

Grankulla stad

**UTVÄRDERING AV LÄSÅRSPLAN FÖR GRANHULTSSKOLAN OCH
HAGELSTAMSKA SKOLAN LÄSÅRET 2021-2022**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

LÄSÅRSPLAN FÖR GRANHULTSSKOLAN OCH HAGELSTAMSKA SKOLAN LÄSÅRET 2020-2021.....	1
Värdegrund och VISIONER	4
SKOLornas VÄRDEGRUND	4
VÅRA VISIONER	4
VÅR Verksamhet 2020 - 2021	6
Läroplanen	10
SKOLANS ARBETSSÄTT OCH NÄTVERK	11
SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET	12
VERKSAMHET SOM STÖDJER ELEVERS MÅENDE OCH LÄRANDE	14
SKOLUTVECKLING	20
ARBETSTIDER OCH TIMFÖRDELNING	22

SKOLORNAS VÄRDEGRUND

I den grundläggande utbildningen i Grankulla betonar vi jämställdhet, jämlikhet, respekt och tolerans. Alla i skolgemenskapen ska känna sig hörda och uppskattade. Alla elever är unika och har rätt till **god undervisning** och **jämlikt bemötande**.

Vi strävar efter att eleverna ska lära sig att ta ansvar, utveckla och bevara en sund självkänsla, vara inriktade på ett livslångt lärande och känna sig delaktiga i skolans verksamhet.

Vår skola arbetar för att främja **demokrati**, fördomsfrihet och förståelse för såväl **individuell** som **kulturell mångfald**.

Eleverna ska handledas i att se saker utifrån andra människors livssituationer.

Skolan ska utgöra en lugn och **trygg miljö** med ett **gott inlärningsklimat** där alla trivs. Eleverna uppmuntras till att välja en **sund** och **hållbar livsstil**. Samarbetet med hemmet är en naturlig och viktig del av skolvardagen.

VÅRA VISIONER

UPPGIFT

Granhultsskolan ger grundläggande undervisning för elever i åk 1-6. Hagelstamska skolan ger grundläggande undervisning för elever i åk 7-9. Eleverna kommer i huvudsak från Grankulla och Esbo.

VISION

Delaktighet, Ansvar, Respekt och Engagemang. Det här är vår vision, DARE!

Eleverna ska **respektera** sitt och andras lärande. De ska kunna tillämpa kunskap, ha ett kritiskt förhållningssätt och en bred allmänbildning samt ha god samarbetsförmåga i en föränderlig värld. Eleverna ska lära sig att ta ansvar för sina handlingar samt lära sig se hur deras handlingar påverkar dem själva och deras omgivning.

Eleverna ska vara **engagerade** och inse hur viktigt motivation, **ansvar** och uthållighet är när man vill uppnå sina mål. Eleverna ska känna sig stolta över sig själva och det arbete de utför. Eleverna ska bli medvetna om sin läroprocess, utveckla sin kompetens samt förhålla sig nyfiket och kreativt till inläring och livslångt lärande.

Eleverna ska kunna känna sig hemmastadda i den finlandssvenska kulturen samt vara förtrogna med den nordiska kultur och den europeiska bildning vår kultur influeras av. Eleverna ska vara språkligt medvetna.

Eleverna har rätt att vara **delaktiga** i skolsamfundet. De ska utvecklas till harmoniska människor med en demokratisk uppfattning om samhället och med beredskap att aktivt delta i demokratisk verksamhet. De ska också kunna ta globalt ansvar och verka för hållbar utveckling.

Den grundläggande utbildningen i Grankulla ger en god grund för framtida studier.

VÅR VERKSAMHET 2021 - 2022

Läroplanen styr skolans verksamhet. Målen för de olika ämnena finns i den nationella läroplanen. Skolans egen läroplan finns på hemsidan. I läsårsplanen lyfter vi fram specifika områden för läsåret.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Vi jobbar med att implementera läroplanen genom vårt treåriga samarbete med företaget Challenging Learning, utmanande undervisning. De tre huvudmålen för vårt samarbete är att jobba med följande utmaningar:

1. Vi är självständigt lärande individer som är engagerade, nyfikna och har en sund självkänsla.
2. Vi utmanar alla på alla nivåer.
3. Vi har ett gemensamt förhållningssätt till lärande samt använder ett gemensamt språk när

vi talar om inläring.

Vi jobbar för att befästa DARE i skolornas verksamhet bland annat genom dessa huvudmål.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Alla lärare arbetar utifrån huvudmålen med sina undervisningsgrupper.

SÅ HÄR JOBBAR VI

Målet med samarbetet mellan Granhultsskolan och Hagelstamska skolan är att förenhetliga vår verksamhet. Skolorna leds av en gemensam rektor. Den gemensamma rektorn samt en biträdande rektor i vardera skola bildar tillsammans ett rektorsteam som jobbar för att koordinera och leda verksamheten.

Skolorna har var sin ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor och fyra lärare. Lärarkåren indelas i fyra team vilkas uppgift är att utveckla pedagogiken och verksamheten i skolan. På så sätt fördjupas lärarnas och personalens delaktighet i och ansvar för besluten. Kollegiet jobbar dessutom i årskursteam. De olika grupperna träffas regelbundet under läsåret.

Skolornas ledningsgrupper planerar och utvecklar verksamheten tillsammans. Personalen samarbetar även över stadiegränserna.

Lärarna lär av varandra och delar med sig av sin kunskap, sina metoder och sitt material till kollegor. Lärarna använder aktiverande, varierande och tidsenliga arbetsmetoder. Den fysiska, sociala och digitala lärmiljön stöder både lärandet, motivationen och den positiva upplevelsen. En av nycklarna till framgång är att lärarna lyckas handleda, motivera, inspirera och utmana eleverna. Eleverna ska få känna tillfredsställelse när de lyckas. Vid behov ska de få hjälp och stöd.

Genom att lärarna skapar förtroende i klassen etableras en personlig och professionell relation till varje elev. Eleverna stöds i att se glädje i och uppskatta sitt eget arbete samt i att hitta sina styrkor. En förutsättning är att undervisningsgrupperna är av rimlig storlek och att lärarna har

möjlighet till kontinuerlig fortbildning. Arbetsmiljön har stor betydelse för elevernas och personalens hälsa och välbefinnande.

Elevernas mångsidiga utveckling är viktig. Denna utveckling stöds även i de valbara ämnena. I ämnes- och årskursövergripande samarbete ges eleverna möjlighet att se samband mellan olika fenomen, vilket gör att de kan få en bredare förståelse för ett lärområde.

Elevernas framsteg utvärderas kontinuerligt, både internt och externt. Utvärderingsresultaten ligger till grund för utvecklingen av skolan. Regelbundet samarbete med hemmen i form av olika möten, utvecklingssamtal och föräldraträffar är viktigt. Föräldrarna ska känna sig välkomna i skolan.

Utvärdering:

Vi har i skolorna jobbat enligt denna modell under läsåret 21-22.

ÄMNESMÅLEN

Länken till läroplanen finns på skolans webbplats. Målen för de olika ämnena finns i läroplanen. Klasslärarna lämnar in en årsplanering i Granhults Team drive och ämneslärarna lämnar in en ämnesplanering för läsåret på Hagelstamska skolans Drive senast den 13 augusti. På så sätt har kollegor möjlighet att bekanta sig med allas planer och kan initiera till ämnesövergripande samarbete eller temahelheter. I Hagelstamska skolan skrivs prov och större arbeten in i Wilma i god tid, helst i början av perioden. Granhultsskolan skriver in prov i Wilma senast en vecka i förväg.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

DIGITALT KUNNANDE

Digitalt kunnande möjliggör mångsidigt lärande och ger eleverna större kännedom om hur det är att arbeta digitalt i dagens samhälle. Elevernas delaktighet och förmåga att arbeta kollaborativt stärks och elevernas personliga lärtigar stöds med hjälp av digitala verktyg.

Skolorna följer digistigen som utarbetats för förskolan, grundläggande utbildningen och gymnasiet. I åk 1-3 får eleverna tillgång till en lärplatta och från och med åk 4 får eleverna tillgång till en Chromebook under läsåret. Vi använder GSuites som digital lärplattform och molntjänst.

Det är viktigt att eleverna får en jämlik grund inom IKT för att behärska studier digitalt. IKT används mångsidigt i all undervisning. Eleverna har även möjlighet att välja IKT som valbart ämne. Skolorna deltar i teknologiveckan #codeweek.

I Hagelstamska skolan stöds ikt-utvecklingen i samtliga ämnen. I samband med klassföreståndardagarna i början av läsåret får de nya sjuorna en grundlig genomgång av Google Classroom och de program vi använder i Google Drive. Källhänvisningar, korrekt användning av referenser m.m. uppmärksammas särskilt i de ämnen där eleverna jobbar med detta. I matematiken introduceras eleverna till kodning. Vi deltar i #Codeweek i oktober. Under Må bra-lektionerna diskuteras respekt och korrekt bemötande i sociala medier.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

CHALLENGING LEARNING

För att skapa ett gemensamt pedagogiskt tänk inom hela den svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Grankulla, har vi inlett ett treårigt samarbete med företaget Challenging Learning. Samarbetet inleddes våren 2019.

Syftet är att genom tydliga mål få konkreta verktyg att jobba med inom olika områden i läroplanen. Challenging Learning kan vara ett stöd när man ska tillämpa läroplanen på ett mer systematiskt och mätbart sätt.

Skolornas vision och värdegrund samt synen på eleverna och deras delaktighet är viktiga delar av arbetet. Vi jobbar med att synliggöra lärande och framsteg på olika sätt. Genom Challenging Learning vill vi skapa delaktighet och utmana hela skolsamfundet på alla nivåer. Samarbetet med Challenging Learning ska på ett strukturerat sätt utveckla våra skolor för framtiden.

Utvärdering:

Till största del förverkligad under läsåret 21-22. På grund av corona-restriktionerna och begränsade rese möjligheter för fortbildaren (bosatt i Sverige) kommer avslutningsdelen att hållas i november 2022

TUTOR SYD 3.0

Vi deltar i det av Utbildningsstyrelsen finansierade projektet Tutor syd 3.0. Projektet fortgår till slutet av 2021. Nätverket sträcker sig från Helsingfors till Åbo. Tanken är att tutorlärarna kan stödja en kultur inom vilken man delar med sig av erfarenheter och bidrar med material. Detta gäller såväl allmän skolutveckling som digital kunskapsutveckling.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Ann-Sofi Norrbäck och Katarina Hattula har fungerat som tutorer.

MENTORSKAP OCH HANDLEDNING

I skolan fungerar rektor och biträdande rektorer som handledare för de nya lärarna. De nya lärarna får också stöd av sitt årskursvisa team och sina kollegor. Lärarna har möjlighet att få handledning i grupp.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

MEDARBETARSAMTAL

Rektor/biträdande rektor håller individuella samtal med personalen, där både utveckling av personalens egna mål samt utveckling av skolans gemensamma verksamhet diskuteras.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

PARTNERSKOLA

Skolorna i Grankulla är partnerskolor till Helsingfors universitet. Vi samarbetar om lärarutbildningen och handleder blivande lärare.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Ansvarsperson Åsa Jungarå.

TEMAN, TEMAHELHETER OCH PROJEKT

Under läsåret planerar skolan att ordna eller delta i olika exkursioner inom olika ämnen eller som en del av ämnesövergripande samarbete.

Under hösten ordnas lägerskoleverksamhet i Pukkila för årskurs 6.

Kulturupplevelser ger våra elever möjlighet att utvidga världsbilden och att se på fenomen ur olika synvinklar. Eleverna får också olika redskap att hantera känslor. Museer, utställningar, teatrar och andra kulturinstitutioner används som lärmiljöer i olika ämnen. Skolans närhet till kulturinstitutionerna i huvudstadsregionen gör det mesta nåbart.

Genom projektet KUL-TUR i skolan kan skolorna förverkliga en välplanerad och strukturerad exitplan ur pandemin. Det ger även skolorna möjligheter att satsa på hållbara lösningar som ska bära långt in i framtiden. Den primära målsättningen är att skapa verktyg och metoder som ska hjälpa såväl elever som personal att tillsammans bygga upp en ny verksamhetskultur efter coronapandemin. Målet är att skapa en trygg och fungerande skolvardag, där alla mår bra. Verksamhetskulturen ska ta fasta på mångkulturalism samt kreativa och kulturella arbetssätt som förebyggande åtgärder för exklusion, rasism och hatretorik. Det sekundära målet är att skapa ett

brett samarbetsnätverk samt en metodbank som man kan utnyttja även i framtiden. Projektet KUL-TUR i skolan ska fungera som en kulturell vitaminspruta i en tid då eleverna lider av kulturell anemi.

Alla elever i årskurs 8 kommer att delta i Konsttestarna – ett projekt finansierat av Svenska kulturfonden och Suomen kulttuurirahasto. Under läsåret kommer eleverna att få en kulturell upplevelse i Nyland och en utanför Nyland. Målet kan vara en teater, ett museum eller någon annan kulturinstitution.

För de övriga årskurserna ordnas möjlighet att se teaterföreställningar, att delta i konserter samt att besöka utställningar och verkstäder på olika museer. I bildkonst och historia ingår utställningsbesök som en självklar del av undervisningen. Eleverna har möjlighet att delta i kulturkarnevalen.

Grankulla stad har dessutom tjugo platser till alla öppna generalrepetitioner i balett och opera på Finlands nationalopera.

Granhultsskolan och Hagelstamska skolan deltar i idrottstävlingar och skolmästerskap ordnade av bland annat Esbo Idrottsförening och Finlands Svenska Skolidrottsförbund. Skolorna deltar med flera lag i Stafettkarnevalen som ordnas i Helsingfors i maj.

Elever deltar även i andra kultur- och idrottsevenemang. Skolan står för följande kostnader i samband med lagsportsevenemang och gemensamma kulturevenemang: vikariekostnader för lärare, anmälningsavgifter, transporter och luncher. I individuella grenar står skolan för anmälningsavgift och lunch.

Vi vill fostra eleverna i frågor som gäller demokrati och mänskliga rättigheter och därför uppmärksammar vi särskilt medmänsklighet och antirasism.

Skolan uppmärksammar högtider och olika jubileer. Vi jobbar för att stödja mångkulturell medvetenhet hos elever och personal.

Personalen kan göra olika studieresor.

Utvärdering:

Delvis förverkligad under läsåret 21-22 med avvikande tidtabell.

Lägerskolan förverkligades i maj 2022. Projektet KUL-TUR förverkligades inte på grund av att ansvarspersonen avgick. Stafettkarnevalen kunde äntligen förverkligas efter två års paus. Sex och sånts skolturné hölls i Hagelstamska skolan i april 2022.

LÄROPLANEN**BEDÖMNING OCH BETYG**

Eleverna har rätt till en etisk, mångsidig och rättvis bedömning. Bedömningen ska uppmuntra och främja elevens lärande. Bedömningskulturen ska stödja eleven att förstå sin läroprocess och sporra eleven att aktivt ta ansvar för den.

Vi använder oss av både formativ utvärdering för att föra lärandet framåt och summativ bedömning för att utvärdera var eleven för tillfället befinner sig kunskapsmässigt. Eleverna i åk 1 - 3 får verbal bedömning och eleverna i åk 4 - åk 9 får sifferbedömning. I Granhultsskolan får eleverna mellanbetyg till julen och läsårsbetyg till sommaren. I Hagelstamska skolan får alla elever en periodrapport efter period 2 och läsårs- eller avgångsbetyg till sommaren.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

LEDNINGSGRUPPERNA OCH TEAMEN

Ledningsgrupperna i de båda skolorna består av rektor, biträdande rektor och fyra lärare. Grupperna möts två gånger i månaden och diskuterar skolans pedagogiska utveckling. De pedagogiska ämnesteamen (realämnen, matematik och naturvetenskaper, konst- och färdighetsämnen samt språk) träffas regelbundet och genomför de målsättningar som ledningsgruppen yrkat på.

De årskursvisa teamen består av klasslärarna/klassföreståndarna och övrig personal. De

årskursvisa teamen träffas regelbundet och ansvarar för årskursspecifika program. På de gemensamma personalmötena behandlas aktuella ärenden och frågor.

Skolgångshandledarna har möten en gång i månaden.

För att på bästa sätt utveckla skolans verksamhet enligt vår värdegrund och våra visioner, för vi diskussioner i fyra pedagogiska team med olika profilering. Alla team är i grunden pedagogiska, men teamet **pedagogik** fokuserar särskilt på våra tre mål i samarbetet med utmanande undervisning.

Teamet för **IT och nya lärmiljöer** leder den digitala utvecklingen i skolan samt stödjer både personalens och elevernas digitala kompetens. Teamet för **trygghet och välmående** strävar efter att utveckla vår mobbningsförebyggande verksamhet och jobbar mer systematiskt med att förhindra att mobbning och utanförskap uppstår. Teamet **kultur och miljö** jobbar för att främja kulturell och språklig medvetenhet.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET

Skolornas verksamhet är en del av det omgivande närsamhället och näringslivet. Skolan samarbetar med andra stadiet och Gymnasiet Grankulla samskola, med de finskspråkiga skolorna, med ungdomsgården, de sociala myndigheterna, församlingen och polisen samt med Create amove Oy. Skolan samarbetar med de olika idrottsföreningarna i nejden, t.ex. Alpine, GrIFK, Grankulla konståkningsklubb och Grani Tennis.

Vi har även samarbete med Esbo-Grankulla företagande, Helsingfors universitet, Grankulla FBK och Haltia. Skolan strävar efter att öka samarbetet med andra svenskspråkiga skolor i huvudstadsregionen. Våra elever gör exkursioner både i och utanför hembygden.

Utvärdering:

Delvis förverkligad under läsåret 21-22. Inget ökat samarbete med andra svenskspråkiga skolor i huvudstadsregionen.

SAMARBETE MED HEMMEN

Kommunikationen mellan hemmen och skolan sköts främst via Wilma. Skolan arrangerar interaktiva träffar för vårdnadshavarna minst en gång per läsår. Klasslärarna/klassföreståndarna erbjuder personliga samtal med vårdnadshavarna en gång per läsår i åk 3-5 och i åk 8 samt två gånger per läsår i åk 1-2 och i åk 6.

Ämneslärarna erbjuder personliga samtal med vårdnadshavarna vid en gemensam tillställning i skolan en gång per läsår i åk 7 och 9.

Hem och Skola är med och utvecklar verksamheten i skolan och arbetar för skolans välbefinnande, säkerhet och gemenskap. Tillsammans med hemmen arbetar vi för gemensamma mål och för elevernas förutsättningar att växa, utvecklas och lära sig på ett sunt och säkert sätt.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Tyvärr uteblev HoS-dagens öppet hus, september 2021 för vårdnadshavare och elever. Övrigt samarbete förverkligades via videokonferenser.

SAMARBETE INOM DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN

Personalen i Granhultsskolan och Hagelstamska skolan samarbetar för att verksamheten ska förenhetligas. Målet att skapa en enhetlig grundskola. Vi har en gemensam rektor som ansvarar för den administrativa verksamheten och som verkar i båda skolhusen. Därtill har vi två tjänstebiträdande rektorer som ansvarar för den pedagogiska verksamheten i var sitt skolhus. Rektorerna bildar ett team vars mål är att skapa meningsfullt samarbete mellan skolorna.

Samarbetet skola-förskola innebär att förskolegrupperna besöker skolan regelbundet.

Förskollärarna och klasslärarna samarbetar kring programmet.

Vi jobbar mångvetenskapligt inom den grundläggande utbildningen. Vi samarbetar bland annat genom tandempedagogik med den finskspråkiga grundläggande utbildningen i Grankulla, speciellt med språkbadsklassen i Kasavuoren koulu.

Utvärdering:

Delvis förverkligad under läsåret 21-22. Tandempedagogik föll bort pga av corona. Förskolegruppernas skolbesök begränsades och de fysiska träffarna minimerades.

SAMARBETE GENOM KOKO HELA GRANI, KHG

Bildningssektorns digitaliserings- och samarbetsforum KokoHelaGrani förverkligar Grankullas IT-strategi, som godkändes av stadsstyrelsen i juni 2018. KokoHelaGranis bärande idé är att inläring kan ske överallt.

Informations- och kommunikationsteknik utgör ett naturligt element i dagens offentliga miljöer och hela staden utgör en upplevelsemiljö för invånarna samt en inlärmingsmiljö för skoleleverna. Projektet strävar efter att skapa bra modeller, gemensamma riktlinjer och konkreta förbättringar. Koko Hela Grani utvecklar således nyskapande verksamhet som bidrar till inläring och ett gott liv.

En lärmiljöutvecklare jobbar i digilabbet tillsammans med skolorna i Grankulla för att utveckla och stödja olika digitaliseringsprojekt som robotik, VR, AR och 3D-modellering.

Utvärdering:

Förverkligades inte under läsåret 21-22. Koko Hela Grani har inte sammankallat till träffar. Lärmiljöutvecklaren har inte aktivt deltagit i skolornas verksamhet.

SAMARBETE MED YTTRE AKTÖRER

Vi samarbetar med olika organisationer i närsamhället. Både stadens och kyrkans ungdomsarbetare besöker skolan regelbundet och ordnar bland annat rastaktiviteter samt handleder diskussionsgrupper. Skolorna har också ett nära samarbete med stadsbiblioteket.

Tjejevillan samarbetar med skolan och erbjuder eleverna en möjlighet att delta i deras verksamhet i Grankulla. Tjejevillan ordnar även regelbundet rastaktiviteter i Hagelstamska skolan.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Gott samarbete med yttre intressenter i Grankulla angående elevernas välmående.

INTERNATIONELL VERKSAMHET OCH MÅNGKULTURELLT SAMARBETE

Båda skolorna deltar i hungerdagsinsamlingen och högklasserna deltar i en årlig dagsverksinsamling. Insamlingsmålet bestäms av elevkårsstyrelsen och elevkårens handledande lärare. Hagelstamska skolan deltar även i Hoppets stjärnas insamling.

VisitEDUfinn Ltd förmedlar utländska gäster till skolorna.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

Erasmus

Vi samarbetar internationellt genom två Erasmusprojekt.

Hagelstamska skolan deltar i Breath in Work out; High Five for the planet. I projektet fokuserar man på att öka elevernas miljömedvetenhet och skapa ett utbyte av kunskap inom deltagarländerna Finland, Sverige, Spanien och Italien. Projektet pågår i två år och under denna tidsperiod jobbar eleverna och lärarna tillsammans både på distans och genom besök i de olika länderna.

Granhultsskolan och Hagelstamska skolan samarbetar genom Erasmus med norska skolan i Bryssel samt Inderoy kommun i Norge. Vi delar med oss av erfarenheter gällande

stationsundervisning, utomhuspedagogik och digitala tillämpningar i undervisningen. Projektet pågår under flera läsår.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Ett lärarutbyte till Bryssel i april och ett elevutbyte i maj till Sicilien.

VERKSAMHET SOM STÖDJER ELEVERS MÅENDE OCH LÄRANDE

Vi jobbar mångsidigt för att stödja elevers skolgång och mående samt för att förhindra mobbning och utslagning. Vi utvärderar och utvecklar kontinuerligt metoder för detta. I åk 1-6 har eleverna Tryggvä-lektioner en gång i månaden. I enlighet med den nya läroplanen har alla elever i årskurs 7-9 Må bra-lektioner på schemat.

Eleverna ska få stöd för att utveckla sitt självförtroende och sin självkänsla samt för att utveckla sin respekt för andra. Genom samarbete med bl.a. församlingen, Create amove Oy, #brafiilis och ungdomsgården stödjer vi elevernas välmående. Elevens fysiska hälsa stöds genom projektet Skolan i rörelse.

Skolornas Tryggvä-grupper arbetar mobbningsförebyggande och utreder eventuella mobbningsfall. Grupperna arbetar också med välmående och initierar sociala program samt stödjer och handleder lärarna i deras arbete med klasserna.

I Granhultsskolan består Tryggvä-gruppen av två klasslärare, en speciallärare och biträdande rektor. Gruppen uppdaterar planen mot våld, mobbning och trakasserier. Till gruppens uppgifter hör också att implementera olika sociala program som KiVa-skola, Stegvis, Lions Quest och Friends. Gruppen jobbar också med positiv psykologi och styrkor.

Tryggvä-gruppen samarbetar med elevhälsogruppen, personalen, eleverna samt vårdnadshavarna.

I Hagelstamska skolan jobbar Tryggvä-teamet och den utvidgade elevhälsan med utslagningsförebyggande verksamhet.

I Hagelstamska skolan jobbar väneleverna tillsammans med vänklasserna för att skapa en tryggare och trevligare skolmiljö. Väneleverna handleds av två lärare. Skolans elevkårsstyrelse har som uppgift att arrangera olika tema- och trivseldagar samt engagera sig i utvecklingen av skolan. Styrelsen handleds av två lärare.

I Granhultsskolan jobbar eleverna med Lek och Rörelse. Syftet med Lek och Rörelse är att erbjuda elever i åk 1-2 motorisk träning i små grupper. Alla i åk 1 deltar och elevernas framsteg och behov av träning observeras och kartläggs. Under Lek och Rörelse tränas främst kroppsuppfattning, koordination, balans, muskler, samspel mellan sinnen samt grov- och finmotorik. Grundtanken med rörelseträningen är att elevernas förmågor på dessa områden ska förbättras och inverka positivt på koncentrationsförmågan, skolprestationen och självkänslan. Trots att observationerna inte ger en heltäckande bild av elevernas motoriska färdigheter, ger de ändå en uppfattning om vem som har nytta av mera träning.

Vi arbetar även med programmet #brafiilis. #brafiilis har utvecklats för att ge unga verktyg som de kan använda i sin vardag och som ska hjälpa dem att må bra. #brafiilis handlar om att bli medveten om hur man tänker och hur ens egna tankar och handlingar, både positiva och negativa, påverkar ens liv. Syftet med #brafiilis är att lära ungdomarna att se skillnad mellan tanke, känsla, handling och kroppssignaler, samt sambandet mellan dessa. #brafiilis-programmet passar både flickor och pojkar och riktar sig främst till elever i åk 8.

En arbetsgrupp i Granhultsskolan och Hagelstamska skolan jobbar tillsammans för att skapa material för att jobba med välbefinnande i skolorna. Gruppen deltar i Åbo Akademis utbildning Utvecklingsarbete mot ökat välbefinnande i skolan.

Vi samarbetar med Barnvårdsföreningen i Finland, Min Stig. Syftet med Min stig är att minska den negativa belastning som uppväxten i en familj med missbruk och/eller psykisk ohälsa kan utgöra.

Utvärdering:

Delvis förverkligad under läsåret 21-22. Arbetet kring välbefinnande utvecklas under kommande läsår.

FOSTRANDE SAMTAL OCH FÖR- OCH KVARSTITNINGAR

Om en elev har upprepade Wilma-anteckningar angående ogjorda läxor, förseningar eller annan oroväckande frånvaro kallar klassläraren/klassföreståndaren hen till ett individuellt samtal med eller utan vårdnadshavare. Eleven har tillfälle att sätta sig in i situationen och fundera på vad hen kan ändra. Ogjorda läxor kan också resultera i en obligatorisk läxläsningstimme. Fostrande samtal bokförs och uppföljning sker årskursvis i slutet av varje period/termin.

Om eleven gjort sig skyldig till fusk eller plagiat, mobbat eller uppvisat sådant beteende som går emot skolans ordningsregler, t.ex. osakligt språkbruk, kan eleven tilldelas en försittning. Försittningarna bokförs och uppföljning sker årskursvis i slutet av varje period/termin.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

STÖDFUNKTIONER FÖR ELEVERS LÄRANDE

Genom att lärarna differentierar undervisningen beaktar de behoven i undervisningsgruppen och de individuella skillnaderna mellan eleverna. Dokumentation finns i Wilma. Vi jobbar delvis med flexibla grupparrangemang. På det sättet får eleverna en mer differentierad undervisning.

Syftet med trestegsmodellen är att tidigt upptäcka och ingripa när eleven har behov av stöd. Målsättningen är att stärka, systematisera och dokumentera stödåtgärderna. Speciallärarna jobbar främst med elever inom intensifierat eller särskilt stöd.

I våra skolor finns också resurslärare och/eller skolgångshandledare som stödjer lärandet hos elever med särskilda behov. Dessa kan vara personliga för en elev eller arbeta med flera elever i klass. Skolgångshandledarna handleds av respektive klasslärare/ämneslärare samt av speciallärare. Rektor fungerar som administrativ handledare för skolgångshandledarna. I

Hagelstamska skolan verkar även en ungdomsarbetsledare för att stödja elevernas sociala kompetens.

Skolorna följer ”Plan för särskild begåvning” för att stödja en individuell lärtig.

För läsåret 2021-22 anställer Hagelstamska skolan en koordinator vars uppgift är att stödja och jobba med elever som av olika orsaker inte deltar i ordinarie undervisning. Vi har ett ökat antal ”hemmasittare” som riskerar förlänga eller avbryta sin grundskoleutbildning. På detta sätt vill vi jobba mångprofessionellt med de elever som upplever skolvardagen särskilt utmanande.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Positiv respons angående faciliterande av koordinator för hemmasittare.

ELEVDELAKTIGHET OCH DEMOKRATI I SKOLAN

I Granhult har varje klass i åk 4-6 en elevrepresentant samt en suppleant som deltar i elevrådsverksamheten. Elevrådet samlas regelbundet under läsåret. Elevrådet har en handledande lärare.

Granhultsskolan har också vänelevsverksamhet. Eleverna i åk 4 är vänelever för åk 1, eleverna i åk 5 är vänelever för åk 2 och eleverna i åk 6 är vänelever för åk 3. Vänklasserna har gemensamma aktiviteter under läsåret.

Från varje klass i åk 2-6 finns en representant i kamratstödjarna. Kamratstödjarna fungerar som rollmodeller gällande respekt och hänsyn mot andra. De har som uppgift att följa med hur andra elever i klassen och skolan trivs. Under kamratstödjarmötena, som hålls en gång i månaden, diskuteras varje klass och iakttagelserna bokförs. Kamratstödjarna samarbetar med Tryggvägruppen och leds av två klasslärare.

Elevkåren i Hagelstamska skolan representeras av valda styrelsemedlemmar som träffas

regelbundet. Elevårsstyrelsen har tre handledare som hjälper till att genomföra deras planer. Elevrådet, det vill säga representanter från samtliga klasser, samarbetar med elevårsstyrelsen genom att förse dem med praktiska idéer.

Väneleverna planerar och förverkligar aktiviteter för sjuorna i skolan. Målet att öka samhörigheten och underlätta övergången mellan åk 6 och åk 7. Aktiviteterna är också ett varierande och roligt inslag i skolans verksamhet, t.ex. under KF-lektioner och under raster. Som handledare fungerar två lärare, Daniela Graeffe och Felix Pennanen.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Elever har deltagit på personalmöten och i utvecklingsarbetet för att främja delaktighet i skolan.

KLUBBVERKSAMHET

Skolorna följer kommunens modell för utvecklandet av klubbverksamhet, Granimodellen. Detta innebär en möjlighet att erbjuda fler klubbar för våra elever. Tilläggsfinansieringen kommer från Undervisnings- och kulturministeriet.

Klubbverksamheten stöder främst de elever som inte har en egen hobby. Eleverna får ge egna förslag på klubbverksamhet och t.ex. kakklubb, gymklubb, läsläsningsklubb och slöjdklubb samt konst- och hantverksklubb kan hållas. Verksamheten bidrar till bättre kamratskap samt förhindrar utslagning. Den för grundläggande utbildningen i åk 3-9 och gymnasiet gemensamma Naturklubben samlar elever till bl.a. husdjurskväll och exkursioner. I Granhultsskolan kan man delta i olika körer.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Klubbverksamheten har skötts via Granimodellen.

FARFAR I SKOLAN

Både Granhultsskolan och Hagelstamska skolan har "Farfar i skolan"-verksamhet. I Granhultsskolan finns tre skolfarfäder och i Hagelstamska skolan finns en skolfarfar. Till skolfarfars uppgifter hör att vara en extra vuxen i klassen och hjälpa till med överenskomna uppgifter. I Granhultsskolan är skolfarfar också ute under rasterna. Projektet är ett samarbete mellan skolan, Folkhälsan och Grankulla svenska pensionärsförening.

Utvärdering:

Inte förverkligad under läsåret 21-22 på grund av Corona.

SÄKERHETEN

Skolorna har en krisplan och en räddningsplan vilka uppdateras kontinuerligt av biträdande rektor, hälsovårdare, lärare och krisgrupp. Både personal och elever deltar i regelbundna utrymningsövningar. Skolorna ordnar läsårets första övning på hösten och därefter hålls övningar vid behov.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

OROVÄCKANDE FRÅNVARO OCH LAPE

Uppföljning av frånvaro sker kontinuerligt. Skolan noterar elevfrånvaro och dokumenterar

möjliga orsaker som t.ex. huvudvärk, illamående och skolk. Den skriftliga rapporten tilldelas hälsovårdaren som vid behov följer upp ärendet med eleven.

LAPE, Lapsiperheen parhaaksi, är ett projekt inom vilket mångprofessionella team jobbar för att stödja elevers mående. En uppföljningsmodell för oroväckande frånvaro har utvecklats och används i skolorna. Genom uppföljningsmodellen vill vi få till stånd ett mer systematiskt samarbete mellan skolan och kommunens olika stödfunktioner för ungdomar som av olika anledning behöver professionell hjälp.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Vi ser med oro på en ökad elevfrånvaro och ett ökat illamående hos våra elever. LAPE har inte förverkligats under läsåret (är projektet avslutat från stadens sida?), men arbetet med LAPE-frågor som oroväckande frånvaro och frånvarotrappan tillämpas i skolorna.

ELEVHÄLSAN

Elevhälsan består av hälsovårdare, kurator och psykolog. Elevhälsan arbetar för att främja elevernas mående och jobbar med förebyggande verksamhet tillsammans med övrig personal.

Utvärdering:

Delvis förverkligad under läsåret 21-22. Vi har inte haft full bemanning angående psykologtjänster. Den extra kuratortjänsten förverkligades bara delvis på grund av sjukdom.

LÄROANSTALTENS ELEVHÄLSOTEAM, GEH

Till elevhälsoteamet hör rektor, biträdande rektor, skolhälsovårdare, skolkurator, skolpsykolog, lärare och vid behov andra aktörer. Elevhälsoteamet har möte varannan vecka och diskuterar säkerheten i skolan samt elevernas hälsa och välbefinnande på en generell nivå. Lärare deltar vid behov. Årets tema för elevhälsoteamet är elevers sociala kompetens. Vi vill att alla elever ska

känna sig välkomna i klassgemenskapen och att skolan ska kännas som en jämställd och jämlik skola.

Elevhälsoteamet arbetar förebyggande för att främja elevhälsan i skolan och för att den enskilda elevens stödbehov ska uppfyllas. Teamet utvecklar den sociala samvaron och arbetar mot utslagning. Samarbete med övrig personal är viktigt så att eleverna stöds på lämpligt sätt. Teamet arbetar för att utveckla system för att förebygga elevers oroväckande frånvaro och använder bland annat LAPE:s uppföljningsmodell vid oroväckande frånvaro.

Eleven, vårdnadshavaren eller läraren vänder sig till skolkurator, skolpsykolog eller skolhälsovårdare vid oro. I varje enskilt ärende gör man upp en plan för hur man går vidare.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

STADENS STYRGRUPP FÖR ELEVHÄLSAN

Stadens styrgrupp för elevhälsan ansvarar för planering och styrning samt för utvärdering av elevhälsa som helhet.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22. Kurator och hälsovårdare har deltagit.

PLANER

I skolan följer vi olika planer för att stödja elevers mående, lärande och trygghet. Vi har även planer som stöd och handledning för personalen. Våra planer uppdateras med jämna mellanrum enligt rådande föreskrifter.

Antivirusmedelsplan
Bildningspolitiskt program för Grankulla stad
Elevhandledningsplan
Elevhälsoplan
Granimodellen https://www.kauniainen.fi/sv/kultur_och_fritid/granimodellen
Grankulla stads antidrogprogram
Grankulla stads tvåspråkighetsprogram
Handbok för fostrande samtal och disciplinära åtgärder
Handlingsplan vid oroväckande skolfrånvaro
Jämställdhets-, jämlikhets- och likabehandlingsplanen
Krisplan
Kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen
Räddningsplan
Skolans ABC
Plan för barn och ungas välmående i Grankulla
Plan för särskild begåvning
Plan mot våld, mobbning och andra trakasserier
Utvärderingsplan

Utvärdering:

Planer har uppdaterats enligt behov under läsåret 21-22.

FORTBILDNINGSPLAN OCH SAMPLANERING

Lärare och personal uppmuntras att delta i frivillig fortbildning. Lärare uppmanas särskilt att delta i fortbildning i det egna ämnet. Målsättningen är att så många lärare som möjligt deltar i fortbildningar. Lärarna deltar åtminstone i de obligatoriska fortbildningarna FBA-dagar.

Tre FBA-dagar:

En planeringsdag, 13.8.21

Två eftermiddagar Challenging Learning, 1 och 2.9.2021

En dag Challenging Learning, 29.1.2022

Fortbildning på samplaneringstid:

6.10 och 10.11 Kooperativt lärande med Niclas Fohlin

Vi har ingen separat utvärderingsdag läsåret 21/22. Utvärderingen av läsåret kommer att ske på samplaneringstid.

Utöver ovannämnda kan lärare delta i bl.a. följande fortbildningar:

- IKT-utveckling och digital kompetens
- Kohur-tillfällen
- Skuggning + diskussion
- Bokmässan
- Skolforum
- Educa-mässan januari 2022
- SETT-mässan april 2022
- Koko Hela Grani
- World Anti Bullying forum 1-3.11.21 i Stockholm
- Nordiska skollärdarkongressen mars 2022

- Lågaffektivt bemötande, Bo Hejlskov Elvén 7.9 kl 15-17 (30 platser reserverade)

Syftet med samplaneringen, sammanlagt 120 timmar under läsåret, är att lärarna gemensamt utvecklar skolan. Samplaneringstiden kan användas till t.ex.

- Konferens
- Team (välmående-, kultur och miljö-, pedagogik- och IT-team)
- Årskurser (åk 1-9)
- Ämnesutveckling (realämnen, språk, naturvetenskap och matematik, konst- och färdighetsämnena)
- Föräldrakontakter
- Elevhälsoarbete (EH - elevhälsan, GEH - generella elevhälsan, UGH - utvidgade elevhälsan)

Skolutveckling

Yrkesövergripande möten

Utöver den undervisning och de övriga arbetsuppgifter som ålagts en lärare per vecka ska läraren delta i samplanering på reserverad tid, i möten som gäller olika ämnesområden och sakfrågor, i samarbete mellan hem och skola samt i planering av undervisning och arbetsuppgifter som gäller utveckling av skolans verksamhet.

Utvärdering:

Förverkligad under läsåret 21-22.

UTVÄRDERING

Vi utvärderar vårt arbete genom att delta i nationella prov samt i de utvärderingar som Utbildningsstyrelsen och Jvääskylä utvärderingsinstitut gör. Dessutom görs ämnesvisa utvärderingar och trivselundersökningar.

Åsa Jungarå, Annika Linder Airava och Andreas Bäckman ansvarar för svenskspråkiga skolväsendets utvärderingar. I skolans Zef-utvärdering står vårdnadshavarna i tur läsåret 2021-2022.

Utöver enkätundersökningar utvärderas verksamheten kontinuerligt. Övriga interna

utvärderingar baserar sig på diskussion men dokumenteras och sparas för framtida bruk. Skolan deltar i externa utvärderingar. Vissa utvärderingar sker med ett par års mellanrum.

Utvärdering:

Förverkligades under läsåret 21-22.

SKOLANS ARBETSDAGAR OCH LOVTIDER LÄSÅRET 2021 - 2022

Skolan börjar måndag 16.8.2021

Höstlov torsdag 21.10 - fredag 22.10.2021

Jullov torsdag 23.12.2021 – fredag 7.1.2022

Skolan börjar måndag 10.1.2022

Sportlov vecka 8, 21.2 - 25.2.2022

Påsklov 15.4 – 18.4.2022

Kristi himmelfärd torsdag 26.5.2022

Skolavslutning lördag 4.6.2022

ELEVANTAL

Åk 1 - 6 ca 340

Åk 7 - 9 ca 342

TIMFÖRDELNING ÅK 1-9

TIMFÖRDELNING I GRANKULLA from hösten 2016 i åk 1-6 och from hösten 2017 i åk 7									
Ämne	Årskurs								
Årskurs	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Modersmål och litteratur	7	7	5	5	5	6	3	3	4
A1-språk (finska)	1	1	2	3	2	2	2	3	3
B1 svenska									
Matematik	3	4	4	4	4	4	4	3	4
Omgivningslära	2	2	2	2	3	3			
Biologi och geografi							2	2	3
Fysik och kemi							2	3	2
Hälsokunskap							1	1	1
Religion och livsåskådning	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Historia och samhällslära				1 sam	1 hi	2hi +1sam	2 hi	2 hi	3 sam
Musik	1	2	2	2	1	2	2	0	0
Bildkonst	2	1	1	1	2	1	2	0	0
Slöjd	2	2	2	2	2	1	2	0	0
Gymnastik och idrott	2	2	3	3	3	2	2	3	2
Huslig ekonomi							3	0	0
Elevhandledning							2/3	1/3	1
Tillval konst och färdighet								3	2
välmående							1/3	1/3	1/3
Valbara ämnen						2		4	3
	21	22	23	24	24	26	29	28,67	29,3333333
A2-språk (Eng,Ty)				2	2	2	2	2	2
B2=21									
frivilligt A2= 23									
Summa	21	22	23	26	26	29	31	30,67	31,33

