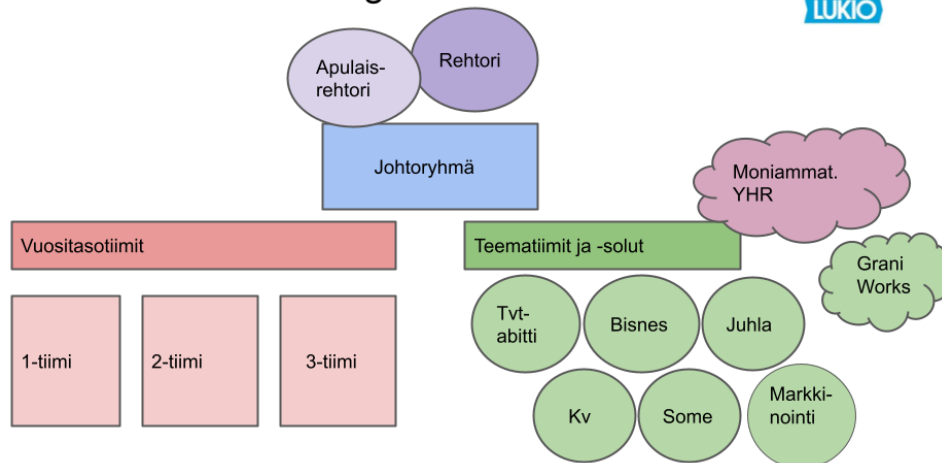


# Kauniaisten lukion toimintasuunnitelma

## Lukuvuosi 2021 – 2022 arviointi

### Grani - enemmän kuin lukio

Kauniaisten lukion organisaatio lv 2021-22



#### Kauniaisten lukion toimintasuunnitelma Lukuvuosi 2021 - 2022

Tulevaisuusohjelma	1
Lukuvuoden teema: kestävää hyvinvointia	2
Aihekokonaisuudet ja laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet	2
Koronavirukseen varautuminen ja lukuvuoden opetuksen turvaaminen poikkeusoloissa	3
Toimintakalenteri	4
Lähialueyhteistyö	7
Yliopistoyhteistyö ja yhteydet ammatillisiin oppilaitoksiin	7
Kansainväliset hankkeet ja matkat lukuvuoden aikana	7
Tiimien ja solujen tavoitteet ja toimintasuunnitelmat	8
Ykköstiimi	9
Kakkostiimi	10
Kolmostiimi	11
TVT-Abitti -tiimi	12
Bisnestiimi	13
GraniWorks -ohjaajasolu	15
Juhlasolu	17
Sometiimi ja markkinointisolun	18
Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä YHR	19

## 1. Tulevaisuusohjelma

Lukion opetuksessa ja kehittämisessä toteutetaan Lukion tulevaisuusohjelmaa 2017-21. Tulevaisuusohjelman neljä päätavoitetta ovat seuraavat:

*Kauniaisten lukiosta tulee Suomen mielenkiintoisin lukio.*

*Kauniaisten lukiosta rakennetaan kestävän liiketoiminnan bisneslukio.*

*Kauniaisten lukio on enemmän kuin lukio.*

*Kauniaisten lukiossa sinä olet tärkeä.*

Tulevaisuusohjelman tavoitteiden teemoja on sijoitettu lukuvuoden yhteisiin tavoitteisiin sekä tiimien asettamiin tavoitteisiin.



## 2. Lukuvuoden teema: kestävää hyvinvointia

<p>Kestävää hyvinvointia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korona-ajasta johtuneiden ongelmien paikkaaminen sekä oppimisvajeen että yksilöllisen ja yhteisöllisen hyvinvoinnin osalta.</li> <li>- Oppimisvajeen paikkaus tukitoimilla: oppimispajat matematiikassa ja äidinkiessä, äidinkielen ja kielten kertauskurssit ykkösille, S2-opetuksen käynnistäminen, erityisopettajan ja aineenopetuksen yhteistyö, resurssiopettajan käyttäminen opiskelijoiden ohjaukseen tuen apuna.</li> <li>- Uuden opetussuunnitelman ja oppivelvollisuuslain laadukas toteuttaminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OPH:n koronatuki on auttanut ohjauksen ja tuen järjestämisessä</li> <li>- Erityisopetus on tehostunut ja käytännöt ovat kehittyneet</li> <li>- S2-opetusta on järjestetty</li> <li>- Koulupsykologin</li> </ul>
------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasavuoren koulukeskuksen päästövähennysohjelman lukuvuoden tavoitteiden toteuttaminen ja koulu yhteisön toiminnan kehittäminen kohti kiertotaloutta mahdollisissa kohdissa</li> <li>- Kestävän liiketalouden periaatteet ovat uuden LOPS:n myötä alkavien bisneskurssien punaisena lankana</li> </ul>	<p>sijaista ei saatu puoleen vuoteen, ostopalvelu käynnistyi toukokuusta alkaen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Päästövähennysohjelmaa on toteutettu ja mm. jätteiden lajittelu kehittynyt</li> <li>- Kestävän kehityksen periaatteet ovat näkyneet, mm. hiilikompensaation käyttö koulun matkoilla ja kestävän liiketalouden kurssi ESR-hankkeessa.</li> </ul>
--	---	--

### 3. Aihekokonaisuudet ja laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet

Lukion vanhassa opetussuunnitelmassa oli kuusi aihekokonaisuutta, joista kaksi otettiin kerrallaan koulun lukuvuoden toimintasuunnitelmaan. Uuden v. 2021 alkavan opetussuunnitelman mukaisesti lukiossa on kuusi laaja-alaista oppimiskokonaisuutta, jotka siirtyvät kaikkien oppiaineiden opetukseen ja koulun tiimien toimintaan. Vastaavasti otetaan vuosittain toimintasuunnitelmaan kaksi laaja-alaisen oppimiskokonaisuuden osa-alueita, joihin kyseisenä lukuvuotena keskitytään erityisesti.

LOPS:n laaja-alaisen osaamisen osa-alueista valitaan lukuvuodelle 2 hyvinvointiosaaminen sekä eettisyys ja ympäristöosaaminen.

#### 1) Hyvinvointiosaaminen

Hyvinvointiosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhteisöllisten tapahtumien järjestäminen ja kehittäminen korona-ajan jälkeen: ryhmäytymistapahtumat ja tutortoiminta, GraniWorks-opiskelijayhteisön ohjaukseen panostaminen ja toiminnan tukeminen</li> <li>- Lukion terveydenhoidon kehittäminen, kun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koulun tapahtumien järjestäminen lähti käyntiin keväällä, kun koronatilanne helpotti</li> <li>- Lukion</li> </ul>
----------------------	--	--

	<p>lukiossa on aloittanut oma terveydenhoitaja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uuden opetussuunnitelman ja oppivelvollisuuslain asettamien vaatimusten laadukas toteuttaminen, mm. opiskelijan henkilökohtainen ohjaussuunnitelman käyttöönotto ja opiskelijan nivelvaiheiden tukeminen ja seurantajärjestelmän kehittäminen</li> <li>- Opiskeluhoitosuunnitelmaan kuuluvien osien täydentäminen ja valmiiden osioiden päivittäminen.</li> <li>- Opiskelijan tuen ja ohjauksen vahvistaminen puolikkaan opon ja resurssiopettajan työpanoksella.</li> </ul>	<p>terveydenhoitaja aloitti toimintansa koululla mutta joutui myös muihin töihin koronan vuoksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohjauksessa on ollut kolme opoa, mikä on lisännyt opiskelijakohtaista ohjausaikaa.</li> <li>- Resurssiopettaja on toiminut lähes koko lukuvuoden talossa</li> <li>- Lukion YHR on työstänyt opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyviä osia ja uuden LOPS:n ja oppivelvollisuuslain vaatimia käytäntöjä</li> </ul>
--	--	---

## 2) Eettisyys ja ympäristöosaaminen

<p>Eettisyys ja ympäristöosaaminen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosiaalisen ja eettisen kestävyden kehittäminen GraniWorks-opiskelijayhteisössä ja opiskelijatapahtumien kautta</li> <li>- Kasavuoren koulukeskuksen päästövähennysohjelman lukuvuositarvoitteiden toteuttaminen yhdessä Kasavuoren koulun kanssa</li> <li>- Kestävän liiketalouden periaatteiden noudattaminen punaisena lankana bisneskursseilla ja kestävän liiketoiminnan kurssin toteuttaminen Rajaton työelämä -hankkeessa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GraniWorksin yhteisöllinen toiminta kärsi paljon koronatilanteesta</li> <li>- Päästövähennysohjelmaa toteutettiin ja kehitettiin toimintoja</li> <li>- Osallistuttiin Rajaton työelämä -hankkeen toteuttamiseen järjestämällä Kestävä liiketalous -kurssi yhdessä LUT:n kanssa</li> </ul>
--	--	--

## 4. Koronavirukseen varautuminen ja lukuvuoden opetuksen turvaaminen poikkeusoloissa

<p>Koronavarotoimet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koulukiinteistön varotoimet yhdessä Kasavuoren koulun kanssa: ulko-ovien ja luokkien auki pitäminen, aulojen ja käytävien oleskelutilojen sulkeminen, välituntien vietto ulkona tai luokissa, käsidesien sijoittelu käytäville, ruokalaan ja luokkiin.</li> <li>- Ruokailuun saapumisen porrastaminen. Ryhmien jako portaisiin siten, että lukiolaisia on ruokalassa vain kohtuullinen määrä kerrallaan. Istuminen ruokalassa vain joka toisella istuimella. Ruokalasta poistuminen välittömästi ruokailun jälkeen.</li> <li>- Valvonnan lisääminen ruokalassa ja käytävillä.</li> <li>- Opettajien vastuullinen toiminta luokissa ja opiskelijoiden ohjeistaminen käsihygieniasta ja turvaväleistä.</li> <li>- Etäopiskelumahdollisuuden järjestäminen mahdollisuuksien mukaan niille opiskelijoille, jotka ovat karanteenissa tai pysyttelevät varotoimena kotona.</li> <li>- Opiskelijoiden tuen ja ohjauksen mukauttaminen opinto-ohjauksessa, erityisopetuksessa ja opiskeluhuollossa etäopiskelusta johtuviin ongelmiin. Tukipalvelut ovat saatavissa sekä lähitapaamisena että etäyhteyksien kautta, vaikka koulu olisi etäopetuksessa. Ryhmänohjaajat seuraavat opiskelijoiden toimintaa etäopiskelun aikana ja pyytävät tarvittaessa apua opiskelun tuen henkilöstöltä. Oppimisen tukea ollaan valmiita antamaan matalalla kynnyksellä etäopetuksessa.</li> <li>- Lukion siirtyminen etäopiskeluun tilanteen niin vaatiessa ja etäopiskelun vuorottelu tarvittaessa yläkoulun kanssa. Suunnitelma siitä, että lukio on kaksi viikkoa etäopiskelussa ja viikon lähiopetuksessa ja yläkoulu vastaavasti viikon etänä ja kaksi viikkoa lähiopetuksessa.</li> <li>- Etäopiskelussa pidetään jokaisella kurssilla yhteisiä Meet-tunteja ryhmän kanssa, jolloin pyritään rakentamaan vuorovaikutusta ryhmän kesken.</li> <li>- Etäopiskeluajan arviointien toteuttaminen tilanteen mukaisesti mahdollisimman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiinteistöön ja koulun käytäntöihin liittyvät varotoimet onnistuivat sen verran hyvin, että koko lukuvuosi voitiin käydä lähikoulussa</li> <li>- Ruokailun ja välituntien kokoontumisten valvonta osoittautui hankalaksi</li> <li>- Maskien käyttö vaikeutti opettajien työtä</li> <li>- Opiskelijoiden ja opettajien poissaoloja oli selvästi normaalia enemmän</li> <li>- Tukipalveluita järjestettiin mahdollisuuksien mukaan. Henkilökuntaa oli varsin hyvin tässä työssä paitsi psykologipalvelut puuttuivat suuren osan lukuvuotta.</li> <li>- Koulun koronaviestinnässä ei tullut suuria ongelmia. Jonkin verran palautetta tuli karanteenissa olevien opiskelijoiden viestinnästä.</li> <li>- Ylioppilaskirjoitusten järjestelyt onnistuivat hyvin.</li> </ul>
-------------------------	---	---

	<p>objektiivisesti, opiskelijoiden kanssa yhdessä arviointimenetelmistä sopien.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rehtori viestittää opiskelijoille ja huoltajille koulun linjauksista ja päätöksistä etäopiskeluun ja koronaan varautumiseen liittyen. Viestivälineenä on Wilma ja koulun kotisivut. Ryhmänohjaajat pitävät oman ryhmänsä opiskelijoihin ja huoltajiin yhteyttä Wilman ja sähköpostin kautta. Opettajat viestittävät omien kurssiensa opiskelijoille Wilman ja oppimisalustojen kautta opiskeluun liittyvistä asioista.</li><li>- Abiturentit ollaan valmiita siirtämään etäopiskeluun ylioppilaskirjoitusten turvaamiseksi.</li><li>- Yo-kirjoituksia järjestetään erityisiä varotoimia noudattaen ja normaalia pienemmissä ryhmissä.</li><li>- Ylioppilastutkintolautakunnan antamia ohjeita noudatetaan tarkasti.</li><li>- Koulun tilaisuuksien ja matkojen peruuttaminen tai järjestäminen erityistä varovaisuutta ja turvatoimia noudattaen, jos tilanne niin vaatii.</li><li>- Koulun henkilökunnan terveyden turvaaminen tarvittavilla suojavälineillä kuten maskeilla, visiireillä ja suojäkäsineillä.</li><li>- Tilanteen seuraaminen tarkasti ja nopea puuttuminen heikkoihin signaaleihin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Koulun matkoja alettiin tehdä vasta loppukeväästä.</li></ul>
--	---	--



## 5. Toimintakalenteri

Lukion toimintakalenteri päivittyy oheisen linkin taakse:

<https://docs.google.com/document/d/11c5xCu0Agoe5XZlc6v824qSmVXQKU6Cl2O1dP2eS5S0/edit?usp=sharing>

## 6. Lähialueyhteistyö

- Lukio tekee yhteistyötä Lukiolaisen bisneskoulun myötä lähiseudun yritysten ja oppilaitosten kanssa. Mukana ovat mm. Granin kauppakeskus ja Työväen akatemia.
- Gymnasiet Grankulla samskola on läheinen yhteistyökumppani, jonka kanssa järjestetään kaksi tandem-kurssia ruotsin kielen opetuksessa. Opiskelijat voivat valita kurseja halutessaan molempien lukioiden kurssitarjottimilta
- Bridge-verkosto: yhteiskunta- ja talousasioita painottavien lukioiden verkosto (Lauttasaari, Ylöjärvi, Kulosaari, Munkkiniemi, Töölö, Sulkava, Kauniainen sekä muita lukioita) Opettajien koulutusta ja opiskelijoille avoimia tapahtumia järjestetään eri kouluilla koronarajoitusten puitteissa.
- Espoon lukioiden ja Omnian ammattioppilaitoksen välinen verkosto: kurssitarjotinten avaaminen toisten koulujen opiskelijoille, esim. Kauniaisten lukion opiskelijat voivat suorittaa Viharlaakson lukiossa italian kurseja sekä S2-kurseja Leppävaaran lukiossa tai Omniassa. Lisäksi yhteistyötä kuvataiteessa Kuninkaantien lukion kanssa.
- Espoon ja lähialueiden museoissa, näyttelyissä, teatteriesityksissä tms. käydään tarvittaessa opintorekillä kaikissa oppiaineissa.
- Yhteistyötä tehdään opiskelijaliikunnassa Espoon lukioiden kanssa
- Muita lähialueiden yhteistyökumppaneita:
  - Lukioiden kehittämisverkosto, Etelä-Suomen alue
  - Luma-verkosto, Espoon lukiot ja Aalto-yliopisto
  - Kauniaisten kaupunki
  - Kauniaisten kaupungin DigiLab
  - Kauniaisten kansalaisopisto, musiikkiopisto ja kuvataidekoulu
  - Kauniaisten suomenkielinen seurakunta ja muut lähialueen viiteryhvät

## 7. Yliopistoyhteistyö ja yhteydet ammatillisiin oppilaitoksiin

- Yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja ammatillisen koulutuksen esittelyt ja vierailut opinto-ohjauksen ja muiden oppiaineiden kurseilla - järjestetään pääosin etänä
- Bisneskoulun ja -linjan suunnittelu ja yhteistyö Aalto -yliopiston kanssa sekä uusi hankehakemus, Design factory ja Informaatioverkostojen koulutusohjelma

- Koe kampus-, AMK-kampuspäivä- ja Studia-messut -tapahtumiin osallistuminen, jos tapahtumia järjestetään ja osallistuminen on mahdollista paikan päällä tai etäyhteyksien kautta
- Helsingin yliopiston tietojenkäsittelytieteen laitoksen ja avoimen yliopiston opintoyhteistyö, tietotekniikassa ohjelmoinnin opetus Aalto-yliopiston kanssa
- Lappeenrannan teknillinen yliopisto LUT: Kestävän liiketoiminnan kurssin toteuttaminen Ylöjärven lukion vetämän Rajaton työelämä -ESR-hankkeen osana.
- Kehitysmaiden maantieteen yhteistyön suunnittelu alkaa yhdessä Helsingin yliopiston maantieteen laitoksen ja yliopiston tutkimusasema Terran kanssa
- Koulu osallistuu kahteen pääkaupunkiseudun yhteiseen korkeakoulujen ja lukioiden väliseen yhteistyöhankkeeseen. Hankkeiden myötä eri aineiden opettajille avautuu pääsy esim. Ammattikorkeakoulujen kanssa tehtäviin yhteistyökokeiluihin ja opiskelijat voivat suorittaa korkeakouluopintoihin valmentavan Tiede Mooc -kurssin.
- Opinto-ohjaajat osallistuvat Aalto-yliopiston reflektioryhmään.
- Historian Kulttuurit kohtavat-kurssin yhteistyö Helsingin yliopiston kanssa

## 8. Kansainväliset hankkeet ja matkat lukuvuoden aikana

- Korona-ajan vuoksi useat koulun suunnittelemat matkat ja hankkeet peruuntuivat. Suunnittelua ja toteutusta harkitaan tilanteen mukaan, kuten historian opintomatkojen osalta Roomaan, Berliiniin tai Pietariin.
- Maantieteen Kenian seuraavan opintomatkan suunnittelu aloitetaan
- Koulu kuuluu kahteen Erasmus-hankkeeseen, joihin molempiin kuuluu opettajien ja opiskelijoiden matkoja ulkomaille. Itämeren alueen bisneslukiot järjestävät toimintaa Ruotsissa, Tanskassa ja Virossa. Uuden Erasmus-hankkeen suunnittelu alkaa Hollannin, Saksan ja Italian kanssa. Kokousmatkan lisäksi keväällä on ohjelmassa opiskelijavaihto johonkin näistä maista. Molempiin Erasmus-hankkeeseen kuuluu myös kokousten isännöintiä Suomessa.
- Kuvataiteen opettaja osallistuu Looking to understand inclusion Erasmus+ -hankkeeseen, johon sisältyy opintomatka Espanjaan marraskuussa ja toinen matka keväällä Amsterdamiin.
- Kestävän liiketoiminnan kurssi toimii etäyhteyden avulla yhteistyössä Intialaisen koulun kanssa.
- Ulkomaisia vieraita otetaan vastaan, jos koronatilanne mahdollistaa vierailut.



## Yleiset tavoitteet

### 9. Tiimien ja solujen tavoitteet ja toimintasuunnitelmat

#### Ykköstiimi

		ARVIOINTI
Yleiset tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opiskelijoita ryhmytetään ro-tunneilla läpi lukuvuoden</li> <li>Opiskelijoita kannustetaan kestävään ja vastuulliseen elämäntapaan.</li> <li>Ro haastattelee lukuvuoden aikana ryhmänsä opiskelijat.</li> <li>Uuden LOPSin käyttöönotto</li> <li>Koronasta kohti normaalia</li> </ul>	<p>Jokainen RO on haastatellut lukuvuoden aikana kaikki oman ryhmänsä opiskelijat.</p> <p>Opiskelijoiden ryhmytys lukuvuoden alussa oli onnistunut. Ulkotila (urheilukenttä) sopi toimintaan hyvin ja tutorit hoitivat ohjelman ansiokkaasti.</p>
1. periodi	<p>Toiminnan suunnitelmat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ryhmytys tutoreiden kanssa ja lukio-opintojen ohjaaminen alkuun</li> <li>Mukanaolo vanhempainillassa</li> <li>Tukeminen ja opastaminen erilaisissa opintoihin liittyvissä kysymyksissä</li> <li>Lukion opiskelukäytäntöihin tutustuttaminen</li> <li>Arviointiviikon pohjustaminen</li> <li>RO:n wilma-viesti huoltajille</li> </ul>	<p>Ryhmytyspäivä onnistui hyvin (kts.ed.) ja ryhmytyminen jatkui ensimmäisen periodin oppitunneilla, kun ryhmänohjaajat pitivät omille ryhmilleen opintojaksot omissa aineissaan.</p> <p>Vanhempainiltaan osallistuttiin meet-yhteyksillä.</p>

2. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiskelutuloksien seuraaminen joka jaksossa heti arvosanojen toimeenpanon jälkeen</li> <li>• RO-haastatteluiden aloittaminen</li> </ul>	Ro-haastattelut aloitettiin.
3. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lukion traditioihin perehdyttäminen</li> <li>- RO-haastattelut jatkuvat</li> <li>- Opintojen seuraaminen</li> </ul>	Jatkettiin RO-haastatteluja. Opintoja seurattiin ja tarvittaessa oltiin yhteydessä YHR:ään. Koulun traditioihin päästiin perehtymään penkkaripäivänä.
4. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wanhojen tanssien vastuualueiden hoitaminen</li> <li>- RO-haastattelut jatkuvat</li> <li>- Opintojen seuraaminen</li> </ul>	Yhteinen palaveri YHR:n kanssa.
5. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valmistautuminen toisen opiskeluvuoden valintoihin</li> <li>- Tulevien tutoropiskelijoiden valinta ja kouluttaminen</li> <li>- Opintojen seuraaminen ja kurssimäärän tarkistaminen ennen seuraavaa lukuvuotta</li> </ul>	Wanhojen tanssien yhteisöllisyys kärsi opettajakunnan lakosta, mutta osa ykkösistä osallistui vapaaehtoisina järjestelyihin. Tutoropiskelijoiden valinta ja koulutus siirtyi uudelle tiimille.

## Kakkostiimi

	Toiminnan suunnitelmat/tavoitteet	
Yleiset tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiskelijoita aktivoidaan seuraamaan omia opintojaan. Opiskelijat täyttävät opintojenseurantalomaketta.</li> <li>- Opiskelijoiden opiskelua ja kurssimerkintöjä seurataan tarkasti varsinkin mahdollisten etäopetusjaksojen aikana.</li> <li>- Seurataan opiskelijoiden hyvinvointia. Opiskelijan kanssa keskustellaan tarpeen mukaan.</li> </ul>	Opiskelijoiden poissaoloja ja kurssikertymää on seurattu läpi lukuvuoden.

1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorien ohjaaminen toimimaan ykkösten ohjaajina ensimmäisinä koulupäivinä ja suunnittelemaan sekä toteuttamaan ykkösten ryhmäytyks.</li> <li>- Tutorit 1. vuositason vanhempainillassa</li> <li>- Opintojen seuraamisen aloittaminen</li> </ul>	<p>Tutorit koulutettiin lukuvuoden tehtäviä varten.</p> <p>Tutorien kanssa suunniteltiin ja toteutettiin ykkösvuositason opiskelijoiden ryhmäytyspäivä.</p> <p>Tutorit osallistuivat etävanhempainiltaan.</p>
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutoreiden tiedottaminen markkinointitehtävistä, yhteistyö rehtorin ja muiden tiimien kanssa</li> <li>- Opintojen seuraaminen</li> </ul>	Tutorit koulutettiin markkinointitehtäviin.
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutoreita käytetään tarvittaessa koulun markkinoinnissa.</li> <li>- Airuet + opastus itsenäisyyspäivän juhlassa</li> <li>- Opintojen seuraaminen</li> <li>- 2. vuositason vanhempainilta</li> </ul>	<p>Tutorit osallistuivat lukion markkinointitehtäviin.</p> <p>Airuet opastettiin itsenäisyys- ja yo-juhlaa varten.</p>
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanhojentanssien järjestelyt</li> <li>- Auditorion valvonta sekä to-iltana että pe-aamuna</li> <li>- Opintojen seuraaminen</li> </ul>	Vanhojentanssit siirtyivät 5.jaksoon koronan takia.
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Airuet + opastus yo-juhlassa</li> <li>- Tutoreiden itsearviointi + todistukset</li> </ul>	<p>Tutoreille annettiin kurssisuoritukset ja todistukset.</p> <p>Airuet koulutettiin yo-juhlaa varten.</p>

## Kolmostiimi

Yleiset tavoitteet	<p>Lukuvuoden teemojen toteuttaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hyvinvointiosaaminen</li> <li>- Eettisyys ja ympäristöosaaminen</li> <li>- Lukuvuoden opiskelujen sujuminen koronavarotoimin</li> </ul>	
--------------------	---	--

1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pyritään luomaan luottavainen ja rauhallinen opiskeluympäristö huomioiden vallitseva koronatilanne</li> <li>- Painotetaan vastuuta koronan vastaisessa taistelussa</li> <li>- Keskustellaan opiskelijoiden kanssa heidän tukitoiveistaan sekä etäopiskelusta aiheutuneista oppimispuutteista</li> <li>- Ohjataan yksilökohtaiseen tukeen</li> <li>- Kehotetaan abiturienteja seuraamaan kurssikertymänsä ja tarkkaillaan heidän kurssimääriä ryhmänohjaajina</li> <li>- Syksyn ylioppilaskirjoitusten onnistumisen turvaaminen</li> </ul>	- Pyrittiin toimimaan tavoitteiden suuntaisesti
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vastuuhenkilöiden valinta puurojuhlan ja abishown suunnitteluun</li> <li>- Vanhempainillan suunnitteluun osallistuminen</li> <li>- Opiskelijoiden opintojen seuraaminen</li> <li>- Joulujuhlan suunnittelua puurojuhlan osalta.</li> </ul>	- Saimme ryhmät osallistumaan suunnitteluun
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abiturienttien opintojen seuraaminen</li> <li>- Yo-kirjoitukset, suunnitelmallinen valmistautuminen</li> <li>- Wanhojen tanssit</li> <li>- Puurojuhlan ohjeistaminen</li> <li>- Abishown ohjeistus ja valvonta.</li> </ul>	- Abishow siirrettiin jaksoon 4 ja onnistuimme luomaan lukioon soveltuvia juhlaikäytäntöjä
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abiturienttien opintojen seuraaminen</li> </ul>	- Opintojen seuraamista teki lähinnä resurssiopettaja
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abiturienttien opintojen seuraaminen</li> <li>- Valmistautuminen ylioppilasjuhlaan</li> </ul>	- Valmistelimme ylioppilasjuhlaa yhdessä rehtorin kanssa

## TVT-Abitti -tiimi

TVT-Abitti -tiimi työskentelee koulun tieto- ja viestintäteknikan kehityksen puolesta sekä vastaa sähköiseen ylioppilastutkintoon ja arviointiin liittyvästä teknisestä valmistautumisesta.

Lukuvuonna tiimi koordinoi ja järjestää langattomien ylioppilaskirjoitusten kokeilun Ylioppilastutkintolautakunnan pilottihankkeena.

1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Vuositason lukiolaiskannettavien jakelu ja mahdollisten ongelmatilanteiden selvittely yhdessä tietoteknisen henkilöstön kanssa</li> <li>- Ylioppilaskirjoitusten järjestäminen; langattomat ylioppilaskirjoitusjärjestelyt pilottihankkeeseen liittyen</li> <li>- TVT-asioissa tuetaan opettajia ja oppilaita tarpeiden mukaan.</li> <li>- Järjestetään opettajille koulutuksia tarpeen mukaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaettiin lukiolaiskannettavata onnistuneesti</li> <li>- Järjestettiin langalliset ja apulannattomat yo-kirjoitukset onnistuneesti</li> </ul>
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TVT-asioissa tuetaan opettajia ja oppilaita tarpeiden mukaan.</li> <li>- Järjestetään opettajille koulutuksia tarpeen mukaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valmisteltiin langattomien yo-kirjoitusten laajentamista.</li> </ul>
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TVT-asioissa tuetaan opettajia ja oppilaita tarpeiden mukaan.</li> <li>- Järjestetään opettajille koulutuksia tarpeen mukaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Järjestettiin tv-t-pajoja opettajille ys-ajalla</li> <li>- Valmisteltiin langattomien yo-kirjoitusten laajentamista.</li> </ul>
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ylioppilaskirjoitusten järjestäminen; langattomat ylioppilaskirjoitusjärjestelyt pilottihankkeeseen liittyen</li> <li>- TVT-asioissa tuetaan opettajia ja oppilaita tarpeiden mukaan.</li> <li>- Järjestetään opettajille koulutuksia tarpeen mukaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Järjestettiin langattomat yo-kirjoitukset laajennetusti.</li> <li>- Osallistuttu kaupungin ICT-tiimin kokouksiin</li> </ul>
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TVT-asioissa tuetaan opettajia ja oppilaita tarpeiden mukaan.</li> <li>- Järjestetään opettajille koulutuksia tarpeen mukaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osallistuttu kaupungin ICT-tiimin kokouksiin</li> <li>- Osallistuttu Abitti 2025 - kehityspajoihin</li> </ul>

## Bisnestiimi

Kauniaisten lukiossa on vuodesta 2016 toiminut Lukiolaisen bisneskoulu, jonka kursseilla nuoret oppivat yrittäjyyden ja liiketoiminnan perustaitoja. Syksystä 2019 alkaen on toiminut lisäksi Lukiolaisen bisneslinja, jonne valitaan 25 opiskelijaa vuosittain.

Bisnestiimi vastaa bisneskurssien ja bisneslinjan toiminnan suunnittelusta. Tiimi ohjaa myös opiskelijayritys GraniWorksin toimintaa sekä koordinoi opiskelijakuntaa edustavan Grani ES:n toimintaa.

	Toiminnan suunnitelmat	Arviointi
Yleiset	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mukana ESR-hankkeessa (2020-2022) - Kestävä Liiketoiminta -kurssin suunnittelu ja toteutus (Ylöjärvi koordinoi). Kestävä Liiketoiminta -kurssin aikana tehdään yhteistyötä Bluebells International Schoolin kanssa (New Delhi / Intia) <a href="http://www.bluebellsinternational.com">www.bluebellsinternational.com</a></li> <li>- Mukana Erasmus-hankkeessa (Lauttasaari koordinoi).</li> <li>- Opiskelijayritys GraniWorksin kehittäminen.</li> <li>- Yrittäjyysyhteisö GraniES toiminnan kehittäminen ja integroiminen osaksi sujuvaa kouluarkea.</li> <li>- Opinnot kurssitarjottimen mukaan.</li> <li>- Bisneslinjan opinto-ohjelman, opiskelijamäärän ja valintakriteerien arviointi 1.-3. haun perusteella.</li> <li>- Verkostojen ja yritysyrityksen kehittäminen.</li> <li>- Ohjausryhmän (mentorit) kehittäminen.</li> <li>- Tapahtumien järjestäminen mahdollisuuksien mukaan (Bisneskoulun avajaiset, Hackathon, Studia Granialiat ja GraniTalks).</li> <li>- Toimiminen osana taloussivistystä painottavien lukioiden Bridge-verkosta.</li> <li>- Osallistuminen Lukiolaisen sijoittakoulun pilotointiin jatkuu.</li> </ul>	<p>Bisnestoiminta on käynnistynyt onnistuneesti koronan jälkeen. Olemme osallistuneet onnistuneesti moniin hankkeisiin vaikkakin ne ovat työllistäneet opettajia todella paljon. Myös kansainvälinen toiminta on käynnistynyt. ESR- ja BisnesErasmus hankkeiden tiimoilta. Etäkansainvälisyyttä toteutimme myös Kestävä liiketoiminta -kurssilla. Yhteistyössä oli mukana koulu Intiasta. Suositut GraniTalks -tapahtumat saatiin myös käyntiin.</p>
1.jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lukuvuoden käynnistäminen, erityinen huomio uuden bisneslinjaryhmän 21E käynnistämässä</li> <li>- NY-leiri Lauttasaaren kanssa</li> <li>- OPH:n hankkeen (GraniES) loppuarviointi 31.8.menessä.</li> <li>- Mukana ESR ja Erasmus-hankkeiden toteuttamisessa</li> <li>- Lukiolaisen bisneskoulun avajaiset</li> <li>- Vanhempainilta</li> <li>- Opinnot kurssitarjottimen mukaan</li> </ul>	<p>Loppuraportti GraniES-hankkeesta toimitettiin OPH:lle. Erasmus: 16.-18.8. Baltic Sea Business High School-Erasmus+ opettajat tapasivat Suomessa ja suunnittelivat lukuvuoden ohjelmaa.</p>
2.jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Markkinointi yläkouluille</li> <li>- Opinnot kurssitarjottimen mukaan</li> <li>- Bisneslinjan elokuvaretki Kansainvälisen liiketoiminnan lukion kanssa</li> <li>- Studia Granialia</li> <li>- GraniTalks</li> </ul>	<p>Lukuvuoden ensimmäiset GraniTalksit ja StudiaGeneraliala saatiin onnistuneesti käyntiin. Bisneskoulun avajaiset toteutettiin</p>

		onnistuneesti osin lähi+etätapahtumana striimauksen avulla.
3.jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Markkinointi yläkouluille</li> <li>- Yrittäjyyskasvatusfoorumiin osallistuminen</li> <li>- Opinnot kurssitarjottimen mukaan</li> <li>- GraniTalks</li> <li>- Studia Grania</li> </ul>	<p>Kestävä liiketoiminta-kurssi alkoi. Vierailu mm. LUT:ssa. Erasmus: 1.12. Opiskelijoiden ja opettajien online-tapaaminen muiden Erasmus+ ohjelmaan osallistuvien lukioiden kanssa. Yrittäjyyskasvatusfoorumi Ylöjärvellä peruuntui.</p>
4.jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linjan opiskelijavalinta</li> <li>- GraniTalks</li> <li>- Opinnot kurssitarjottimen mukaan</li> <li>- Opintomatka Ylöjärvelle</li> </ul>	<p>GraniTalks tapahtumat jatkuivat. Linjan markkinointi onnistui erittäin hyvin! Ylöjärven opintomatka peruuntui. Erasmus: 3.-8.4. Baltic Sea Business High School-Erasmus+ tapaaminen Ruotsissa. Mukana 4 opiskelijaa ja kaksi opiskelijaa. Matkan teemoina olivat climate action ja sustainable cities and communities.</p>
5.jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinnot kurssitarjottimen mukaan</li> <li>- Hackathon ruokateknologia</li> <li>- Lukuvuoden arviointi</li> <li>- Lukuvuoden 22-23 tapahtumien suunnittelu</li> </ul>	<p>Hackathon siirrettiin lakkouhan takia syksylle 2022. Lukuvuoden 2023 suunnittelu käynnistettiin ja päätettiin seuraavan lukuvuoden kurssivalinnat.</p>

## GraniWorks -ohjaajasolu

Lukion oppilaskunnan hallituksesta ja GraniWorks-opiskelijayrityksestä käytetään yhteisnimeä GraniWorks-opiskelijayhteisö. Opiskelijayhteisön ohjaajat vastaavat lukion

opiskelijakunnan hallituksen toiminnasta sekä GraniWorks-yrityksestä. Yritys toimii itsenäisesti, vaikka sen toiminta linkittyy monella tavalla koulun toimintaan.

1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toimintasuunnitelman laatiminen lukuvuodelle</li> <li>- GW-hackathonin järjestäminen, GraniEvents sekä GraniPR yhteistyössä GW:n kanssa</li> <li>- Mentori-aamiaisen järjestäminen, GraniEvents sekä GraniPR yhteistyössä GW:n kanssa</li> <li>- Bisneskoulun avajaisten tuotanto yhdessä Bisnestiimin sekä GW:n kanssa</li> <li>- GraniWorks -opiskelijayhteisön markkinointi uusille 1. vuositason opiskelijoille</li> <li>- Välipala-automaatin hoito</li> </ul>	<p>Järjestettiin GW-hackathon ja mentoriaamiainen</p> <p>Toimintaan tuli mukaan valtavasti uusia ykkösiä</p> <p>GraniWorks yrityksestä julkaistiin juttu Kaunis Grani -lehdessä</p>
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uusien toimijoiden rekrytointi opiskelijayhteisön toimintaan</li> <li>- GraniTalks tapahtumatuoanto</li> <li>- StudiaGraniaa tapahtumatuoanto</li> <li>- Välipala-automaatin hoito</li> <li>- Näkyvyyden lisääminen sosiaalisessa mediassa</li> <li>- Opiskelijoiden valokuvaus</li> </ul>	<p>Uudet ykköset aloittivat eri tiimeissä toiminnan</p> <p>Some-kanaviin valittiin uudet päivittäjät</p> <p>Events oli mukana järjestämässä GraniTalks -tapahtumia</p>
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiskelijayhteisön markkinointi- ja rekrytointitoimet</li> <li>- Puurojuhlan tuotanto</li> <li>- Mahdollinen opiskelijatapahtuma olosuhteiden salliessa</li> <li>- StudiaGraniaa tapahtumatuoanto</li> <li>- GraniTalks tapahtumatuoanto</li> </ul>	<p>Uusi hallitus aloitti toimintansa</p>
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiskelijayhteisön järjestämä toimintailtapäivä</li> <li>- GraniTalks tapahtumatuoanto</li> </ul>	<p>GraniWorks-yritys pohti palkkausmalleja</p> <p>GraniWorks yrityksestä julkaistiin juttu Helsingin Sanomissa</p>



5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiskelijakunnan vapputapahtuma</li> <li>- GraniTalks tapahtumatuotanto</li> <li>- Toimintakauden arviointi</li> </ul>	<p>Opiskelijat järjestivät vappu tapahtuman ja pukeutumisteemoja</p> <p>GraniWorks-yritys valmistautui kesätöihin</p>
----------	---	---

## Juhlasolu

Juhlasolu suunnittelee työyhteisön virkistystoimintaa sekä avustaa koulun juhlien suunnittelussa ja toteutuksessa.

Koko lukuvuosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vahvistetaan lukion työyhteisön yhteishenkeä koronavuoden jälkeen.</li> <li>- Järjestetään opettajille erilaisia virkistäviä tapahtumia lukuvuoden mittaan.</li> <li>- Avustetaan ylioppilasjuhlien sekä joulujuhlan järjestämisessä.</li> </ul>	
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Virkistystä opettajakunnalle</li> </ul>	Hankittiin syksyn piristykseksi pieni yllätyslahja jokaiselle lukion opettajalle.
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Syysjuhlat, uusien opettajien ryhmäyttäminen</li> </ul>	Järjestettiin syysjuhlat lukion opettajille. Uudet opettajat tutustutettiin työyhteisöön.
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pikkujoulu tempaus</li> </ul>	Valmisteltiin pikkujoulu tilaisuus, joka kuitenkin jouduttiin perumaan koronarajoitusten kiristymisen takia.
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Illanvietto yo-kirjoitusten jälkeen</li> </ul>	Koronan takia illanviettoa ei järjestetty. Lisäksi tiimin kokoontumista

		vaikeutti se, että teematiimien kokoontumisaikaa jouduttiin käyttämään Erasmus+ -vaihtojen suunnitteluun.
5. jakso	- Vierailu jossain kulttuurikohteessa	Vierailua ei järjestetty, koska 5. jakso oli täynnä lukion muuta toimintaa (Erasmus+ -vaihdot, lakko jne.).



## Sometiimi ja

## markkinointisolu

Some- ja kotisivusolu ylläpitää koulun sosiaalista mediaa ja muodostaa koululle positiivista julkisuuskuvaa.

Koko lukuvuosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhteishengen ylläpitäminen aktiivisesti somessa</li> <li>- Opiskelijoiden rohkaiseminen oma-aloitteisuuteen ja aktiivisuuteen somessa</li> <li>- Yhteistyö bisnestiimin ja markkinointisolun kanssa</li> <li>- Markkinointivideon tuottaminen bisneslinjasta</li> <li>- Pr-tiimin opiskelijat mukaan yhteisiin kokouksiin</li> <li>- Opiskelijat brändilähettiläinä (hashtagit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiimi suunnitteli ja toteutti lukuvuoden aikana bisneslinjan markkinointivideon yhteistyössä pr-tiimin opiskelijoiden kanssa.</li> <li>- Markkinointisolu päivitti tutoreiden kanssa lukion esittelymateriaalin ja koulutti tutoreita markkinointitilaisuuksia varten.</li> <li>- Pr-tiimin opiskelijat osallistuivat kokouksiin muutaman kerran. Seuraava kokous opiskelijoiden kanssa pidetään syksyllä.</li> <li>- Opiskelijajäsenet ovat käyttäneet yhdessä sovittuja hashtagia (#enemmänkuinlukio ja</li> </ul>
----------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Markkinointisolu osallistuu koulun esittelytilaisuuksien suunnitteluun ja toteutukseen</li> </ul>	<p>#graninlukio) Instagramissa ja Tiktokissa. Hashtageja voidaan käyttää tulevana lukuvuonna myös esimerkiksi lukion uusilla kotisivuilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instagramiin olisimme toivoneet opiskelijoilta enemmän julkaisuja.</li> <li>- Syksyn kokouksessa pyritään sopimaan tiimin visiosta ja toimintatavoista yhdessä pr-tiimin opiskelijajäsenten kanssa.</li> <li>- Brändilähettilästoimintaa kehitetään ensi vuonna.</li> </ul>
--	--	---

## Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä YHR

Lukion YHR vastaa yhteisöllisestä opiskelijahuollosta sekä tekee työtä ehkäistäkseen opiskelijahuoltoon liittyvien ongelmien syntyä koulussa. Ryhmään kuuluvat rehtori, koulupsykologi, kuraattori, kouluterveydenhoitaja, erityisopettaja, opinto-ohjaajat ja yksi opettajajäsen.

<p>Koko lukuvuosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akuutteihin opiskeluhuoltotapauksiin reagoiminen ja ohjaaminen avun piiriin.</li> <li>- Varautuminen koronasta johtuviin toimiin sekä toimintamallien muokkaus erityisesti etäopiskelujaksoihin sopiviksi siten, että kaikki opiskelijat ovat tarvitsemansa tuen piirissä</li> <li>- Opiskelijahuoltoa ja ohjausta tukevien sähköisten lomakkeiden suunnittelu ja käyttöönotto mm. henkilökohtainen opintosuunnitelma ja erilaiset tukilomakkeet.</li> <li>- Erityisopetuksen kehittäminen ja toimintamallien siirtäminen käytäntöön osana opiskelijoiden tukitoimia</li> <li>- Opiskeluhuollon kentän seuranta ja tiedonkeräys tarvittaessa, heikkojen signaalien tunnistaminen. Reagointi tarvittaessa.</li> <li>- Yksilökohtaisten opiskeluhuoltoryhmien perustaminen tarvittaessa ja toimenpiteiden kirjaaminen</li> <li>- Yhteistyö sosiaali- ja terveyshuollon, kaupungin ja muiden koulujen opiskelijahuollon kanssa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psykologi puuttui koululta puolen vuoden ajan.</li> <li>- Ohjaus- ja tukityön henkilöiden määrä lisääntyi lukuvuodeksi, kolmas opo ja resurssiopettaja täydensivät työryhmää.</li> <li>- Lukion terveydenhoitaja aloitti työnsä mutta joutui tekemään myös muita töitä.</li> <li>- Koronan vaikutus väistyi hiljakseen, ei tarvittu etäopetusta.</li> </ul>
-----------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ryhmän jäsenten kouluttautuminen</li> <li>- Opiskeluhoitoa käsittelevän materiaalien tuottaminen esitettäväksi ryhmänohjaajan tunneille</li> <li>- Ryhmänohjaajien ja YHR:n tapaamiset vuositasoittain ja yhteistyö poissaoloihin puuttumisessa</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paljon poissaoloja opiskelijoilla ja opettajilla lukuvuoden aikana.</li> <li>- Sähköiset ohjauksen lomakkeet saatu käyttöön.</li> <li>- Erityisopetus kehittynyt ja uutta toimintakulttuuria syntynyt.</li> <li>- Useita yksilökohtaisia opiskeluhoitoryhmiä on toiminut.</li> <li>- Yhteistyö: Taru Ikaheimonen Kouluterveyskyselyssä, kaupungin terveysviranomaiset esim. korona-asioissa</li> <li>- Vuositasotiimit: ykköstiimin tapaaminen toteutui, kakkostiimille tarjottiin vapaaehtoista tapaamista.</li> </ul>
1. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uusien opiskelijoiden ryhmäyttämisessä auttaminen ja opiskeluhoillon toimijoihin tutustuttaminen</li> <li>- Kolme YHR:n kokousta</li> <li>- Poissaolomallin käsittely alkaa</li> <li>- Lukion terveydenhoidon käytäntöjen tarkistaminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Granisuunnistus ei toteutunut, ryhmäytystapahtumia oli.</li> <li>- YHR kävi ykkösten opotunneille esittäytymässä.</li> <li>- Lukiseulat toteutettiin ykkösille</li> <li>- Terveystenhoitaja oli pitkään muissa tehtävissä.</li> </ul>
2. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaksi YHR-kokousta ja yksi suunnittelupäivä</li> <li>- Poissaolomallin valmistuminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suunnittelupäivä pidettiin.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Päihdesuunnitelman työstöä</li> <li>- Päihdekasvatusta EHYT ry:n avulla ykkösille</li> <li>- Korona Exit, korona-ajan yhteisöllisyyden puutteen paikkausta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koronan vuoksi Ehyt-toiminta siirtyi keväälle</li> </ul>
3. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaksi YHR-kokousta</li> <li>- Päihdesuunnitelman valmistuminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Päihdesuunnitelma siirtyi eteenpäin kesäkuulle</li> <li>- Taksvärkkipäivänä käsiteltiin erityisopetusta koko opettajakunnan kanssa, Erja Sandbergin luento</li> </ul>
4. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaksi YHR-kokousta</li> <li>- Opiskeluhoitosuunnitelman puuttuvien osien täydentäminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiskeluhoitosuunnitelma siirtyi kesäkuulle</li> <li>- Huoltajakysely</li> <li>- Kaupungin Corona Exit -kysely</li> </ul>
5. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaksi YHR-kokousta ja yksi suunnittelupäivä</li> <li>- Opiskeluhoitosuunnitelman valmistuminen ja sen keskeisten osien käyminen läpi opiskelijoiden kanssa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poissaolomalli valmis</li> <li>- Kouluterveyskyselyä esiteltiin kakkosten vanhempainillassa</li> <li>- Suunnittelupäivä pidettiin</li> <li>- Opiskelijoiden kanssa käydään suunnitelmaa läpi seuraavan lukuvuoden puolella</li> </ul>

Kansainvälisyys KV-solu

KV-solu hoitaa pääasiassa Erasmus- ja Mep-asioita yhteistyössä muiden opettajien kanssa.

1. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osallistumme koko lukuvuoden Mep Finland ry:n -suunnittelukokouksiin. Ensimmäinen kokous 26.8.</li> <li>● BSHS Erasmus+ -hankekokoukseen osallistuminen 16-18.8. (kokouspaikka: Helsinki, Tampere, Kouvola) ja myös osallistuminen kaikkiin lukuvuoden aikana pidettäviin etäkokouksiin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suunnittelukokouksiin on osallistuttu 16-18.8. ja 26.8.</li> </ul>
2. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Erasmus+ -suunnittelukokoukseen osallistuminen: joko lähikokous Italiassa 3.11.-5.11 tai etäkokous. Aiheena kevään opiskelijavaihto (etä vai lähi)</li> <li>● opiskelijoiden mahdollinen osallistuminen etä International ja BSRMepiin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sunnittelukokous pidettiin lähikokouksena ja sovittiin kevään opiskelijavaihto</li> <li>- Syksyn Mep järjestettiin iMepinä, johon osallistui kaksi opiskelijaa</li> </ul>
3. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Järjestämme tammikuussa Erasmus+ -kokouksen Suomessa, johon osallistuvat partnerikoulujen rehtorit ja partnerikoulujen opettajat. Yhtenä aiheena uuden Erasmus+ -hakemuksen työstäminen yhteistyökumppaneiden kanssa</li> <li>● BSHS Erasmus+ opiskelijavaihto, jos lähivaihto toteutuu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus+ KA121-SCH yleissivistävän koulutuksen liikkuvuushankkeiden akkreditointihakemus jätettiin</li> <li>- Tammikuun Erasmus+ - partnerikoulujen kokous jouduttiin peruuttamaan koronatilanteen vuoksi</li> <li>- BSHS Erasmus+ opiskelijavaihto siirtyi 4. periodin arviointiviikolle</li> <li>- Kestävä Liiketoiminta -kurssi toteutti etäkonferenssin aiheesta "Social Corporate Responsibility" yhdessä intialaisen yhteistyökoulun (BlueBells International School) kanssa.</li> </ul>

		Suomesta konferenssiin osallistui energiayhtiö St1 ja Intiasta Purple Ribbon Inc.
4. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Edustajien valinnat koronatilanteen mukaan joko etänä tai lähinä: International Mep- ja Baltic Sea Region Mep.</li> <li>● Koulutamme 10 delegaattia kansalliseen mepiin, jonka järjestää SYK ja Kulosaaren yhteiskoulu. Tapahtuma joko etänä tai lähinä.</li> <li>● ensimmäinen viikko lähi/etäErasmus+- opiskelijavaihtoa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus+ KA121-SCH yleissivistävän koulutuksen liikkuvuushankkeiden akkreditointihakemus hyväksyttiin</li> <li>- International Mep siirtyi 5. Periodiin</li> <li>- Baltic Sea Region Mepiin ei osallistuttu, koska vain opettajat läsnä</li> <li>- 10 delegaattia koulutettiin kansalliseen mepiin.</li> <li>- Erasmus+- opiskelijavaihto Italiaan toteutui</li> <li>- Taksvärkki kehitysyhteistyö Keniaan, Kiberan slummikouluun</li> </ul>
5. periodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mahdollinen Kansallinen Mep (kaksi päivää)</li> <li>● toinen viikko etä/lähi Erasmus+ - opiskelijavaihto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kansalliseen Mepiin osallistuttiin ja International Mepiin myös</li> <li>- Erasmus+- opiskelijavaihto Saksaan toteutui</li> <li>- Erasmus+ opiskelijavaihdon isännöintiviikko järjestettiin</li> </ul>