

## TEHTÄVÄNKUVAUSLOMAKE

Työtä kuvataan eri vaativuustekijöiden kannalta. Tarkoituksena on selvittää se, mitä työ edellyttää tekijältään, jotta se tulee tehdyksi tarkoitetulla tavalla. Tarkoituksena ei siis ole kuvata nykyisen työntekijän henkilökohtaista osaamista tai panostusta työhön. Kyseiset vaativuustekijät ovat 1) Työn edellyttämä osaaminen 2) Työn vaikutukset ja vastuu 3) Yhteistyötaidot ja 4) Työolosuhteet.

Tehtäväkuvauslomakkeessa kuvataan itse työtä ja arvioidaan sen kokonaisvaativuutta. Tarkoituksena ei ole arvioida työntekijän henkilökohtaista osaamista eikä panostusta työn suorittamiseen.

### PERUSTIEDOT

<b>Toimiala</b>	<b>Tulosalue</b>	<b>Yksikkö</b>
Sivistystoimi	Opetuspalvelut	Mäntymäen koulu
<b>Tehtävänimike</b>	<b>Vakanssinumero</b>	<b>Hinnoittelutunnus</b>
Iltapäivätoiminnan ohjaaja		05KOU060
<b>Henkilön nimi</b>	<b>Lähiesimies</b>	<b>Palvelussuhteen laatu</b>
	rehtori	vakituinen

### TEHTÄVÄN MUODOLLISET KELPOISUUSVAATIMUKSET (esim. hallintosääntö, rekrytointi-ilmoitus)

<b>Koulutus</b> <b>Kelpoinen toiminaan iltapäivätoiminnan ohjaajan tehtävässä on henkilö,</b> <i>1) joka on suorittanut tehtävään soveltuvan korkeakoulututkinnon, opistoasteen tutkinnon, ammatillisen perustutkinnon tai sitä vastaavat aikaisemmat opinnot, ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon ja jolla on koulutuksen yhteydessä hankittu tai kokemuksella osoitettu taito toimia lapsiryhmän ohjaajana taikka</i> <i>2) jolla on kelpoisuus antaa luokanopetusta, esiopetusta, erityisopetusta tai aineenopetusta tai toimia oppilaanohjaajana.</i>
<b>Kielitaito</b> suomi/ ruotsi koulun kielen mukaan + tyydyttävä englannin kielen taito

### YLEISKUVAUS TEHTÄVÄSTÄ

Yleiskuvauksessa kuvataan **työn tarkoitus, keskeiset tehtäväkokonaisuudet** ja työympäristö.

Työn tarkoitus on tarjota lapsille iltapäiviksi mielekästä ja turvallista toimintaa, joka tukee lasten kasvua ja oppimista. Tämä lisää lasten ja huoltajien hyvinvointia ja tukee myös koulun opetus- ja kasvatustyötä.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on

- tukea kodin ja koulun kasvatustyötä
- tukea lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua
- edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa
- ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta
- tarjota lapsille monipuoliset mahdollisuudet osallistua ohjattuun ja virkistävään toimintaan
- mahdollistaa lepo rauhallisessa ympäristössä ammattitaitoisen ja tehtävään soveltuvan henkilön valvonnassa.

Iltapäivätoiminnan ohjaajien pääasiallinen tehtäväkokonaisuus on lapsiryhmän ohjaaminen toimintasuunnitelman mukaisesti sekä viestintä huoltajien ja koulun kanssa.

**Keskeiset tehtävät** (tärkeysjärjestyksessä):

- lapsiryhmän ohjaaminen (sisältää ohjaamista muun muassa leikkien, levon, läksyjen, liikunnan, välipalan, erilaisten taitojen harjoittelun ja retkien aikana)
- turvallisuudesta huolehtiminen
- huoltajien kanssa viestiminen
- koulun henkilöstön kanssa viestiminen
- välipalan tarjoilu ja siivous
- läsnäolevien lasten kirjaaminen
- materiaaleista ja välineistä huolehtiminen

**Työympäristön kuvaus** (millaisissa tiloissa, kenen kanssa, vuorovaikutus muiden kanssa):

- Rehtorien iltapäivätoiminnalle osoittamat koulun sisä- ja ulkotilat ja iltapäivätoiminnan retkikohteet
- Vuorovaikutusta rehtorien, iltapäivätoiminnan koordinaattorin, lasten, huoltajien, muiden iltapäivätoiminnan ohjaajien ja muun koulun henkilöstön kanssa

## TEHTÄVÄNKUVAUS VAATIVUUSTEKIJÖILLÄ

### 1 TYÖN EDELLYTTÄMÄ OSAAMINEN (TIEDOT, TAITOT, HARKINTA)

Osaaminen kuvaa koulutuksella ja työkokemuksella hankittujen keskeisten tietojen ja taitojen syvyyttä, laajuutta ja monipuolisuutta sekä työn edellyttämää harkinnan itsenäisyyttä.

- Työ edellyttää kokemusta lapsien ohjaamisesta.
- Työ edellyttää yhteistyökykyä aikuisten ja lasten kanssa.
- Työ edellyttää taitoa hallita lapsiryhmää ja positiivista, osallistavaa vuorovaikutusta lasten kanssa.
- Työ edellyttää oma-aloitteista, vastuullista ja tarkkaa työtettä.
- Työ edellyttää kykyä huolehtia lapsiryhmän turvallisuudesta.

### 2 TYÖN VAIKUTUKSET JA VASTUU (VAIKUTUSTEN LAAJUUS JA VAIKUTUKSET TOIMINTAEDELLYTYKSIIN)

Työn vaikutukset ja vastuu kuvaavat niitä vaikutuksia ja sitä merkitystä, joka työllä on kuntalaisten/asiakkaiden fyysisiin, psyykkisiin, sosiaalisiin ja taloudellisiin olosuhteisiin. Asiantuntija-, johtamis- ja esimiestyössä korostuvat toimintaedellytyksiä, taloudellisuutta, vaikuttavuutta sekä työyhteisöjen toimivuutta koskeva vaikuttaminen ja vastuu.

-Työtehtävällä on vaikutusta lasten turvalliseen ja mielekkääseen koulupäivään sekä kokonaisvaltaisesti lasten hyvinvointiin.

-Työtehtävällä on vaikutusta huoltajien kasvatustehtävän tukemisessa.

-Työtehtävällä on vaikutusta koulun opetus- ja kasvatustehtävän tukemisessa.

Laajojen vaikutusten takia on erityisen tärkeää, että työ tehdään vastuullisesti ja ammattitaitoa ja positiivista vuorovaikutusta osoittaen.

### 3 YHTEISTYÖTAIDOT (VUOROVAIKUTUS- JA IHMISSUHDETAIDOT)

Yhteistyötaidot kuvaavat asiakassuhteissa ja työyhteisössä tarvittavia vuorovaikutustaitoja ja ihmissuhdevaatimuksia. Vuorovaikutuksen osalta arvioidaan työn edellyttämää viestinnän ja kommunikoinnin oma-aloitteisuutta ja tavoitteellisuutta.

- Päivittäistä yhteistyötä muiden ohjaajien ja koulun henkilökunnan kanssa.
- Yhteistyötä huoltajien kanssa sekä säännöllistä tiedottamista huoltajille.
- Päivittäistä vuorovaikutusta lasten kanssa osallistavalla, positiivisella tavalla kunkin lapsen ja ryhmän tarpeet huomioiden niin, että ryhmä toimii turvallisesti.

Työssä edellytetään taitoa viestiä selkeästi, positiivisesti ja vuorovaikutteisesti sekä aitoa halua yhteistyöhön.

### 4 TYÖOLOSUHTEET (TYÖN FYYSINEN JA PSYKKINEN KUORMITTAVUUS)

Työolosuhteilla tarkoitetaan työhön kiinteästi liittyviä tavanomaisesta poikkeavia henkisiä ja fyysisiä työolosuhdetekijöitä, joita ei voida työsuojelutoimenpitein poistaa.

Työ on vastuullista ja toisinaan kiireistä tai ennakoimatonta, mikä tekee siitä psyykkisesti ajoittain kuormittavaa. Työ voi olla toisinaan myös fyysisesti kuormittavaa, sillä työssä liikutaan paljon.