

Gymnasiet Grankulla samskola

Utvärdering av verksamhet 2021-22

Vi har utvärderat vår verksamhet på många olika plan och i olika sammansättningar och vid flera tillfällen. Bland annat utgående från dem utvecklar vi skolan till läsåret 2022-23.

Vi har bland annat gjort Abi-utvärdering, enkäter med alla studerande, en egen jämställdhets- och likabehandlingsförfrågan, samt de nationella utvärderingarna som kommit.

- Sammanställning av EduZef-resultatet (våren 2022)

-Abirnas enkät våren 2022

-Delar av det vi utvärderade och diskuterade under personalens utvärderings- och planeringsdag 22.4.2022

- Kortare utvärderingsenkäter har skickats till personalen både före jullovet och sommarlovet, likaså har rektor hållit två medarbetarsamtal.

—

Kommentarer under delar av vår Läsårsplan 2021-22 med blått:

2. Våra läsårs mål och vår vision

Våra läsårs mål för läsåret 2021–2022 är att få vårt tyngdpunktsområde *Psykologisk trygghet* att genomsyra hela vår verksamhet, att implementera den nya läroplanen för årets nybörjare och att bl.a. få in teamtänket i de ämnesövergripande studieavsnitten och att utveckla handledningen på flera plan, bl.a. införa en mentorsmodell för grupphandledningen för de nya i skolan. Vi vill sträva efter att skapa en trygg, trivsamt miljö där alla känner sig inkluderade och kan hitta glädjen i att studera och jobba i vår skola.

Vår skolas framtidsvision har utvecklats sedan läsåret 2011–12. De tidigare framtidsstrategierna "Uppvind" (2011–14) och "Medvind" (2014–17) har haft sin uppföljare i "Bron" (2017–20). Under den kommande hösten kommer vi att tillsammans utarbeta en ny vision som tar sikte på framtiden (2022 ->).

Under läsåret jobbade vi mot våra mål och har kommit en bra bit på vägen samt fortsätter följande läsår. Vi har en vision (en ny bild) som vi kommer att jobba vidare med under följande läsår, vi har också diskuterat vilken profil vi vill ha. Vi har tillsammans också formulerat vår nya slogan "En liten skola med stort hjärta". Det samt bilden med vårt tyngdpunktsområde samt vår värdegrund är grunden i hela vår verksamhet, där både lärandet och välmåendet är i fokus. Vi hittar också stöd i det i stadens nya strategi och vision.

3. Tyngdpunktsområde för läsåret: *Psykologisk trygghet*

Under läsåret kommer vi att ha *Psykologisk trygghet* som vårt tyngdpunktsområde och vi kommer att sträva efter att det ska vara en naturlig del av vår vardag och verksamhet, i både kollegiet och i våra studerandegrupper. Vi ser på det ur ett brett perspektiv och kommer att lägga extra vikt vid välbefinnande och trygghet, att ha ett öppet och tillitsfullt klimat, där alla är jämlika och hittar glädjen i studierna och arbetet. Det innefattar också att vi ska tänka på mänsklig, social och samhälls hållbarhet.

Vi strävar efter att stödja både våra studerandes och personalens välmående, genom att skapa ett positivt klimat som främjar omtanke och tacksamhet samt det att vi bryr oss om varandra. Vi skapar ett klimat med positiva relationer så att vi ser varandra, lyssnar på varandra och vågar misslyckas, men också gläds med varandra då vi lyckas och förstärker varandras styrkor. Och vi strävar efter att hitta positiv mening som visar att allas jobb är viktigt och att alla ska få vara delaktiga i det, vilket stöder välbefinnandet och skapar en samhörighetskänsla och att ha en positiv kommunikation i skolan, där allas åsikter hörs.

Studerande och personal möts och jobbar tillsammans i en inkluderande och lärande gemenskap, där miljön är trygg och dynamisk. Vi vill genom olika strukturer ge möjligheter för det, bl.a. genom att satsa på mentorskap och handledning för våra nya studerandena. I att skapa en trygg miljö bidrar alla i skolan, bl.a. studerandekåren och tutorverksamheten är viktig och ger samtidigt våra studerande goda förutsättningar att bli aktiva både i skolans verksamhet och i samhället. Vi jobbar aktivt med teamfärdigheter och kollaborativa metoder som en viktig kompetens för både studier och kommande arbetslivet.

Tyngdpunktsområdet kommer att få uppmärksamhet i vår dagliga verksamhet, och under grupphandledartimmar och våra gemensamma veckosamlingar. Vårt tyngdpunktsområde omfattar alla som jobbar i skolan, studerande, lärare och annan personal, och det samordnas av rektor och ledningsgruppen.

Vi har jobbat med vår psykologiska trygghet i kollegiet genom att bl.a. läsa Amy Edmondsons bok "The Fearless organization..." om psykologisk trygghet på jobbet och under flera samplaneringar, likaså har vi haft gäster både för oss i personalen och för alla studerande under veckosamlingar (främst på distans p.g.a. pandemin).

Vi fortsätter med det arbete vi påbörjat under nästa läsår, kommer bl.a. att ha en teamdag i september och fundera på hur det syns i vår undervisning, handledning och bedömning för studerandena.

4. Funktionella mål för läsåret

Allas välmående är viktigt i vår verksamhet och att våra studerande får en god grund för framtiden, dvs. kunskap, färdigheter och kompetenser som behövs i vårt samhälle i dag. Våra funktionella mål stödjer välbefinnandet, tryggheten och trivseln, både i undervisningssituationer och annan tid i skolan. Vi kommer att fokusera på normkreativ och positiv pedagogik för alla i skolan, samt satsa särskilt på handledningen och på teamtänk i de ämnesövergripande studieavsnitten för första årets studerande.

Vi har stött välbefinnandet och gemenskapen genom olika temadagar, årskurseftermiddagar och studerandevårdens korridorssnack. Teamtänket som stöder både gemenskapen och inläringen har genomsyrat arbetet i bl.a. de ämnesövergripande studieavsnitten som vi haft i år (bi,ke,fy + mo, ge + psy, hk, sh).

Handledningen har fått en större roll, delvis genom att vi har haft två studiehandledare (delvis ersatt med coronpengar) samt satsat på att ha flera basgrupper och mentorer (grupphandledare) för dem. Det stöder tryggheten och att flera vuxna finns tillhanda för våra studerande.

Positiv och normkreativ pedagogik

Målet för läsåret 2021–22 är att uppmärksamma och jobba för en *positiv och normkreativ pedagogik*.

Läsårets funktionella mål bygger vidare på förra läsårets funktionella mål som lyfte fram bekräftelse med stöd i positiv psykologi. I positiv pedagogik är det viktigt att se och uppmärksamma det goda och positiva gällande både person och prestation, att känna till sina egna och uppmärksamma varandras styrkor. Målet är att med hjälp av positiv pedagogik skapa ett utrymme för nyfikenhet och glädje i lärandet, kreativitet och ett tillåtande klimat också för misslyckanden. Målsättningen är att med hjälp av positiv pedagogik skapa balans i arbetet för både studerande och personal.

Studerande och personal engageras i jämlikhetsfrågor. Vi arbetar för att ha jämlika studiemöjligheter och -metoder samt motarbetar ojämlikheter i våra strukturer och i skolvardagen genom att betona vikten av att ha en normkreativ pedagogik. Vi lägger vikt till att både granska oss själva och att utvecklas som personer genom att tillsammans behandla frågor som berör jämlikhet, sett ur flera perspektiv. Vi skapar en inkluderande atmosfär i vardagen och i vår verksamhet.

[Vi har jobbat med det under läsåret och fortsätter även följande läsår.](#)

Satsning på handledning och stöd i olika former

Målet för läsåret 2021-22 är att satsa på och sätta resurs på handledningen, både den individuella handledningen och den i grupper och team.

För att förbättra möjligheterna till stöd och individuell handledning för de studerande kommer vi att ha två studiehandledare och en speciallärare under det kommande läsåret. Det ger mer tid för alla att få tid hos vuxna, som kan stöda och hjälpa våra studerande i större utsträckning än tidigare. Grupphandledarnas och ämneslärarnas handledningsverksamhet utvecklas också. Och vi kommer bland annat att i årskurs ett satsa på att ha flera grupphandlarargrupper och gå in för en mentormodell under grupphanledartimmarna/mentormötena, vilket gör att studerandena känner sig trygga och trivs i vår skola, vilket i sin tur stöder all inlärning.

Studerandevården och handledningsverksamheten styrs förutom av läroplanen bland annat av Lag om elev- och studerandevård 1287/2013 som trädde i kraft 1.8.2014 och Gymnasielag 714/2018 som trädde i kraft 1.8.2019. Målet med lagarna är bl.a. att i större utsträckning göra den studerande delaktig i lösandet av egna problem, att betona ett mångprofessionellt samarbete samt att erbjuda mångsidig studerandevård och handledning under gymnasietiden och vid övergången mellan skolestadierna.

Vår studerandevårdsgrupp kommer under läsåret att utvärdera och utveckla studerandevårdens arbete. Studerandevårdsgruppen har som mål att satsa på den allmänna studerandevården och jobba förebyggande för upprätthållandet av välmående och trivsel bland våra studerande.

Studeraledvårdsgruppens kommer under läsåret 2021–22 att satsa på coronaexit- tiden genom att stöda återgången till skolan, genom att satsa på samarbetet med alla i personalen, genom att vara lyhörd, att försöka motverka ensamhet och klickbildning och att satsa på program som stöder samhörigheten bland både de studerande och personalen.

Studeraledvården har aktivt jobbat med våra studerande, den generealla studeraledvården men också individuell sådan, bl.a. med tanke på måendet p.g.a. distansstudier under långa tider och även andra försiktighetsåtgärder som påverkat ungdomarnas vardag.

Teamtänk i de ämnesövergripande studieavsnitten

Målet för läsåret 2021-22 är att utgående från teamperiodens erfarenheter utveckla teamtänket och dess pedagogiska arbetssätt - och metoder i de ämnesövergripande studieavsnitten för första årets studerande.

I de ämnesövergripande studieavsnitten utvecklade vi en hybridmodell av teamperioden och jobbade vidare enligt teamtänket.

5. Utvärdering och reflektion

Vi reflekterar över, utvärderar och diskuterar vår verksamhet kontinuerligt under läsåret. Vi ser över olika behov samt reagerar på förändringar som uppkommer i samhället, skolan eller personalens eller studerandenas liv. Alla i skolan ska känna sig delaktiga och veta att de kan påverka vår verksamhet.

Vi utvärderar vårt arbete på olika sätt, både bland våra studerande och inom kollegiet. Vår utvärdering av verksamheten sker bl.a. enligt svenska skolsektorns strategi. Varje år genomförs olika utvärderingar av skolans verksamhet genom olika enkäter och diskussioner både bland personalen och våra studerande.

Eduzef- enkäten, som är en av dem, riktar sig med tre års intervaller antingen till studerande, vårdnadshavare eller lärare. Läsåret 2021-22 är det vårdnadshavarnas tur att utvärdera vår verksamhet. Utvärderingen görs på portalen EduZef och resultatet presenteras för lärarkollegiet, studerandekårsstyrelsen och Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Alla studerande gör upp egna planer för sina studier vad gäller studieval, studiesätt, resultat, tidsplanering och välmående. Grupphandledarna otar del av studieplanerna och återknyter till dem vid utvecklingssamtalen, likaså har alla också individuella samtal med sin studiehandledare. I samband med dessa samtal utvärderar de studerande sin egen insats i relation till de uppställda målen samt funderar på sina framtidsplaner.

Lärarna genomför egna utvärderingar under kursernas gång, vilket hjälper oss att utveckla undervisningen, arbetssätten och -metoderna. Och det är bl.a. ett sätt för våra studerande att vara delaktiga i undervisningen och handledningen.

Abiturienterna deltar i vår årligt återkommande enkät som sammanfattar deras helhetsbild av vårt gymnasium. De bedömer hur väl vi lyckas uppfylla eller genomföra ett antal påståenden

som är relaterade till både undervisning, personlig utveckling och trivsel. De aspekter abiturienterna tar ställning till är kopplade till våra mål för pedagogisk utveckling och vår framtidsstrategi.

Resultatet i läsårets studentskrivningar behandlas i ledningsgruppen och ämneslärarna analyserar och reflekterar över sina egna ämnens resultat.

Vi är lyhörda, utvärderar och diskuterar under hela läsåret med olika fokus. Vår utvärdering och reflektion kring vårt arbete görs både skriftligt och muntligt både bland studerandena och personalen.

6. Pedagogisk utveckling

Vi har utvecklat vår pedagogik enligt den nya läroplanen och fortsätter att både implemtera samt utveckla vårt arbete.

7. Personalens kompetens

Lsåret innehåller tre lagstadgade fortbildningsdagar och de gemensamma fortbildningsdagarna är höstens planeringsdag, en fortbildningsdag för GNet-skolorna i november och en fortbildningsdag under kollegieresan i april.

Det blev ingen kollegieresa dels p.g.a. pandemin och också strejkvarslet just då.

Förutom dessa kommer vi att erbjuda fortbildning under våra samplaneringar i psykologisk trygghet för hela kollegiet, likaså fortbildning inom normkreativ pedagogik. Kohur kommer att ordna en fortbildningshelhet om grupphandledarskap, och en grupp lärare fortsätter med en tvåårig fortbildningshelhet i formativ bedömning. Förutom det går många lärare på olika ämnesspecifika fortbildningar under läsåret.

Vi har haft samplaneringar enligt ett nytt system, så att olika onsdagar har olika fokus (lärarmöte med våra ärenden och beslut, pedagogiskt möte, möte med vårt tyngdpunktsområde som tema, grupphandledar- och mentorsmöten samt teammöten. Det har visat sig vara ett tydligt och omtyckt system, vilket vi fortsätter med.

Vi har erbjudit fortbildningar i mån av möjlighet, de flesta på distans p.g.a. pandemin.

8. Nätverk, samarbeten och projekt

Vi har ett stort samarbetsnätverk med aktörer både inom och utanför landets gränser.

Vi har i mån av möjlighet fortsatt samarbetet, men p.g.a. pandemin har vissa projekt legat på is. Vi fortsätter samt utvecklar dem under följande läsår.

Hemmen

Studerandes vårdnadshavare är viktiga samarbetspartner. De bjuds in till ett årskursvist föräldramöte per läsår och uppmanas ta kontakt med skolan eller studerandevården vid behov. Vi ordnar fyra tematräffar för föräldrar under läsåret med aktuella teman. De inleds med en inledare/föreläsare och därefter är det fri diskussion. Vårdnadshavarna får flera

informationsbrev både via Wilma och mejl under läsåret och ombeds följa vår vardag via Facebook och Instagram. Hem och skola-föreningen ordnar också olika evenemang som vi uppmuntrar föräldrar att delta i.

[Vi har hållit kontakt med hemmen, haft vårdnadshavarmöten samt tematräffar för vårdnadshavare. Vi har skickat Wilma-meddelanden med information med jämna mellanrum.](#)

Samarbete med Kauniaisten lukio

Stadens båda gymnasier följer ett liknande positionssystem med vissa gemensam positioner, vilket gör det möjligt att avlägga och räkna kurser tillgodo vid den andra skolan. Studerande som väljer nybörjarkurser i tyska och franska avlägger dem vid Kauniaisten lukio innan de fortsätter hos oss. Båda gymnasierna lyfter på sina webbplatser och i sina studieguider fram möjligheterna att avlägga kurser vid det andra gymnasiet. Sedan läsåret 2014-15 samarbetar gymnasierna också kring tandemundervisning i det andra inhemska språket.

[Samarbetet har fortsatt och kan ännu utvecklas de kommande åren.](#)

DigiLab

Under det kommande läsåret kommer vi att utreda hur vårt samarbete med DigiLab kan utvecklas, och så att vi också i fortsättningen kan erbjuda kurser i t.ex. programmering för våra studerande i samarbete med Kauniaisten lukio.

[Genomfördes inte under det här läsåret.](#)

GNet

Samarbetet inom gymnasieringen GNet fortsätter under läsåret 2021–22. GNet erbjuder skolornas studerande möjlighet att avlägga drygt tjugo kurser på distans. Vi deltar i samarbetet genom att ordna tre distanskurser (GE5, BUS1, BUS3). Samarbetet kring fortbildning fortsätter så att GNet-skolorna ordnar en gemensam fortbildningsdag i november 2021.

[Det fortsätter och utvecklas hela tiden.](#)

Kohur

Vi deltar i samarbetsprojektet Kohur som fokuserar på kompetensutveckling för personalen inom småbarnspedagogiken och skolorna i Vanda, Helsingfors, Esbo, Grankulla och Kyrkslätt. Förkortningen står för kompetensutveckling inom huvudstadsregionens svenska utbildningsväsen.

[Flera lärare har deltagit i deras fortbildningar på distans under läsåret.](#)

Den välmående skolan

Vi är med i nätverket *Den välmående skolan* som koordineras av SFV. Vi har under läsåret 2020-21 behandlat teman om ledningens, personalen och studerandenas välmående. Nätverket träffas varannan månad och det fortsätter under hösten 2021.

[Vi har varit med och fortsätter i det fortsatta nätverket som startar hösten 2022.](#)

Vänskoleprojektet *Ska vi bli vänner?*

GGs och Kuopion klassillinen lukio "Klassikka" inleder ett vänskoleprojekt hösten 2021 med syftet att sänka tröskeln för samarbete över språkgränsen och öka förståelsen och intresset för det andra inhemska språket och andra miljöer. Projektet understöds av Hanaholmens Svenska NU och av SFV. I projektet deltar skolor från hela Finland och både besök och utbyten för såväl studerande som personal kommer att ordnas under nästa läsår. Nätverket ordnar också samarbetsträffar för alla deltagande skolor under nästa läsår.

[Vi har besökt Kuopio och planerade att deras studerande skulle komma till vår skola i maj, men p.g.a. lärarstrejken kunde besöket inte genomföras. Vi funderar på hur vi kan utveckla samarbetet med vänskolan i framtiden.](#)

SHE Vi blev under läsåret 2014–15 den andra finlandssvenska skolan att gå med i det europeiska nätverket SHE (Schools for Health in Europe). Nätverket erbjuder seminarier för personal och studerande vid skolorna och idéer för hur skolor kan främja välmåendet och tryggheten i skolan.

Grankulla IFK och Grankulla konståkningsförening

Vi fortsätter det mångåriga samarbetet med Grankulla IFK (handboll) och med Grankulla konståkningsförening. Samarbetet med idrottsföreningarna betyder att vi bereder möjlighet för studerande att träna på skoltid. Studerande kan också räkna träningskurserna som prestationer vid gymnasiet.

[Några studerande deltar bl.a. i Grifk:s morgonträningar.](#)

Samarbete med högskolorna

Det från tidigare etablerade samarbetet med högskolorna, speciellt Aaltouniversitetet, Helsingfors universitet, Svenska handelshögskolan och Yrkeshögskolan Arcada, vidareutvecklas under läsåret 2021-22. Under läsåret ser vi utökade möjligheter för våra studerande att avlägga universitetskurser och ett ökat samarbete mellan universiteten och gymnasiernas ämneslärare.

[Det här läsåret har det mesta ordnats på distans, men vi fortsätter att utveckla olika samarbeten med högskolor och universitet.](#)

Övriga samarbetspartners och nätverk, bl.a.:

Stiftelsen Grankulla samskola

Hem och skola

Organisationer inom tredje sektorn (t.ex. Folkhälsan och Barnavårdsföreningen)

Gymnasiernas utvecklingsnätverk LUKE

9. Projekt och studieresor

Lägerskola för nybörjare till Kisakallio:

[På grund av coronapandemin ordnades vi en introduktionsdag med program basgruppsvis i](#)

närmiljön istället för lägerskola. Dagen avslutade på sportplan och i dagen deltog våra nya studerande, tutorerna, mentorerna och rektor.

Lappland

Friluftskursen hade tänkt åka till Lappland vecka 34, för att i praktiken testa på friluftsliv: vandring, paddling, fjällcykling etc. På grund av coronaläget kunde den inte bli av under läsåret.

Forskarskolan, studieträff i Lettland, Nordic Baltic Youth Science Conference (april 2022)
På grund strejkvarslet kunde vi inte delta på plats, utan deltog på distans i tillfället.

Studieresa till Cern

Kursen 2000-talets fysik behandlar antimateria, standardmodellen och de senaste rönen inom kvantfysik. Den innehåller en studieresa till Schweiz där studerandena bekantar sig med aktuell forskning i det sameuropeiska partikellaboratoriet CERN. [Den kunde inte bli av p.g.a. lärarstrejken.](#)

Studieresa till St.Petersburg våren 2022 med KO4

[Den kunde inte bli av p.g.a. coronaläget. En annan studieresa planeras till hösten 2022 och då med Amsterdam som resmål.](#)

Studieresa till Polen

Under våren 2022 kommer TS14 att göra en studieresa till Krakow och Auschwitz.

[Den kunde inte genomföras p.g.a. coronaläget och strejkvarslet. Kursen i sig ordandes i sin helhet.](#)

Studiebesök samt besök till olika högskolor, universitet, organisationer, museer, teatrar etc. inom landet. [Besöken har mestadels ordnats som distansträffar under hela läsåret.](#)

MEP

Model European Parliament anordnas på hösten 2021 ännu virtuellt men på våren 2022 kommer studerande från GGs att delta i MEP Europe och Baltic Sea MEP. [Vi deltog på distans p.g.a. läget.](#)

Annat:

Om möjligt återupptar vi en del av vår internationella verksamhet, genomför studieresor och personalens fortbildningsresor. Och ifall läget tillåter åker ledningsgruppen på fortbildning under vårterminen. [Vi kunde inte genomföra några vanliga studieresor under läsåret p.g.a. pandemin, endast Forskarskolan, ett par lärare och 4 studerande deltog i Tibble gymnasium i maj.](#)

Skoldagar och lovtider:

Dessa genomfördes enligt planen, dock med vissa tider på distans. Och våra samlingar hölls via Meet ända fram till början av maj p.g.a. pandemin och munskydd samt andra försiktighetsåtgärder vidtogs hela året.

Höstterminen:

16.8.2021 Inskription
21-22.10.2021 Höstlov
6.12.2021 Självständighetsdag
23.12.2021-9.1.2022 Jullov

Vårterminen:

21-25.2.2022 Sportlov
16-18.4.2022 Påsklov
26.5.2022 Kristi himmelfärdsdagen
4.6.2022 Vårfest och studentdimission

Periodindelning:

Period 1 16.8-8.10.2021
Period 2 11.10-2.12.2021
Period 3 3.12.2021-11.2.2022
Period 4 14.2.2022-11.4.2022
Period 5 12.4-4.6.2022

Avvikande dagar: kan revideras under året p.g.a. coronaläget.

18.8-19.8.2021 Lägerskola för nybörjarna blir introdag 19.8.2021
17.9.2021 Amazing race
26.10 Besök i vår vänskola, Kuopion klassillinen lukio
28.10.2021 Högskoledag (digitalt?)
20.11.2021 GNet fortbildningsdag (digitalt)
2.12/3.12.2021 Gamlas dans för åk 3
3.12.2021 Självständighetsfest och studentdimission
22.12.2021 Julfest på kvällen
23.12.2021 Ledigt (kompenserar julfestkvällen)
10.2.2021 Bänkskuddardagen
11.2.2021 De gamlas dag
22.4 Kollegiefortbildning /Dagsverke för studerande
21.5 Stafettkarnevalen
3.6.2022 Studerandekårsdag
4.6.2022 Våravslutning och studentdimission

Studieresor och projekt: [Dessa blev inte av p.g.a. coronapandemin och strekvarslet/lärrarstrejken.](#)

Lappland 23.8-27.8.2021, flyttas till vårterminen
Forskarskolan, träff i Lettland i april
Cern i april
St.Petersburg under våren
Polen 5-8.5.2022

Studiebesök till vår vänskola i Kuopio under läsåret med studerande

—

Vi utvecklar vår hemsida www.ggs.fi under läsåret.
Vi kommer att publicera vår nya hemsida i augusti.