

# Selvitys Kauniaisten kaupungin opetustoimen hallintomallista

---



## Sisältö

1	Tausta .....	3
2	Vaihtoehtoiset ratkaisumallit .....	4
	A. Nykyinen malli: Yksi opetuspäällikkö johtaa sekä suomen- että ruotsinkielistä opetustointa, yksi varhaiskasvatuspäällikkö johtaa varhaiskasvatusta. ....	4
	B. Kaksi opetuspäällikköä -malli: Suomen- ja ruotsinkieliseen opetustoimeen omat opetuspäälliköt, yksi varhaiskasvatuspäällikkö johtaa varhaiskasvatusta. ....	4
	C. Kaksi kasvatus- ja koulutuspäällikköä -malli: Suomenkieliseen varhaiskasvatukseen ja opetustoimeen oma päällikkö ja ruotsinkieliseen varhaiskasvatukseen ja opetustoimeen oma päällikkö. ....	4
	D. Muut vaihtoehdot .....	5
3	Vaihtoehtojen vertailu.....	6
4	Johtopäätökset ja ratkaisuesitys .....	10

# 1 Tausta

Suomenkielisen opetuspäällikön virka oli alkuun täyttämättä 15.1. - 14.8.2020 virkavapaan takia. Ruotsinkielinen opetuspäällikkö hoiti tällä ajanjaksolla opetuspäällikön tehtäviä sekä ruotsinkielisessä että suomenkielisessä opetustoimessa.

Ruotsinkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta päätti 31.08.2020 (§ 57), että uutta opetustoimen hallintomallia kokeillaan vuoden 2021 ajan ja uusi arviointi järjestelystä tehdään vuoden 2021 aikana. Arvioinnille ei löytynyt sopivaa ajankohtaa sivistystoimenjohtajan vaihdoksen takia; edeltävä sivistystoimenjohtaja irtisanoutui tehtävästään siten, että hänen viimeinen työpäivänsä oli 31.1.2021, ja uusi johtaja aloitti toukokuussa 2021, jonka välisenä aikana opetuspäällikkö hoiti oman laajan tehtävänsä lisäksi myös sivistystoimenjohtajan tehtävää viransijaisena.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta päätti 3.9.2020 (§ 65), että suomenkielisen opetuspäällikön virka pysyy täyttämättä vuoden 2020 loppuun saakka ja uusi hallintomalli, jossa yksi opetuspäällikkö johtaa molempia kieliryhmiä, otetaan käyttöön osana budjettiesitystä 2021.

Kaupunginvaltuusto hyväksyi 14.12.2020 vuoden 2021 talousarvion, jossa päätettiin valiokuntien (SUUS § 57/ SOVV §65/2020) esitysten pohjalta, että vuosien 2021–2022 aikana yksi opetuspäällikkö hoitaa sekä suomenkieliset että ruotsinkieliset koulut ja lukiot.

Nykyinen, yhden opetuspäällikön malli on ollut käytössä 15.1.2020 alkaen, eli kolmen vuoden ajan. Tässä kohtaa on sopiva ajankohta arvioida järjestelyä uudelleen, ja pohtia mahdollisia vaihtoehtoisia ratkaisuja sivistystoimen organisaation kehittämiseksi. Ratkaisussa pyritään edistämään kauniaslaista oppimispolkua varhaiskasvatuksesta lukiokoulutukseen sekä parantamaan nivelvaiheyhteistyötä asteelta toiselle.

Koska hallintomalli koskee molempia kieliryhmiä, tulee sekä suomen- että ruotsinkielisen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnan hyväksyä järjestely. Asia käsitellään suomenkielisessä opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnassa 1.3.2023 ja ruotsinkielisessä 2.3.2023.

Hallintosäännön § 30 mukaan kaupunginhallitus voi perustaa uusia tehtäviä ja säännön § 33 mukaan sivistystoimenjohtaja voi palkata vakituista henkilökuntaa, lukuun ottamatta tulosaluepäälliköitä. Palvelukseen ottava toimielin tai viranhaltija määrittelee virkaa tai tehtävää täyttäessään siitä maksettavan tehtäväkohtaisen palkan voimassa olevien palkkausohjeiden mukaisesti (§ 36).

## 2 Vaihtoehtoiset ratkaisumallit

Seuraavaksi esitellään vaihtoehtoisia malleja opetustoimen johtamisratkaisuksi. Ratkaisuissa huomioidaan myös varhaiskasvatuksen johtaminen.

A. Nykyinen malli: Yksi opetuspäällikkö johtaa sekä suomen- että ruotsinkielistä opetustoimintaa, yksi varhaiskasvatuspäällikkö johtaa varhaiskasvatusta.

Yksi, yhteinen opetuspäällikkö on johtanut suomen- ja ruotsinkielistä opetustoimintaa 15.1.2020 alkaen nykypäivään saakka. Varhaiskasvatuksen koko tulosaluetta johtaa niin ikään yksi varhaiskasvatuspäällikkö.

Yhden opetuspäällikön ratkaisulla on saavutettu yhtenäisempää toimintakulttuuria suomen- ja ruotsinkielisten koulujen välille, mm. opetuspäällikön johdolla on pidetty yhteisiä, kaksikielisiä rehtorikokouksia sekä koulusihteeri-, psykologi- ja kuraattorikokouksia, ennen kuin ne siirtyivät pois opetuspäällikön alaisuudesta.

B. Kaksi opetuspäällikköä -malli: Suomen- ja ruotsinkieliseen opetustoimeen omat opetuspäälliköt, yksi varhaiskasvatuspäällikkö johtaa varhaiskasvatusta.

Vaihtoehdossa B palattaisiin malliin, jossa suomenkielinen opetuspäällikkö vastaisi suomenkielisestä opetustoimesta ja ruotsinkielinen opetuspäällikkö ruotsinkielisestä opetustoimesta. Oheismateriaalina on listaus opetuspäälliköiden tehtävistä vuodelta 2020.

Opetuspäälliköiden tehtävänkuvia tulisi kehittää ja opetuspäälliköiden välistä yhteistyötä tiivistämään aiemmasta, tarkoituksena helpottaa yhden opetuspäällikön työmäärää. Tavoitteena on saavuttaa yhtenäiset toimintamallit suomen- ja ruotsinkieliseen opetukseen eikä kasvattaa kuilua kieliryhmien välille.

C. Kaksi kasvatus- ja koulutuspäällikköä -malli: Suomenkieliseen varhaiskasvatukseen ja opetustoimeen oma päällikkö ja ruotsinkieliseen varhaiskasvatukseen ja opetustoimeen oma päällikkö.

Malli korvaisi nykyisen varhaiskasvatuspäällikön ja opetuspäällikön toimet ja yhdistäisi saman päällikön johdettavaksi varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen. Nimike voisi olla kasvatus- ja koulutuspäällikkö tai kasvatus- ja opetuspäällikkö, kuten esimerkiksi Turussa, Savonlinnassa ja Forssassa on käytössä. Selvityksessä käytetään jatkossa nimikettä kasvatus- ja koulutuspäällikkö.

Ratkaisu edistäisi ennen kaikkea eheää oppimispolkua ja nivelvaihtoa varhaiskasvatuksesta lukiokoulutukseen saakka.

Kasvatus- ja koulutuspäälliköiden johtamat säännölliset kokoukset, joihin osallistuisivat Kauniaisten varhaiskasvatusyksiköiden johtajat sekä koulujen rehtorit ja virka-apulaisrehtorit, yhtenäistävistä

sivistystoimen johtamiskulttuuria ja toimintamalleja yksiköiden välillä. Kaksikielisiä yhteistapaamisia johtaisi vuorotellen toinen kasvatus- ja koulutuspäälliköistä.

#### D. Muut vaihtoehdot

Lisäksi pohdinnassa on huomioitu seuraavat vaihtoehdot:

- Kaksi varhaiskasvatuspäällikköä: yksi johtamaan suomenkielistä ja toinen ruotsinkielistä varhaiskasvatusta.
- Yksi varhaiskasvatuspäällikkö, joka vastaa vain varhaiskasvatuksesta sekä kaksi opetuspäällikköä, joiden vastuualue on esiopetuksesta lukiokoulutukseen.
- Yksi varhaiskasvatuspäällikkö, yksi esi- ja perusopetuspäällikkö ja yksi lukiokoulutuksen päällikkö.

Yllä mainittujen vaihtoehtojen ei katsota olevan perusteltuja Kauniaisten kokoiseen kuntaorganisaatioon varhaiskasvatuksen ja opetuksen johtamisen ratkaisuksi. Ratkaisut eivät edistä organisaation ketteryyttä eivätkä ole toiminnan järjestämisen kannalta tarkoituksenmukaisia.

### 3 Vaihtoehtojen vertailu

Koska tarkastelussa on sivistystoimen hallinnon keskeinen tehtävä, jonka muutos vaikuttaa olennaisesti organisaation rakenteeseen, vaihtoehtoja on punnittava eri näkökulmista lyhyen ja pidemmän aikavälin vaikutusten arvioimiseksi. Edellisessä luvussa esiteltyä kolmea vaihtoehtoa (A-C) tarkastellaan seuraavaksi johtamisen, työhyvinvoinnin, talouden ja strategian näkökulmista.

Johtamisen näkökulmaan lukeutuu niin henkilöstöjohtaminen, pedagoginen kehittäminen, arjen johtaminen sekä tulosalueen toiminnan ja talouden koordinoiminen. Työhyvinvointia tarkastellaan työssä jaksamisen, työmäärän ja työajan rajaamisen näkökannalta. Johtamisen ja työhyvinvoinnin näkökulmissa on huomioitu Kauniaisissa opetuspäällikkönä toimineiden kokemuksia tehtävänkuvistaan.

Rehtoreiden ja virka-apulaisrehtoreiden mielipiteitä nykyisestä ja edeltävästä opetuspäällikkömallista on myös kartoitettu kyselyn kautta (ks. *ohesimateriaali*). Rehtoreiden vastauksissa näkyy mielipiteiden jakautuminen: osa pitää nykyistä yhden päällikön mallia toimivana, mutta vastauksissa näkyy myös mallin haasteita, jotka liittyvät muun muassa opetuspäällikön heille tarjoaman henkilökohtaisen ajan ja tuen riittävyyteen sekä molempien kieliryhmien tasavertaiseen johtamiseen.

Taloudellinen tarkastelu on tehty arvioimalla vaihtoehtojen kustannus- ja henkilöstövaikutuksia. Vaihtoehtoja on lisäksi tarkasteltu kaupunkistrategian viitekehystä – miten kukin vaihtoehto tukee ja edistää toimialan strategisia tavoitteita?

Seuraavaksi on kuvattu tarkastelussa heränneitä ajatuksia vaihtoehtojen eduista ja hyödyistä sekä haasteista ja huomioitavista asioista:

#### **Vaihtoehto A)**

**Nykyinen malli: Yksi opetuspäällikkö johtaa sekä suomen- että ruotsinkielistä opetustoimintaa.**

#### **Edut/hyödyt:**

- Edistää elävää kaksikielisyyttä ja toimintaa yli kielirajojen opetustoimessa.
- Suomenkielisen ja ruotsinkielisen opetustoimen käytäntöjä, toimintamalleja ja prosesseja voidaan harmonisoida ja eriarvoisuutta kieliryhmien välillä voidaan ennaltaehkäistä.
- Suomen- ja ruotsinkielisten rehtoreiden yhteiset kuukausittaiset kokoukset.
- Opetuspäällikkö ylläpitää keskusteluyhteyttä rehtoreiden välillä (pedagogisesti ja hallinnollisesti).
- Opetuspäällikkö on edustajana molempien kieliryhmien valiokunnissa (SUUS ja SOVV) -> parempi kokonaiskäsitelmä toimialasta.
- Kustannukset ja vakanssimäärä pysyvät nykyisellään.
- Sivistystoimen hallintoon on vuoden 2023 alusta alkaen vakansseja (mm. suunnittelijat, varhaiskasvatuksen palvelunohjaaja), jotka tukevat opetus- ja varhaiskasvatuspäälliköiden työnkuvaa ja vähentävät osaltaan heidän työmääräänsä.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Varhaiskasvatuksen palvelunohjaajan tehtävänkuvaan kuuluu mm. palvelunohjaus, asiakaspalvelu, asiakastietojärjestelmän hallinnointi sekä yksityisen varhaiskasvatuksen ohjaus ja valvonta. Sivistystoimen suunnittelijat vastaavat mm. selvitys- ja valmistelutehtävistä valiokuntiin, IT-asioiden koordinoinnista sekä kerhojen ja aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinoinnista.

### **Huomiot / haasteet:**

- Paljon yhteistyökoukousia eri tahojen kanssa, jolloin suorille alaisille sekä esim. hallinnollisille tehtäville jää vähemmän työaika viikolla.
- Kehittämiseen ei jää riittävästi aikaa.
- Haasteena saada yhteensovittua suomenkielisten ja ruotsinkielisten koulujen erilaiset johtamiskulttuurit.
- Ruotsinkielisen koulutuksen edistäminen ja turvaaminen tasavertaisesti (vähemmistökielen aseman huomioiminen).
- Kuukausittaisille yksilökohtaisille rehtoreiden kanssa ei riitä aikaa. Tällaisten tapaamisten säännöllinen järjestäminen olisi tärkeää.
- Suuren työmäärän takia tehtäviä joutuu priorisoida ja alaiset joutuvat odottamaan vastauksia melko kauan.
- Opetuspäällikölle ei jää riittävästi aikaa kouluarkeen jalkautumiseen.
- Haasteena työajan rajaaminen: joutuu tekemään paljon ylitöitä ja työskennellä viikonloppuisin, jotta kaikille tehtäville riittäisi aikaa.
- Kauniaisten opetuspäällikkö osallistuu pääkaupunkiseudun opetusjohtajien yhteistyökoukousiin ja verkostoihin, jotka ovat kielikohtaisia ja jaettu erikseen perusopetusta ja lukiokoulutusta koskeviksi -> yksi opetuspäällikkö osallistuu näistä jokaiseen, eli tuplamäärän koukousia.
- Kauniaisten kaupungin hallintosäännön (8. luku 48 §) mukaan opetuspäälliköiltä vaaditaan tehtävässä edellytettävien kielten erinomaista suullista ja kirjallista taitoa.

### **Vaihtoehto B)**

**Kaksi opetuspäällikköä, joista toinen johtaa suomenkielistä opetusta ja toinen ruotsinkielistä opetusta.**

### **Edut / hyödyt:**

- Mahdollistaa päälliköiden yhteistyön pedagogisessa kehittämisessä.
- Mahdollistaa elävän kaksikielisyyden edistämisen ja yhdessä toimimisen yli kielirajojen.
- Yhden opetuspäällikön ei tarvitse osallistua tuplamäärään yhteistyökoukousia (esim. suomen- ja ruotsinkielisille opetusjohtajille omat verkostokoukukset).
- Opetuspäälliköillä on aiempaa vähemmän suoraa alaisia mm. SOTE-uudistuksen myötä
- Päällikön kielitaidon ei tarvitse olla molemmissa kotimaisissa kielissä erinomainen, vain toisessa kielessä, jonka tulosalueesta hän vastaa.

### **Huomiot / haasteet:**

- Aiemmin käytössä ollut kahden opetuspäällikön mallia on kehitettävä kieliryhmien yhteistyön lisäämiseksi.
- Ratkaisu ei suoranaisesti edistä nivelvaiheyhteistyötä asteelta toiselle eikä tue kaupungin strategista tavoitetta eheästä ja yhtenäisestä oppimispolusta varhaiskasvatuksesta lukiokoulutukseen.
- Lisää kustannuksia opetuspäällikön palkkakustannusten verran.

## Vaihtoehto C)

**Kaksi kasvatusta- ja koulutuspäällikköä, joista toinen vastaa suomenkielisen varhaiskasvatuksen ja opetuksen kokonaisuudesta, ja toinen ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen ja opetuksen kokonaisuudesta.**

### Edut / hyödyt:

- Laaja-alainen toiminnan järjestäminen varhaiskasvatuksesta lukiokoulutukseen antaa mahdollisuuden synergiaetuihin, jatkuvuuteen ikäryhmien yli, parempaan kokonaiskuvaan ja suurempaan taloudelliseen vaikutusvaltaan.
- Päälliköt toimivat työpareina toisilleen ja tekevät keskenään tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen ja opetuksen tulosalueilla, mikä edistää myös varhaiskasvatuksen ja koulujen yhtenäistä johtamis- ja toimintakulttuuria.
- ”Varamiesjärjestelmä” = toinen päällikkö sijaistaa tarvittaessa toista ja pitää kokonaisuuden hallinnassa.
- Ratkaisu edistää nivelvaiheyhteistyötä asteelta toiselle.
- Ratkaisu tukee kaupungin strategista tavoitetta eheästä ja yhtenäisestä oppimispolusta varhaiskasvatuksesta lukiokoulutukseen.
- Ratkaisu tukee kaupungin elävää kaksikielisyyttä ja yhdessä toimimista yli kielirajojen.
- Ei merkittäviä lisäkustannuksia (palkkausta tarkistetaan tehtävänkuvien tarkennettua).
- Sekä suomen- että ruotsinkielisen perusopetuksen rehtorit puoltavat tätä vaihtoehtoa ja näkevät ratkaisun tuovan synergiaetuja varhaiskasvatuksen ja opetuksen johtamiseen sekä edistävän kieliryhmien välistä yhteistyötä entisestään.
- Tutkimustieto puoltaa ratkaisua ruotsinkielisen koulutuksen turvaamiseksi kaksikielisessä kunnassa:

Suomen kaksikielisten ja ruotsinkielisten kuntien opetushallintomalleja koskevassa tutkimuksessa ”Bildningsförvaltningen och skolan - Rekommendationer för en fungerande svensk bildningsförvaltning” (2014) <sup>2</sup> on selvitetty, miten ruotsinkielinen opetushallinto on syytä järjestää, jotta voidaan turvata toimiva ruotsinkielinen koulutus kaksikielisessä kunnassa. Tutkimuksessa tullaan siihen tulokseen, että ruotsinkielisen opetuksen kannalta on tärkeää, että varhaiskasvatus sekä ruotsinkielinen esi- ja perusopetus kokonaisuudessaan, aamu- ja iltapäivätoiminta mukaan lukien, kootaan saman hallinnon alle. Tämä vahvistaa kokonaisuuden näkökulmaa ja on merkittävää koko ruotsinkielisen opetuksen kehittämisen ja ruotsinkielisen koulutuspolun kannalta. Ruotsin kielen näkökulmasta on tärkeää jakaa toiminta kielellisiin perusteisiin tulosalueisiin, joilla on omat tulostavoitteensa sekä toiminnan, että talouden osalta.

### Huomiot / haasteet:

- Molemmilla päälliköillä tulisi olla taito johtaa kaksikielisesti (toisessa kielessä erinomainen kielitaito, toisessa hyvä).
- Päälliköltä toivotaan laaja-alaista kokemusta niin varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen kuin lukiokoulutuksen johtamisesta.

---

<sup>2</sup> Lähde: Bildningsförvaltningen och skolan: Rekommendationer för en fungerande svensk bildningsförvaltning. Cecilia Böhme, Henrik Hägglund & Stefan Sjöblom. Svenska social- och kommunalhögskolan vid Helsingfors universitet, 2014 Helsingfors. Luettavissa: [https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/333149/Bohme\\_et\\_al\\_Notat\\_2\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/333149/Bohme_et_al_Notat_2_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Uusi johtamismalli vaatii totuttelua ja uusien käytäntöjen ja toimintamallien omaksumista niin johdolta kuin alaisilta.

## 4 Johtopäätökset ja ratkaisuesitys

Kuntien lakisääteisten tehtävien ja velvollisuuksien määrä on vuosien saatossa kasvanut. Velvoitteet koskevat muun muassa varhaiskasvatuksen ja koulujen henkilöstömääriä, ryhmäkokoja, tietojen keräämistä ja toimittamista, yhteistyötä sekä erilaisten selvitysten ja suunnitelmien tekemistä. Lisääntyneiden tehtävien vuoksi Kauniaisten sivistystoimen hallintoon on lisätty vuoden 2023 alusta alkaen vakansseja (mm. suunnittelijat, varhaiskasvatuksen palvelunohjaaja), jotka tukevat opetus- ja varhaiskasvatuspäälliköiden työnkuva ja vähentävät osaltaan heidän työmääräänsä.

Opetuspäälliköllä on aiempaa vähemmän suorina alaisia, sillä koulusihteerit siirtyivät sivistystoimen hallintoassistentin alaisuuteen syksyllä 2022 sekä oppilashuoltohenkilöstö (psykologit ja kuraattorit) siirtyi hyvinvointialueille vuoden 2023 alusta.

Muun muassa edellä mainituista syistä katsotaan, että ei ole enää perusteltua palata kahden opetuspäällikön ja erillisen varhaiskasvatuspäällikön johtamismalliin. Toisaalta taas nykyinen, yhden opetuspäällikön malli, ei ole pidemmän päälle kestävä ratkaisu päällikön työssä jaksamisen ja työtaakan hallinnan kannalta, mikä selviää opetuspäällikkönä toimineiden omista kokemuksista. Henkilöstön hyvinvointi on nostettu kaupunkistrategiassakin yhdeksi keskeiseksi tavoitteeksi ja sen tulisi olla korkealla tärkeysjärjestyksessä arvioitaessa eri johtamismalleja.

Vaihtoehtojen vertailun pohjalta esitetäänkin, että sivistystoimen hallinnossa siirrytään vaihtoehdon C mukaiseen malliin, jossa yksi kasvatus- ja koulutuspäällikkö johtaa suomenkielisen varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen kokonaisuutta ja toinen kasvatus- ja koulutuspäällikkö johtaa vastaavasti ruotsinkielistä varhaiskasvatusta, esi- ja perusopetusta sekä lukiokoulutusta. Organisaatiomuutoksen myötä muutetaan nykyiset vakanssinimikkeet (varhaiskasvatuspäällikkö ja opetuspäällikkö) kasvatus- ja koulutuspäälliköiksi.

Vaihtoehto on toiminnan järjestämisen ja henkilöstön johtamisen kannalta toimivin ratkaisu. Laaja-alainen toiminnan järjestäminen varhaiskasvatuksesta lukiokoulutukseen antaa mahdollisuuden synergiaetuihin, jatkuvuuteen ikäryhmien yli sekä parempaan kokonaiskuvaan niin toiminnan järjestämisen kuin taloudenkin osalta.

Päälliköt toimivat työpareina toisilleen ja tekevät keskenään tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen ja opetuksen tulosalueilla. Ratkaisu tukee kaupungin strategista tavoitetta eheästä ja yhtenäisestä oppimispolusta varhaiskasvatuksesta lukiokoulutukseen, sillä se lisää yhteistyön ja yhteisen toimintakulttuurin kehittämisen mahdollisuuksia varhaiskasvatuksen ja koulujen välille sekä edistää nivelvaiheyhteistyötä asteelta toiselle. Lisäksi ratkaisu tukee kaupungin elävää kaksikielisyyttä ja yhdessä toimimista yli kielirajojen. Uudessa hallintomallissa molemmilla päälliköillä on omat päävastualueensa, mutta kokonaisuutta johdetaan yhdessä, toista tukien ja sparraten, mikä edistää tulosalueiden kokonaisvaltaista kehittämistä. Nykyisessä yhden opetuspäällikön mallissa opetuspäälliköille ei jää tarpeeksi aikaa kehittämistyölle.

Taloudellisesta näkökulmasta tarkasteltuna ratkaisusta ei synny merkittäviä lisäkustannuksia, sillä jo nykyisellään kustannetaan kahden päällikön palkat. Päälliköiden palkkausta tarkastellaan tehtävänkuvan tarkennuttua.

Uusi varhaiskasvatuksen ja opetuksen hallintomalli on jatkumoa sivistystoimen organisaatioon tehdyille uudistuksille, joiden tarkoituksena on ketteröittää organisaatiomallia ja tulosalueiden toimintaa

kokonaisuutena. Ratkaisu mahdollistaa myös paremmin sivistystoimen johtamis- ja esihenkilötyön kehittämisen.

Osana hallintomallin muutosta esitetään, että peruskoulujen virka-apulaisrehtorit siirretään suoraan opetuspäällikön alaisuuteen. Ratkaisulla pyritään entisestään vahvistamaan ja yhtenäistämään koulujen johtamistiimiä.

Sekä suomen- että ruotsinkielisen perusopetuksen rehtorit puoltavat ratkaisua kahdesta kasvatus- ja koulutuspäälliköstä ja näkevät sen tuovan synergiaetuja varhaiskasvatuksen ja opetuksen johtamiseen sekä edistävän kieliryhmien välistä yhteistyötä entisestään. Kauniaisten kokoisessa kaksikielisessä kunnassa on järkevää, että hallinto järjestetään vastaavalla tavalla sekä suomen- että ruotsinkielisen kasvatuksen ja koulutuksen tulosalueilla – eheän, yhtenäisen ja tasavertaisen oppimisolun turvaamiseksi kielitaustasta huolimatta.