

HANDLEDNINGSPLAN

Målet för elevhandledningen i Grankulla är att främja elevens inläring, uppväxt och utveckling under hela grundskoletiden. Elevhandledningen utvecklar elevens inlärnings- och studiefärdigheter samt stöder elevens skolarbete, inläring och förmåga att göra medvetna val. Elevhandledningen kopplar samman skolan med samhälle och arbetsliv.Handledning är en gemensam uppgift för alla vuxna i skolan. Övergången mellan åk 6 och 7 är speciellt viktig ur elevsynvinkel i form av tillgång till individuell handledning.

Eleven har rätt att under skoldagen få den handledning som avses i läroplanen. I denna handledningsplan beskrivs svenska grundskolans handledning i Grankulla. Här sammanfattas elevhandledningens struktur, förfaringssätt, arbets- och ansvarsfördelning, arbete i sektorsövergripande nätverk, samarbete mellan hemmet och skolan i frågor som gäller handledning, intensifierad personlig elevhandledning, fortsatt handledning i studier efter den grundläggande utbildningen, samarbete med arbetslivet samt arrangemang för arbetsorientering.

Handledning åk 7-9

I årskurserna 7-9 är handledning även ett undervisningsämne, där huvudansvaret ligger hos studiehandledaren.

Elevhandledningens främsta mål är:

- Introducera elever i åk 7 till nya inlärningsmiljöer och tillvägagångssätt
- Stärka elevens studieteknik och inlärningsmetoder
- Utveckla elevens självkännetdom och känna igen sina egna styrkor
- Främja elevens färdigheter till personligt medvetna val och förmåga att utvärdera dem
- Utveckla elevens kunskaper och färdigheter gällande yrkesliv
- Bekanta eleverna med fortsatta studie- och yrkesalternativ, samt göra val baserade på sina individuella intressen och värdegrund

Elevers handledningssteg

a) *Lärande och studier*

Eleven handleds i att successivt utveckla sina studievanor och färdigheter, att ställa upp individuella mål och utvärdera dem. Eleven stöds i att identifiera läroämnets särdrag och hitta inlärningsstrategier för varje ämne. Eleven stöds i övergången till nya lärmiljöer.

b) *Självkännetdom och livslång karriärplanering*

Eleven stöds i att utveckla en positiv uppfattning om sig själv. Eleven stöds i att utveckla sina sociala färdigheter och i att identifiera och värdesätta egna och andras förmågor. Eleven handleds i att utveckla färdigheter som behövs i framtiden och att öka sin beredskap att klara sig i föränerliga livssituationer. Eleven stöds i att ta ansvar för sitt liv, sina studier och sina val.

c) *Färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet*

Eleven lär sig ta ansvar för sitt skolarbete och sin egendom och senare i skolgången i olika valsituationer gälland skola och framtid. Eleven handleds i att använda olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster. För eleven klargörs läroämnenas betydelse för fortsatta studier och arbetslivsfärdigheter. Elevens beredskap att kalra sig i övergångsskeden i studier och yrkeskarriär stärks.

d) *Arbetslivsorienteringen*

Eleven ges möjlighet att aktivt delta i sin närmiljö samt att bekanta sig med yrken, företagande och arbetsliv i närmiljön och senare under skolgången också i andra miljöer. Hos eleven väcks intresset för olika yrken genom utökad kunskap om arbetslivet, arbetuppgifter, företagande och framtida kompetensbehov.

e) *Att söka till fortsatta studier*

Betonas i slutet av grundskolan, främst åk 9. Eleven och vårdnadshavarna stöds i att förstå vilken betydelse olika val kan ha för skolgången och framtida studier. Eleven får göra val förknippade med skolgången. Läraämnenas betydelse för fortsatta studier klargörs. Elevens handlingsförmåga och initiativtagande gällande utbildnings- och karriärval stärks. Eleven får information och möjlighet att bekanta sig med utbildnings- och studiealternativ. Eleven stöds i övergången till studier efter den grundläggande utbildningen.

Ur elevens perspektiv är god handledning totalt integrerad i skolvardagen. En arbets- och ansvarsfördelning är dock viktig för att synliggöra handledningen som varje elev får.

Elev

- Lära sig att ta ansvar över sitt eget lärande, att göra medvetna val och planera sin framtid

Vårdnadshavare

- Stöder eleven i studiegången och uppmuntrar eleven i val som gäller fortsatta studier och yrkesval. Vårdnadshavarens uppgift är att övervaka elevens vardagsrutiner och att hen sköter sina skoluppgifter

Klassföreståndare

- Fungerar som elevens närhandledare genom hela skolgången
- Motiverar och stöder eleven samt stöder till gradvis ökat ansvarstagande
- Följer upp elevens mående och skolarbete tillsammans med vårdnadshavare
- Följer upp frånvaro och ingriper i fall av oro
- Förmedlar information till och samarbetar med rektor, studiehandledare, speciallärare, och övrig elevvårdspersonal
- Handleder eleven och vårdnadshavare i grunderna för bedömning
- Strävar, genom sin handledning, till att skapa en trygg skolmiljö i gruppen
- Stöder förmågan att arbeta i grupp och identifiera egna och andras styrkor
- Handleder eleven i att hitta och utveckla sina egna styrkor
- Handleddning i stödformer
- Uppdaterar sin kunskap om förändringar i näringslivet

Skolpsykolog

- Kartlägger och diagnostiserar inlärningssvårigheter
- Handleder eleven i självkännedom och i att identifiera sina egna styrkor

Skolhälsovårdare

- Handleder eleven i hälsosamma levnadsvanor
- Stöder eleven att ta ansvar för sitt eget mående
- Handleder eleven i självkännedom och i att identifiera sina egna styrkor
- Stöder eleven i övergångarna

Kurator

- Handleder eleven i självkänedom och i att identifiera sina egna styrkor
- Motivera eleven till förändring
- Stöder de olika övergångarna
- Besöker kommunens sjätteklassister för att stöda övergången till årskur 7 och en ny skolmiljö

Ämneslärare

- Tar hänsyn till olika elevers behov och handleder eleven i den studieteknik som lämpar sig för det egna ämnet
- Är insatt i det egna ämnet och klargör för eleven läroämnets betydelse för fortsatta studier och arbetslivsfärdigheter
- Informerar i första hand klassföreståndaren om förändringar i elevens skolarbete och mående. Samarbetar vid behov med studiehandledare, speciallärare och övrig elevvårdspersonal
- Stöder eleven till insikt i sitt eget lärande i ämnet utgående från utvärdering och bedömning
- Uppdaterar sin kunskap om förändringar i näringslivet

Speciallärare

- Handleder eleven att hitta egna studiestrategier utgående från elevens egna styrkor och svagheter
- Samarbetar med klassläraren och ämnesläraren för att identifiera elever med behov av specialundervisning
- Stöder klassläraren och ämnesläraren i att differentiera sin undervisning och använda mångsidiga undervisningsmetoder
- Ordnar screeningtester för att identifiera inlärningssvårigheter. Resultaten delges berörda lärare och elev
- Handledning i stödformer
- Uppdaterar sin kunskap om förändringar i näringslivet

Rektor, biträdande rektor

- Ansvarar för att en god handledning för varje elev i skolan genomförs, utvärderas och utvecklas
- Skapar förutsättningar för en sammanhängande handledning genom att stöda alla som handleder och genom fördelningen av resurser
- Handleder eleven genom fostrande samtal
- Deltar med närhandledaren, elevvården och vårdnadshavaren i handledning där eleven har svårigheter att klara sin skolgång

Under åk 9 ordnas två veckor lång Praktisk arbetslivsorientering, som möjliggör att eleverna bekantar sig närmare med yrken, företagande och arbetsliv. Närmare om samarbete med arbetslivet finns i lärsårsplanen.

Elevhandledning består av främst av elevhandledningstimmar (klassrumsundervisning), individuell handledning och besök. Förutom elevhandledaren, har klassföreståndaren och elevhälsan en betydande roll i handledningen.

Samarbete med utomstående aktörer görs med bl.a. GGs, Omnia, Practicum, Axxell, Grankullas uppsökande verksamhet, socialen, barnskyddet, sjukhuskolan, samt närliggande företag.

Varje elev får individuell handledning även av klassföreståndare och ämneslärare, medan tyngdpunkten för elevhandledarens handledning är i åk 9. Varje elev får minst en individuell handledningsgång, där elevens fortsatta planer och behov kartläggs.

Enligt Läroplanens 11 a § (30.12.2020/1216) har elever som behöver stöd för ansökan till fortsatta studier rätt till intensifierad handledning. I Hagelstamska skolan görs beslutet om intensifierad handledning i samarbete med elevhälsan.

Enligt läropliktslagen (1214/2020) måste alla studeranden ansöka till fortsatt utbildning efter grundskolan. Plikten att ansöka fortsätter ifall studerande inte erhåller eller inte tar emot sin studieplats.

Läropliktslagen 11 § stipulerar att grundutbildningens arrangör måste handleda och övervaka att läropliktiga genomför sin ansökningsprocess. I Hagelstamska skolan följer elevhandledaren att eleverna tar emot sin studieplats eller handleder eleven vidare till lediga studieplatser.

God handledning innebär ett fungerande samarbete mellan hem och skola. Skolan informerar hemmet regelbundet om elevens skolframgång och eventuella val. Föräldrarna har tillgång till föräldrakvällar där information om val och andra ärenden gällande handledning diskuteras. I samband med gemensam elevansökan bör vårdnadshavaren höras. Detta har i Hagelstamska skolan gjorts skriftligt innan ansökan elektroniskt förverkligats. Vårdnadshavarna uppmuntras att stöda elevens skolgång och fortsatta studier.