

## **Englanti: A-oppimäärä, kielikylpy**

### **Vuosiluokat 1-2**

Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa englannin A1-oppimäärän opetus aloitetaan 1. vuosiluokalla ja sitä jatketaan 2. vuosiluokalla. Näillä vuosiluokilla opetuksen tarkoitus on tutustuttaa oppilas alustavasti englannin kieleen.

*Kielikylvyssä* englannin kielen opetus tapahtuu ensimmäisellä (1.) ja toisella (2.) vuosiluokalla ruotsiksi. Kolmannelta (3.) vuosiluokalta lähtien suomeksi. Opetukselle on varattu omat oppitunnit, ja sitä voidaan toteuttaa myös osana monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Vuosiluokilla 1 ja 2 englannin alkeita opitaan muun muassa laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan oppilaita kiinnostavista asioista yhdessä oppilaiden kanssa. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset lähtökohdat kielen opiskeluun ja pyritään tarjoamaan kunkin oppijan taitotasolle sopivia haasteita. Opetuksessa noudatetaan A-oppimäärän opetussuunnitelmaa ikätasolle soveltaen. Oppilaat osallistetaan mahdollisuuksien mukaan englannin opiskelun suunnitteluun esimerkiksi työskentelytapojen ja oppimisympäristöjen valitsemisessa. Opetuksen tavoitteet ja sisällöt on kirjattu vuosiluokille 1 ja 2 yhteisiksi, jotta opetusta voidaan toteuttaa joustavasti ja oppilaiden erilaiset lähtökohdat sekä mielenkiinnon kohteet huomioon ottaen.

#### *Oppimisympäristöt ja työtavat*

Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen. Tärkeitä työtapoja ovat pelit, leikit, laulut ja draama.

#### *Ohjaus, eriyttäminen ja tuki*

Oppilaita rohkaistaan käyttämään englannin kieltä. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muuta nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Opetuksessa rohkaistaan nauttimaan kielen käyttämisestä ja keskitytään siihen, mitä osataan.

Oppiaineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokilla 1-2

<b>OPPIAINE: ENGLANTI</b>		<b>VUOSILUOKKA 1 - 2</b>
<b>Laaja-alainen osaamisalue</b>	<b>Oppiaineen tavoitteet (T)</b>	<b>Sisältöalueet (S)</b>
<b>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</b>	T1 Oppilas tulee tietoiseksi englannin kielestä omassa ympäristössään ja ympäröivässä maailmassa. T3 Oppilas havaitsee oman ja kohdekielen välisiä eroja ja yhtäläisyyksiä. T7 Oppilas rohkaistuu harjoittelemaan vuorovaikutusta ja viestimään englanniksi.	S1 Tutustutaan opiskeltavan kielen levinneisyyteen, S3 Harjoitellaan vieraan kielen kuuntelemista, ymmärtämistä ja ääntämistä. Rohkaistutaan tuottamaan englannin kieltä suullisesti.
<b>Monilukutaito (L4)</b>	T7 Oppilas harjoittelee suullista vuorovaikutusta ja kohtaa erilaisia tekstejä. T10 Oppilas työskentelee erilaisten tekstien parissa.	S3 Opetellaan sanastoa ja tavallisimpia rakenteita viestintätilanteissa. Aiheita valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heidän välittömästä elämänpäristään ja heitä kiinnostavista asioista. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten tervehtiminen. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa omasta ympäristöstä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä.
<b>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</b>	T6 Oppilas ottaa vastuuta omasta kielenopiskelustaan.	S2 Opetellaan ottamaan vastuuta omasta opiskelusta, tehtävistä ja tavaroista.
<b>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</b>	T5 Oppilas oppii kuuntelemaan muita ja ymmärtämään omaa rooliaan sallivan opiskeluilmapiirin luomisessa. T6 Oppilas opettelee ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan.	S2 Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan erilaisia kielenopiskelutapoja.
<b>Tieto- ja viestintäteknologinen</b>	T6 Oppilas tutustuu tieto- ja viestintäteknologian käyttöön kielen oppimisessa.	S2 Opetellaan eri kielenopiskelutapoja. Hyödynnetään esimerkiksi oppimispeljä kielen harjoittelun välineenä.
<b>osaaminen (L5)</b>		

## **Vuosiluokat 3-6**

### *Oppimisympäristöt ja työtavat*

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaalle merkityksellistä. Painotamme työskentelyssä pari- ja pienryhmätyötä sekä yhdessä oppimista erilaisissa oppimisympäristöissä. Opettajat tekevät yhteistyötä monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi. Hyödynnämme opetuksessa monipuolisesti verkon tarjoamia materiaaleja ja käytämme eri viestintäkanavia ja -välineitä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan. Ohjaamme oppilaita aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuunottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun (EKS) tai vastaavan työvälineen avulla. Hyödynnämme tieto- ja viestintätekniikkaa oppimisen välineenä. Tarjoamme oppilaille myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Käytämme kohdekieltä aina kun se on mahdollista. Oppilaat tutustuvat myös ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja monikulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Käsittelemme monipuolisesti erilaisia aiheita ja käytämme vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa.

### *Ohjaus, eriyttäminen ja tuki*

Ohjaamme oppilaita käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Tarjoamme tukea niille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia. Tarjoamme haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Käyttämiämme tukimuotoja ovat muun muassa eritasoiset tehtävät, tukiopetus ja pienryhmäopetus.

### *Arviointi*

Ohjaamme oppilaita arvioimaan omaa kielitaitoaan esimerkiksi Eurooppalaista viitekehystä käyttäen ja harjoittelemaan myös omien työskentelytaitojen arviointia. Itsearviointiin lisäksi oppilaat harjoittelevat vertaisarviointia ja ryhmän arviointia. Ohjaamme oppimista kannustavan palautteen avulla ja autamme oppilasta ymmärtämään ja kehittämään omia taitojaan sekä tunnistamaan omia vahvuuksiaan kielenoppijana. Palaute on tulevaisuuteen ohjaavaa ja rohkaisevaa. Oppijoille annetaan mahdollisuus painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja ja osoittaa muun oppimisen kautta hankittua osaamista. Arvioimme oppimista monin eri tavoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kielitaidon kaikki osa-alueet. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnin välineenä voidaan käyttää esimerkiksi evästyskeskustelua, itsearviointia, suullisia ja kirjallisia näyttöjä sekä projektityöskentelyä. Määritellään osaamisen taso 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää kielen valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri tavoin ja että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun

suomalaiseen sovellukseen. Oppija itse osallistuu oppimisen arviointiin tekemällä itse- ja vertaisarviointia sekä osallistumalla omiin ja ryhmän evästyskeskusteluihin.

### Oppiaineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokilla 3-6

A-Englanti		VUOSILUOKKA: 3
Laaja-alainen osaamisalue	Oppiaineen tavoitteet (T)	Sisältöalueet (S)
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)	T1 Oppilasta ohjataan havaitsemaan englannin kieltä omassa ympäristössään T2 Oppilas rohkaistuu käyttämään englantia kohtaamisen kielenä. Oppilas oppii ymmärtämään omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa, tunnistamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä kohtaamaan ihmisiä avoimesti T3 Oppilas havaitsee omaa äidinkieltä ja englannin kieltä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä T4 Oppilas huomaa, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa. T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta arkisissa, omaa elämää ja lähipiiriä sekä yksinkertaista asiointia käsittelevissä tilanteissa.	S1 Tutustutaan englannin levinneisyyteen ja asemaan omassa ympäristössä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia. Pääpaino on viestinnällisyydessä ja ymmärtämisen taitojen kehittämisessä. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, omat kiinnostuksen kohteet. Harjoitellaan tervehtimistä, avun ja luvan pyytämistä, sekä yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa ja havaitsemaan englannin kieltä omassa lähiympäristössä.
Monilukutaito (L4)	T3 Oppilas oppii tunnistamaan kirjoitetun englannin kielen peruspiirteitä T4 Oppilas huomaa, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa. T10 Oppilas tutustuu englannin kieleen erilaisten tekstien avulla. T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta englanniksi.	S3 Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, laulujen, lorujen ja lyhyiden keskustelujen avulla. Havainnoidaan ja harjoitellaan ääntämistä sekä sanapainoa.
Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)	T7 Oppilas rohkaistuu harjoittelemaan vuorovaikutusta mahdollisista katkoksista huolimatta. Oppilas ymmärtää, että vaikka oma kielitaito on vasta kasvamassa, sitä voi käyttää tehokkaasti viestinnän välineenä.	S3 Valitaan omalle kielitaidolle sopivia käyttötarkoituksia ja valitaan aiheita yhdessä - missä ja kenen kanssa minä voin puhua englantia?
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)	T4 Oppilas havaitsee englannin kieltä ympäristössään T5 Asetetaan yhdessä oppimisen tavoitteita. Harjoitellaan yhdessä rakentamaan sallivaa opiskeluympäristöä, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S1 Tutustutaan englannin levinneisyyteen ja asemaan omassa ympäristössä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Tutustutaan erilaisiin kielenopiskelutapoihin.

	harjoittelemaan viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta. T8 Oppilas kokeilee erilaisia keinoja jatkaa viestintää. T9 Oppilas tutustuu viestintään erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa ja huomaa viestinnän kulttuurisia eroja. T10 Oppilas työskentelee yksinkertaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa. T11 Oppilas tuottaa puhetta ja kirjoitusta. Hän opettelee kiinnittämään huomiota ääntämisen perussääntöihin ja perusrakenteisiin.	sekä englanninkieliset asiointitilanteet. Näkökulmana on minä itse ja oma yhteisö (luokka, koulu, kaupunki, kotimaa). Lähtökohtana valintaan on oppilaan jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Harjoitellaan tervehtimistä, avun ja luvan pyytämistä, mielipiteen ilmaisemista sekä yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten laulujen, lorujen, pienten tarinoiden, näytelmien ja haastattelujen avulla. Havainnoidaan ja harjoitellaan ääntämistä sekä sanapainoa. Harjoitellaan tunnistamaan joitakin englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.
Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)	T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta arkisissa, omaa elämää ja lähipiiriä sekä yksinkertaista asiointia käsittelevissä tilanteissa. Hän rohkaistuu harjoittelemaan viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta. T11 Oppilas tuottaa puhetta ja kirjoitusta.	S3 Valitaan omalle kielitaidolle sopivia käyttötarkoituksia ja valitaan aiheita yhdessä. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista.
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)	T4 Oppilas oppii valitsemaan omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa. T5 Asetetaan yhdessä oppimisen tavoitteita. Harjoitellaan yhdessä rakentamaan sallivaa opiskeluilmapiiriä, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta itsestään.
Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)	T6 Oppilas ottaa vastuuta omasta kielen opiskelustaan. Hän suunnittelee ja arvioi työskentelyään ja oppimistaan.	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Harjoitellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten muistiinpainamiskeinoja ja tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa.
Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)	T2 Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa. Oppilas oppii kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia T3 Oppilas havaitsee kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä. Oppilaan kielellinen päättelykyky kehittyy. T5 Oppilas asettaa tavoitteita oppimiselleen. T6 Oppilas harjaantuu ymmärtämään, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Tehdään havaintoja eri kielten yhtäläisyyksistä, eroista ja vaikutussuhteista. S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa.
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)	T6 Oppilas harjoittelee tieto- ja viestintäteknologian käyttämistä kielen opiskelussa. T11 Oppilas harjoittelee tuottamaan tekstiä tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen.	S2 Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa kielen opiskelussa. S3 Tuotetaan tekstiä yksinkertaisista aiheista.

Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)	T6 Oppilas ottaa vastuuta omasta kielen opiskelustaan. Hän suunnittelee ja arvioi työskentelyään sekä oppimistaan.	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta itsestään. Tutustutaan erilaisiin kielenopiskelutapoihin. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa.
Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)	T2 Oppilas oppii omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa. Oppilas oppii kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia T3 Oppilas havaitsee kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä. Oppilaan kielellinen päättelykyky kehittyy. T5 Oppilas asettaa tavoitteita oppimiselleen. T6 Oppilas harjaantuu ymmärtämään, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Tehdään havaintoja eri kielten yhtäläisyyksistä, eroista ja vaikutussuhteista. S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan eri kielenopiskelutapoja. Totutellaan arvioimaan
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)	T6 Oppilas tutustuu tieto- ja viestintäteknologian käyttöön kielen oppimisessa sekä oppitunneilla että osana itsenäistä harjoittelua.	S2 Opetellaan eri kielenopiskelutapoja. Hyödynnetään oppimisepelejä kielen harjoittelun välineenä ja harjoitellaan tekstin tuottamista tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.

A-Englanti		VUOSILUOKKA 4
Laaja-alainen osaamisalue	Oppiaineen tavoitteet (T)	Sisältöalueet (S)
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)	T1 Oppilasta ohjataan havaitsemaan englannin kieltä omassa ympäristössään T2 Oppilas rohkaistuu käyttämään englantia kohtaamisen kielenä. Oppilas oppii ymmärtämään omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa, tunnistamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä kohtaamaan ihmisiä avoimesti T3 Oppilas harjaantuu tunnistamaan kirjoitetun englannin kielen peruspiirteitä T4 Oppilas ymmärtää, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa. Oppilas harjoittelee valitsemaan niistä itselleen sopivaa ja kiinnostavaa aineistoa. T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta arkisissa, omaa elämää ja lähipiiriä sekä yksinkertaista asiointia käsittelevissä tilanteissa. Hän rohkaistuu harjoittelemaan viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta. T9 Oppilas huomaa viestinnän kulttuurisia eroja.	S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, pohditaan sanojen lainautumista kielestä toiseen. Lähtökohtana lähiympäristö ja oma yhteisö. Kiinnitetään huomiota englannin levinneisyyteen. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset sekä englanninkieliset asiointitilanteet. Näkökulmana on minä itse ja oma yhteisö (luokka, koulu, kaupunki, kotimaa). Oppilas osallistuu sisältöjen valintaan. Lähtökohtana valintaan on oppilaan jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Harjoitellaan tervehtimistä, avun ja luvan pyytämistä, mielipiteen ilmaisemista sekä yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista. Pohditaan englannin kielen levinneisyyttä. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa ja havaitsemaan englannin kieltä omassa ympäristössä.
Monilukutaito (L4)	T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta arkisissa, omaa elämää ja lähipiiriä sekä yksinkertaista asiointia käsittelevissä tilanteissa. Hän rohkaistuu	S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia itselle läheisistä aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset

	<p>harjoittelemaan viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta. T8 Oppilas kokeilee erilaisia keinoja jatkaa viestintää. T9 Oppilas tutustuu viestintään erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa ja huomaa viestinnän kulttuurisia eroja. T10 Oppilas työskentelee yksinkertaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa. T11 Oppilas tuottaa puhetta ja kirjoitusta. Hän opettelee kiinnittämään huomiota ääntämisen perussääntöihin ja perusrakenteisiin.</p>	<p>sekä englanninkieliset asiointitilanteet. Näkökulmana on minä itse ja oma yhteisö (luokka, koulu, kaupunki, kotimaa). Lähtökohtana valintaan on oppilaan jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Harjoitellaan tervehtimistä, avun ja luvan pyytämistä, mielipiteen ilmaisemista sekä yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten laulujen, lorujen, pienten tarinoiden, näytelmien ja haastattelujen avulla. Havainnoidaan ja harjoitellaan ääntämistä sekä sanapainoa. Harjoitellaan tunnistamaan joitakin englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</p>
<p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p>	<p>T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta arkisissa, omaa elämää ja lähipiiriä sekä yksinkertaista asiointia käsittelevissä tilanteissa. Hän rohkaistuu harjoittelemaan viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta. T11 Oppilas tuottaa puhetta ja kirjoitusta.</p>	<p>S3 Valitaan omalle kielitaidolle sopivia käyttötarkoituksia ja valitaan aiheita yhdessä. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista.</p>
<p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p>	<p>T4 Oppilas oppii valitsemaan omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa. T5 Asetetaan yhdessä oppimisen tavoitteita. Harjoitellaan yhdessä rakentamaan sallivaa opiskeluilmapiiriä, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta itsestään.</p>
<p>Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)</p>	<p>T6 Oppilas ottaa vastuuta omasta kielen opiskelustaan. Hän suunnittelee ja arvioi työskentelyään ja oppimistaan.</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Harjoitellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten muistiinpainamiskeinoja ja tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa.</p>
<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p>	<p>T2 Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa. Oppilas oppii kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia T3 Oppilas havaitsee kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä. Oppilaan kielellinen päättelykyky kehittyy. T5 Oppilas asettaa tavoitteita oppimiselleen. T6 Oppilas harjaantuu ymmärtämään, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Tehdään havaintoja eri kielten yhtäläisyyksistä, eroista ja vaikutussuhteista. S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa.</p>
<p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p>	<p>T6 Oppilas harjoittelee tieto- ja viestintäteknologian käyttämistä kielen opiskelussa. T11 Oppilas harjoittelee tuottamaan tekstiä tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen.</p>	<p>S2 Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa kielen opiskelussa. S3 Tuotetaan tekstiä yksinkertaisista aiheista.</p>

A-Englanti		VUOSILUOKKA: 5
Laaja-alainen osaamisalue	Oppiaineen tavoitteet (T)	Sisältöalueet (S)
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)	<p>T1 Oppilas havaitsee englannin kieltä ympäristössään ja globaalien viestinnän kielenä T2 Oppilas käyttää englantia kohtaamisen kielenä. Oppilas syventää ymmärrystä omasta kieli- ja kulttuuritaustastaan, tunnistaa kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä harjoittelee kohtaamaan ihmisiä avoimesti. T3 Oppilas harjaantuu havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä harjoittaa kielellistä päättelykykyään T4 Oppilas ymmärtää, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa, ja harjaantuu valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa. T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta monenlaisissa tilanteissa ja rohkaistuu jatkamaan viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta T9 Oppilas harjoittelee viestintää erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa ja kiinnittää huomiota viestinnän kulttuuriseen sopivuuteen.</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan erilaisia kommunikaatiostrategioita. S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajanvietto sekä eläminen ja kulttuuri englanninkielisissä ympäristöissä. Harjoitellaan monipuolisesti omasta itsestä kertomista, mielipiteen ilmaisua sekä kysymistä ja vastaamista. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Oppilas osallistuu opiskeltavien sisältöjen valintaan. Syvennyttään pohtimaan englannin kielen levinneisyyttä ja asemaa globaalien kommunikaation kielenä, ja tutustutaan kielen päävariantteihin. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi verkosta.</p>
Monilukutaito (L4)	<p>T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta monenlaisissa tilanteissa ja rohkaistuu jatkamaan viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta T8 Oppilas harjoittelee erilaisia viestinnän jatkamisen keinoja T9 Oppilas harjoittelee viestintää erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa ja kiinnittää huomiota viestinnän kulttuuriseen sopivuuteen. T10 Oppilas työskentelee eritasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa ja harjoittelee erilaisia ymmärtämisstrategioita. T11 Oppilas tuottaa puhetta ja kirjoitusta eri aihepiireistä. Hän kiinnittää huomiota ääntämiseen ja käsittelyihin rakenteisiin.</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten näytelmien, tarinoiden, haastattelujen ja kirjeenvaihdon avulla. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi verkosta ja kirjastosta. Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajanvietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisissä ympäristöissä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri sekä kiinnostuksen kohteet, näkökulmana minä, me ja maailma. Harjoitellaan esimerkiksi mielipiteen ilmaisemista, kysymistä ja vastaamista sekä asiointia erilaisissa tilanteissa. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalien kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan ääntämistä sekä sana- ja</p>



		lausepainoa. Harjoitellaan tunnistamaan joitakin englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.
Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)	T7 Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta T11 Oppilas tuottaa puhetta ja kirjoitusta eri aihepiireistä.	S3 Valitaan omalle kielitaidolle sopivia käyttötarkoituksia ja valitaan aiheita yhdessä. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri sekä kiinnostuksen kohteet. Näkökulmaa laajennetaan omasta itsestä ja lähiympäristöstä ulos maailmaan.
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)	T4 Oppilas oppii valitsemaan omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa. T5 Oppilas aseittaa tavoitteita oppimiselleen. Harjoitellaan yhdessä rakentamaan sallivaa opiskeluilmapiiriä, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.	S1 Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta
Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)	T6 Oppilas ottaa vastuuta omasta kielen opiskelustaan. Hän suunnittelee ja arvioi työskentelyään ja oppimistaan.	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Harjoitellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuilla, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Harjoitellaan oman kielitaidon arviointia.
Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)	T2 Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Oppilas oppii kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia T3 Oppilas havaitsee kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä. Oppilaan kielellinen päättelykyky kehittyy. T5 Oppilas asettaa tavoitteita oppimiselleen. T6 Oppilas harjaantuu ymmärtämään, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Tehdään havaintoja eri kielten yhtäläisyyksistä, eroista ja vaikutussuhteista. S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja. Harjoitellaan oman kielitaidon arviointia.
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)	T6 Oppilas harjaannuttaa kielitaitoaan tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen ja kantaa vastuuta sähköisistä työvälineistään T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta tieto- ja viestintäteknologian välityksellä T11 Oppilas tuottaa puhetta ja kirjoitusta eri aihepiireistä.	S2 Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti kielen opiskelussa, esimerkiksi tiedon hakemisessa ja esittämisessä. S3 Tuotetaan tekstiä erilaisista aiheista.

A1-Englanti	A1-ENGLANTI	VUOSILUOKKA 6
Laaja-alainen osaamisalue	Oppiaineen tavoitteet (T)	Sisältöalueet (S)
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)	<p>T1 Oppilasta ohjataan havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä T2 Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Oppilas oppii kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkooletuksia T3 Oppilas havaitsee kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä ja hänen kielellinen päättelykykynsä kehittyy T4 Oppilas osaa etsiä englanninkielistä aineistoa. Hän harjaantuu valitsemaan omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa ja hän saa valmiuksia viestinnän jatkamiseen mahdollisista katkoksista huolimatta T9 Oppilas harjoittelee viestimään erilaisiin sosiaalisiin tilanteisiin ja ympäristöön sopivalla tavalla. Hänen ymmärryksensä viestinnän kulttuurisesta sopivuudesta vahvistuu.</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Tehdään havaintoja eri kielten yhtäläisyyksistä, eroista ja vaikutussuhteista. Pohditaan erilaisia kommunikaatiostrategioita. S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat oman elämän ja lähipiirin lisäksi entistä enemmän ympäröivä maailma, mennyt ja tuleva, sekä eläminen ja kulttuuri englanninkielisessä ympäristössä. Oppilaita kannustetaan lisäksi hyödyntämään englannin kieltä omassa arjessaan, ja opiskeltavia sisältöjä valitaan omien kiinnostuksen kohteiden pohjalta. Oppilas osallistuu opiskeltavien sisältöjen valintaan. Syvennyttään pohtimaan englannin kielen levinneisyyttä ja asemaa globaalin kommunikaation kielenä, ja syvennetään ymmärrystä kielen päävarianteista.</p>
Monilukutaito (L4)	<p>T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta monenlaisissa aihepiireiltään erilaisissa tilanteissa. Hän saa valmiuksia jatkaa viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta T8 Oppilas pyrkii pitämään viestintätilannetta yllä. Hän käyttää erilaisia keinoja viestinnän jatkamiseksi. T9 Oppilas harjoittelee viestimään erilaisiin sosiaalisiin tilanteisiin ja ympäristöön sopivalla tavalla. Hänen ymmärryksensä viestinnän kulttuurisesta sopivuudesta vahvistuu. T10 Oppilas työskentelee vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstin parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita. T11 Oppilas tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota ääntämisen perussääntöihin ja keskeisiin rakenteisiin.</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen, uutistekstien ja muiden asiatekstien, esitelmien, kirjeenvaihdon ja sanoitusten avulla. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä ja verkosta. Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat oman elämän ja lähipiirin lisäksi entistä enemmän ympäröivä maailma, mennyt ja tuleva, sekä eläminen ja kulttuuri englanninkielisessä ympäristössä. Oppilaat osallistuvat aiheiden valintaan. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Harjoitellaan esimerkiksi mielipiteen ilmaisemista, asiointitilanteita sekä menneestä ja tulevasta kertomista. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä ja verkosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen</p>

		levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.
Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)	T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta monenlaisissa aihepiireiltään erilaisissa tilanteissa. Hän saa valmiuksia jatkaa viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta T11 Oppilaalle tuottaa puhetta ja kirjoitusta erilaisista aihepiireistä.	S3 Valitaan omalle kielitaidolle sopivia käyttötarkoituksia ja valitaan aiheita yhdessä. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämämpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus. Näkökulmaa laajennetaan omasta itsestä ja lähiympäristöstä ulos maailmaan.
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)	T4 Oppilas valitsee itselleen omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa ja tehtäviä T5 Oppilas asettaa tavoitteita ja osaa työskennellä niiden suuntaisesti. Oppilas osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon ja rakentaa ryhmässään sallivaa opiskeluympäristöä.	S1 Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.
Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)	T6 Oppilas ottaa vastuuta omasta kielen opiskelustaan. Hän suunnittelee ja arvioi työskentelyään ja oppimistaan.	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Harjoitellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuihin, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä. Harjoitellaan oman kielitaidon arviointia.
Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)	T2 Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Oppilas oppii kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia T3 Oppilas havaitsee kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä. Oppilaan kielellinen päättelykyky kehittyy. T5 Oppilas asettaa tavoitteita ja osaa työskennellä niiden suuntaisesti. T6 Oppilas oppii ymmärtämään, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Tehdään havaintoja eri kielten yhtäläisyyksistä, eroista ja vaikutussuhteista. S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja. Harjoitellaan oman kielitaidon arviointia.
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)	T6 Oppilas harjaannuttaa kielitaitoaan tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen ja kantaa vastuuta sähköisistä työvälineistään T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta tieto- ja viestintäteknologian välityksellä T11 Oppilaalle tuottaa puhetta ja kirjoitusta eri aihepiireistä.	S2 Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti kielen opiskelussa, esimerkiksi tiedon hakemisessa ja esittämisessä. S3 Tuotetaan tekstiä erilaisista aiheista.

## Vuosiluokat 7-9

Oppilaita rohkaistaan käyttämään englantia monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä. Useat oppilaat käyttävät englantia kasvavassa määrin vapaa-aikanaan. Tämä oppilaiden informaalin oppimisen kautta hankkima taito otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja sisältöjä valittaessa. Oppilaat osallistetaan mahdollisuuksien mukaan englannin opiskelun suunnitteluun esimerkiksi työskentelytapojen ja oppimisympäristöjen valitsemisessa. Englannin opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen ja päinvastoin. Oppilaita rohkaistaan tiedonhakuun englannin kielellä eri oppiaineissa.

### *Oppimisympäristöt ja työtavat*

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Painotamme yhdessä oppimista sekä pari- että ryhmätyötä erilaisissa oppimisympäristöissä. Opettajat tekevät yhteistyötä monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti verkon tarjoamia materiaaleja, sekä pelejä musiikkia ja draamaa. Käytämme monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Ohjaamme oppilaita aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja monikulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Harjoittelemme kansainvälistä yhteydenpitoa. Käytämme mahdollisimman paljon kohdekieltä. Ohjaus, eriyttäminen ja tuki Rohkaisemme oppilaita käyttämään kielitaitoaan. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Tarjoamme tukea oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia. Tarjoamme haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Käyttämämme tukimuotoja ovat muun muassa eritasoiset tehtävät, tukiopeus, samanaikaisopeus sekä pienryhmäopeus. Pienryhmäopetusta annamme pakollisissa kielissä.

### *Arviointi*

Arvioimme oppimista monin eri tavoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Käytämme arvioinnin välineenä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai vastaavaa työkalua. Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Ohjaamme oppimista kannustavan palautteen avulla ja autamme oppilasta ymmärtämään ja kehittämään omia taitojaan. Palaute on tulevaisuuteen ohjaavaa ja rohkaisevaa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Päättöarviointi tehdään yhdeksännen luokan päättyessä. Siinä määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut opiskeltavan kielen oppimäärän tavoitteet.

Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso opiskeltavan kielen oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehitty kumuloiduvasti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta. Oppija itse osallistuu oppimisen arviointiin tekemällä itse- ja vertaisarviointia sekä osallistumalla omiin ja ryhmän evästyskeskusteluihin.

#### Oppiaineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokilla 7-9

OPPIAINE: A1-Englanti		VUOSILUOKKA 7
<b>Laaja-alainen osaamisalue</b>	<b>Oppiaineen tavoitteet (T)</b>	<b>Sisältöalueet (S)</b>
<b>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</b>	T1 Edistämme oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja. Oppilaan valmiudet kulttuurienväliseen toimintakykyyn kehittyvät. T2 Kannustamme löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista. T8 Autamme oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tuemme oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälisiä viestintää.	S1 Oppilas kasvaa vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otamme selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankimme tietoa joistakin englannin kielen varianteista. S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman globaalissa kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetamme monenlaisista, eli kertovista, kuvaavista ja vaikuttavista teksteistä. Havainnoimme ja harjoitteleme runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.
<b>Monilukutaito (L4)</b>	T6 Rohkaisemme oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista heidän ikätasolleen ja elämäkokemuksensa	S3 Ohjaamme oppilasta tulkitsemaan ja tuottamaan monenlaisia tekstejä. Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on

	<p>sopiviin aiheisiin, joissa käsitellään myös mielipiteitä. T7 Tuemme oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä. T9 Tarjoamme oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita.</p>	<p>nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalien kommunikaation kielenä. Oppilas tutustuu sanastoon ja rakenteisiin monenlaisia tekstejä hyödyntäen. Oppilas havainnoi ja harjoittelee runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>
<p><b>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</b></p>	<p>T1 Edistämme oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja. Oppilaan valmiudet kulttuurienväliseen toimintakykyyn kehittyvät T2 Kannustamme oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista T4 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjaamme häntä myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen T6 Rohkaisemme oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista hänen ikätasolleen ja elämäkokemukseen sopiviin aiheisiin, joissa käsitellään myös mielipiteitä T8 Autamme oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tuemme rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää T10 Ohjaamme oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen. Ohjaamme hyvään ääntämiseen.</p>	<p>S1 Oppilas kasvaa vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otamme selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankimme tietoa joistakin englannin kielen varianteista, S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman globaalien kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetamme monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoimme ja harjoitteleme runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>
<p><b>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</b></p>	<p>T3 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T4 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjaamme oppilasta myönteiseen</p>	<p>S1 Oppilas kasvaa vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. S2 Vahvistamme oppilaan kieltenopiskelutaitoja edelleen. Harjoitteleme oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä,</p>

	vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia. Oppimateriaalia valitessa otamme huomioon kestävän kehityksen periaatteet.
<b>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</b>	T7 tuemme oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä. T10 ohjaamme oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen. Ohjaamme hyvään ääntämiseen.	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti.
<b>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</b>	T1 Edistämme oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja. Annamme oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä. T2 Kannustamme löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista. T3 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T4 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjataamme oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. T5 Kehitämme oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia.	S1 Oppilas kasvaa vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otamme selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankimme tietoa joistakin englannin kielen varianteista. S2 Vahvistamme edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia. Oppimateriaalia valitessa otamme huomioon kestävän kehityksen periaatteet.
<b>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</b>	T10 Ohjaamme oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen. Ohjaamme hyvään ääntämiseen.	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman globaalin kommunikaation kielenä. Oppilas tutustuu sanastoon ja rakenteisiin monenlaisia tekstejä hyödyntäen. Oppilas havainnoi ja harjoittelee runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

<b>OPPIAINE:</b> <b>A1-Englanti</b>		<b>VUOSILUOKKA 8</b>
<b>Laaja- alainen osaamisalue</b>	<b>Oppiaineen tavoitteet (T)</b>	<b>Sisältöalueet (S)</b>
<b>Kulttuurin osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</b>	T1 Edistämme oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä T2 Kannustamme löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista T8 Autamme oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää	S1 Oppilas kasvaa vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä hankimme lisätietoa englannin varianteista. Otamme selkoa sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman maailmanlaajuisen viestinnän kielenä. Oppilas tutustuu sanastoon ja rakenteisiin monenlaisia tekstejä hyödyntäen. Oppilas havainnoi ja harjoittelee runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.
<b>Monilukutaito (L4)</b>	T6 Rohkaisemme oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista. T7 Tuemme oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiivkeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä. T9 Tarjoamme oppilaalle mahdollisuuksia kuulla, tulkita ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä erilaisia yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä.	S3 Ohjaamme oppilasta tulkitsemaan ja tuottamaan monenlaisia tekstejä. Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman globaalin kommunikaation kielenä. Oppilas tutustuu sanastoon ja rakenteisiin monenlaisia tekstejä hyödyntäen. Oppilas havainnoi ja harjoittelee runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia ja multimedioita hyödyntäen.
<b>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</b>	T1 Edistämme oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä. T2 Kannustamme löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista. T4 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin	S1 Oppilas kasvaa vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme ekososiaalista ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä hankimme lisätietoa englannin varianteista. Otamme selkoa sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa huomioidaan ekososiaalisen sivistyksen näkökulma ja nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet



	<p>välittyminen. T6 Rohkaisemme oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä. T8 Autamme oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tuemme oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää. T10 Ohjaamme oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen. Ohjaamme hyvään ääntämiseen.</p>	<p>sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman maailmanlaajuisen viestinnän kielenä. Oppilas tutustuu sanastoon ja rakenteisiin monenlaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>
<p><b>Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot (L3)</b></p>	<p>T3 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan englannin kielen säännönmukaisuuksia ja sitä, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T4 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia. Ohjaamme oppilasta arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä muiden kanssa. Painotamme lisäksi myönteistä vuorovaikutusta, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</p>	<p>S1 Oppilas kasvaa vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme ekososiaalista ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä hankimme lisätietoa englannin varianteista. Otamme selkoa sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. S2 Vahvistamme edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitteleme oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia. Oppimateriaalien valinnassa otamme huomioon kestävän kehityksen periaatteen.</p>
<p><b>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</b></p>	<p>T7 Tuemme oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiotekniikoiden käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä. T10 Ohjaamme oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista. Kiinnitämme erityisesti huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaamme oppilasta hyvään ääntämiseen.</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa huomioidaan ekososiaalisen sivistyksen näkökulma ja nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman maailmanlaajuisen viestinnän kielenä. Oppilas tutustuu sanastoon ja rakenteisiin monenlaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>
<p><b>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</b></p>	<p>T1 Edistämme oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja. Annamme oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä. T2 Kannustamme oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista. T3 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on. Osoitamme oppilaalle miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä ohjaamme häntä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T4 Rohkaisemme oppilasta tavoitteiden asettamiseen ja</p>	<p>S1 Oppilas kasvaa vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä hankimme lisätietoa englannin varianteista. Otamme selkoa sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. S2 Vahvistamme edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitteleme oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia. Oppimateriaalien</p>

	<p>monipuolisten oppimistapojen hyödyntämiseen. Kannustamme oppilasta arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä muiden kanssa. Ohjaamme oppilasta myös myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. T5 Kehitämme oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia.</p>	<p>valinnassa otamme huomioon kestävän kehityksen periaatteen.</p>
<p><b>Tieto- ja viestintätekno- loginen osaaminen (L5)</b></p>	<p>T10 Ohjaamme oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen. Ohjaamme hyvään ääntämiseen.</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa huomioidaan ekososiaalisen sivistyksen näkökulma ja nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman maailmanlaajuisen viestinnän kielellä. Oppilas tutustuu sanastoon ja rakenteisiin monenlaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia ja multimediaa hyödyntäen. Oppilas tutustuu edelleen erilaisiin medioihin ja lisäksi myös erilaisiin oppimisympäristöihin.</p>

<p><b>OPPIAINE : A1- Englanti</b></p>		<p><b>VUOSILUOKKA 9</b></p>
<p><b>Laaja- alainen osaamisalue</b></p>	<p>Oppiaineen tavoitteet (T)</p>	<p>Sisältöalueet (S)</p>
<p><b>Kulttuurin osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</b></p>	<p>T1 Edistämme edelleen oppilaan taitoa pohtia englannin asemaa ja variantteihin liittyviä ilmiöitä. Annamme oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä. T2 Kannustamme löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä. Laajennamme käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista. T8 Autamme oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tuemme oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää.</p>	<p>S1 Ohjaamme oppilasta kasvamaan vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkimme englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otamme selkoa sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankimme tietoa joistakin englannin kielen varianteista. S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Keskeistä on oppilaiden osallisuus ja toimijuus sekä paikallisesti että globaalisti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman globaalin kommunikaation kielellä. Oppilas harjoittelee sanastoa ja rakenteita monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Tuomme myös esille näiden tekstityyppien kulttuurisia eroja. Havainnoimme ja harjoittemme runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia</p>

		hyödyntäen.
<b>Monilukutaito (L4)</b>	<p>T6 Rohkaisemme oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä. T7 Tuemme oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiivkeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä. T9 Tarjoamme oppilaalle edelleen mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä. Hyödynämme erilaisista lähteistä sekä tulkitsemme tekstejä erilaisia strategioita käyttäen.</p>	<p>S3 Kehitämme oppilaan kielitaitoa, taitoa toimia vuorovaikutuksessa, taitoa tulkita tekstejä sekä taitoa tuottaa tekstejä sekä yksin että yhdessä muiden kanssa. Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Keskeistä on oppilaiden osallisuus ja toimijuus sekä paikallisesti että globaalisti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman globaalissa kommunikaation kielenä. Oppilas harjoittelee sanastoa ja rakenteita monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Tuomme myös esille näiden tekstityyppien kulttuurisia eroja. Havainnoimme ja harjoittelemme runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia ja multimediaa hyödyntäen.</p>
<b>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</b>	<p>T1 Edistämme oppilaan taitoa pohtia englannin asemaa ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja. Annamme oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä. T2 Kannustamme löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä. Laajennamme käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista. T4 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia. Oppilas oppii arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä muiden kanssa. Ohjaamme oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. T6 Rohkaisemme oppilasta edelleen osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä. T8 Autamme oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tuemme oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää T10 Ohjaamme oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista. Kiinnitämme huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaamme oppilasta hyvään ääntämiseen.</p>	<p>S1 Ohjaamme oppilasta kasvamaan vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kestävään kielitietoisuuteen. Rakennamme ekososiaalista ymmärrystä maailman moni-tyymistä globaaliksi lingua francaksi. Otamme selkoa sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankimme tietoa joistakin englannin kielen varianteista. S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa huomioidaan ekososiaalisen sivistyksen mukainen näkökulma, nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Keskeistä on oppilaiden muita huomioon ottava osallisuus ja toimijuus sekä paikallisesti että globaalisti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman globaalissa kommunikaation kielenä. Pohdimme myös englannin kielen asemaa tulevaisuudessa. Oppilas harjoittelee sanastoa ja rakenteita monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Tuomme myös esille näiden tekstityyppien kulttuurisia eroja. Havainnoimme ja harjoittelemme runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>
<b>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</b>	<p>T3 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. T4 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään</p>	<p>S1 Ohjaamme oppilasta kasvamaan vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkimme englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otamme selkoa sellaisten maiden</p>

	<p>monipuolisia tapoja oppia englantia. Oppilas oppii arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä muiden kanssa. Ohjaamme oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</p>	<p>kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielen välisessä vertailussa. Hankimme tietoa joistakin englannin kielen varianteista. S2 Vahvistamme edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitteleme oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia. Otamme oppimateriaalien valinnassa huomioon kestävän kehityksen periaatteet.</p>
<p><b>Työelämä taidot ja yrittäjyys (L6)</b></p>	<p>T7 Tuemme oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä. T10 Ohjaamme oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista. Kiinnitämme huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen.</p>	<p>S3 Kehitämme oppilaan kielitaitoa, taitoa toimia vuorovaikutuksessa, taitoa tulkita tekstejä sekä taitoa tuottaa tekstejä sekä yksin että yhdessä muiden kanssa. Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmamme on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Keskeistä on oppilaiden aktiivinen osallisuus ja toimijuus sekä paikallisesti että globaalisti. Otamme huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman globaalien kommunikaation kielenä. Tuomme esille tässä myös työelämään liittyvät näkökulmat. Oppilas harjoittelee sanastoa ja rakenteita monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Tuomme myös esille näiden tekstityyppien kulttuurisia eroja. Havainnoimme ja harjoitteleme runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia ja multimedioita hyödyntäen.</p>
<p><b>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</b></p>	<p>T1 Edistämme oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja. Annamme oppilalle lisävalmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä. T2 Kannustamme oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista. T3 Ohjaamme oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä. Käytämme kielitiedon käsitteitä oppilaan oppimisen tukena. T4 Rohkaisemme oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia. Oppilas oppii arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä muiden kanssa. Ohjaamme oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. T5 Kehitämme oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia.</p>	<p>S1 Oppilas kasvaa vahvaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. Rakennamme yhdessä ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkimme englannin kielen kehittymistä globaaliksi maailmankieleksi. Otamme edelleen selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytämme sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielen välisessä vertailussa. Hankimme lisätietoa joistakin englannin kielen varianteista. S2 Vahvistamme edelleen oppilaan kielenopiskelutaitoja. Oppilas harjoittelee oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.</p>

<b>Tieto- ja viestintät ekno- loginen osaamine n (L5)</b>	<p>T10 Ohjaamme oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista. Kiinnitämme huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaamme hyvään ääntämiseen.</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmanamme on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyyden ja aseman globaalissa kommunikaation kielenä. Oppilas tutustuu sanastoon ja rakenteisiin monenlaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia ja multimedioita hyödyntäen. Oppilas tutustuu edelleen erilaisiin medioihin ja lisäksi myös monipuolisiin oppimisympäristöihin.</p>
---	---	---