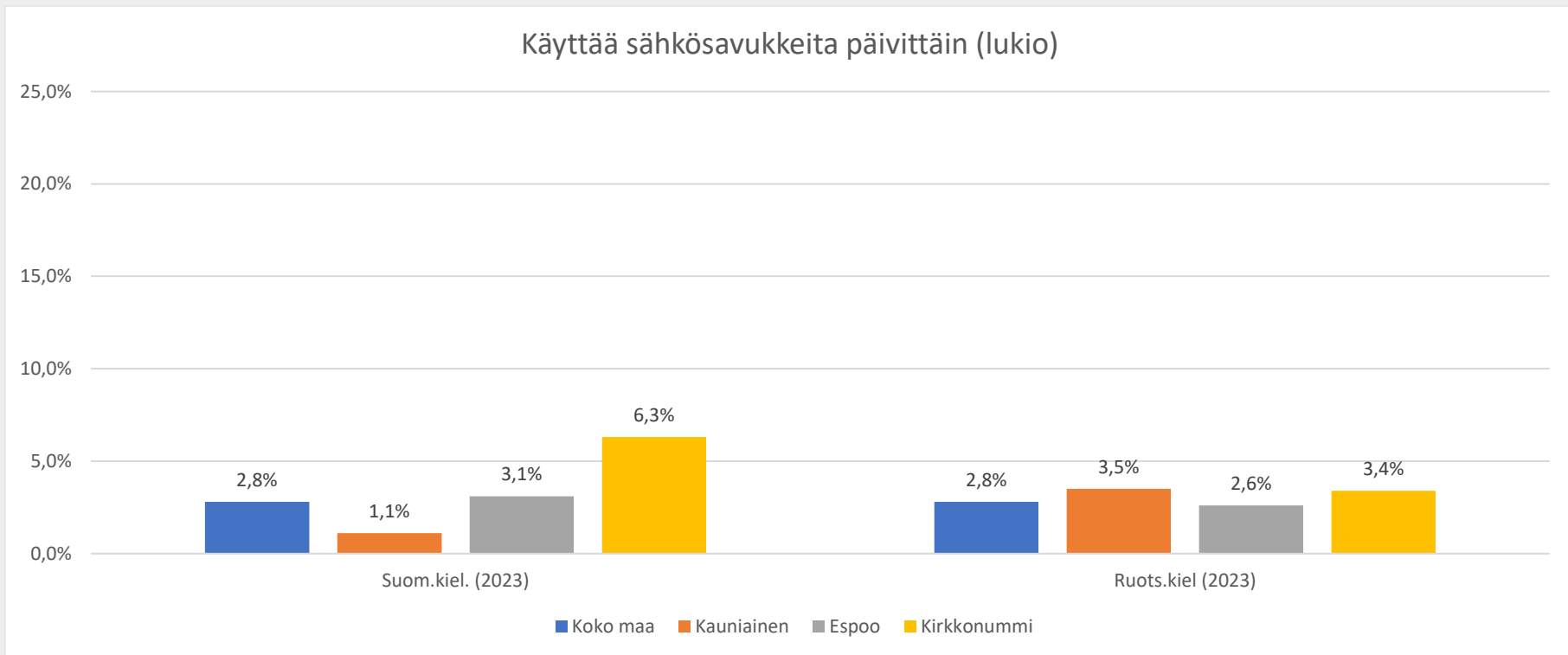
Kuvio 6.0.1 Sähkösavuketta päivittäin käyttäneet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Sähkösavukkeen käyttö (Kuntavertailu)



Kuvio 6.0.2 Sähkösavuketta päivittäin käyttäneet (lukio)

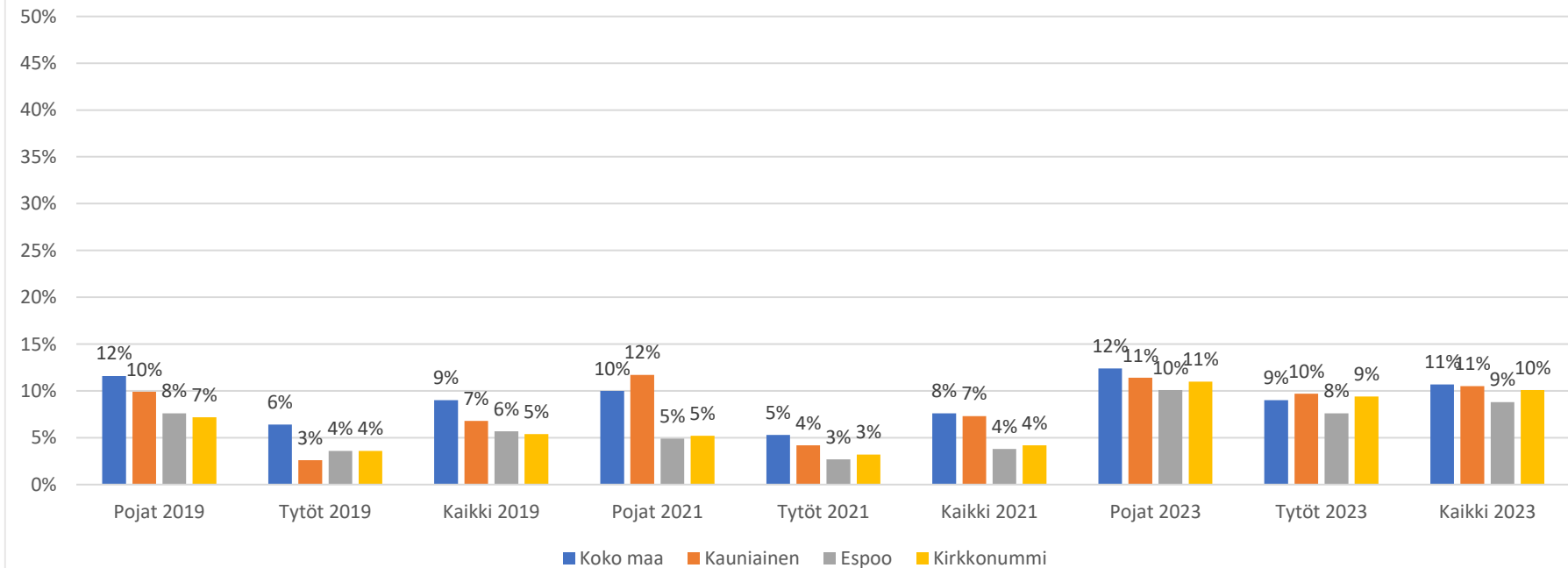
Sähkösavukkeen käyttö (Kouluvertailu)



Kuvio 6.0.3 Sähkösavuketta päivittäin käyttäneet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Tupakan tai sähkösavukkeen käyttö (Kuntavertailu)

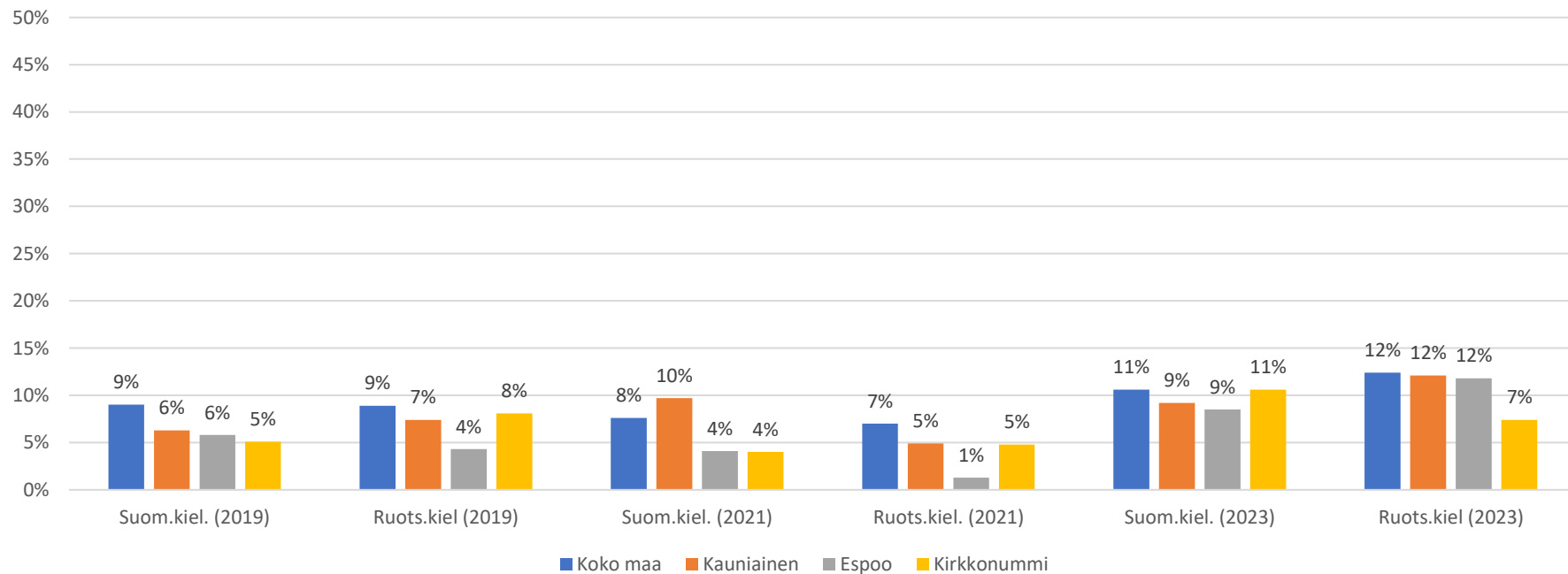
Käyttää päivittäin jotain tupakkatuotetta tai sähkösavuketta (yläkoulu)



Kuvio 6.1 Käyttää päivittäin jotain tupakkatuotetta tai sähkösavuketta (yläkoulu)

Tupakan tai sähkösavukkeen käyttö (Kouluvertailu)

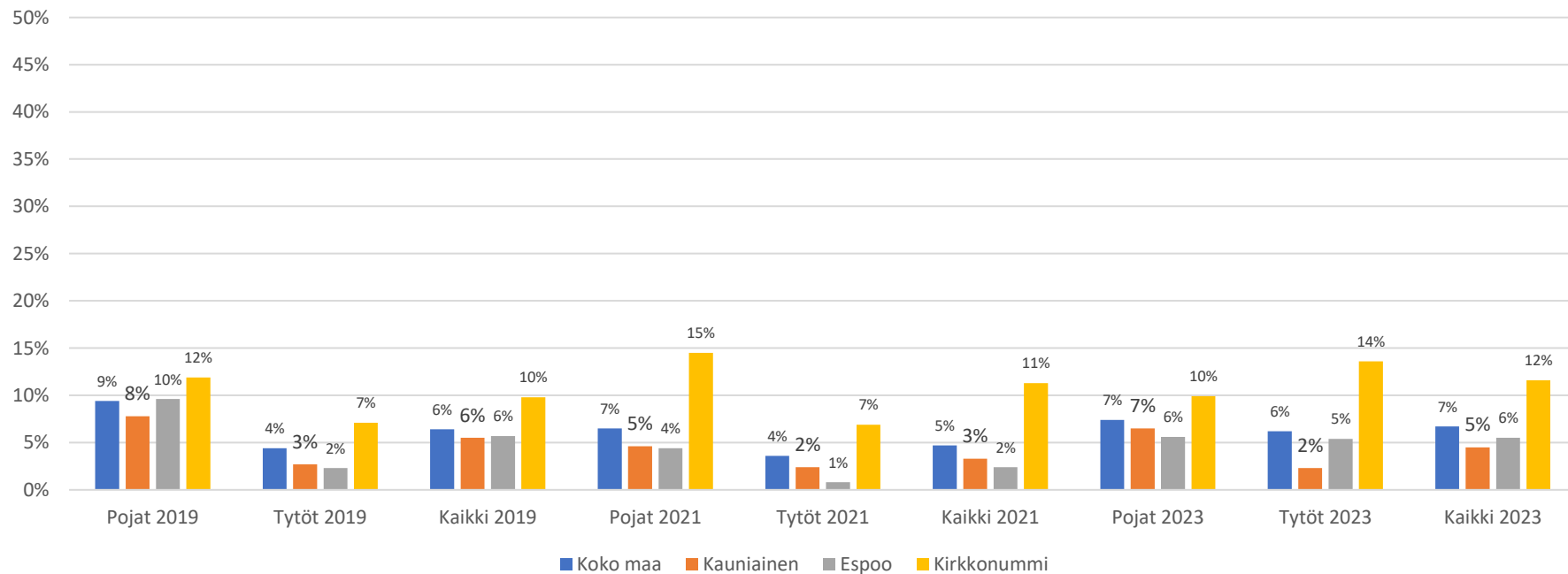
Käyttää päivittäin jotain tupakkatuotetta tai sähkösavuketta (yläkoulu)



Kuvio 6.1.1 Käyttää päivittäin jotain tupakkatuotetta tai sähkösavuketta (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Tupakan tai sähkösavukkeen käyttö (Kuntavertailu)

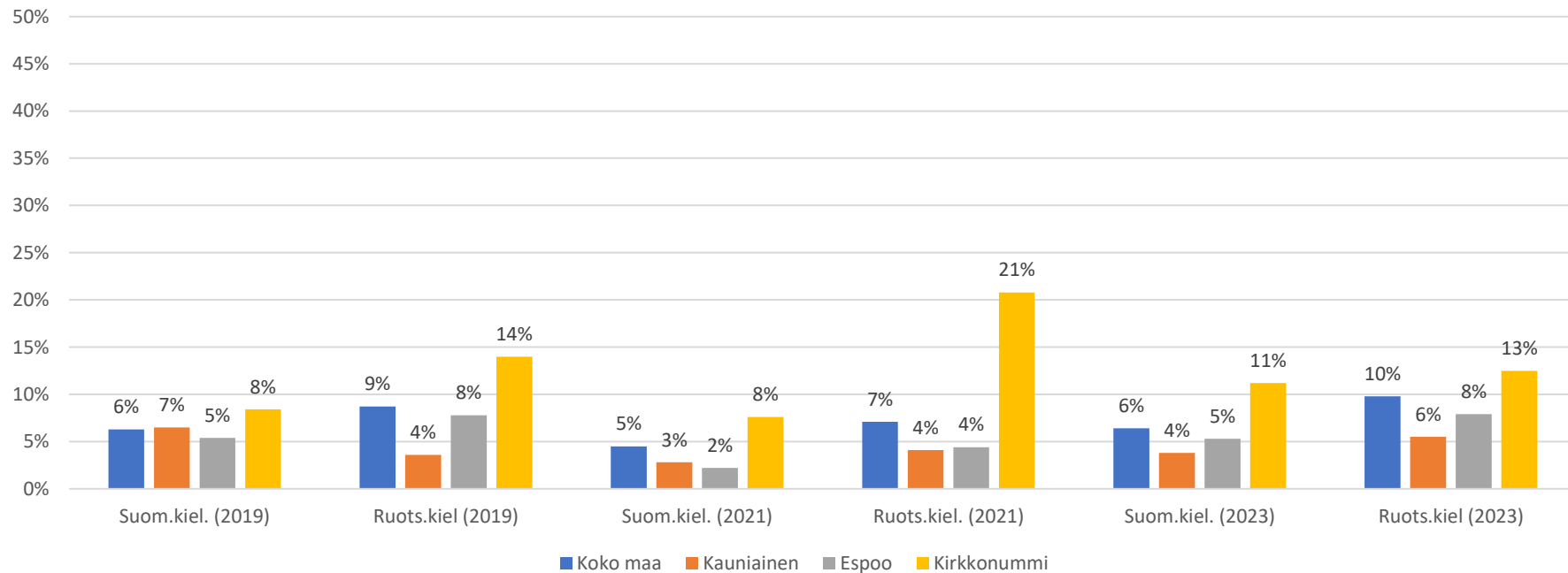
Käyttää päivittäin jotain tupakkatuotetta tai sähkösavuketta (lukio)



Kuvio 6.1.2 Käyttää päivittäin jotain tupakkatuotetta tai sähkösavuketta (lukio)

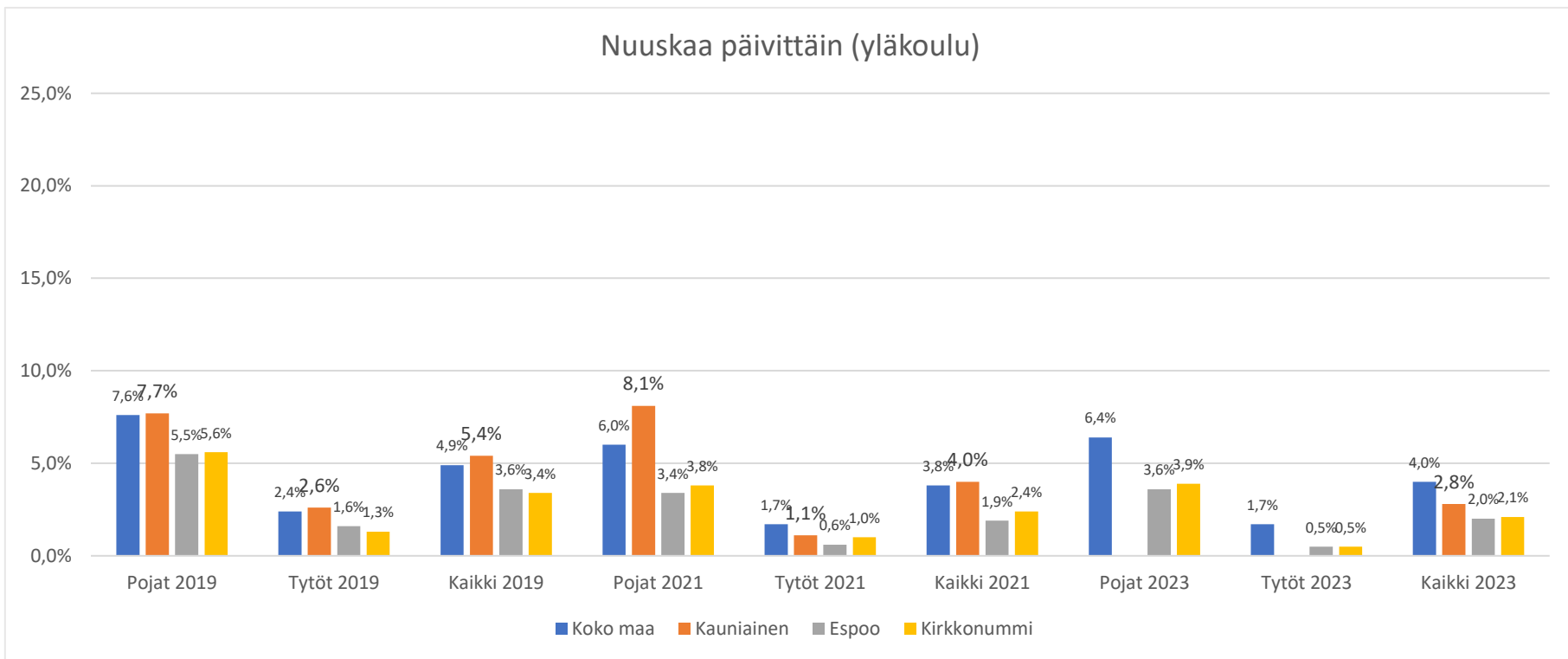
Tupakan tai sähkösavukkeen käyttö (Kouluvertailu)

Käyttää päivittäin jotain tupakkatuotetta tai sähkösavuketta (lukio)



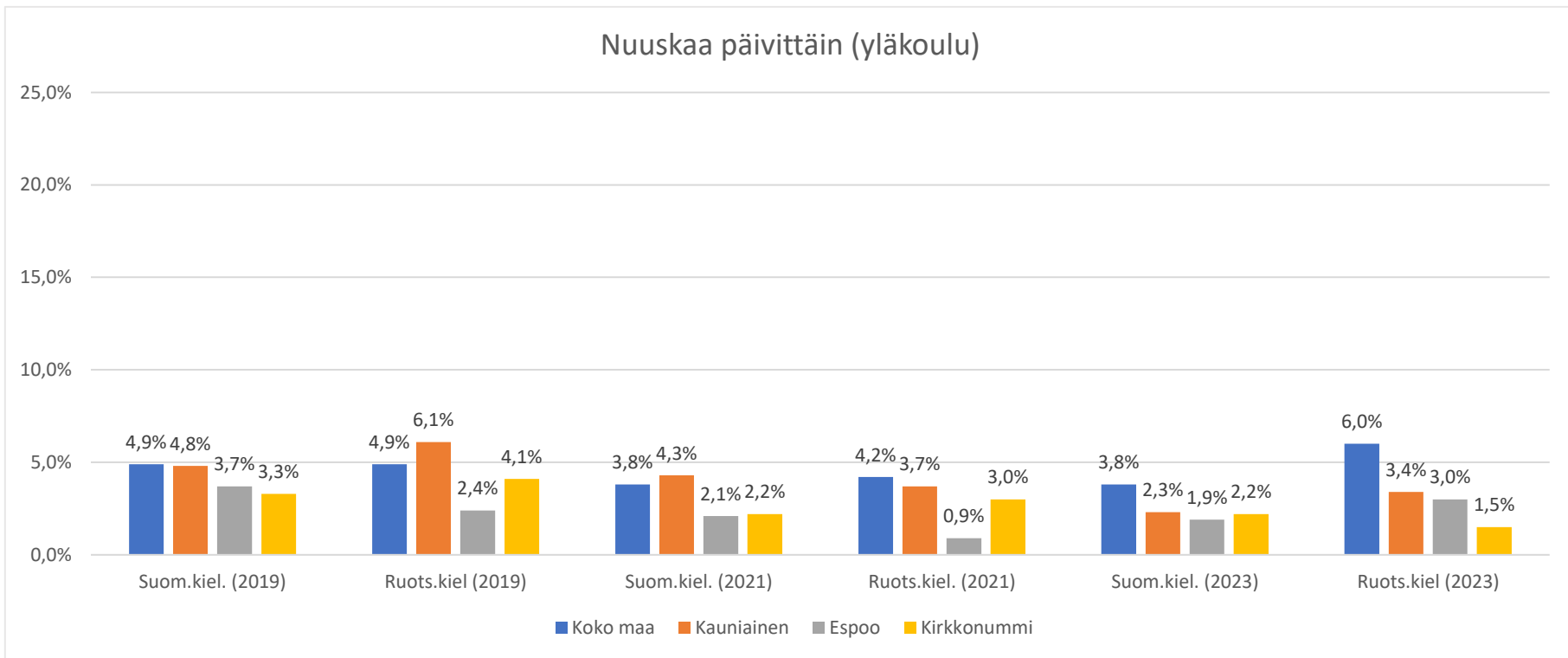
Kuvio 6.1.3 Käyttää päivittäin jotain tupakkatuotetta tai sähkösavuketta (suomen- ja ruotsinkielinen lukiossa)

Nuuskan käyttö (Kuntavertailu)



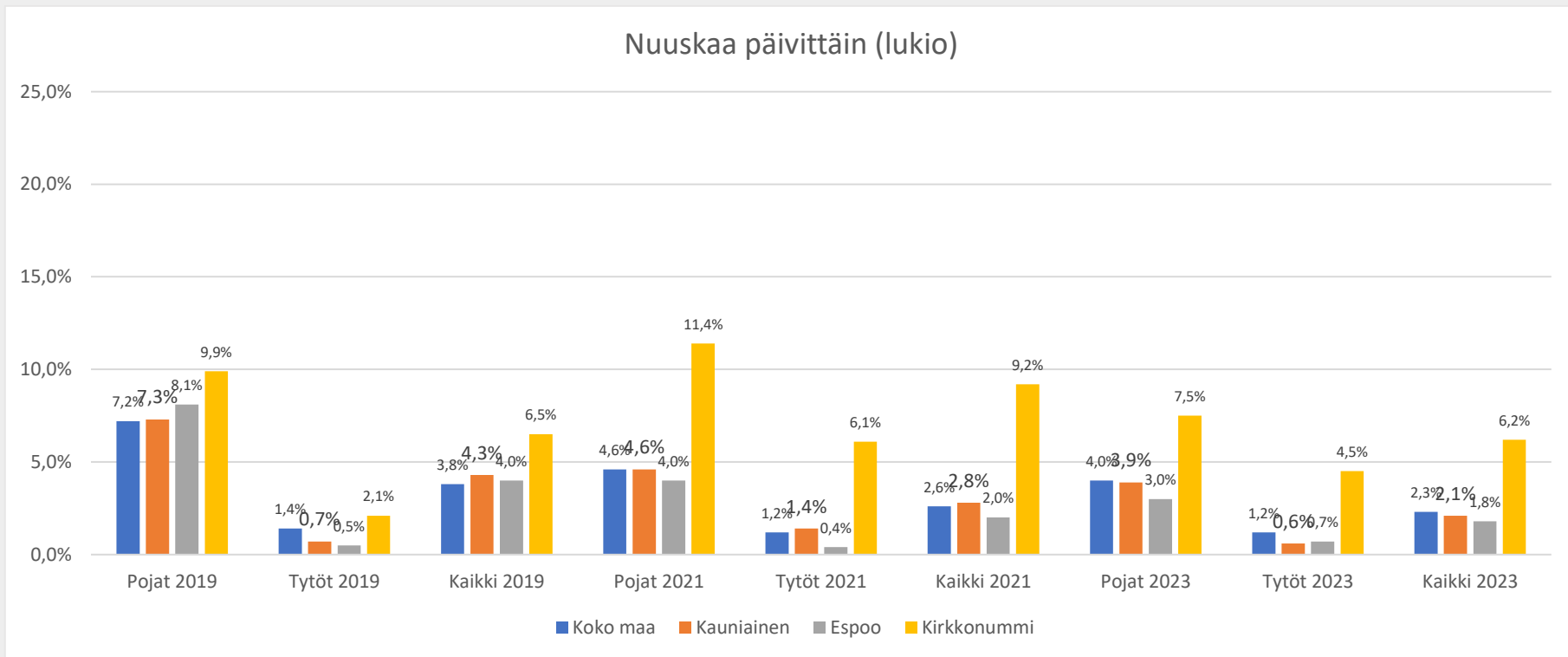
Kuvio 6.2 Nuuskaa päivittäin käyttäneet (yläkoulu)

Nuuskan käyttö (Kouluvertailu)



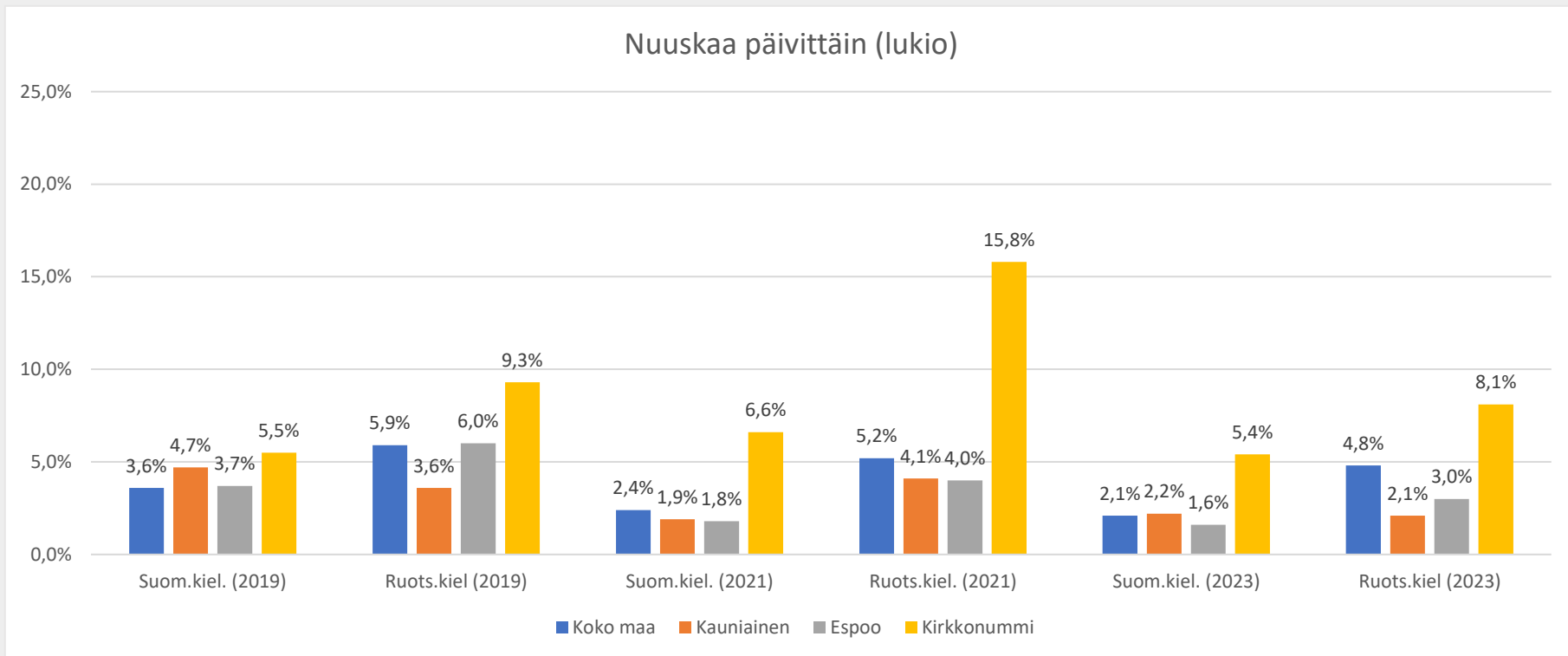
Kuvio 6.2.1 Nuuskaa päivittäin käyttäneet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Nuuskan käyttö (Kuntavertailu)



Kuvio 6.2.2 Nuuskaa päivittäin käyttäneet (lukio)

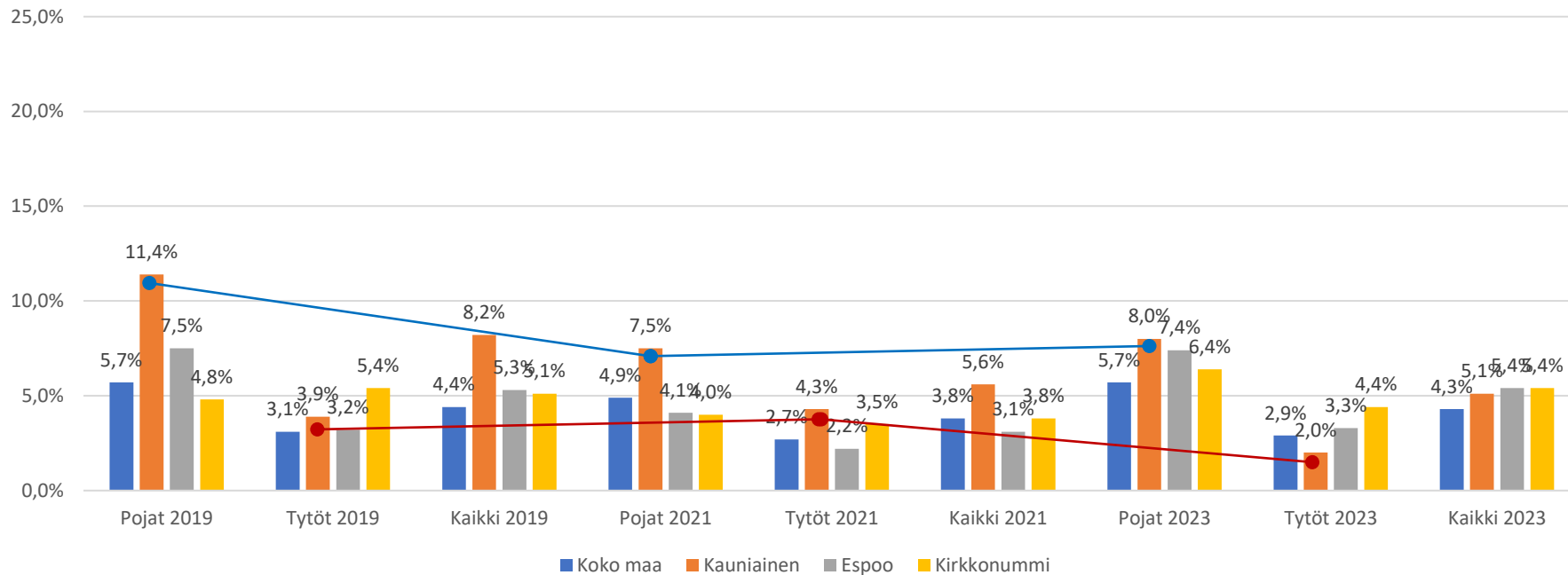
Nuuskan käyttö (Kouluvertailu)



Kuvio 6.2.3 Nuuskaa päivittäin käyttäneet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Kannabiksen käyttö (Kuntavertailu)

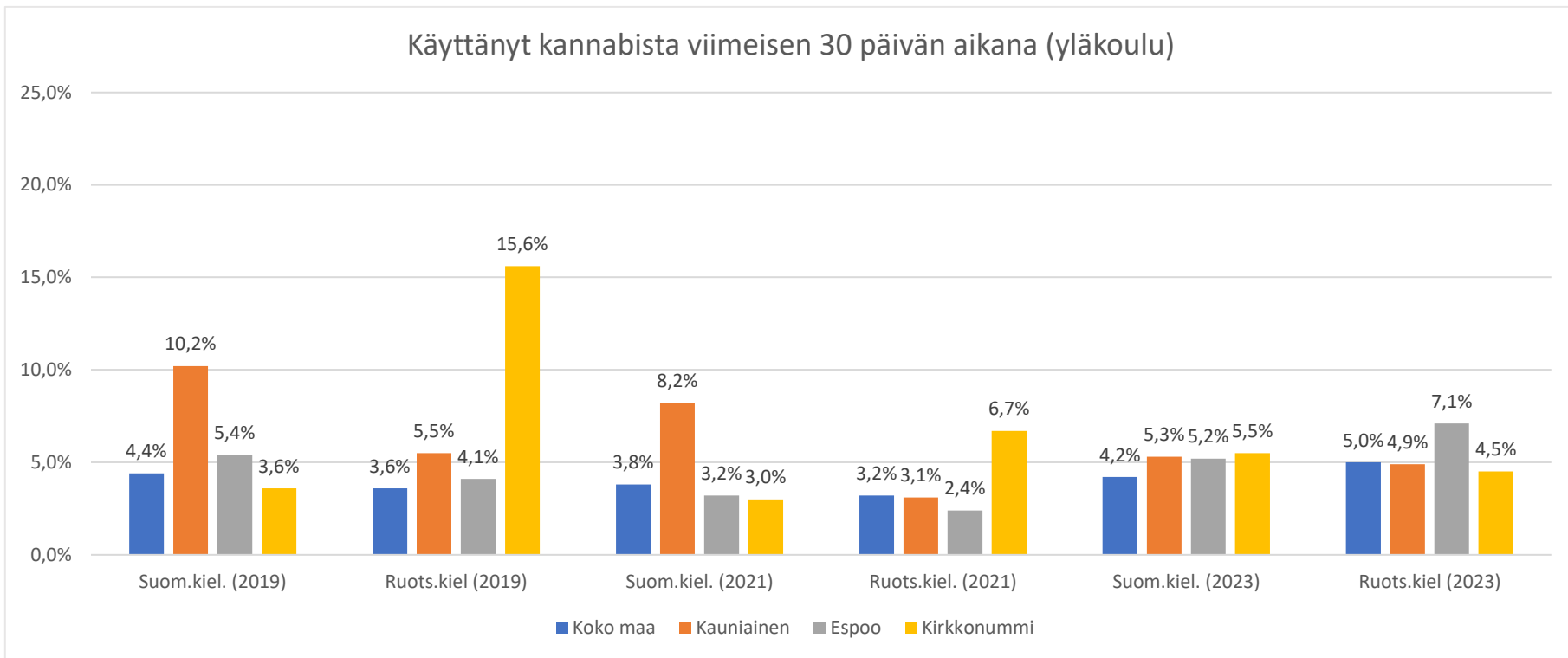
Käyttänyt kannabista viimeisen 30 päivän aikana (yläkoulu)



Kuvio 6.3 Käyttänyt kannabista viimeisen 30 päivän aikana (yläkoulu)

Kannabiksen käyttö (Kouluvertailu)

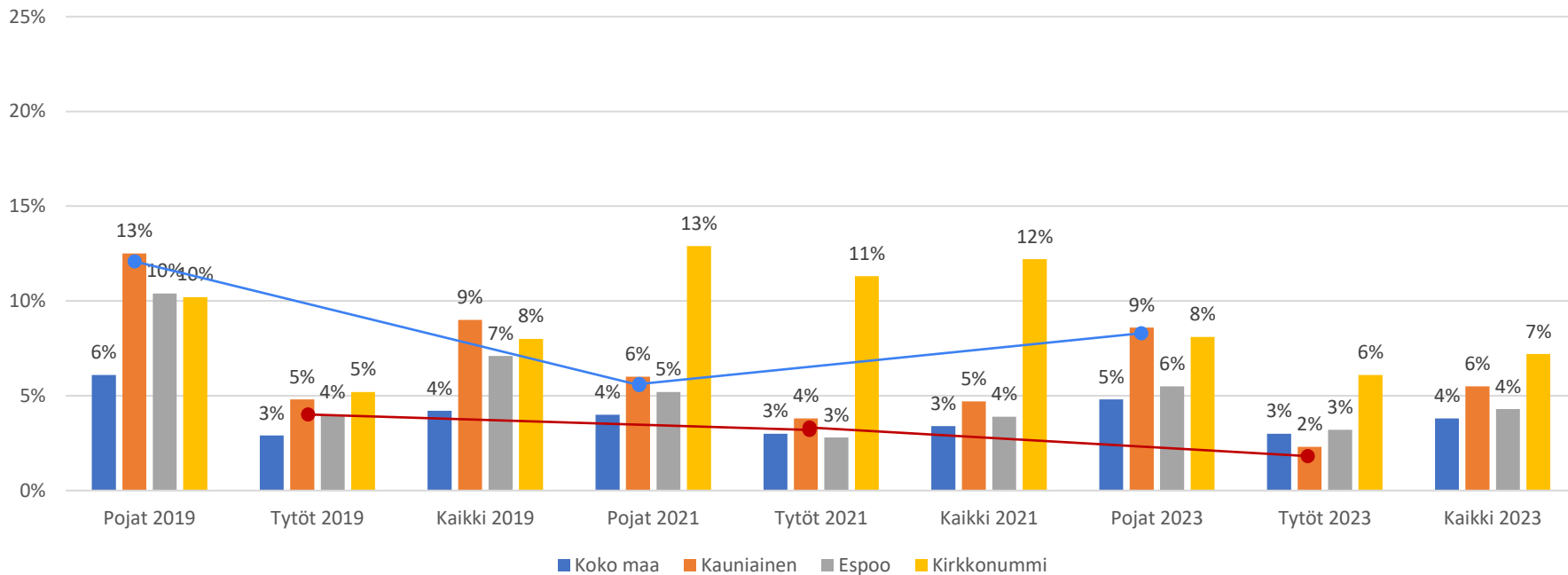
Käyttänyt kannabista viimeisen 30 päivän aikana (yläkoulu)



Kuvio 6.3.1 Käyttänyt kannabista viimeisen 30 päivän aikana (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Kannabiksen käyttö (Kuntavertailu)

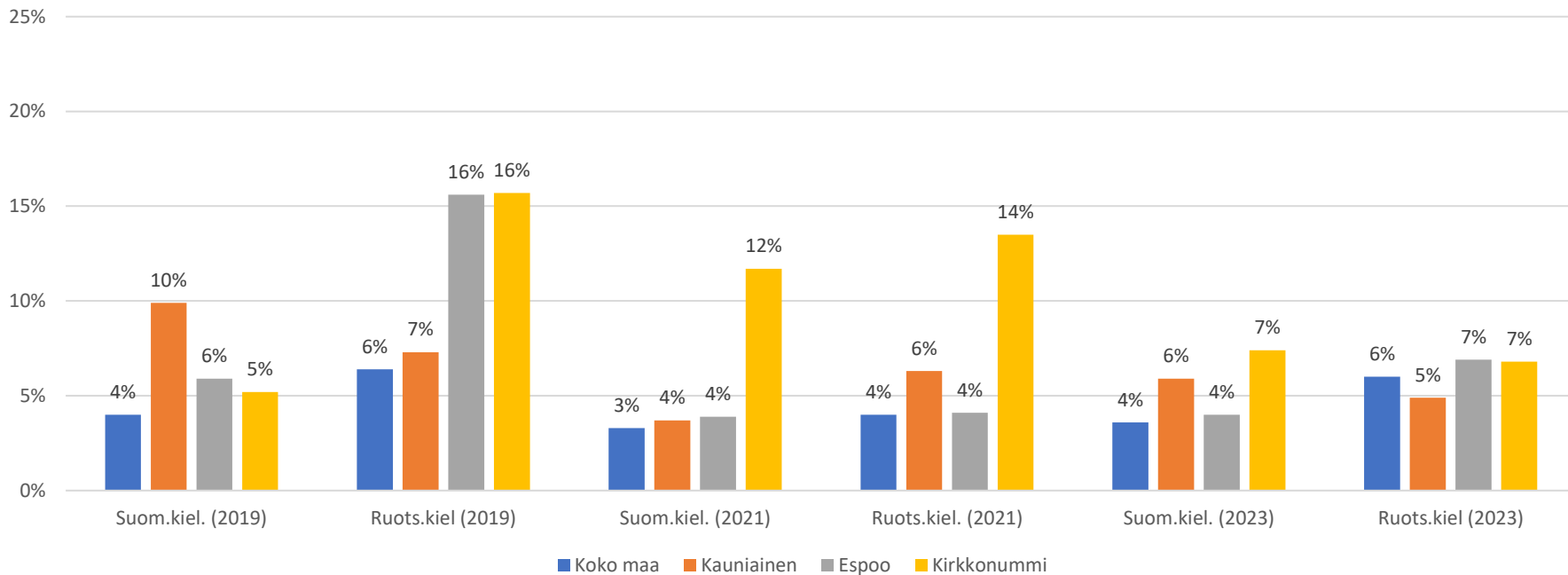
Käyttänyt kannabista viimeisen 30 päivän aikana (lukio)



Kuvio 6.3.2 Käyttänyt kannabista viimeisen 30 päivän aikana (lukio)

Kannabiksen käyttö (Kouluvertailu)

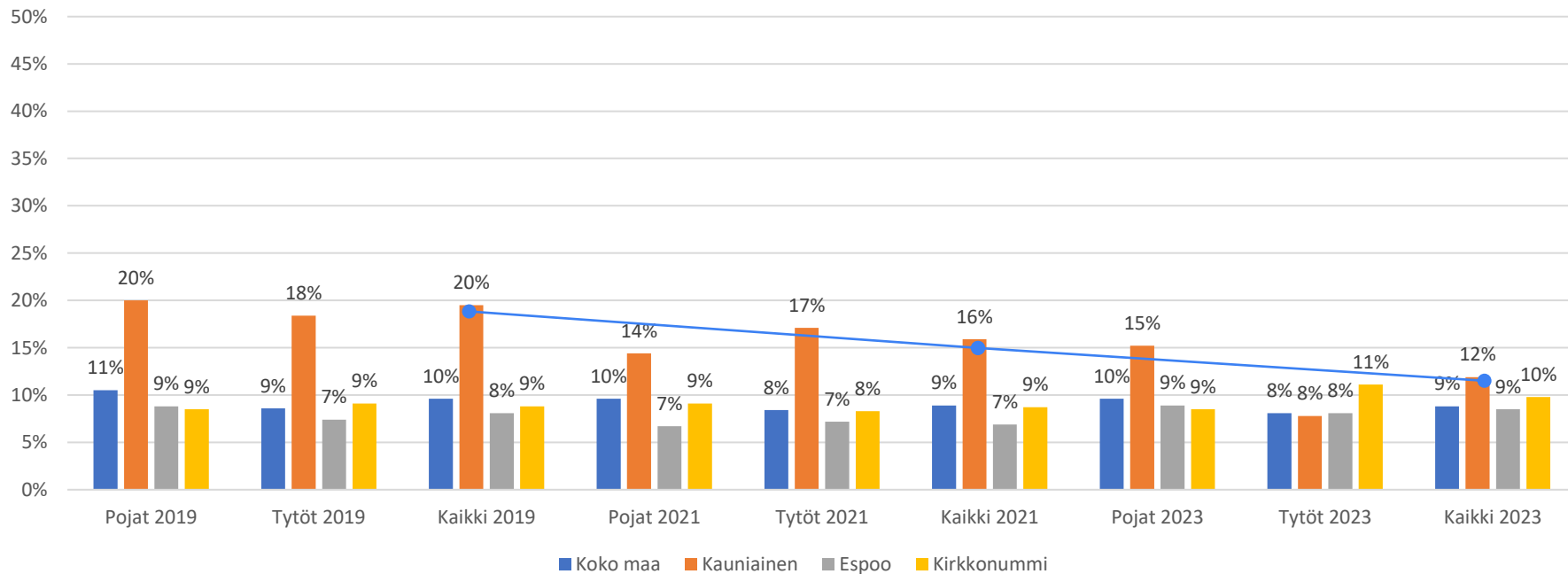
Käyttänyt kannabista viimeisen 30 päivän aikana (lukio)



Kuvio 6.3.3 Käyttänyt kannabista viimeisen 30 päivän aikana (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Alkoholin käyttö (Kuntavertailu)

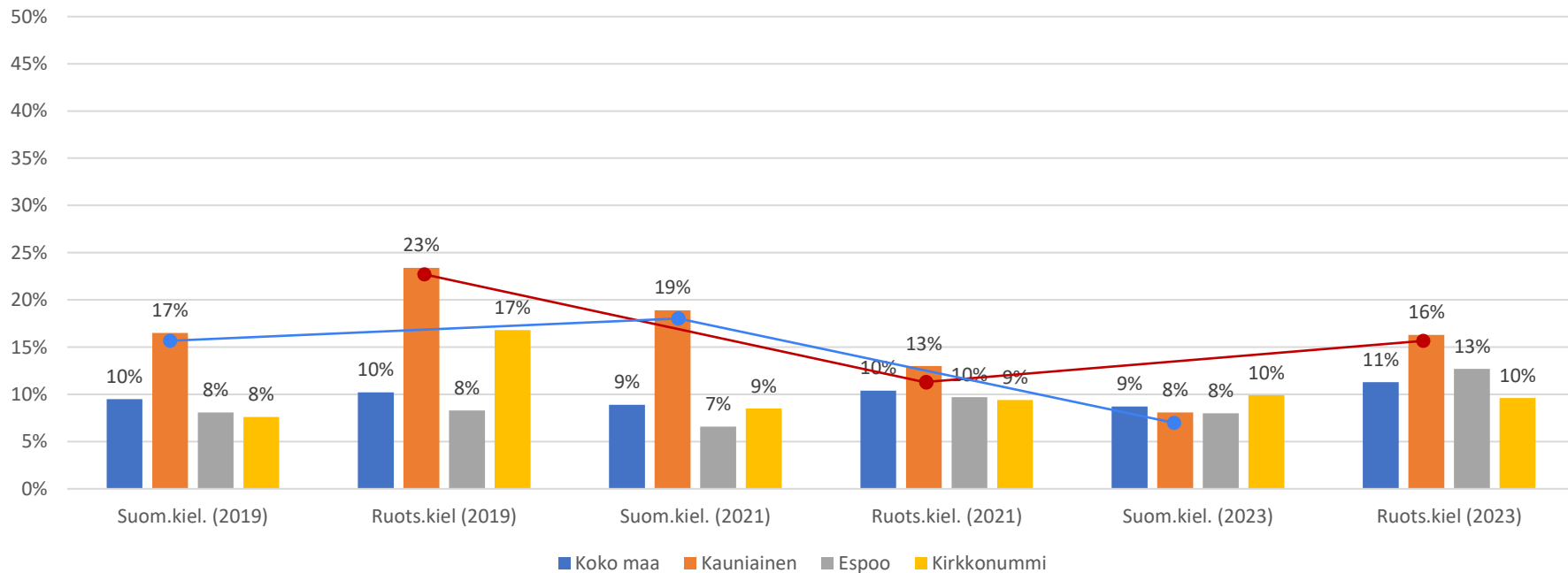
Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa (yläkoulu)



Kuvio 6.4 Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa (yläkoulu)

Alkoholin käyttö (Kuntavertailu)

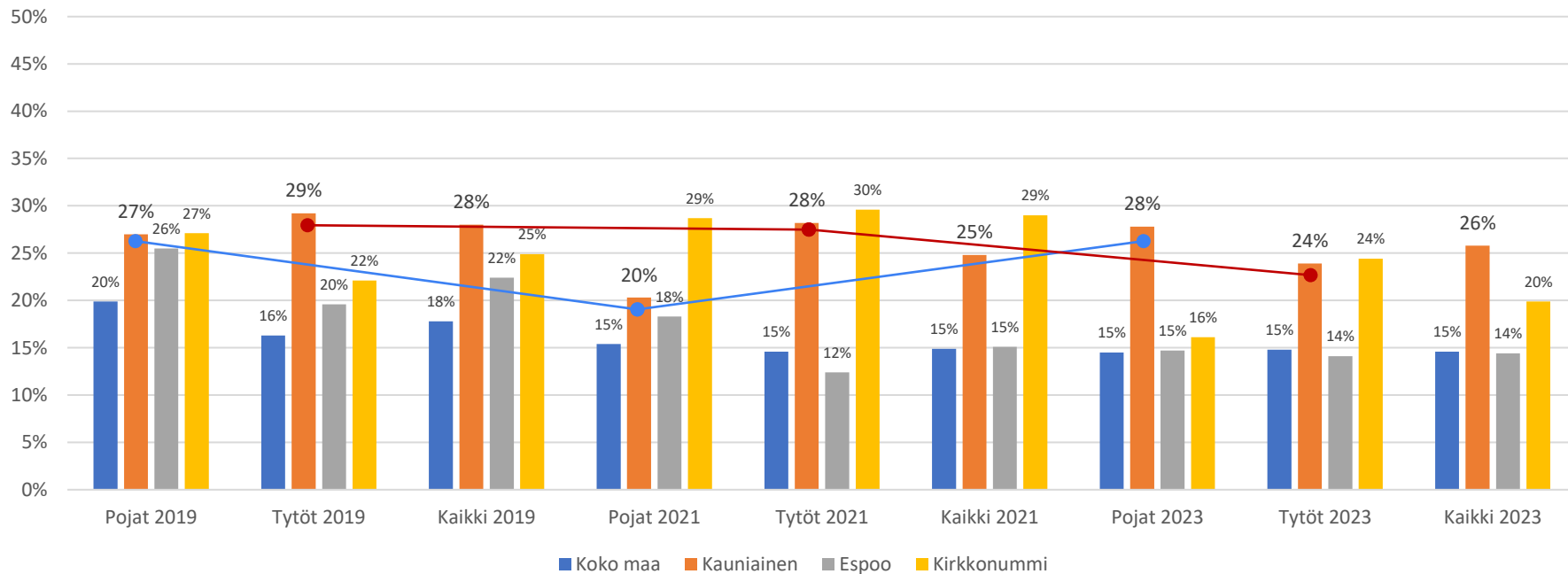
Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa (yläkoulu)



Kuvio 6.4.1 Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Alkoholin käyttö (Kuntavertailu)

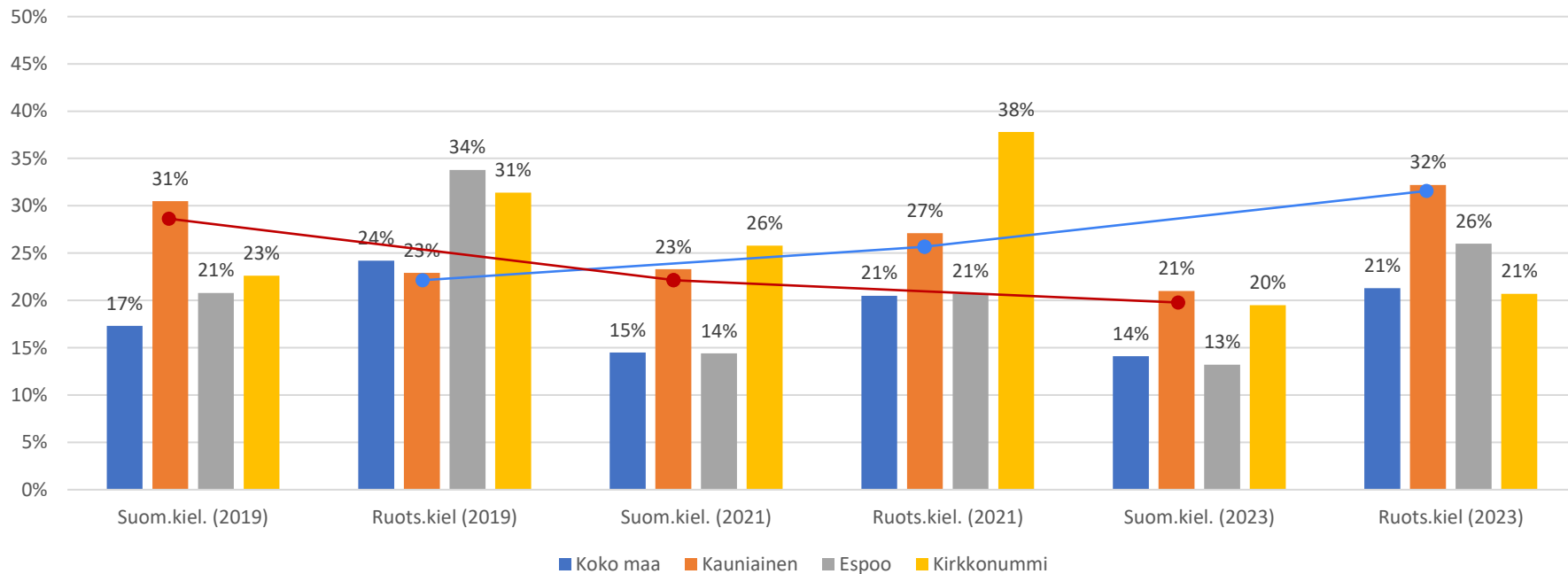
Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa (lukio)



Kuvio 6.4.2 Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa (lukio)

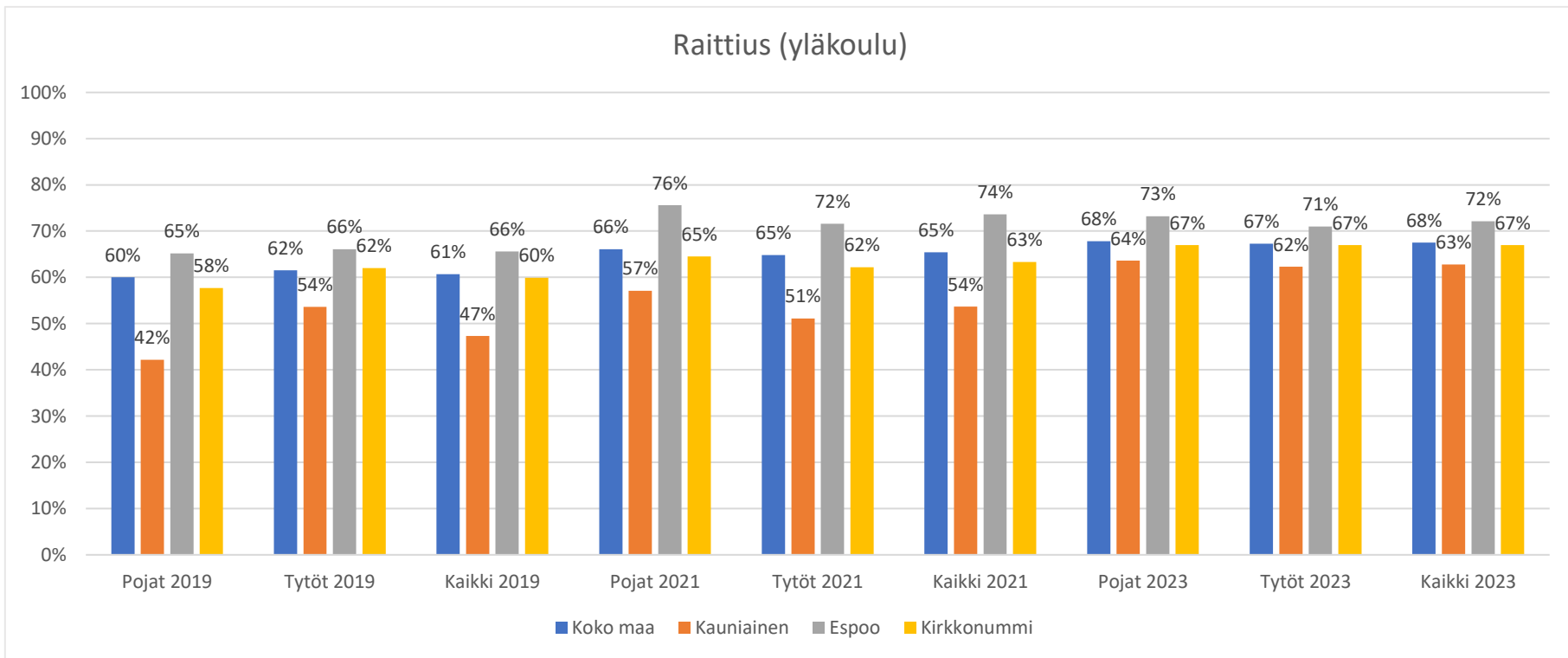
Alkoholin käyttö (Kuntavertailu)

Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa (lukio)



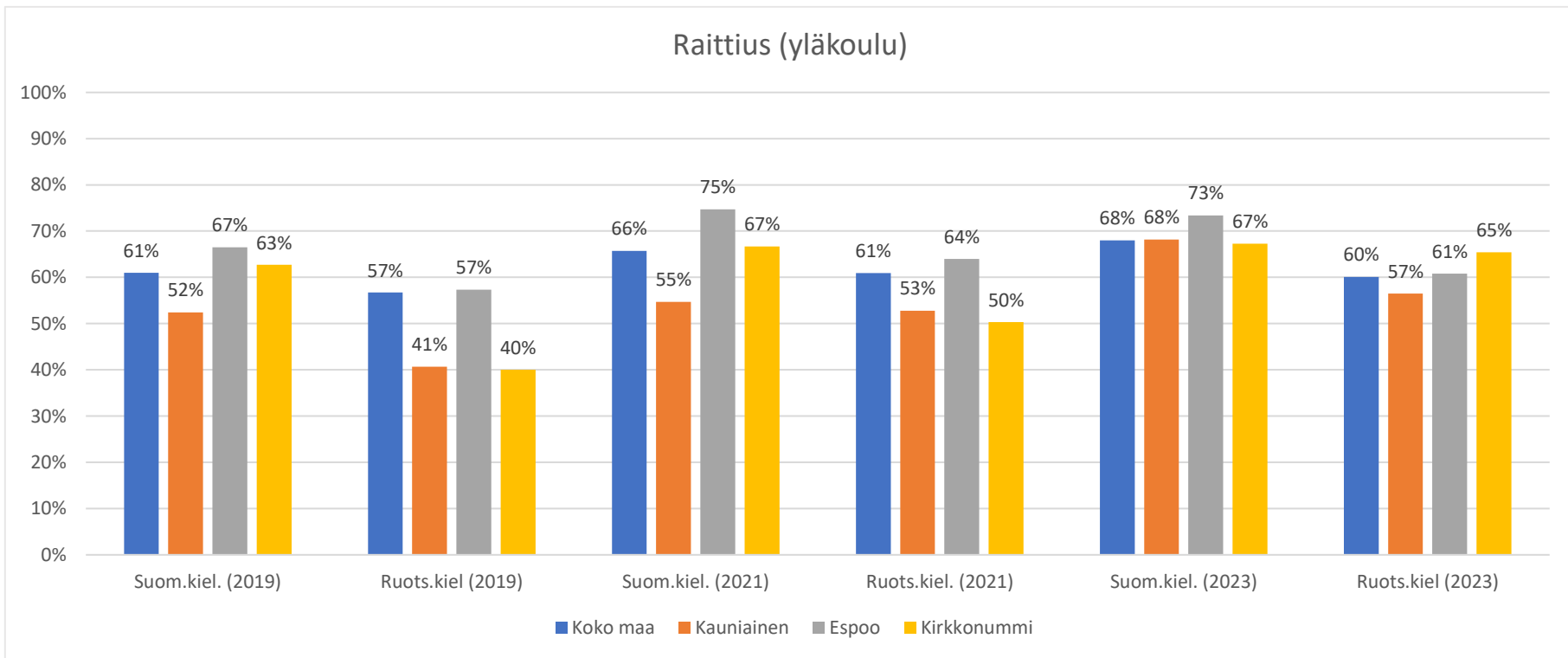
Kuvio 6.4.3 Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Raittius (Kuntavertailu)



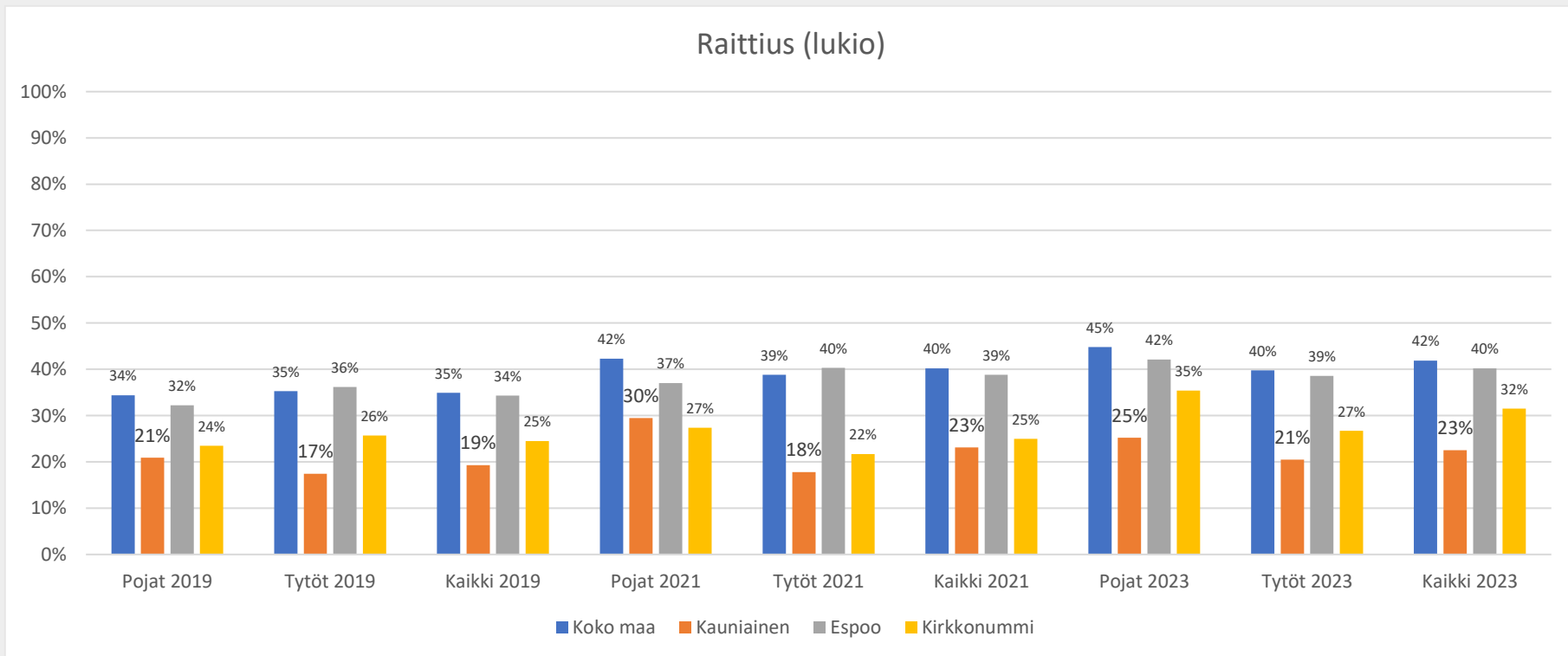
Kuvio 6.5 Raittiiden osuus (yläkoulu)

Raittius (Kouluvertailu)



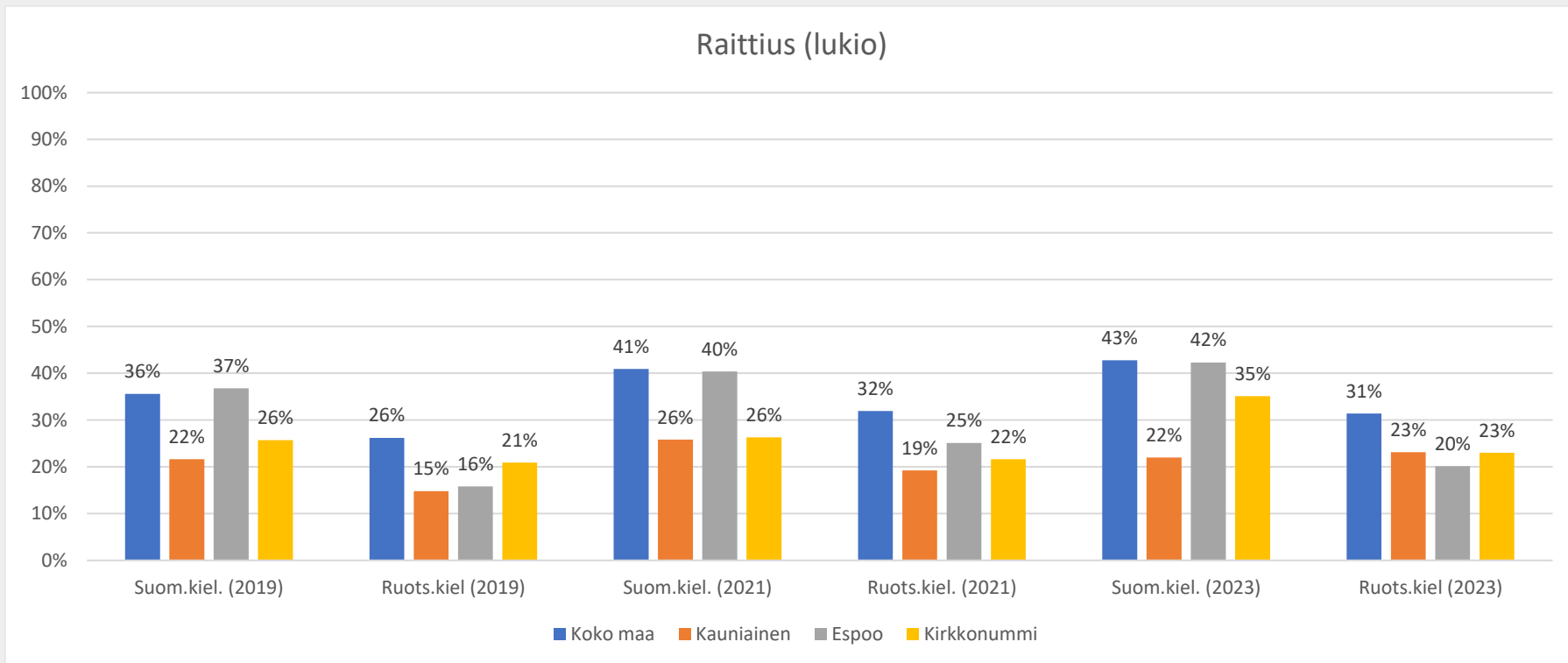
Kuvio 6.5.1 Raittiiden osuus (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Raittius (Kuntavertailu)



Kuvio 6.5.2 Raittiiden osuus (lukio)

Raittius (Kouluvertailu)



Kuvio 6.5.3 Raittiiden osuus (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun yhteenveto päihteiden käytöstä

- Kauniaisissa käytetään suhteellisesti enemmän sähkötupakkaa päivittäin kuin vertailukunnissa. Sähkötupakan käyttö on vähän yleisempää tytöillä ja ruotsinkielisellä puolella. Käytännössä sähkötupakan päivittäinen käyttö näyttää yleistyneen vuodesta 2021 korostuneesti tytöillä. Nuuskan päivittäinen käyttö taas on vähentynyt vuodesta 2021 vuoteen 2023 (4 % → 2,8 %) ja käyttö näyttäisi olevan vähän yleisempää ruotsinkielisellä puolella.
- Kannabista viimeisen 30 päivän aikana käyttäneiden suhteellinen osuus on vähentynyt tyttöjen osalta ja noussut vähän poikien osalta (4,3 % → 2 %; 7,5 → 8 %).
- Niiden suhteellinen osuus, jotka ovat olleet tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa on vähentynyt selvästi tyttöjen osalta. Kehitys on hyvin positiivista, koska osuus on noin 10 prosenttiyksikköä vähäisempi kuin aiempina kyselyvuosina. Poikien osalta taas selvästi vertailukuntia suurempi suhteellinen osuus on ollut humalassa kerran kuukaudessa. Oikeastaan näin on ollut jokaisena kyselyvuotena. Lisäksi humalahakuinen juominen oli selvästi yleisempää ruotsinkielisellä puolella vuonna 2023, mutta vuonna 2021 suomenkielisellä puolella.
- Täysin raittiita tyttöjä ja pokia on ollut jokaisena kyselyvuotena vähäisempi suhteellinen osuus Kauniaisissa kuin vertailukunnissa, vaikka erot eivät olleet viimeisessä kyselyssä kovinkaan suuria. Positiivista on se, että raittiiden suhteellinen osuus on kasvanut selvästi suomenkielisellä puolella edellisistä kyselyistä, eikä eroa enää ole verrattuna koko Suomen tai Kirkkonummen osuuksiin.

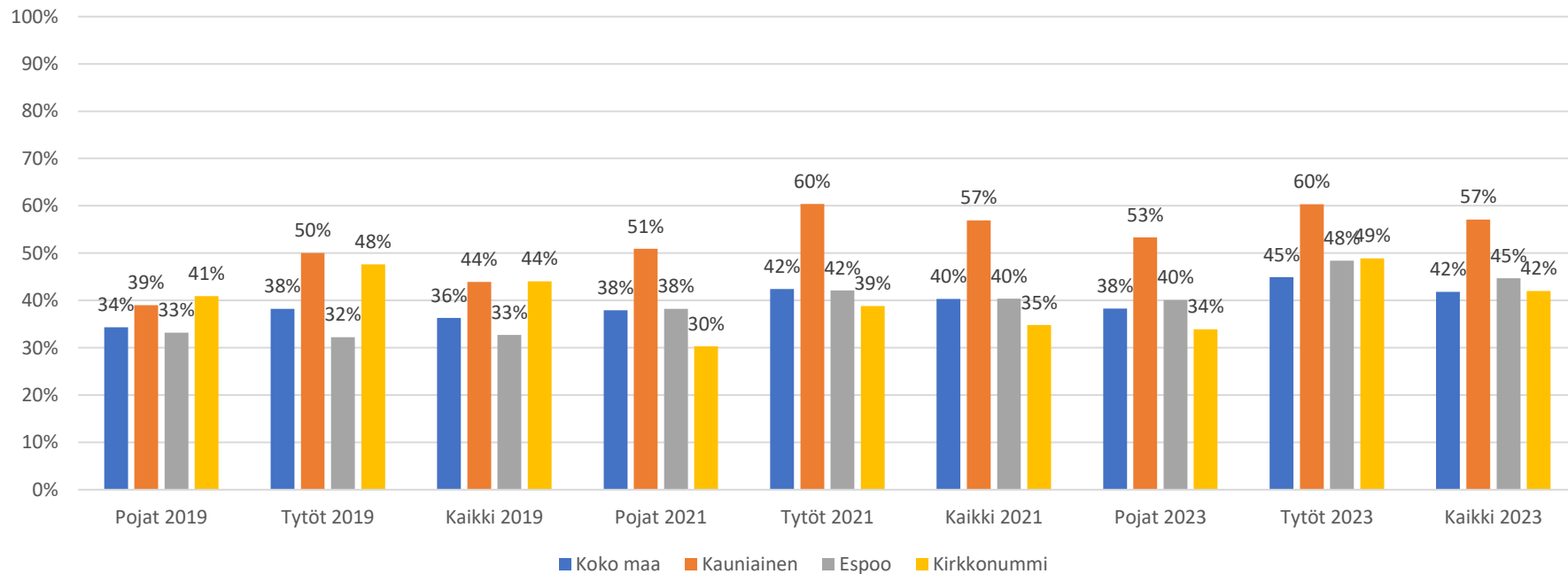
Lukion yhteenvedo päihteiden käytöstä

- Lukiossa sähkötupakan käyttö on selvästi vähäisempää kuin yläkoulussa ja sähkötupakan käyttö on yleisempää ruotsinkielisellä puolella. Sähkötupakan käytön yleistyminen etenkin tytöillä näyttäisi koskevan vain yläkoulua. Nuuskan päivittäinen käyttö näyttää vähentyneen Kauniaisissa pääsääntöisesti.
- Kannabista viimeisen 30 päivän aikana käyttäneiden suhteellinen osuus on vähentynyt tyttöjen osalta ja kasvanut poikien (4 % → 2 %; 6 → 9 %).
- Niiden lukiolaisten suhteellinen osuus, jotka ovat olleet tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa on pysynyt korkeana jokaisena kyselyvuotena. Kauniaisissa ollaan humalassa useammin kuin vertailukunnissa korostetusti poikien osalta. Lisäksi humalahakuinen juominen oli selvästi yleisempää ruotsinkielisellä puolella vuonna 2023.
- Myös täysin raittiita tyttöjä ja poikia on ollut miltei jokaisena kyselyvuotena vähäisempi suhteellinen osuus Kauniaisissa kuin vertailukunnissa.

7. Päihhteiden hankinta

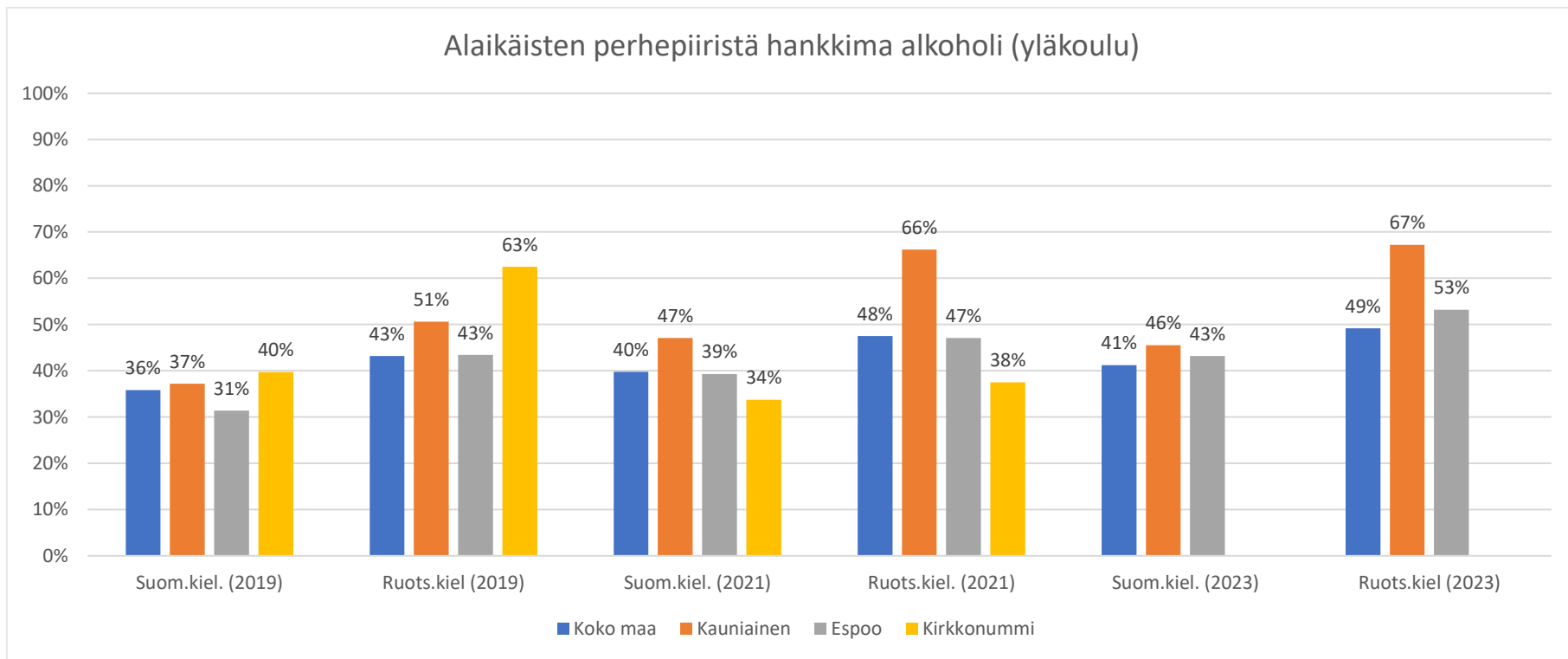
Alaikäisten perhepiiristä hankkima alkoholi (Kuntavertailu)

Alaikäisten perhepiiristä hankkima alkoholi (yläkoulu)



Kuvio 7.0 Perhepiiristä hankittu alkoholi (yläkoulu)

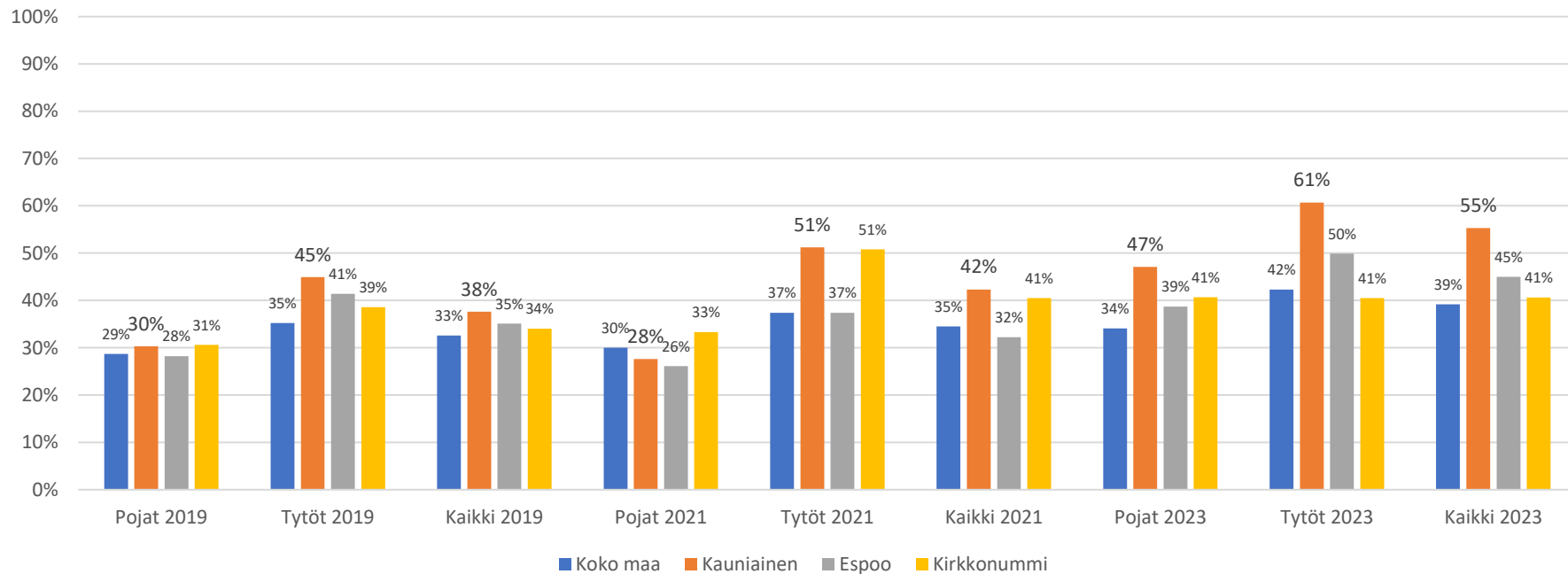
Alaikäisten perhepiiristä hankkima alkoholi (Kouluvertailu)



Kuvio 7.0.1 Perhepiiristä hankittu alkoholi (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

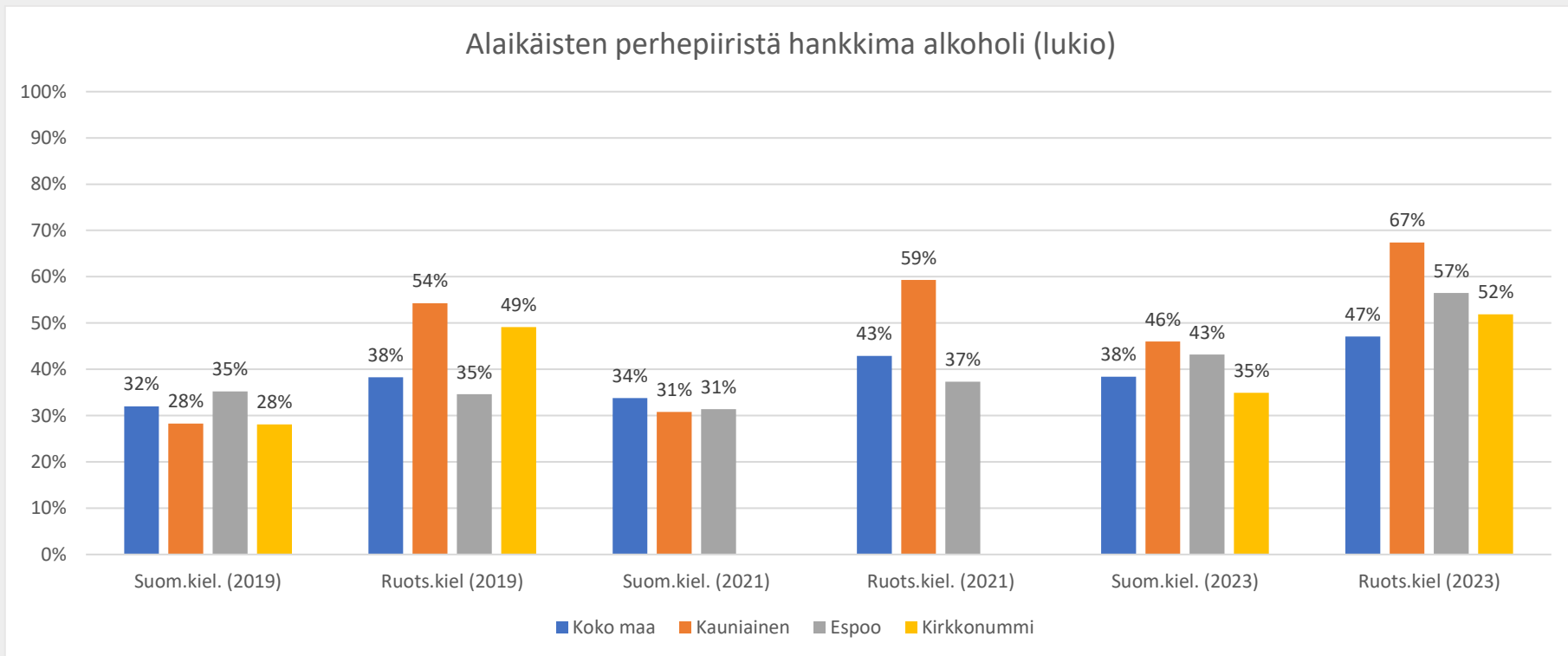
Alaikäisten perhepiiristä hankkima alkoholi (Kuntavertailu)

Alaikäisten perhepiiristä hankkima alkoholi (lukio)



Kuvio 7.0.2 Perhepiiristä hankittu alkoholi (lukio)

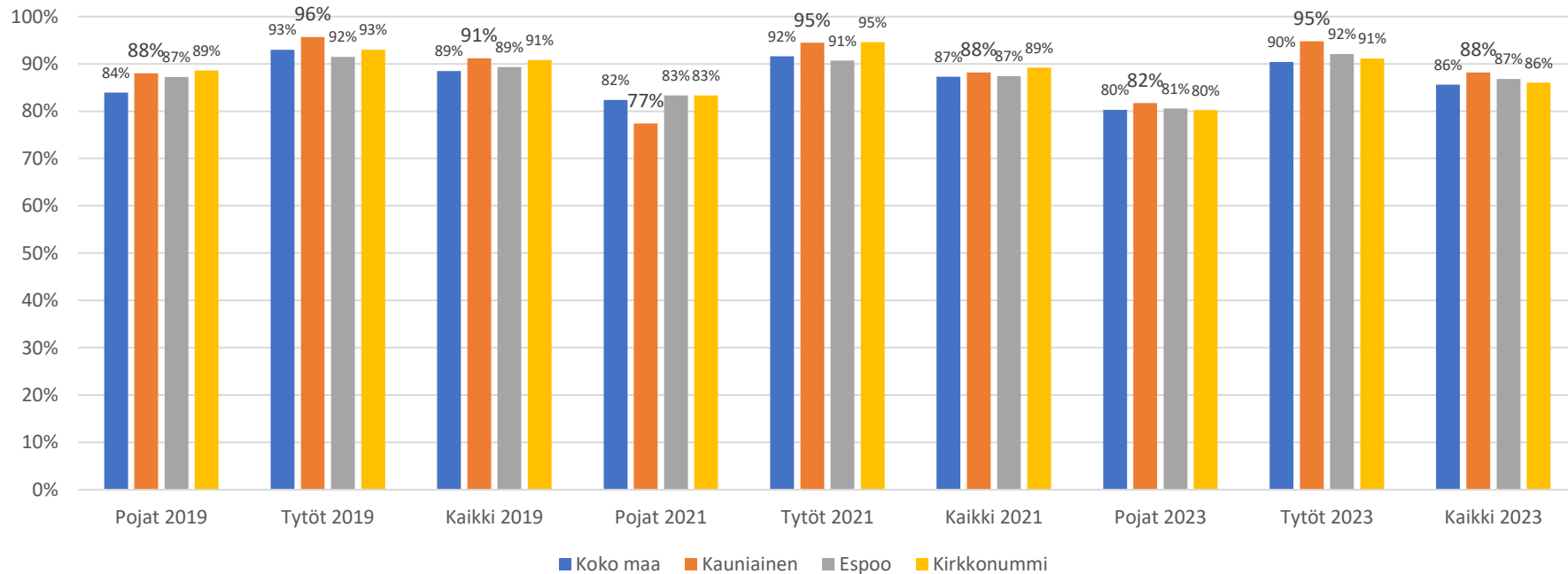
Alaikäisten perhepiiristä hankkima alkoholi (Kouluvertailu)



Kuvio 7.0.3 Perhepiiristä hankittu alkoholi (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

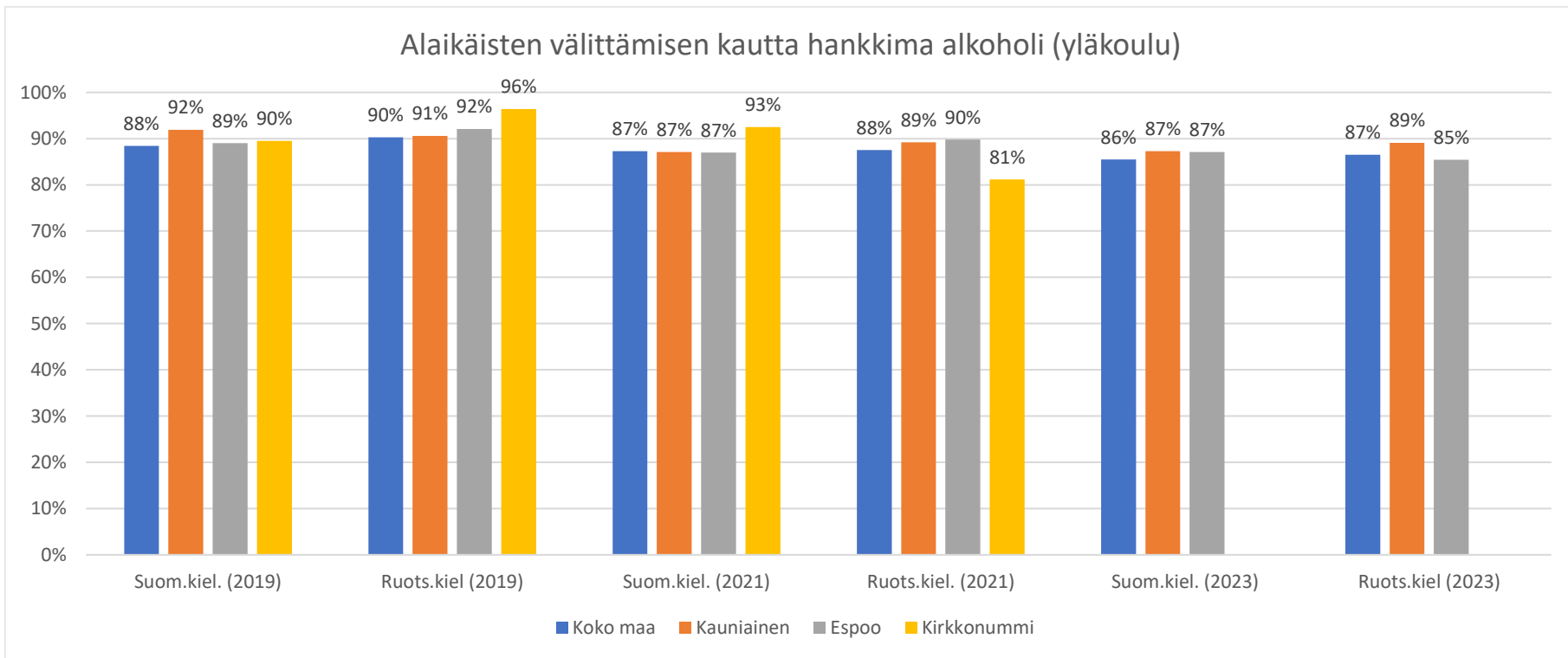
Alaikäisten välittämisen kautta hankkima alkoholi (Kuntavertailu)

Alaikäisten välittämisen kautta hankkima alkoholi (yläkoulu)



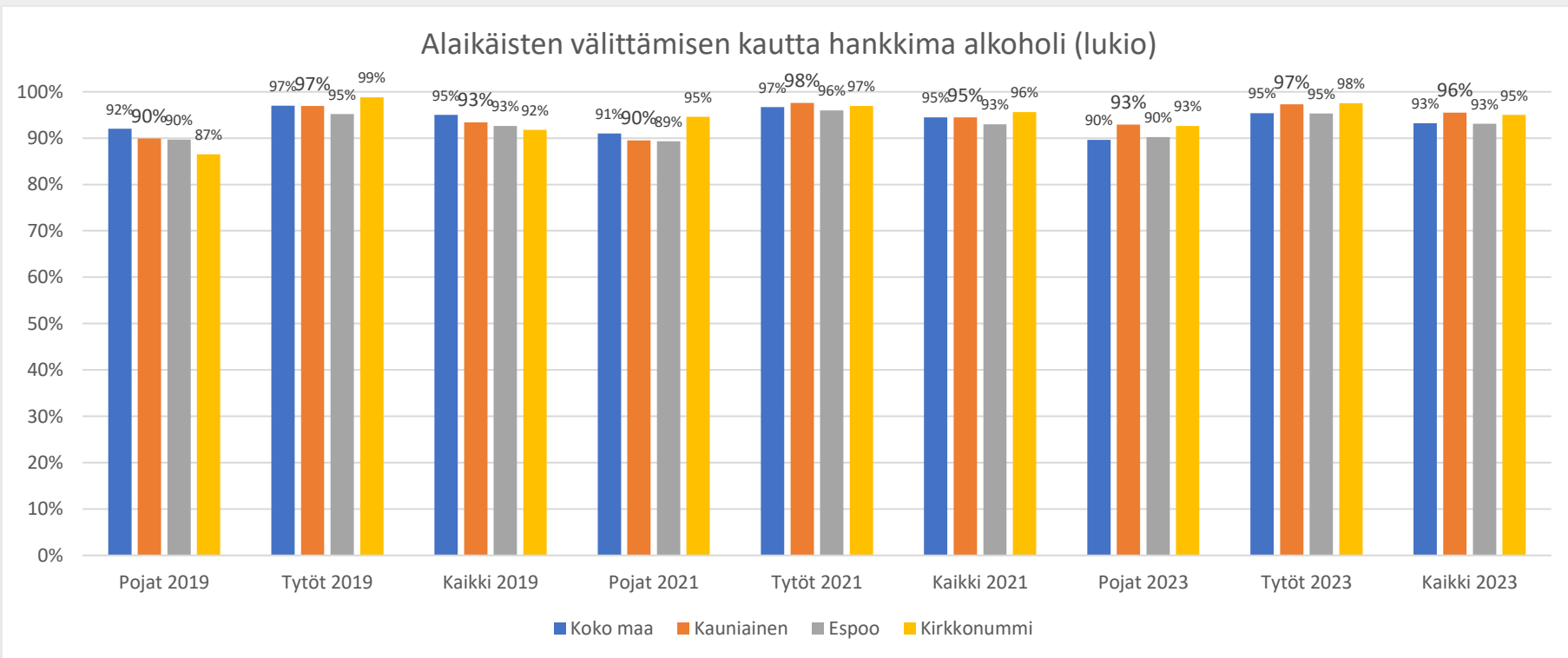
Kuvio 7.1 Välittämisen kautta hankittu alkoholi (yläkoulu)

Alaikäisten välittämisen kautta hankkima alkoholi (Kouluvertailu)



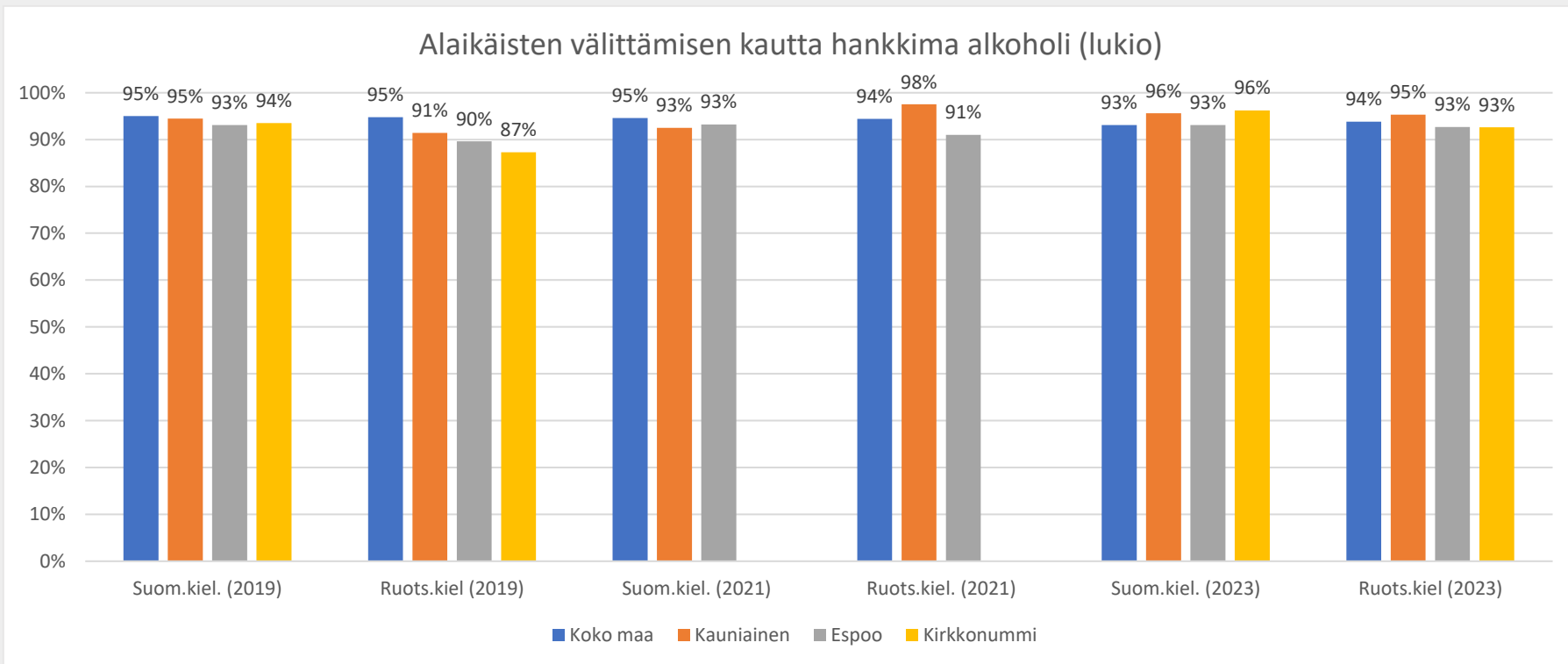
Kuvio 7.1.1 Välittämisen kautta hankittu alkoholi (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Alaikäisten välittämisen kautta hankkima alkoholi (Kuntavertailu)



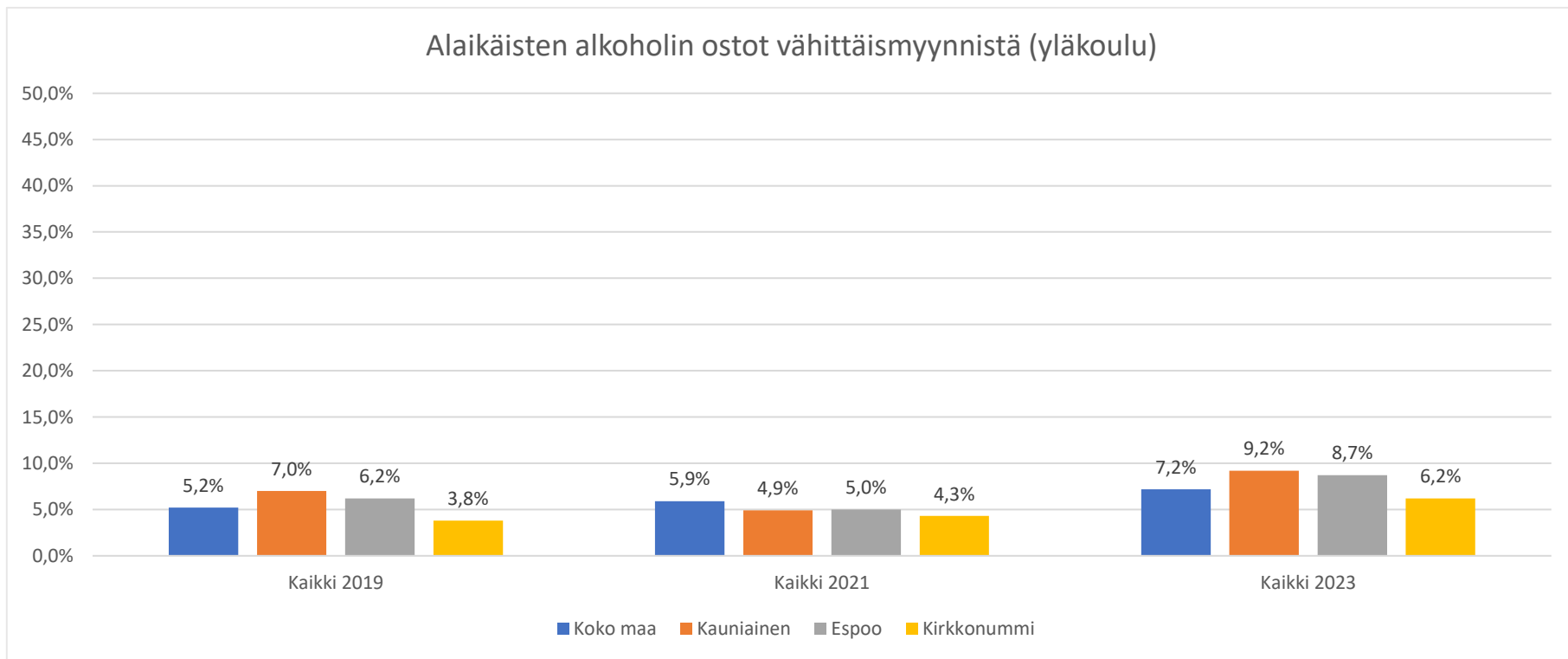
Kuvio 7.1.2 Välittämisen kautta hankittu alkoholi (lukio)

Alaikäisten välittämisen kautta hankkima alkoholi (Kouluvertailu)



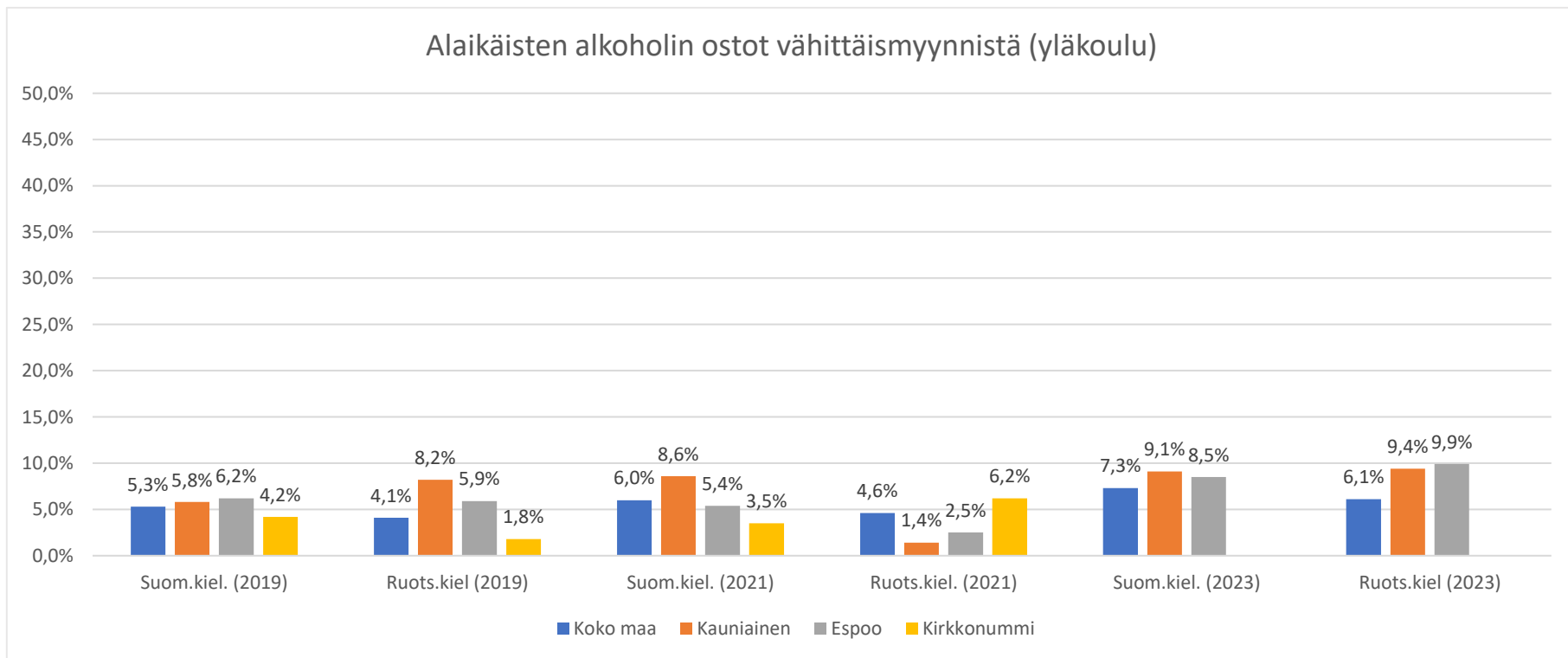
Kuvio 7.1.3 Välittämisen kautta hankittu alkoholi (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Alaikäisten alkoholin ostot vähittäismyynnistä (Kuntavertailu)



Kuvio 7.2 Alaikäisten alkoholin ostot (yläkoulu)

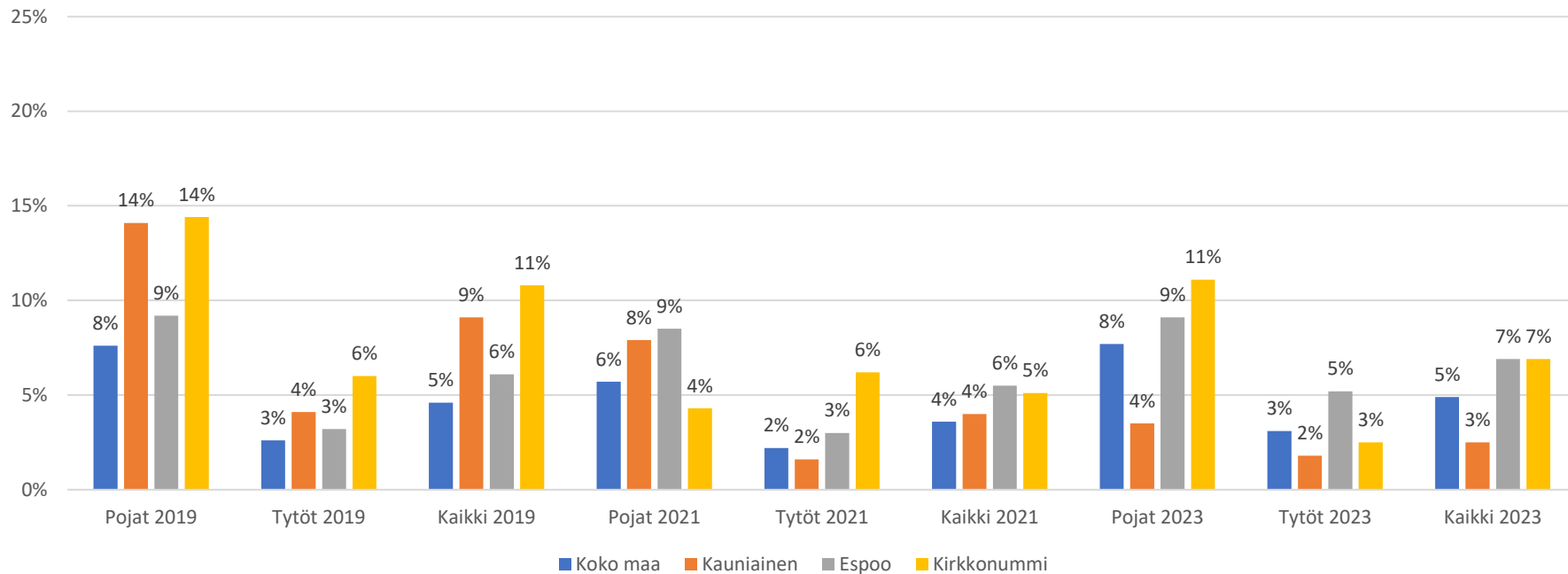
Alaikäisten alkoholin ostot vähittäismyynnistä (Kouluvertailu)



Kuvio 7.2.1 Alaikäisten alkoholin ostot (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

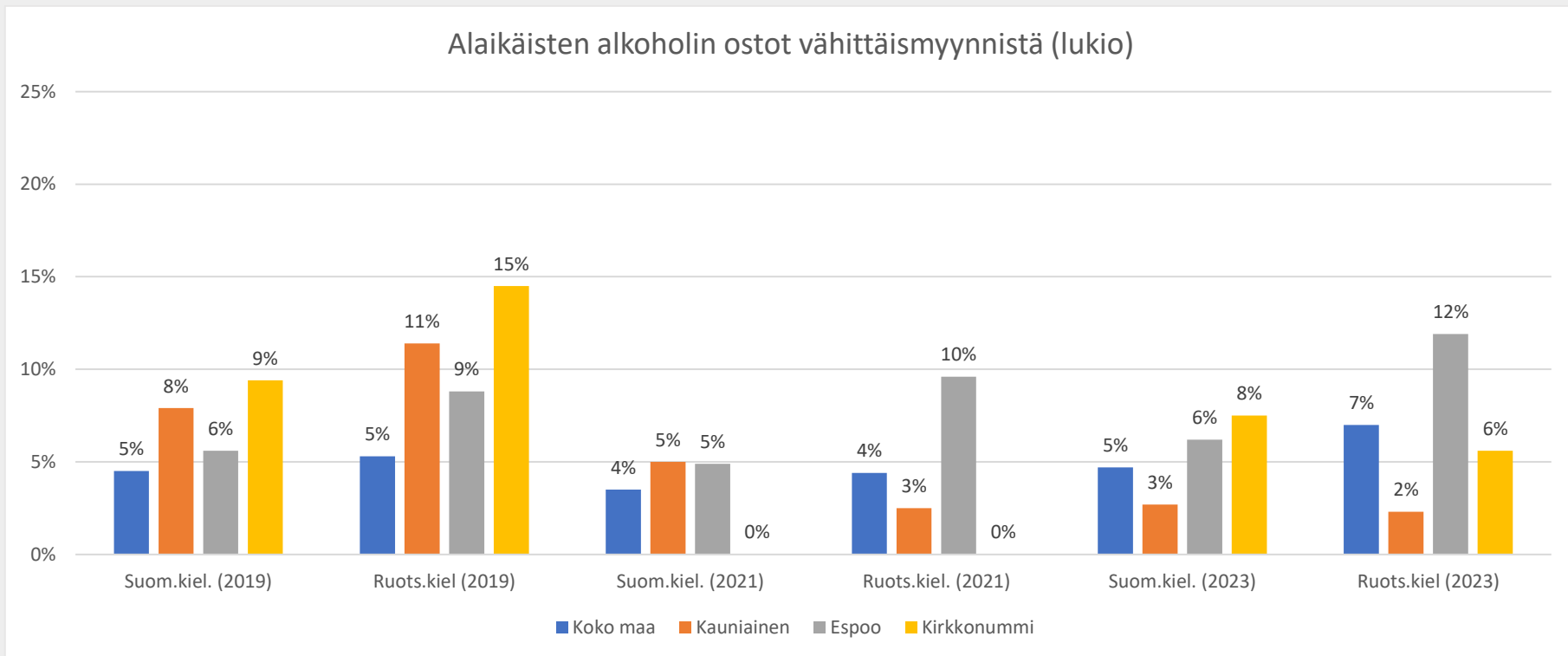
Alaikäisten alkoholin ostot vähittäismyynnistä (Kuntavertailu)

Alaikäisten alkoholin ostot vähittäismyynnistä (lukio)



Kuvio 7.2.2 Alaikäisten alkoholin ostot (lukio)

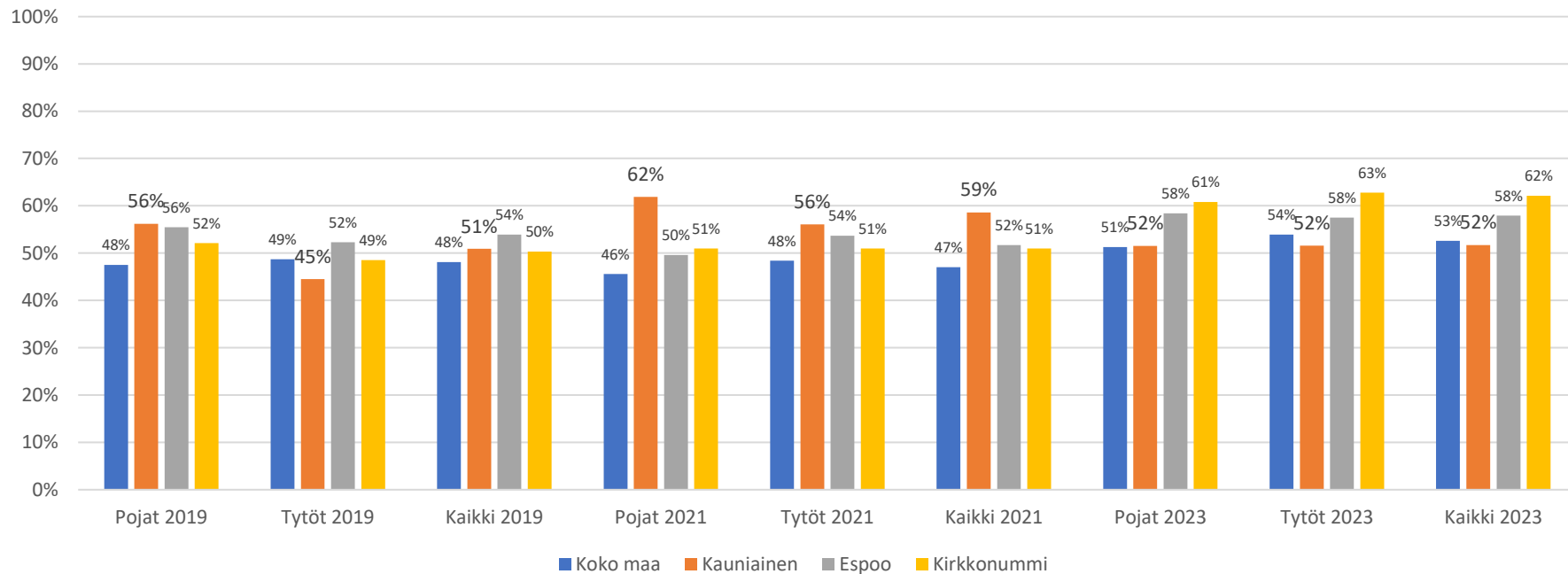
Alaikäisten alkoholin ostot vähittäismyynnistä (Kouluvertailu)



Kuvio 7.2.3 Alaikäisten alkoholin ostot (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Huumeiden hankkimisen helppous (Kuntavertailu)

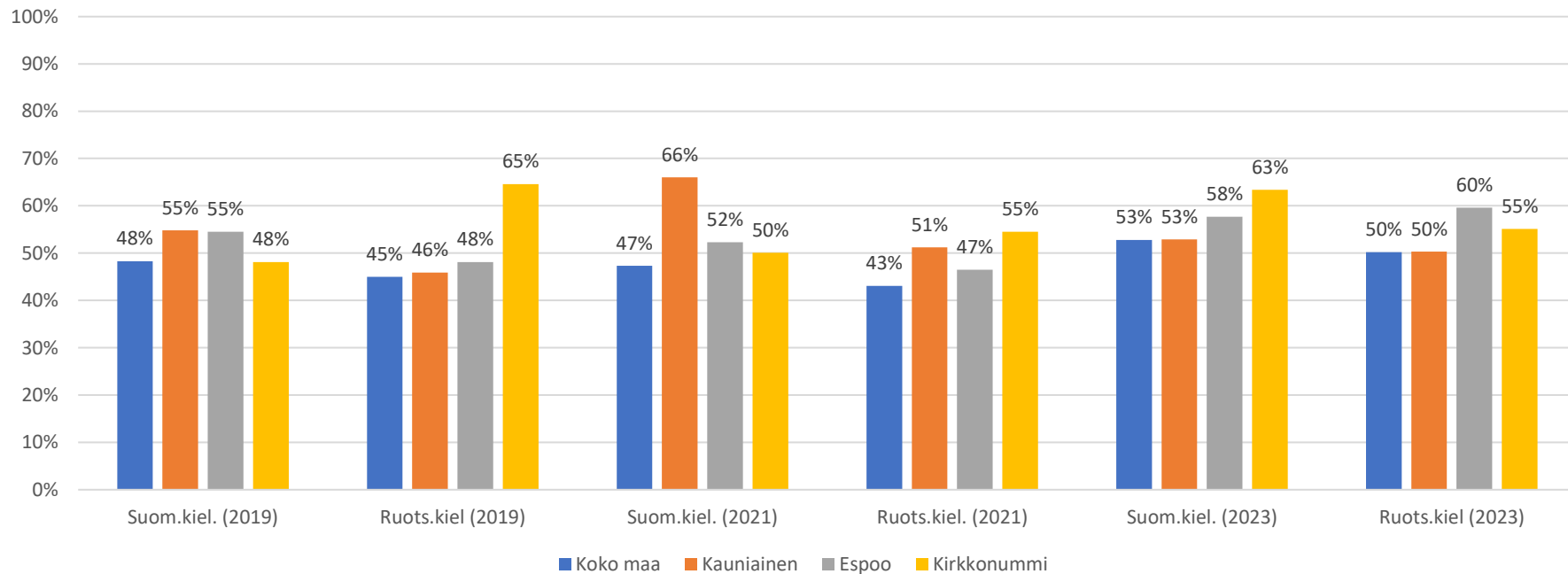
Omalla paikkakunnalla helppo hankkia huumeita (yläkoulu)



Kuvio 7.3 Huumeiden hankkimisen helppous (yläkoulu)

Huumeiden hankkimisen helppous (Kouluvertailu)

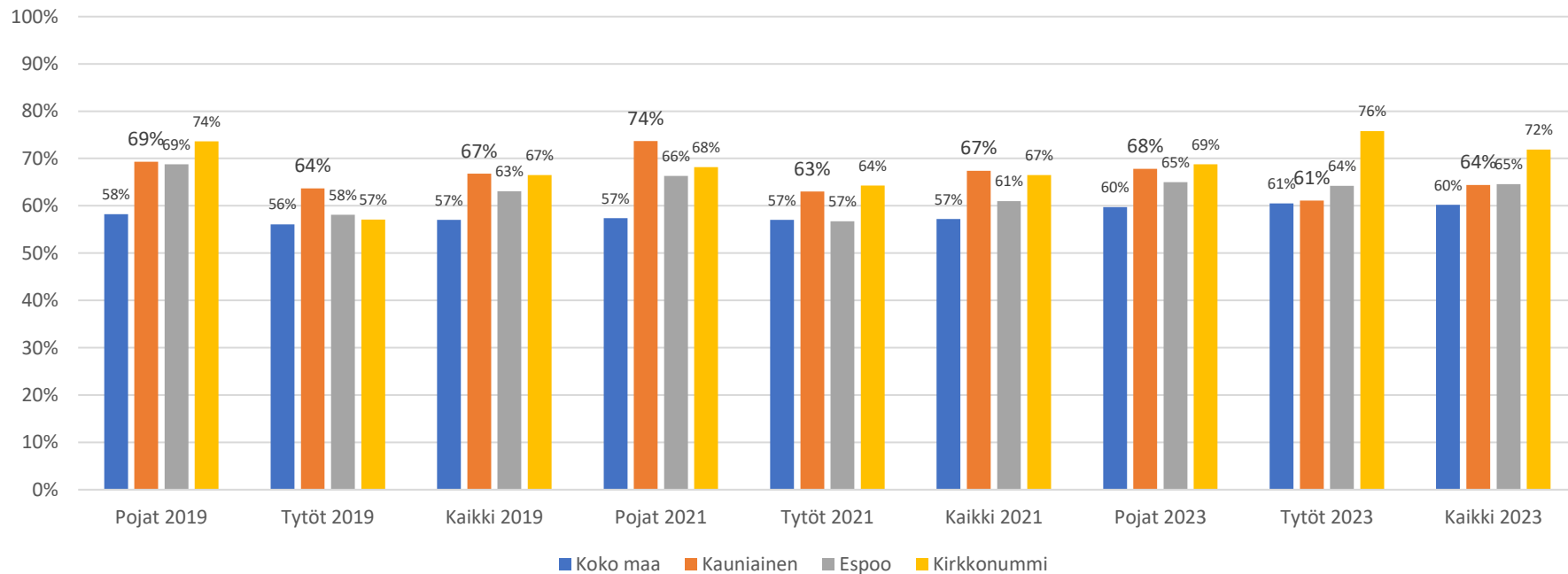
Omalla paikkakunnalla helppo hankkia huumeita (yläkoulu)



Kuvio 7.3.1 Huumeiden hankkimisen helppous (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Huumeiden hankkimisen helppous (Kuntavertailu)

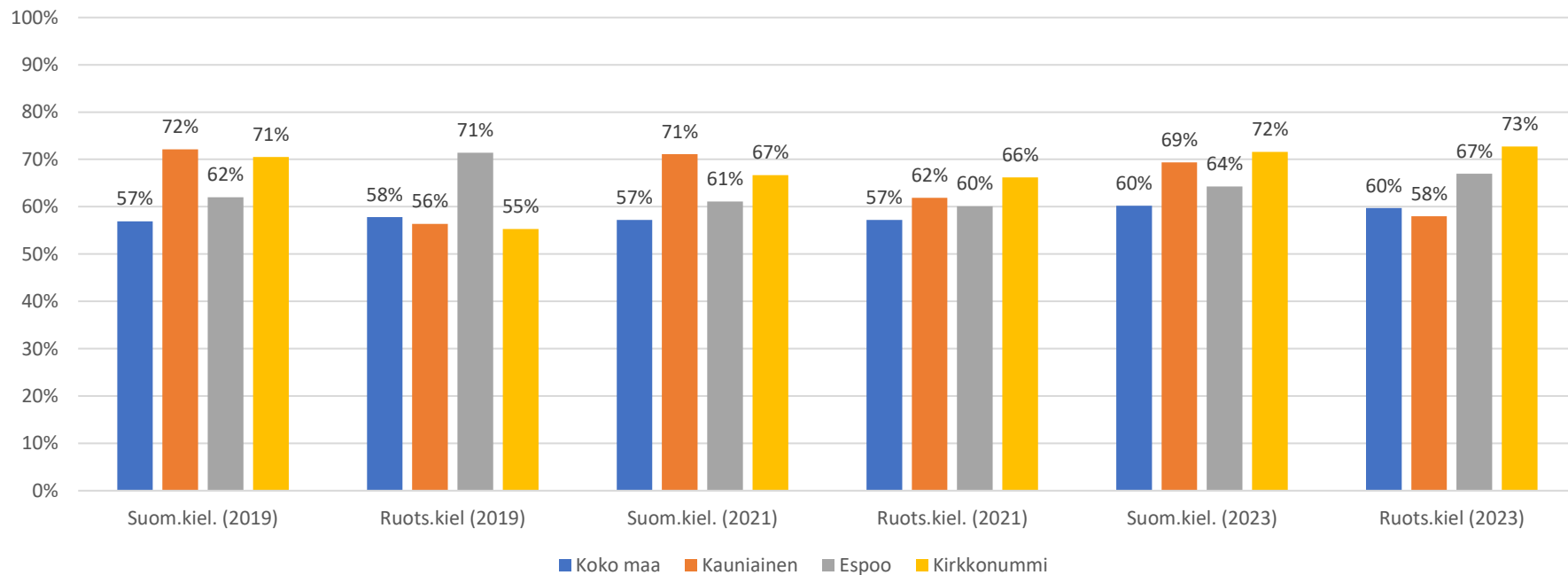
Omalla paikkakunnalla helppo hankkia huumeita (lukio)



Kuvio 7.3.2 Huumeiden hankkimisen helppous (lukio)

Huumeiden hankkimisen helppous (Kouluvertailu)

Omalla paikkakunnalla helppo hankkia huumeita (lukio)



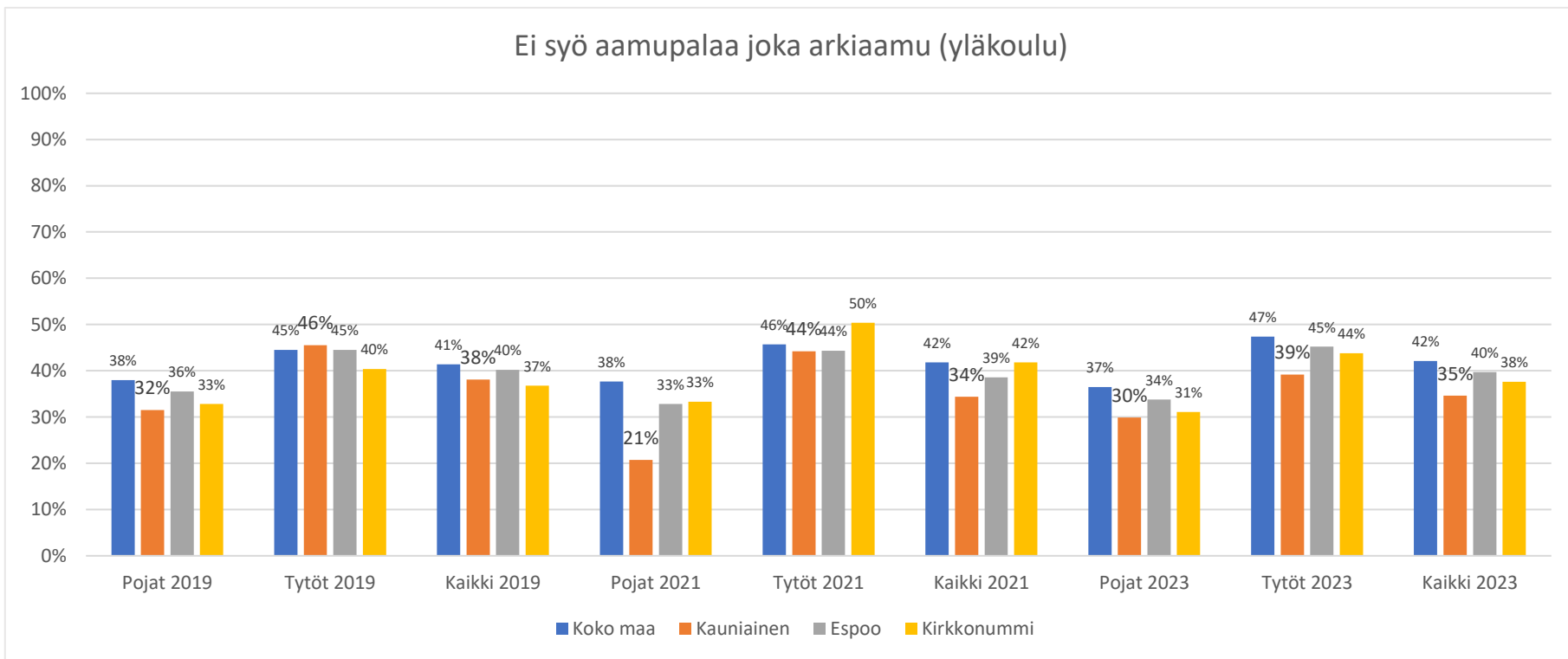
Kuvio 7.3.3 Huumeiden hankkimisen helppous (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun ja lukion yhteenveto päihteiden hankinnasta

- Kauniaisten **yläkoululaiset** ja **lukiolaiset** hankkivat alkoholia suhteellisesti todennäköisemmin perhepiiristä kuin vertailukunnissa. Etenkin vuodesta 2021 lähtien erot kaikkiin vertailukuntiin ovat olleet suuria. Ongelma koskee selvästi enemmän ruotsinkielistä puolta ja alkoholia hankkivat perhepiiristä korostetusti tytöt. Aiemmasta päihteiden käyttöön liittyvästä yhteenedosta nähtiin, että ruotsinkielisellä puolella myös juodaan enemmän niin **yläkoulussa** kuin **lukiossa**. Perhepiiristä hankittu alkoholi saattaa osittain selittää tulosta.
- Alaikäisten alkoholinostot vähittäismyynnistä kasvoivat selvästi vuodesta 2021 ruotsinkielisellä puolella **yläkoululaisten** osalta (1,4 % → 9,4 %). **Lukiolaiset** taas ostavat alkoholia vähittäismyynnistä alaikäisenä selvästi vähemmän kuin vertailukunnissa.
- Huumeita ei näyttäisi olevan enää niin helppo hankkia omalta paikkakunnalta kuin vuonna 2021 **yläkoululaisten** vastausten perusteella. Myös **lukiolaisten** poikien vastauksista näkyy, ettei huumeita ole ehkä aivan yhtä helppoa hankkia kuin vuonna 2021.

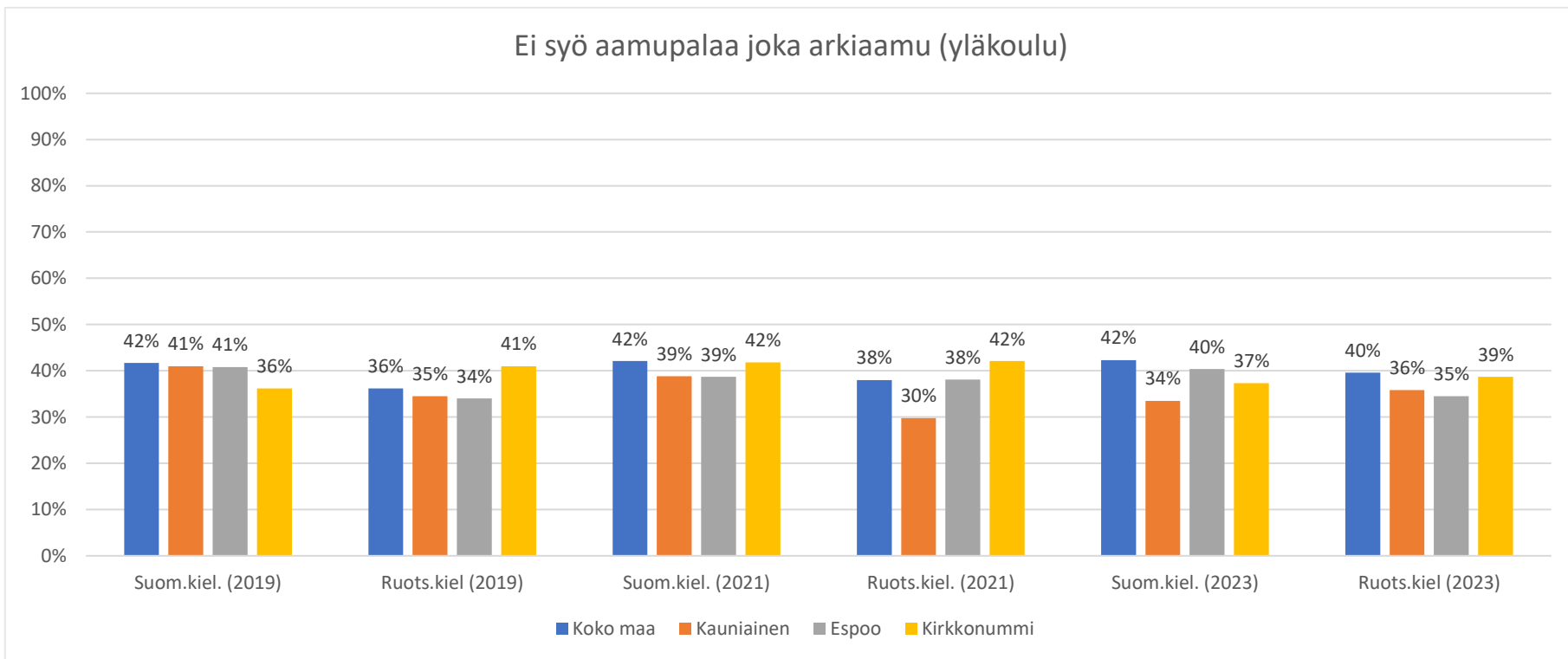
8. Ruokatottumukset ja kouluruokailu

Aamupalan syöminen (Kouluvertailu)



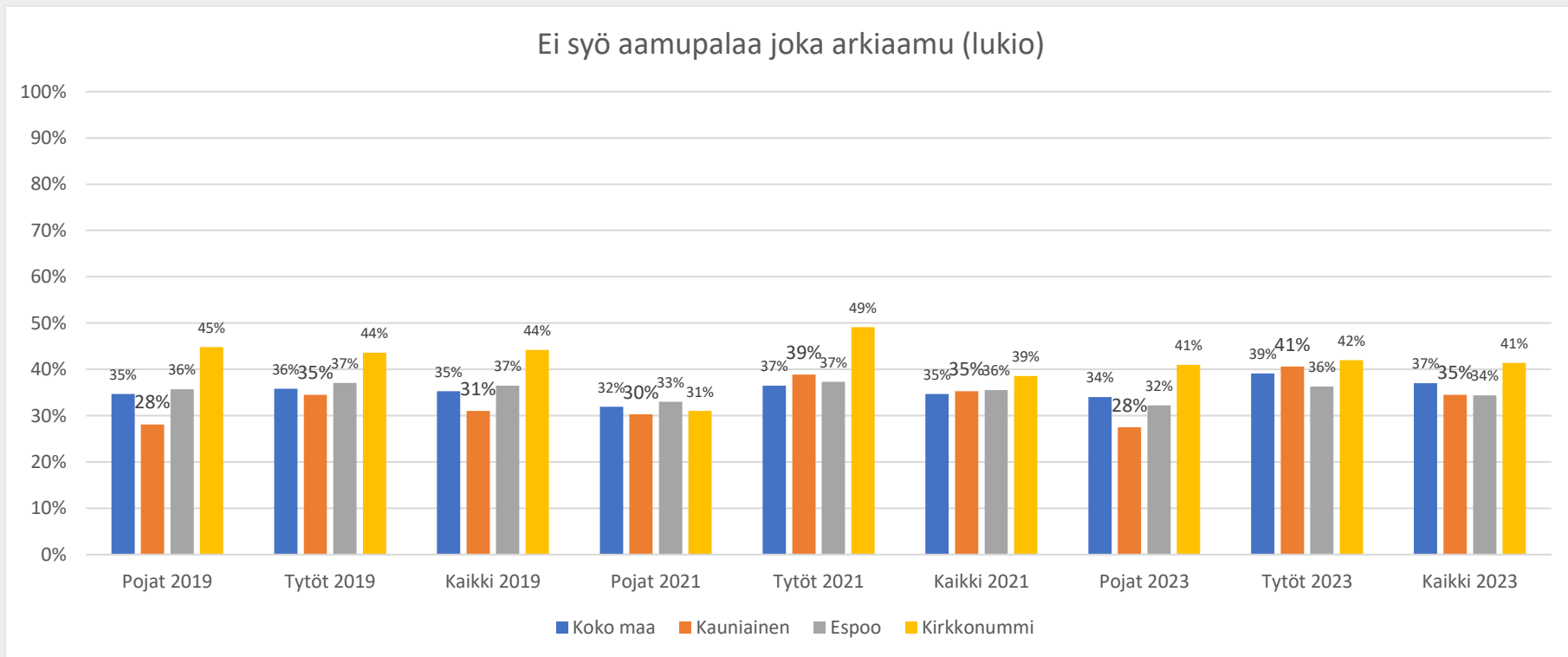
Kuvio 8.0 Ei syönyt aamupalaa joka arkipäivä (yläkoulu)

Aamupalan syöminen (Kouluvertailu)



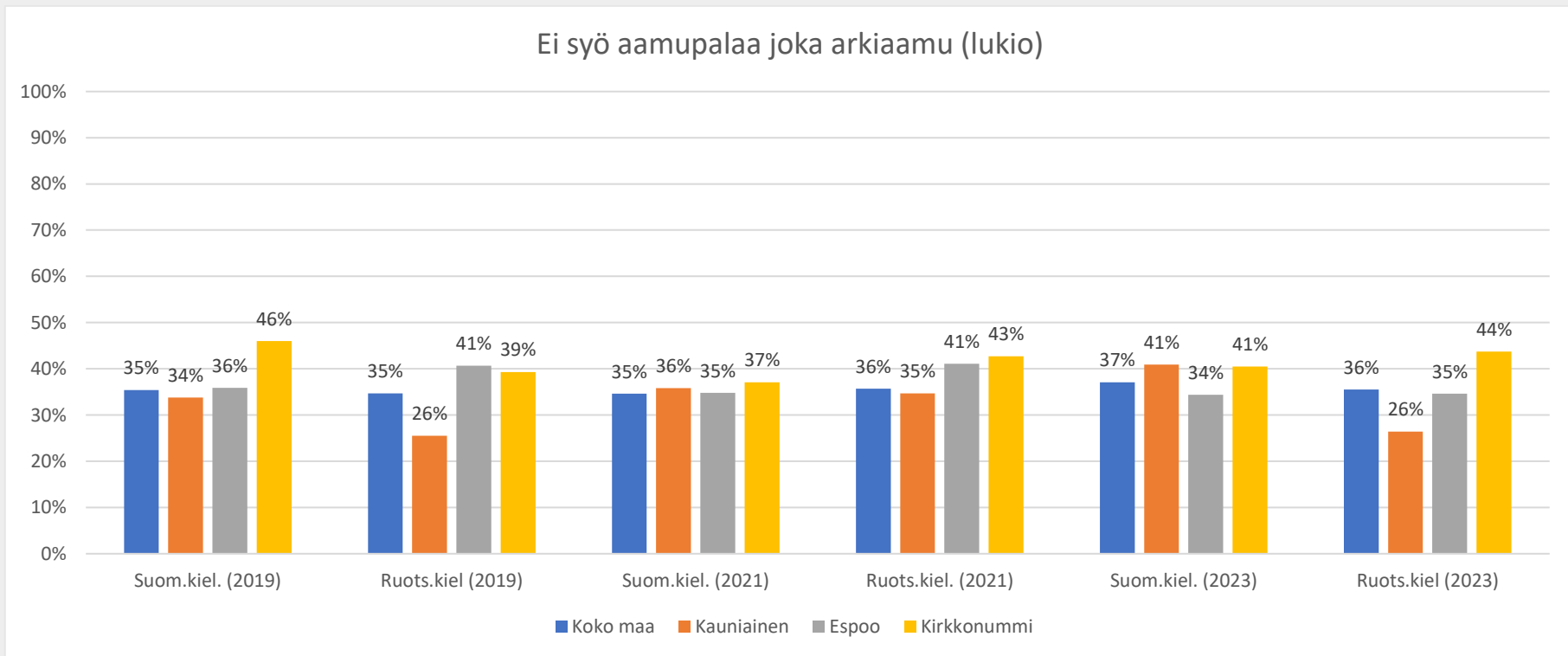
Kuvio 8.0.1 Ei syönyt aamupalaa joka arkiamu (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Aamupalan syöminen (Kouluvertailu)



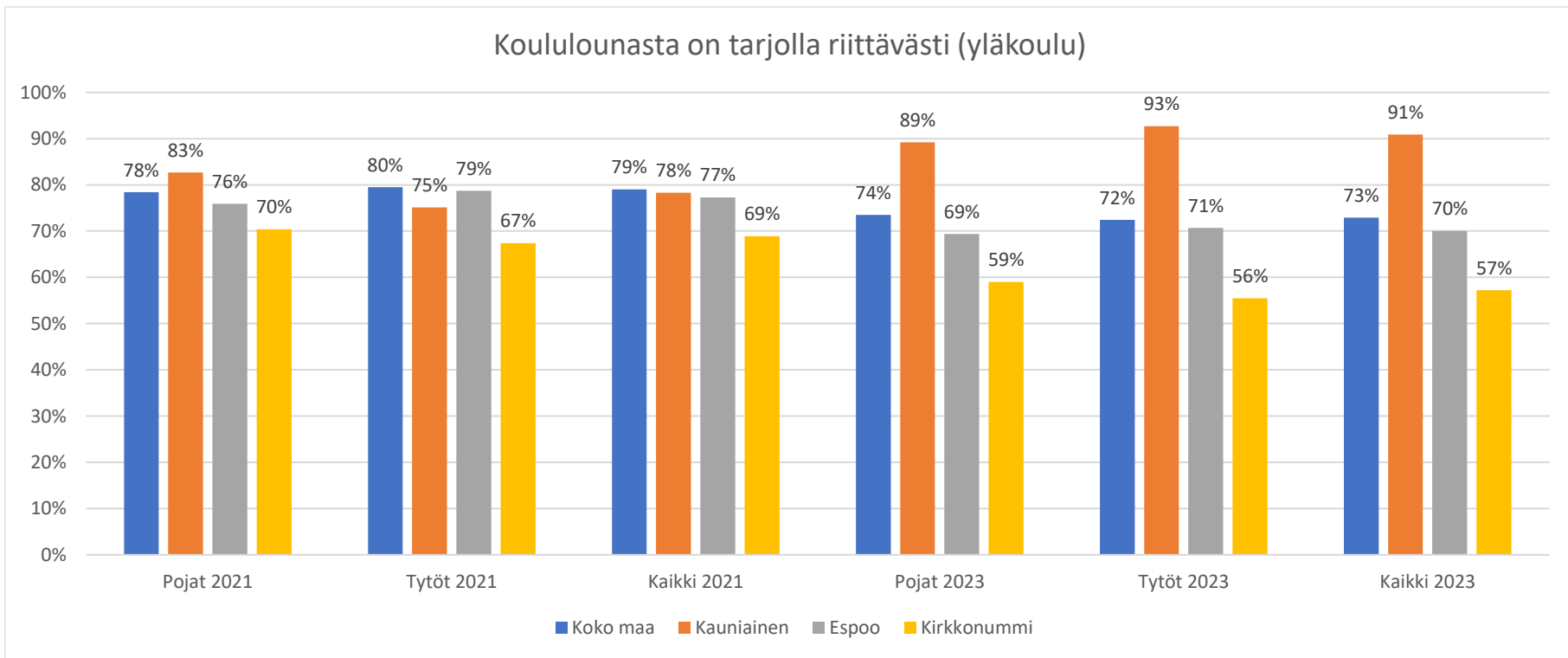
Kuvio 8.0.2 Ei syönyt aamupalaa joka arkipäivä (lukio)

Aamupalan syöminen (Kouluvertailu)



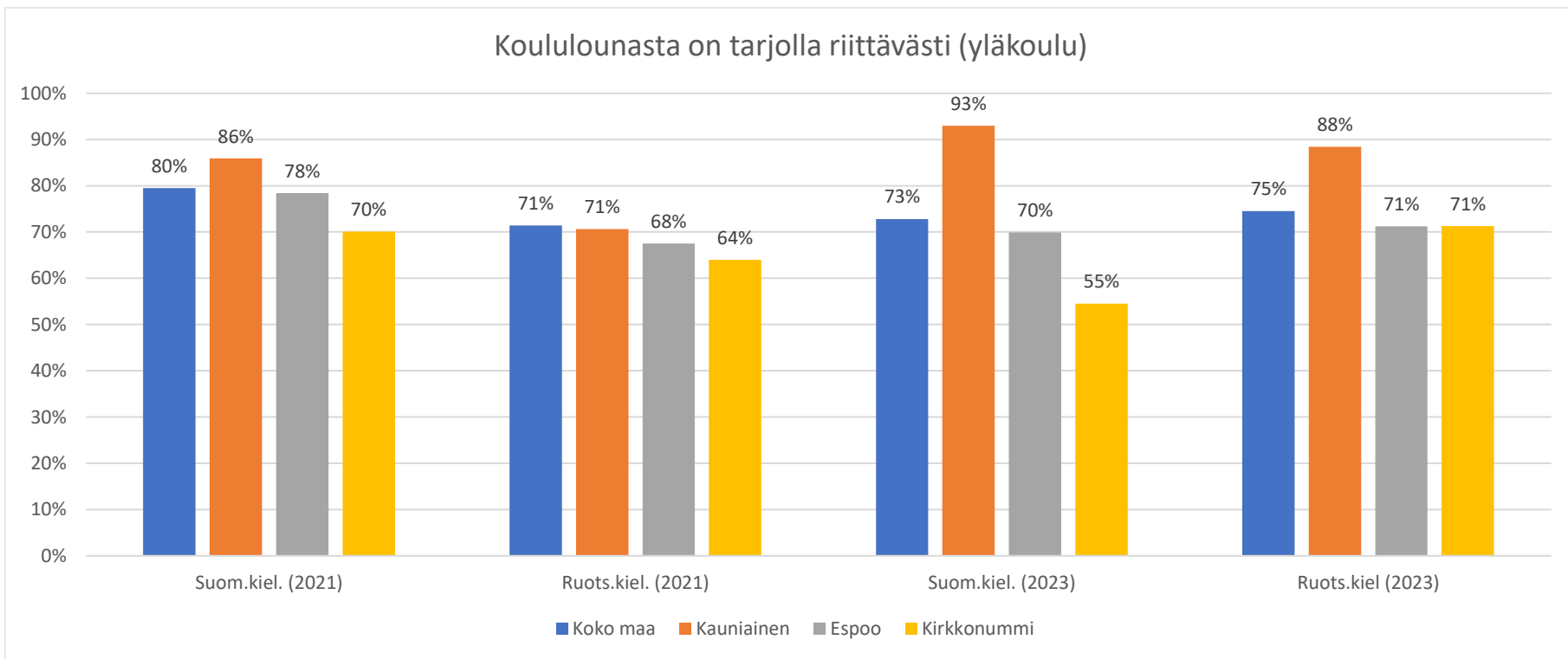
Kuvio 8.0.3 Ei syönyt aamupalaa joka arkipäivä (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Koululounaan riittävyys (Kuntavertailu)



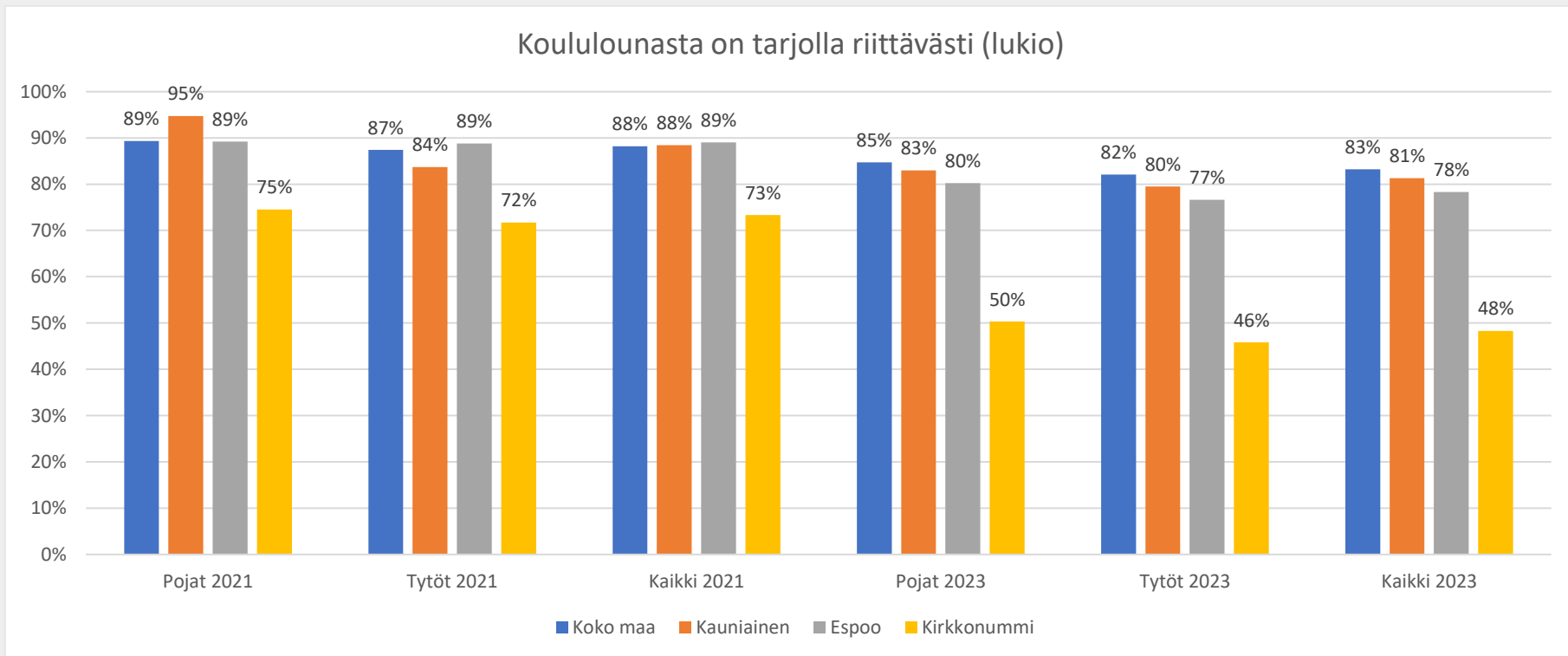
Kuvio 8.1 Koki, että koululounasta on tarjolla riittävästi (yläkoulu)

Koululounaan riittävyys (Kouluvertailu)



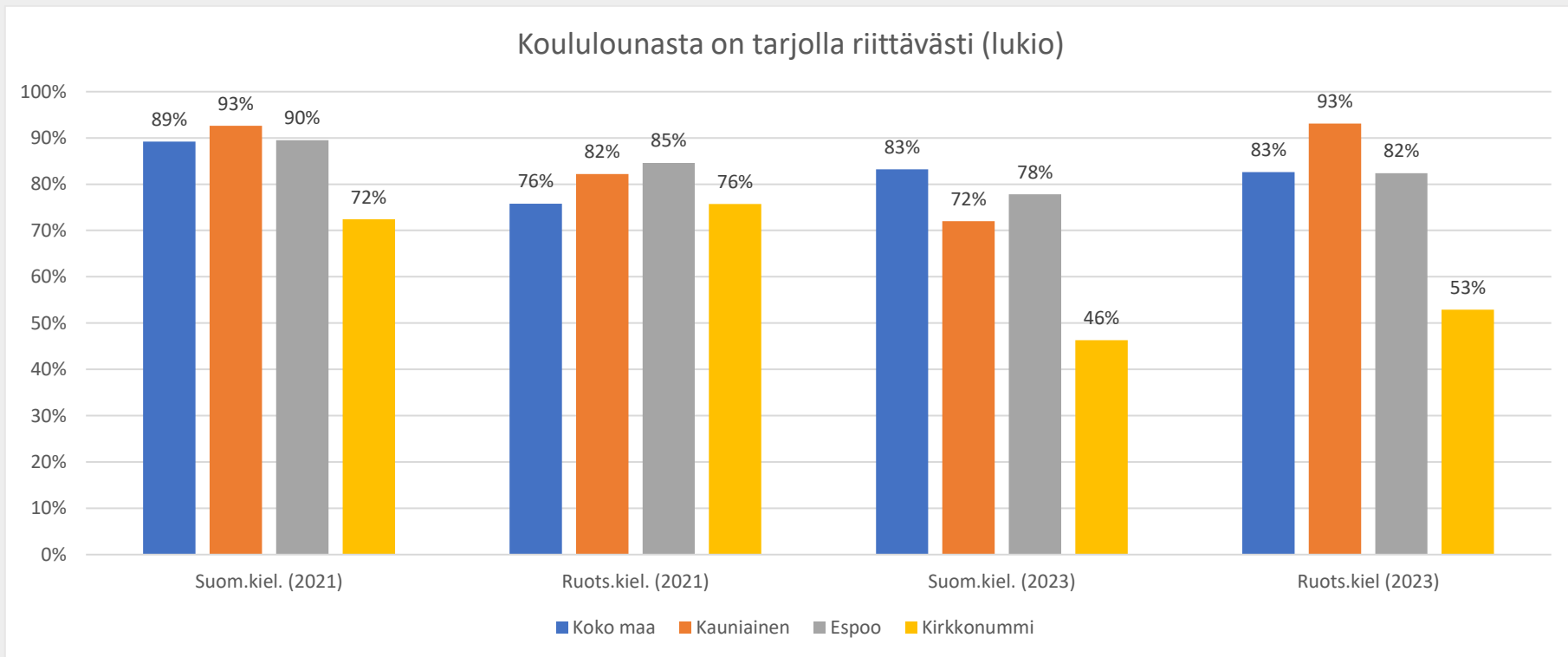
Kuvio 8.1.1 Koki, että koululounasta on tarjolla riittävästi (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Koululounaan riittävyys (Kuntavertailu)



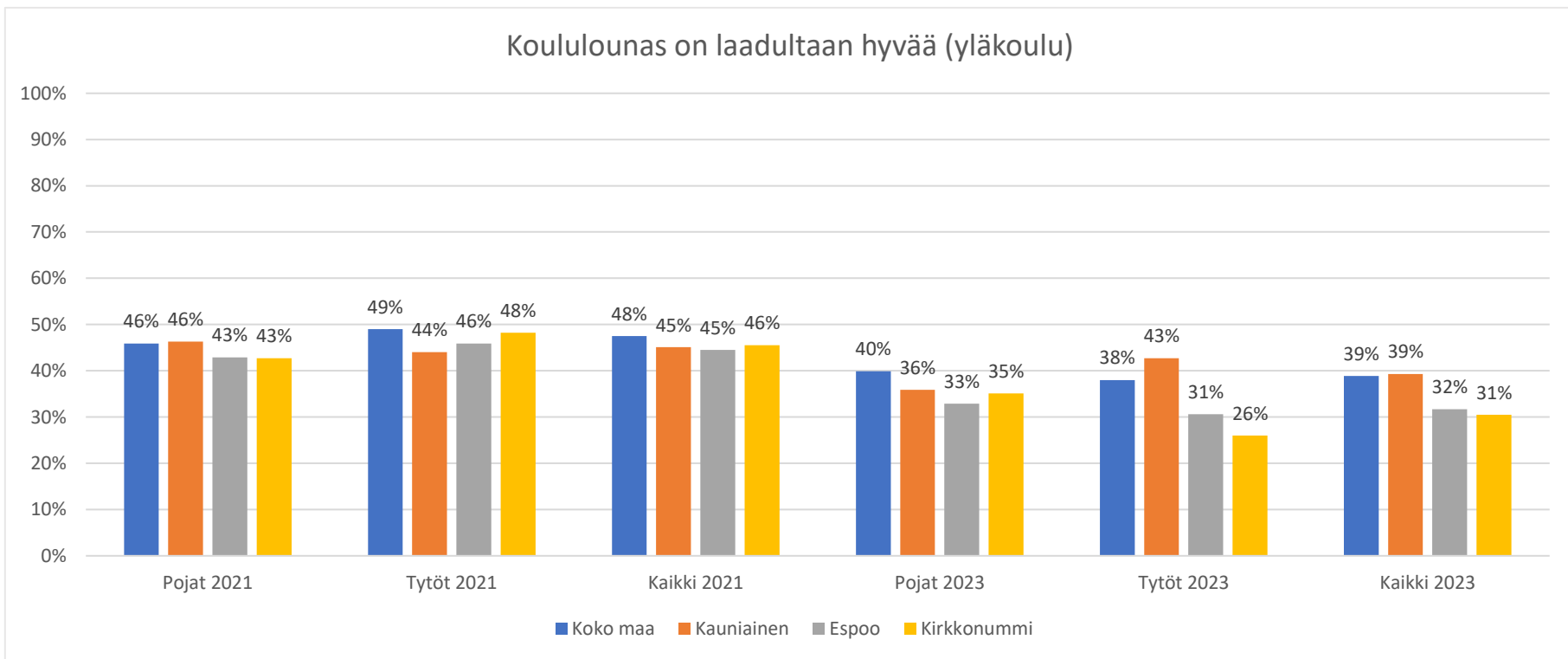
Kuvio 8.1.2 Koki, että koululounasta on tarjolla riittävästi (lukio)

Koululounaan riittävyys (Kouluvertailu)



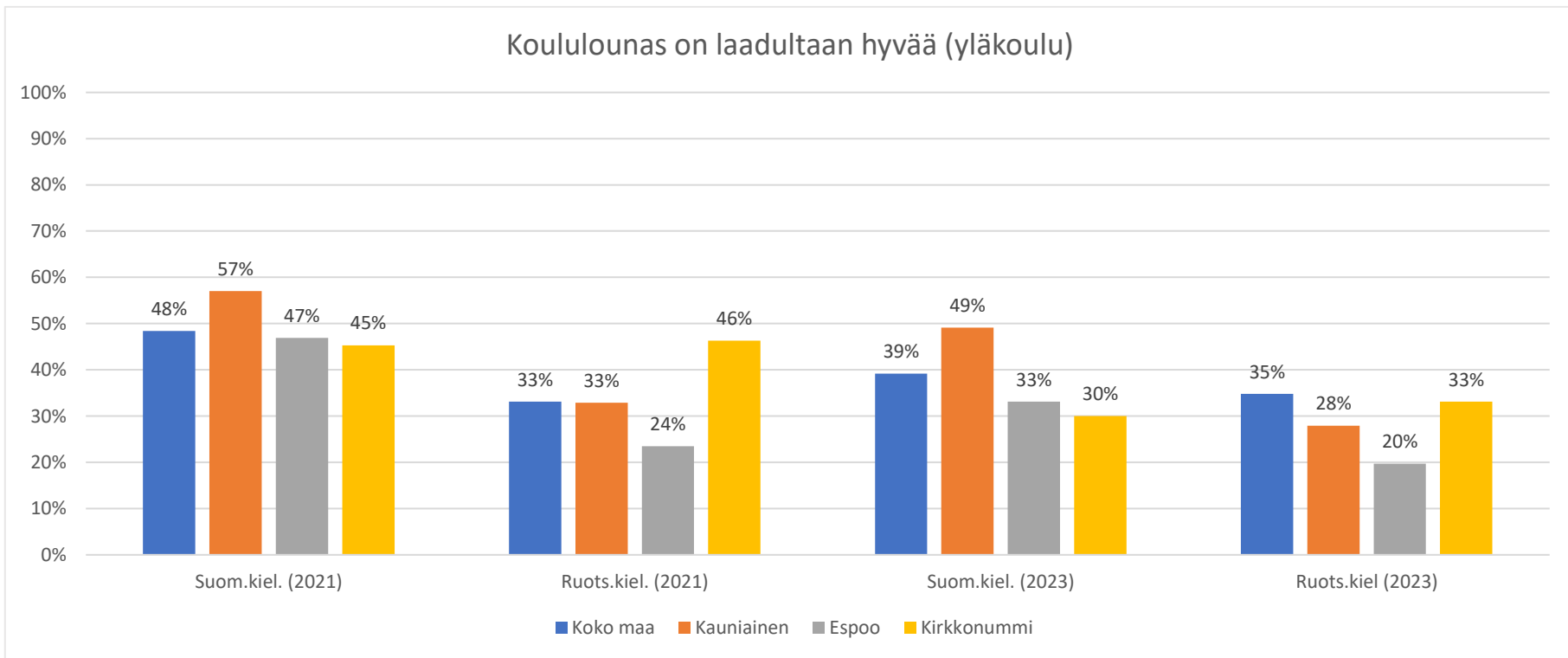
Kuvio 8.1.3 Koki, että koululounasta on tarjolla riittävästi (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Koululounaan laatu (Kuntavertailu)



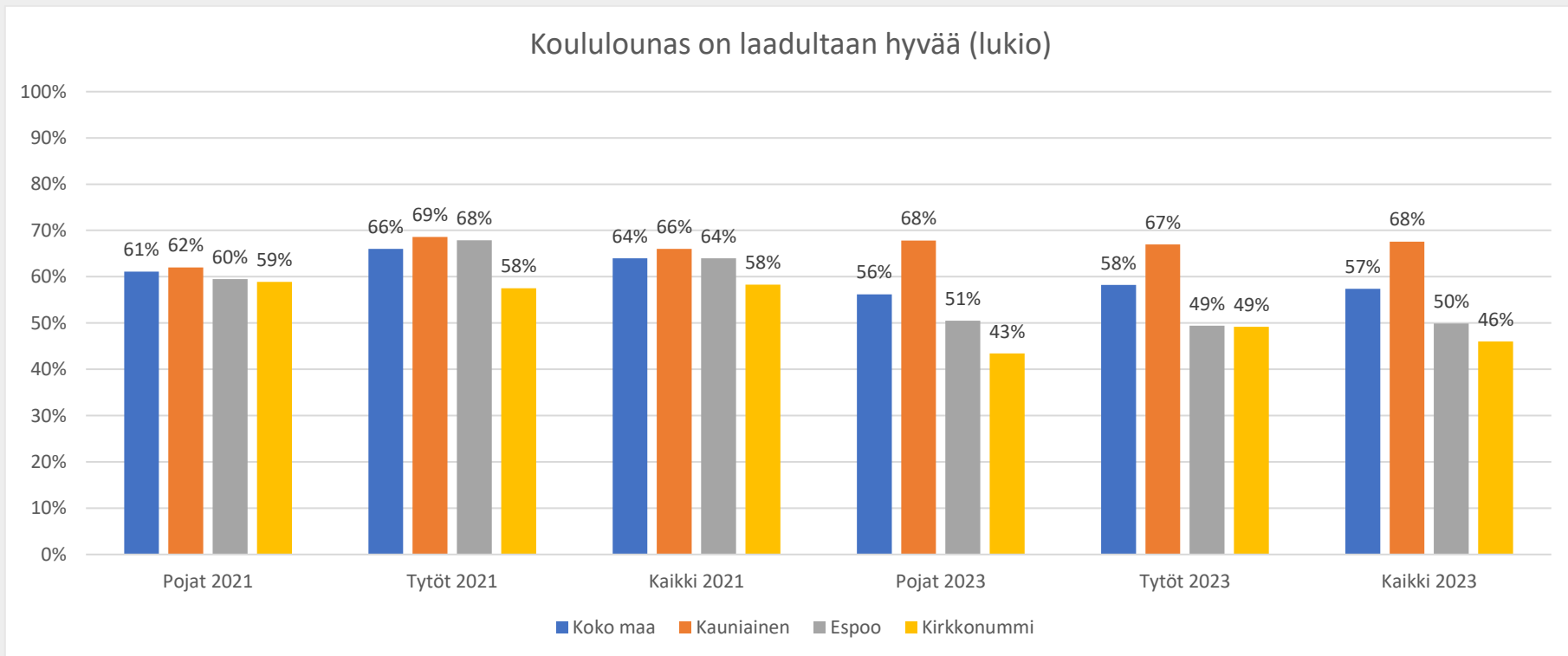
Kuvio 8.2 Koululounaan laatu (yläkoulu)

Koululounaan laatu (Kouluvertailu)



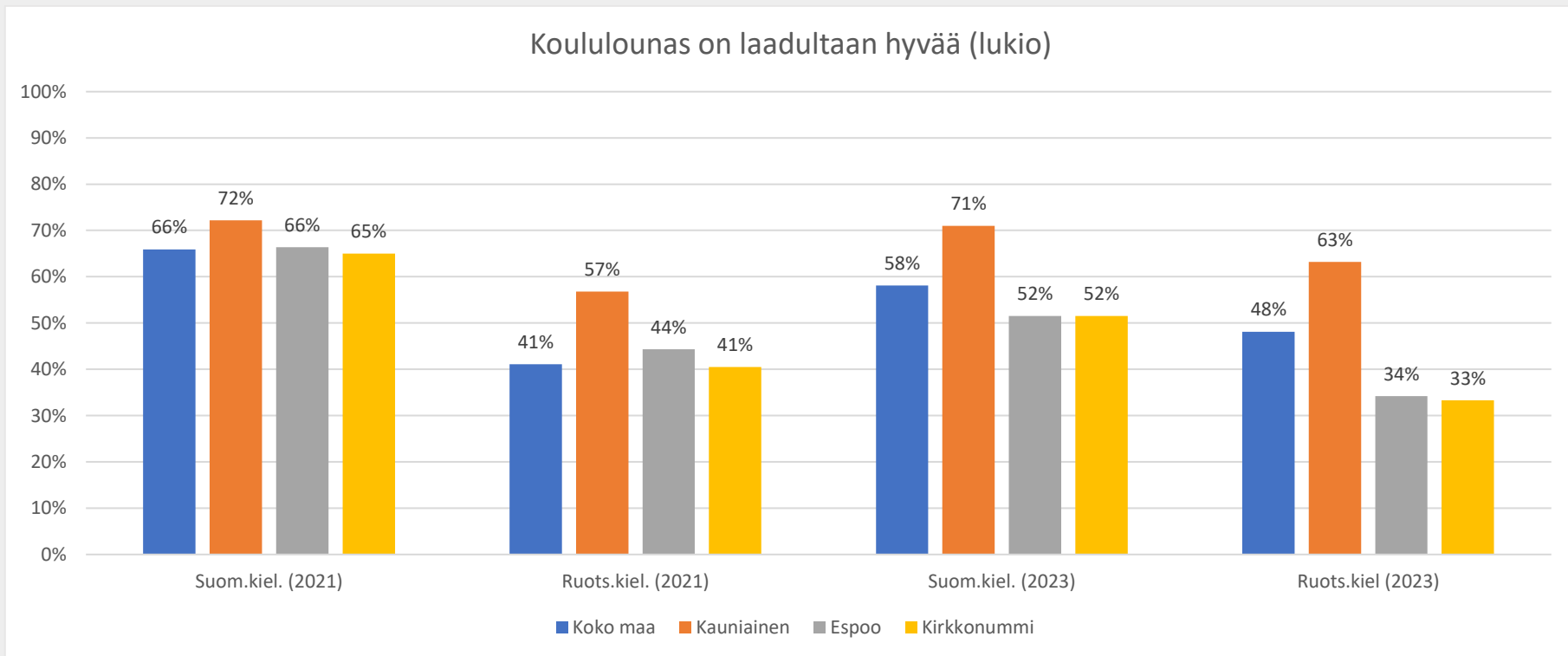
Kuvio 8.2.1 Koululounaan laatu (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Koululounaan laatu (Kuntavertailu)



Kuvio 8.2.2 Koululounaan laatu (lukio)

Koululounaan laatu (Kouluvertailu)



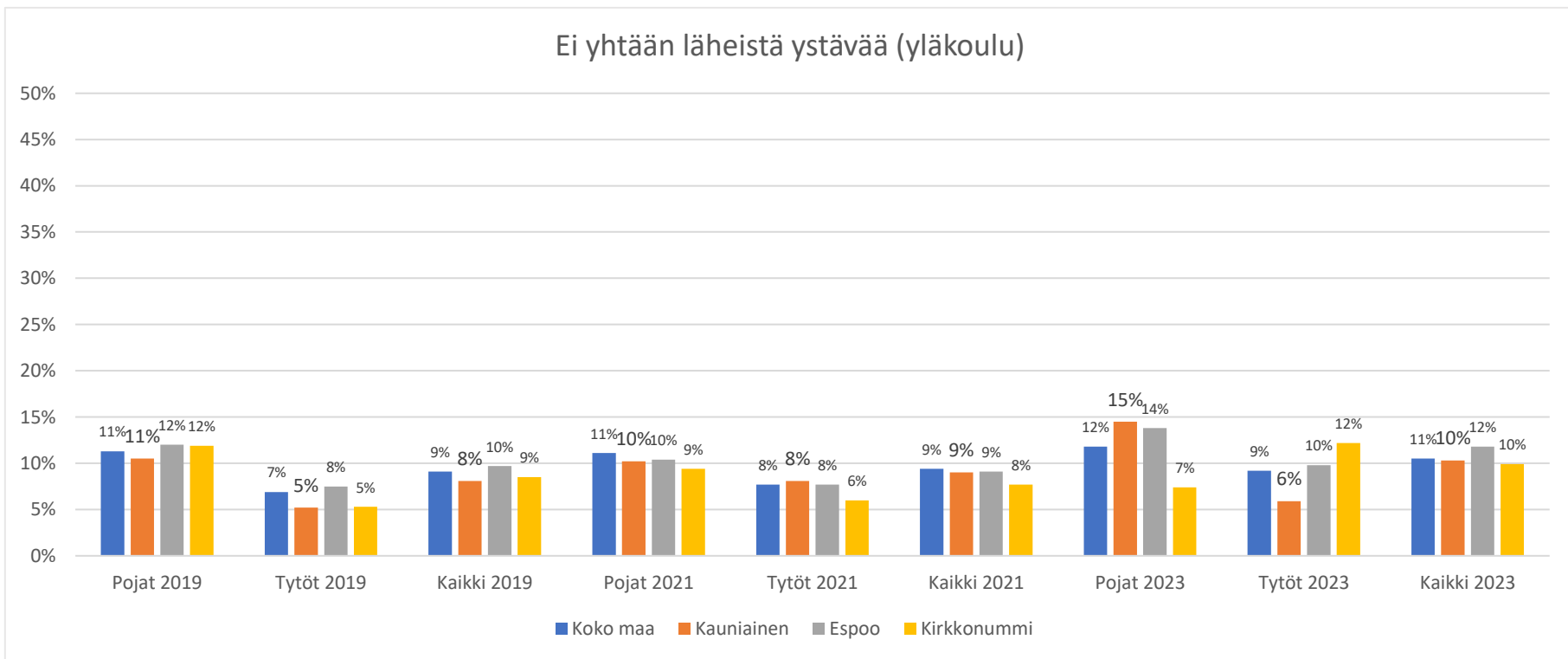
Kuvio 8.2.3 Koululounaan laatu (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun ja lukion yhteenveto ruokailusta

- Kauniaisissa **yläkoululaiset** pojat ja tytöt ja **lukiossa** pojat syövät aamupalaa joka arkiamu harvemmin kuin vertailukunnissa. Yläkoulussa poikien tilanne on kuitenkin kehittynyt selvästi parempaan suuntaan vuodesta 2021 vuoteen 2023. **Lukiossa** syödään ruotsinkielisellä puolella selvästi harvemmin aamupalaa arkena kuin suomenkielisellä puolella.
- Koululounasta vaikuttaisi olevan Kauniaisten **yläkouluissa** selvästi riittävämmiin tarjolla kuin vertailukunnissa. **Lukiossa** samaa ei ole havaittavissa suomenkielisellä puolella, mutta ruotsinkielisellä puolella vastaukset viittaavat siihen, että koululounasta on tarjolla riittävämmiin kuin vertailukunnissa.
- Koululounaan laatu arvioidaan **yläkoulussa** tyttöjen osalta todennäköisemmin hyväksi kuin vertailukunnissa. Tulos koskee suomenkielistä puolta. Lukiossa ruoka arvioitiin kategorisesti laadultaan paremmaksi kuin vertailukunnissa vuonna 2023.

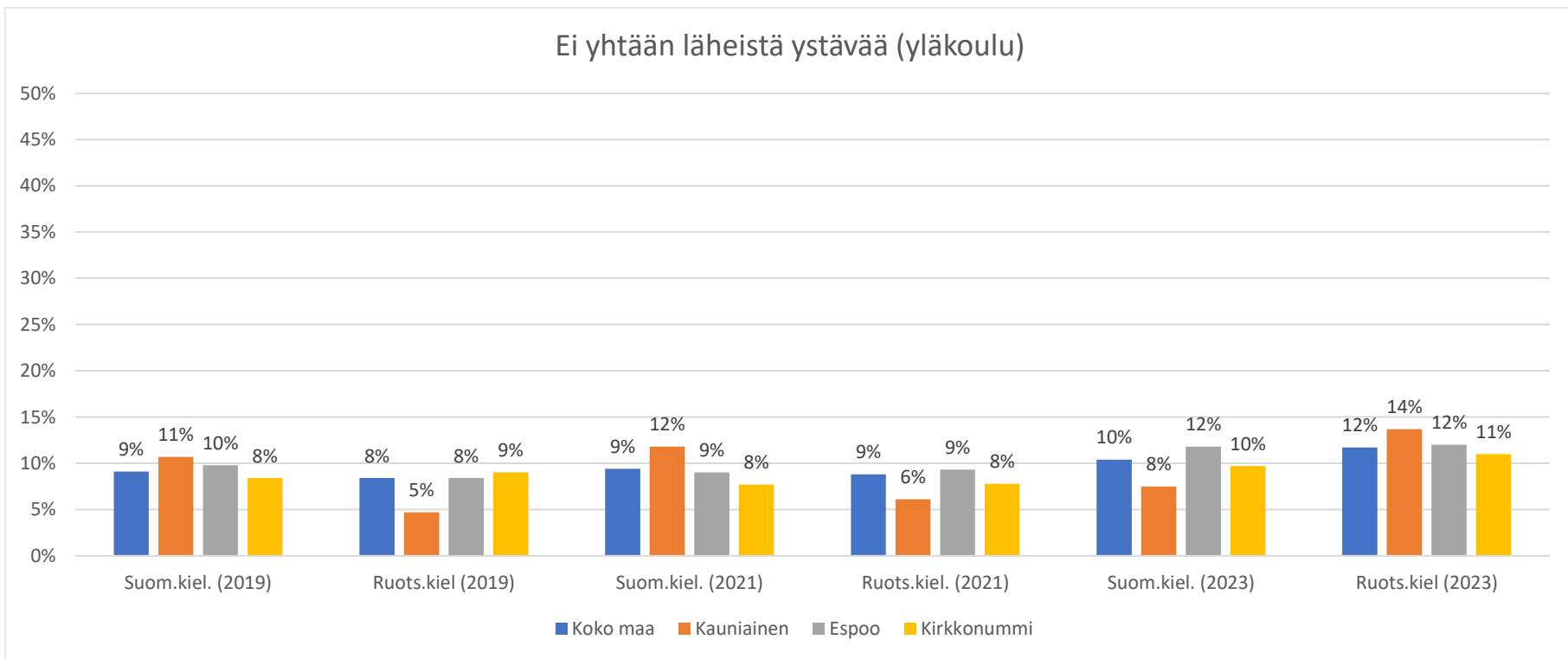
9. Sosiaaliset suhteet

Läheiset ystävät (Kouluvertailu)



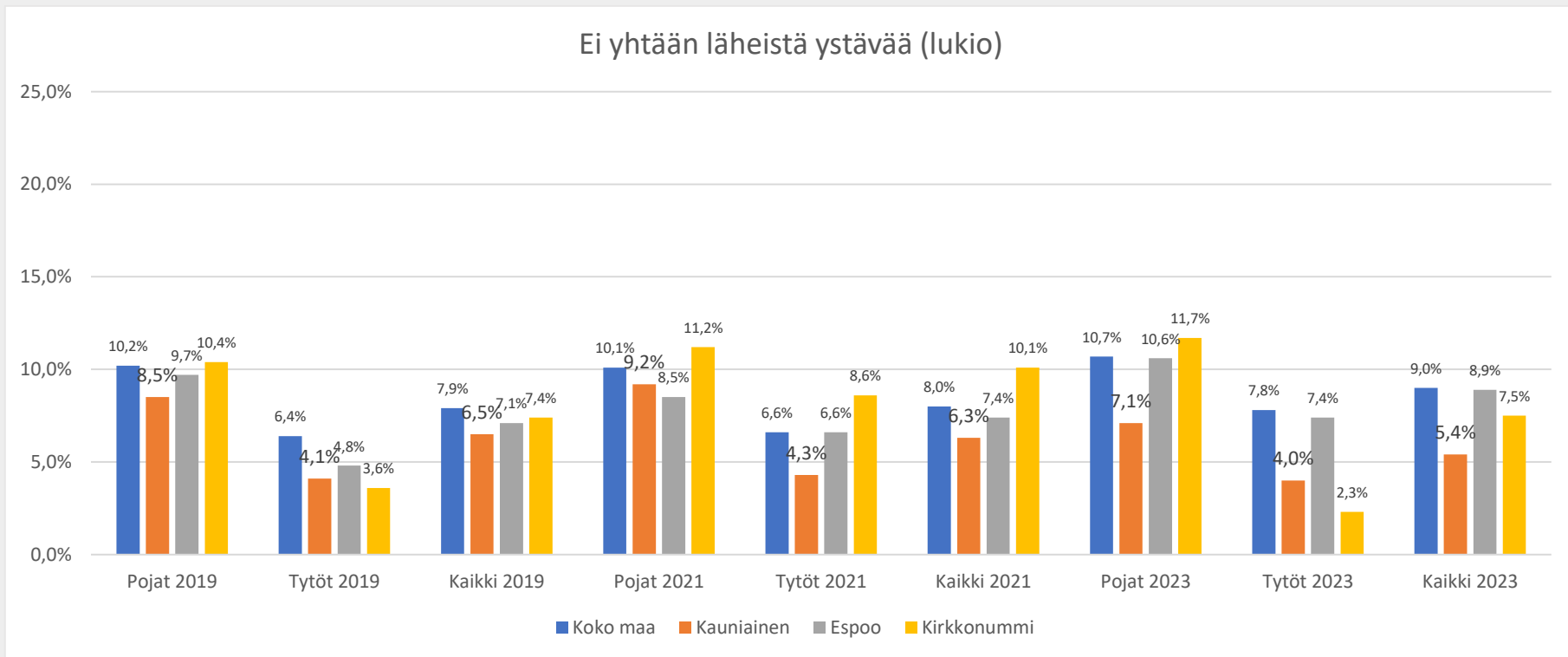
Kuvio 9.0 Ei yhtään läheistä ystävää (yläkoulu)

Läheiset ystävät (Kuntavertailu)



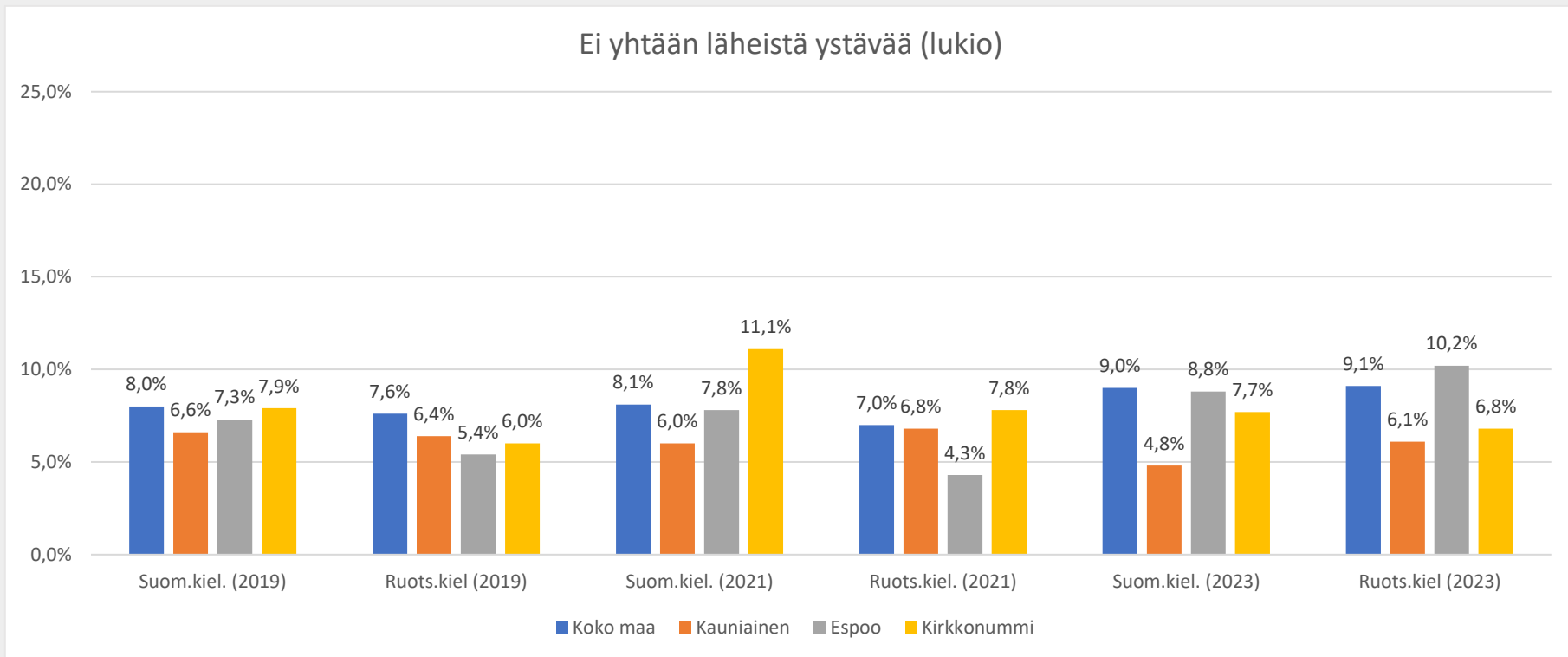
Kuvio 9.0.1 Ei yhtään hyvää ystävää (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Läheiset ystävät (Kouluvertailu)



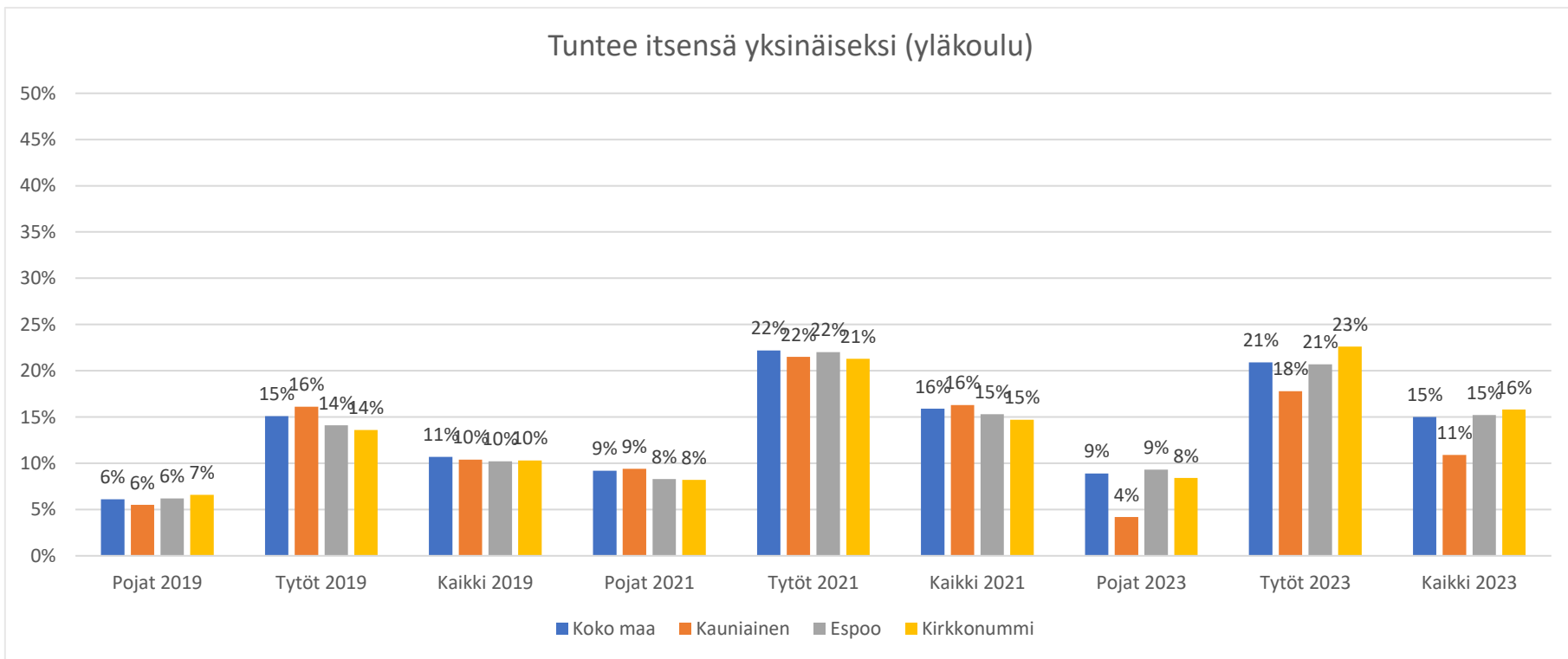
Kuvio 9.0.2 Ei yhtään läheistä ystävää (lukio)

Läheiset ystävät (Kuntavertailu)



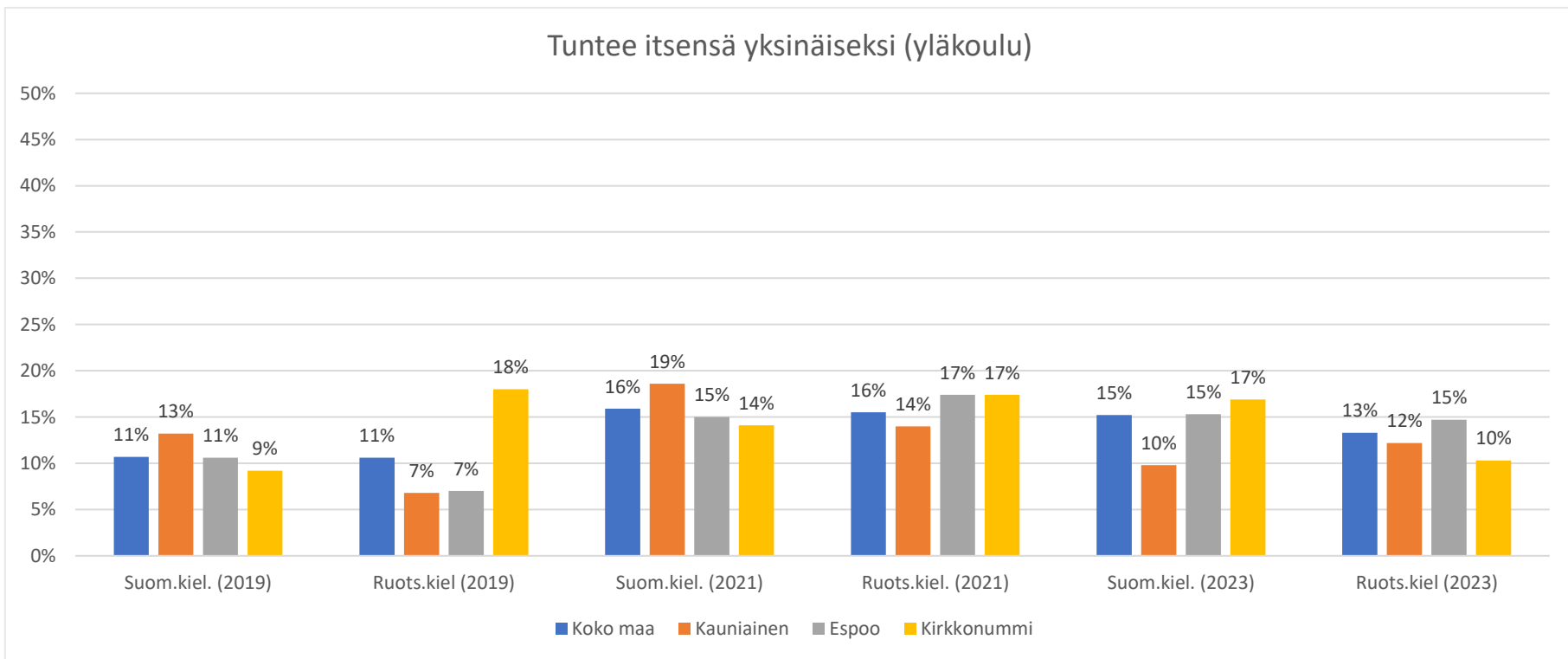
Kuvio 9.0.3 Ei yhtään hyvää ystävää (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yksinäisyys (Kouluvertailu)



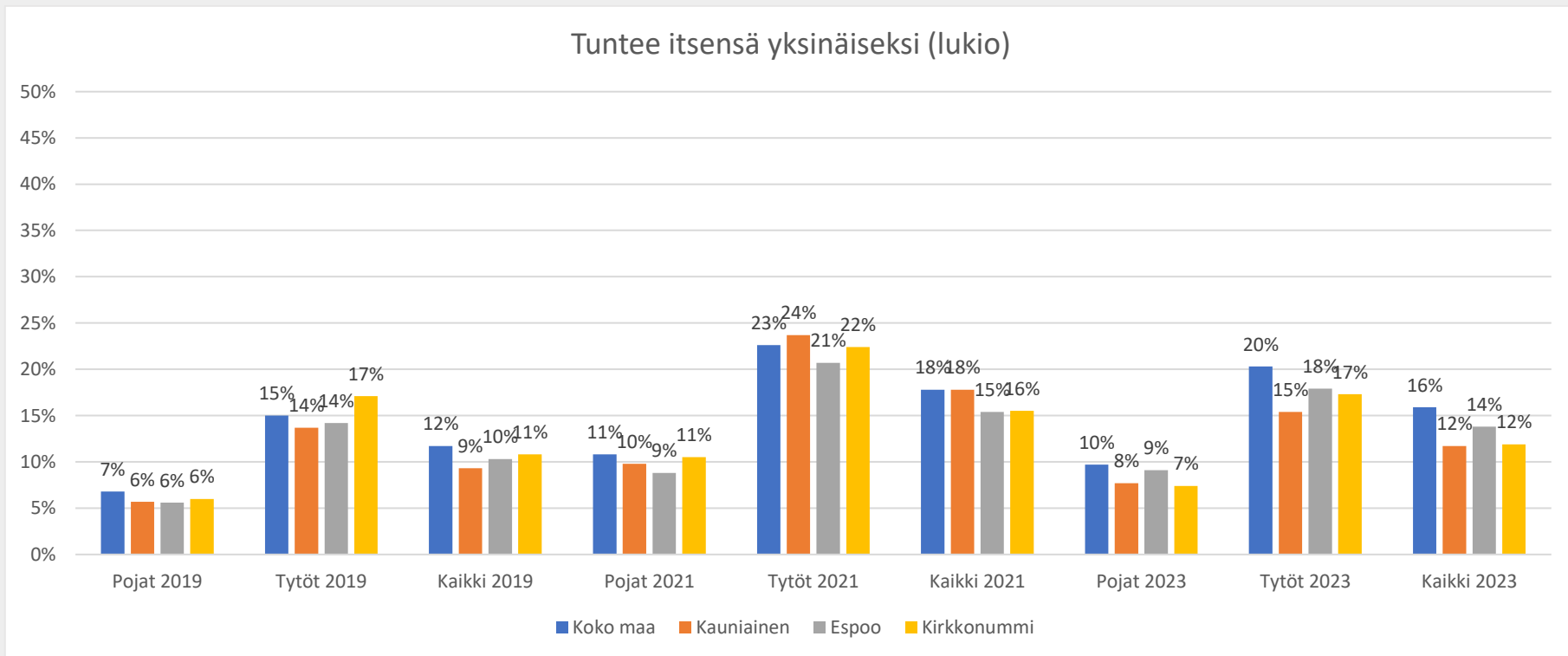
Kuvio 9.1 Tuntee itsensä yksinäiseksi (yläkoulu)

Yksinäisyys (Kuntavertailu)



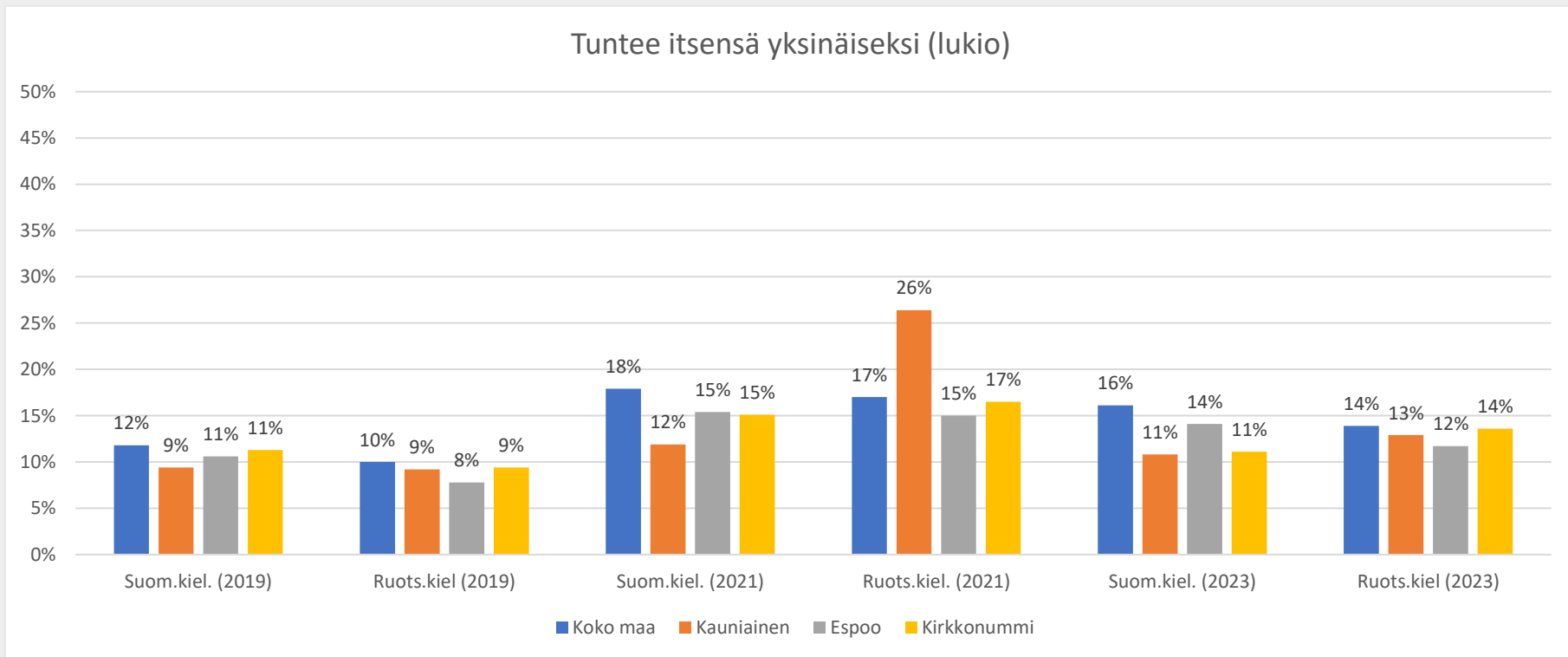
Kuvio 9.1.1 Tuntee itsensä yksinäiseksi (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Yksinäisyys (Kouluvertailu)



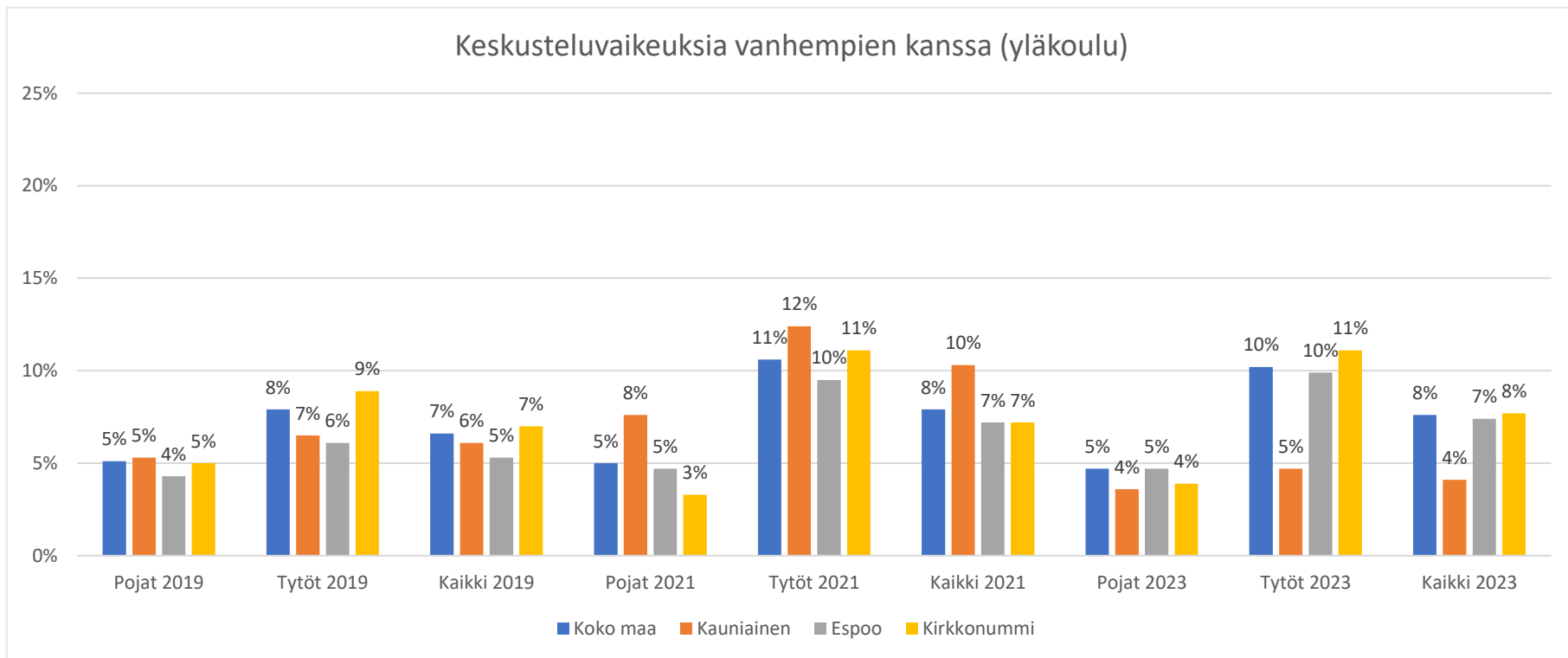
Kuvio 9.1.2 Tuntee itsensä yksinäiseksi (lukio)

Yksinäisyys (Kuntavertailu)



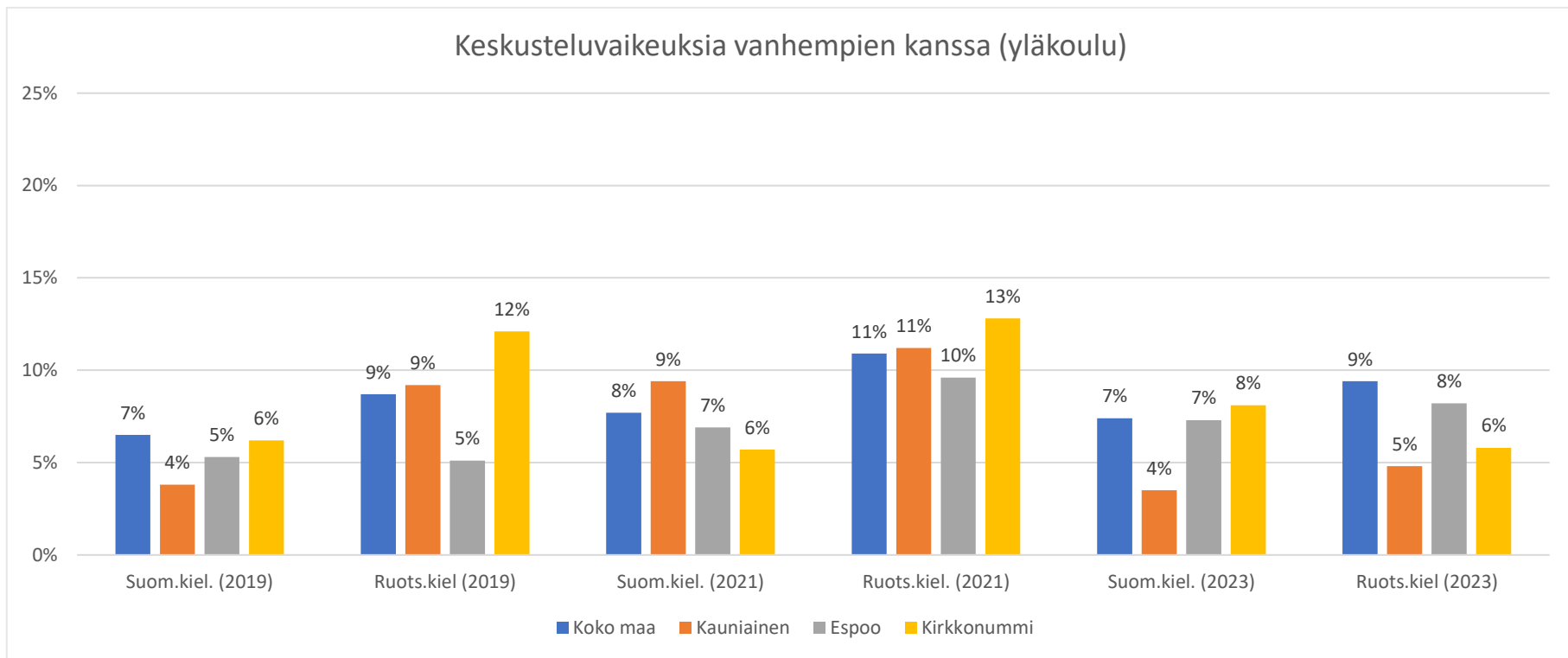
Kuvio 9.1.3 Tuntee itsensä yksinäiseksi (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa (Kuntavertailu)



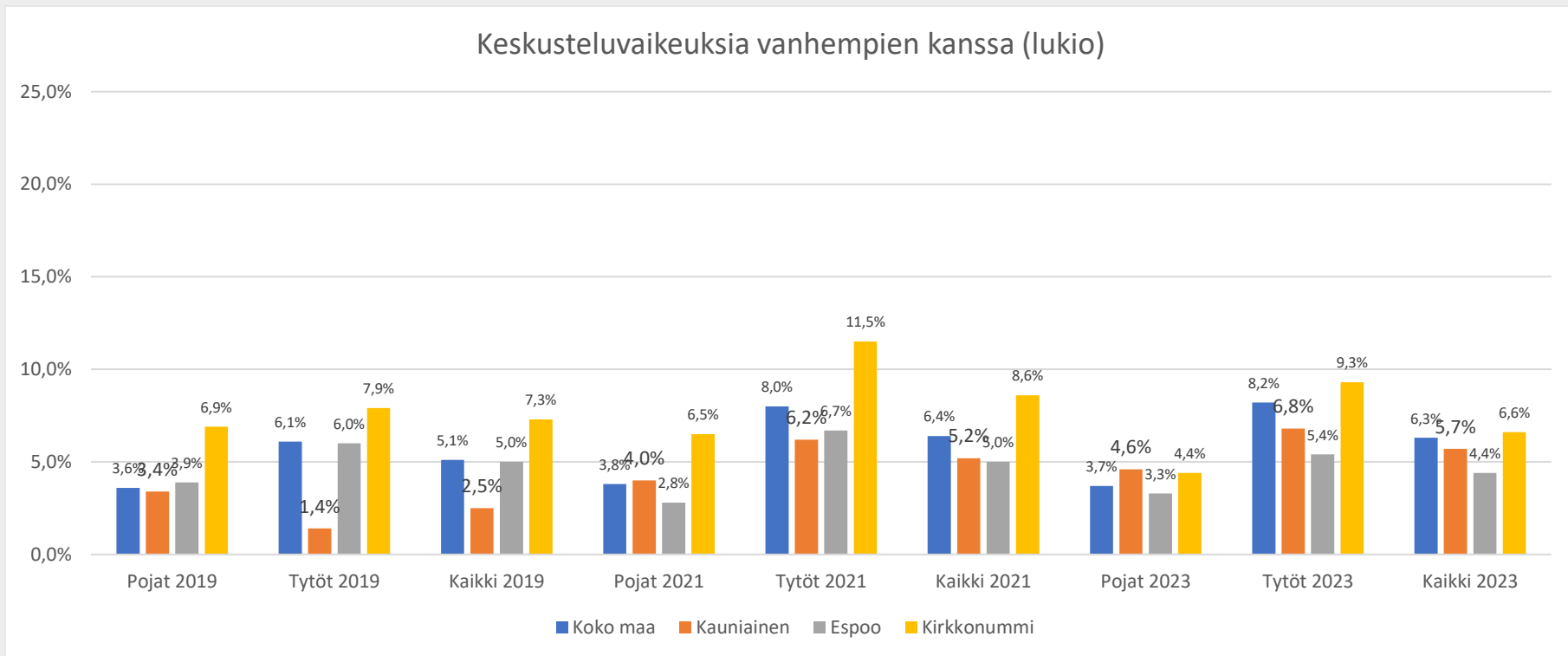
Kuvio 9.2 Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa (yläkoulu)

Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa (Kouluvertailu)



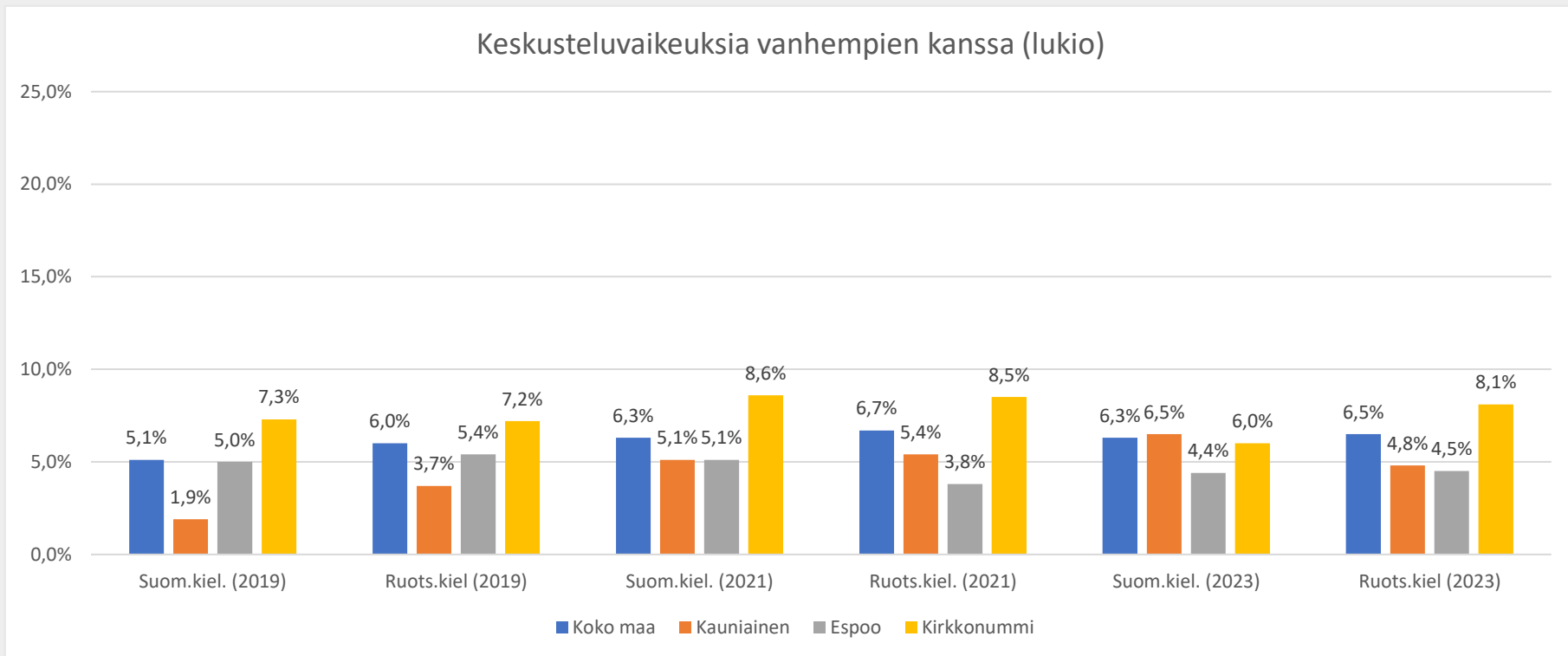
Kuvio 9.2.1 Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa (Kuntavertailu)



Kuvio 9.2.2 Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa (lukio)

Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa (Kouluvertailu)



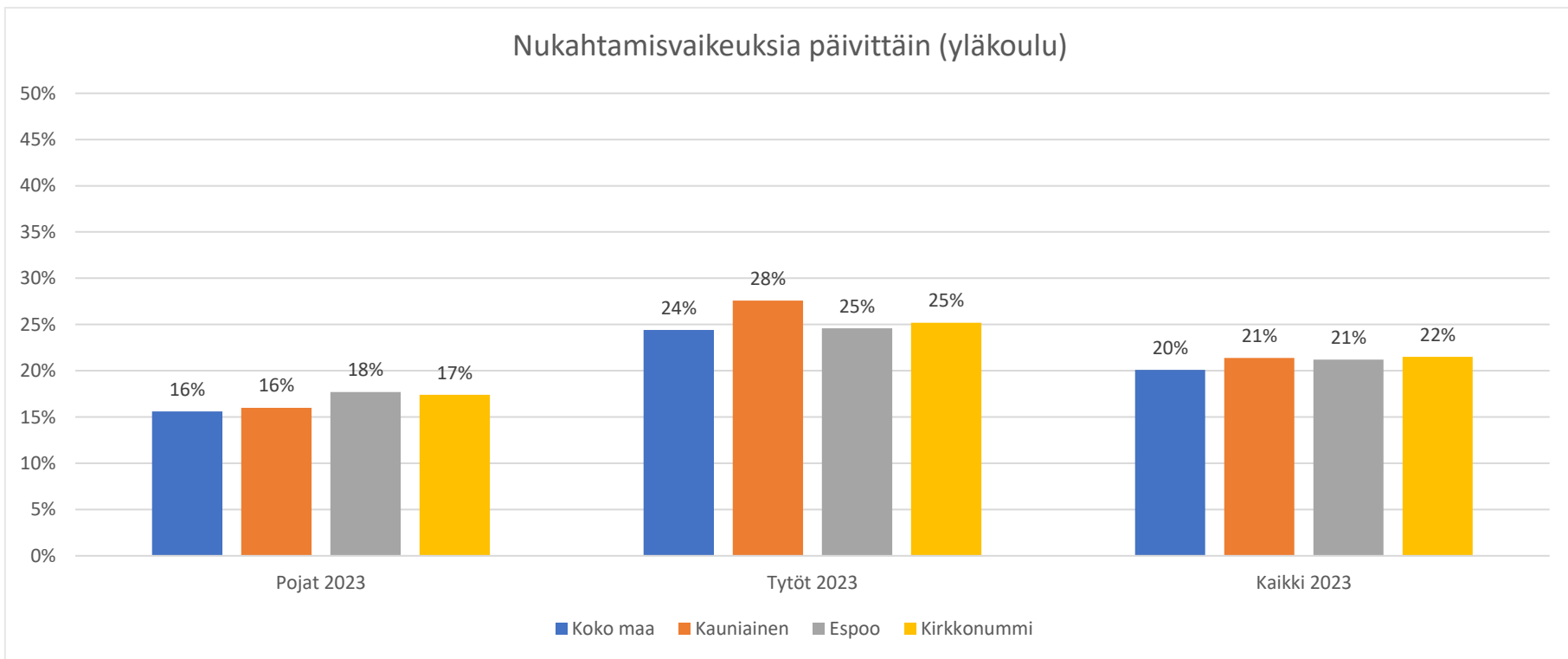
Kuvio 9.2.3 Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun ja lukion yhteenveto sosiaalisista suhteista

- Aiempaa suurempi osuus **yläkoululaisista** pojista ja vähäisempi osuus tytöistä koki, ettei heillä ole yhtään läheistä ystävää (p: 10 % → 15 %, 8 % → 6 %). Läheisten ystävien puuttuminen oli yleisempää ruotsinkielisellä puolella (r, 8 % vs. s, 14 %). **Lukiossa** vastaavasti vertailukuntia vähäisempi osuus koki, ettei heillä ole yhtään läheistä ystävää.
- Itsensä tunteminen yksinäiseksi oli **yläkoulussa** suhteellisesti harvinaisempaa Kauniaisissa kuin vertailukunnissa. Yksinäiseksi itsensä tuntevien poikien ja tyttöjen osuus oli vähentynyt vuodesta 2021. Tilanne oli samankaltainen myös **lukiossa**, mutta vain tyttöjen osuus oli vähentynyt selvästi. Ruotsinkielisellä puolella **lukiossa** yksinäiseksi itsensä kokeneiden suhteellinen osuus oli vähentynyt paljon vuodesta 2021 (26 % → 13 %).
- Keskusteluvaikeudet vanhempien kanssa ovat vähentyneet **yläkoulussa** selvästi tyttöjen ja poikien osalta vuodesta 2021. Kauniaisissa **yläkoululaiset** kokivat keskusteluvaikeuksia vähemmän kuin vertailukunnissa.

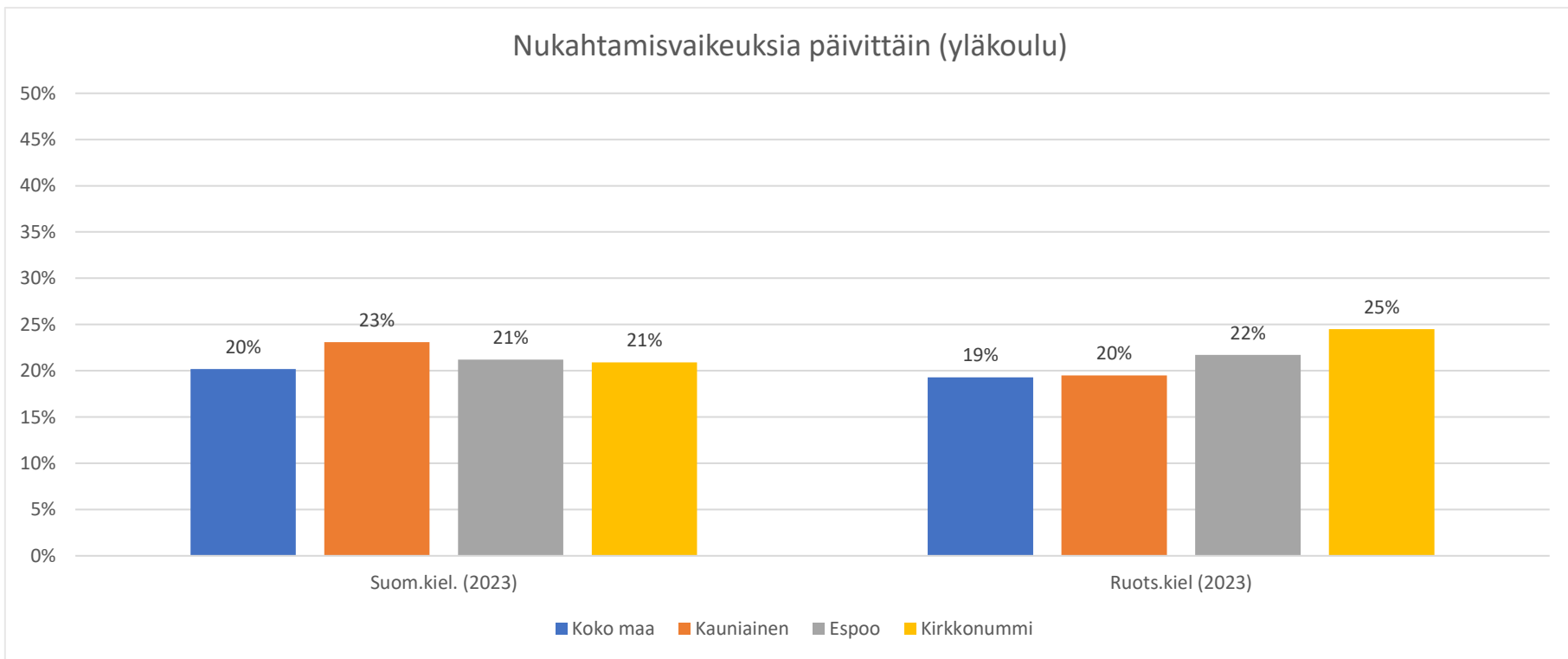
10. Nukahtamis-, keskittymis- ja oppimisvaikeudet

Nukahtamisvaikeuksia (Kouluvertailu)



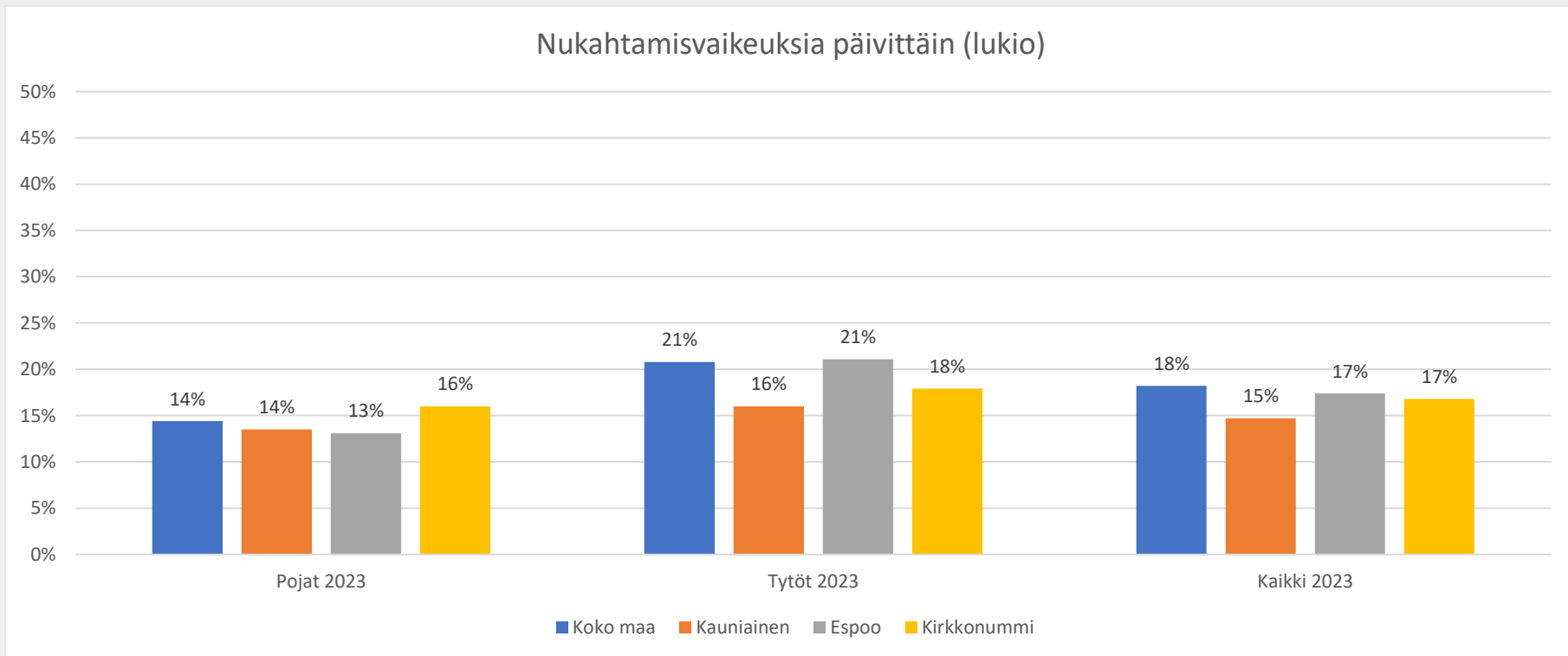
Kuvio 10.0 Nukahtamisvaikeuksia päivittäin (yläkoulu)

Nukahtamisvaikeuksia (Kuntavertailu)



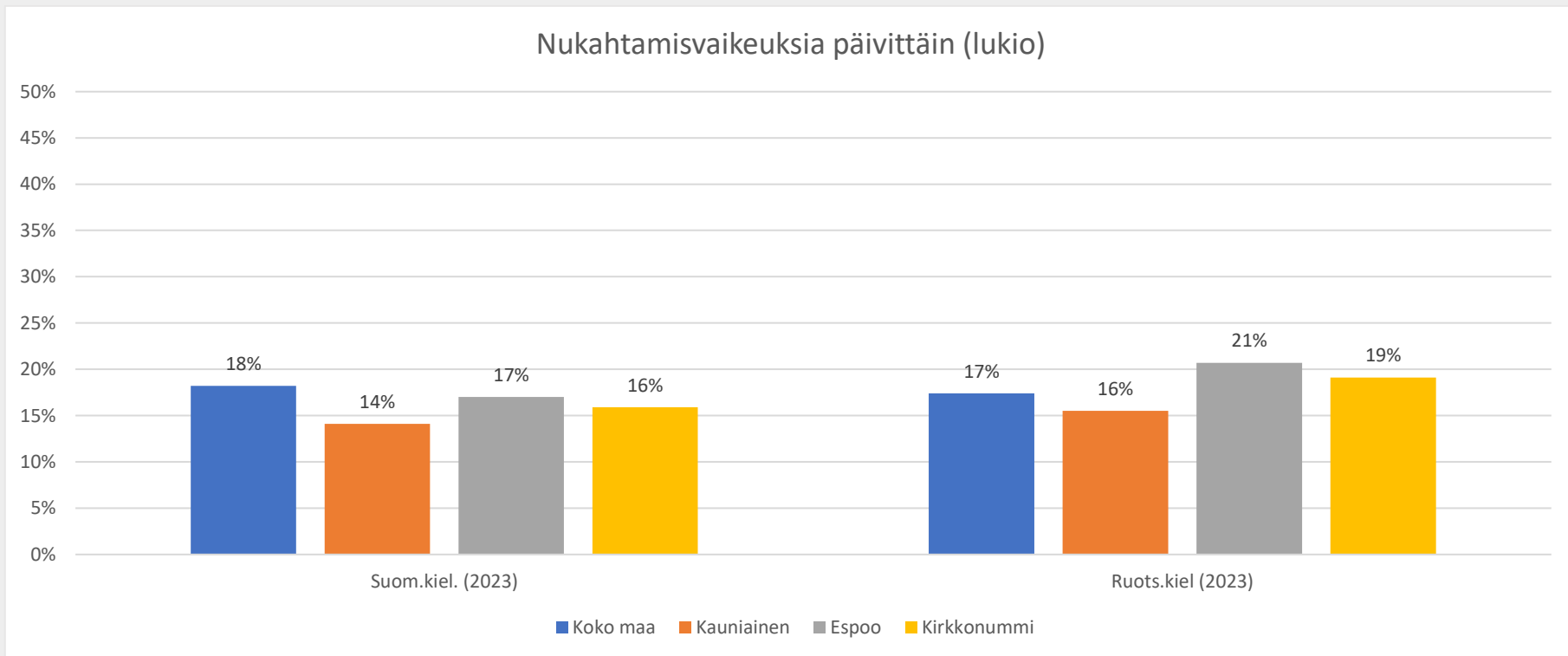
Kuvio 10.0.1 Nukahtamisvaikeuksia päivittäin (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Nukahtamisvaikeuksia (Kouluvertailu)



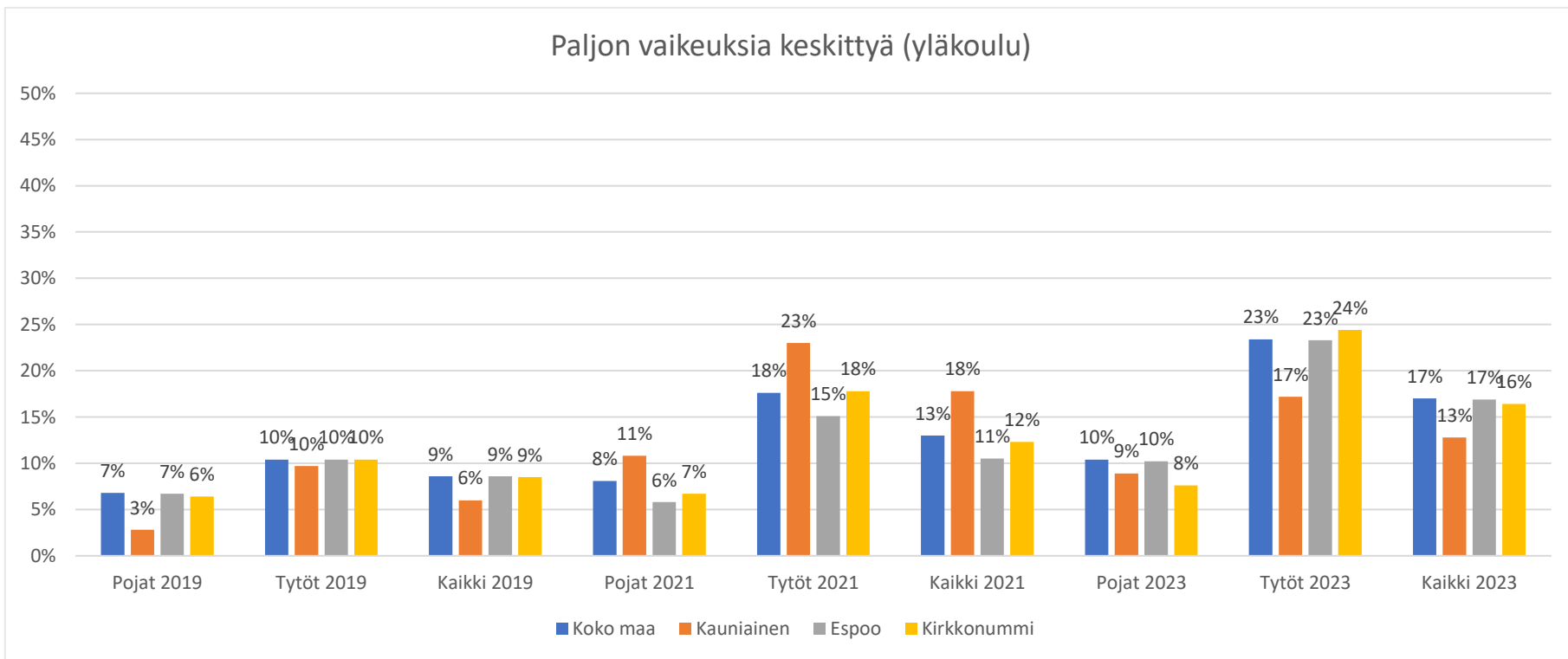
Kuvio 10.0.2 Nukahtamisvaikeuksia päivittäin (lukio)

Nukahtamisvaikeuksia (Kuntavertailu)



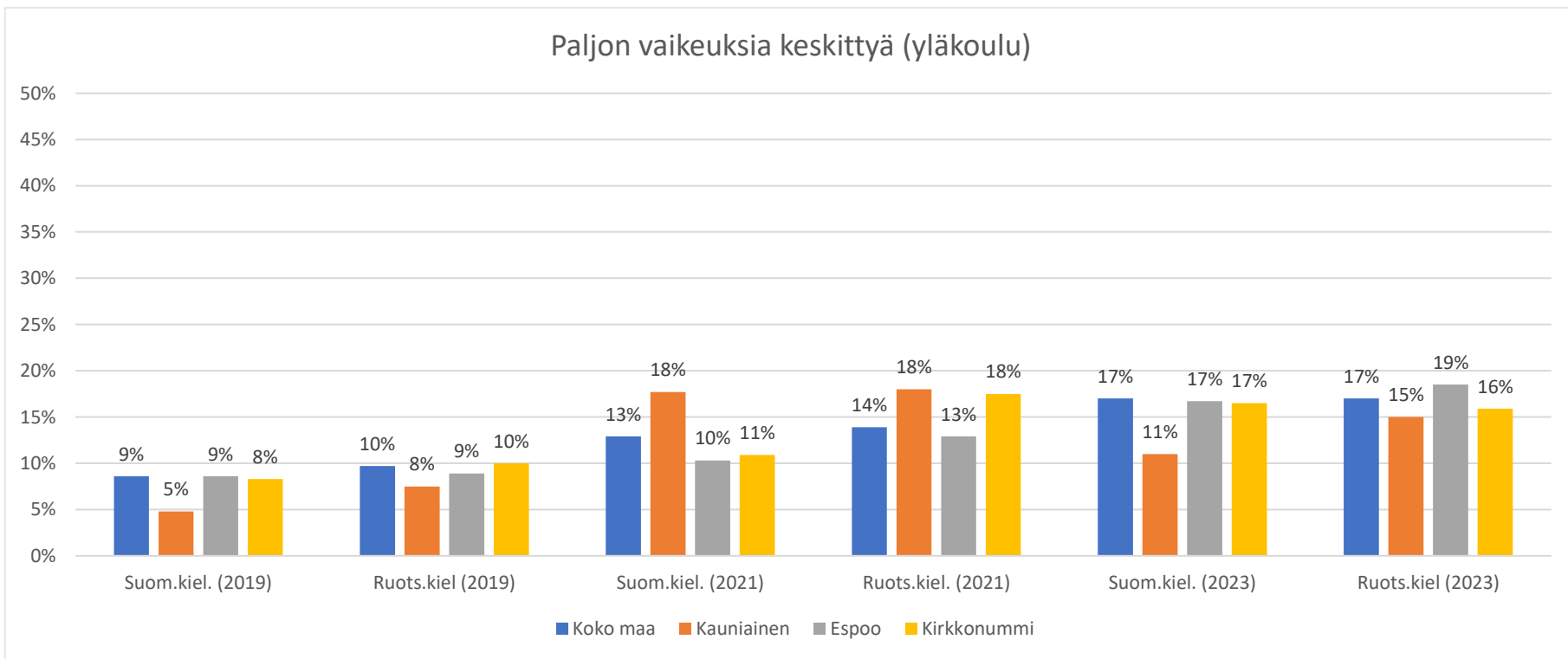
Kuvio 10.0.3 Nukahtamisvaikeuksia päivittäin (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Keskittymisvaikeuksia (Kouluvertailu)



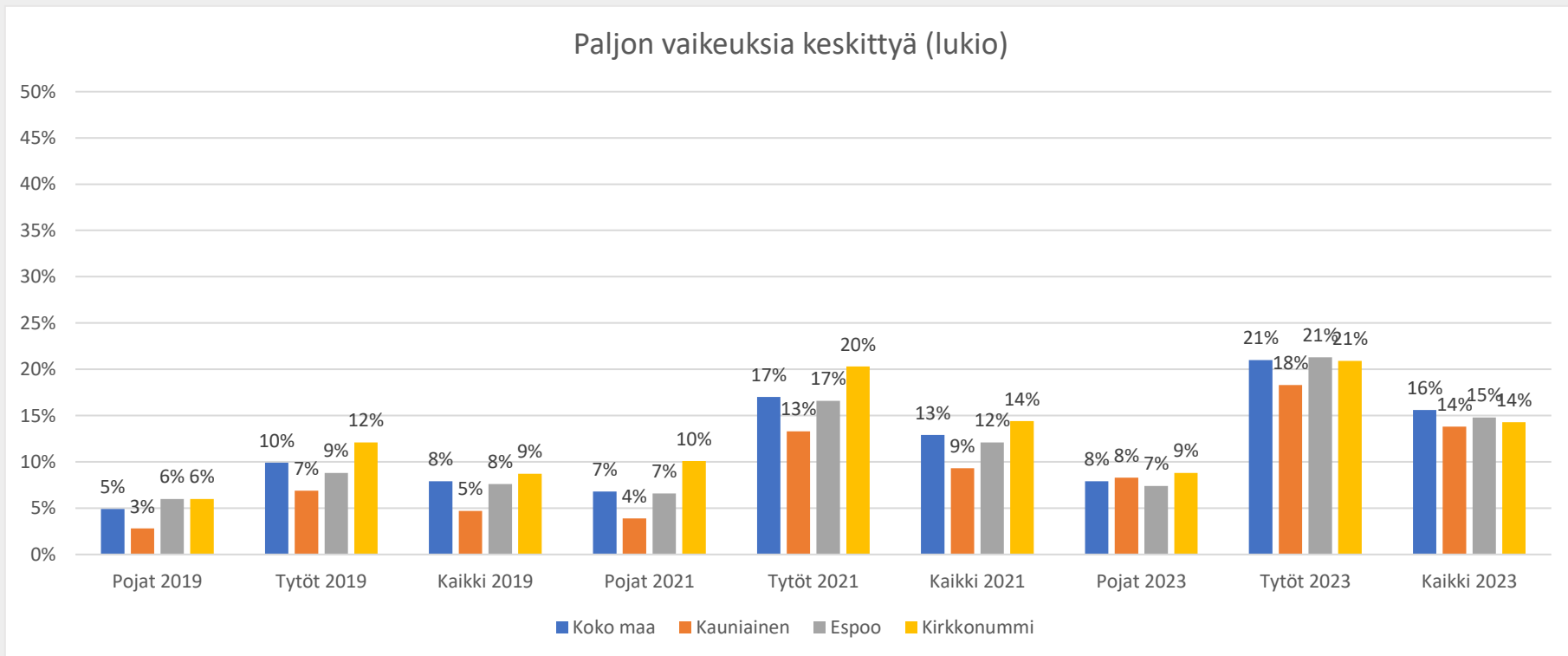
Kuvio 10.1 Paljon vaikeuksia keskittyä (yläkoulu)

Keskittymisvaikeuksia (Kuntavertailu)



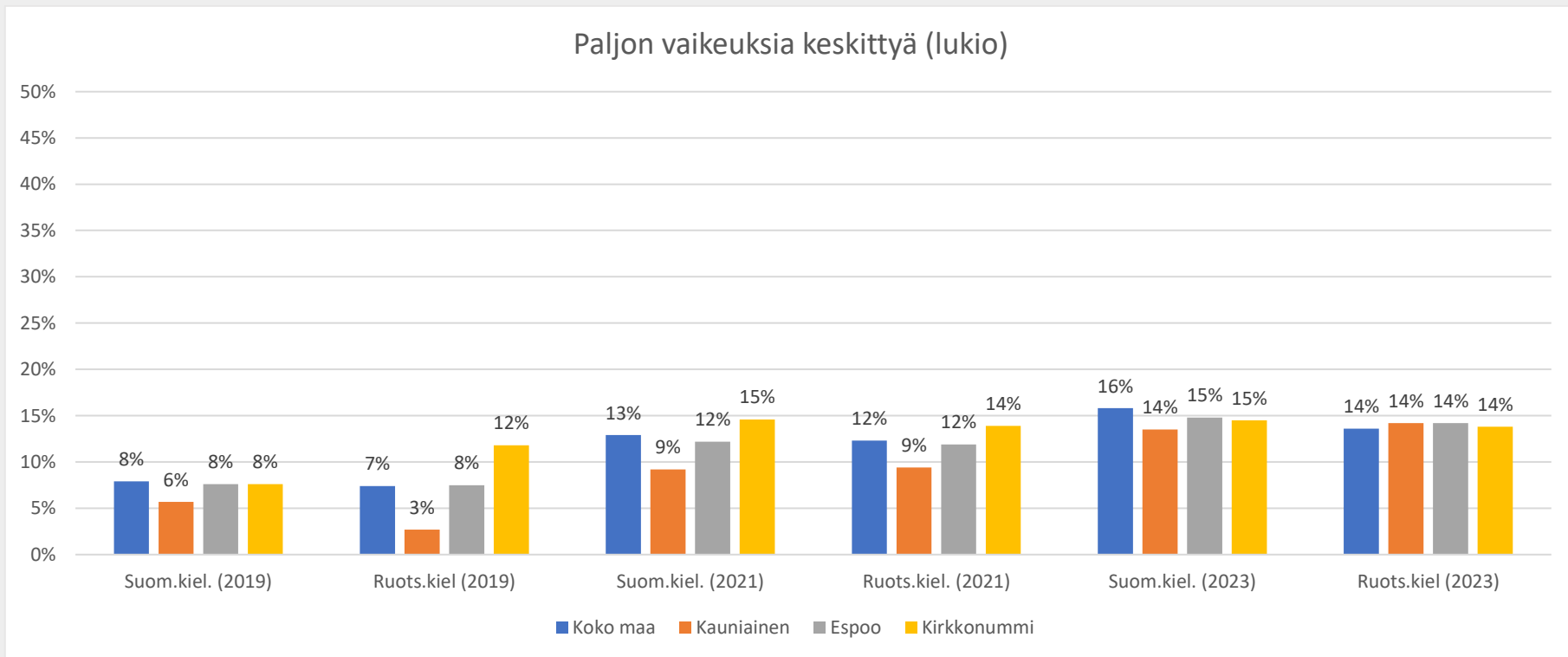
Kuvio 10.1.1 Paljon vaikeuksia keskittyä (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Keskittymisvaikeuksia (Kouluvertailu)



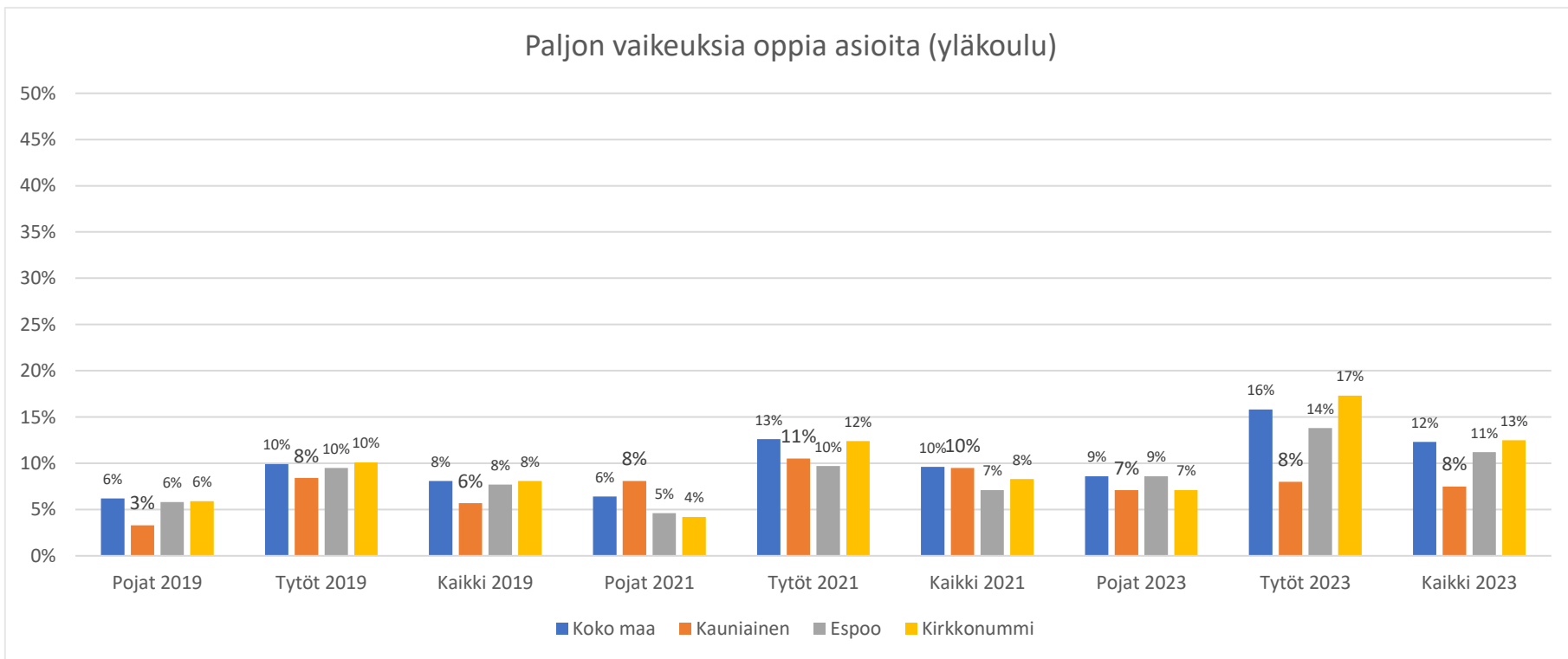
Kuvio 10.1.2 Paljon vaikeuksia keskittyä (lukio)

Keskittymisvaikeuksia (Kuntavertailu)



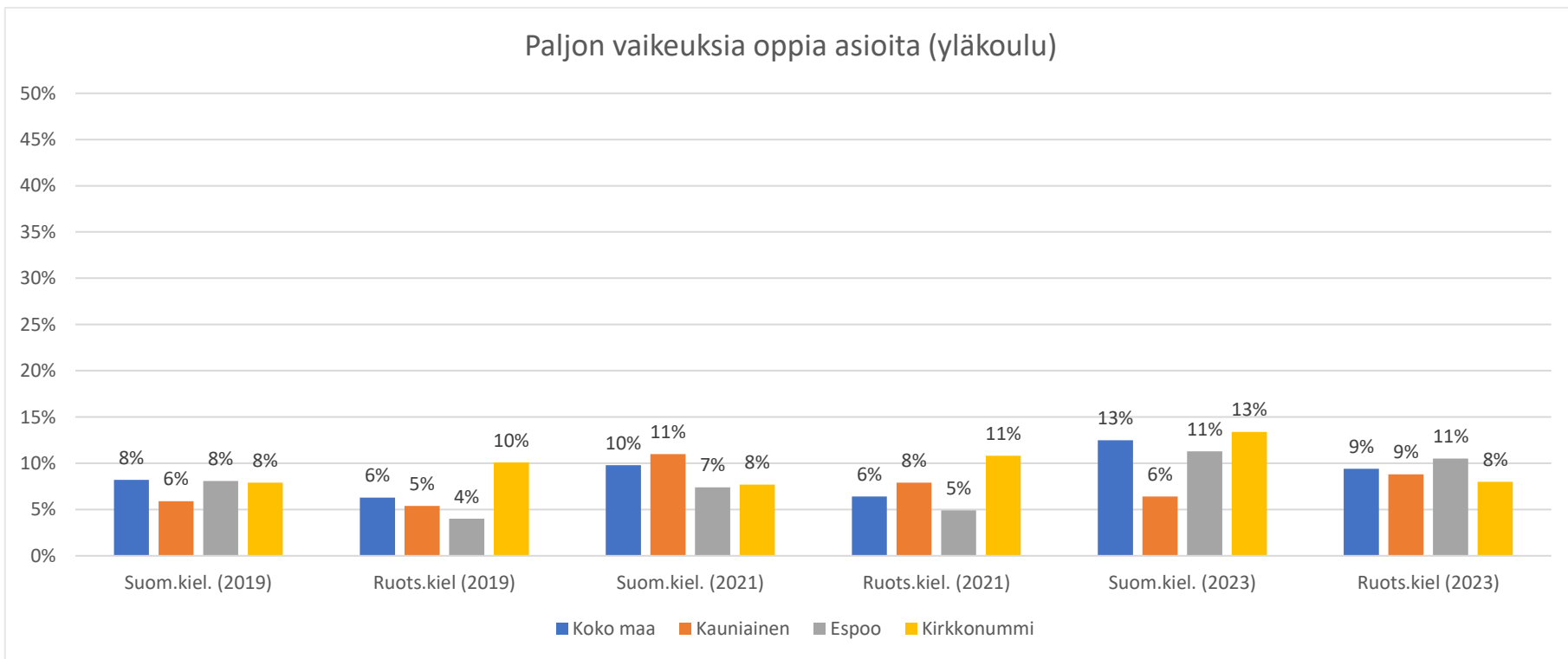
Kuvio 10.1.3 Paljon vaikeuksia keskittyä (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Oppimisvaikeuksia (Kouluvertailu)



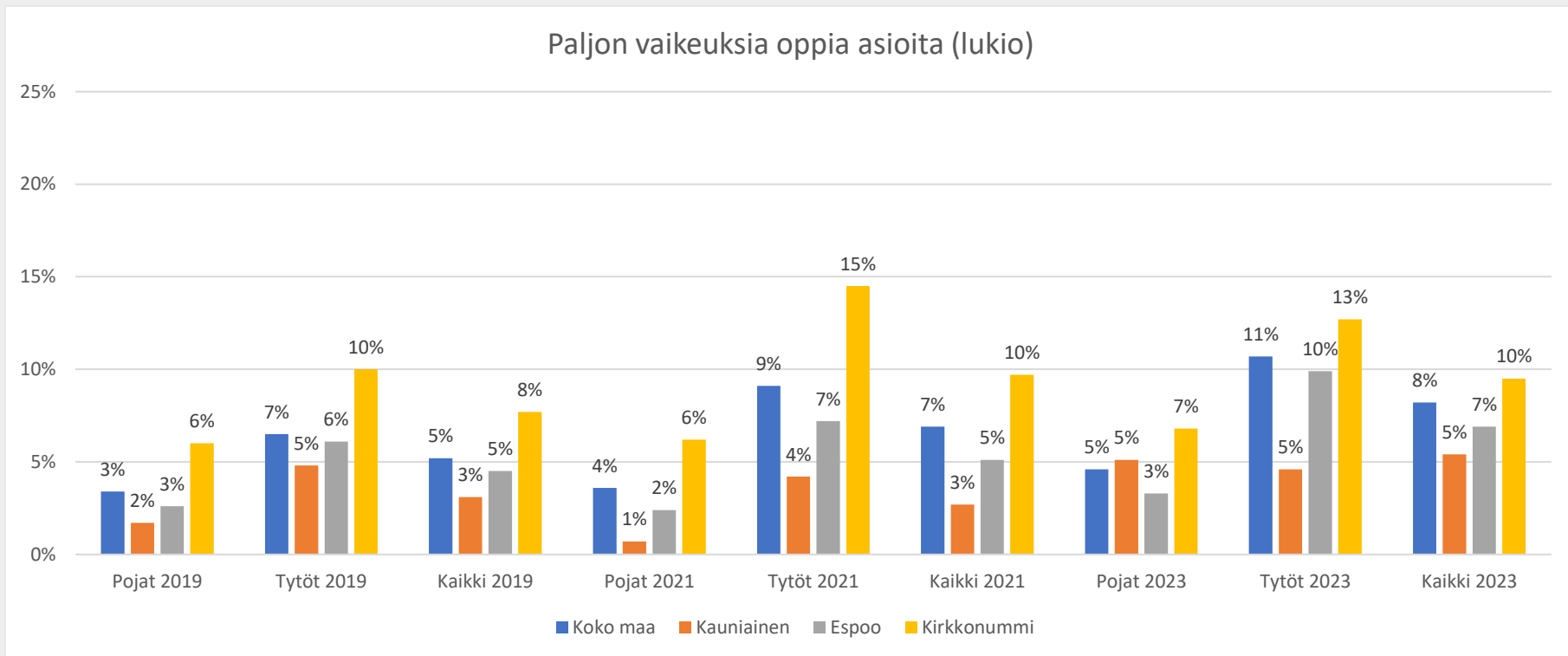
Kuvio 10.2 Paljon vaikeuksia oppia uusia asioita (yläkoulu)

Oppimisvaikeuksia (Kuntavertailu)



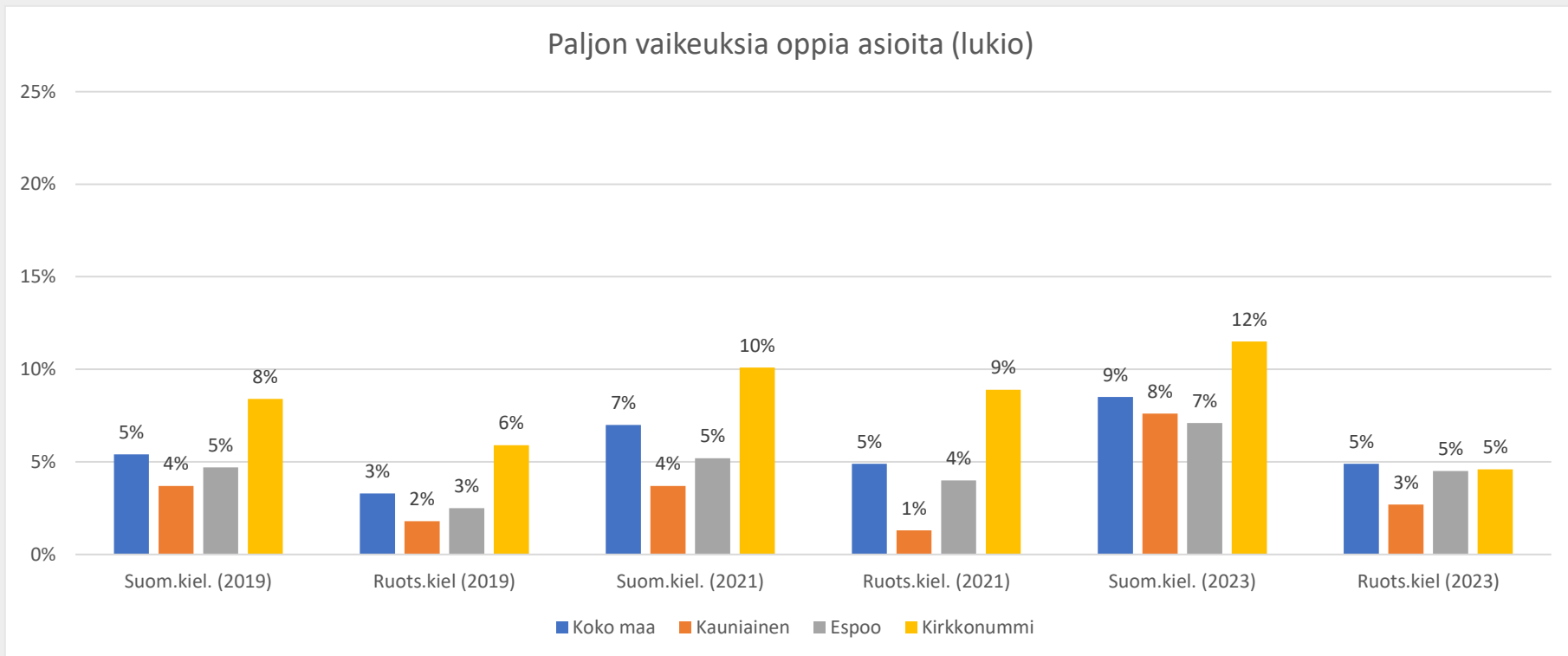
Kuvio 10.2.1 Paljon vaikeuksia oppia uusia asioita (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Oppimisvaikeuksia (Kouluvertailu)



Kuvio 10.2.2 Paljon vaikeuksia oppia uusia asioita (lukio)

Oppimisvaikeuksia (Kuntavertailu)



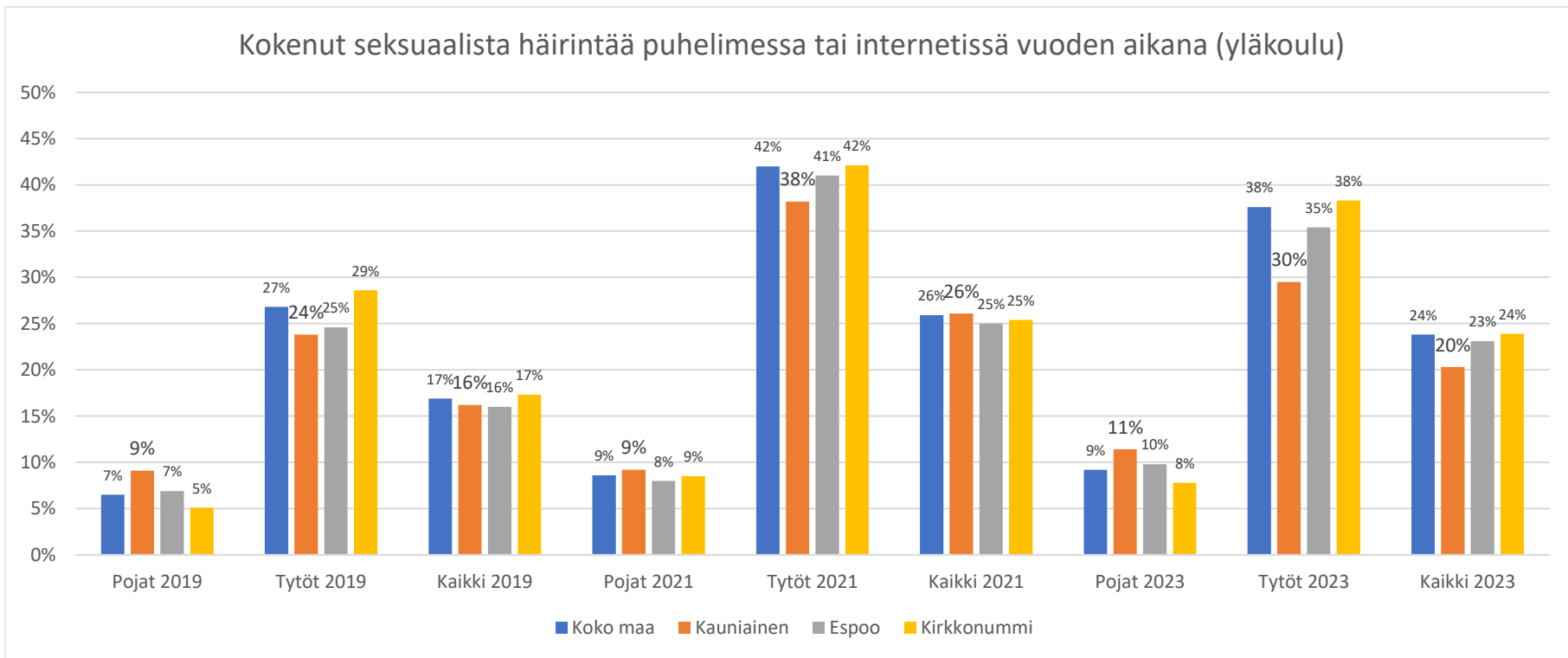
Kuvio 10.2.3 Paljon vaikeuksia oppia uusia asioita (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun ja lukion yhteenveto nukahtamis-, keskittymis- ja oppimisvaikeuksista

- **Yläkoululaisilla** tytöillä on Kauniaisissa suhteellisesti hieman enemmän päivittäisiä nukahtamisvaikeuksia kuin vertailukunnissa ja **lukiolaisilla** tytöillä hieman vähemmän.
- Niiden **yläkoululaisten** suhteellinen osuus, joilla on paljon vaikeuksia keskittyä on vähentynyt etenkin tyttöjen osalta vuodesta 2021. Keskittymisvaikeudet näyttäisivät olevan suhteellisesti hieman yleisempiä ruotsinkielisellä puolella. **Lukiossa** osuudet ovat sitä vastoin kasvaneet eli suurempi suhteellinen osuus kokee, että heillä on paljon vaikeuksia keskittyä.
- Vertailukuntia vähäisempi osuus kauniaislaisista tytöistä kokee **yläkoulussa**, että heillä on paljon vaikeuksia oppia uusia asioita. Suomenkielisellä puolella vertailukuntia vähäisempi suhteellinen osuus on tätä mieltä. **Lukiossa** taas lähes poikkeuksetta kaikkina kyselyvuosina vertailukuntia vähäisempi suhteellinen osuus on kokenut, että heillä on paljon oppimisvaikeuksia.

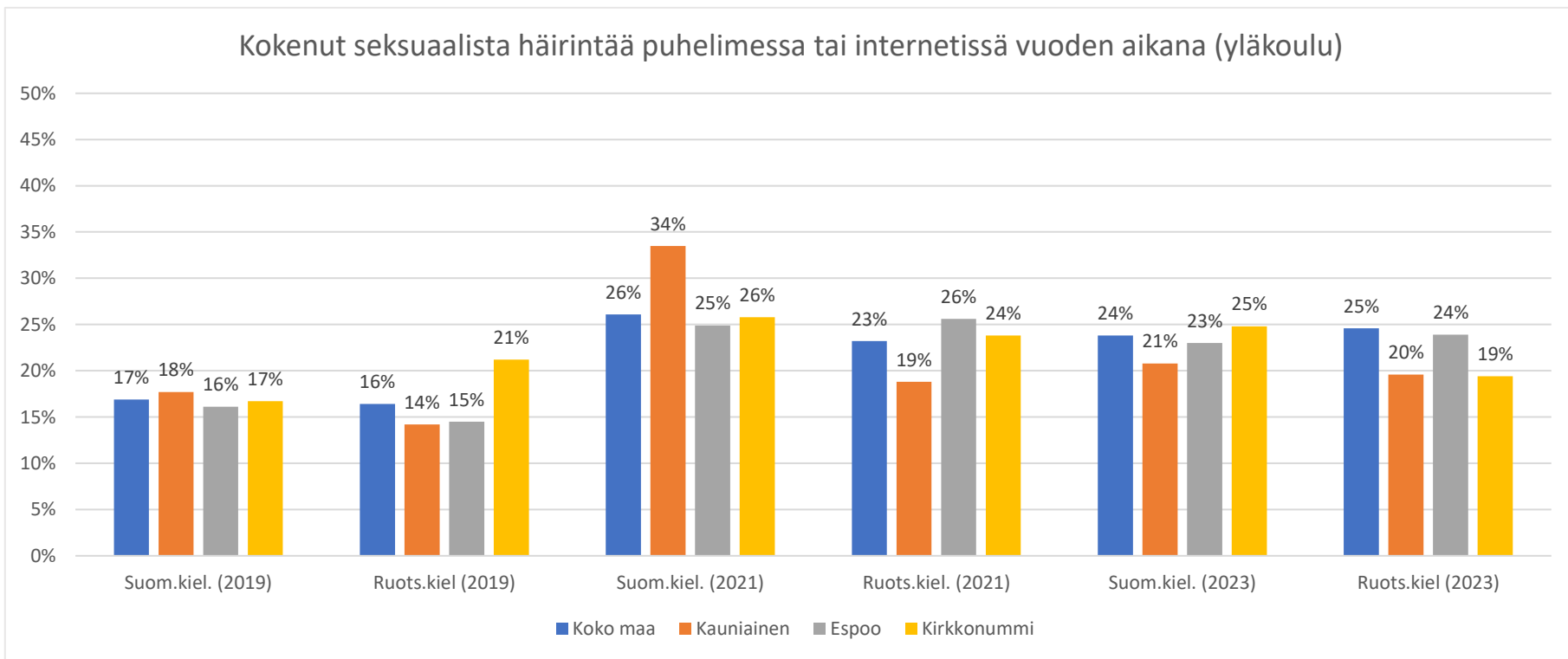
11. Seksuaalinen häirintä ja väkivalta

Seksuaalinen viestintä (Kuntavertailu)



Kuvio 11.0 Kokenut seksuaalista viestittelyä (yläkoulu)

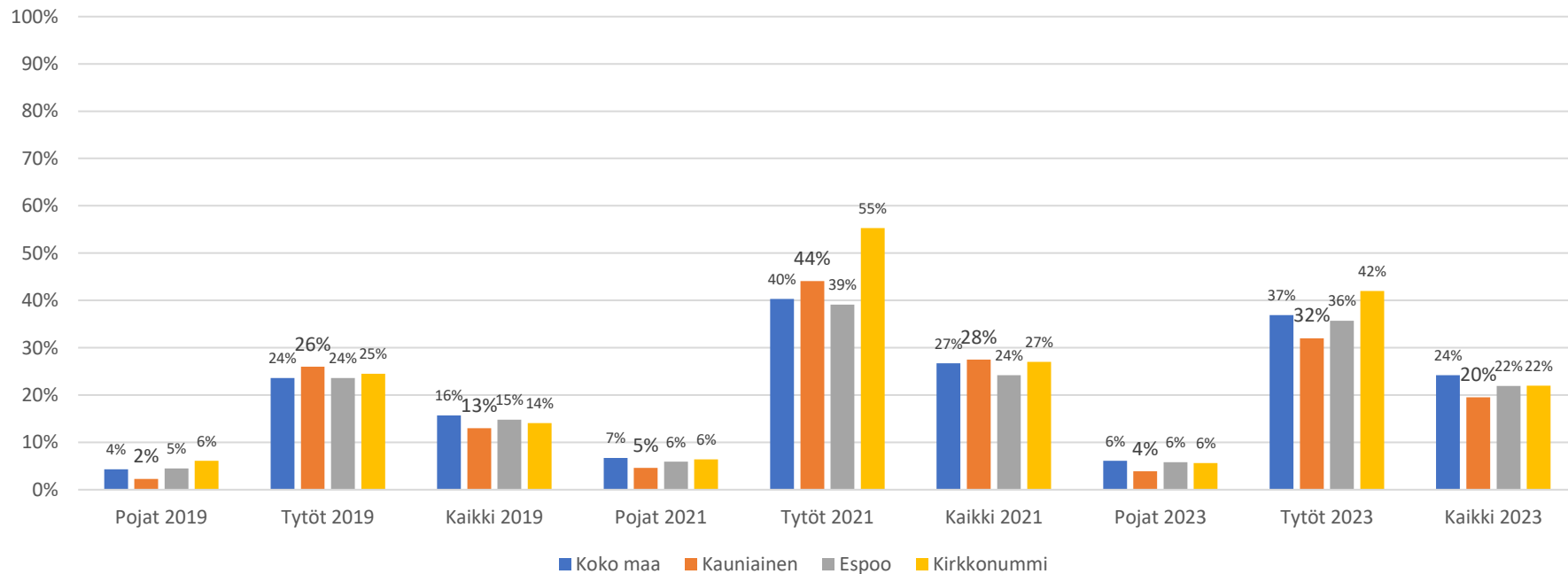
Seksuaalinen viestintä (Kouluvertailu)



Kuvio 11.0.1 Kokenut seksuaalista viestittelyä (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Seksuaalinen viestintä (Kuntavertailu)

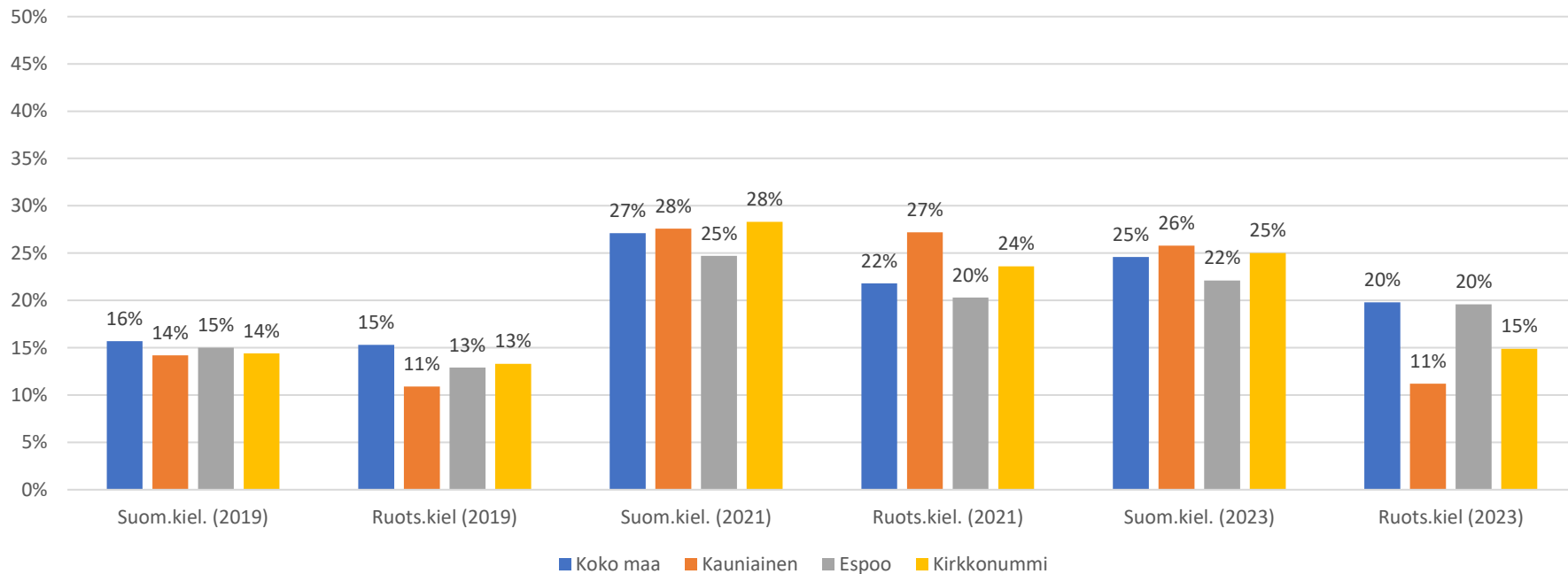
Kokenut seksuaalista häirintää puhelimesa tai internetissä vuoden aikana (lukio)



Kuvio 11.0.2 Kokenut seksuaalista viestittelyä (lukio)

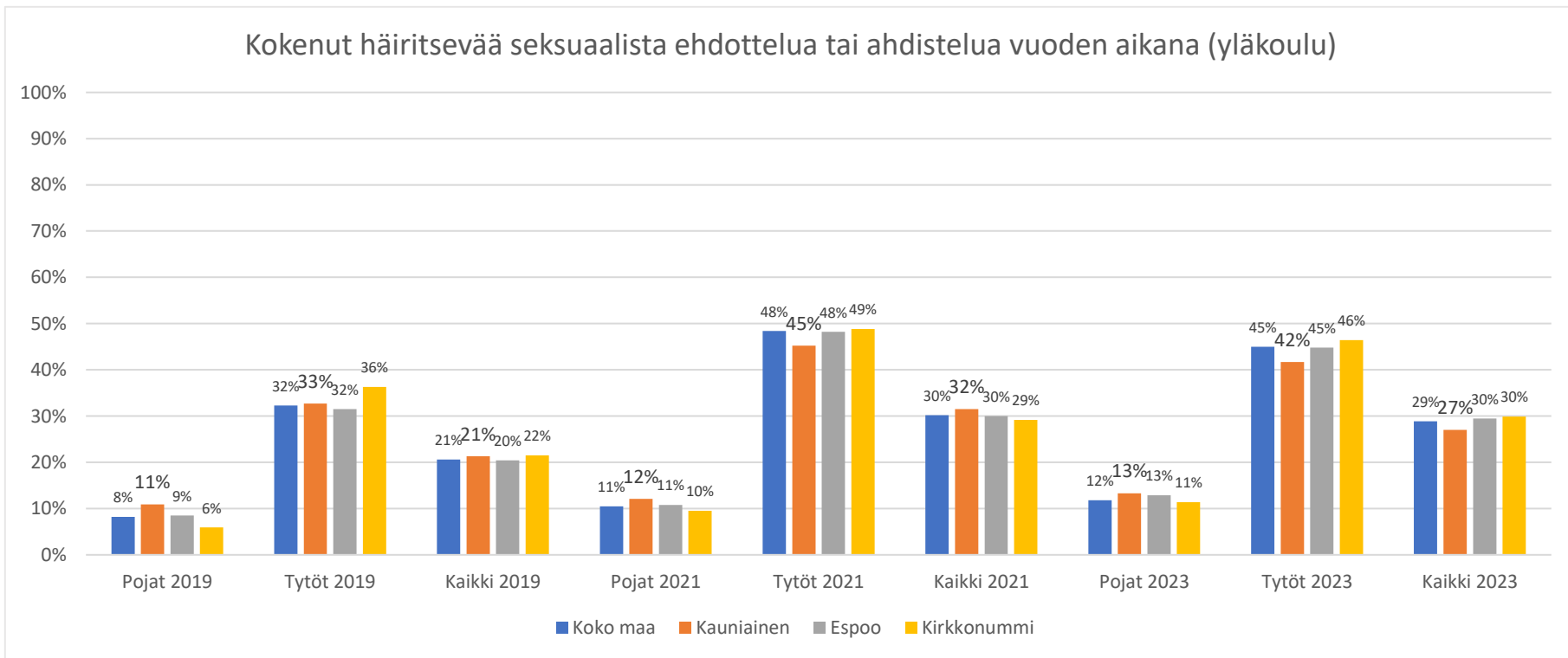
Seksuaalinen viestintä (Kouluvertailu)

Kokenut seksuaalista häirintää puhelimessa tai internetissä vuoden aikana (lukio)



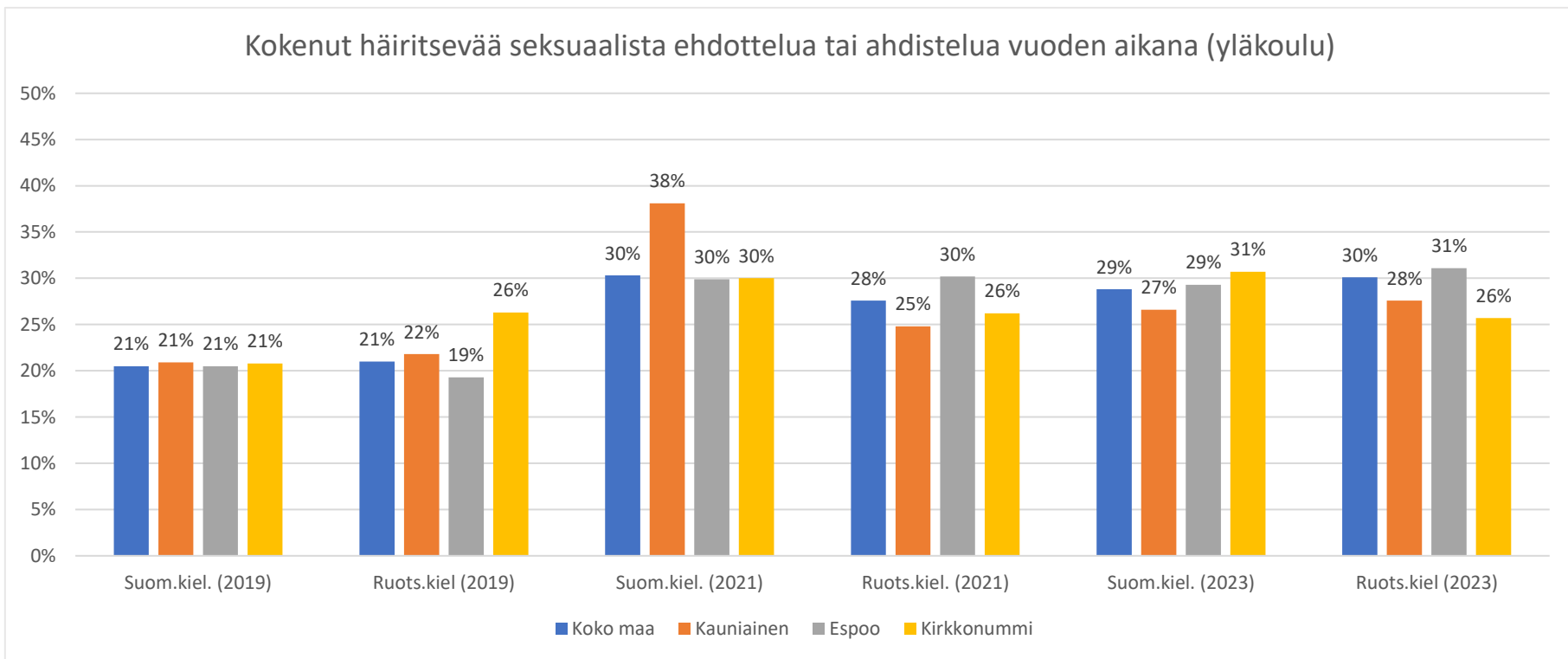
Kuvio 11.0.3 Kokenut seksuaalista viestittelyä (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Seksuaalinen ehdottelu tai ahdistelu (Kuntavertailu)



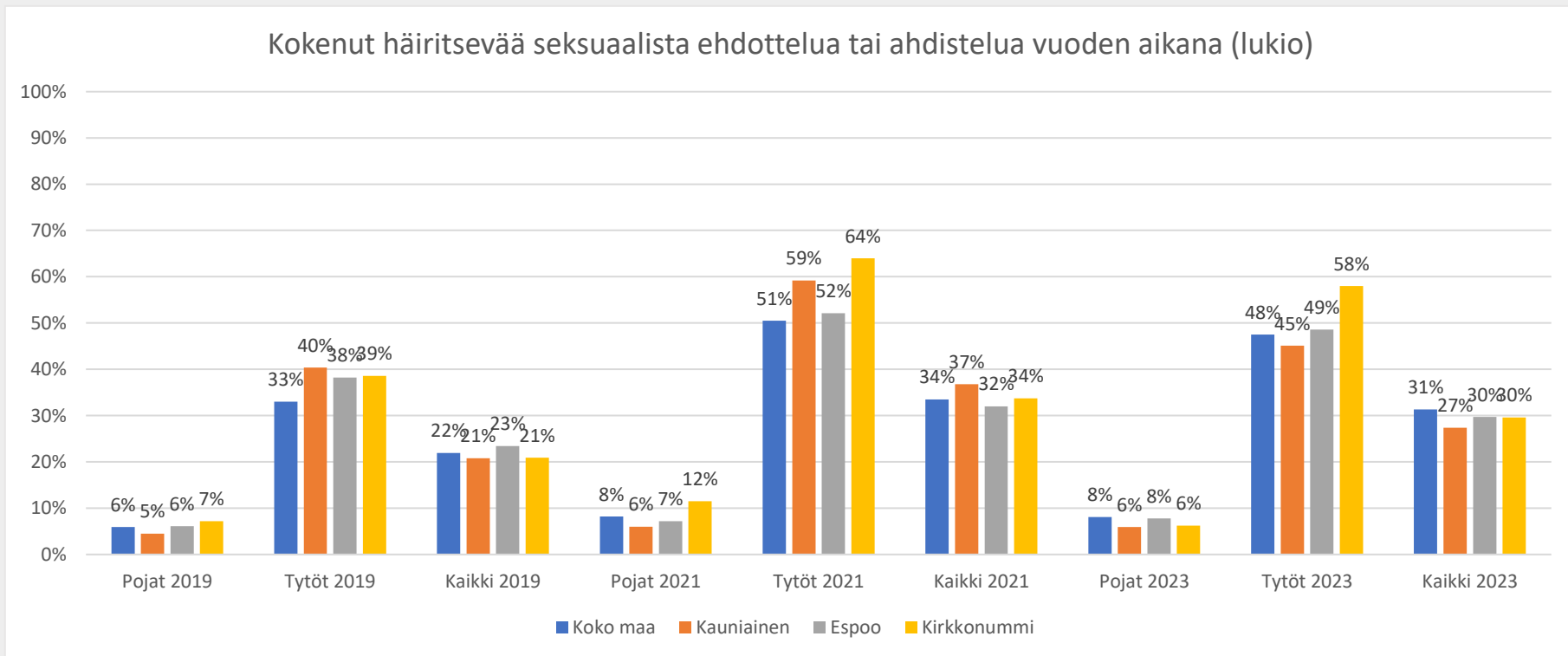
Kuvio 11.1 Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana (yläkoulu)

Seksuaalinen ehdottelu tai ahdistelu (Kouluvertailu)



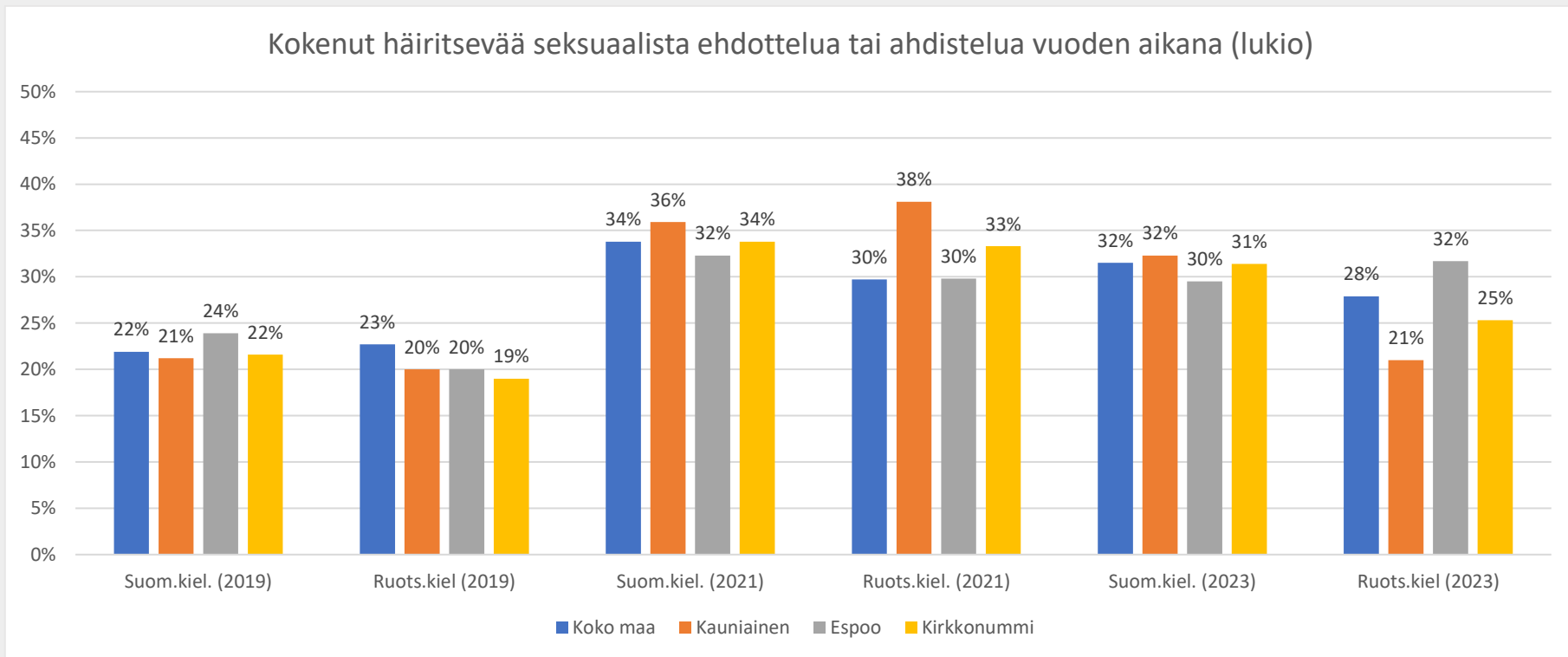
Kuvio 11.1.1 Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Seksuaalinen ehdottelu tai ahdistelu (Kuntavertailu)



Kuvio 11.1.2 Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana (lukio)

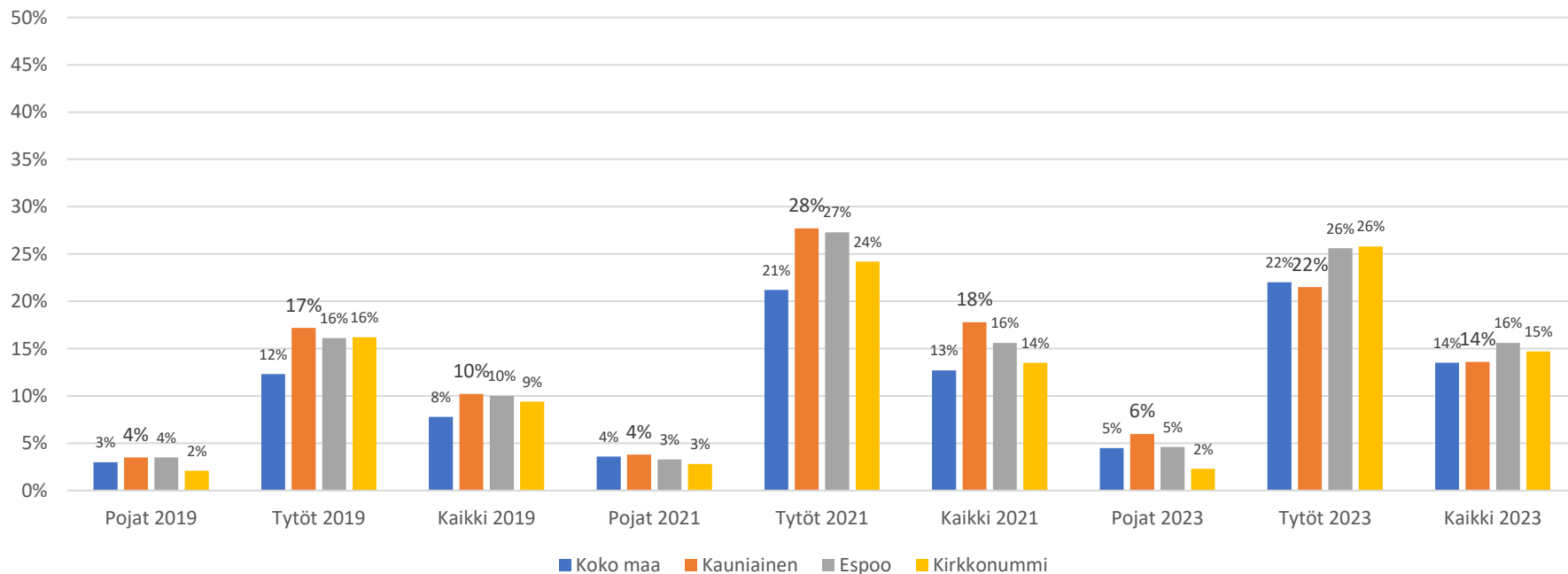
Seksuaalinen ehdottelu tai ahdistelu (Kouluvertailu)



Kuvio 11.1.3 Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Seksuaalinen häirintä julkisessa tilassa (Kuntavertailu)

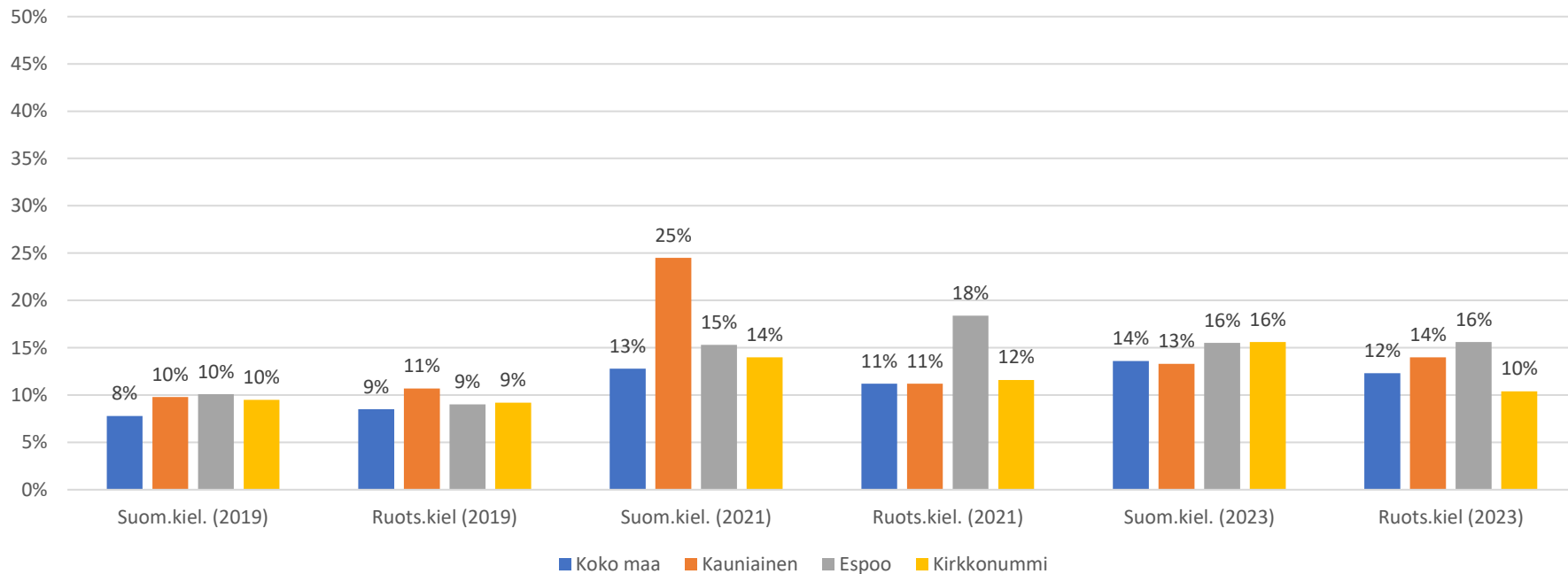
Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana (yläkoulu)



Kuvio 11.2 Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana (yläkoulu)

Seksuaalinen häirintä julkisessa tilassa (Kouluvertailu)

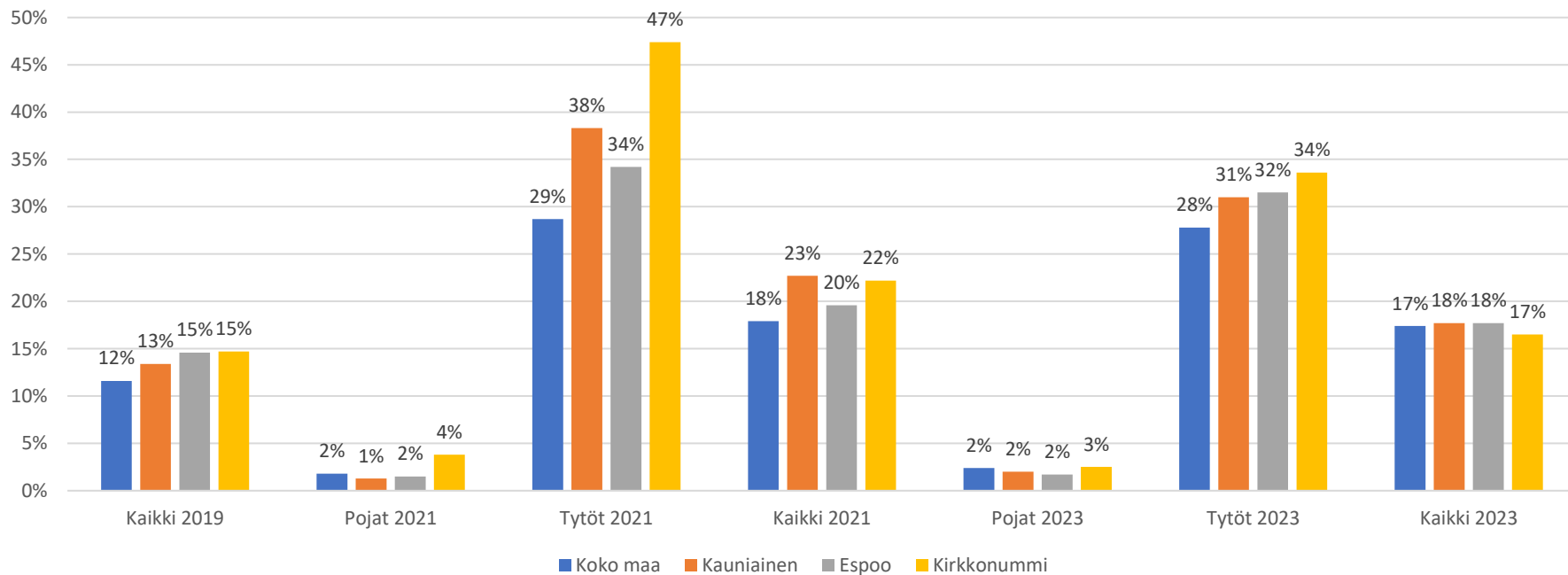
Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana (yläkoulu)



Kuvio 11.2.1 Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Seksuaalinen häirintä julkisessa tilassa (Kuntavertailu)

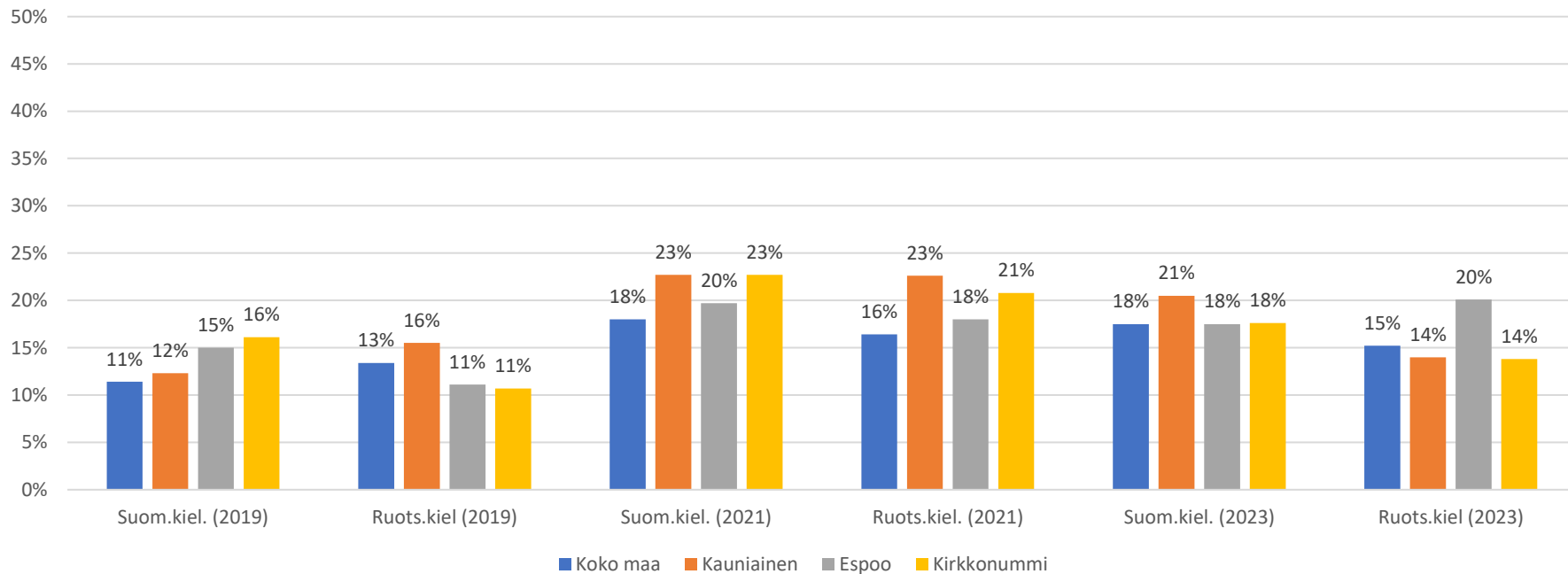
Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana (lukio)



Kuvio 11.2.2 Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana (lukio)

Seksuaalinen häirintä julkisessa tilassa (Kouluvertailu)

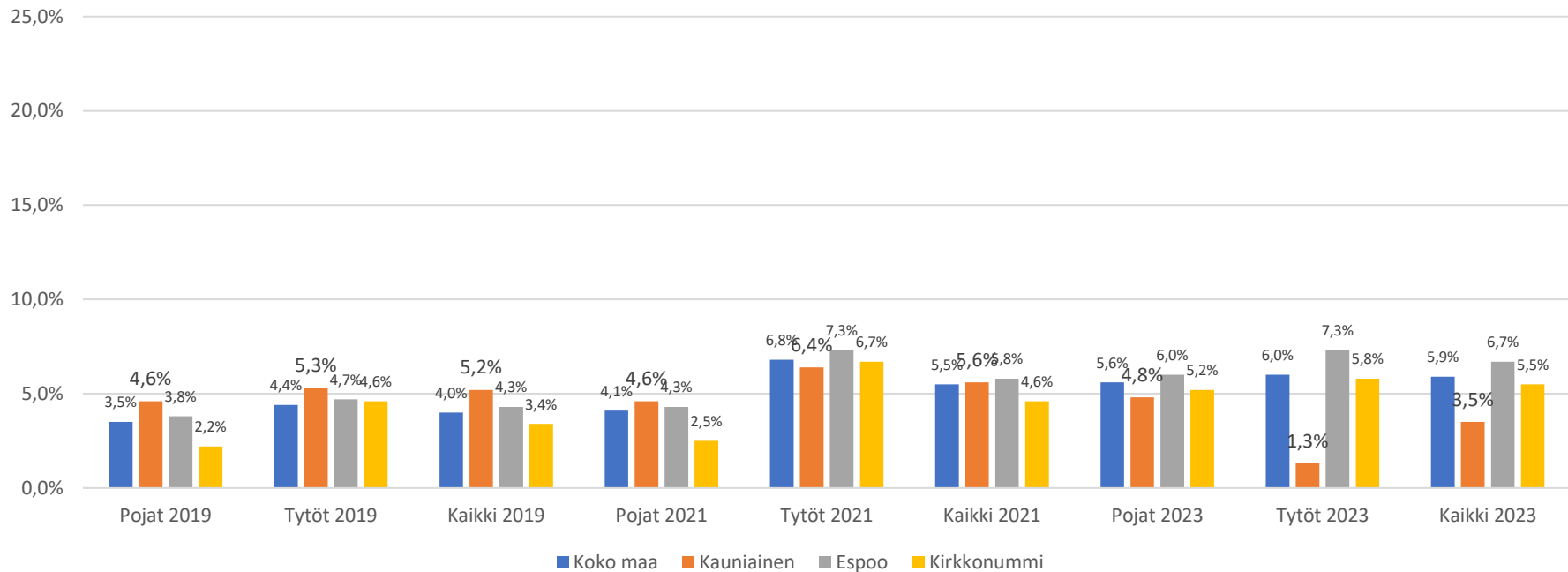
Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana (lukio)



Kuvio 11.2.3 Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Seksuaalinen häirintä koulussa (Kuntavertailu)

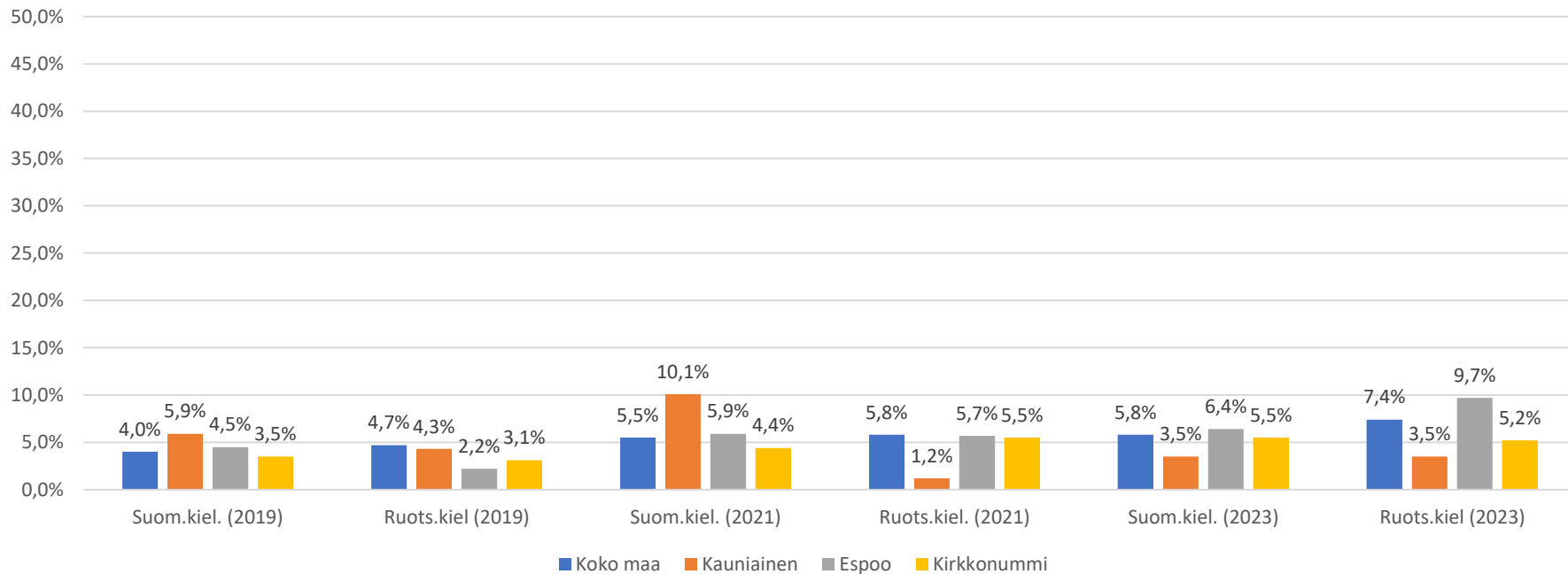
Kokenut seksuaalista häirintää koulussa vuoden aikana (yläkoulu)



Kuvio 11.3 Kokenut seksuaalista häirintää koulussa vuoden aikana (yläkoulu)

Seksuaalinen häirintä koulussa (Kouluvertailu)

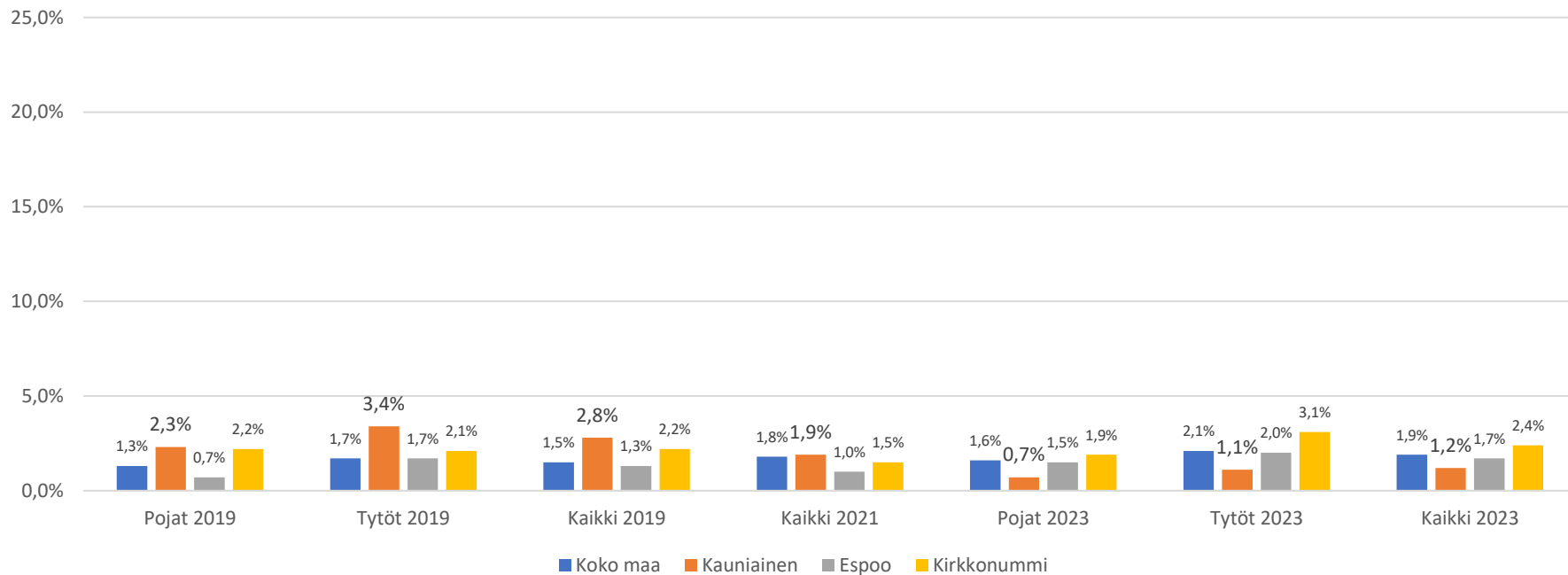
Kokenut seksuaalista häirintää koulussa vuoden aikana (yläkoulu)



Kuvio 11.3.1 Kokenut seksuaalista häirintää koulussa vuoden aikana (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Seksuaalinen häirintä koulussa (Kuntavertailu)

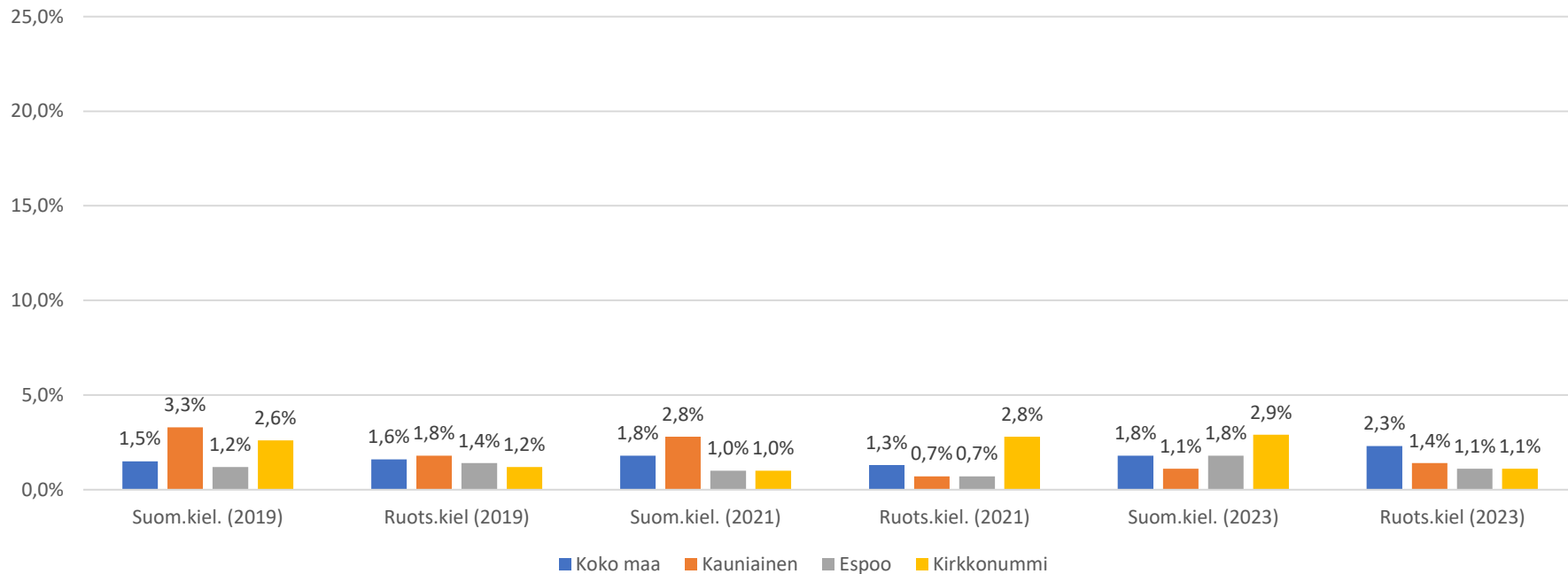
Kokenut seksuaalista häirintää koulussa vuoden aikana (lukio)



Kuvio 11.3.2 Kokenut seksuaalista häirintää koulussa vuoden aikana (lukio)

Seksuaalinen häirintä koulussa (Kouluvertailu)

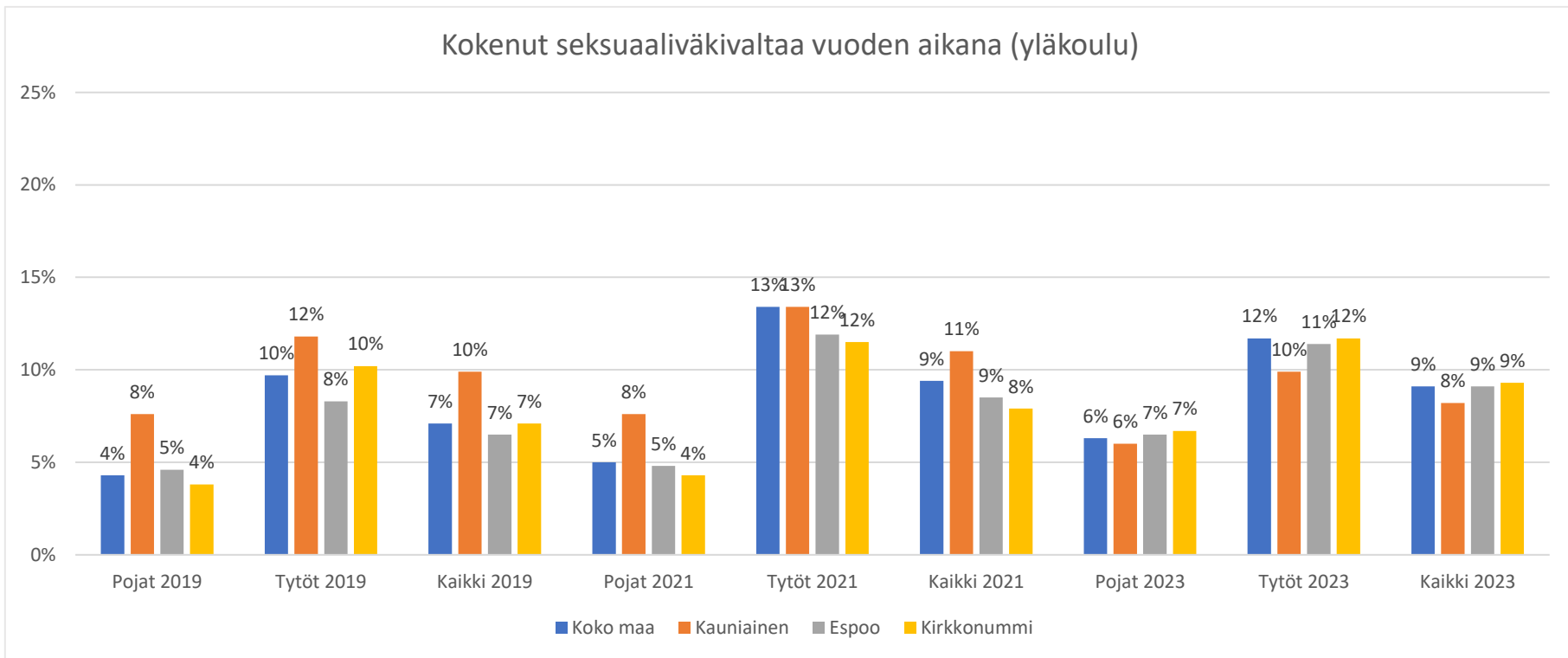
Kokenut seksuaalista häirintää koulussa vuoden aikana (lukio)



Kuvio 11.3.3 Kokenut seksuaalista häirintää koulussa vuoden aikana (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Seksuaaliväkivalta (Kuntavertailu)

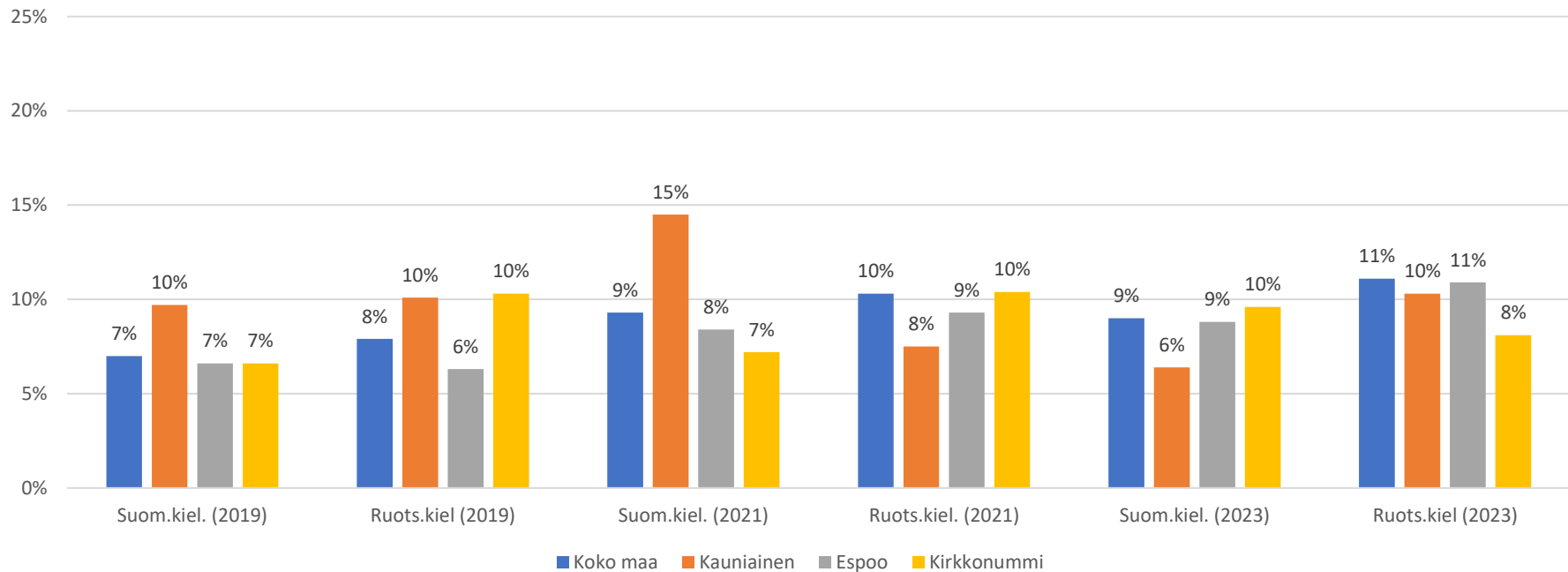
Kokenut seksuaaliväkivaltaa vuoden aikana (yläkoulu)



Kuvio 11.4 Kokenut seksuaaliväkivaltaa vuoden aikana (yläkoulu)

Seksuaaliväkivalta (Kouluvertailu)

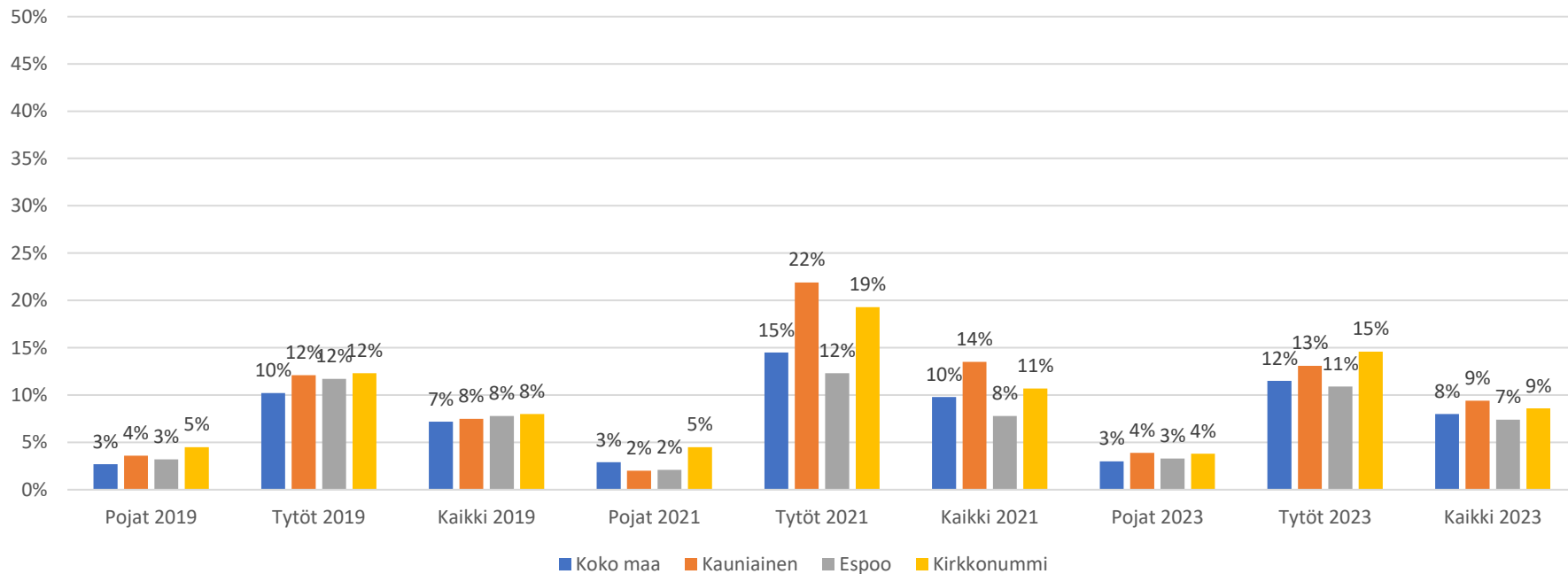
Kokenut seksuaaliväkivaltaa vuoden aikana (yläkoulu)



Kuvio 11.4.1 Kokenut seksuaaliväkivaltaa vuoden aikana (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Seksuaaliväkivalta (Kuntavertailu)

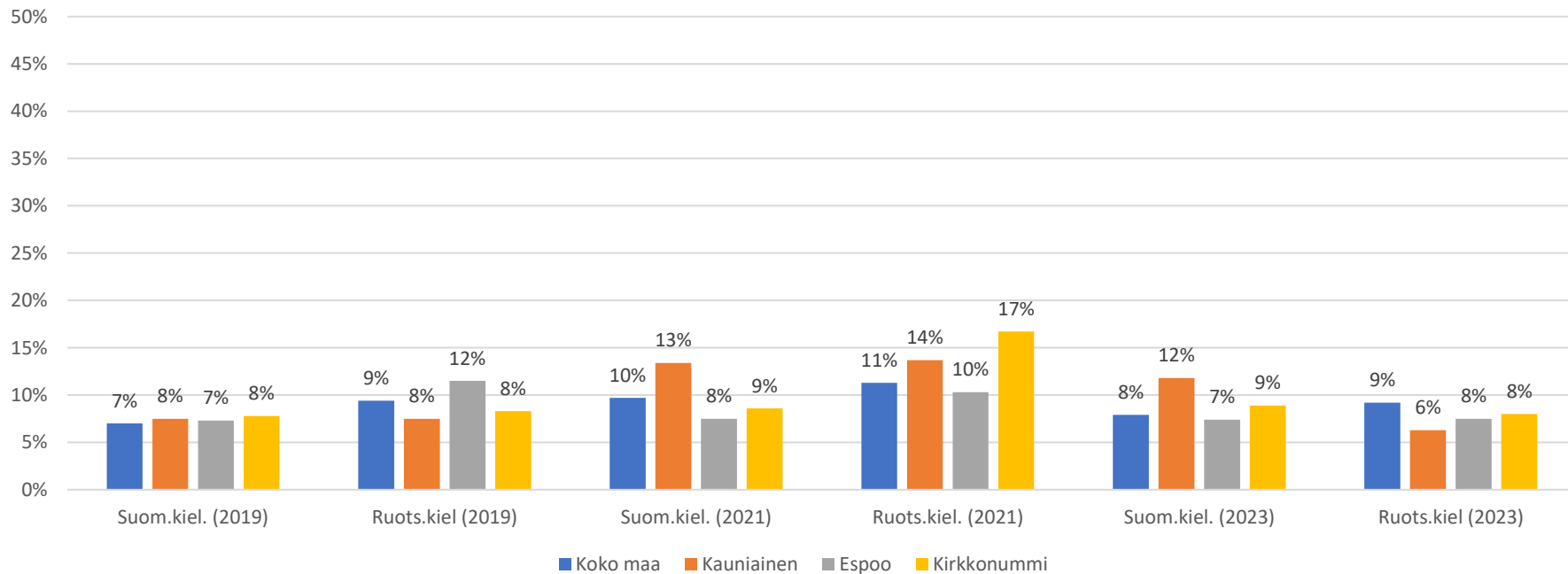
Kokenut seksuaaliväkivaltaa vuoden aikana (lukio)



Kuvio 11.4.2 Kokenut seksuaaliväkivaltaa vuoden aikana (lukio)

Seksuaaliväkivalta (Kouluvertailu)

Kokenut seksuaaliväkivaltaa vuoden aikana (lukio)



Kuvio 11.4.3 Kokenut seksuaaliväkivaltaa vuoden aikana (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Yläkoulun yhteenveto seksuaalisesta väkivallasta ja häirinnästä

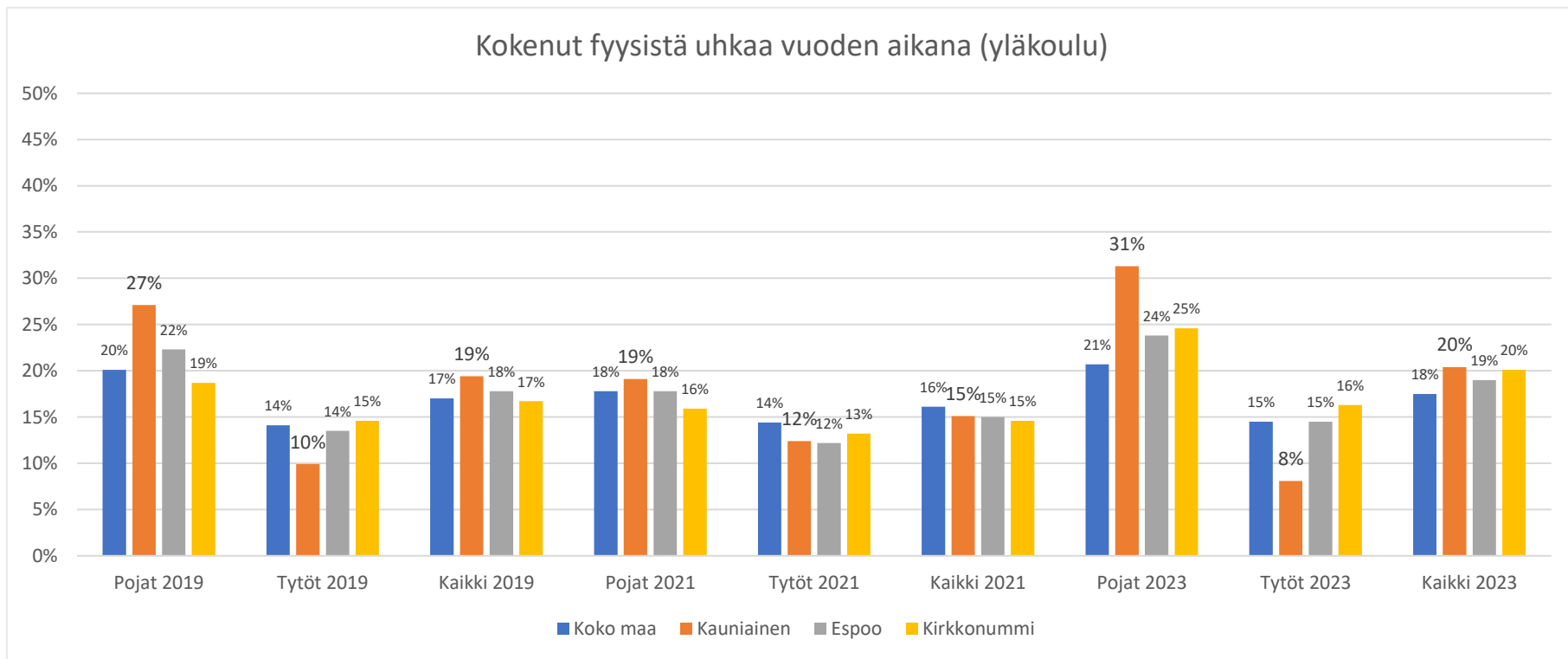
- Aiempaa vähäisempi suhteellinen osuus **yläkoululaisista** tytöistä on kokenut seksuaalista häirintää puhelimesta tai internetissä (38 % → 30 %). Suhteellinen osuus on myös vähäisempi kuin vertailukunnissa. Osuus on vähentynyt suomenkielisellä puolella paljon (34 % → 21 %).
- Myös häiritsevä seksuaalinen ehdottelu tai ahdistelu vuoden aikana on vähentynyt suomenkielisellä puolella selvästi (38 % → 27 %).
- Tytöt ovat kokeneet myös vähemmän seksuaalista häirintää julkisessa tilassa ja osuus on vähentynyt selvästi suomenkielisellä puolella (25 % → 13 %). Koulussa seksuaalista häirintää kokeneiden tyttöjen suhteellinen osuus on niin ikään vähentynyt selvästi ja tulos koskee tässäkin suomenkielistä puolta.
- Lisäksi seksuaaliväkivallan kokeminen on vähentynyt selvästi suomenkielisellä puolella.

Lukion yhteenveto seksuaalisesta väkivallasta ja häirinnästä

- Myös **lukiolaisista** tytöistä aiempaa vähäisempi suhteellinen osuus on kokenut seksuaalista häirintää puhelimesta tai internetissä (44 % → 32 %). Suhteellinen osuus on niin ikään vähäisempi kuin vertailukunnissa. Osuus on kuitenkin yläkoulusta poiketen vähentynyt ruotsinkielisellä puolella (28 % → 11 %).
- Myös häiritsevä seksuaalinen ehdottelu tai ahdistelu vuoden aikana on vähentynyt tytöillä ja etenkin ruotsinkielisellä puolella (38 % → 21 %).
- Tytöt ovat kokeneet myös vähemmän seksuaalista häirintää julkisessa tilassa ja osuus on vähentynyt etenkin ruotsinkielisellä puolella (23 % → 14 %).
- Myös tyttöjen kokema seksuaaliväkivalta on vähentynyt selvästi (22 % → 13 %). Tässäkin korostetusti ruotsinkielisellä puolella.

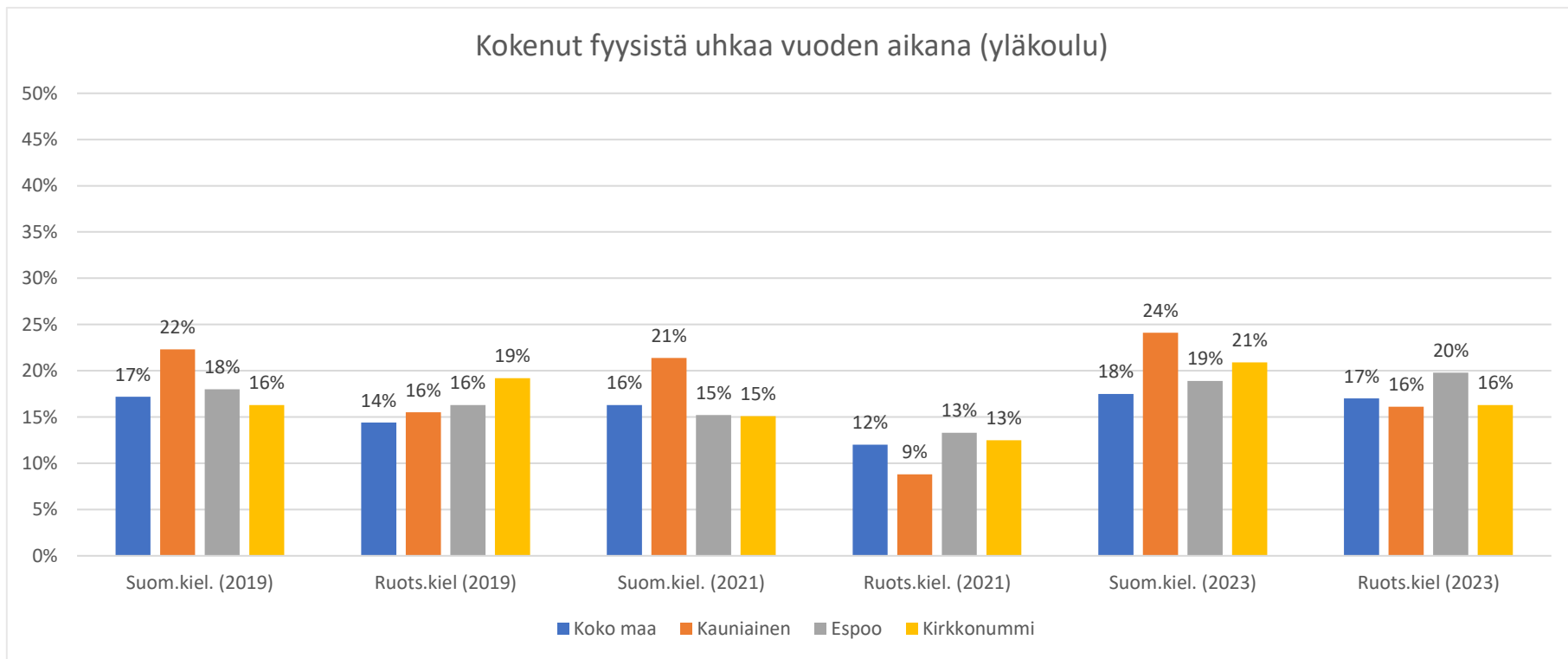
12. Fyysinen uhka ja kiusaaminen

Fyysinen uhka (Kuntavertailu)



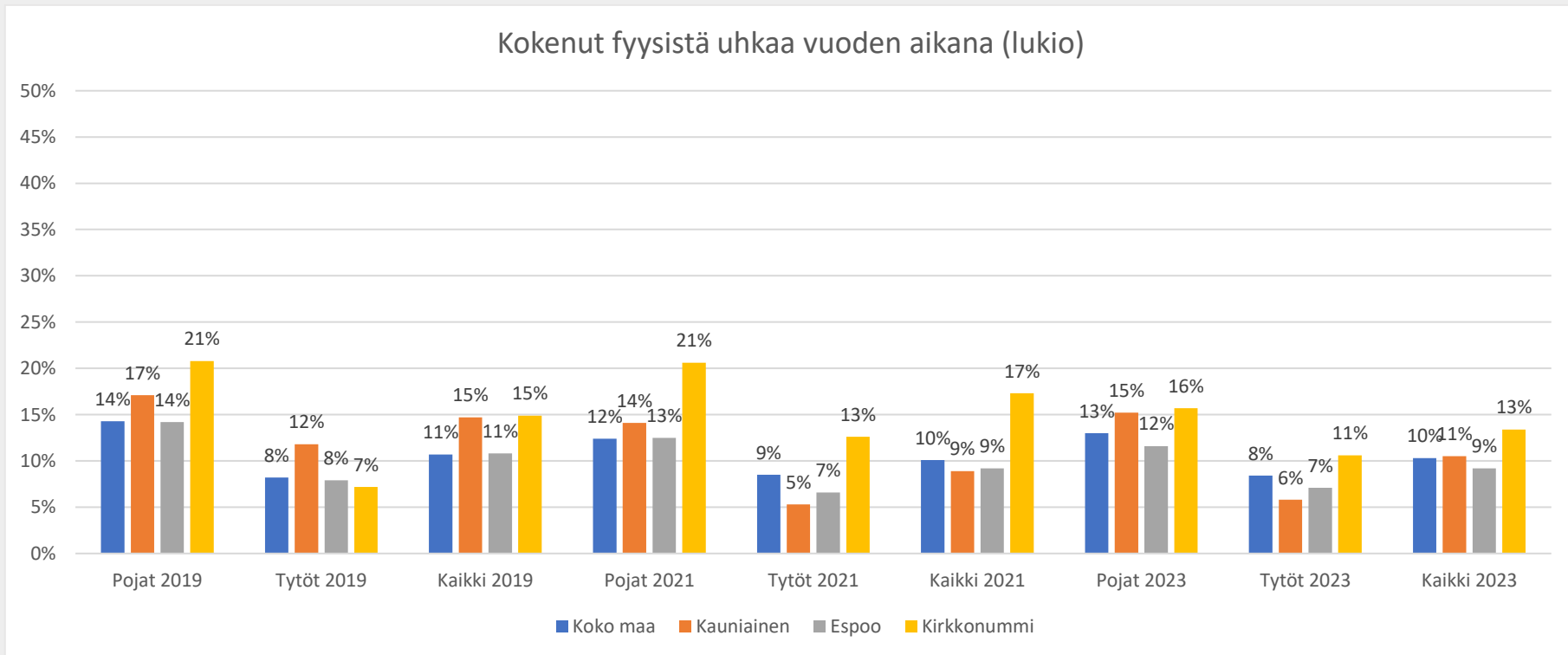
Kuvio 12.0 Viimeisen vuoden aikana fyysistä uhkaa kokeneiden osuudet (yläkoulu)

Fyysinen uhka (Kouluvertailu)



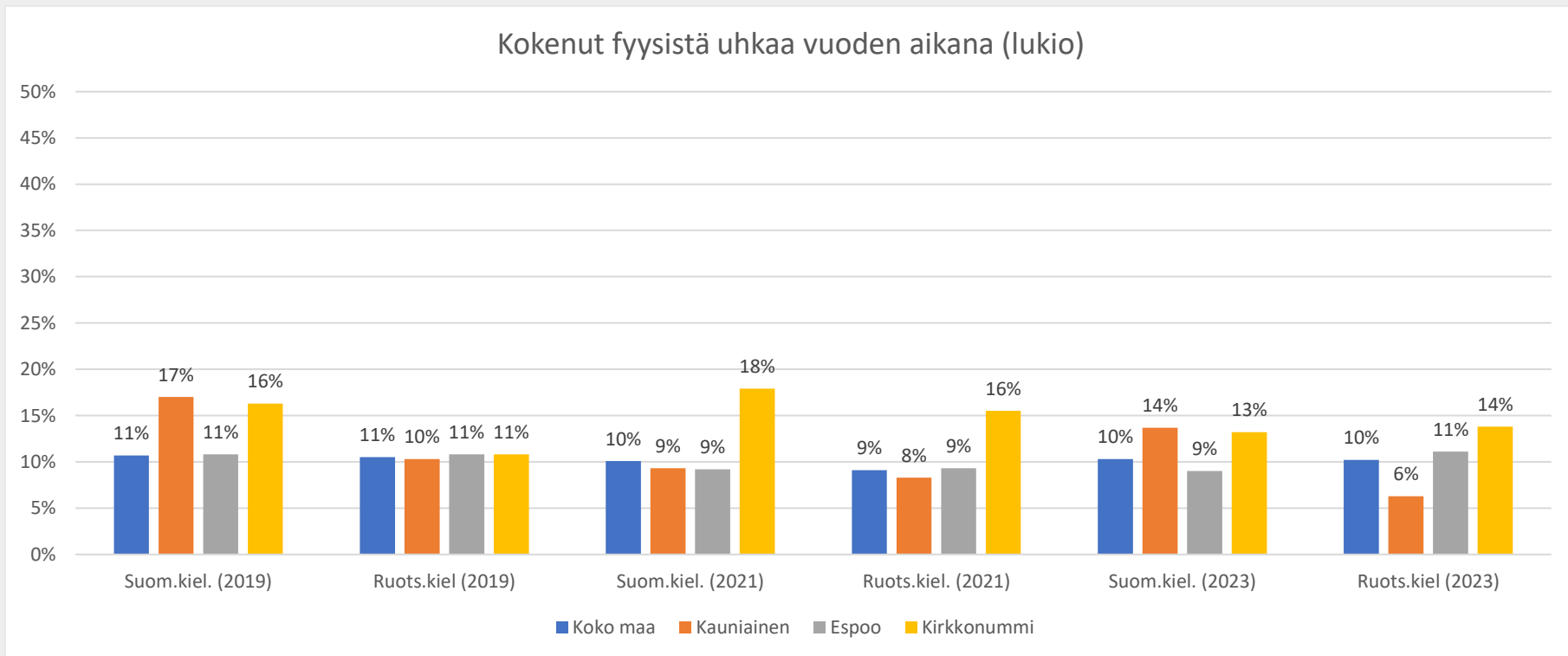
Kuvio 12.0.1 Viimeisen vuoden aikana fyysistä uhkaa kokeneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Fyysinen uhka (Kuntavertailu)



Kuvio 12.0.2 Viimeisen vuoden aikana fyysistä uhkaa kokeneiden osuudet (lukio)

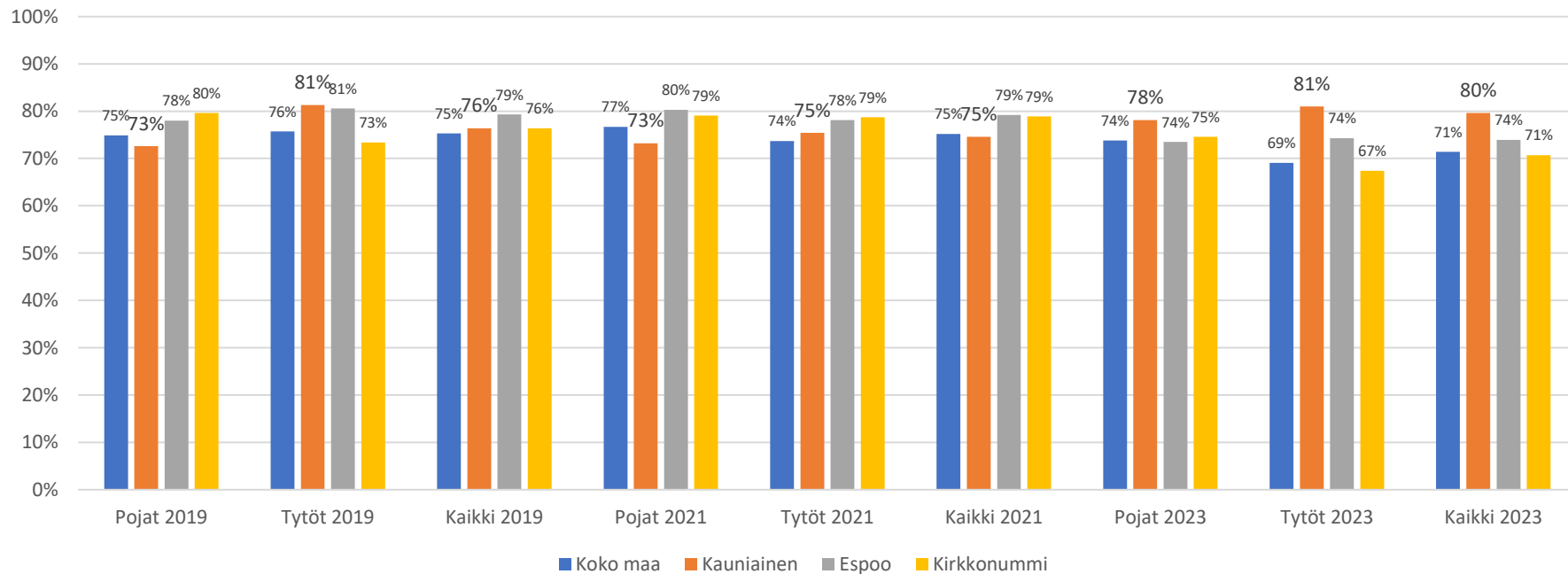
Fyysinen uhka (Kouluvertailu)



Kuvio 12.0.3 Viimeisen vuoden aikana fyysistä uhkaa kokeneiden osuudet (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Ei ole kokenut kiusaamista (Kuntavertailu)

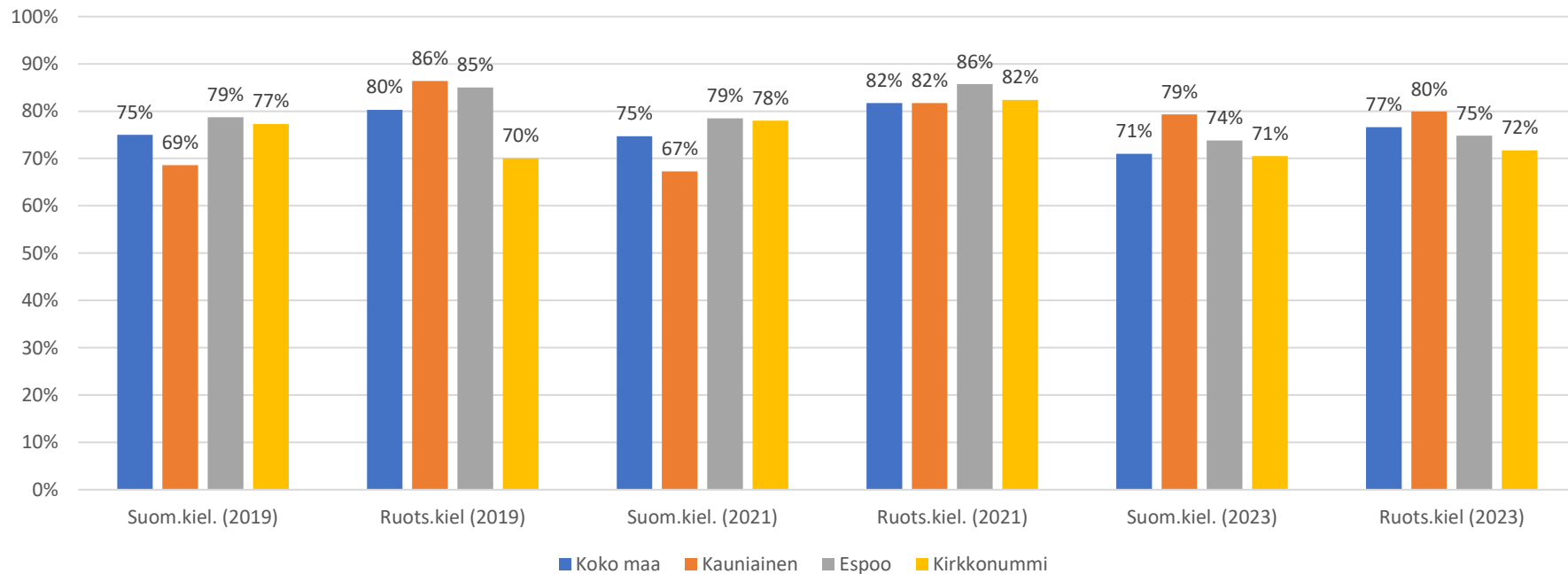
Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana (yläkoulu)



Kuvio 12.1 Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana (yläkoulu)

Ei ole kokenut kiusaamista (Kuntaverailu)

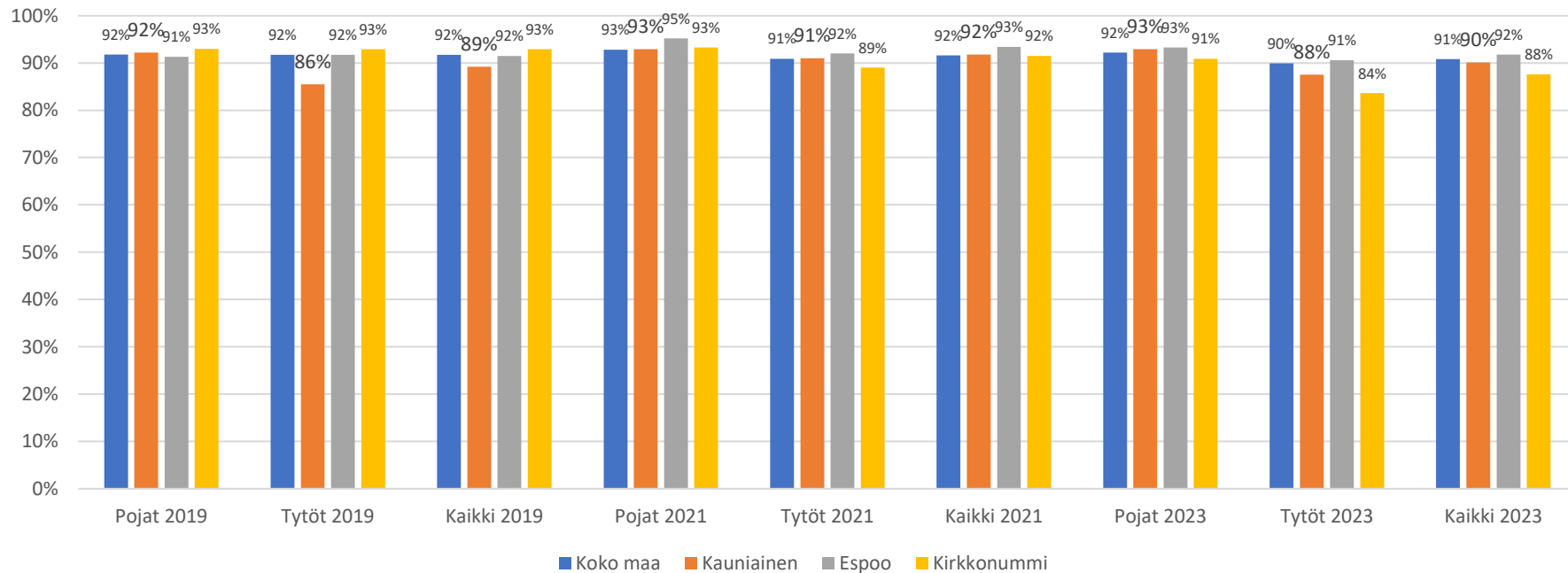
Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana (yläkoulu)



Kuvio 12.1.1 Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Ei ole kokenut kiusaamista (Kuntavertailu)

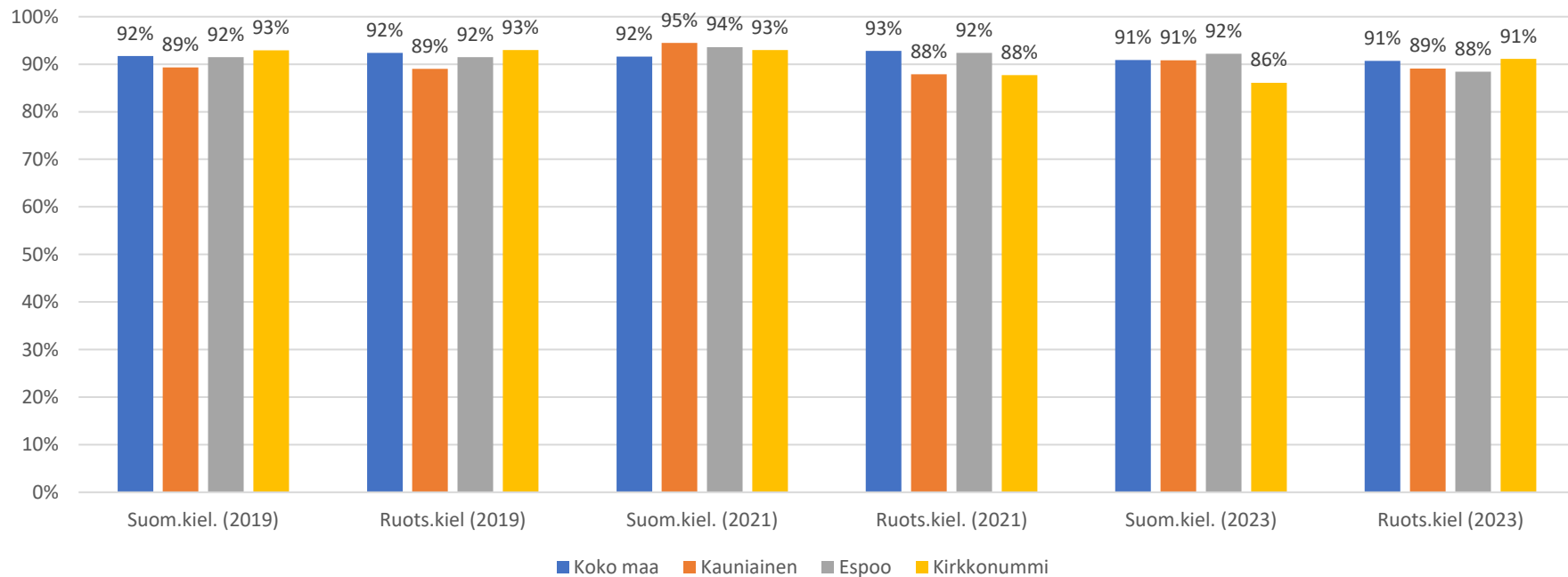
Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana (lukio)



Kuvio 12.1.2 Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana (lukio)

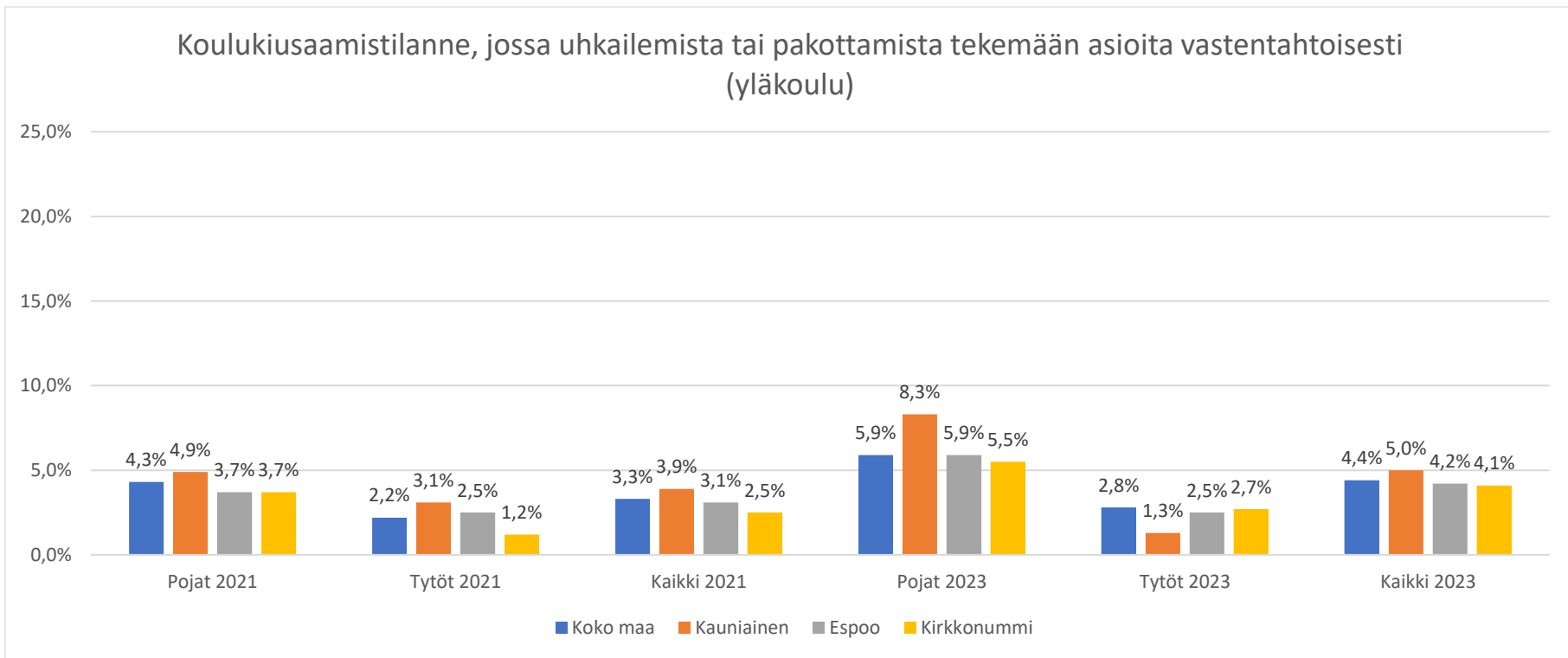
Ei ole kokenut kiusaamista (Kuntavertailu)

Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana (lukio)



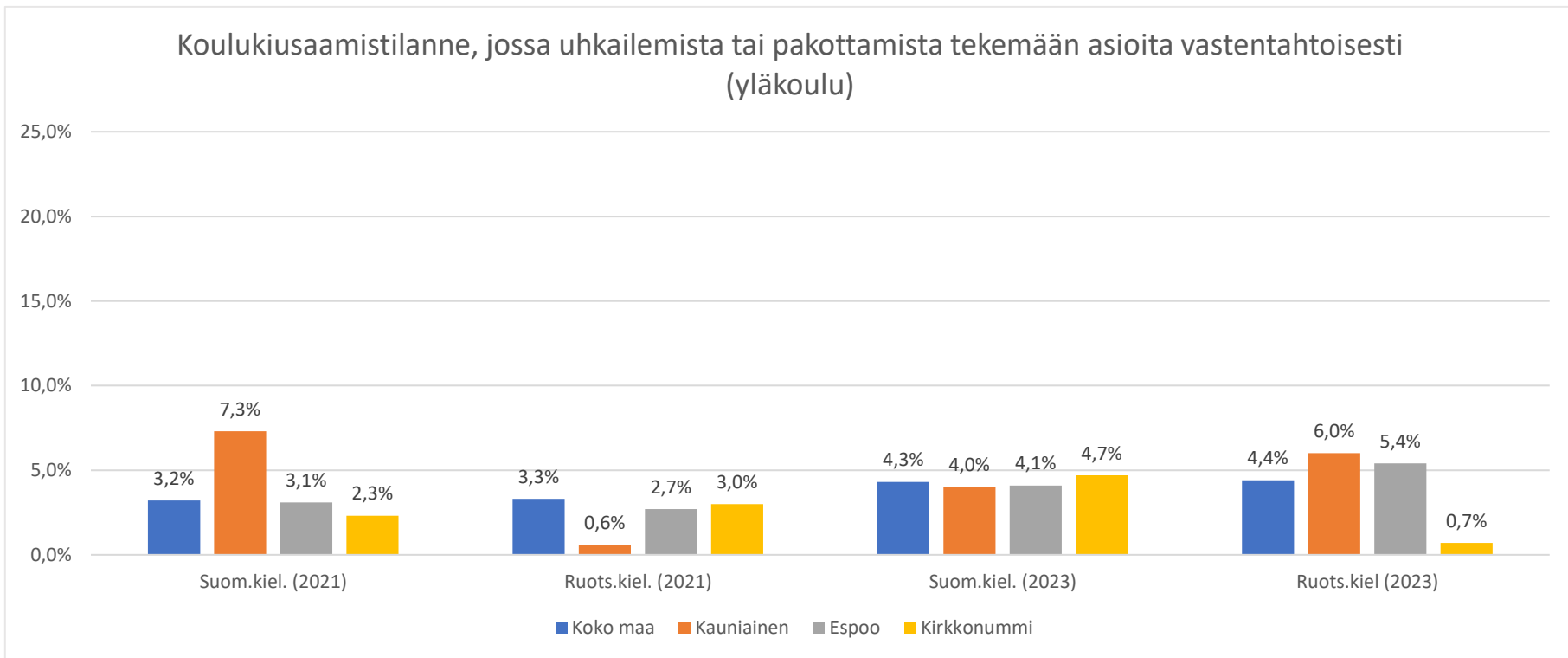
Kuvio 12.2.2 Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana (suomen- ja ruotsinkielinen lukio)

Vakava kiusaamistilanne (Kuntavertailu)



Kuvio 12.3 Vakava kiusaamistilanne (yläkoulu)

Vakava kiusaamistilanne (Kuntavertailu)



Kuvio 12.3.1 Vakava kiusaamistilanne (suomen- ja ruotsinkielinen yläkoulu)

Yhteenveto **yläkoulun** ja **lukion** fyysisestä uhkasta ja kiusaamisesta

- Aiempaa selvästi suurempi suhteellinen osuus **yläkoululaisista** pojista ja vähäisempi osuus tytöistä on kokenut fyysistä uhkaa vuoden aikana (p, 19 % → 31 %; t, 15 % → 8 %). Suhteelliset osuudet ovat kasvaneet suomen- ja ruotsinkielisellä puolella, mutta tilanne on yleisesti pahempi suomenkielisellä puolella. **Lukiossa** fyysistä uhkaa kokeneiden määrä on kasvanut suomenkielisellä puolella jonkin verran (9 % → 14 %).
- Kauniaisten yläkouluissa koetaan kuitenkin kiusaamista suhteellisesti vähemmän kuin vertailukunnissa. Tilanne on tältä osin parantunut vuodesta 2021 suomenkielisellä puolella.
- Vakavaan kiusaamistilanteeseen (uhkaileminen tai pakottaminen tekemään asioita vastentahtoisesti) on joutunut suhteellisesti enemmän yläkoululaisia oppilaita vuonna 2023 kuin vuonna 2021. Kasvua selittää ruotsinkielinen puoli, jossa tällaiseen tilanteeseen oli joutunut alle yksi prosentti vuonna 2021, mutta kuusi prosenttia vuonna 2023.