



BILAGA 1 TILL PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK:
VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	DAGHEMMET GRANKOTTEN	
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK		
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi	Päivittäinen toiminta-aika
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår 2023-2024	Daglig verksamhetstid 07-17

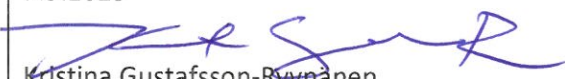
YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	VÅR VERKSAMHETSIDÉ PÅ GRANKOTTEN ÄR ATT KÄNNA ALLA BARN. ALLA VUXNA ÄR TRYGGA FÖR BARNEN. VI HAR SAMMA PEDAGOGIK OCH VÄRDERINGAR I ALLA GRUPPER – MED BEAKTANDE AV BÅDE BARNENS INDIVIDUELLA- OCH ÅLDERSMÄSSIGA BEHOV. VI SATSAR PÅ SAMHÖRIGHETEN BLAND ALLA BARN VUXNA PÅ VÅRT DAGHEM.
YKSIKÖN ARVOT ENHETENS VÄRDERINGAR	GRANKOTTENS VÄRDEGRUND SOM BILAGA 1. (TRYGGHET, INDIVID, SAMHÖRIGHET, JÄMLIKHET OCH JÄMNSTÄLLDHET, RUTINER)
TOIMINNAN LINJAUSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN	<ul style="list-style-type: none">• BARNETS VÄLMÅENDE OCH TRIVSEL• ALLA BARN ÄR LIKA VÄRDA• TRYGGA BARN• LEKSTATIONER• BARNET SOM INDIVID• SMÅGRUPPSVERKSAMHET• ÅLDERSENLIGA UTVECKLINGEN OCH KUNSKAP BARN LÄR SIG I OLIKA UTVECKLINGSSKEDEN, SAMT UPPFÖLJNING AV DESSA• MÅNGSIDIG OCH STRUKTURERAD VERKSAMHET
TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN	<ul style="list-style-type: none">• PEDAGOGERNA ANPASSAR VERKSAMHETSKULTUREN ENLIGT BARNEN OCH GRUPPERNAS NIVÅ – VARJE GRUPP ÄR OLIK, UTVÄRDERING PÅ GRUPPERNAS TEAM- MÖTEN VECKOVIS• VI HAR PERSONALMÖTEN DÅ HELA PERSONALEN FÅR MÖJLIGHET ATT PÅVERKA OCH UTVECKLA VERKSAMHETEN GEMENSAMT• SMIDIGA ÖVERGÅNGAR MELLAN GRUPPERNA MED DET SAMARBETE DET INNEBÄR



<p>YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ</p> <p>SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION</p>	<p>Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö:</p> <p>Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:</p> <ul style="list-style-type: none">• SAMTAL MED VÅRDNADSHAVARNA OM BARNETS PLAN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK• FBT-SAMTALEN• HEMBESÖK• VÅRDNADSHAVARMÖTEN• MORGONKAFFE FÖR VÅRDNADSHAVARE – EN GÅNG PER TERMIN• DAGLIG KOMMUNIKATION MED VÅRDNADSHAVARNA• VI FRÅGAR VÅRDNADSHAVARNA HURDAN VERKSAMHET OCH KOMMUNIKATION DE ÖNSKAR• BARNENS INTRESSEN SYNS I VÅRA TEMAN OCH VERKSAMHET <p>Toiminnasta tiedottaminen:</p> <p>Informering om verksamheten:</p> <ul style="list-style-type: none">• ALLA VÅRDNADSHAVARE FÅR SIN GRUPPS VECKOBREV VARJE VECKA, I VECKOBREVET BERÄTTAS OM VERKSAMHETEN DEN GÅGNA VECKAN OCH NÄSTA VECKAS PROGRAM OCH ANNAN VIKTIG INFORMATION• ANSLAGSTAVLAN HOS ALLA GRUPPER• DAGLIGA SAMTAL MED VÅRDNADSHAVARNA• VI INFORMERAR VÅRDNADSHAVARE VIA EPOST
<p>TOIMINTA</p> <p>VERKSAMHET</p>	<p>Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä:</p> <p>Planerings- och mötesrutiner i enheten:</p> <ul style="list-style-type: none">• VARJE GRUPP HAR TEAM-MÖTE EN GÅNG I VECKAN• REPRESENTANTER FRÅN ALLA GRUPPER DELTAR I VECKOMÖTE/HUSMÖTE VARJE TISDAG• PERSONALMÖTE DÄR HELA PERSONALEN DELTAR 2-3 GGR PER TERMIN• LÄRARNAS HAR PLANERINGSTID VARJE VECKA <p>Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6.</p> <p>Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.</p>



--	--

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN	VERKSAMHETSPLANEN UPPGJORD AV HELA PERSONALEN. 7.9.2023  Kristina Gustafsson-Ryynänen Ledare för förskole- och småbarnspedagogiska enheterna Grankotten och Förskolan vid Granhult
--	---

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:

Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:



VARHAISKASVATUSYKSIKÖ		
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK	KASABERGETS DAGHEM	
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi	Päivittäinen toiminta-aika
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår 2023-2024	Daglig verksamhetstid 7:00-17:00

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	PERSONALEN PÅ KASABERGETS DAGHEM VILL I EN TRYGG MILJÖ ERBJUDA BARNET MÖJLIGHET ATT UTFORSKA, UPPLEVA, SKAPA, VÄXA, LÄRA OCH GLÄDJA SIG SAMT BLI SEDD OCH HÖRD VARJE DAG. GENOM PERSONALENS SENSITIVA BEMÖTANDE FÅR BARNET UPPLEVA ATT HEN ÄR UNIK, VÄRDEFULL OCH DELAKTIG. LÄRMILJÖERNA ÄR PEDAGOGISKA OCH VI STRÄVAR EFTER HÅLLBAR UTVECKLING. I SAMARBETE MED VÅRDNADSHAVARNA GER VI BARNET STARKA RÖTTER OCH BÄRANDE VINGAR GENOM BARNDOMEN I SMÅBARNSPEDAGOGIKEN.
YKSIKÖN ARVOT ENHETENS VÄRDERINGAR	INKLUDERANDE VERKSAMHETSKULTUR SOM FRÄMJAR DELAKTIGHET, LIKABEHANDLING OCH JÄMSTÄLLDHET. BARNENS, VÅRDNADSHAVARNAS OCH PERSONALENS INITIATIV, ÅSIKTER OCH TANKAR VÄRDESÄTTES. VI VÄRNAR OM EN ÄKTA GEMENSKAP SOM PRÄGLAS AV SAMARBETE OCH ATMOSFÄR AV FÖRSTÅELSE.
TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN	DETTA VERKSAMHETSÅR BETONAR VI: -SAMARBETE MELLAN GRUPPERNA (T.EX. ÅLDERSENLIG VERKSAMHET, SMÅGRUPPER) -HÅLLBAR UTVECKLING: EKOLOGISK, EKONOMISK, SOCIAL OCH KULTURELL HÅLLBARHET. VI VÄRNAR OM NATUREN MEN DET HANDLAR OCKSÅ OM VÄLMÅENDE. ATT MAN MÅR BRA, OCH TAR HAND OM SIG SJÄLV OCH ANDRA. -VI SER TILL ATT ALLA BARN FÅR DET STÖD DE BEHÖVER I SÅ TIDIGT SOM MÖJLIGT. VI HAR EN EGEN SPECIALLÄRARE INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN SOM STÖDER OCH HANDLEDER BARNEN, PERSONALEN OCH FAMILJERNA.
TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN	Vi utvecklar och utvärderar vår verksamhetskultur regelbundet under verksamhetsåret. Detta gör vi t.ex. under våra veckovisa husmöten, Puu möten (varannan månad), Pedamöten för lärare och barnskötare (skilda möten varannan månad), teamenas veckovisa möten, samtal med vårdnadshavarna (minst två gånger per år) osv.




BILAGA 1 TILL PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK:
VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

<p>YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ</p> <p>SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION</p>	<p>Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:</p> <p>Vi betonar en inkluderande verksamhetskultur: att barnens, vårdnadshavarnas och personalens tankar och åsikter värdesätts. Alla ska känna att de är delaktiga. Vi håller samtal med vårdnadshavarna minst två gånger per verksamhetsår, flera samtal vid behov i vilka vårdnadshavarnas tankar och åsikter kommer fram. Dessutom träffar vi föräldrarna dagligen när de hämtar barnet till/från daghemmet. Vi ordnar regelbundet, minst en gång per år, möte för vårdnadshavarna (föräldramöte)</p> <p>Kasabergets daghem har också en aktiv föräldraförening Kasan.</p> <p>I planeringen av verksamheten utgår vi från våra styrdokument men också från barnens tankar och ideer. Barnen är delaktiga i utformningen av deras vardag genom att personalen diskuterar med dem och observerar dem regelbundet. Vi har regelbundet barnparlamentet.</p>
<p>TOIMINTA</p> <p>VERKSAMHET</p>	<p>Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten:</p> <p>Muksunetti, e post, sms, anslagstavlan i tamburerna, info tv i tamburen</p> <p>Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten:</p> <ul style="list-style-type: none">- husmöte, en gång per vecka- Planerings- och utvärderingsmöte (Puu) för hela personalen, varannan månad- Pedamöten för lärare ,varannan månad- Pedamöte för barnskötare ,varannan månad- Teamenas möten, en gång per vecka- Lärarmöte korridorvis (Fårtickor&Guldkremlor, Blåbär&Lingon) en gång per månad- Möte för kökspersonal och biträden, en gång per månad- lärarnas planeringstid ungefär 5 timmar per vecka



	Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.
--	--

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN	15.9.2023	 Rii Forss-Ilves

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan. Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta. Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:



VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	Daghemmet Grytet – Lyan Ab	
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK		
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi 2023 - 2024	Päivittäinen toiminta-aika (7) 7:30 - 17
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår	Daglig verksamhetstid

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	<p>På Lyan Ab och Grytet arbetar vi i kontinuerlig växelverkan med barnen. Det är viktigt för oss att vara lyhörda för barnens behov, utveckling och erfarenheter. En bärande idé är att utveckla barnens uttrycksmöjligheter och erbjuda tillfällen där barnet kan använda sin fantasi. Barnets lekfulla förundran tar vi tillvara genom att pedagogerna ser sig själva som medforskare i livets alla delar som är nya för barnet. Vi uppmuntrar barnen till lek och samarbete. Miljön ska vara inspirerande och lärorik.</p> <p>Förutom leken som inlärningsmetod, i såväl ledd som fri verksamhet har skapande- samt rörelse- och språkutvecklande verksamhet en betydande roll på Grytet.</p>
YKSIKÖN ARVOT ENHETENS VÄRDERINGAR	<p>Vårt motto är "Trygga uppväxtvillkor för alla barn". Vi omfattar principerna för FN:s konvention om barnets rättigheter. Principerna omfattar inklusion och att barnets bästa kommer i första hand. Barnet har rätt att må bra, få omvårdnad och skydd. Barnets åsikter ska beaktas och barnet ska behandlas jämlikt och likvärdigt och får inte diskrimineras. Vår verksamhet bygger på respekt för livet, de mänskliga rättigheterna samt människolivets okränkbarhet och en hållbar livsstil. Barnets familjeidentitet och familjerelationer, stöder vi så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull.</p>
TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN	<p>På Grytet utgår verksamheten från barngruppernas- och från barnens individuella behov. Utgångsläget är att varje barn ska trivas och må bra. Vi jobbar mycket med gruppssammanhållningen med fungerande kompisrelationer för varje barn. Verksamheten byggs upp enligt barnens intressen, ofta i form av längre eller kortare teman. En stor del av verksamheten görs i mindre grupper och leken är en viktig inlärningsmetod. Vi leker mycket ledda lekar och har mycket verksamhet utomhus. Rörelsebetonad verksamhet har hög prioritet.</p> <p>Under verksamhetsåret 2023 – 2024 kommer vi att fortsätta ha mycket verksamhet utomhus, dels på den egna gården men även i vår närmiljö. Vi arbetar t.ex. med olika teman kring Gallträsk (nu påbörjat hos grävlingarna ett fisktema) och vi har olika former av verksamhet i samband med skogsbesöken och andra utflykter.</p> <p>Eftersom vi har många barn som har utmaningar med språket och talet kommer vi även att jobba extra mycket med detta. Vi utnyttjar här vår egen talterapeut för råd och tips och vi läser mycket för barnen.</p>
TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN	<p>Lyan Ab har som strävan att vara föregångare i utvecklingen av småbarnspedagogik. På Grytet försöker vi alltid vara öppna för nya idéer och personalen uppmuntras att delta i</p>



<p>UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN</p>	<p>fortbildningar. Under verksamhetsåret 2023 – 2024 kommer Grytet att samarbeta med Arcada i ett projekt ”Barn och robotik”.</p> <p>På Grytet använder vi flitigt olika typer av stödmaterial i vårt arbete med barnen (t.ex. ”Stegen” och ”Kompisväskan”). Verksamheten planeras alltid utgående från gruppens behov och utvärderas kontinuerligt.</p>
<p>YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ</p> <p>SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION</p>	<p>Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:</p> <p>Verksamheten på Grytet utgår alltid från barnens behov, utvecklingsnivå och intresseområden. Vi diskuterar mycket med barnen såväl enskilt som i grupp och försöker att alltid vara lyhörda för vad barnen är intresserade av. Barnen utvärderar verksamheten t.ex. genom att man tillsammans i barngruppen diskuterar vad man gjort och vad man tyckt om verksamheten samt genom att rita vad man tyckt att varit roligt, mindre roligt osv. Bildstöd används också vid utvärderingen, speciellt med de yngre barnen och med de barn som har språkliga uymaningar. Barnen deltar i uppgörandet av sina individuella planer genom att tillsammans med sina vårdnadshavare gå igenom barnets delaktighetsblankett.</p> <p>Vårdnadshavarna är delaktiga i verksamheten på olika sätt. Vi uppmuntrar dem att med låg tröskel ta kontakt om det är något de funderar över och vi ger dagligen muntlig rapport om barnets dag. Vi delger föräldrarna information om verksamheten per e-post, så även veckobreven som vi skickar ut varje fredag. I veckobreven ger vi information om gruppernas kommande verksamhet samt om verksamheten under veckan som gått. Vi har även egna WhatsApp grupper för vårdnadshavarna i de båda grupperna där vi t.ex. kan skicka information om det blir ändringar i den planerade verksamheten.</p> <p>Vårdnadshavarna är även delaktiga då vi gör upp barnens individuella planer (i form av utvecklingssamtal) och då vi håller FBT- samtal tillsammans med dem. Vi gör upp barnens planer i början av hösten och utvärderar dem kontinuerligt under året och alltid i form av ett uppföljningssamtal tillsammans med vårdnadshavarna på våren. Varje höst har vi en föräldrakväll där vi uppmuntrar föräldrarna att tycka till om verksamheten. Hösten 2023 gjorde vi detta genom att föräldrarna fick fundera på verksamheten i mindre grupper. Varje vår har vi en särskild föräldrakväll för nya familjer. Under vintern planerar vi ordna ytterligare en föräldrakväll med temat barn och robotik.</p> <p>Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten:</p> <p>Vi informerar vårdnadshavarna om vår verksamhet i form av dagliga muntliga rapporter, e-post, veckobrev per e-post, WhatsApp, Sms samt vid behov genom telefonsamtal. Vi kan även ha onlineträffar.</p>



TOIMINTA VERKSAMHET	Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten: Vi gör en grundplanering för verksamheten varje höst varefter grupperna planerar den egna verksamheten en gång i veckan men minst 2 – 4 ggr i månaden. Gruppernas planering hålls i allmänhet under förmiddagens utevistelse. Även lärarna planerar på förmiddagarna eller under barnens vilotid. Gemensamma möten hålls också under vilotiden så att minst en från varje barngrupp kan delta (1 – 4 ggr i månaden). Gemensamma möten för hela huset hålls vid behov och gemensamma kvällsmöten för hela Lyan Ab hålls 1 – 3 ggr per år.
	Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN	Grankulla 14.9.2023 Anna Sonck – Rähä / Chef för småbarnspedagogisk enhet
--	--

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:

Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:



VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	Daghemmet Lyan (Harar, Björnar och Lilla Lyan)	
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK		
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi	Päivittäinen toiminta-aika
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår 2023-2024	Daglig verksamhetstid : KL 7-17:00

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	<p>Vi vill stärka småbarnspedagogikens roll som en central förebyggande barnskyddsaktör. Grunden för den fysiska och psykiska hälsan läggs i barndomen och påverkar folkhälsan på sikt. En bärande idé är att utveckla barnens uttrycksmöjligheter och erbjuda tillfällen där barnet kan använda sin fantasi.</p> <p>Barnets lekfulla förundran tar vi tillvara genom att pedagogerna ser sig själva som medforskare i livets alla delar som är nya för barnet. Vi vill att barnet skall känna trygghet genom trygga vuxna med tydliga regler och rutiner.</p> <p>Med lekstationspedagogiken gör vi barnens vardag strukturerad och de får öva på att leka med alla olika leksaker och olika kompisar. Vi ser det enskilda barnet i våra grupper med olika individer, alla skall känna att de behövs just sådana som de är. Vi prioriterar goda vänskapsrelationer både bland små och stora. På Lilla Lyan med våra allra yngsta poängterar vi det hemlika och vill att tillvaron skall vara möjligast varm och trygg för barnen samt välkomnande för alla familjer.</p>
YKSIKÖN ARVOT ENHETENS VÄRDERINGAR	<p>Vårt motto är "Trygga uppväxtvillkor för alla barn". Vi omfattar principerna för FN:s konvention om barnets rättigheter. Principerna omfattar inklusion och barnets bästa kommer i första hand. Barnet har rätt att må bra, få omvårdnad och skydd. Barnets åsikter skall beaktas, barnet skall behandlas jämlikt och likvärdigt och får inte diskrimineras. Vår verksamhet bygger på respekt för livet, de mänskliga rättigheterna samt människolivets okränkbarhet samt på en ren hållbar livsstil.</p> <p>Barnets familjeidentitet och familjerelationer stöder vi så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull.</p> <p>Vi bjuder på trygghet, rutiner, regler och en mångsidig vardag med planerad verksamhet. Vi har ett syfte och ett mål med all vår verksamhet och en tydlig pedagogisk tanke som vi också förmedlar till föräldrarna.</p> <p>Smågruppsverksamhet jobbar vi med dagligen där barnens tankar och funderingar tydligt går att ta tillvara och vi lägger vikt vid att kommunicera med ett gott språk.</p> <p>Hälsosam kost och god hygien satsar vi på så att alla hålls friska. En trygg famn gäller för alla och säkerhet och trygghet prioriteras samt trivsel, lugn och ro. Verksamheten anpassas enligt barnantalet.</p>



<p>TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET</p> <p>LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN</p>	<p>Att SE det enskilda barnet i den stora gruppen. Vi vill att barnen skall få uppleva varierande saker. Vi satsar mycket på barnens sociala lek både inne och ute, oberoende av väder. Vi samarbetar mellan grupperna exempelvis genom gemensamma sångstunder och utevistelse. Vi promenerar mycket omkring i närmiljön; besöker biblioteket, kyrkan, olika parker etc. På Lilla Lyan är fokus på grundvården ” jag är, pigg, mätt och torr”. Morgonen skall vara lugn och skön vilket ger grunden för en bra dag.</p>
<p>TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN</p> <p>UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN</p>	<p>Grupperna på Lyan är alla nya med nya barn och nya vuxna så utvecklingen just nu handlar om att få rutinerna och verksamheten att rulla. Vi vill gärna prova på nya metoder och sätt för att se hur rutinerna fungerar. Vi respekterar varandras olikheter, ser våra styrkor och ger konstruktiv kritik. Små ändringar och förbättringar gör vi hela tiden med gemensamma beslut och tankeventilering.</p>
<p>YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ</p> <p>SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION</p>	<p>Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:</p> <p>Delaktighet betyder att barnen får sin röst hörd och verksamheten skapas tillsammans. För att barnet skall kunna uppleva delaktighet måste omgivningen vara trygg. Trygghet skapas genom växelverkan, anknytningsrelationer, gemensamma regler för gruppen och konsekvent arbete.</p> <p>I en trygg miljö får barnet stöd för att utveckla sin egen identitet och självkänsla. Alla medlemmar i gruppen är uppskattade och respekterade, alla får sin röst hörd så att var och en känner att de är en del av gruppen. Ramen för den pedagogiska verksamheten planeras så att den stöder och inkluderar alla barn. Då kan varje barn känna delaktighet i all verksamhet.</p> <p>Verktyg för ökad delaktighet är: Föra barn på tal-samtal, samtal kring uppgörandet av den individuella planen för småbarnspedagogik (VASU) för varje barn, barnens egna pärmor med deras alster. Enskilda föräldrasamtal vid behov. Info i veckohäftan, månadsblad, epost, whats app etc. På Lilla Lyan har ”hem-tavlorna ” en stor betydelse där barnets alla närmaste och käraste personer finns med.</p> <p>Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten:</p> <p>Veckobrev, månadsbrev, hemsida, Facebook, Instagram, whats app, barnens pärmor samt via dagliga samtal med vårdnadshavarna.</p>



TOIMINTA VERKSAMHET	Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten: Teamen har teamvisa veckoplaneringar 1 gång i veckan, utöver detta är det personalmöte för hela personalen 1 gång/månad samt stormöte med Grytet två gånger/år. Pedagogiskt team första torsdagen varje månad. Övrig planering och övriga möten enligt behov. Varje fredag morgon klockan 10:00 är det veckorapport där följande veckas program presenteras så alla team vet vad som är på gång.
	Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN	Grankulla 5.9.2023 Malin Bäckström, Camilla Lundström, Tipi Olander och Andréa Sjöström
---	--

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.


Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:

Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:

VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	EKEBO GRUPPFAMILJEDAGHEM			
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK				
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi	2023-2024	Päivittäinen toiminta-aika	7.30-16.30
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår		Daglig verksamhetstid	

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS	VÅR VERKSAMHET HAR I UR OCH SKUR BETONING. VI STRÄVAR TILL ATT LÄRA OSS VIA UTOMHUSPEDAGOGIK. VERKSAMHETEN PLANERAS KRING NATUREN, VI PYSSLAR NATURMATERIAL OCH HAR FLERA UTFLYKTER I VECKAN TILL NATUREN.		
ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ			
YKSIKÖN ARVOT	- I UR OCH SKUR VERKSAMHET		
ENHETENS VÄRDERINGAR	- EKOLOGISK OCH NATURVÄNLIG TANKEVÄRLD		
	- FRILEK		
	- TRYGG OCH VARM OMGIVNING		
	- VERKSAMHETEN PLANERAS UTAV BARNPERSPEKTIV		
TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET	VI PRIORITERAR BARNENS DELAKTIGHET I VÅR VERKSAMHET OCH ATT VARA UTE I VÄDER SOM VÄDER.		
LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN	MULLEVERKSAMHET ÄR OCKSÅ AKTIVT MED. VI PRIORITERAR ÄVEN ATT DRIVA VERKSAMHETEN OCH TILLREDA MATEN SÅ EKOLOGISKT SOM MÖJLIGT.		
TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN	VI OBSERVERAR LÄNGS MED ÅRET HUR VI KAN UTVECKLA VÅR VERKSAMHET, UTVÄRDERAR DEN PÅ PERSONALMÖTEN OCH GÖR MÖJLIGA ÄNDRINGAR VID BEHOV.		
UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN	SPECIELLT NU NÄR VI SÄNKT PÅ ÅLDERSGRÄNSEN OCH HAR SMÅ BARN I GRUPPEN SÅ HAR VI MER UTVÄRDERING GÄLLANDE VERKSAMHETEN SÅ ATT VI FÅR DEN SÅ SMIDIG SOM MÖJLIGT OCH TRIVSELN FÖR BARNEN ÄR BRA.		
YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ	Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:		
SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION	BARNENS DELAKTIGHET SYNS I VÅR VERKSAMHET SOM VI PLANERAR KRING DERAS INTRESSEN.		
	Föräldrarna får vara och är mycket delaktiga på Ekebo, eftersom vi är en föräldraförening. Vi har styrelsemöte ca. en gång i månaden och talko med två		

	<p>gångar i året där alla familjer deltar. Föräldrarna får gärna komma med utvecklingsideer till Ekebo och har en stor roll vid föreningen.</p>
	<p>Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten:</p> <p>Vi har olika kanaler vi använder för informering. Vi har en privat facebook sida för föräldrarna, dit uppdaterar vi foton på barnen och vår verksamhet, med föräldrars tillstånd. Whats används dagligen som en kommunikationskanal med föräldrarna. Vi skriver veckobrev en gång i veckan, där vi beskriver vår gångna vecka och aktuell info om viktiga datum, som b.la fotografering, utflykter eller ändringar i veckoschemat. Allmän information hittar man på våra hemsidor www.ekebodagis.fi .</p>
<p>TOIMINTA</p> <p>VERKSAMHET</p>	<p>Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten:</p> <p>VI HAR SOM MÅL ATT HA PERSONALMÖTE / PLANERING EN GÅNG I VECKAN. TVÅ GÅNGER I ÅRET PLANERINGS DAGAR.</p>
	<p>Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.</p>

<p>TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN</p>	 <p>Sara Hassinen 22.9.2023</p>
---	---

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan.



**Ankkalampi – Ankdammen – Duckies
toimintasuunnitelma
2023-2024**

Ankkalampi-päiväkotien varhaiskasvatustoiminnan toimintasuunnitelma

Ankkalammen varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma perustuu varhaiskasvatukseen lakiin, valtakunnalliseen Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022-asiakirjaan sekä eri kaupunkien varhaiskasvatussuunnitelmiin (Helsinki, Espoo, Kauniainen ja Turku).

Tämä toimintasuunnitelma ohjaa kaikkien Ankkalampi-yksiköiden toimintaa yhdessä Helsingin, Espoon, Kauniaisen ja Turun varhaiskasvatussuunnitelmien kanssa. Yhteinen laajempi toimintasuunnitelma kuvaa toimintaamme ja siten auttaa ohjaamaan Ankkalammen pedagogista opetus- ja kasvatustoimintaa. Varhaiskasvatuksen perusteet, kaupunkien varhaiskasvatussuunnitelmat ja Ankkalammen toimintasuunnitelman pohjalta jokainen yksikkö suunnittelee ja toteuttaa vuosittain yksikön oman vuositoimintasuunnitelman. Nämä vuositoimintasuunnitelmat hyväksytään kaupungin varhaiskasvatuksen aluepäällikön toimesta.

Ankkalammella on yksiköitä Helsingissä (11 kpl), Espoossa ja Kauniiaisissa (7+1) sekä Turussa (3). Yksiköissä on 1-4 lapsiryhmää, kooltaan 8-21 lasta per ryhmä. Päiväkotiemme keskeinen ajatus on toiminnallinen kaksikielisyys ja päiväkodeissamme näkyy ja kuuluu joko suomi-ruotsi tai suomi-englanti. Lapset ovat iältään 1-6-vuotiaita.

Ankkalammen tavoitteena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä varhaiskasvatuspäivän aikana tarjoamalla monipuolinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö. Toiminta-ajatuksena on, että leikin lisäksi lapsille annetaan monipuolisia ja korkeatasoisia toimintamahdollisuuksia toiminnallisen kaksikielisyyden menetelmin. Ankkalammen viikko-ohjelmassa huomioidaan sekä lapsiryhmä kokonaisuudessaan että myös ryhmän lasten ikä, kehitystaso ja mielenkiinnonkohteet. **Mini-Ankka** toiminta on suunnattu alle 3-vuotiaille lapsille. Mini-Ankka toiminnassa tärkeintä on kiireetön tunnelma omassa hoitoryhmässä. Alle 3-vuotiaan päiväkotipäivä Ankkalammessa sisältää lapsen perushoitoa, paljon leikkiä sekä omaehtoista liikuntaa sisällä ja ulkona. **Maxi-Ankoissa** toiminta kohdentuu 3-5-vuotiaille lapsille. Maxi-Ankoissa korostuu ikäryhmätasoinen leikkitoiminta virikkeellisessä oppimisympäristössä. Ikätasoisissa pienryhmissä käsittelemme eri varhaiskasvatuksen osa-alueita kuten liikuntaa, musiikkia, kädentaitoja, tunnetaitoja sekä kielenkehitystä. Lapsia osallistetaan arjessa ja omatoimisuuden vahvistaminen korostuu entisestään. Esikouluikäiset lapset saavat opetussuunnitelman mukaista esiopetusta **Mestari-Ankka** ryhmissämme. Mestari-vuoden jälkeen lapset ovat valmiita koulutielle. 3-5 -vuotiaat lapset toimivat ikäryhmätasoisissa pienryhmissä.

Ankkalampi tarjoaa korkeatasoiset ja laatuvaatimukset täyttävät päiväkotitilat, lähellä lapsen kotia. Luomme puitteet, jotka ovat viihtyisät ja kodinomaiset, mutta myös esteettisesti kauniita ja oppimista edistäviä. Ankkalammen yksiköt ovat pieniä. Kun päiväkodit pidetään mahdollisimman pieninä, henkilökunta pystyy huomioimaan jokaisen lapsen, tukemaan, pitämään sylissä, lohduttamaan sekä auttamaan sekä kasvussa että kehityksessä. Tavoitteena on tarjota jokaiselle lapselle laadukas arki, jossa on turvallista oppia, kasvaa ja kehittyä.

Päiväkotiemme toiminta perustuu Ankkalampi päiväkotien yhteisiin arvoihimme, jossa lupaamme tarjota laadukasta varhaiskasvatusta ammattitaitoisen ja motivoituneen henkilökunnan avulla, pienissä ja kodinomaisissa yksiköissämme, kaksikielisessä toimintaympäristössä.

1. Toimintakulttuuri

Kaikki Ankkalampi päiväkodit noudattavat oman kuntansa varhaiskasvatussuunnitelmaa. Tässä toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten valtakunnallista varhaiskasvatussuunnitelmaa noudatetaan ja toteutetaan Ankkalampi -päiväkodeissa. Päiväkotitasolla, tämä toimintasuunnitelma täydentyy niissä erikseen tehtävillä päiväkotikohtaisilla vuositoinnintasuunnitelmilla sekä ryhmän varhaiskasvatussuunnitelmilla.

1.1 Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Ankkalammessa toimitaan yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä ja toisiltaan. Lapsia ja henkilökuntaa kannustetaan rohkeasti jakamaan ajatuksiaan ja kokeilemaan uudenlaisia toimintatapoja. Oppivassa yhteisössä arvostetaan kunnioittavaa ja huomaavaista käytöstä. Ankkalammen työyhteisö rohkaisee kokeiluun, yrittämiseen ja sinnikkyyteen sekä sallii myös erehtymisen. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. Perehdytämme työntekijämme AnkkaYrityskulttuuriin ja tapaamme toimia. Ankka-Mentorit, jotka on valittu päiväkotiemme henkilökunnasta, toimivat Ankkalammen toimintatavan, AnkkaWayn, jalkauttajana, perehdyttäjänä ja tukena henkilöstölle.

1.2 Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Ankkalammessa leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstön tehtävänä on tunnistaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Oppimisympäristön muunneltavuus lapsiryhmien muuttuessa on yksi mahdollistava tekijä. Ankkalammen lasten päivään kuuluu sekä ohjattua että vapaata leikkiä. Kaikissa yksiköissämme ulkoillaan päivittäin.

1.3 Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Ankkalammen lapset ovat mukana toiminnan suunnittelussa. Ikäryhmätaso huomioiden lapset ovat mukana tekemässä yhteisiä sopimuksia ja saavat äänensä kuuluviin toiminnan sisältöön liittyen. Kaikkia lapsia kohdellaan päiväkodeissamme tasa-arvoisesti. Päivittäin järjestettävät aamu- tai päiväpiirit huomioivat kaikki lapset vuorotellen. Vanhemmat pääsevät osallistumaan toiminnan suunnitteluun vanhempainillan ja muiden kauden aikana järjestettyjen kohtaamisten kautta. Kuvaamme viikottain toimintaamme ja arvioimme sen toteutumista vanhemmille suunnatuilla viikkokirjeillä. Viestimme myös päivittäisestä toiminnastamme ja lasten osallisuudesta siihen Ankkalammen Facebook / Instagram -sivujen kautta. Toimintamme pohjana on lainvaatima yhdenvertaisuus ja tasa-arvo suunnitelma.

1.4 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Ankkalammen päiväkotien pääpainopiste on toiminnallisessa kaksikielisyydessä. Toiminnallinen kaksikielisyys ei tarkoita vain kielen omaksumista, vaan myös ko. kulttuurin omaksumista. Ankkalammen ja Duckies -talot noudattavat omaa kulttuurista vuosikelloaan (kts. 2.2).

1.5 Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Kunakin vuonna valitsemme yhden ajankohtaisen painopisteen, mikä näkyy vuoden aikana kussakin päiväkotiyksikössämme yksilöllisellä tavalla, kunkin oppimisympäristön mahdollisuuksien mukaisesti. Jokainen päiväkotiyksikkömme laatii suunnitelman siitä,

miten valittu painopisteemme kestävä kehitys näkyy lasten toiminnassa. Tässä keskeistä on elämyksellisyys, kokemuksellisuus sekä lapsen rooli aktiivisena toimijana.

1.6 Oppimisen osa-alueet

Oppimisen osa-alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita tai sisältöjä. Ne eivät ole erikseen toteutettavia, toisistaan irrallisia kokonaisuuksia, vaan ammattitaitoinen henkilöstö yhdistää ja soveltaa niitä lapsien mielenkiinnonkohteiden ja ikäryhmätason mukaisesti. Ankkalampi-päiväkodit toteuttavat oppimisen osa-alueita seuraavasti:

1.6.1 Minä ja meidän yhteisömme

Lapsi on osallisena paitsi omassa lapsiryhmässään, myös asuinalueellaan, kaupunkilaisena ja kansalaisena. Ankkalammen perinteisiin kuuluu, että jokainen lukukausi aloitetaan teemalla ”minä+sinä=me”. Ankkalammessa lapset ja aikuiset toimivat yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä toisiltaan. Päiväkotiemme pieni koko mahdollistaa sen, että Ankkalammen lapsi tuntee kuuluvansa omaan lapsiryhmään, tuntee ryhmän kaverit ja päiväkodin koko henkilökunnan. Myös leikillä on tämän osallisuuden tunteen lisääjänä keskeinen rooli. Lapsen lähiympäristö laajenee lapsen siirtyessä kodin piiristä päiväkodin toimintaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Tätä tehtävää lähestytään eettisen ajattelun, lähiyhteisön menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden sekä median näkökulmista. Ankkalammen toimintaan sisältyvät monipuolisesti esimerkiksi sadut, musiikki, kuvataide, leikki ja draama. Yksiköissämme käy vierailijoita ja osallistumme aktiivisesti lähiympäristön tapahtumiin ikätaso huomioiden. Viikoittaiset retket erilaisiin lähiympäristön kohteisiin ovat tärkeä osa arkeamme/toimintaamme ja osaltaan edesauttavat omaan yhteisöön kuulumista.

1.6.2. Kielen rikas maailma

Ankkalammen varhaiskasvatuksen yksi tavoite on vahvistaa lasten kielellisten taitojen ja valmiuksien sekä kielellisten identiteettien kehittymistä. Ankkalammessa lapsen omaa äidinkieltä arvostetaan toiminnallisen kaksikielisyyden rinnalla. Lasten kanssa harjoitellaan kertomista, selittämistä ja puheen vuorottelua. Lisäksi eläytyminen, huumorin käyttö sekä hyvien tapojen opettelu vahvistavat lasten kielen käyttötaitoja.

Muun kun äidinkielen oppiminen toteutuu Ankkalammen arjessa yksiköissämme työskentelevien vierasta kieltä puhuvien varhaiskasvattajien avulla. Kaikissa tiimeissämme työskentelee joko ruotsin- tai englanninkieltä puhuva hoitaja tai opettaja. Varhaiskasvattajien tavoitteena ei ole opettaa lapsille vierasta kieltä vaan toimia arjessa englanniksi tai ruotsiksi. Toiminnallinen kaksikielisyys on vieraan kielen omaksumismalli, jossa kieli omaksutaan käyttämällä sitä luonnollisissa yhteyksissä ja mielekkäissä tilanteissa. Toiminnallinen kaksikielisyys ei tarkoita täydellistä kaksikielisyttä, vaan kieli omaksutaan käytännön kokemusten kautta. Omaksuttava kieli ei ole kielenopetuksen kohde, vaan sitä käytetään opetuksen välineenä.

1.6.3. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Ankkalammen lapset kasvavat moninaisessa kaupunkiympäristössä. Osaamiseen kuuluu jäsentää, nimetä ja ymmärtää lähiympäristöä ja sen ilmiöitä. Tämän tueksi oppimisen osa-alueista tutkin ja toimin ympäristössäni sisältääkin matemaattista ajattelua, ympäristökasvatusta sekä teknologian ymmärtämistä. Retket, leikit, lorut, laulut ja liikunta tukevat lasten innostusta tutustua ympäristöönsä ja pohtia siinä tapahtuvia syy- ja seuraussuhteita. Erityisesti retket ovat osa Ankkalampi-päiväkotien toimintaa. Mini-Ankat aloittavat retkeilyn lyhyillä lähiympäristön ja -puistojen tutustumiskävelyillä, yli 3-vuotiaat retkeilevät jo harjoitellen liikkumista myös julkisilla liikennevälineillä.

1.6.4 Kasvan, liikun ja kehityn

Kasvan, liikun ja kehityn -osa-alueeseen sisältyy liikkumiseen, ruokakasvatukseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tavoitteita. Liikunnan ilo on Ankkalammessa varhaiskasvatuksen merkittävin tavoite liikunnassa ja tämän tulisi olla luonteva osa jokaisen lapsen päivää. Päiväkodeissamme liikunta kohdataan leikin kautta, liikkumisessa hyödynnetään eri aisteja sekä erilaisista materiaaleista valmistettuja liikkumaan innostavia välineitä (huivit, häntäpallot, tasapainoalustat, trampoliinit tai erikokoiset mailat ja pallot). Tärkeää on myös se, että lapsi saa kokemuksia erilaisista liikuntaleikeistä, kuten perinteisistä pihaleikeistä sekä satu- tai musiikkiliikunnasta. Ohjatun liikuntatuokioiden lisäksi lasten omaehtoista liikkumista tuetaan erityisesti ulkoilujen aikana.

Ankkalammen päiväkotipäivän aikana erilaisia taitoja kuten pukeutumista, ruokailua sekä henkilökohtaisesta hygieniasta ja omista tavaroista huolehtimista harjoitellaan jokaisena päivänä. Kaikki edellä mainitut taidot vahvistavat itsenäisyyden lisäksi lapsen kehon hallintaa sekä motorisia taitoja. Kasvan, liikun ja kehityn tarkoittaa päiväkodin toiminnassa myös levon ja ravinnon merkityksen ymmärtämistä. Pienemmät lapset nukkuvat päivittäin yksilöllisen tarpeen mukaisesti päiväunet ja isommille lapsille turvataan rauhallinen, lyhyempi lepoaika (max 45min). Lepoaikana lapsilla on mahdollisuus kuunnella satuja molemmilla kielillä tai rauhoittua esim. musiikin avulla. Ruokakasvatuksen tavoitteena on edistää myönteistä suhtautumista ruokaan ja syömiseen sekä tukea monipuolisia ja terveellisiä ruokattomuuksia. Päivittäiset ateriahetket järjestetään kiireettömässä ilmapiirissä opetellen ruokarauhaa ja hyviä pöytätapoja sekä yhdessä syömisessä kulttuuria.

1.6.5 Ilmaisun monet muodot

Taide ja kulttuuri näkyvät arjessa muun muassa kädentaidoissa, musiikissa, liikkumisessa ja draamassa eri toimintatuokioissa, projekteissa, mutta myös päiväpiirissä. Opetamme lapsia oivaltamaan, että taiteessa ei ole oikeaa tapaa ilmentää asioita. Rohkaisemme tuottamaan omaa taidetta rohkeasti ja ennakkoluulottomasti. Lähes kaikissa päiväkodeissamme toteutuu päiväkotipäivän aikana muskari-harrastuskerho, jossa musiikkia pääsee kuuntelemaan sekä itse tuottamaan. Ankkalammen -taloissa järjestämme vuosittain Kultur på dagis -viikot, jolloin päiväkodilla toteutetaan jokin taideprojekti ruotsinkielisen ohjaajan voimin.

2 Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa toiminnassa, toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä päivittäisessä kasvatus- ja opetustyössä.

Ankkalammessa laaja-alaista oppimista tukee laadukas, pedagoginen toiminta, jota toteutetaan jokaisessa yksikössä koko työyhteisön eli tiimin voimin. Yksiköissämme työskentelee motivoitunut ja ammattitaitoinen henkilökunta, joka tarjoaa lapselle parhaan pedagogisen toiminnan. Toiminnan suunnittelu on onnistuneen päiväkotipäivän perusta. Lukuvuosisuunnittelu jakautuu lastentarhanopettajien laatimiin kuukausisuunnitelmiin. Suunnittelun rinnalla kulkee lasten osallistaminen toimintaan. Lasten mielenkiinnonkohteiden kirjaaminen sekä lasten tarpeet huomioidaan kauden aikana, ja suunnittelu tarkentuu viikoittaisilla talonpalavereilla koko tiimin voimin. Mini-Ankoissa lapsen osallisuuteen tärkeänä osana kuuluvat myös vanhemmat, koska lapsi ei ehkä osaa vielä riittävästi ilmaista itseään ja vanhemmat voivat kertoa lapsen mielenkiinnonkohteista päiväkodin ulkopuolelta. Työyhteisön jatkuva kehittyminen mahdollistuu säännöllisten ohjaustiimien sekä sisäisten koulutusten avulla (kts. kpl 5 Toiminnan kehittäminen).

2.1 Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle. Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi liikkumisen, lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Ankkalammessa toimintaa dokumentoidaan lasten kasvunkansioihin (esim. piirtäminen ja lapsen kerrontaa kirjataan ylös), siitä keskustellaan ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Kansiot ovat lasten saatavilla ja katseltavissa.

2.2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ankkalammessa harjoittemme ja tarjoamme lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisesti omassa lapsiryhmässä ja koko päiväkodin yhteisissä tuokioissa. Taitoja harjoitellaan muun muassa aamu-/päiväpiirissä, leikeissä sekä päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Yhteiset juhlat, Ankdammen- ja Duckies -talojen omat kulttuuriset tapahtumat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käytöstapoja eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Haluamme korostaa perinteiden merkitystä. Vaikka toimimme paljon ikäryhmätasoisissa pienryhmissä, järjestämme viikoittain koko talon yhteisiä toimintatuokioita. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön viikoittaisten retkien myötä. Pääkaupunkiseutu ja Turku tarjoavat hyvät puitteet kulttuuriin tutustumiseen.

2.3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Lasten arki Ankkalammessa rakentuu tutun päivärytmin ympärille. Isommat lapset oppivat päivärytmin askareet jo nopeasti, pienempiä ohjataan tarvittaessa kuvakortein.

Etenkin Mini-Ankka toiminnassa säännöllinen päivärytmi tuo turvallisuutta päiväkodin pienimmille. Ruokailu, toimintatuokiot, lepoetki ja päivittäiset ulkoilut rytmittävät päivää. Ympäristöstä huolehtiminen lähtee pienistä asioista, kuten lelujen siivoamisesta tai omien tavaroiden huolehtimisesta. Ankkalammessa lapsia ohjataan edellytystensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista ja omista tavaroista. Heitä ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Arjen taitoihin kuuluvat myös turvallinen liikkuminen lähiympäristössä. Ulkoilu kuuluu toimintaamme säällä kuin säällä.

2.4 Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (AnkkaDigi)

AnkkaDigi on kaikki yksikkömme kattava, uusi toimintatapamme, jossa lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä. Kaikkiin päiväkoteihimme toimitettujen, lasten käyttöön tarkoitettujen tablettien kautta digi-maailmaa hyödynnetään leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Ankkalammen lapsia kannustetaan omaan tuottamiseen tabletteja hyödyntäen: video- ja valokuvaaminen, äänittäminen ja vaikka leikkikirjoittaminen on AnkkaDigin tavoitteita.

Luemme paljon erilaisia kirjoja. Lukemista tukee päiväkodeissamme kiertävä kirjastokärry ja isompien lapsien kanssa tehtävät retket kirjastoon. Osallistumme pääkaupunkiseudun ja Turun kulttuuritapahtumiin, käymme teattereissa, museoissa ja gallerioissa. Isompien lasten kanssa keskustelemme lasten kanssa mitä media on, vietämme vuosittain sanomalehti- ja lukuviikkoja ja opettamme turvallista tapaa toimia sosiaalisessa mediassa.

2.5 Osallisuus ja vaikuttaminen

Ankkalampi tarjoaa lapselle monipuolisen oppimisympäristön, jossa saa tuntea itsensä tärkeäksi ja kuuluvansa ryhmään. Lapsi saa ilmaista omia mielipiteitään, ajatuksiaan ja kokemuksiaan turvallisesti pienessä ryhmässä. Perheemme ovat sitoutuneita Ankkalammen toimintaan aina koko lukuvuodeksi, joten lapsiryhmä on tuttu ja turvallinen. Tämä mahdollistaa sen, että lapsi kokee tulla kuulluksi ja osalliseksi ja näin kokea itsensä tärkeäksi ja merkitykselliseksi omana itsenään. Osallisuus näkyy pienissä asioissa, joihin lapsi pystyy vaikuttamaan, kuten leikin ja tekemisen valitsemisessa, mutta se näkyy myös kauden ja toiminnan suunnittelussa. Lasten ideat ja toiveet otetaan huomioon vuoden aikana tarkempia kuukausi- ja viikkosuunnitelmia tehdessä.

Päiväkodeissa lapset pääsevät osallistumaan suunnitteluun esim. lastenkokousten kautta, joissa ”peukutetaan” hyviä ja lasten suosimia toimintoja.

3 Oppimisympäristö

Oppimisympäristö muodostuu fyysisestä, sosiaalisesta ja psyykkisestä ympäristöstä. Meillä Ankkalampi-päiväkodeissa on tärkeää, että lapsen ympäristö päiväkodissa on turvallinen, rauhallinen ja kiireetön. Ankkalammen päiväkodit pyritään sijoittamaan lähelle lapsen omaa kotia tai vanhempien työmatkan varrelle, jolloin lapsen päivähoitopäivä ei veny ajallisesti liian pitkäksi. Olemme rakennuttaneet persoonalliset tilamme niin vanhaan puutaloon, leipomoon, pankkiin kuin modernimmalle asuinalueellekin.

Lapset ja henkilökunta viihtyvät ja innostuvat hyvin suunnitellussa ympäristössä. Se houkuttelee leikkiin, tutkiskeluun ja rohkaisee kokeilemaan aikuisen kannustamana uusia

asioita. Hyvin suunnitellut tilaratkaisut ovat ehdoton edellytys pienryhmätoiminnalle. Panostamme varhaiskasvatuksessa kodikkuuteen ja siisteyteen. Tilojemme rauhallinen värimaailma ja selkeät sisustuselementit rauhoittavat tilojamme. Ikäryhmätasoiset oppimis- ja leikkivälineet pidetään lasten saatavilla ja ne ovat merkitty kuvin ja tekstein molemmilla kielillä. Liiallinen tavaranpaljous häiritsee lasta ja luo keskittymättömyyttä. Materiaalin turvallisuudesta ja lapsille sopivuudesta huolehditaan. Lapsille järjestetään mukavia ja muunneltavia työskentely- ja leikkitiloja. Harjoittelempa päivittäin huolehtimaan lasten kanssa leluista ja muista päiväkodein materiaaleista kestäväen kehityksen mukaisesti. Fyysinen turvallisuus muodostuu tilojen ja välineiden turvallisuudesta ja lapsille sopivuudesta niin sisä- kuin ulkotiloissakin.

Oppimisympäristönä käytetään sisätiloja, lähiympäristöä ja rakennettua ympäristöä. Retkeilemme lähimetsissä, puistoissa, tutustumme omaan elinympäristöömme. Havainnoimme samalla ympäristöä eri vuodenaikoina ja keskustelemme näkemästämme. Tutustumme lähiympäristön kulttuuritarjontaan ja yhdistämme sitä toimintakauden eri teemoihin. Hyvä oppimisympäristö suo lapsille mahdollisuuden oppia sekä harjoitella kaikkia kasvun ja kehityksen taitojaan ryhmässä tai yksin.

4 Leikki ja monipuoliset toimintatavat

Ankkalammessa leikille varataan riittävästi aikaa ja rauhaa. Päivittäisiä ohjattuja ja vapaita leikkiuokioita on järjestetty pitkin päivää. Aikuinen on läsnä ja luo mahdollisuuksia leikkiin välineillä ja tiloilla antaen samalla leikkirauhan lapsille. Leikissä huomioimme lapsen iän ja kehitystason. Mini-Ankat leikkivät rinnakkain muiden lasten kanssa, leluja käytetään luovasti eri tarkoituksiin, ja niitä on kiva koota ja purkaa. Yli 3-vuotiaat harjoittelevat vastavuoroista leikkiä, mielikuvitus rikastuu ja harjoittelevat leikkiä kaverin kanssa. Lapsen kasvaessa leikeistä tulee moniulotteisempia, harjoitellaan sääntö- ja mielikuvitusleikkejä. Mielenkiintoinen ja innostava leikkiympäristön luodaan yhdessä lasten kanssa. Ankkalammessa työntekijät mahdollistavat leikkejä eri tavoin. Meillä on leikkihuoneita, teemaviikkoja ja useimmissa päiväkodeissa vietämme silloin tällöin myös lelu-päivää. Leikkiessään lapsi oppii kieltä ja vuorovaikutusta toisten kanssa. On tärkeää oppia ilmaisemaan itseään sanallisesti ja ratkaista puhumalla myös konfliktitilanteita. Ryhmässä lapsi oppii toisten kuuntelemista ja vuorotellen puhumista.

5 Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Toiminnan arviointi on osa Ankkalammen toimintasuunnitelma prosessia. Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toimintavuoden aikana seuraamme ja arvioimme yksikön vuositoimintasuunnitelmia ja tiimikohtaisia kuukausisuunnitelmia.

Yksilötasolla toiminnan arviointi keskittyy työntekijöiden itsereflektointiin, jota tehdään yhdessä päiväkotien vastaavien kanssa viikoittaisissa talonpalavereissa sekä kehityskeskustelujen kautta. Tiimit arvioivat toimintaansa suhteessa suunniteltuun ja tätä tapahtuu sekä viikko- että kuukausitasolla suunnitelmien laatimisen yhteydessä. Lasten kehitys- ja kasvuprosessi kuvataan säännöllisesti lasten omiin kasvunkansioihin. Myös alla kuvattu (5.1) Vasu-prosessi on suunnitelmallista arviointia siitä, miten kunkin lapsen kasvua voidaan Ankkalampi päiväkodeissa tukea. Tiimit arvioivat toimintaansa myös viikoittain vanhemmille toimitettavilla viikkokirjeillä. Viikkokirjeet muodostuvat tulevan viikon suunnitelmasta sekä kuvaavat menneen viikon tapahtumia päiväkodissa.

Ankkalammen vuositoimintasuunnitelmien arviointi toteutetaan strukturoidusti kaksi kertaa vuodessa. Päiväkodin vastaava arvioi yhdessä tiiminsä kanssa kulunutta toimintaa sekä lokakuun että huhtikuun lopussa. Arvioinnit käydään läpi vastaavien ohjaustiimeissä. Toiminnan arvioinnin tulokset viestitään vanhemmille syys- ja kevätkirjeillä.

5.1 Vasu -prosessi

Varhaiskasvatuksessa olevalla lapsella on varhaiskasvatuslain turvaama oikeus saada suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Ankkalampi päiväkodeissa laaditaan jokaiselle päiväkodissa olevalle lapselle varhaiskasvatussuunnitelma.

Ankkalammen varhaiskasvatussuunnitelma on prosessi, joka alkaa aloituskeskustelulla, lapsen aloittaessa päiväkodissamme. Keskustelun tarkoitus on se, että vanhemmat kertovat lapsesta tärkeitä asioita ja vastaavasti saavat tietoa päiväkodin toiminnasta, käytännöistä sekä päivärytmistä. Lapsen ensimmäinen viikko, kolmen tutustumispäivän jälkeen, on nk. pehmeälasku, jolloin lapsen päivät ovat normaalia lyhyemmät ja vanhempi voi halutessaan osallistua osittain toimintaan lapsen kanssa. Erityisen tärkeä pehmeälasku on Mini-Ankkojen kohdalla.

Vasu-prosessia jatketaan vuosittain käytävillä päiväkodin ja vanhempien välisillä strukturoiduilla keskusteluilla. Ankkalammen koko tiimi osallistuu lapsen havainnoimiseen ja kirjaa huomioitaan ylös. Ennen yhteistä keskustelua vanhemmat voivat pohtia etukäteen annettujen kysymysten avulla omia toiveitaan ja havaintojaan lapsen kehityksestä. Myös lapsen oma osallisuus huomioidaan prosessissa ja tallennetaan ikäryhmätason mukaisesti asiakirjoihin. Lapsi voi piirtää/kertoa omista toiveistaan ja mielenkiinnonkohteistaan tai lapsen toimintaa voidaan esimerkiksi videoida.

Lukuvuoden aikana tehtyyn DigiVasu -keskusteluun (Turussa vasu-keskusteluun) palataan vanhempien kanssa lyhyesti vasu-vartin myötä, jolloin lapsen vasua arvioidaan suhteessa tavoitteisiin ja toimintaan.

4-vuotiaiden osalta (Turussa vuosittain) keskusteluun liittyy myös lasta hoitava neuvola ja keskustelunrunkona on valmiiksi laadittu Hyve4 -lomake. Ankkalampi päiväkodit toimittavat keskustelun dokumentit neuvolaan keskustelun jälkeen.

5.2 AnkaPeople - hyvinvoiva henkilökunta

AnkaPeople on Ankkalammen henkilöstön yhteinen identiteetti, joka toimii perustana yhteisten tavoitteiden eteen ponnistelussa. AnkaPeople:n yhteisöllisyys tarkoittaa sitä, että Ankkalammessa ”meidän tavoitteet” ovat samat kuin kunkin ammattilaisen omat tavoitteet ja yhdessä olemme enemmän. Hyvästä työhyvinvoinnista kertoo **AnkaSpirit**: ”all for one and one for all”. Henkilöstön hyvinvointia seurataan työhyvinvointikyselyiden sekä tilastitiikan (kuten sairaspoissaolojen) avulla.

Jokaiselle toimintavuodelle laaditaan koulutus- ja täydennyskoulutussuunnitelma.

Turvallisuus näkökulma päiväkodeissamme on huomioitu vuosittain järjestettävillä ensiapu- ja alkusammutus-koulutuksilla, joissa henkilökuntamme pääsee päivittämään osaamistaan.

Tarvittaessa Ankkalammen henkilökunnalla on lisäksi mahdollisuus osallistua sisäiseen työnohjaukseen. Työnohjauksen tavoitteena on työhön, työyhteisöön ja omaan työhön

liittyvien kysymysten, kokemusten ja tunteiden tarkastelu tai jäsentäminen. Työnohjaus järjestetään koulutetun työnohjaajan avulla. Työnohjausta on saatavilla työntekijöiden tarpeiden mukaan. Työssä jaksamista tuetaan lisäksi työhyvinvointi-illoilla, Ankkalammella, joita pidetään useamman kerran lukuvuoden aikana.

Ankkalammessa varhaiskasvatuksellinen osaaminen on siellä missä lapsetkin eli päiväkotiyksiköissämme. Ankkalammen vastaavat lastentarhanopettajat muodostavat vertaisryhmän, joka kokoontuu neljä kertaa lukuvuoden aikana ohjaustiimiin ja kaksi kertaa lukuvuodessa vertaisryhmänä. Ankkalammessa ohjaustiimi työstää ja suunnittelee toimintaamme sekä tuottaa varhaiskasvatuksen sisältöä päiväkotitoimintaamme.

5.3 AnkkaWay ja AnkkaQuality

AnkkaWay kuvaa yhteistä tapaamme tehdä asioita, joka tekee Ankkalammen toiminnasta ylivoimaisen. **AnkkaPeople** eli Ankkalammen henkilökunta on ammattitaitoista ja henkilökuntamme luottaa, että tapamme ja arvomme tehdä varhaiskasvatusta on kaupungin paras. Henkilökuntamme tietää ja tuntee laatutavoitteemme eli **AnkkaQuality**.

Ankkamainen oppimisympäristö noudattaa yhteisesti sovittuja käytäntöjä, mutta on tiimimme rakentama. Toimintaamme ohjaa vuosikello, johon on aikataulutettu yhteiset tapahtumamme kuten esimerkiksi kaikkien päiväkotiemme yhteinen ystävänpäivätapahtuma tai kesäkuiset lasten AnkkaOlympialaiset. Henkilökuntamme motivaatio näkyy mm. jatkuvan oppimisen kautta.

6 Yhteistyö ja viestintä

6.1 Yhteistyö ja viestintä vanhempien kanssa

Ankkalammessa lapsen varhaiskasvatuksesta vastaavat sen ammattilaiset. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeää ja sen tavoitteena on yhteinen sitoutuminen lapsen kehityksen ja oppimisen edistämiseen.

Vanhempien kanssa keskustellaan lapsen päivittäisistä tapahtumista lapsen päiväkotiin saapumisen ja haun yhteydessä. Vaikka vastassa ei olisi lapsen ryhmän oma aikuinen, huolehdimme siitä, että koko päiväkotimme henkilökunta tietää lapsen kuluneesta päivästä. Luottamuksellinen, arvostava ja kannustava keskusteluyhteys vanhempien ja henkilökunnan kesken on meille tärkeää.

Syyslukukauden alussa kaikissa päiväkodeissamme (viikolla 37) järjestetään vanhempainillat. Vanhempainiltojen tavoitteena on kuvata toimintavuotta, mutta myös osallistaa vanhempia ideoimaan oman päiväkodin toimintaa ja esittää toiveita lapsen päivähoitotoiminnalle. Lokakuussa (viikolla 42) tarjoamme vanhemmille perinteiset AnkkaSyystreffit, jolloin vanhemmat voivat pysähtyä työpäivän päätteeksi päiväkodin pihalle tai lähipuistoon. Isänpäivä-viikolla kohtaamme isät ja vastaavasti äitienpäivä -viikolla äidit. Coffee to go -aamukahvit tarjoilemme helmikuussa (viikolla 8). Joulujuhla ja kevätjuhla kuuluvat päiväkotien kestoperinteisiin ja on muiden ohella tärkeä kohtaamisen paikka vanhemmille.

Lasten varhaiskasvatuskeskustelut eli VASUt, 4-vuotiaiden HYVE4 -keskustelut sekä näitä

tukevat VASU-vartit kuuluvat myös päivähoidon ja vanhempien yhteistyöhön (kts. kpl 5). HYVE4-keskustelun yhteydessä Ankkalampi-päiväkodit toimivat yhteistyössä lapsen neuvolan kanssa.

Ankkalampi päiväkotien toimintaan kuuluu myös vanhemmille suunnattu viikkokirje, jonka kukin päiväkotiyksikkö toimittaa kunkin viikon perjantaina. Viikkokirje kuvaa lyhyesti suunnitellun toiminnan sekä aikatauluttaa tulevan viikon toiminnan. Ankkalammen varhaiskasvatusta tarkemmin kuvaileva kasvatuskumppanuuskirje toimitetaan joka kuukausi. Lisäksi vanhemmat voivat seurata päiväkodin arkea Facebook/Instagram -sivuilta.

6.2 Jos lapsesta herää huoli?

Ankkalammen päivähoidon perustana on laadukas varhaiskasvatus ja jokaisessa lapsiryhmässämme työskentelee ammattitaitoinen tiimi. Joskus lapsesta kuitenkin herää huoli ja tähän tilanteeseen Ankkalampi on luonut yhtenäisen käytännön. Havainnot lapsen toiminnasta päivähoitossa kerää ja kirjaa koko tiimi. Toiminnassa lapsen esille nousseita, erityisiä tarpeita voidaan tarvittaessa huomioida pienryhmätoiminnalla, kannustamalla lasta haasteissa tai muokkaamalla oppimisympäristöä. Huoli lapsesta kerrotaan aina vanhemmalle ja se kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Jos yleinen tuki ei riitä, Ankkalammella on mahdollisuus kutsua kiertävä erityislastentarhanopettaja paikalle havainnoimaan ryhmän toimintaa. Toimintaan otetaan mukaan tarvittaessa erityislastentarhanopettajan vinkit. Jos tämäkään ei riitä ryhmätoiminnassa mukana olemiseen tai huoli lapsen kehityksestä on edelleen ajankohtainen, järjestetään vanhemmille nk. huolikeskustelu.

6.3 Turvallisuus ja omavalvonta Ankkalampi -päiväkodeissa

Ankkalammen päiväkodin turvallisuudesta on huolehdittu sekä sisällä että ulkona. Huolehdimme siitä, että toimipisteemme ovat olosuhteiltaan laadukkaat ja turvalliset päivähoitoa ajatellen. Jokainen Ankkalampi yksikkö vastaavien varhaiskasvatusopettajien johdolla suorittavat lukuvuosittain sekä lähietsintäharjoituksen että poistumisharjoituksen annettujen ohjeiden mukaisesti. Uudet työntekijät perehtyvät oman yksikkönsä turvallisuuteen turvallisuuskierroksen avulla, jossa käydään läpi mm. palosammuttimet, -peitot sekä poistumistiet. Vuosittaiset hätäensiapu- ja ensisammutuskoulutuksemme varmistavat, että riittävällä määrällä henkilökuntaa on ensiapu- ja paloturvallisuustaidot. Ankkalammessa on lisäksi suunniteltu päiväkotitasolla pihäsäännöt, toimintaohjeet lapsen sairastuessa, retkisuunnitelmat sekä laadittu ajantasainen materiaali uuden työntekijän perehdytykselle. Ankkalammessa toimii työsuojelutoimikunta, jonka tarkoituksena on edistää työnantajan ja työntekijöiden vuorovaikutusta. Työsuojelutoimikunnan avulla myös työntekijät pääsevät osallistumaan ja vaikuttamaan työpaikan turvallisuutta, terveellisyyttä ja työhyvinvointia koskevien asioiden käsittelyä. Työsuojelun lisäksi meillä on luottamushenkilö valittuna.

Lain mukaan yksityisen sosiaalipalvelujen tuottajan on laadittava toiminnan mukainen omavalvontasuunnitelma. Ankkalammessa sen avulla kehitetään ja seurataan palvelun laatua päivittäisessä asiakastyössä. Samalla se toimii asiakasperheillemme informaationa palvelumme sisällöstä ja laadusta. Toimimme mielellämme yhteistyössä valvovan viranomaisen kanssa, sillä koemme, että se turvaa laadukkaan päivähoitotoiminnan.

7. KAUDEN TEEMA

Tämän lukukauden teemana Ankkalammessa on tunne- sosiaaliset - ja kaveritaidot. Näitä taitoja lapsi tarvitsee toimiessaan muiden lasten kanssa. Kun lapset leikkivät, siinä harjoitellaan monia erilaisia tärkeitä taitoja: vuorottelu, neuvottelu, sääntöjen sopiminen, kuunteleminen ja itsensä ilmaisemisen. Odotamme innolla mitä kaikkea kivaa pääsemme toteuttamaan tämän tärkeän aiheen ympärillä lastemme kanssa.

Tunnetaidot ovat taitoja tunnistaa ja nimetä tunteita sekä toimia erilaisten tunteiden kanssa. Jokainen meistä voi oppia tunnetaitoja ja tunnetaitojen harjoittelu onkin hyvä aloittaa jo varhain. Lapsen tunnetaidot rakentuvat vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Aikuisen rooli on tärkeä tunnetaitoja opeteltaessa. Lapset oppivat aikuisen esimerkin kautta tunteiden tunnistamista ja aikuinen auttaa lasta nimeämään tunteita. Näin ollen aikuisen on myös hyvä kiinnittää huomiota omaan tunneilmaisuunsa. Tunnetaidoissa on tärkeää huomioida, että kaikki tunteet ovat sallittuja ja lapsella on tilaa ja aikaa tunteiden tunnistamiseen, käsittelyyn sekä tunteiden ilmaisuun. Tunnetaitojen opettelussa apuna voidaan käyttää esimerkiksi tunnekuvia, joiden avulla lapsen on helppo oppia nimeämään ja tunnistamaan tunteita.

Kauden aikana kaikissa yksiköissämme toteutetaan positiivisen pedagogiikan mukaisesti erilaisia tuokioita ja projekteja teemoista: tunnetaidot, kaveritaidot ja sosiaaliset taidot. Päiväkodeistamme löytyy erilaisia materiaaleja teemojen opetteluun kuten esimerkiksi tunnekuvat, tunnemittari ja kaveritaitokortit.

Sosiaaliset taidot tarkoittavat ihmisen kykyä olla vuorovaikutuksessa erilaisten ihmisten kanssa ja kykyä tulla heidän kanssaan toimeen. Sosiaaliin taitoihin kuuluvat esimerkiksi kyky selvittää erilaisia sosiaalisia tilanteita ja ymmärtää, miten mihinkin sosiaaliseen tilanteeseen on päädytty. Näiden taitojen kehittyminen mahdollistaa lapselle liittymisen ryhmään sekä vuorovaikutuksen toisten ihmisten kanssa.

Alle kolmevuotias lapsi ei kykene vielä erottamaan omaa ja muiden tunnetilaa toisistaan. Lapsen sosiaaliset taidot kehittyvät merkittävästi kolmen ja kuuden ikävuoden välillä ja iän myötä lapsi pystyy paremmin hahmottamaan ympäristönsä tapahtumia ja sanoittamaan niitä kielellisesti.

Varhaiskasvatuksen tärkeimpiin tavoitteisiin kuuluvat lasten sosiaalinen osallistuminen, vuorovaikutustaitojen kehittäminen ja lapsen toimimisen tukeminen osana ryhmää.

Lapselle ominaisin oppimisympäristö sosiaalisten taitojen oppimiseen on leikki. Leikissä lapset pääsevät harjoittelemaan monipuolista vuorovaikutusta ja sosiaalisia taitoja, kuten vuorottelua, neuvottelua, yhteisistä säännöistä sopimista, kuuntelemista sekä itsensä ilmaisemista ja toisten huomioimista. Varhaiskasvatuksessa tulemme jokaisen lapsen osallistumista yhteisiin leikkeihin ja näin autamme lasta sosiaalisten taitojen kehittämisessä.

Lapsen saadessa kavereita, hän astuu maailmaan, jossa on omanlaisensa säännöt ja kulttuuri. Tässä maailmassa rakennetaan ja ylläpidetään kaverisuhteita, harjoitellaan ryhmässä toimimista ja jaetaan uusia kokemuksia. Nämä kaikki ovat osa lapselle tärkeitä kaveritaitoja, joita hän pääsee harjoittelemaan vertaistensa kanssa.

Varhaiskasvatus tarjoaa lapsille monipuolisen oppimisympäristön kaveritaitojen harjaannuttamiseen yhteisten hetkien ja leikkien myötä. Lapsi oppii muun muassa tuomaan oman äänensä kuuluviin, ottamaan toiset huomioon, osallistumaan leikkiin ja ratkaisemaan riitatilanteita itse.

Lapsille on luontaista olla kiinnostunut toisista lapsista, ja lapsena solmitut kaverisuhteet ovat tärkeitä. Kavereiden kanssa lapsi harjoittelee tärkeitä vuorovaikutustaitoja ja erilaisia rooleja. Ryhmässä toimimisen säännötkin selkeytyvät. Lapsi oppii ottamaan palautetta vastaan ja

antamaan sitä. Aikuisen tuki on tärkeää kaveritaitojen vahvistamisessa. Lasten kaveritaitoihin kuuluu, että hän osaa ottaa huomioon toisten lasten tunteet ja käyttäytyy itse ystävällisesti. Empatiakyky vahvistuu yhteisen tekemisen avulla.



Toimintasuunnitelma 2023-2024 Kauniaisten Ankkalampi - Duckies

Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu ja arviointi

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat (Leops) ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Ryhmän pedagogista toimintaa dokumentoidaan.
- Päiväkodin jokaisen lapsiryhmän suunniteltua pedagogista toimintaa arvioidaan.



Työtämme ohjaavat arvot



Varhaiskasvatus ja esiopetus perustuvat valtakunnallisissa varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmissa määritellyille arvoille sekä kunkin kaupungin strategiaan.

- Lapsuuden itseisarvo
- Ihmisenä kasvaminen
- Lapsen oikeudet
- Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
- Perheiden monimuotoisuus
- Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintakulttuuri

1. Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvät rutiinit päivittäin sekä viikoittain.
Turvallinen ja ystävällinen ympäristö.
Otamme huomioon jokaisen lapsen oma tarve.
Hyvä yhteistyö perheiden kanssa.

2. Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Ohjattu toiminta ja leikki, mutta myös riittävästi aikaa vapaaseen leikkiin.
Aikuiset toimivat roolimalleina käytöksellään. Isommat lapset myös pienemmille.
Paljon osallistavaa ja keskustelevaa aiheesta sekä aamupiirissä että leikkitilanteissa. Selitämme lapsille miksi meillä on yhteiset säännöt ja mitä tapahtuu jos emme noudata niitä.

Yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintakulttuuri

3. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Kannustamme ja harjoittelemme osallisuutta leikin kautta.

Säännöllisesti vaihdamme leikkipareja, jotta lapset oppivat leikkimään eri lasten kanssa.

Keskustelemme ja opimme erilaisista kulttuureista.

Kaikkia lapsia kohdellaan samalla tavalla, mutta yksilölliset tarpeet otetaan huomioon.

4. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Päiväkotimme on kaksikielinen (suomi-englanti). Yksikössä on erilaisia kulttuureja ja äidinkieliä.

Käymme avointa keskustelua erilaisista kulttuureista ja opimme yhdessä lisää niistä.

5. Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Päivittäin harjoittelemme turvallisuutta, hyvinvointia ja kestävä elämäntapaa.

Muistutamme käsien pesusta, terveellisen ruoan ja liikunnan tärkeydestä.

Liikumme ryhmän kanssa paljon lähiympäristössä ja silloin keskustelemme myös

liikenneturvallisuudesta. Yksikön ja ryhmien yhteisiä sääntöjä on myös laadittu turvallisuuden takia. Juttelemme lasten kanssa hävikistä, veden ja käsipaperin käytöstä.

Kannustamme hyviin kaveritaitoihin varhaiskasvatuksessa

- *Kauniaisten Ankkalammessa on suunniteltu oppimisen teema jokaiselle viikolle. Lapset osallistutetaan oppimisen prosessiin.*
- *Tänä kautena meidän isona teemana on tunne-, sosiaaliset ja kaveritaidot. Harjoittelemme lasten kanssa mm. jakaamista, kannustamista, ongelmanratkaisua, oman vuoron odottamista ja tunteiden käsittelyä.*
- *Kun lapsilla on vapaata leikkiä aikuinen pysyy läheisyydessä havainnoimassa leikkitilannetta. Aikuinen pystyy sillä tavalla tukemaan lasten leikkiä ja antaa palautetta ja apua tarpeen tullen. Keskustelemme ja pohdimme yhdessä lasten kanssa löytääksemme ratkaisuja mahdollisiin haasteisiin. Myös vanhempien kanssa on avoin ja kannustava kommunikointi. Minkään näköistä kiusaamista ei hyväksytä, vaan siihen puututaan heti.*

Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus ja esiopetus

- Seuraamme Ankkalammen suunnitelmaa koskien tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.
- Tuemme sukupuolten tasa-arvon edistämistä päiväkodissa.
- Ennaltaehkäisemme sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää.
- Tulemme tekemään selvityksen päiväkodin tasa-arvo tilanteesta ja mahdollista tarvittavista toimenpiteistä. Arvioimme toteutumista.

Toimintakauden tavoitteet

1. ANKKALAMMEN YHTEINEN TAVOITE:

Tukea lasten tunne-, sosiaalisia- ja kaveritaitoja.

2. TOIMIPAIKAN OMA TAVOITE:

Tukea lapset omatoimisuuteen oman iän ja oppimisen vaiheen mukaan.

Auttaa lapsia ymmärtämään omia tunteitaan.

Auttaa lapsia löytämään työkaluja ongelmanratkaisuun.

Aikuiset toimivat kannustavina ja positiivisina roolimalleina.

Viestintä ja yhteistyö

Viestinnän toteuttaminen toimipaikassa

1. Sisäinen viestintä ja Ankkalammen tukitiimin kanssa säännöllisesti.
2. Ryhmän oma whatsapp.
3. Tiimipalavereita, talonpalavereita ja opettajien yhteisiä palavereita.

Huoltajien ja yhteistyötahojen kanssa tehtävä yhteistyö

1. Tuonti- ja hakutilanteessa keskustelua joka päivä.
2. Vanhemmat kannustetaan yhteydenottoon matalalla kynnyksellä.
3. Viikkokirje sähköpostiin joka perjantai.
4. Vasukeskusteluita kahdesti vuodessa.
5. Yhteistyötä muiden Ankkalampi yksiköiden kanssa.
6. Musiikkiopiston kanssa muskaritoiminta.
7. Neuvola ja muut palvelut tarpeen mukaan.

Toiminnan dokumentointi ja arviointi yhdessä lasten ja huoltajien kanssa

Lasten vasu keskustelujen yhteydessä, vanhempainillassa sekä äitien- ja isänpäivänä vanhempien on mahdollista katsella lapsen kasvunkansioita. Joka vuosi teetetään myös asiakastytyväisyyskysely, jonka tuloksia esitellään vanhemmille ja kerrotaan mitä lähdetään kehittämään niiden tuloksien pohjalta. Digivasuun täytetään ryhmän pedagogista toimintaa arvioimaan ryhmän pedagogisten tavoitteiden pohjalta.

Viestintä ja yhteistyö

1. Viestinnän toteuttaminen toimipaikassa

Ankkalammessa huoltajille viestitään päivittäin nouto- ja hakutilanteissa, puhelimitse, tekstiviesteillä sekä viikoittain viikkokirjeessä ja kerran kuussa kuukausikirjeessä, joka avaa tarkemmin yksikön pedagogiikkaa. Lisäksi lähetämme aina kauden päätteeksi kausikirjeen. Lisäksi vanhemmat voivat seurata Ankkalammen tapahtumia Facebook sivujemme kautta. Luottamuksellinen, arvostava ja kannustava keskusteluyhteys vanhempien ja henkilökunnan kesken on meille tärkeää

2. Huoltajien ja yhteistyötahojen kanssa tehtävä yhteistyö

Ankkalammessa yhteistyö vanhempien kanssa päivittäisen kommunikoinnin lisäksi toteutuu mm. vanhempainillassa, joka järjestetään aina toimintakauden alussa. Vanhempainiltojen tavoitteena on kuvata toimintavuotta, mutta myös osallistaa vanhempia ideoimaan oman päiväkodin toimintaa ja esittää toiveita lapsen päivähoitotoiminnalle. Lokakuussa (viikolla 42) tarjoamme vanhemmille perinteiset Syystreffit, jolloin vanhemmat voivat pysähtyä työpäivän päätteeksi päiväkodin pihalle tai lähipuistoon keskustelemaan toiminnasta. Isänpäivä-viikolla kohtaamme isät ja vastaavasti äitienpäivä -viikolla äidit. Coffee to go -aamukahvit tarjoilemme helmikuussa (viikolla 8). Joulujuhla ja kevätjuhla kuuluvat päiväkotien kestoperinteisiin ja on muiden ohella tärkeä kohtaamisen paikka vanhemmille. Lisäksi monessa yksikössä on eteisessä ideaboksi, johon vanhemmat voivat jättää palautetta. Avoin ja luottamuksellinen keskustelukulttuuri mahdollistaa sen, että vanhemmat voivat aina antaa palautetta toiminnasta ja esittää toiveitaan aina halutessaan.

YHTEINEN TAVOITE

Ankkalammen yhteiset tavoitteet on tukea lasten sosiaaliset-, kaveri- ja tunnetaidot.

Varhaiskasvatuksessa jokainen lapsi kokee kuuluvansa ryhmään. Tavoitetta toteutetaan tiiviisti osana lapsiryhmien arkea sekä lapsiryhmien toiminnan arvioinnin rakenteita.

MIKSI

- Hyvinvointi on yksi toimialalla edistettävistä strategisista asioista. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminnallinen tavoite *Jokainen lapsi kokee kuuluvansa ryhmään on osa hyvinvoinnin edistämisen tavoitetta.*
- Henkilöstö rakentaa ja ohjaa ryhmän toimintakulttuuria systemaattisesti siten, että se edistää, pitää yllä ja kehittää yhteenkuuluvuutta. Henkilöstö huolehtii siitä, että jokainen lapsi saa kokea olevansa ryhmän jäsen ja tuntee kuuluvansa ryhmään. Henkilöstö tukee lasten monipuolisten kaverisuhteiden muodostumista ja ylläpitämistä. (Karvin prosessi-indikaattori 19).

KRITEERIT (MITEN?) Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erittäin hyvin	Miten kehitämme toimintaamme? Miten erityisesti onnistuimme?
Jokaisessa lapsiryhmässä kirjataan ryhmän pedagogiseen suunnitelmaan ryhmään kuulumista edistävä tavoite ja toimenpiteet.					

YKSIKÖN OMA TAVOITE

KRITEERI on selkeä käytäntöä kuvaileva väittämä, jonka avulla voidaan tarkastella sitä, miten hyvin tavoite toteutuu

- **Tukea lapset omatoimisuuteen oman iän ja oppimisen vaiheen mukaan.**
- **Auttaa lapsia ymmärtämään omia tunteitaan.**
- **Auttaa lapsia löytämään työkaluja ongelmanratkaisuun.**
- **Aikuiset toimii kannustavina ja positiivisina roolimalleina.**

KRITEERIT (MITEN?) Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erinomaisesti	Miten kehitämme toimintaamme? Miten erityisesti onnistuimme?
Yksiköt työstävät itselleen kriteerit (3-5kpl)					
Olemme läsnä lapsille jokaisessa tilanteessa					
Autamme lapsia sanoittamaan omia tunteitaan					
Kannustamme erilaisten menetelmien kautta lapsia omatoimisuuteen ja ongelmanratkaisuun					

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen

MIKSI?

- *Ankkalammella on oma tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Suunnitelma on työkalu varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin kehittämiseen inklusiivisten periaatteiden mukaisesti.*
- *Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma laaditaan kolmeksi vuodeksi: rakentakaa suunnitelma, miten edistätte valittuja toimenpiteitä kolmen vuoden aikana*

KRITEERIT (MITEN?) Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erinomaisesti	Miten kehitämme toimintaamme? Miten erityisesti onnistuimme?
Tasa-arvoa edistävä toimenpide					
Tasa-arvoa edistävä toimenpide					
Yhdenvertaisuutta edistävä toimenpide					
Yhdenvertaisuutta edistävä toimenpide					



VARHAISKASVATUSYKSIKÖ	ICEC KAUNIAINEN – PILKE PÄIVÄKODIT OY	
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK		
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi 2023-2024	Päivittäinen toiminta-aika 7-17
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår	Daglig verksamhetstid

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS	ICEC Kauniainen operates based on the Early Childhood Education plan of Kauniainen City with a specific focus on celebrating diversity, notion practice/language awareness, wondering&exploring and high-quality interaction. Important guidelines in achieving these goals are active & sensitive adults, flexible learning environments, play, everyday pedagogy and pedagogical documentation.
ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	
	<p>The goal of ICEC Kauniainen is to create a safe and happy atmosphere that encourages the child to ask questions, explore and think for themselves. At ICEC, we want to create the best possible foundation for children's development, wellbeing and lifelong learning. The involvement of children, parents and the work community, as well as a sustainable lifestyle, are important in our operating culture. Particular efforts are made to warmly welcome children and guardians every day but also during a visit to the kindergarten or during the introduction period.</p> <p>Positive, safe and sensitive interaction is at the heart of our operations.</p> <p>We work to encourage each other and base our actions on positive pedagogy. We want to work together as a learning community , where it is also allowed to make mistakes. We help children find their place in the community and build friendships with peers as well as build trusting and warm relationships with educators.</p> <p>In ICEC Kauniainen, children are involved in the planning, implementation and evaluation of activities. Educators are positive and encouraging to the child, encouraging him or her to express his or her opinions and questions. Children's initiatives, ideas and interests form the basis of monthly themes and projects and children are actively involved in planning and implementing these projects. Children document and evaluate their own activities by discussing and using different tools (for example, cameras, tablets, images, etc.) The main emphasis is on the process and not the end result. Educators support children to become self-sufficient and children get involved in everyday tasks within the framework of their own skills. Educators treat children and families equally.</p> <p>Cultural diversity and language awareness are very important in ICEC Kauniainen. The diversity amongst our families and staff is a source of wealth. The ICEC community recognizes that the right to one's own language, culture, religion and belief is a fundamental right. It is reflected in daily , genuine interaction . We also celebrate diversity through a variety of holidays and we put the art project related across the walls. Finnish cultural heritage can be seen e.g. on the occasion of various public holidays. Through local museums and the library children become even more acquainted with Finnish culture and customs. Appreciating and utilizing cultural diversity requires staff to have knowledge of other cultures as well as the ability to see and understand things from many perspectives and to take the position of other people. Close cooperation with the guardians is a</p>



	<p>very important part of this process and the cultures, languages and views of the families are strongly involved in the planning of the themes and celebrations. This way we get to know different cultures and languages together. This creates a learning environment where diversity is an asset and strengthens intercultural similarities and a positive atmosphere. ICEC staff understands the central role of language in children's development and learning, interaction and cooperation, as well as in the construction of identities and belonging to society .</p>
<p>YKSIKÖN ARVOT ENHETENS VÄRDERINGAR</p>	<p>Our values are Kindness, Curiosity, Playfulness, Determination, Encouragement and Commitment. Pilke values tell us how we do our work and for whom we exist. They are visible, heard and experienced in our daily lives.</p> <p>Kindness: We put our whole hearts into our work, which can be felt by the children, their guardians, and our colleagues. We approach every person with kindness and create a safe and inviting atmosphere.</p> <p>Curiosity: We are life-long learners. We build a network for our experts for everyone to rely upon for support and inspiration at work.</p> <p>Playfulness: We have fun, enjoy things both big and small, and laugh together. We work with a twinkle in our eye, knowing that play benefits everyone.</p> <p>Determination: We actively keep up with and respond to the world's developments. We dare to dream big and set ambitious goals for ourselves.</p> <p>Encouragement: We advance towards goals together, seek solutions, and reinforce each other's strengths. We give each other room to grow.</p> <p>Commitment: We put our whole hearts into our work. We continuously develop our early childhood education and care services and operating methods – we are the pioneers of our industry.</p> <p>We will also aim to work towards social, cultural, economic and ecological sustainability.</p>
<p>TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET</p> <p>LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN</p>	<p>ICEC Kauniainen is an English-language daycare, driven by heart. In August 2023 a Finnish (English-enriched) sibling group was started as well as a bilingual (English-Finnish) preprimary group.</p> <p>Adults and children are thinking, wondering, exploring, researching and deciding together. Joy of learning and joy of discovery are evident in everyday activities. The goal of English early childhood education is to take advantage of children's early language sensitivity by offering children a varied language education. Children are offered opportunities to learn and use this language functionally and playfully. At the same time, we form the foundations for lifelong language learning. The aim is to arouse children's linguistic curiosity and willingness to experiment. Many cultures also meet in a natural way in ICEC Kauniainen.</p>
<p>TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN</p>	<p>In ICEC Kauniainen , the quality of early childhood education is constantly assessed. Teams meet on a weekly basis: group meetings (educators of the same group), staff meetings (1 member of each group) as well as pedagogical meetings (concerning different pedagogical topics). In September</p>



**BILAGA 1 TILL PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK:
VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN**

<p>UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN</p>	<p>(8.9.2023) a pedagogical planning day is organized to decide on the unit's pedagogical action plan. This plan is used throughout the year and evaluated in January. For this we use the Pilke Evaluation Plan as well as the Kauniainen evaluation tool. ICEC Kauniainen operations are also assessed using a customer satisfaction survey and internal quality assessments. During the operation period, a personnel survey, a leadership evaluation survey and competence discussions are held. Twice a year, a development day is organized for the staff. The purpose of the development day in the autumn focuses on the pedagogical action plan and the development day in the spring is precisely to assess and develop the quality of our early childhood education. Each month a team evening is organized, during which the whole team focuses on diverse topics.</p> <p>Specific topics of the Team evenings are linked to the spring 2023 evaluation results, with the first topics:</p> <p>August 2023 topic: safety</p> <p>September 2023 topic: Pedagogical action plan & Team Pedagogical commitment plan</p> <p>October 2023 topic: LangPeda material (though the use of this material starts already earlier)</p>
<p>YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ</p> <p>SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION</p>	<p>Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö:</p> <p>Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:</p> <p>In ICEC Kauniainen immediate, confidential and equal interaction between educators and guardians of children is seen as very important . The interaction shows respect for the caregivers 'knowledge of their child and the educators' professional knowledge and skills. There is daily co-operation with guardians during children's drop-off and pick-up situations.</p> <p>Messages, releases, etc. are handled through the Daisy ERP system and group Signal groups as well as sms.</p> <p>Daisy is also used by the ECE educators to provide information to the guardians about the planned activities and monthly bulletins about the implementation of the activities . The wishes of the guardians are listened to and their feedback is important to us. Guardians can participate in activities such as planning, joining in for presentations, during ECEC conversations or parents' evenings . ICEC Kauniainen hosts parents' evenings (both in autumn and in spring) and various parties, where guardians can see our activities and get to know other families.</p> <p>Leaders and educators of different Pilke units work closely together, sharing good practices and ideas. Pilke päiväkodit Oy also organizes trainings in different units, which allows educators to see other units and get ideas for activities and learning environments.</p> <p>Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten:</p> <p>ICEC Kauniainen staff interact every day with guardians. A 'small group day' form is used for this. Mobile phones and the Daisy platform are used for different kinds of messages and information letters and forms. In ICEC Kauniainen we try to have parent bulletin boards where important forms and information are displayed. Each week, parents receive the 'weekly highlights'.</p>
<p>TOIMINTA</p>	<p>Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä:</p> <p>Planerings- och mötesrutiner i enheten:</p>



VERKSAMHET	<p>Each group has a weekly team meeting, during which group-specific matters are discussed such as important child-related matters, group pedagogical plan, communication with parents, project planning and weekly planning of the group.</p> <p>There is also a weekly staff meeting, in which one member of each group attends. These meetings deal with group matters which are important for the whole team, practical matters as well as important dates and trainings.</p> <p>Every two weeks, a pedagogical meeting is organized during which different pedagogical topics are addressed.</p> <p>A planning schedule is created so that each early childhood educator can have undisturbed time to plan. These planning times are mainly scheduled between 12-14. Groups cooperate to enable this planning time.</p> <p>Pilke also organizes Peda clinics via Teams around different topics and in different languages. These run throughout the year and are usually held between 12 and 14.</p>
	<p>Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6.</p> <p>Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.</p>

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN	Anneleen Burmansson, 15.9.2023
---	--------------------------------

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.



**KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD**

**VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN LIITE 1:
VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA**

**BILAGA 1 TILL PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK:
VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN**

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:

Pedagogical Operating Plan 2023– 24

ICEC Kauniainen

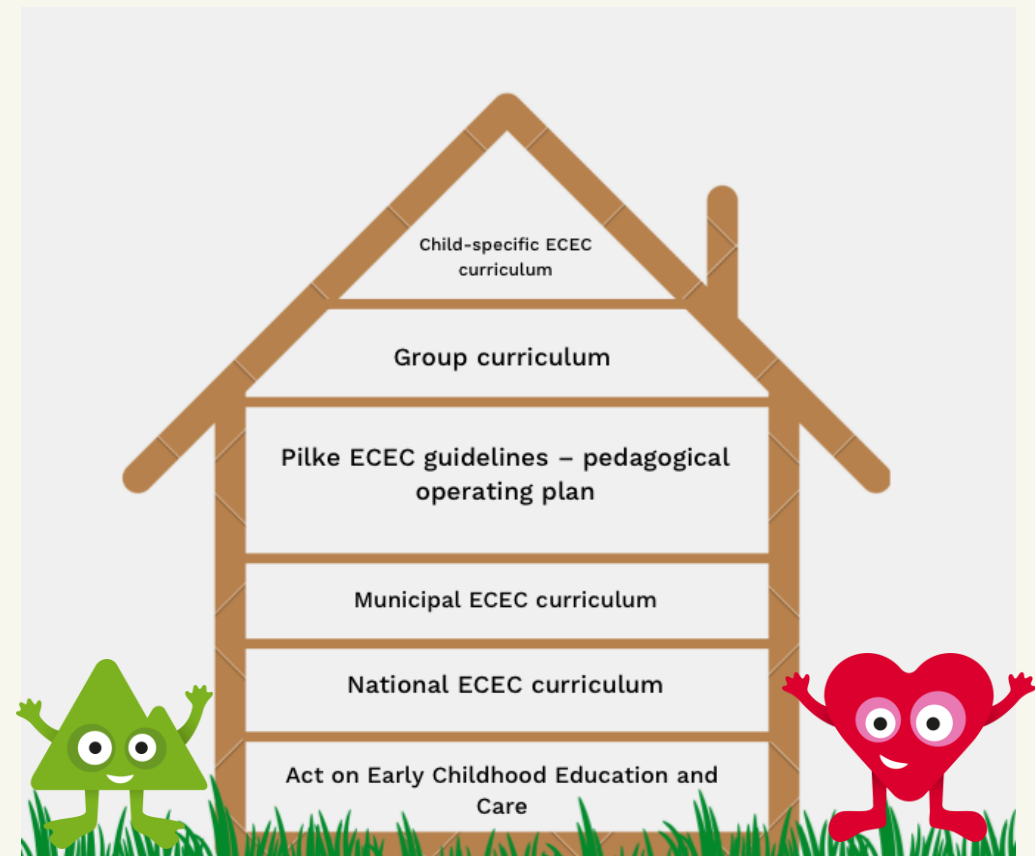


Pedagogical Operating Plan

- The unit-level pedagogical operating plan describes how Pilke's ECEC guidelines are implemented.
- The unit's focus or theme is included in the different areas.
- The plan is reviewed at least every six months with the evaluation tool.
- The plan is posted to the Daisy noticeboard for guardians and uploaded to the unit's private channel in Teams.
- The plan is a pedagogical tool that steers the unit's operations throughout the operating period.

Pilke's early childhood education and care in the national framework

- The ECEC operations of Pilke are based on the Act on Early Childhood Education and Care, the fundamentals of the national ECEC curriculum, and the municipal ECEC curriculum.
- In addition, Pilke day-care centres have an ECEC manual that supplements the curricula. The manual is an overview of Pilke's ECEC policies. The Dibber manual is also used to prepare the pedagogical operating plan.



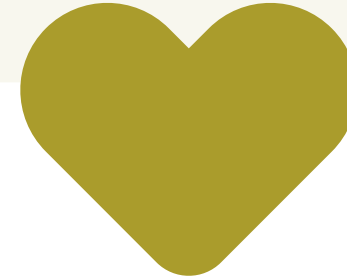
The Pilke conception of learning





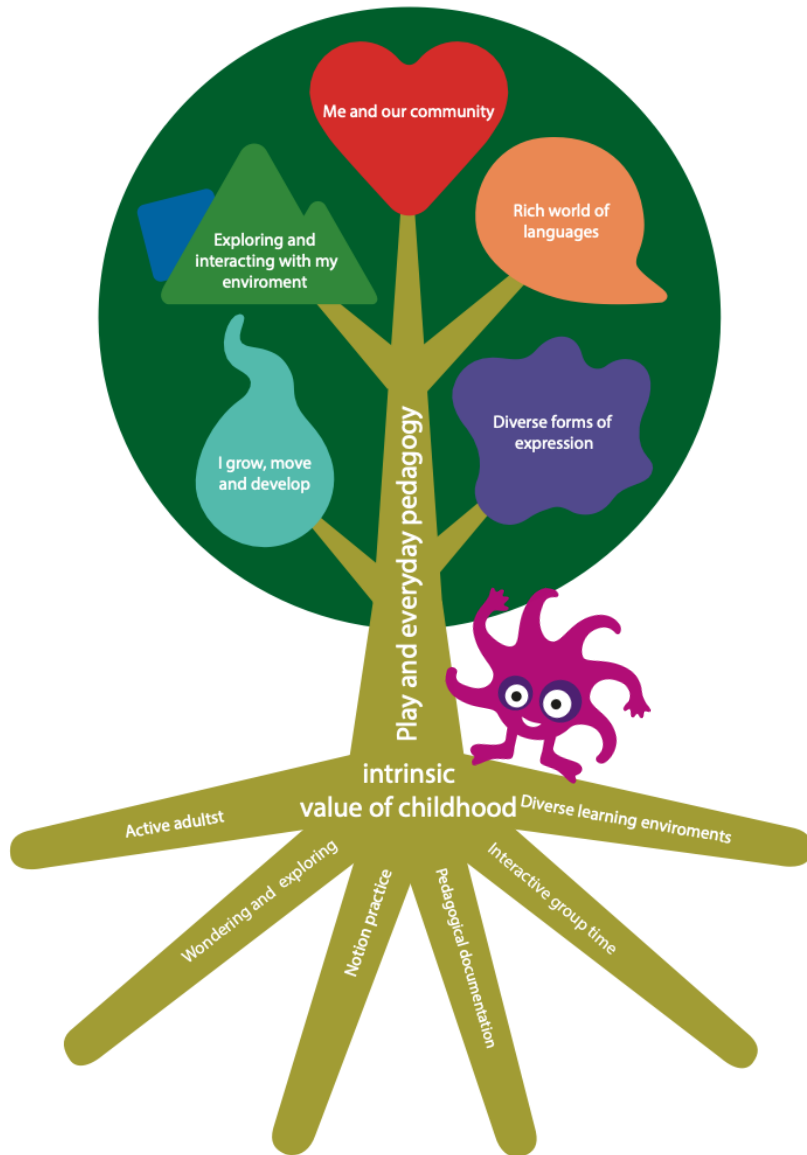
Children are seen as active builders of information at Pilke day-care centres: children filter and interpret the information they receive. Children's active inclusion is a vital part of their learning process. Besides being a process, learning takes place in interaction with the environment. Learning is the product of the child's own actions.

Children structure new information according to their prior experiences, knowledge, and views. Lessons must be connected to the child's experiences and interests.



Learning requires the child to feel happy and safe. Good interactions and positive emotional experiences give children the opportunity to act according to their character. Children are naturally curious, creative, and active. They play to make sense of the world around them.

Positive feedback maintains the motivation to learn and the child's self-image as a learner. Learning must be fun and motivate the child to learn more. Children are actively included in the learning process from the beginning and are allowed to influence it with their actions and ideas.

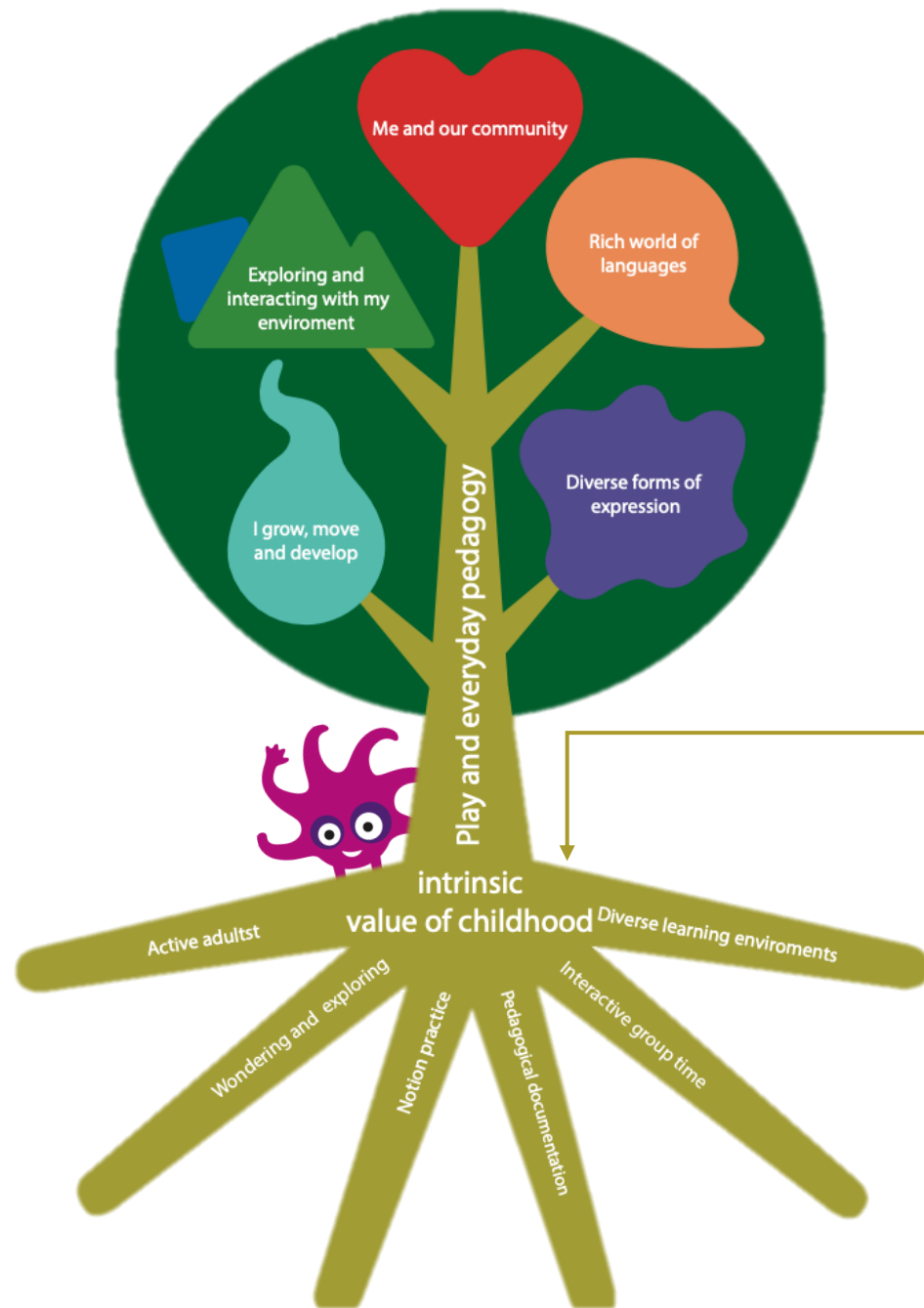


The Learning Tree represents a framework and outline for our work

“The intrinsic Value of childhood” and “Play and everyday pedagogy” form the trunk, the body of our operations.

The leaves of the tree are the different areas of learning.

The roots of the tree are the Pilke ECEC guidelines. They describe the methods and strategies we use to provide children with a good, successful day. The roots also explain the basis of our work.



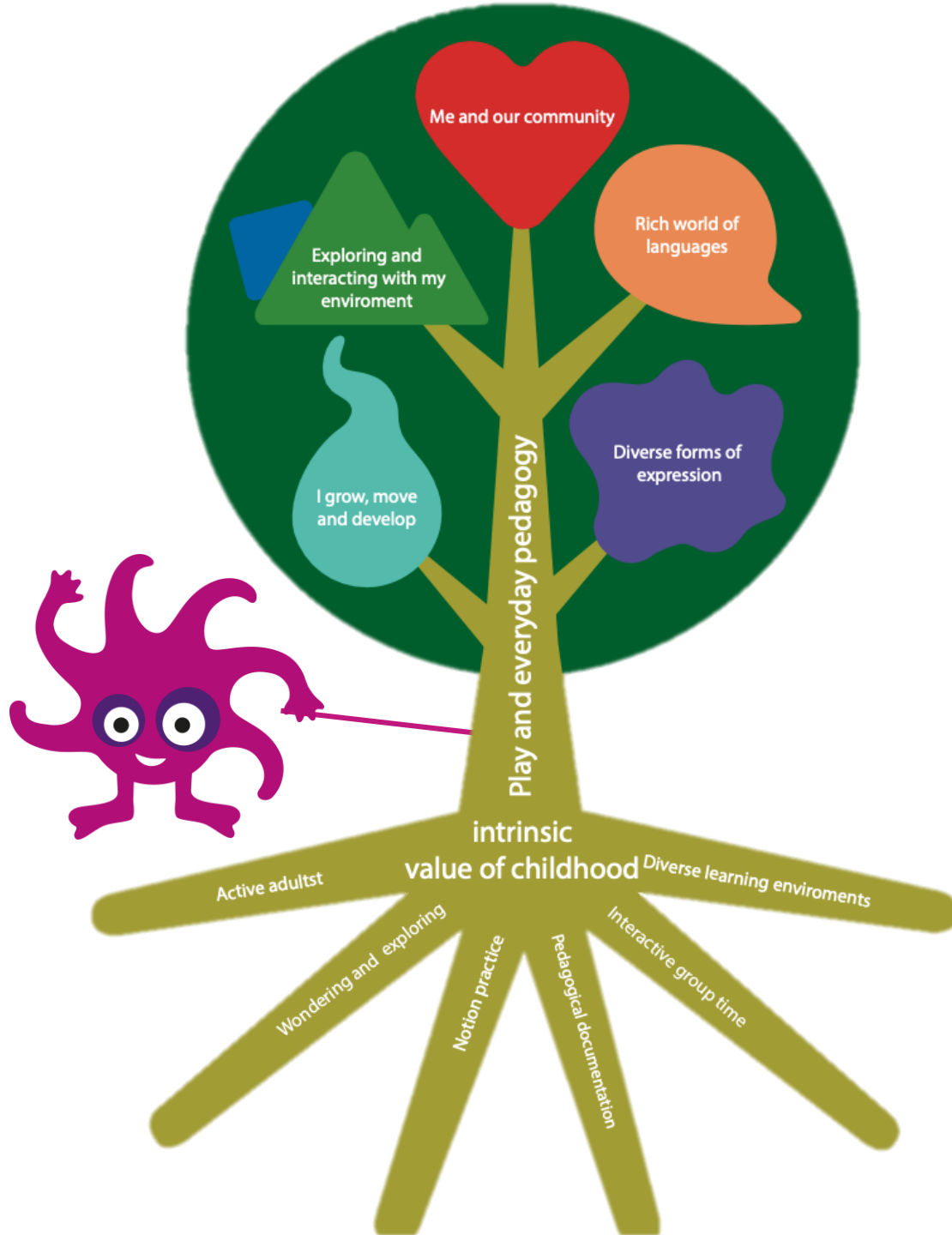
The intrinsic value of childhood

Pilke day-care centres support and protect childhood and its unique value.

We see children and respect them as themselves. Our day-care centres help build a foundation for a good life and prepare children to be participating members of society.

The inclusion of children in their early childhood education and care means giving them the opportunity to be heard and contribute to decisions that affect their lives and welfare. This gives children the experience of possessing adequate ability, having a relevant role, and receiving responsibility in their community. In practice, this means including the children and their guardians in both the ECEC planning process and daily functions.

Pedagogical work is based on understanding the significance of childhood and knowledge of children's growth, development, and learning. It is equally important to know each child and account for their individual development. To know a child, the relationships between personnel and children must be as permanent as possible. (National ECEC curriculum, 2022)



Play and everyday pedagogy

Most of a young child's learning takes place during play and daily activities. In everyday situations, including play, our personnel engage children as individuals, activating and motivating them to explore and express their creativity in different learning environments. Play and learning are intertwined – one often results in the other. Playful learning combines free-form play with programmed activities that vary over the course of a day.

A play-positive operating culture recognises the importance of play for children's welfare and learning. Personnel must identify factors that limit play and develop operating methods that promote playing and improve the learning environments. Space, time, and peace must be given to children's experiences, experiments, and initiatives to play. (National ECEC curriculum, 2022)

We use everyday situations for learning. Important situations include, for example, getting dressed, eating, etc. Our personnel must be quick to make good use of these moments of learning. Separate activity periods supplement the lessons learned in everyday situations.

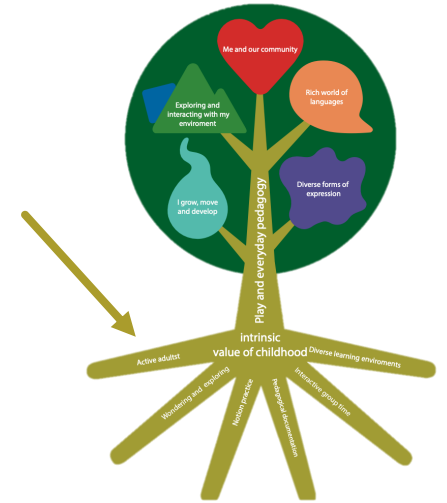
In small group activities, pedagogical grounds are used to divide children into smaller groups. Small groups enable goal-oriented support in everyday situations for every child's growth, development, and learning. They also allow for good interaction and for the children to be approached and considered as individuals. Small groups make high-quality learning experiences possible by calming down and simplifying activities.

Unit implementation:

- The adults in ICEC Kauniainen are seen as a wide concept. All adults who come into the daycare are encouraged to be sensitive to children's needs and active in facilitating them. The adults in ICEC Kauniainen place the child in the center. Children lead by showing their interests, emotions...
- Observation is key. Adults go to the child's level, observe and are aware of each child's interests, emotions etc, reflect them and enrich them.
- In the process adults add language and enrich activities and ideas.
- One of the main tasks of each adult in ICEC Kauniainen is to provide opportunities for exploring and wondering. Adults provoke curiosity and create right conditions for this to be possible.
- Adults have to be sensitive to when their input is valuable and when children lead, it is a constant interaction and 'flow':
- Part of being sensitive is having an awareness and a holistic understanding of the child's life. Cooperation with the families is vital in providing us with the best way to support the child.

Active and sensitive adults

Active adults interact with children. Playful learning includes many kinds of learning functions and games in which the adult's role changes over the course of the day. The children must be active participants, not just passive recipients. This requires good adult-child interaction and active participation from the child.



The adult is responsible for creating the space and conditions for play, encouraging the children to play, supporting and steering the children during play, participating in play themselves, and observing how the children play. Adults must work to provide a rich and exciting day for the children with many opportunities for learning and success. Children are now explicitly seen as individuals who have their own voice, a natural curiosity, and personal experiences and thoughts. Children are not passive vessels to be filled with information. Children learn in interaction with adults while we explore and play together, acquiring new information.

Unit implementation:

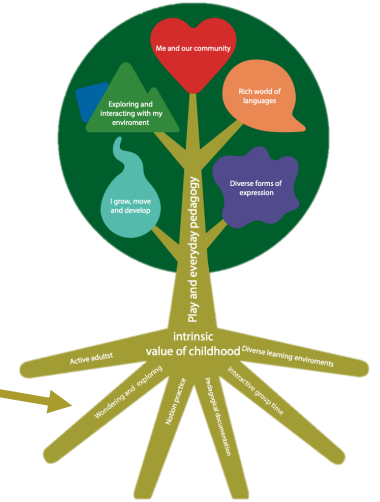
- In ICEC Kauniainen we want to wonder the world together with the children.
- Active adults are aware of the themes, topics, questions and things that interest the children at all times and are able to enrich the learning environment so that children can actively explore and find answers to their questions. We want to feed and enrich each child's natural curiosity.
- Adults EXPOSE Adults GUIDE Adults create a SAFE ENVIRONMENT (safe = physically, socially and emotionally) to explore freely their emotions and to make them understand that all the emotions are valid and valuable.

Part of this process is to use the physical learning environment actively: make it

- exciting, make changes so children feel they can explore in their everyday environment. Toys rotations. Observing children is an important part of our job.
- Important areas: Stories, books & puppets; Songs & music; play; Arts & crafts;
- Food & baking; trips; STEM (Science, Technology, Engineering & Math); sensory activities; Sports; Emotions. All the spaces, moments and routines are important, we can wonder and explore every moment.
- Provide children with resources to fulfil their own interests.
- Give them the freedom to choose their own paths.
- To be in contact with their next real environment, nature, culture, society. Let them explore their different surroundings.
- Build their knowledge starting from their interests (projects) Focused on the process more than in the result.
- Showing children that is okay not to know something, but we can explore together. Walk with them in the process, being actively present.

Wonder and exploration

Wonder and exploration form a sound foundation for development, learning, and happiness. The natural curiosity of children makes them little geniuses who may teach us as well. As they wonder and explore, children acquire skills for learning. They are very keen to examine everything. Even small discoveries will yield much joy.



Children's thinking and learning develop through diverse and meaningful experiences. There must be room for wondering, realisations, and the joy of learning. Children must be given space to wonder. (National ECEC curriculum, 2022)

We can support children on their journey of exploration by showing infectious enthusiasm, propelling the children towards new achievements and understanding.

Unit implementation:

- In ICEC Kauniainen we follow the children's interests and prepare activities that enrich their vocabulary.
- Interaction is key. Interaction happens on different levels: between children, between children and educators and between educators and guardians.
- Educators enrich play, games and all learning situations so that children are invited and tempted to interact and communicate more. Also daily activities and care moments are used as language-rich learning moments, regardless of the age of the children.
- In ICEC Kauniainen groups are formed partly based on age, but we want to create moments in which we break this so that children of different ages play together: groups visit each other, joined reading moments, play times etc. This enhances, amongst many other things, language awareness.
- Aside from focus on high-quality interaction, in ICEC Kauniainen we want to create a language rich learning environment through the use of pictures, songs, rhymes, repetition, books and written language, body language, rich expressions,...
- ICEC Kauniainen is a multicultural daycare and community, where we want to celebrate this diversity and expose children to a wealth of languages (not only English & Finnish). This can happen via music and celebrations from all over the world, joining city of Kauniainen events...
- We mainly focus on the cultures present amongst families and staff.
- We aim at using of picture routine page for parents who do not have a common language with the staff.
- Use of gender-neutral vocabulary with children and avoid using words like "boy" or "girl" with the children.

Language Awareness

We make language learning fun!

A rich vocabulary is built on making active use of concepts and words. This is vital for linguistic development.



Language-aware early childhood education and care recognises the constant presence of languages everywhere. Personnel must understand the central role of language in the development, learning, interaction, and cooperation of children, as well as in the forming of their identities and attachment to society. Making multilingualism visible supports the development of children in a multicultural world. Personnel must be aware that theirs is a model of language for the children, which requires careful attention to how they use language. Personnel must encourage children towards versatile language use. The children's linguistic abilities are taken into account, and they are given enough time and opportunities to experience different situations of language use. (National ECEC curriculum, 2022)

Pedagogical documentation

Unit implementation:

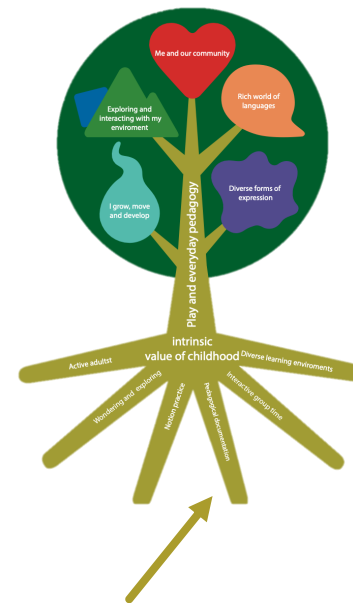
- Pedagogical documentation always starts from observing the child. Noticing the child's interests, ideas and input, this forms the base of each child's own 'learning' as well as group-wise projects and themes.
- Educators and children use different tools to document and make the learning visible: drawings, pictures, videos, written anecdotes. We use the walls for displays and encourage children to build the display by themselves.
- Observations are collected in each child's learning plan, which forms the base for the group's 'Team pedagogical commitment'.
- Each child also gathers their own portfolio in class, which is shared with each other as well as with guardians.
- In ICEC Kauniainen we also want to make learning visible to the guardians. Invitations to 'play dates' will be started during 2023-2024. We also actively use Daisy, Signal app and the group phones for documenting and sharing news and pictures. We also encourage families to share important moments of the child's home life with us.

Pedagogical documentation is a key working method for the planning, implementation, evaluation, and development of early childhood education and care. It is a continuous process where observations and documents, with interactive interpretation, create an understanding of pedagogical activities. Pedagogical documentation produces information about the lives, development, thinking, and interests of children. (National ECEC curriculum, 2022)

We use diverse and concrete methods to collect information about children's learning and needs, as well as the activities of their group.

Our activities' content is planned and developed according to the observations of both children and personnel, as well as children's documentation, such as photographs and drawings. Children's feedback is asked during the activities and reflective circles

Pedagogical documentation is supported with tablets and other tools. It explains what has been done and why, and what learning objectives have been achieved. Pedagogical documentation is required to assess the need for support and develop the support. Project is often started based on children's interest and pedagogical documentation.



Unit implementation:

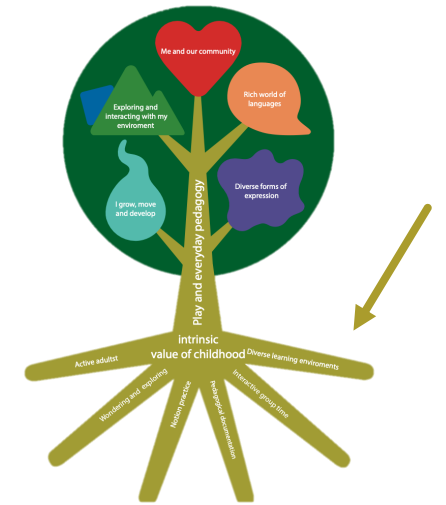
- In ICEC Kauniainen we want to use the daycare at large as well as the near (and further) environment as learning environments, which can be flexibly adjusted and 'used' according to the needs of the children. A word that we value is: Co-creation. Children and adults co-create their learning environments. There is a balance between daily routines and exploring the environment at large. Each group has an own space but we also want to have groups visit each other or possibly swop spaces. We also use our own garden as learning environment as well as the close surroundings (parks, sports fields, library, swimming pool) or further surroundings (Espoo & Helsinki museums and cultural centres)
- Group trips: trip plans are working well. Children enjoyed those trips. Children's feedback of these trips are positive and it was motivating for the children to be more involved make more plans for the future.
- Identifying learning opportunities throughout the trips.
- Group collaboration on trips: Trip buddy systems (mixed age pair)
- Group room areas: Diber friends, teachers made their own plans for their rooms, teachers collaborated with teachers from other groups, in our unit we also had a sample room to study from, involving children in the planning of their learning areas (questioning and paying attention to their interests)

Diverse learning environments

Our learning environments are founded on pedagogical grounds to be adjustable, flexible, and communal. Children navigate and act in the environment in small groups. For example, we have a music and exercise space, manual skills studio, child-oriented transformable play spaces, and staggered mealtimes in the canteen.

The environment is developed according to the children's growth and learning objectives. The children are active agents in their learning environment – they are included in the planning and building of the learning environments. Our personnel support and encourage children to create varied and inspiring learning environments.

In a play-positive learning environment, adults are learners as well. (National ECEC curriculum, 2022)



Unit implementation:

- In ICEK Kauniainen we want to focus on creating a positive connection
- between children, between children and educators and between
- educators and guardians. In this atmosphere there is trust and joy of
- learning.
- As important aspects we see transparent, open communication, active
- and reciprocal listening as well as a feeling of 'unhurried practice'.
- In all groups we want to use visual support as a bridge.
- As a professional team, we recognize how important the modeling
- behavior of the adults are: team spirit, respectful interaction, clear
- agreements and positive support
- Group interaction:
- Construction between 3 levels of community.
- Understand there is an integration between home and the day care. (Multi disciplinary)

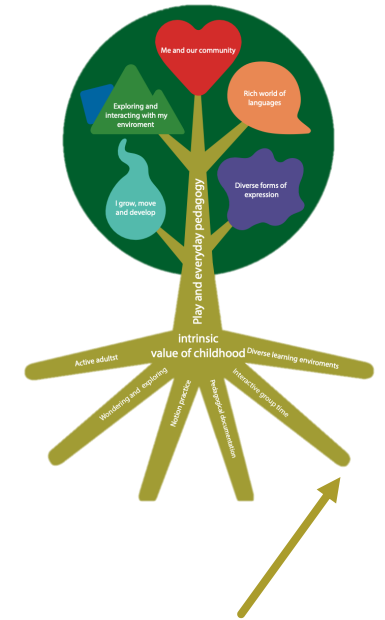
- -Mediate and respect child's choice
- -Discuss with the community about the importance of the day care as a first point of social interaction outside home.
- -Open ethical communication with parents
- -Discussion about the role we play in the child's future.

- -Welcome parents to the day care
- -Bring the child's reality to the day care

Group Interaction

High-quality interaction means active and genuine presence; sensitivity to the child's emotions and thoughts. It enables safe interaction between a child, our personnel, and the guardians.

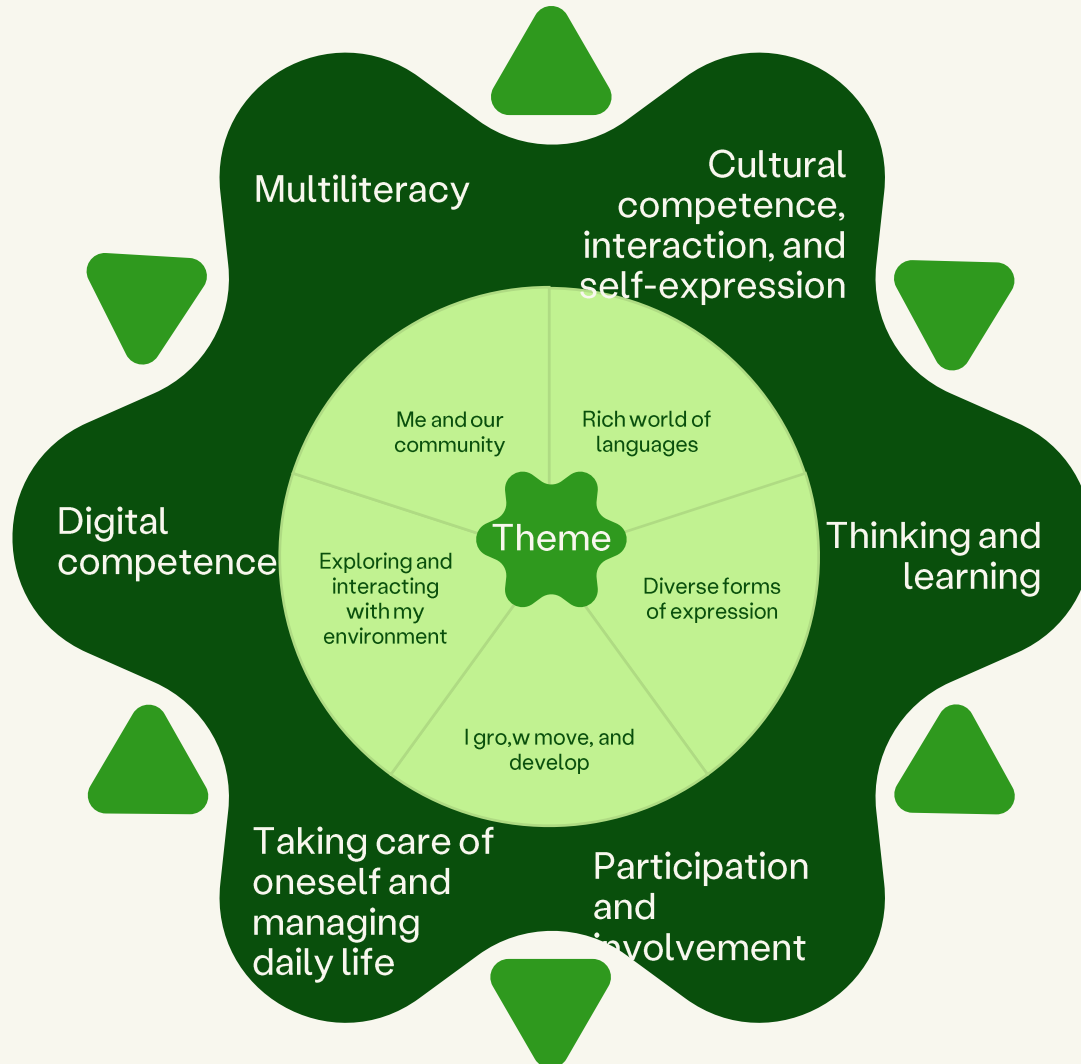
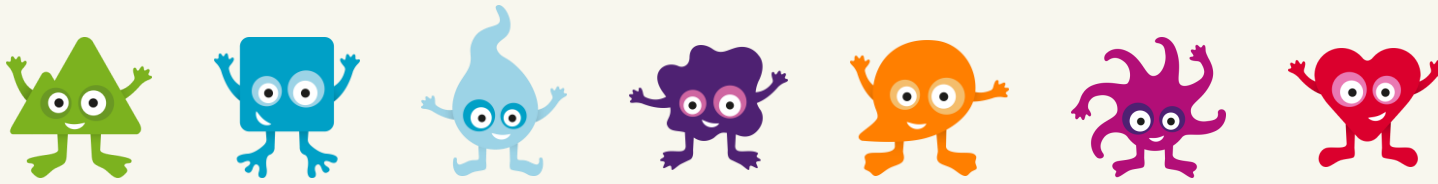
Positive and supportive personnel aid the development of children's inclusion and their capacity for sympathy and enthusiasm. A trusting and open atmosphere is conducive to a healthy community and children's learning.



The community encourages children in good interaction and acting as members of a group. The personnel support the emergence of peer relationships among the children and foster friendships. A safe community intervenes in conflicts and the children learn constructive ways of solving them (National ECEC Curriculum 2022)

Learning areas and transversal competences





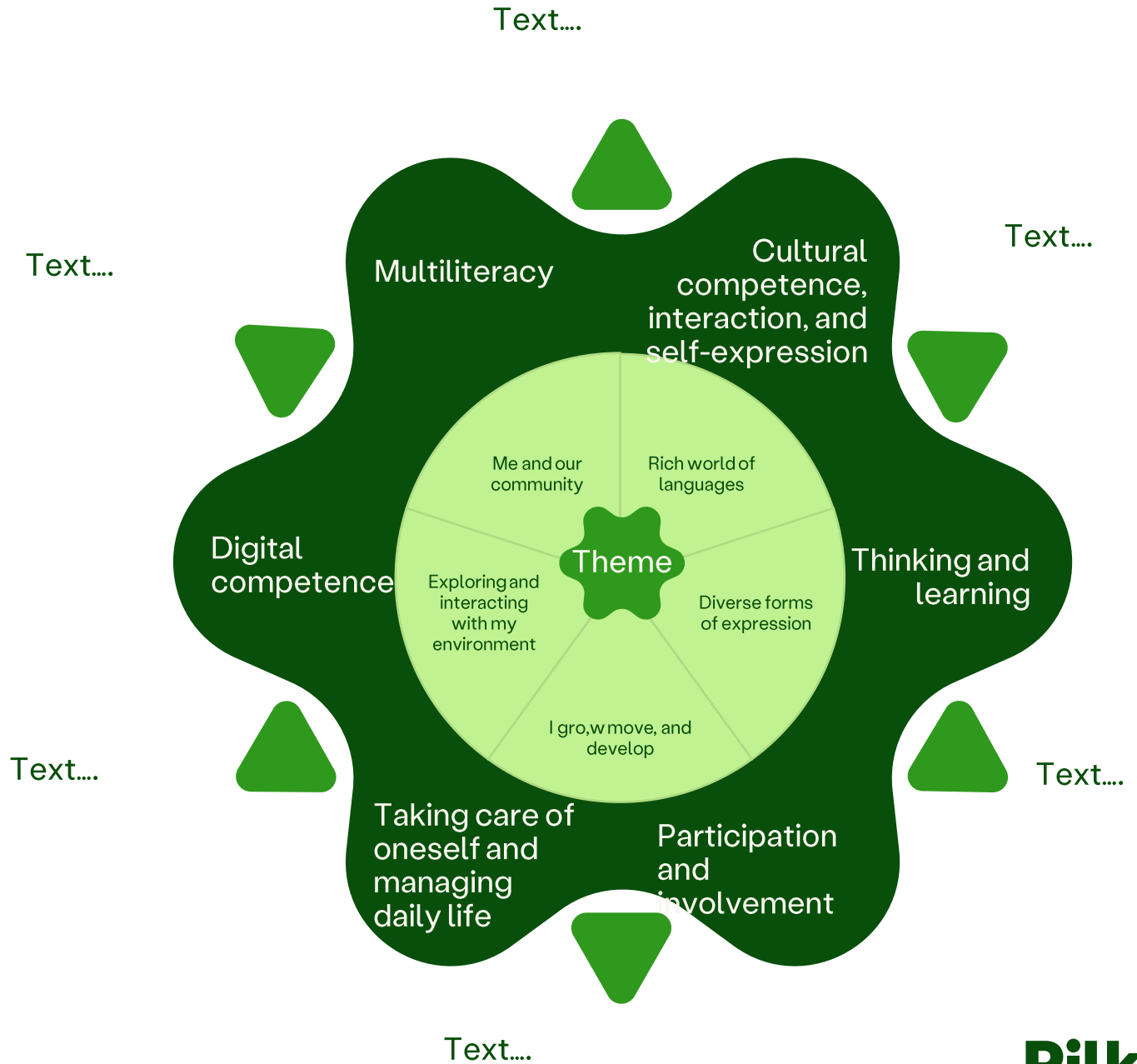
How we use the star model:

- The “star” may be used as a template for all planning or to plan an individual project.
- The theme, project name, or other core concept is placed in the middle.
- The plan, implementation, evaluation, and development are placed in the areas indicated by the arrows (differentiated by colours or other effects).

-> The star model is also useful for visualising our work for families. For example, we discover the children’s interests in the early planning stages, in this case “cars”. We write “Cars” in the middle and surround the centre with ways to explore cars, planned with the children: spot cars of different colours or registration numbers on trips, craft dream cars, etc. The star is then included in the weekly or monthly letter. Any time the star is updated, it is included in the letter. This lets the families see the whole process, not just the end result.

Theme: xxx

Unit implementation:





Pilke aims to provide children with the best day for learning, every day.

We work with a twinkle in our eye.



PÄIVÄKOTI JA RYHMÄ DAGHEM OCH GRUPP	FÖRSKOLAN VID GRANHULT GÄDDOR, SIKAR, ABBORRAR, FLUNDROR	Esioppilaita ryhmässä 47 Muita lapsia ryhmässä Övriga barn i gruppen
TOIMINTA-AIKA VERKSAMHETSTID	Toiminta-aika päivittäin 7-17	Lukuvuosi Läsår 2023-2024
HENKILÖKUNTA JA KOULUTUS	Johanna Dumell-Forsskåhl, lärare inom småbarnspedagogik	Bodil Ekström- Bergman, resursbarnskötare inom småbarnspedagogik
PERSONAL OCH UTBILDNING	Petra Troberg, lärare inom småbarnspedagogik	Martina Westerlund, barnskötare inom småbarnspedagogik
	Michaela Lindholm, lärare inom småbarnspedagogik	Santtu Rantala, barnskötare inom småbarnspedagogik
	Anna Axberg, lärare inom småbarnspedagogik	Tova Räihä, gruppssistent, Flundror
	Helena Weissman, lärare inom småbarnspedagogik	
	Susanne Wiik, lärare inom småbarnspedagogik	



<p>TOIMINNAN MAHDOLLISET PAINOTUKSET EVENTUELLA PRIORITINGAR I VERKSAMHETEN</p>	<p>MINA MÅNGA UTTRYCKSFORMER</p> <ul style="list-style-type: none">- ALLA SJUNGER I SINA GRUPPER OCH VI TRÄFFAS EN GÅNG PER VECKA FÖR GEMENSAM SÅNGSTUND.- VI ANVÄNDER OSS AV OLIKA MATERIAL OCH TEKNIKER DÅ VI HAR SKAPANDE VERKSAMHET- ALLA GRUPPER SYR OLIKA HANDARBETEN <p>SPRÅKETS RIKA VÄRLD</p> <ul style="list-style-type: none">- OLIKA SLAGS BÖCKER- TYDLIGHET, RUTINER OCH BILDSTÖD- VI ANVÄNDER IPAD OCH DATOR FÖR ATT BEKANTA SIG MED BOKSTÄVER OCH TANGENTBORDET- DISKUTERA, TA ÅT SIG INSTRUKTIONER <p>JAG OCH VÅR GEMENSKAP</p> <ul style="list-style-type: none">- BARNETS DELAKTIGHET ÄR VÅRT UTGÅNGSLÄGE- LYSSNA PÅ VARANDRA, VÅGA SÄGA SIN ÅSIKT- VISA HÄNSYN OCH RESPEKT TILL ANDRA- ALLA ÄR LIKA VIKTIGA, ALLA SKA BLI SEDDA OCH HÖRDA- ALLA FÅR VARA SIG SJÄLVA- STÄRKER SJÄLVKÄNSLAN <p>JAG UTFORSKAR MIN OMGIVNING</p> <ul style="list-style-type: none">- VI PROMENERAR I NÄRMILJÖN OCH BEKANTAR OSS MED GRANKULLA- VI ÅKER KOLLEKTIVTRAFIK TILL HELSINGFORS OCH ESBO OCH BESÖKER T.EX. MUSÉER, BIO, TEATER.- VI ÖVAR TRAFIKVETT DÅ VI RÖR OSS UTANFÖR FÖRSKOLAN <p>JAG VÄXER OCH UTVECKLAS</p> <ul style="list-style-type: none">- STÄRKA SJÄLVKÄNSLAN- FUNGERA I GRUPP- TA HAND OM SINA EGNA SAKER, PLOCKA UN DAN EFTER SIG	<p>UTVÄRDERING SKER LÄNGS MED VERKSAMHETSÅRET. VUXNA UTVÄRDERAR TILLSAMMANS, MEN ÄVEN MED BARNEN. BARNEN FÅR UTVÄRDERA LEKAR, PROGRAM OCH PROJEKT GENOM ATT SÄGA VAD DE TYCKT OM/INTE TYCKT OM, VAD DE LÄRT SIG ETC.</p> <p>TILL FÖRSKOLANS UTVÄRDERING HÖR ÄVEN UTVÄRDERINGSPROGRAMMET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK DEN UTVÄRDERINGEN SKER I NOVEMBER-DECEMBER OCH APRIL I ENLIGHET MED PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK.</p>
---	---	---



	<ul style="list-style-type: none">- BORDSSKICK- RÖRELSE OCH FYSISK AKTIVITET- VI BEKANTAR OSS MED OLIKA SORTS SPORTGRENAR OCH MOTIONSFORMER <p>LEKEN:</p> <ul style="list-style-type: none">- POSITIV ATMOSFÄR- LEKSTATIONER- LEKEN ÄR VIKTIG, BÅDE FRI OCH LEDD LEK- VI LÄR OSS VIA LEKEN.	
--	--	--



TOIMINNAN SUUNNITTELUAIKA TID FÖR PLANERING AV VERKSAMHETEN	<ul style="list-style-type: none">-personalmöte 1 / månaden-veckomöte måndagar kl.12-13-teamplanering 1 gång/vecka-lärarnas egen planering-SFN planering tillsammans med skolans åk 1 lärare-samarbetsmöten med skolan&förskolans ledning för planering av gemensam verksamhet tex. Jultraditioner, morgonsamlingar etc.	Utvärdering sker i samband med de olika mötena samt i enlighet med småbarnspedagogikens utvärderingstabell.
YHTEISTYÖ SAMARBETE	<p>Yhteistyö päiväkodin sisällä</p> <p>Samarbete inom enheten</p> <ul style="list-style-type: none">-teamen hjälper varandra vid teamplanering-fredagmorgon sångstund-fester-skolan SFN (Samarbete-Förskola-Nybörjarundervisning)- gemensamma utflykter- jippon- gemensam utevistelse- lek över gruppgränserna	Utvärdering vid veckomöten
	<p>Samarbete med den övriga småbarnspedagogiken</p> <ul style="list-style-type: none">- 5-åringar från småbarnspedagogiken träffas på förskolan första gången kring jul. På vårterminen besöker de olika enheternas 5-åringar förskolan och vi har gemensam aktivitet med dem – vi har ett nära samarbete med de blivande förskolebarnen, deras vårdnadshavare (skriftlig info och vårdnadshavarmöten) och lärarna till de blivande förskolebarnen.- Vi strävar till smidig övergång från småbarnspedagogik till förskola- Grankulla stads ev. jippon för oss- sportevenemang	I den här utvärderingen tar vi i beaktande 5-åringarnas lärares åsikter och önskemål kring samarbetet och vårdnadshavarnas åsikter.



	<p>Samarbete över språkgränserna</p> <p>Tvåspråkig sångsamling för förskolebarn</p> <p>Fotboll</p> <p>Grankulla stads ev. jippon</p> <p>Samarbete med språkbudet</p>	<p>Vi utvärderar efter de olika evenemangen och dokumenterar barnens upplevelser om språken.</p>
	<p>Oppilashuolto</p> <p>Elevvård</p> <p>Generella elevvårdsmöte 1 gång /termin, vid behov hålls individuella elevvårdsmöten, samarbete med skolans elevvård</p>	<p>Utvärdering på vårens generella elevvårdsmöte.</p> <p>Utvärderingsenkäter för vårdnadshavare. Utvärdering på våren av barnen i form av dokumenterad intervju.</p>
	<p>Yhteistyö koulun/koulujen kanssa</p> <p>Samarbete med skolan/skolorna</p> <p>Vi använder skolans matsal och gymnastiksal</p> <p>Ibland deltar vi i skolans morgonsamlingar</p> <p>SFN 10 ggr/läsår</p> <p>Vi besöker årskurs 1 och är med på olika lektioner.</p> <p>Samarbetsmöten skola-förskola</p> <p>Överföringsmöte under vårterminen med elevvårdens representant, vårdnadshavare och förskolelärare</p>	<p>Utvärdering under samarbetsmötena, vi har även samarbete från förskolans ledning till skolans ledning.</p>
	<p>Samarbete med vårdnadshavare</p> <p>daglig kontakt</p> <p>vårdnadshavarmöte</p> <p>veckobrev</p> <p>fester</p> <p>barnets plan för lärande</p> <p>representanter för elevvård</p> <p>föräldraförening</p> <p>jippon</p> <p>samtal på hösten och våren(plan för barnets lärande)</p>	<p>Utvärderingssamtal med vårdnadshavarna under vårterminen.</p>



	<p>Muut yhteistyötahot</p> <p>Övriga samarbetspartners</p> <p>Vi använder bollhallen, simhall, deltar i kyrkans evenemang, Grifk evenemang, muséer, teater, biblioteket, simundervisning</p> <p>rådgivning, ergoterapeut, fysioterapeut, speciallärare, talterapeut(vid behov).</p>	<p>Vi utvärderar kontinuerligt vårt samarbete med de övriga samarbetsparterna.</p>
	<p>Tiedottaminen</p> <p>Informering</p> <p>daglig kontakt, veckobrev, vårdnadshavarmöten</p>	<p>Utvärdering: Har alla nåtts av all information. Vad kan vi göra bättre/ändra?</p>
<p>TOIMINTA</p> <p>VERKSAMHET</p>	<p>Esiopetuspaikan ulkopuolella tapahtuva esiopetus</p> <p>Förskoleundervisning som ges utanför förskoleenheten</p> <p>skog, parker, sportafaciliteter i Grankulla, bibliotek, närmiljön och utfärder.</p>	<p>Utvärdering</p> <p>kontinuerlig utvärdering med barnen, utvecklingssamtal med förman, utvärderingsenkät om förskoleverksamheten till vårdnadshavarna, ASKY</p>

<p>ESIOPETUKSESTA VASTAAVAN OPETTAJAN ALLEKIRJOITUS JA PÄIVÄYS DEN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN ANSVARIGA LÄRARENS UNDERSKRIFT OCH DATUM</p>	<p>I Grankulla den 11.9.2023</p> <p>Michaela Lindholm <i>Michaela Lindholm</i></p> <p>Petra Troberg <i>Petra Troberg</i></p> <p>Johanna Dumell-Forsskåhl</p> <p>Helena Weissman</p>
--	---



	Susanne Wiik <i>Susanne Wiik</i>
	Anna Axberg <i>Anna Axberg</i>
ESIOPETUSYKSIKÖN JOHTAJAN ALLEKIRJOITUS JA PÄIVÄYS FÖRSKOLENHETENS FÖRESTÅNDARES UNDERSKRIFT OCH DATUM	Grankulla den 11.9.2023 <i>Kristina Gustafsson-Ryynänen</i> Kristina Gustafsson-Ryynänen

Esiopetuksen toimintasuunnitelma toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle hyväksyttäväksi.

Verksamhetsplanen inom förskoleundervisningen skickas före 15.9. till chefen för småbarnsfostran för att godkännas.

VARHAISKASVATUSPÄÄLLIKÖN HYVÄKSYNTÄ, ALLEKIRJOITUS JA PÄIVÄYS CHEFEN FÖR SMÅBARNSFOSTRANS GODKÄNNANDE, UNDERSKRIFT OCH DATUM	
---	--

Arviointi säilytetään päiväkodissa /yksikössä ja hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.
Utvärderingen sparas i daghemmet /enheten och utnyttjas för att utveckla verksamheten.

