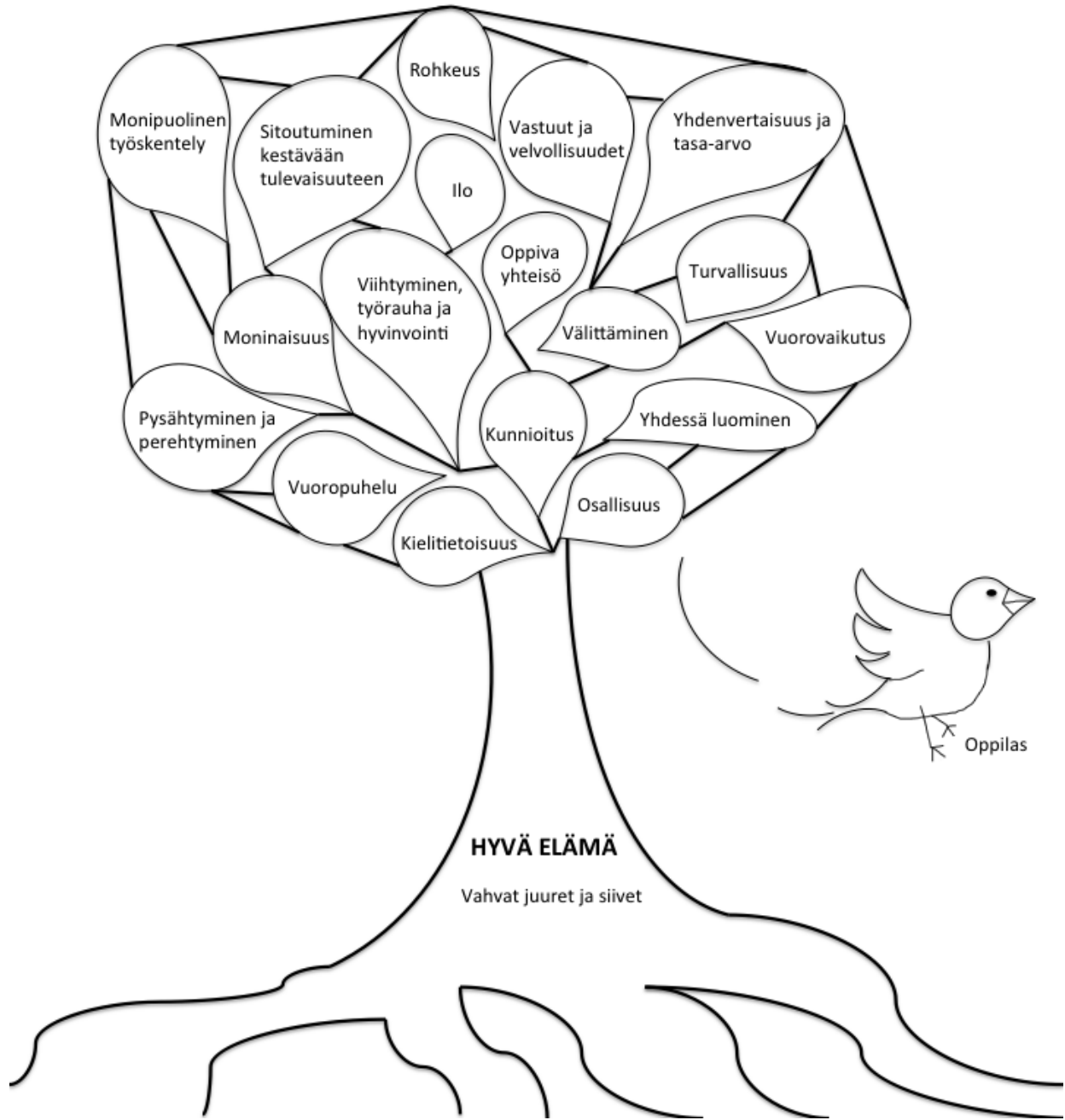


Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelma 2021-2022

Suunnitelma on hyväksytty opettajakokouksissa Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa ke
1.9.2021



1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa	3
2 Lukuvuoden 2021-2022 teema “Yhteisössä eläminen”	
3 Organisaatio ja sen kehittäminen	4
Koulujen organisaatio	4
Toiminnan arviointi	4
Koulujen johtoryhmät	5
Henkilöstökoulutus	6
Opintoretket	7
Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen	7
4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	8
Koulu on oppiva kasvuyhteisö	9
Koulun arki on turvallista	9
Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa	9
Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen	9
Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia	10
Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia	10
5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	11
Koulussa tehdään yhteistyötä	11
Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta	12
Oppilashuolto	12
Siirtymävaiheet	15
Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa	16
Ehkäisevä päihdetyö kouluissa	17
6 Toiminta kouluissa	17
Luokkatasotiimit 1-9	17
Mäntymäen erityistiimit	35
Kasavuoren toimintayksiköt	44
Kielikylpy vl 1-9	53
7 Oppilaanohjaus ja valinnaisaineet	55
8 Poikkeukset koulujen työajoissa	76

LIITE Järjestelyt poikkeusolosuhteissa

**Kauniaisten perusopetus valmentaa lapsia ja nuoria tulevaisuuden elämää varten - WOW!
tehdään yhdessä**

(Tulevaisuusohjelma 2017-21)

Kasvatamme muutokselle myönteisiä lapsia ja nuoria, joilla on halua ja kykyä oppia uutta ja ottaa uusia toimintatapoja käyttöön.

Toimintaympäristön muutos on jatkuvaa. Luomme turvalliset puitteet lasten ja nuorten kasvulle, jotta muutosmyönteisyys ja -kyvykkyys vahvistuvat.

Kannustamme heitä kanssaihmisten hyvän huomioiden oman polun luomiseen kohti onnellisuutta ja omien unelmien mahdollistamista.

Lapsen ja nuoren onnellisuus ja omien unelmien vaaliminen ovat tärkeitä arvoja. Vahvistamme jokaisen koulu yhteisön jäsenen vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta oman ja yhteisön tulevaisuuden rakentamisessa.

Rohkaisemme sinnikkyteen määrätietoisesta tekemisestä ja kokeilemisestä kautta.

Tämän päivän nopeutta ja lyhytjänteisyyttä korostavien toimintatapojen vastapainoksi tarvitaan sinnikkyyttä ja sitkeyttä sekä innovatiivisia kokeiluja.

1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa

Kauniaisten suomenkielinen perusopetus toimii yhteisen opetussuunnitelman mukaisesti. Yhtenäisen perusopetuksen toimintaa ja sen kehittämistä ohjaavat opetussuunnitelman ohella Kauniaisten kaupungin strategia 2018-2022 ja suomenkielisen perusopetuksen yhteinen Tulevaisuusohjelma 2017-2021.

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Sen tekemiseen osallistuu koko perusopetuksen työyhteisö. Toimintasuunnitelma keskittyy perusopetuksen keskeisen tehtävän - oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisen - mukaisen toiminnan kuvaamiseen ja yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämiseen. Toimintasuunnitelmaa voidaan tarkentaa vielä lukukauden käynnistyttyä. Oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet eri vuosiluokilla on kuvattu opetussuunnitelmassa.

Paikallinen opetussuunnitelma löytyy verkosta: <http://www.kauniainen.net/ops/>

2 Lukuvuoden 2021-2022 teema “Yhteisössä eläminen”

Perusopetuksen yhteinen teema lukuvuonna 2021-22 on “Yhteisössä eläminen”.

Kauniaisten perusopetus valmentaa lapsia ja nuoria tulevaisuuden elämää varten. Missiomme on ihmisenä kasvaminen. Koemme, että pitkään jatkuneessa poikkeusajassa on tärkeää huomioida erityisesti turvallinen kasvu ja kehitys lapsille ja nuorille. Lukuvuoden teemalla haluamme korostaa yhteisöllisyyttä sekä keskustelevaa toimintakulttuuria.

3 Organisaatio ja sen kehittäminen

Koulujen organisaatio

Mäntymäen koulu (vuosiluokat 1-6) ja Kasavuoren koulu (vuosiluokat 7-9) muodostavat Kauniaisten hallinnollisesti yhtenäisen suomenkielisen perusopetuksen. Uusi hallintorakenne (hallintorehtori ja kaksi virka-apulaisrehtoria) astui voimaan 1.8.2019.

Molemmissa kouluissa on vahva jaetun johtajuuden kulttuuri. Rehtorit tekevät keskenään päivittäistä yhteistyötä sekä tapaavat säännöllisesti yhdessä Kauniaisten lukion rehtorin ja opetuspäällikön kanssa. Rehtorit osallistuvat tarvittaessa kaupungin valmistelijakokouksiin. Sivistystoimen laajennettu johtoryhmä sekä KokoHelaGrani ovat olleet rehtoreille verkostoja, joiden toimintaan toivotaan pääsevän osallistumaan jatkossakin.

Molemmissa kouluissa kaikki opettajat kuuluvat luokkatasotiimeihin, jotka toteuttavat perusopetuksen yhteisiä linjauksia asettaen omat lukuvuositavoitteensa ja arvioiden säännöllisesti toimintaansa. Luokkatasotiimien työtä tukevat Kasavuoren koulussa toimintayksiköt ja Mäntymäen koulussa erityistiimit. Molemmissa kouluissa on johtoryhmä sekä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joiden välinen yhteistyö osaltaan vahvistaa perusopetuksen yhtenäistä toimintakulttuuria. Koulujen psykologit, kuraattorit, koulunuorisotyöntekijä ja terveydenhoitajat ovat koulujen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien jäseniä sekä toimivat muiden tiimien ja toimintayksiköiden tukena. Oppilaiden osallisuus ja sen vahvistaminen ovat molemmissa kouluissa erityisen tärkeitä asioita ja osallisuudelle on monenlaisia toiminnan muotoja.

Kouluissa toimii opetushenkilöstön ja oppilashuollon lisäksi myös muita tärkeitä aikuisia. Perusopetuksella ja Kauniaisten lukiolla on kaksi yhteistä koulusihteeriä. Kummassakin koulukiinteistössä työskentelee vahtimestari. Toimiva yhteistyö keskuskeittiön väen, siivoushenkilökunnan, kalustekorjaajan ja kiinteistöhoitajan kanssa on tärkeä osa koulun arkea.

Rehtoreiden työnjako suomenkielisessä perusopetuksessa

Hallintorakenteen työnjakoa toteutetaan seuraavasti:

Perusopetuksen rehtori: henkilöstöhallinto, taloushallinto, oppilaaksiottoasiat, yhtenäisen perusopetuksen johtoryhmä ja oppilashuoltoryhmä. Uusien hankkeiden suunnittelu yhdessä koulujen johtoryhmien ja oppilashuoltoryhmien kanssa. Perusopetuksen kehittämislinjat yhdessä opetuspäällikön kanssa. Päivittäisjohtaminen apulaisrehtorien tukena.

Perusopetuksen virka-apulaisrehtori: päivittäisjohtaminen kouluilla; arjen rakenteiden johtaminen, ohjaaminen ja opastaminen, puheenjohtajana toimiminen koulukohtaisissa johtoryhmissä ja oppilashuoltoryhmissä, pedagogisen tuen ryhmien johtaminen sekä pedagogisen tuen järjestelyt, oppilashallintoasiat (työjärjestykset), henkilöstön lähiesimiehenä toimiminen; työssä kehittyminen sekä työhyvinvointiasiat.

Toiminnan arviointi

Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti. Lukuvuoden aikana työyhteisö arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan perusopetuksen koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo ratkaisukeskeisesti pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Maaliskuussa 2021 tehtiin suomenkielisen perusopetuksen henkilöstölle kysely rehtorimallista ja yhtenäisen perusopetuksen opetuksellisesta ja toiminnallisesta näkökulmasta. Henkilöstölle keväällä 2021 osoitetut Terveenä työssä -työpaikkaselvityskysely sekä EduZef -kysely käytiin läpi yhteistyössä työterveyden ja henkilöstöjohtajan sekä opetuspäällikön kanssa. Yleisesti vastauksista voitiin tulkita, että rehtorimalliin kohdistuneet arviot ovat parantuneet edellisestä kerrasta. Kyselyistä on kuitenkin nostettavissa esiin myös yksiköiden omia kehittämisalueita sekä löytää esihenkilötyöskentelyä koskevia johtamiseen liittyviä kehittämisalueita. Kauniaisten kaupungin PULSSI-kyselyn tulokset käydään läpi kouluyksiköissä ja niiden tuloksia hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.

1-9 luokkia koskeva lasten ja nuorten liikunta- ja terveystyöskentelyä tutkiva LIITU-tutkimus järjestetään lukuvuoden aikana. Tuloksia tullaan käsittelemään mielenkiinnolla toimintaa suunniteltaessa.

Koulujen johtoryhmät

Koulujen johtoryhmän jäsenet valitaan vuosittain, kuitenkin niin, ettei koko johtoryhmä vaihtuisi kerralla. Tiimit ja yksiköt valitsevat keskuudestaan johtoryhmätyöhön, koulun toiminnan kehittämiseen ja koko koulu yhteisön hyvinvoinnin edistämiseen sitoutuvan jäsenen. Rehtoritimi päättää johtoryhmien kokoonpanot tiimien ehdotusten pohjalta.

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Johtoryhmän muodostavat luokkatasotiimien vetäjät, kielikylypykoordinaattori, pedagogisen tiimin vetäjä, erityisopetuksen edustaja, perusopetuksen rehtori sekä virka-apulaisrehtori, joka toimii myös johtoryhmän puheenjohtajana. Johtoryhmätyöskentelyyn hakeudutaan

kiinnostuksenosoitusmenettelyllä. Johtoryhmään toivotaan sitouduttavan vähintään kahdeksi vuodeksi, mutta johtoryhmä huolehtii myös rotaatiosta, jotta vaihtuvuus on säännöllistä. Johtoryhmä valitsee joukostaan vararehtorin, joka sijaistaa virka-apulaisrehtoria tämän poissaollessa. Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmä tapaa vuoden aikana yhdessä vähintään kahteen kertaan Kasavuoren koulun johtoryhmän kanssa. Tapaamisissa keskustellaan ja sovitaan yhteisistä toimenpiteistä, joilla edistämme yhteistyötä kahden koulurakennuksen välillä. Johtoryhmä tekee yhteistyötä myös koulun yhteisöllisen hyvinvointiryhmän kanssa oppimisen ja kasvun yhteisistä suuntaviivoista ja toimenpiteistä sovittaessa.

Johtoryhmä tukee ja auttaa rehtoreita päätöksenteossa. Johtoryhmällä on säännölliset kokousajat, jotka löytyvät työyhteisön kalenterista. Tämän lisäksi johtoryhmällä on kaksi suunnittelu- ja koulutuspäivää lukuvuoden aikana.

Toimintaa ohjaa lukuvuoden teema, jota johtoryhmä seuraa ja suunnittelee yhdessä luokkatasotiimien kanssa. Toiminnan arviointia ryhmän jäsenet tekevät lukuvuoden aikana. Vuosittain toteutettavien oppilas-, huoltaja- ja työntekijäarviointien tuloksia johtoryhmä analysoi tarkasti ja suunnittelee toimintamallejaan näiden perusteella. Kehityskysymyksille varataan johtoryhmätyössä enemmän aikaa. Johtoryhmä tarkentaa kehityskysymyksiä ja lukuvuoden tavoitteita suunnittelupäivän jälkeen.

Kasavuoren koulun johtoryhmä

Luokkatasotiimien ja yksiköiden vetäjät, oppilaanohjaaja sekä virka-apulaisrehtori ja rehtori kohtaavat kasvotusten johtoryhmässä. Tämän jaetun johtajuuden ryhmän tehtävänä on käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Johtoryhmä seuraa tiimien ja yksikön toiminnan toteutumista ja tukee siinä. Vakiintunut johtoryhmätoiminta luo turvallisuutta, ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Kasavuoren koulun johtoryhmä kokoontuu säännöllisesti noin kahden viikon välein. Lisäksi johtoryhmällä on lukuvuoden aikana 1–2 koulutuspäivää. Oppilasparlamentin edustajat vierailevat johtoryhmässä säännöllisesti. Yhteistyötä Mäntymäen koulun johtoryhmän kanssa jatketaan.

Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmän jäsenten velvollisuutena on valmistautua kokoukseen etukäteen sekä viedä työyhteisössä eteenpäin johtoryhmässä sovittuja asioita.

Johtoryhmän keskeinen tavoite on koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen sekä toiminnan kehittäminen. Kokouksissa tullaan keskittymään erityisesti niihin ajankohtaisiin asioihin, joita tiimit, yksiköt, rehtorit ja oppilaanohjaaja etukäteen valmistellen käsittelevät.

Henkilöstökoulutus

Edellisen lukuvuoden kehittämiskohde *Oppimisen arvioinnin kehittäminen* ja koko yhtenäistä perusopetusta tukeva HY+ koordinoima koulutuskokonaisuus koettiin laadukkaana ja teeman toivottiin jatkuvan ja syventyvän alkavalle lukuvuodelle. Erityisesti eriyttämisen laaja-alaisempi osaaminen ja hyödyntäminen on nähty henkilöstökyselyissä ammattitaitoa vahvistavana asiana muuttuvassa toimintaympäristössä. Heti lukuvuoden alkuun koko yhtenäinen perusopetus osallistui laaja-alaisten erityisopettajien ja S2-opettajien vetämään koulutukseen. Ajankohta oli erinomainen, koska koulutuksen oppeja hyödynnettiin välittömästi lähikollega yhteistyötä suunnitellussa. Syyskaudella teemaa jatketaan vielä vastaavanlaisessa koulutusiltapäivässä, jolloin eriyttämisen teemaa jatketaan yksilöllisten oppimispolkujen tukemiseksi.

Monipuolisten oppimisympäristöjen kehittämiseksi järjestetään koulutusta ja työpajoja, joita suunnitellaan yhdessä sivistystoimen oppimisympäristökehittäjän kanssa.

Oppimisympäristökehittäjä on tulossa lukuvuoden aikana kouluille kertomaan Digilabista ja oppimisympäristöjen kehittäjän tarjoamasta tuesta ja projektimahdollisuuksista opettajille.

Tiimipäivät ovat merkityksellisiä tiimien koulutuspäiviä, jolloin voidaan keskittyä toiminnan kehittämiseen. Johtoryhmien yhteisesti sopimana jokaisella luokkatasotiimillä on käytössään 1,5 tiimipäivää lukuvuodessa.

Henkilöstön koulutustarpeita suunnitellaan ja kartoitetaan johdonmukaisesti. Jokaisella opettajalla on vastuu oman ammattitaitonsa ylläpitämisestä ja kehittämisestä esimerkiksi osallistumalla oppiainekohtaisiin koulutuksiin ja seuraamalla oman alansa ajankohtaisia asioita. Kehityskeskusteluissa rakennetaan kuvaa opettajan vahvuuksista ja kehittymisen kohteista sekä siitä, kuinka rehtorit voivat opettajaa työssään ja siinä kehittämisessä tukea.

Opintoretket

Koulun ulkopuolelle suuntautuvat opintoretket monipuolistavat oppimisympäristöjä ja vahvistavat laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Opintoretkiä järjestetään lukuvuoden aikana kaikilla luokka-asteilla esimerkiksi eri oppiaineissa, valinnaisaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Myös luokkaryhmittäin voidaan toteuttaa opintoretkiä tai leirikouluja.

Suomen perustuslain (731/1999) 16 §:n mukaan jokaisella on oikeus maksuttomaan perusopetukseen. Perusopetuksen maksuttomuudessa on kyse subjektiivisesta oikeudesta, ei periaatteesta. Maksuttomuus tarkoittaa sitä, että opetuksesta ei saa aiheutua oppilaille kustannuksia. Koulujen opetussuunnitelman ja vuotuisen suunnitelman mukaisen retki- ja vierailutoiminnan järjestämisestä aiheutuneet kuljetus- ja pääsymaksukulut ovat osa kunnan opetustoimen kustannuksia.

Perusopetuksen maksuttomuus koskee myös luokkien leirikouluja. Opettajaa ei voi velvoittaa osallistumaan oppilaiden leirikouluun. Luokkien omien opintoretkien ja leirikoulujen kustannukset kannustetaan keräämään erilaisilla luokan yhteisillä töillä. Koulun opintokäyntejä

ja -retkiä, leirikouluja sekä opetukseen liittyviä tapahtumia voidaan tukea oppilaiden ja huoltajien yhteisesti keräämillä varoilla. Varojen keruun tulee olla oppilaille ja huoltajille vapaaehtoista. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun opetussuunnitelman ja siihen perustuvan vuotuisen suunnitelman mukaiseen toimintaan huolimatta siitä, onko hän tai hänen huoltajansa osallistunut varojen keräykseen.

Vaikeutuneen koronatilanteen vuoksi Kauniaisten kaupungin valmiusjohtoryhmä on päättänyt, että Kauniaisten kaupungin toimialoilla ei toistaiseksi järjestetä opintoretkiä, leirikouluja ja/tai koulutusmatkoja. Päätös perustuu terveystieteiden suositukseen. Toimintasuunnitelmaan on merkitty ne opintoretket, jotka ovat tässä vaiheessa tiedossa. Opintoretket lähiluontoon ovat mahdollisia pandemiatilanteesta huolimatta. Leirikoulu- ja opintoretkisuunnitelmia tarkennetaan lukuvuoden kuluessa koronatilanteen huomioiden. Opintoretkimahdollisuuksia syntyy myös lukuvuoden kuluessa, esimerkkinä oppiaineiden tutustumisretket tai oppilaiden kanssa yhdessä suunniteltavat kohteet.

Hankkeet

Kasavuoren koulun opettajat ja opiskelijat ovat mukana seuraavissa hankkeissa:

Erasmus+ K2 hanke Reimagining the world in which we live: Teacher, student and curriculum development siirtyi vuodella eteenpäin, mutta tarkoitus on aloittaa yhteistyö ja suunnittelu jo tämän lukuvuoden aikana.

Lukuvuoden aikana olemme yhteydessä Tanskaan Exchanges For All Nordplus-hankkeen tiimoilta tavalla, tai toisella riippuen pandemiatilanteesta. Mukana on oppilaita yhdeksänsiltä luokilta.

Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Koulun tulee olla oppilaiden näköinen. Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Monipuolinen oppilastoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan. Koulun aikuisten tulee antaa oppilaille mahdollisuuksia tuoda esiin ajatuksiaan ja kuulla niitä.

Tärkeä osa osallisuutta on se, että oppilaat osallistuvat oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun. Esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa tämä on erittäin merkityksellistä. Oppimisen itsearviointi on myös tärkeä osallisuuden muoto. Itsearviointitaitoja harjoitellaan koko perusopetuksen ajan.

Molemmissa kouluissa toimii oppilasparlamentti. Mäntymäen oppilasparlamenttitoimintaa kuvataan myöhemmin tässä dokumentissa, Kasavuoren oppilasparlamentti on osa koulun osallisuusyksikön toimintaa.

Kouluissa toimii myös erilaisia työryhmiä, kummassakin koulussa toimii esimerkiksi keskuskeittiön kanssa yhteistyötä tekevä ruokalatyöryhmä. ja keskuskeittiön ja Kauniaisten lukion kanssa yhteistyötä tekevä ruokalatyöryhmä. Oppilaat ovat osallisia myös oppimisympäristöjen suunnittelussa.

Sosiaalisen osallisuuden vahvistaminen on osa koulujen turvallisuustyötä. Ryhmytymisen ja kaveruuden tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen ovat keskeisiä asioita kouluissa.

Mäntymäen oppilasparlamentin toimintasuunnitelma

Oppilasparlamentin pääasiallinen tavoite on edistää yhteisöllisyyttä ja yleistä hyvinvointia ja viihtyvyyttä koulussa. Kokouksissa käsitellään asioita, jotka oppilaat kokevat tärkeäksi tai asioita, joihin koulun opettajat tai muu henkilökunta tarvitsee oppilaiden mielipiteitä tai apua. Oppilasparlamentin jäsenet valitaan syksyisin vaaleilla yhdeksi lukuvuodeksi kerrallaan. Jokaiselta luokalta (2.-6. lk) valitaan varsinainen jäsen ja varajäsen. Vaaliohjeet toimitetaan luokanopettajille. Vuoden vaihteen jälkeen myöskin 1 lk parlamentaarikot ovat tervetulleita kokouksiin.

Oppilasparlamentin työskentelylle ei ole valmista konseptia vaan joka vuosi oppilasparlamentti suunnittelee ja toteuttaa omanlaisensa ohjelman. Oppilasparlamentti pääsee vaikuttamaan koulun arkeen tuomalla luokkien toiveita ja mielipiteitä esille säännöllisesti pidetyissä kokouksissa. Lisäksi oppilasparlamentti voi järjestää vuoden aikana erilaisia tempauksia ja tapahtumia. Parlamentin jäsenten tehtäviä ovat kokoustoiminnan lisäksi muun muassa ideoiden ja toiveiden kerääminen omilta luokkakavereilta, tämän tiedon jakaminen oppilasparlamentille sekä osallistuminen toiminnan ja tempausten suunnitteluun ja toteuttamiseen. Opettajajäsenet tekevät yhteenvedon toiveista ja ideoista ja tekevät alustavan toteuttamissuunnitelman aikatauluineen oppilasparlamentille kommentoitavaksi. Lisäksi oppilasparlamentin jäsenet vastaavat välituntilainamotoinnasta. Lukuvuonna 2021-2022 oppilasparlamenttia ohjaavat Kirsi Mentula ja Virva Wahlstedt.

4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Kauniaisten perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta. Missiomme on ihmisenä kasvaminen. Perusopetuksen päättyessä meiltä lähtevä nuori suhtautuu itseensä ja muihin positiivisesti, luottaa itseensä, on sinnikäs ja ihmisenä kasvamiseen sitoutunut sekä tekee kestävän elämäntavan mukaisia valintoja.

Koulu on oppiva kasvuyhteisö

Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija. Yhteisön jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

Koulun arki on turvallista

Koulu on turvallinen paikka olla ja opiskella. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa on työrauha ja opiskelu sujuu esteettömästi. Työrauhaa edistetään monin keinoin, joista keskeisimpiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, kodin ja koulun yhteistyö sekä kaikkien yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja opetetaan, oppilaita ohjataan hyvään käytökseen selkeillä ohjeilla ja kannustavan palautteen avulla. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan ja turvallisuuden tunteen rakentumiselle. Koulun kaikilla aikuisilla on yhteiset tavat toimia.

Koulussa kulttuurinen moninaisuus, kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa

Kouluyhteisö ja sen jokainen jäsen on monikielinen. Oppilaat ja opettajat käyttävät koulun arjessa rinnakkain eri kieliä. Kielitaito on lukemista, kuuntelemista, katsomista, kirjoittamista, puhumista, keskustelemista ja monipuolista tuottamista. Se on myös osallisuutta, sosiaalista pääomaa ja äänivaltaa. Kielitietoisuutta sekä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta tukevat myös yleisimmille vähemmistökielille tehdyt perustietolomakkeet.

Kielitietoisuuden ja monilukutaidon kehittämiseksi on pysähdyttävä pohtimaan, miksi opetamme, mitä opetamme, ja miten opetamme. Kaikki opettajat ovat kielen opettajia. He tekevät yhteistyötä oppimisen ohjaamisessa ja valitsevat monipuolisia työskentelytapoja yhdessä oppilaiden kanssa.

Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen

Perusopetus ottaa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden ja rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta luomalla osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Kestävän kehityksen mukaista elämäntapaa on koulussa konkretisoitu ja jalkautettu kestävän kehityksen tiimin järjestämällä tempauksilla.

Molemmissa kouluissa tehdään suunnitelmallista työtä kestävän kehityksen mukaisten tavoitteiden edistämiseksi. Mäntymäen koulussa toimii kestävän kehityksen tiimi ja Kasavuoren koulussa kestävän kehityksen yksikkö, johon kuuluu jäseniä perusopetuksen ja lukion puolelta.

Sekä Mäntymäen koulu että Kasavuoren koulukeskus ovat laatineet päästövähennysohjelman kaupungin strategian mukaisesti yhdessä ympäristöasiantuntijan kanssa.

Kasavuoren koulu tekee yhteistyötä Kauniaisten lukion kanssa Kasavuoren kiinteistön kehittämiseksi kestäväen kehityksen periaatteiden mukaisesti. Kaupungin ILME-ohjelma (kaupunkikohtainen ilmastoasioiden toteutusohjelma) huomioidaan niin kiinteistön näkökulmasta kuin opetuksen kehittämisessä.

Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa, yhteisöä ja tilaa, missä opitaan. Oppimisympäristömme on pedagogisesti tarkoituksenmukainen, turvallinen ja hyvinvointia edistävä. Se tukee erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia ja ohjaa itsenäiseen, omaan ajatteluun. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen, erilaisten verkostojen luomiseen ja koulun ulkopuolella opittujen taitojen hyödyntämiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle. Se edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa ja koulurakennuksen ulkopuolella. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

Kokeilukulttuurin kehittäminen ja luovuuteen rohkaiseminen ovat tulevaisuusohjelman mukaisia tavoitteita. Kauniaisten sivistystoimessa toimii oppimisympäristökehittäjän koordinoima Grani DigiLab, joka on innovatiivinen oppimisympäristö kaikkien koulujen oppilaille ja opettajille ja koko sivistystoimen käyttöön. Koulutusta ja pedagogista tukea kouluille on toivottu esimerkiksi VR-tekniikan käyttöön. VR-tekniikoita voidaan käyttää suhteellisen helposti nykytekniikan avulla lähes kaikissa oppiaineissa.

Erialaisten työtapojen käyttöä kuvataan opetus suunnitelmassa oppiainekohtaisesti.

Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia

Opetuksen eheyttäminen auttaa oppilasta ymmärtämään opiskeltavien asioiden välisiä suhteita ja niiden keskinäisiä riippuvuuksia. Oppilas yhdistää eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentää niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi yhdessä toisten kanssa. Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään kaksi pidempikestoista ja eheyttävää monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuodessa jokaisella vuosiluokalla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi opettajat opettajat toimivat yhdessä niin opetusta suunniteltaessa kuin oppilaiden oppimista arvioitaessa. Oppilaiden osallisuutta oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja arvioinnissa vahvistetaan entisestään.

Alakoulussa luokkatasot järjestävät syyslukukauden aikana vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Vaihtoehtoisesti eri luokkatasot voivat toteuttaa yhteisen kokonaisuuden (esim. kaikki kielikylpyluokat yhdessä).

Yläkoulussa jokainen luokkatasotiimi oppilaineen suunnittelee ja toteuttaa yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Niiden teemat ovat:

VI7 Hyvän tekeminen

VI8 Viestintä ja Matkalla maailman ympäri

VI9 Juuret ja yrittäjyys - kestävä kehitys ja kiertotalous

Yläkoulussa toteutetaan useita oppiaineita yhdistäviä monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joiden tavoitteet, sisällöt ja arviointiperusteet linkittyvät suoraan oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Osa oppimiskokonaisuuksista on hyvinkin pitkään toteutettuja ja niitä kehitetään vuosittain oppilailta saadun palautteen perusteella, uuden opetussuunnitelman mukaisesti ja yhteiskunnan ajankohtaisia ilmiöitä huomioiden. Luokkatasojen tässä vaiheessa tiedossa olevat monialaiset oppimiskokonaisuudet on kirjattu luokkatasotiimien vuosikelloihin. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat osa opetussuunnitelman mukaista opetusta. Yksittäisen oppilaan näkökulmasta koko lukuvuoden suunnittelu koulun aikuisten yhteistyönä on tärkeää oppimiskokonaisuuksien ja kirjallisten ja suullisten näyttöjen kasautumisen ja oppilaiden kuormittumisen ehkäisemiseksi. Oppimisen tavoista ja arvioinnista viestiminen koteihin on monialaisten oppimiskokonaisuuksien kohdalla erityisen tärkeää.

Koko perusopetuksen vuosiluokkien 1-9 yhteinen oppimiskokonaisuus (MOK) on järjestetty jo kuutena vuonna peräkkäin. Tätä toimintaa jatketaan vuosiluokkien 1-8 yhteisenä oppimiskokonaisuutena teemalla "Yhteisössä eläminen", edellisen lukuvuoden kokemukset ja palautteet käytännön järjestelyissä huomioiden. Vuosiluokka 9 keskittyy omiin oppimiskokonaisuuksiinsa perusopetuksen päättövaiheessa.

5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Koulussa tehdään yhteistyötä

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan ja edistetään oppilaan kasvua, hyvinvointia ja oppimista. Tärkein vuorovaikutus tapahtuu aina kasvokkain. Oppilas, opettaja ja huoltajat kokoontuvat vuosittain kolmikantakeskusteluun kaikilla luokkatasoilla. Opettaja ja huoltaja kuulevat oppilasta ja käyvät vuoropuhelua oppilaalle tärkeistä koulunkäyntiin liittyvistä asioista.

Kolmikantakeskustelun lisäksi opettajat käyvät oppilaan kanssa erilaisia arviointi- eli evästyskeskusteluja sekä oppiaineissa edistymiseen että käyttäytymisen arviointiin liittyen. Evästyskeskusteluissa opettajan tehtävä on kuulla oppilasta, antaa ja saada palautetta sekä tukea oppimista.

Eri luokkatasoilla järjestetään lukuvuoden aikana erilaisia kotiväen iltoja, vanhempainiltoja ja muita tapaamisia mahdollisuuksien mukaan. Koulut tekevät yhteistyötä monien koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, niin kaupungin sisällä kuin erilaisissa verkostoissa pääkaupunkiseudulla ja valtakunnallisesti. Tätä yhteistyötä kuvataan tarkemmin tiimien ja toimintayksiköiden suunnitelmissa.

Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Kerhotoiminta lisää oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Oppilaat osallistuvat kerhotoiminnan suunnitteluun. Kerhotoiminnan järjestämisessä hyödynnetään paikallisia järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Kerhotoimintaa rahoitetaan OPH:n kerhoavustuksella. Kerhotoiminnan koordinaattoreina toimivat opettajat Jenna Wilén ja Sampo Taskinen.

Koulun oman kerhotoiminnan lisäksi Kauniainen on mukana Suomen Harrastamisen malli – hankkeessa. Kauniaisten tarjoama Granimalli liittyy tähän hankkeeseen, Granimallia koordinoi Taru Ikäheimonen. Granimallin tavoitteena on luoda lapsille mieluisia ja maksuttomia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteyteen. Jokaiselle perusopetuksen koululle on rakennettu yhteistyössä koulujen ja harrastustoimijoiden kanssa oma harrastelukujärjestys. Harrastuksia vetävät opettajat, koulujen nuorisotyöntekijät, kauniaislaiset seurat ja eri yhdistykset. Erityisryhmät on myös huomioitu tarjoamalla heille mahdollisuutta tuettuun harrastamiseen. Nuorisotyö tekee yhteistyötä perheneuvolan, oppilashuollon ja koulujen kanssa löytääkseen ne nuoret, jotka ovat vailla harrastusta. Tavoitteena on löytää kaikille koululaisille mielekästä tekemistä vapaa-ajalle.

Harrastustarjonnan valinnassa on kuultu lapsia ja nuoria (Koululaiskysely 2019). Uusi kysely toteutetaan keväällä 2022. Granimalli on hyväksytty kaupunginvaltuustossa osaksi Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa 2021-2023.

TOKO-toiminta

Tavoitteet

Toimintakokemuspäivien tavoitteena on vahvistaa yksilön ja ryhmän yhteenkuuluvuutta, ryhmäturvallisuutta ja parantaa omia elämänhallintataitoja. Toiminnallisten harjoitteiden avulla harjoitellaan taitoja, jotka ovat siirrettävissä arkielämään, mm. kommunikointi ja toisten huomioiminen.

Lukuvuoden 2021-2022 4.-6.lk. Toimintakokemuspäivien suunnittelu alkaa vuosikellon mukaan elokuussa 2021 aiemman toimintasuunnitelman pohjalta yhteistyössä seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa. Mäntymäen toko-koordinaattori kutsuu koolle toko-tiimin ja sopii lukuvuoden token aikataulun.

Toko-koordinaattori päivittää elokuussa toko-toimintasuunnitelman, johon sisältyy mm. vuosikello ja toko-toiminnassa tarvittavat asiakirjat. Koordinaattori päivittää suunnitelmaa lukuvuoden aikana.

Neljännän luokan toko järjestetään Kasavuoren kuntoradan varrella syys-lokakuun aikana. Toimintaan osallistuvat kaikki Mäntymäen 4. luokat.

Viidennen luokan toko järjestetään tammi-helmikuun aikana kaupungintalon ympäristössä, mm. nuorisotilalla. Toimintaan osallistuvat kaikki Mäntymäen 5. luokat.

Kuudennen luokan toko järjestetään toukokuussa Nuuksion Kolmoislammilla. Toimintaan osallistuvat kaikki Mäntymäen 6. luokat.

Toko-päivien toimintapisteillä saaduista kokemuksista keskustellaan ohjaajavetoisesti välittömästi harjoitteiden jälkeen sekä opettajajohtoisesti koululla, jotta toiminnan pedagoginen puoli tulee esille ja oppimiskokemukset tehdään näkyviksi.

Toko-koordinaattori vastaa toiminnan tiedotuksesta, tilavarauksista ja tarvittavista turvallisuusasiakirjoista. Opettajat vastaavat oppilaiden huoltajien tiedottamisesta sekä oman luokkansa tokon purusta ja prosessoinnista.

Tokon arviointi tehdään kunkin luokkatason tokon jälkeen ohjaajien kesken. Opettajien näkökulma tulee koordinaattorin toimesta mukaan arviointiin ja loppuarviointi kootaan koordinaattorin toimesta lukukauden päätteeksi.

Oppilashuolto

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä Kauniaisissa voi lukea täältä: <http://oppilashuolto.fi/>

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Oppilashuollon organisaatio

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää.

Oppilashuoltoryhmiä ovat:

1. Yhteisölliset koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät

Mäntymäen alakoulun yhteisöllisen hyvinvointiryhmän jäsenet:

Jessi Hallaranta, terveydenhoitaja
Hanna Malvivuo, koulupsykologi
Elina Alatalo, kuraattori
Lotta Ulvelin, laaja-alainen erityisopettaja
Raisa Lepikkö, laaja-alainen erityisopettaja
Marja Karvonen, laaja-alainen erityisopettaja
Sami Suomela, perusopetuksen rehtori
Jarmo Ranta, virka-apulaisrehtori, ryhmän puheenjohtaja

Kasavuoren yläkoulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön jäsenet:

Sakarie Ahmed Nuur, koulunuorisotyöntekijä
Elisa Gonzales-Vesander, laaja-alainen erityisopettaja
Kristina Karsten, terveydenhoitaja
Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja
Juhani Kulmala, erityisluokanopettaja
Anu Kyyhkynen, laaja-alainen erityisopettaja
Suvi Lartamo, koulupsykologi
Rea Luttinen, resurssiopettaja ja oppilaanohjaaja
Kati Pihlaja, kuraattori
Sami Suomela, perusopetuksen rehtori
Jaana Varis, virka-apulaisrehtori, ryhmän puheenjohtaja

2. Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä

Koulutason monialainen asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

3. Opiskeluhuollon ohjausryhmä

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Kauniaisissa ohjausryhmänä toimii terveyden ja hyvinvoinnin johtamisen ryhmä Tejo.

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Se luo rakenteet koulun oppilashuollon toiminnalle, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Työ on ennaltaehkäisevää yhteisötason monimmatillista verkostoyhteistyötä.

Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Mäntymäen koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän keskeiset tavoitteet

YHR	Suunnitelma	Toiminnan arviointi
	Oppilashuoltoryhmä toteuttaa oppilashuollon vuosikellon mukaista perustyötä ja kehittää ryhmän toimintaa lape-suositusten ja opetushallituksen ohjeiden mukaisesti.	
	Kriisisuunnitelman sekä häirinnän, kiusaamisen ja väkivallan vastainen suunnitelman viimeistely. Koulun opiskelijahuoltosuunnitelma yhteistyössä oman koulun ja perusopetuksen henkilökuntien kanssa. Hyvinvointikansion suunnitelmien jalkauttaminen työyhteisöön.	
	Päihdesuunnitelman laatiminen.	
	Kouluterveyskyselystä nousevien teemojen tarkastelu joulukuussa.	
	LIITU-tutkimuksen tulosten tarkistelu ja johtopäätösten teko.	
	Verkostoitumista yhteistyökumppaneiden kanssa. Kutsutaan ryhmään kunnan sosiaalitoimen edustus, perheneuvola, nuorisotoimi, kouluyhdistys ja oppilasedustus.	
	Luokkien ilmapiirin kartoittamistyötä jatketaan systemaattisemmin. Moniammatillinen pedagogiikan tiimi auttaa tässä. Aloitetaan säännölliset keinutuoli-istunnot.	

Kasavuoren koulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön keskeiset tavoitteet

- Oppilaiden rauhallisen arkipäivän opiskelurutiinien ja tasapainoisen elämän tukeminen.
- Uusista suunnitelmista tiedottaminen ja niiden toteuttaminen sekä seuranta.
[Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma 2021-2024 Kasavuoren koulun suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä 2021](#)
[Kasavuoren koulun päihdetoimintasuunnitelma 2021/versio 13.4.2021](#)
[Yhtenäisen perusopetuksen seuraamuskäytänteet ja toimintatavat järjestyssääntöjä rikottaessa](#)
- Mahdollisiin etäopetusjaksoihin valmistautuminen ja tukitoimien etukäteissuunnittelu.
- Koulunuorisotyöntekijän läsnäolo sosiaalisessa mediassa ja sosiaalisen median palveluiden käytön kehittäminen nuorten tukemisessa.
- Uusimman kouluterveyskyselyn tuloksiin reagointi.
- Oppilashuoltosuunnitelman päivittäminen

	YHY	Toiminnan arviointi
Elo	<ul style="list-style-type: none"> • 10.8. 7. lk vanhempainilta • 7.lk ryhmäyttämispäivät - 'seiskapäivät' 7abc 12.8. ja 7def 13.8. • kysely seiskoille ryhmäyttämispäivistä • YHY kokous 9.8. ja 25.8. • 26.8. Tiedonsiirto uusille 7.vuosiluokan luokanohjaajille ja palaute seiskapäivistä • LUKI-seulat 7.lk • KTLT-seulat 7.lk • kerhotoiminnan kysely oppilaille / yhteistyö Osallisuusyksikön kanssa 	
Syys	<ul style="list-style-type: none"> • yhteinen tilaisuus 7. lk toimintapäivien toimijoille, jossa käydään läpi oppilailta saatuja palautteita • perusopetuksen yhteisöllisten hyvinvointiryhmien yhteistapaaminen • oppilaanohjaaja ja kuraattori aloittavat motivaatioon liittyvän pienryhmäohjauksen 9.-luokkalaisille • oppitunnit 7.-9.lk Some-asioista 	
Loka	<ul style="list-style-type: none"> • hyvinvointikyselyt 9.lk (vko 41) • Keinutuoli-istunnot 9.lk (vko 43) • vanhempainilta Some-asioista • yhy:n suunnittelupäivä 6.10.2021 klo 8.30-15.30 	

Marras	<ul style="list-style-type: none"> • Lapset puheeksi -koulutus (7lk LOt, kuraattori kokoaa kouluttajat)? Kati tiedustelee • valtakunnallinen päihdekasvatusviikko viikolla 45 	
Joulu	<ul style="list-style-type: none"> • kouluterveyskyselyn tulosten käsittely 	
Tammi	<ul style="list-style-type: none"> • HUBU-päihdekasvatustunnit 8.-9.lk + opettajainkoulutus + mahd. vanhempainilta Ehyt ry • hyvinvointikyselyt 8.lk • Keinutuoli-istunnot 8.lk 	
Helmi	<ul style="list-style-type: none"> • nivelyöskentely alkaa 	
Maalis	<ul style="list-style-type: none"> • nivellykset 6.lk→ 7.lk. • hyvinvointikyselyt 7.lk • Keinutuoli-istunnot 7.lk 	
Huhti	<ul style="list-style-type: none"> • uusien 7.lk luokkajako valmiiksi • yläkoulutunnit tukioppilaiden kanssa tuleville 7.-luokkalaisille Mäntymäki ja Ymmersta ja niihin oppilaitoksiin, joista tulee useampi oppilas 	
Touko	<ul style="list-style-type: none"> • uusien seiskojen tutustumispäivä ja tulevien seiskojen vanhempainilta • YHYn+pedatukiryhmän lukuvuoden arviointi sekä kehittämispäivä 	

Mäntymäen koulun ja Kasavuoren koulun yhteisölliset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat lukuvuoden aikana yhdessä suunnitelmallisesti.

Siirtymävaiheet

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasta kannustetaan olemaan ylpeä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Häntä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa lasten ja aikuisten kanssa.

Mäntymäen kouluun oppilaat tulevat pääosin Kauniaisten omista esikouluista. Oppilashuoltohenkilöstöllä on mahdollisuus tutustua tuleviin koululaisiin hyvissä ajoin.

Käytännössä tutustumiskäynnit alkavat jo joulujuhlasta, jonka kenraaliharjoituksia eskarit tulevat seuraamaan. Oppilaat ilmoittautuvat kouluun tammi-helmikuun vaihteessa. Eskarikevään aikana eskarilaiset käyvät tutustumassa kouluun ja koulun ykkösluokkalaisiin eskariryhmänä. Toukokuussa tuleville ekaluokkalaisille järjestetään vielä oma tutustumispäivä, jolloin he tulevat tutustumaan vanhempiensa kanssa kouluun ja tuleviin opettajiin.

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu. Oppilasta rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Oppilasta arvostetaan ja hänen osallisuuttaan omista asioista päättämiseen tuetaan.

Mäntymäen kuudesluokkalaiset ovat perinteisesti siirtyneet pääosin Kasavuoren koulun seitsemännelle luokalle. Muutamat oppilaat valitsevat painotetun yläkoulun pääkaupunkiseudulta.

Mäntymäen oppilashuoltohenkilöstö ja oppilaan luokanopettaja tapaavat Kasavuoren oppilashuollon edustajat siirtopalaverissa, joka järjestetään maaliskuussa. Siirtopalaverissa siirretään oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta olennainen tieto tulevaan kouluun.

Kasavuoren kouluun tulee oppilaita useista eri alakouluista. Oppilashuoltohenkilöstö ja erityisopettajat käyvät siirtopalavereja kaikkien näiden koulujen henkilökunnan kanssa opetuksen järjestämisen kannalta tärkeiden tietojen siirtämiseksi. Siirtotiedot ovat tärkeitä yläkoulun luokkajakoja suunniteltaessa. Tulevat seitsemäsluokkalaiset käyvät tutustumassa Kasavuoren kouluun toukokuussa. He tapaavat tuolloin uuden luokkansa, tulevan luokanohjaajansa ja muuta koulun henkilökuntaa sekä tukioppilaita. Oppilaat myös kirjoittavat kirjeet tulevalle luokanohjaajalleen. Tulevien seitsemäsluokkalaisten huoltajille järjestetään vanhempainilta toukokuussa tutustumispäivän jälkeen. Tarvittaessa tutustumispäivä korvataan tervetulopakettilla ja vanhempainilta järjestetään etäyhteyksin. Lukukauden alussa keskitytään ryhmäytymiseen, tutustumiseen ja turvallisen ilmapiirin luomiseen.

Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa

Liikkuminen edistää oppimista ja on tärkeä osa hyvinvointia. Koulujen tavoitteena on kehittää uudenlaisia toimintamalleja liikunnan lisäämiseksi koulupäivän sisällä sekä vahvistaa jo tuttuja tapoja lisätä liikuntaa arkeen. Esimerkkinä tästä ovat kouluihin hankitut iWall-liikuntapeliseinät, jotka tukevat liikuntahetkiä lisäämistä oppitunnin sisällä ja välitunneille. Liikuntapeliseinät ovat kaikkien koulukiinteistöjen oppilaiden ja opiskelijoiden, koko työyhteisön sekä ilta- ja viikonloppukäyttäjien käytössä.

Ala- ja yläkoulussa on välkäratoimintaa. Koronan takia ala- ja yläkoulujen välkäratoiminta on siirretty omatoimiseksi ulkoliikunnaksi. Palaamme ohjattuun toimintaan, kun se on taas turvallista.

Alakoulussa oppimisympäristöjä on systemaattisesti uudistettu viime vuosina siten, että oppituntien aikana oppijalle mahdollistuisi opiskelu muullakin tavoin kuin perinteisesti pöydän äärellä istuen. Oppimisympäristöjen suunnittelussa suunnitteluryhmän ovat muodostaneet oppilaat, opettajat ja suunnittelija. Näin oppimistilojen toteutuksessa on pystytty ottamaan huomioon käyttäjien mielipiteitä monesta eri näkökulmasta. Liikkumisen edistäminen on suunnittelussa ja toteutuksessa ollut eräs tärkeimmistä kriteereistä.

Erot nuorten liikkumismäärissä ovat kasvaneet. Monet nuoret harrastavat aktiivisesti monia asioita ja myös liikkuvat paljon. Tavoitteellisesti urheilua harrastavien nuorten koulutyön ja liikuntaharrastuksen yhteensovittamista tuetaan koulussa. Aamu- tai iltapäiväharjoitusten aiheuttamista poissaoloista sovitaan joustavasti. Olympiakomitean yläkoulutoimintaan liittyvät yläkoululeiritykset selkeyttävät osaltaan koulutehtävien järjestämistä harjoitusviikkojen aikana. Koulun sähköiset oppimisympäristöt mahdollistavat luontevasti koulutehtävien tekemisen harjoitusleirien aikana. Pidemmän aikavälin tavoitteena on löytää toimintamalleja edistää paikallisten urheiluseurojen ja koulun välistä yhteistyötä aktiivisesti harrastavan oppilaan opiskelun ja urheilun yhdistämisessä omassa lähikoulussa. Uudenlaisissa liikunnan valinnaisaineissa hyödynnetään Olympiakomitean yläkoulutoiminnan Kasva urheilijaksi -sisältöjä.

Kouluterveyskyselyn tulokset osoittavat, että lasten ja nuorten liikkuminen on vähentynyt. Koulun tehtävä on tukea erityisesti niitä nuoria, jotka liikkuvat hyvin vähän. Syyt vähäiseen liikkumiseen voivat olla moninaiset ja voivat myös yhdistyä oppimisen haasteisiin. Koululla on mahdollisuus tehdä yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa, jotta opiskelijoita ja heidän huoltajiaan voidaan tukea liikunnan määrän ja mahdollisuuksien lisäämisessä.

Ehkäisevä päihdetyö kouluissa

Kouluissa ehkäisevä päihdetyö on osa perustyötä, toimintatapoja ja -kulttuuria, joilla suunnitelmallisesti tuetaan oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Kouluterveyskyselyssä noussut päihdemyönteisyys näkyy oppilaiden mukaan yläkoulussa, jossa koulun edustus on tavannut myös yhteistyön merkeissä koulu yhdistystä jakaen yhteisen huolen.

Parasta päihteiden käyttöä ennaltaehkäisevää opetusta on kaikki se, mikä tapahtuu koulun tavallisessa toiminnassa. Koulun arjessa on tärkeää tarjota tietoa ja keskustella oppilaiden kanssa esim. päihteistä, kaveripaineesta, riskeistä, omista valinnoista ja kyvystä hahmottaa valintojen seuraukset. Terveellisiä ja myönteisiä elämäntapoja korostetaan luokkien aamunavauksissa.

Tiimit suunnittelevat toimintaa eri vuosiluokille, koska aihetta tulee lähestyä eri tavalla eri ikäisten lasten kanssa. Jokaisen luokka-asteen opetukseen kuuluu opetussuunnitelman mukaisesti päihde- ja huumevalistusta. Opettajia on koulutettu hyvinvointiteemaan pitkäkestoisella koulutuksella, jonka seurauksena 7-9 luokilla on Hyvinvointi -oppiaine.

Alakouluun on valmisteilla hyvinvointi -opetus suunnitelma. Tällöin oppitunneille on tarjolla oppilaan hyvinvoinnin tukemiseen liittyvää materiaalia ja tuntivinkkejä. Kaikilla perusopetuksen vuosiluokilla painotetaan ennaltaehkäisevää päihdekasvatusta, joka toteutetaan integroituna eri oppiaineiden yhteydessä, teemapäivinä tai yhteistyössä eri järjestöjen kanssa: Koulutus Elämään -tunnit on suunnattu 1-6 luokille, Ehyt ry:n järjestämät Juteltaisko? -tunnit 5-6 -luokille sekä Ehyt ry:n Hubu-tunnit vuosiluokille 8 ja 9. Koulu järjestää oppilaille ja heidän vanhemmilleen päihteitä ja huumeita käsitteleviä teematilaisuuksia yhdessä yhteistyö- ja verkostokumppaneiden kanssa. 5-6 -luokkien terveydenhoitajan tarkastuksissa keskustellaan oppilaan kanssa päihdeasioista.

Koulu tekee alueellista yhteistyötä nuorisotoimen, seurakunnan, sosiaalitoimen (lastensuojelu), poliisin ja muiden alueen vaikuttajien kanssa.

6 Toiminta koulussa

Luokkatasotiimit vuosiluokilla 1-9

1.-2. luokkien toimintasuunnitelma 2021-2022

Tiimin kokoonpano: Minna Matikainen, Virva Wahlstedt, Pia Erkkö, Mari Järvinen, Kirsi Mentula, Marika Ainoa, Satu Katajisto, Karoliina Wangell-Mäkelä, Laura Carlson, Mona Panday, Eeva Jäntti, Lotta Ulvelin (sijaisena Hanna Majuri)

Tiiminvetäjä: Satu Katajisto

Lukuvuoden 2021–2022 teema Kauniaisten perusopetuksessa on Yhteisössä eläminen. 1.–2. luokilla keskitymme eniten olemaan osa omaa luokkayhteisöä, sitten myös osa omaa luokkastetta sekä yhteisten tapahtumien kautta olemaan osa koko kouluyhteisöä.

Ehdotuksia lukuvuositeeman toteutukseen vuoden aikana (esimerkiksi):

- Luokat leikkivät kerran kuussa välitunnin koko luokan yhteistä leikkiä, joka luokassa äänestetään ennen välituntia
- Ilmiöpohjaista oppimista luokka-asteille sekaryhmissä
- Yhteisiä teemapäiviä
- Leikkimieliset luokkakilpailut esimerkiksi urheilupäivänä
- Omasta oppimisympäristöstä huolehtiminen ja viihtyisänä säilyttäminen säännöllisesti (luokan siisteys, naulakoiden siisteys, pihatalkoot tms.)
- Lava on vapaa -tilaisuuksia
- Laulajaisia
- Runsaampaa kummitoimintaa (vrt. koronavuosi)

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Arviointi
ELOKUU		
1. luokat: pehmeä alku	Ykköset aloittavat lukuvuoden pehmeällä alulla, joka kestää 2,5 viikkoa. Pehmeän laskun ajan koulupäivät ykkösillä 4h.	
suomenkieliset 1. luokat: vanhempainilta 12.8.2021 klo: 17.30	Etävanhempainilta koskien pehmeää alkua ja sen järjestelyjä	
1.luokat vanhempainilta	Luokkakohtaiset vanhempainillat etänä 1A ja 1C ti 31.8., 1D ma 6.9.	
2. luokat vanhempainilta 7.9.2021 klo: 17.30	Opettajat pitävät vanhempainillat, joissa on yhteinen osuus ja luokkakohtaiset osuudet.	
Koulun turvallisuus	Oppilaiden kanssa käydään läpi koulunkäyntiin liittyviä turvallisuusasioita (esimerkiksi poistumisharjoitus)	
2. luokkien futisturnaus	(tarkistetaan syksyllä, GrIFK.n järjestämä tapahtuma)	
SYYSKUU		
Seurakunnan päivänavaukset	Tiimi selvittää mahdollisuutta saada seurakunnalta päivänavauksia/tervehdyksiä videomuodossa. Kirkkoon kuulumattomille korvaava tilaisuus.	
1. luokkien luokkajaot	1. luokat aloittavat työskentelyn lukujärjestyksen mukaan maanantaina 30.8.	
Kummitoiminta käynnistyy 1.lk:t & 4.lk:t, 2.lk:t & 5.lk:t	Luokat tekevät kummiyhteistyötä; kummivälkkä, kummitunti, kummiruokailu jne.	
1. luokat: Lapset puheeksi - keskustelut (syys-lokakuu)	Luokanopettaja käy henkilökohtaiset keskustelut oppilaiden huoltajien kanssa. Keskustelu on huoltajille vapaaehtoinen.	
Liikenneturvallisuusviikko viikko 37 "Näe ja näy"	Keskitytään liikenneturvallisuusasioihin (heijastimen käyttö, turvallinen liikkuminen liikenteessä, yleisimpien merkkien tunnistaminen)	
2.luokkien päivänavaus viikko 37	"Käytä heijastinta"	
1.-2. luokkien urheilupäivä	Yhteistä liikkumista? Leikkimieliset kisat?	

	(jos tulee koko koulun yhteinen urheilukisapäivä, sovitaan tämä tapahtuma siihen)	
Tiimipäivä	Vahvistetaan tiimin yhteishenkeä, arvioidaan syksyn toteutunut toiminta, luokkatasoMOKin suunnittelu	
LOKAKUU		
Monialainen oppimiskokonaisuus	Luokkatason MOK: Minä ekaluokkalainen/tokaluokkalainen? <ul style="list-style-type: none"> - kaveritaidot, koululaisen taidot - käyttäytyminen - vastuun ottaminen esimerkiksi kouluympäristöstä - tietokone/padi tutuksi - Lions Quest/ KiVa koulu - oppilashuollon väki ja muu koulun väki tutuksi 	
MARRASKUU		
Ice Skating Tour	Luistelutapahtuma 1. ja 3. -luokkalaisille	
Kolmikantakeskustelut (marras-helmikuu)	Keskustellaan huoltajien ja oppilaiden kanssa oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista.	
Koulutus elämään - studiotunnit	1.luokka tunteet 2.luokka aivot	
1.-2. luokkien jouluteemaiset laulajaiset	Laulamme yhdessä Minna-open säestyksellä.	
JOULUKUU		
1.luokat joulujuhla	1.luokkalaiset esiintyvät juhlassa ja kutsuvat myös eskarit katsomaan kenraaliharjoitusta.	
1. luokkien yhteistyö esikoululaisten kanssa alkaa	Tilanteen huomioon ottaen sovitaan esikoulujen kanssa, miten yhteistyötä voidaan järjestää.	
TAMMIKUU		
1.luokat ja eskarit	Pihaleikkihetki, yhteinen askartelu tai muu yhteinen toiminta, jossa eskarit toimivat ekaluokkalaisten kanssa yhdessä.	
HELMIKUU		

1.-2. luokkien talviurheilupäivä	Urheilua Kauniaisten upeissa ulkoilumaastoissa.	
1.luokkien järjestämä ystävänpäivä päivänavaus	Ykköset toteuttavat päivänavauksen salissa.	
MAALISKUU		
1. luokkien draamatyöpajat (maalis-huhtikuu, Akatemia kutsuu)	Yhteistyössä Kauniaisten Työväen akatemian kanssa.	
1.luokat ja eskarit	Esimerkiksi yhteinen tarinahetki kirjastossa, kouluseikkailu ja ruokailu	
HUHTIKUU		
Monialainen oppimiskokonaisuus	Ala- ja yläkoulun yhteinen MOK-viikko, Erityisluokilla oma, yhteinen MOK.	
½ tiimipäivä	Toimintasuunnitelman arviointia, vuoden yhteenveto	
TOUKOKUU		
Kevätretket	Luokat käyvät kevätretkellä mahdollisuuksien mukaan.	
2.lk kevätjuhlaesitys	Kevätjuhlassa esiintyvät 2. luokan oppilaat.	

3.-4. luokkien toimintasuunnitelma 2021-2022

Tiimin kokoonpano: Johanna Langenskiöld, Anni Sukari, Laura Kuivalainen, Sini Kaartinen, Kristiina Siniharju, Minna Marjakoski, Pietari Syväjärvi, 4C-luokan opettaja, Marja Karvonen, Milla Törnblom

Tiiminvetäjä: Laura Kuivalainen

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
ELOKUU:		

3.lk MOK viikko: "Turvallisesti pyörällä"	MOKin aiheena turvallinen liikkuminen <ul style="list-style-type: none"> • 3. lk pyöräajokortti 	
SYYSKUU:		
Koulukuvaukset	Koulukuvaukset	
Vanhempainilta	Omien luokkien vanhempainillat	
LOKAKUU:		
Tiimipäivä 28.10.21	Tiimin jäsenten tutustuminen ja ryhmytyminen	
4. lk TOKO	Lähimetsässä yhteistoiminnallisia rasteja.	
MARRASKUU:		
Kolmikantakeskustelut saa aloittaa	Kolmikantakeskustelut hiihtolomaan mennessä	
4lk. MOK	itsenäisyys	
JOULUKUU:		
4. lk itsenäisyyspäivän tanssiaiset 4.12.	Vastaanotto ja tanssiaiset, järjestäjänä kouluyhdistys. Nelosluokkalaiset harjoittelevat kouluaikana tanssiaisissa esitettävät tanssit.	
Lucia-juhla 13.12.	3B:n ja 4B:n järjestämä	

3.lk joulujuhlaesitys	3. luokat esiintyvät	
TAMMIKUU:		
4.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kirjallisuuden lempihahmo: <ul style="list-style-type: none"> • kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken 	
HELMIKUU:		
3 lk. kielivalinnat	Kielivalintatiedote koteihin (palautus helmikuun loppu).	
4 lk. valinnaisainevalinnat	Valinnaisainevalinnat	
Talviurheilupäivä	3.-4. lk talviurheilupäivä	
MAALISKUU:		
HUHTIKUU:		
MOK peruskoulu	Ala- ja yläkoulun yhteinen MOK-viikko.	
Tiimipäivä	puolikas tiimipäivä <ul style="list-style-type: none"> • toimintasuunnitelman arviointi 	
evästykset	evästyskeskustelut	
TOUKOKUU:		
3.lk kevätretki	Toteutetaan retki myöhemmin päätettävään kohteeseen	

4.lk kevätretki	Toteutetaan retki myöhemmin päätettävään kohteeseen	
4.lk kevätjuhlaesitys	kevätjuhla	
LUKUVUODEN AIKANA:		
3b-4b kiky	Yhteistyö kielikylpyluokkien välillä pitkin lukuvuotta	
4. lk & 1. lk, 6. lk & 3. lk	Kummitoiminta	
Seurakuntayhteistyö	Päivänavaukset ja muu mahdollinen seurakunnan ehdottama toiminta.	

5.-6. luokkien toimintasuunnitelma 2021-2022

Tiimin kokoonpano: 5-luokat: Ekku Toivanen, Olli Hirmasto, Jenna Wilén ja Tarja Ångerman.
6-luokat: Mandi Mali, Ossi Dahl, Tony Harju, Kaisa Koli, Heidi Piispanen, Raisa Lepikkö, Ville Kyllönen

Tiiminvetäjä: Jenna Wilén

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
KOKO VUOSI		
Pikkuryrittäjät 5. lk. (+ 6. lk.)	Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat tuotteen/palvelun, jota he myyvät.	
Kummitoiminta 5. lk. & 2. lk. 6. lk. & 3. lk.	Erilaista toimintaa rajoitukset huomioon ottaen.	

Yrityskylä 6. lk.		
Kotiprojekti 5. lk.	Unelmamatka Eurooppaan	
Kotiprojekti 6. lk.	Matkani alakoulun oppilaana	
ELOKUU		
Leirikoulut: 6A 6B 6C 6D	Siirretään keväälle tai toteutetaan toisella tavalla	
SYYSKUU		
Poistumisharjoitus		
Tiimipäivä	Luokkatason mokin suunnittelua 17.9.	
Koulukuvaukset		
Nälkäpäiväkeräys	Keke-tiimi vastaa	
Luokkakohtaiset vanhempainillat	5.lk 1.9. 6.lk 15.9.	
LOKAKUU		
Pedagogiset asiakirjat	Luokanopettaja ja ELA yhdessä työstävät tuen asiakirjat ja tapaavat perheitä	

Luokkataso MOK (viikko 41)	Teema: yhteisössä eläminen	
MARRASKUU		
Koulutus elämään - studiotunnit		
Tuen asiakirjojen deadline		
Itsenäisyyspäivän glögit 5. luokan oppilaille ja rajoitusten salliessa huoltajille	Vapaamuotoinen tilaisuus (muutama yhteisjoululaulu, glögi- ja piparitarjoilu)	
JOULUKUU		
Itsenäisyyspäivän glögit 3.12.	Jokaiselle luokka-asteelle oma glögi- ja piparitarjoilu ruokalassa	
Itsenäisyysjuhla 3.12.	Kuutosten järjestämä tilaisuus koko koululle (videon välityksellä)	
Viimeinen koulupäivä ke 22.12.	Joulutarina, joku pieni aktiviteetti ja ruokailu	
Joulujuhla	5.lk esiintyy	
TAMMIKUU		
5. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	
HELMIKUU		

Kolmikantakeskustelut (marraskuu-helmikuu)	Keskustelutuokio oppilaan ja huoltajien kanssa (seuranta ja koulunkäyntiin liittyvät asiat)	
Valinnaisainetarjottimien tiedote koteihin (palautus helmikuun loppu)	3-4 valinnaista / luokkataso (5-6. lk)	
HUHTIKUU		
MOK-viikko	Ylä- ja alakoulun yhteinen MOK. Teema: yhteisössä eläminen	
Unicef-kävely	Kävelemme Kasavuorella ja keräämme rahaa Unicefille	
Evästyskeskustelut ja käyttäytymisen evästyksset	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja arvioidaan kulunutta lukuvuotta	
Vappujuhla 29.4.		
TOUKOKUU		
6. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	
Linnanmäki-retkipäivät 6. lk.		

Tiimipäivä (puolikas)	Toimintasuunnitelman arviointi	
Kevätjuhla valmistelut (alkaen huhtikuu)	6.lk esiintyy	
6.lk oppilaat tutustumaan yläkouluun		
Nivellyspalaveri	6.lk opettajat käyvät palaverin elan ja yläkoulun kanssa. Vastuuhenkilö: Lotta	
Kevätjuhlat	6.lk esiintyy	
Päättäjäiset 4.6.2022	4.6.2020	

7-tiimin toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2021-2022

Tiimin jäsenet:

Karoliina Ranua, 7A,
Majju Heinonen, 7B
Laura Kalliola-Joorits, 7C
Anssi Lauha, 7D
Emilia Kaikkonen, 7E
Ulla Vesterinen, 7F
Jari Ylisirniö tiiminvetäjä
Eeva Määttä
Raija Ojama
Ida Tuina
Hanna Kolli
Elisa González-Vesander
Joni Helomaa

Tiimiläisten yksikköedustus:

Laura Kalliola-Joorits Hymy-yksikkö
Ulla Vesterinen Pedagoginen yksikkö
Emilia Kaikkonen Pedagoginen yksikkö
Anssi Lauha Turvayksikkö
Raija Ojama Pedagoginen yksikkö, kutsuttuna Yhy
Jari Ylisirniö Pedagoginen yksikkö
Maiju Heinonen Pedagogisen yksikön vetäjä
Karoliina Ranua Hymy-yksikkö
Eeva Määttä Hymy-yksikkö
Elisa González-Vesander, Yhy
Joni Helomaa
Ida Tuina
Hanna Kolli

Lukuvuoden 2021-2022 kaikille yhteisenä teemana on Yhteisössä eläminen. Seitsemännen luokan osalta toiminta painottuu erityisesti yhteisössä kasvamiseen ja ryhmässä toimimiseen. Toteutamme teemaa oppiainetunneilla, MOK-kokonaisuuksissa sekä muussa arjen toiminnassa. 7-tiimillä on vastuu joulujuhlan järjestelyistä.

Luokkatason oman MOK:n teemana on hyvän tekeminen. Otamme tähän oppimiskokonaisuuteen mukaan eri yhteistyötahoja oppilaiden valitsemien hyvän tekemisen toimien ja kohteiden mukaisesti.

Laaja-alaisesta osaamisesta painottuvat L2, L3, L7. Tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään omien valintojen ja tekojen merkityksen itselle ja yhteisölle.

Tavoitteenamme on tutustuttaa uudet 7.- luokkalaiset mahdollisimman pian Kasavuoren koulun sosiaaliseen ympäristöön ja koulun käytänteisiin. Ohjaamme ja seuraamme luokkien ryhmäytymistä sekä vahvistamme sitä unohtamatta koko ikäluokan yhteenkuuluvuutta ja sen vaalimista. Vahvistamme oppilaiden taitoa tunnistaa ja arvostaa, käyttää ja hyödyntää omia luontaisia vahvuuksiaan sekä taitoa huomata ja arvostaa muiden vahvuuksia. Hyvän vahvistaminen lisää hyvää.

Kodin ja koulun yhteistyötä vaalitaan lähtökohtana oppilaan hyvä, turvallinen arki sekä oppimistavoitteiden ja opiskelumotivaation tukeminen. Olemme tarvittaessa yhteydessä oppilashuoltoon ja huoltajiin.

Tasa-arvosuunnitelman painopiste seitsemäsluokkalaisilla on "erilaisuuden hyväksyminen", jonka tavoitteina on itsensä ja toisen hyväksyminen. Teemat näkyvät monialaisen oppimiskokonaisuuden sisällöissä ja näitä tavoitteita kohti kuljetaan myös arjen toimissa.

Kaikessa seitsemäsluokkalaisten toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa otamme huomioon kaupungin kouluille antamat koronaohjeistukset, joita sovellamme myös monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisessa.

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Tiedonsiirtopalaverit elokuun aikana • 11.-13.8.2021 koulupäivät oman LO:n kanssa • 11.8. Vanhempainilta etänä • 7-luokkien ryhmäytymispäivät 12.-13.8. 7ABC/DEF yhdessä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa • Oman opiskelusuunnitelman tekeminen omon tunneilla • Digitutor opastaa Unelmakoulualustan käyttöön (1x75 min/luokka) • Yhteinen LO -tunti kaikille 7. - luokille osallisuudesta Kasavuoressa 	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Tiimipäivä 8.11. (MOK-suunnittelu) • Poliisin vierailu; nettiturvallisuus, some -kiusaaminen ja muut tärkeäksi koetut asiat • Halloween-tapahtuma tukioppilaiden vetämänä • Oppilaiden tuen palaverit 	
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden teemaan "hyvän tekeminen" liittyen • Tukioppilaiden kanssa luokan 	

	omat iltapäivät / pikkujoulut <ul style="list-style-type: none"> • Käyttäytymisen evästyskeskustelut • Puurojuhlan suunnittelu ja toteutus • Valinnaisainevalinnat ja valinnaisainevanhempainilta 19.1. • Lapset puheeksi -koulutus ja keskusteluiden pitäminen • Talviliikuntapäivä 	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Luokanohjaajien palaverit YHY:n kanssa • EHYT ry:n pelitaito -tunnit 	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Keväällä 7.-luokkien omat ja/tai yhteiset iltapäivät / retket • Tuen toteutumisen arvioinnit • Puolikas tiimpäivä 	
Lukuvuoden aikana toteutuvat opintoretket	<ul style="list-style-type: none"> • Retki Kauniaisten kirjastoon (äidinkieli) • MOK-retket • Kuviksen retket • Elämäkatsomustiedon retki Suomeenlinnaan • Vieraiden kielten ryhmissä tehdään retkiä 	

8-tiimin toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2021-2022

Lukuvuoden aikana tavoitteenamme on, että oppilas hyväksyy itsensä yhteisön jäsenenä ja sen eteenpäin viejänä. Oppilas osaa tehdä yhteistyötä erilaisissa ryhmissä ja harjoittelee läpi lukuvuoden yhteistoimintaa muiden kanssa. Suunnitteleme luokkatasolle yhteisiä ryhmäytymishetkiä, jotta oppilaille lisääntyy tunne Kasavuoren yhteisöön kuulumisesta. Pidämme huolta myös luokan jatkuvasta ryhmäytymisestä. Haluamme mahdollistaa oppilaille fyysisesti ja psyykkisesti turvallisen oppimisympäristön, missä on hyvä kasvaa ja oppia. Teemme tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa ja pidämme luokkataso huoltajille vanhempainillan syyslukukauden aikana.

8-tiimi vastaa kevätjuhlan järjestelyistä sekä on apuna 9. Luokkalaisten Flooranpäivä - järjestelyissä.

Oppilaat tekevät oman opiskelusuunnitelman ensimmäisen jakson alussa ja se mahdollistaa oman edistymisen seuraamisen ja arvioinnin jakso kerrallaan. Opiskelusuunnitelmien toteuttamisesta ja kehittämisestä keskustellaan pedagogisen yksikön ja opojen kanssa.

Lukuvuoden aikana oppilailla on kolme lukuvuoden teemaa toteuttavaa monialaista oppimiskokonaisuutta. Oppilaat osallistuvat niiden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Ensimmäinen monialainen oppimiskokonaisuus rakentuu vuositason läpäisevien teemojen; viestintä ja yhteisössä eläminen. Toinen kahdeksannen luokan monialainen oppimiskokonaisuus on Matkalla maailman ympäri -työ ja kolmas koko perusopetuksen yhteinen kevään oppimiskokonaisuus.

Koulumme 8.-luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat-hankeeseen ja tekevät vierailun yhteen kulttuurikohteeseen lukuvuoden aikana. Suunnittelemme lisäksi vierailevien luennoitsijoiden kutsumista alustamaan ja käsittelemään liikennekasvatus ja -turvallisuus teemaa sekä toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman mukaisia 8. vuositasen teemoja; omien rajojen suojeleminen, itsearvostus ja omien rajojen tunteminen. Toteutamme lukuvuoden aikana perinteiset kahdeksaluokkalaisten HUBU-tunnit. Kevätlukukauden puolella oppilaat osallistuvat TET eli työelämään tutustumis -jaksolle.

Koronaan liittyviä huomioita:

Lukuvuoden alussa luokanohjaaja käy jokaisen oppilaan kanssa keskustelun opiskelusuunnitelman pohjalta. Keskustelussa käydään läpi myös etäopiskelun vaikutusta opiskeluun ja oppilaan omat tukitoiveet. Suunnitelmia päivitetään tilanteen ja tarpeen mukaan, vähintään jokaisen jakson lopussa.

Tuemme oppilaan aktiivisuutta ja oppimisen etenemistä hänen omien edellytystensä mukaan. Oppilaiden osallisuutta kannatellaan. Luokanohjaajat ja erityisopettajat pitävät yhteyttä vastuuoppilaisiinsa ja huoltajiin ja seuraavat, että kaikkiin saadaan yhteys. Tuen piirissä oleville oppilaille mahdollisesti tarjotaan lähiopetusta. Etäopetus järjestetään hyödyntämällä koulun käytänteisiin liittyviä virtuaalisia oppimisympäristöjä. Kaikille oppilaille taataan mahdollisuus tarvittaviin etäopiskeluvälineisiin. Etäopetuksen aikana on tärkeää, että koulun arviointikäytännöt säilyvät monimuotoisina ja oppilaille tarjotaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Monialaiset oppimiskokonaisuudet järjestetään etänä oppiainekohtaisesti.

Jos epidemiatilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, tutustutaan työelämään oppitunneilla.

Tiimin kokoonpano

Hannu Särkkä 8A

Saija Kujala 8B

Annamari Aalto 8C tiiminvetäjä
Jenni Pitkänen 8D
Noora Kempainen 8E
Juho Riittinen 8F
Juhani Kulmala
Minna Stranius
Roosa Heiska
Rea Luttinen
Harri Pöytäri
Lassi Vepsäläinen
Joni Helomaa

Yksikköedustukset:

Hannu Särkkä - kansainvälisyysyksikkö
Saija Kujala - HyMy -yksikkö
Jenni Pitkänen - pedagoginen yksikkö
Annamari Aalto - tiiminvetäjä, jory, HyMy -yksikkö
Juho Riittinen - osallisuusyksikkö
Juhani Kulmala - YHY
Noora Kempainen - pedagoginen yksikkö
Minna Stranius - pedagoginen yksikkö
Roosa Heiska - pedagoginen yksikkö
Rea Luttinen - YHY
Harri Pöytäri - Kansainvälisyysyksikkö

Lassi Vepsäläinen - Kansainvälisyysyksikkö

Joni Helomaa

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
--	------------------	---------------------

<p>1. jakso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Opiskelusuunnitelma Wilmaan elokuussa ● LOn keskustelut opiskelusuunnitelmista ● Yhteinen 8-luokkinen toiminnallinen ryhmäyttämispäivä 'Oman elämänsä selviytyjät' ensimmäisellä kouluviikolla ● Luokkien oppilasedustajat valitaan oppilasparlamenttiin 	
<p>2. jakso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maailman ympäri-oppimiskokonaisuus ● Opiskelusuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa ● Tukioppilaiden järjestämä ryhmäytyspäivä kasiluokille ● Monialainen oppimiskokonaisuus temalla "viestintä" ja yhteisössä eläminen. MOKiin liittyvät mahdolliset retket ● 24.11.21 Taidetestaajavierailu Tanssiteatteri Hurjaruuth Talvisirkus Vauhti 2021 	
<p>3. jakso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Opiskelusuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa ● 25.1.22 Taidetestaaja-vierailu Game Music Collective Sinfoninen pelimusiikkikonsertti ● Nou hätä! ● HUBU-tunnit ● Käyttäytymisen evästyksset ● Vanhempainilta 	

4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Opiskelusuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa • Talviliikuntapäivä • Kolmikantakeskustelut • Valinnaisainevalinnat • Turvallisuus- ja liikennekasvatus ja mopomiehen vierailu 	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Opiskelusuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa • Perusopetuksen yhteinen MOK-viikko • TET VKO 17 ja 18 	
Lukuvuoden aikana toteutuvat opintoretket	<ul style="list-style-type: none"> • oppiaineisiin liittyvät opintoretket • Taidetestaajavierailut 	

9-tiimin toimintasuunnitelma lukuvuodeksi 2021-2022

Kauniaisten perusopetuksen yhteinen lukuvuoden 2021-2022 teema on Yhteisössä eläminen. Koronasta toipumista ja palautumista tarvitaan yhteisönä ja tavoitteena on yhdessä tekemisen palauttaminen kouluihin. Teemat liittyvät myös tulevaisuusohjelman toteuttamiseen.

Tiimimme toiminnassa 9. luokkalaisten kanssa keskitymme lukuvuoden teeman lisäksi edelleen kestävään kehitykseen, erityisesti sosiaaliseen kestävään kehitykseen. Näkyvimmin nämä toteutuvat monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, kuten Juuret ja Yrittäjyys- projekteissa.

Tiimimme tehtävä on oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin, koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen. Kiinnitämme erityistä huomiota yhdeksäsluokkalaisten resilienssiin, eli joustavuuteen ja paineensietokykyyn. Resilienssi ei ole yksilön kiinteä ominaisuus vaan taito, jota jokainen pystyy harjoittamaan. Tätä taitoa harjoitellaan 9-luokkalaisten muodostamassa yhteisössä. He ovat viimeistä vuotta yhdessä ja lukuvuoden aikana voimme saada yhteishenkeä lujitetuksi. Pyrimme aineenopettajina opettamaan ongelmanratkaisukykyä, joustavuutta ja itsesäätelykykyä, jotta yhdeksäsluokkalaisten selviävät lukuvuoden haasteista ja mahdollisista vastoinkäymisistä, joita esimerkiksi jatko-opiskelupaikan tavoittelussa voi ilmetä. Konkreettisenä

päämääränä on, että jokainen perusopetuksen päättävä nuori saa jatko-opiskelupaikan ja ohjautuu toisen asteen opintoihin omien kiinnostustensa mukaisesti.

Luokkien ja oppilaiden yhteenkuuluvuuteen, yhdessä tekemiseen ja hyvinvointiin kiinnitetään huomiota. Pyrimme huolehtimaan, ettei kenenkään tarvitsisi tuntea itseään ulkopuoliseksi ja yksinäiseksi kouluyhteisössä. Keväällä 2021 tehty hyvinvointikysely on pohjana toiminnan suunnittelulle ja hyvinvoinnin parantamiseksi teemme yhteistyötä YHY-tiimin kanssa. Myös OPH on korostanut osallisuuden ja ryhmään kuulumisen tärkeyttä.

Yhdeksännellä vuosiluokalla taito ottaa vastuuta omasta toiminnasta korostuu, kun on huomioitava arviointi ja jatko-opiskelupaikan tavoittelu. Yhteisillä tempauksilla ja perinteillä vahvistamme kouluyhteisössämme sosiaalisia taitoja ja välittämistä, jolloin myös resilienssi kasvaa.

Toteutamme yhteisöllistä hyvinvointisuunnitelmaa koko lukuvuoden. 9-tiimi vastaa itsenäisyysjuhlan ja Flooran päivän järjestelyistä.

Viime lukuvuoden liikennekasvatuskokonaisuus "mopomies" jäi toteutumatta. Pyrimme järjestämään tämän syksyn 2021 aikana mahdollisuuksien mukaan.

Luokkatason monialaiset oppimiskokonaisuudet: Juuret ja Yrittäjyys - kestävä kehitys ja kiertotalous

Syksyllä ysit pääsevät syventymään Juuret-kokonaisuuteen äidinkielellä, maantiedossa ja yhteiskuntaopissa. Juuret-töissään oppilaat tutustuvat kuntatalouteen, valitsemansa kunnan maantieteeseen sekä suomen kielen murteisiin ja kirjallisuuteen.

Luokkatason omassa MOKissa keskitytään yrittäjyyteen, erityisesti kestävä kehityksen, kiertotalouden ja yritys vastuun näkökulmasta. Oppilaat pääsevät miettimään yritysideoita ja tutustuvat yrityksen perustamiseen ja toimintaan liittyviin asioihin. Vierailu Yrityskylässä kuuluu tähän oppimiskokonaisuuteen. Yrittäjyys -oppimiskokonaisuus viimeistellään kevään MOK -viikon yhteydessä. Tiimi suunnittelee ja toteuttaa messut yhdessä oppilaiden, kauniaislaisten yrittäjien ja mahdollisten ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa. Yrittäjyys-MOK tukee lukuvuoden teeman toteuttamista sekä koulun omassa että laajemmassa yhteisössä, huoltajien ja kunnan yrittäjien kanssa. Kutsumme keväällä 2022 kouluun yrittäjyyden asiantuntijan.

Retket

Koronatilanteen huomioiden teemme luokan yhteisiä opinto-, päivä- tai osapäiväretkiä, joiden tarkoituksena on edistää luokkien yhteishenkeä. Myös oppiaineiden omat opintoretket toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja osallistumme pääkaupunkiseudulla tarjottuihin opiskelua ja hyvinvointia tukeviin tapahtumiin.

Tiimin kokoonpano

9a Marjo Kekki
9b Sari Jarva
9c Annemari Kukkonen
9d Sampo Taskinen
9e Jonna Killström
9f Tuukka Kangas
9g Jarna Siljander
Anne Aaltonen
Anu Kyyhkynen
Päivi Rohkimainen
Jussi Koivusalo

Yksikköedustus

HyMy-yksikkö: Sari Jarva

Kestävän kehityksen yksikkö: Jonna Killström

Yhy: Anu Kyyhkynen, Jussi Koivusalo

Pedagoginen yksikkö: Jarna Siljander

Kansainvälisyysyksikkö: Marjo Kekki, Jonna Killström

Osallisuusyksikkö: Päivi Rohkimainen, Sampo Taskinen, Tuukka Kangas, Annemari Kukkonen

Turva- ja kiinteistöhallintayksikkö: Anne Aaltonen

	Lukuvuosi 2021-2022: 9. luokan toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
--	--	---------------------

1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Omat opiskelusuunnitelmat päivitetään Wilmaan ensimmäisinä koulupäivinä ● Ensimmäiset päivät LO-vetoisesti, työaika klo 9-13 ● Hyvinvointi/ryhmytymispäivä ● Ysien oma ulkoilupäivä Oittaalla heti lukuvuoden alussa ● Oppariedustajien vaali 27.8. ● Yksilöohjauskeskustelujen aloitus OPO:n kanssa. Keskustelut jatkuvat yhteishakuun asti ja tarvittaessa pidempäänkin. ● Juuret -MOK käyntiin ● 9A ja 9G oppilaita mukana Erasmus-hankkeessa 	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Etä-vanhempainilta 4.11. klo 18: teemana jatko-opinnot ● Mahdollisia vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin ● Yhyn tekemät hyvinvointikyselyt 9. luokkien oppilaille ● Yhyn Keinutuolikeskustelut luokanohjaajille hyvinvointikyselyn jälkeen ● Viiden päivän TET viikoilla 43 ja 44. Puolet oppilaita TET-paikalla ja puolet koulussa. 	

3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Tiimipäivä 18.11. (koko pvä): MOK - suunnittelua • Opiskelusuunnitelmien päivitys Wilmassa • Itsenäisyyspäivän ohjelman suunnittelu ja toteutus • Taksvärkki • Yrittäjyys MOK -työskentely • Perhe yhteiskunnassa - oppimiskokonaisuus alkaa • Kolmikantakeskustelut • Vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin • Käyttätymisen evästyksset • Mopomies 	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Yhteishaku • Yrittäjyys MOK -työskentelyä • Yrityskylä-pelipäivä • HUBU-tunnit • Kansallisteatterikäynti • Koko perusopetuksen MOK: yhdeksäsluokkalaisilla Yritysmessut • Talviliikuntapäivä 	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Eduskuntavierailut • Tiimipäivä (puolikas) • Flooranpäivän juhla • Mahdollisia päiväretkiä • Linnanmäki-retki • Kevään liikuntapäivä • Opintoretket 	

Mäntymäen erityistiimit

Pedatiimi

Tiimin kokoonpano: Satu Katajisto, Laura Kuivalainen, Tony Harju, Mandi Mali, Karoliina Wangell-Mäkelä, Sini Kaartinen (tiiminvetäjä)

SYKSY 2021

VKO	Suunnitelma	Arviointi
34 25.8.	Tiiminvetäjän valinta Toimintasuunnitelman laatiminen	
40 6.10.	Arviointikriteerien ja -kansioiden käsittely	
44 3.11.	5.-6.-luokkien valinnaisainetarjottimen suunnittelua ja organisointia	
47 24.11.	Valinnaisainetarjottimen vieminen työyhteisön kommentoitavaksi	
50 15.12.	Valinnaisainetarjottimen jatkotyöstäminen	

KEVÄT 2021

VKO	Suunnitelma	
4 26.1.	5.-6.-luokkien valinnaisainevalintojen ohjeistus 4.-5.lk opettajille	
7 16.2.	MOK-viikon rakenteen suunnittelua yhdessä Kasavuoren pedagogisen tiimin kanssa	
11 16.3.	MOK-viikon käytännön järjestelyä	
14 6.4.	MOK-viikon organisointia ja arviointia	

17 27.4.	Toiminnan arviointi	
-------------	---------------------	--

Kaikki yllä kuvatut tavoitteemme ovat tarvittaessa toteutettavissa myös etäyhteyksien välityksellä, jos korona estää lähityöskentelyn.

Erityisopetuksen ja S2-opetuksen tiimi

Lukuvuoden tavoitteet:

Erityisopetuksen tiimin tehtävä on kolmiportaisen sekä S2 -tuen kehittäminen. Tähän sisältyvät asiakirjat, tukitoimet tuen eri portailla, konsultointi sekä koulun ja kodin välinen yhteistyö.

Tiimin puheenjohtajana toimii Lotta Ulvelin ja häntä sijaistaa alkusyksyn ajan Raisa Lepikkö.

Tiimin muut jäsenet: Laura Carlson, Marja Karvonen, Lotta Ulvelin (Hanna Majuri), Heidi Piispanen, Milla Törnblom, Marjukka Anttila

Tavoitteet	Toiminnan arviointi
S2-opetuksen kielitaitopankki ja "keltaisen kansion" luominen oppilaille	
Erityisopetustiimin koulutustarpeiden ja osaamisen kehittämisen tarpeiden kartoittaminen ja mahdollisuuksien mukaan koulutukseen osallistuminen.	
Erityisopettajien käyttämien oppimisen arviointivälineiden päivittäminen ajan tasalle ja ajanmukaisiksi. Työ on aloitettu jo viime lukuvuotena ja jatkuu myös lukuvuonna 2021-2022.	
Monialaisen pedagogisen tuen tiimin kokoontumisten lisääntyminen yhdellä tapaamiskerralla.	
Lukuvuoden aikana on tarkoitus suunnitella ja kokeilla, miten saisimme jalkautettua nepsy-osaamista koulun arkeen	

Vahvistamme erityisen tuen oppilaiden integraatiomallia jokapäiväiseksi kulttuuriksi. Ennen kaikkea vahvistamme erityisluokanopettajan luokanopettajan välistä yhteistyötä.	
Tarve tehdä koko koululle yhteiset, yhdenmukaiset kuvatuot sekä käytäville, ruokalaan ym., sekä oppimiseen.	

Kestävä kehitys -tiimi

Kestävä kehitys on Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen tämänvuotinen lukuvuositeema.

Tiimin kokoonpano: Laura Carlson, Ossi Dahl, Pia Erkkö, Kaisa Koli (tiimin vetäjä), Johanna Langenskiöld, Anni Sukari ja Milla Törnblom.

Tavoitteet	Toiminnan arviointi
Tuemme kouluyhteisöä kestävän kehityksen mukaisessa ajattelussa ja arkipäiväisessä toiminnassa (jätteen määrän vähentäminen, ruokahävikin minimointi, kierrättäminen).	
Muistutamme luokkia edelleen jätteiden lajittelusta luokassa.	
Toteutamme kouluruokailussa kampanjan, esim. "ota, minkä syöt / ta vad du äter" ja selvitämme biojätevaa'an saamista ruokalaan.	
Jatkamme presidenttiaulan lajittelupisteen kehittämistä,	
Selvitämme oppilaista koostuvan "vihreän raadin" perustamista.	
Jaamme kestävään kehitykseen ja teemapäiviin liittyvää tietoa, ehdotuksia ja oppimateriaalia,	

Organisoimme Rynkeby-hyväntekeväisyystempauksen perjantaina 6.5.2022.	
Suunnitteleimme kevätsiivouspäivää sekä säännöllisiä koulualueen siivoustopauksia. Selvitämme mahdollisuutta hankkia koululle omia roskapihtejä.	

Liikkuva koulu -tiimi

Tiimin kokoonpano: Ekku Toivanen, Marjukka Anttila, Marika Ainoa, Jenna Wilen ja Kristiina Siniharju (tiiminvetäjä)

Tavoitteet	Toiminnan arviointi
Liikuntapaikkajako yhdessä Kauniaisten koulujen liikunnanopettajien kanssa ja siitä tiedottaminen Mäntymäen opettajille.	
Uintivuorojen, telinesalin ja jäähallivuorojen aikataulut ja jako luokkien kesken.	
Uintiaikataulujen sopiminen uimaopettajan kanssa.	
Enkora-varaukset. (Varaukset tehtävä järjestelmään syyslukukauden osalta 18.8.21 mennessä, kevään osalta ennen joululomaa).	
Move!-mittausten tulokset syötettävä sähköiseen järjestelmään 30.9. mennessä. Mittaukset on toteutettu toukokuussa 2021.	
Välineiden ja tilojen esittely muille, erityisesti uusille opettajille.	
Pelivuorot ministadionille välitunneiksi	

Kilpailut, seurayhteistyö, välkkäritoiminta	
4-6.lk etäliikuntavinkkipankin päivitys	
Liikuntavälineiden tilaus tarpeen ja taloustilanteen mukaan	
Liikuntavälinevastaavan tehtävät: - Liikuntavälinevarastojen järjestäminen - Liikuntavälineiden huolto	

Oppimisen tulevaisuus -tiimi

Tiimin kokoonpano: Olli Hirmasto (tiiminvetäjä), Minna Matikainen, Minna Marjakoski, Marja Karvonen, Mari Järvinen

Tavoitteet	Toiminnan arviointi
Tiimin työskentelyä ohjaavat opetussuunnitelman tavoitteet erityisesti oppimisen ja kasvun tukemisen kautta, sekä lukuvuositeema "Yhteisössä eläminen". Tiimin tavoitteena on pohtia miten nämä asiat saataisiin näkymään koulun arjessa koko työyhteisöä hyödyttävällä tavalla.	
Oppimisen tulevaisuus -tiimi keskittyy lukuvuonna 2021-2022 arvioimaan käytössä olevia pedagogisia ratkaisuja ja kehittämään niitä. Työyhteisön ensimmäinen pedagoginen keskustelu on johtoryhmän toimesta suunniteltu viikolle 39. Tästä seuraavalla viikolla (6.10.) kokoontuessaan tiimi tarkastelee esiin nousseiden aiheiden kautta omaa toimintaansa, tavoitteena syventyä aiheisiin ja päättää millä toimilla ja ajatuksilla voimme työyhteisöä tukea.	

Tiimin tavoitteena on myös osallistaa koko työyhteisöä ja olla avoin kaikkien työyhteisön jäsenten ideoille siitä, mitä he oppimisen tulevaisuuden -teemalla ymmärtävät, ja mitä he toivovat tiimiltä.	
--	--

Hyvinvointi ja osallisuus -tiimi

Kokoonpano: Pietari Syväjärvi (tiiminvetäjä), Raisa Lepikkö, Kirsi Mentula, Virva Wahlstedt, Tarja Ångerman, Heidi Piispanen.

Tavoitteet	Toiminnan arviointi
Lähtöajatuksena on, että hyvinvoivien oppilaiden taustalla on hyvinvoiva opetushenkilöstö.	
Tarttumapintaa oppilasparlamentin kanssa	
Juhlava joulukuu. "Yllätä salainen ystävä". Pieniä iloisia yllätyksiä läpi joulukuun. Yllärit kerätään opehuoneeseen. Marraskuun lopussa arvotaan ystävät.	
Ystävänpäivänä konsertti. Toteutetaan keskusradion kautta.	
Yhteinen joulukalenteri keskusradiosta.	
Lokakuu on lukukuu. Koko koulu lukee luokan ulkopuolella esim. kirjastossa, käytävillä jne.	
Henkilökunnan merkkipäivien muistamiset. Esim. Lapsen syntymä, naimisiinmeno, pyöreät synttärit.	

Kasavuoren toimintayksiköt

Pedagoginen yksikkö

Pedagogisen yksikön jäsenet lukuvuonna 2021–2022 ovat Maiju Heinonen (yksikön vetäjä), Roosa Heiska, Emilia Kaikkonen, Noora Kemppainen, Hanna Kolli, Raija Ojama, Jenni Pitkänen, Jarna Siljander, Minna Stranius, Ulla Vesterinen ja Jari Ylisirniö.

Pedagogisen yksikön keskeisenä tehtävänä on kouluyhteisön pedagogiikan vahvistaminen. Yksikkö tarkastelee ja kehittää oppilaskeskeistä pedagogiikkaa.

Lukuvuonna 2021-2022 yksikön teemana on eriyttäminen.

Tarvittaessa yksikkö kehittää eriyttämisen lisäksi myös muita koulun käytänteitä. Yksikkö vastaa myös perusopetuksen yhteisen MOK-viikon (aiheena yhteisössä eläminen) järjestelyistä keväällä 2022 yhdessä Mäntymäen koulun kanssa.

Kehittämistyö vaatii resursseja ja monialaista osaamista. Tästä syystä pedagoginen yksikkö pitää lukuvuoden 2021-2022 aikana vähintään kaksi kokouspäivää, joista toinen syyskuussa ja toinen kevätlukukaudella. Lisäksi yksikkö tekee vierailuja tärkeiksi katsomiinsa kohteisiin pedagogisen kehittämistyön tueksi.

Lukuvuosikello

1. jakso

yksikön järjestäytyminen ja toiminnan tavoitteet tälle lukuvuodelle
kysely eriyttämisestä (osa 1) 8.9. lähikollegoissa
yksikön kokouspäivä eriyttämis-VESOn suunnittelua varten
(virtuaalinen) kouluvierailu tai -vierailuja
29.9. VESO eriyttämisestä

2. jakso

eriyttämisen teema jatkuu
kysely eriyttämisestä (osa 2)
MOK-viikon suunnittelu alkaa
MOK-viikosta kysely oppilaille ja oppilaiden osallistaminen suunnitteluun

3. jakso

yksikköiltapäivä 2.3.
MOK-viikon suunnittelu

4. jakso

MOK-viikon suunnittelu
perusopetuksen opettajien yhteinen suunnitteluiltapäivä
MOK-viikko jakson lopussa (tai toukokuussa)

5. jakso

MOK-viikko toukokuun lopussa (tai 4. jakson lopussa)

yksikön toiminnan arviointi
yksikön toiminnan suunnittelua lukuvuodelle 2022–23

Pedagogisen tuen ryhmä ja S2-opetus

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja tuen toteutumisen arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmässä käsitellään pedagogiset asiakirjat ja tehdään pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain. Pedagogisen tuen ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen.

Ryhmän vetäjänä toimii virka-apulaisrehtori. Ryhmään kuuluvat erityisopettajat ja tarpeen mukaan paikalle kutsuttavat oppilaanohjaajat, koulupsykologi, koulukuraattori ja S2-opettaja. Ryhmä tekee yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiopettajien, koulunuorisotyöntekijän, koulunkäynninohjaajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontuu kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan. Ryhmä tekee tiiviisti yhteistyötä yhteisöllisen oppilashuotoyksikön kanssa, jonka jäseniä he ovat.

Opettajat esittävät pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka tekee jaksoittain tukisuunnitelman näiden pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on saada tuki kaikille tukea tarvitseville

Kasavuoren koulussa on kaksi osa-aikaista resurssiopettajaa, jotka oman oppiaineensa ohella toimivat toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Tämä mahdollistaa eriyttämisen esimerkiksi monipuolisten työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen resurssiopettajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Suomi toisena kielenä -opetusta antavat s2-opettaja sekä suomen kielen ja kirjallisuuden opettajat. He suunnittelevat yhdessä annettavan tuen työjärjestyksen ja sitä tarkastellaan osana pedagogista tukea.

Kasavuoren koulussa työskentelee lisäksi koulunkäynninohjaajia, joista yksi toimii yleisopetuksessa, yksi yleisopetuksen pienryhmässä ja yksi henkilökohtaisena ohjaajana. Heidän tukensa kohdistetaan eri ryhmiin jaksoittain tarpeen mukaan. Koulunkäynninohjaaja osallistuu myös luokkatasotiimiin mahdollisuuksien mukaan. Pedagogisen tuen ryhmä koordinoi

erityisopettajien, resurssiopettajien ja koulunkäynninohjaajien tuen kohdentamista huomioiden S2-opetuksen resurssin.

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Yksikön tehtävänä on koulukeskuksen turvallisuuteen liittyvistä asioista huolehtiminen. Turvallisuusyksikkö tekee läheistä yhteistyötä lukion turvallisuus- ja kiinteistövastaavan kanssa. Kiinteistöön liittyvissä asioissa tehdään yhteistyötä Kauniaisten lukion ja kaupungin kunnossapidon välillä.

Turvapäällikkö, tai tiiminvetäjät, perehdyttää uuden henkilökunnan turvallisuuskäytänteisiin heti koulujen alettua. Yksikkö vastaa turvallisuusohjeiden ja pelastussuunnitelman päivityksestä. Yksikön jäsenet osallistuvat pelastuslaitoksen tekemään koulukeskuksen palotarkastukseen ja suorittavat myös omavalvontaa. Yksikkö järjestää työyhteisölle ensiapu-, pelastus- ja turvallisuuskoulutusta tarpeen mukaan. Turvapäällikkö kuuluu myös Kasavuoren koulun kriisiryhmään.

Keskeisiä yhteistyökumppaneita ovat yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö, vahtimestari, huoltomiehet sekä eri viranomaistahot, esimerkiksi Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos.

Yksikön jäsenet:

Anne Aaltonen (turvapäällikkö), Anssi Lauha, Jarmo Kankkunen (lukio)

Tavoitteet lukuvuodelle 2021-2022

Yksikön keskeisimpiä tavoitteita on koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen niin oppilaiden kuin henkilökunnan osalta. Seuraamme työympäristöämme ja pyrimme ennaltaehkäisemään vaara- ja uhkatilanteita sekä reagoimme niihin.

Harjoittelemme turvallista poistumista ja mahdollisesti sisälle suojautumista 1-2 kertaa lukuvuodessa. Yksikön tavoitteena on myös järjestää turvallisuusaiheista koulutusta työyhteisölle. Tänä lukuvuonna on tarkoituksena tarjota ainakin ensiapukoulutusta henkilökunnalle koronatilanteen sen salliessa. Lisäksi pelastuslaitos tarjonnee jotain koulutusta myös, koska tänä vuonna palotarkastus tehdään omavalvontana. Kahdeksannet luokat osallistuvat kansalliseen NouHätä- pelastustieto ja -taitokilpailuun keväällä. Kyseiseen kilpailuun kuuluu joukkueiden opintomatkat kilpailupaikkakunnille Uudellamaalla ja mahdolliseen loppukilpailuun Kuopioon. Myös muut oppilaiden turvallisuuskoulutukseen liittyvät muut opintoretket ovat mahdollisia.

Kiinteistön kuntoa seurataan ja ilmeneviin ongelmiin reagoidaan. Erityistä huomiota kiinnitetään A-siiven tilanteeseen.

Lukuvuosikello

1. jakso

Perehdytys uusille työntekijöille (turvaperehdytyskansio)

Koronavirusepidemian jatkumiseen varautuminen

Uusien opiskelijoiden tiedottaminen turvallisuuskäytänteistä

Poistumisharjoitus luokittain

Turvakansioden päivittäminen, Käytävävalvojen ohjeiden kertaaminen

Tilanteisiin reagointi

2. jakso

Pelastussuunnitelman päivittäminen

Koulukeskuksen palotarkastus, omavalvonta

Henkilökunnan turvallisuuskoulutus (Länsi-uudenmaan pelastuslaitos)

Pelastus- ja alkusammutuskoulutus 8-luokkalaisille (Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos)

Koulukeskukselle annettavan elvytysnuksen luovutustilaisuus ja hätäensiapukoulutus

Tilanteisiin reagointi

3. jakso

Paloturvallisuusviikko

NouHätä- kilpailu ja Liikenneturvallisuuskoulutus kaseille

Ensiapukoulutus henkilökunnalle (EA1)

Tilanteisiin reagointi

4. jakso

Poistumisharjoitus / suojautumisharjoitus (tarvittaessa)

Mahdollinen NouHätä alku- ja jatkokilpailut

Liikenneturvallisuusluento / kampanja

Pelastus- tai turvallisuusaiheinen tutustumiskäynti yhteistyötahon kohteeseen.

Tilanteisiin reagointi

5. jakso

Lukuvuoden arviointi ja seuraavan lukuvuoden suunnittelu.

Tilanteisiin reagointi

Osallisuusyksikkö

Yksikön tehtävä

Osallisuusyksikön eli ossun tehtävänä on pitää huolta Kasavuoren koulun oppilaiden mahdollisuuksista harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja. Ossu rikastuttaa oppilaiden kouluarkea erilaisilla toiminta muodoilla, jotka ovat oppilasparlamentti, kerho- ja kilpailutoiminta sekä ympäristöön liittyvien teemojen esille nostaminen yhteistyössä lukion kanssa.

Ossu tarjoaa oppilaille tilaisuuksia toimia konkreettisesti omassa kouluyhteisössään oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Yksikön jäsenet

Osallisuusyksikköön kuuluvat Tuukka Kangas (9-tiimi), Juho Riittinen (8-tiimi), Päivi Rohkimainen (9-tiimi, yksikön vetäjä), Annemari Kukkonen (9-tiimi) ja Sampo Taskinen (9-tiimi). Koulunuorisotyöntekijä osallistuu toimintaan mahdollisuuksiensa mukaan.

Lukuvuoden tavoitteet

Yksikön toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta

- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- ekologisen kestävä kehityksen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä lukion kanssa
- osallistuminen kerhotoimintaan
- osallistuminen erilaiseen kilpailutoimintaan (Huom! Espoon päätös oppilasurheiluun liittyen)

- koulun tapahtumien järjestäminen, esimerkiksi perjantain Stage

Koronan kasvattaman resilienssin johdosta valtaosa tapahtumista on mahdollista järjestää myös etäyhteyksin.

Oppilasparlamentti eli oppari

Opparissa harjoitellaan yhteisten asioiden hoitamista. Toiminnassa painottuu yhteinen keskustelu. Oppari toimii koulussamme parlamenttikerhona, joka kokoontuu kuukausittain. Opparilaiset saavat tehtävänsä koulutuksen. Toiminnan joustavuus säilytetään eli oppari kokoontuu vaihtelevasti sekä koko kokoonpanolla että luokkatasoryhmissä. Oppari pitää huolta siitä, että yhteistyössä Kauniaisten lukion kanssa pidetään esillä ympäristöasioita. Oppari tapaa koulun johtoryhmän 2-4 kertaa lukuvuoden aikana. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa koulun yhteisiä tapahtumia. Toiveena on, että niihin löytyy myös tarvittaessa joustavasti taloudellisia resursseja. Opparin kautta ylläpidetään yhteyttä Espoon ja Kauniaisten nuorisovaltuustojen kanssa. Näkökulmana on valmistella ja järjestää tapahtumia, jotka tukevat erilaista yhteisöllisyyttä ja osallisuuden kokemusta. Osallistutaan nuorten parlamenttiin keväällä 2022. Keväällä järjestetään opparin retki.

Kestävä kehitys

Oppilasparlamentti edistää kestävästä kehitystä koulun arjessa ja järjestää esimerkiksi mahdollisuuksia osallistua ajankohtaisiin teemapäiviin ja kampanjoihin koulussa. Oppari päättää, mitkä teemapäivät ja kampanjat nostetaan esiin. Lukuvuoden aikana kiinnitetään huomiota ruokahävikin vähentämiseen. Nostetaan esiin välipalamyynti kestävästä kehityksen näkökulmasta. Tarkoituksena on tehdä yhteistyötä myös lukion kestävästä kehityksen ryhmän kanssa.

Kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota oppilaille mieluista tekemistä ja mahdollisuuksia osallistua harrastustoimintaan ilman kustannuksia. Kerhotoiminta pyörii Kasavuorella ja Mäntymäellä OPH:n myöntämän koulujen kerhotoiminnan tukemiseen myönnetyn avustuksen turvin. Monipuolisen kerhotarjonnan tarkoituksena on edistää nuorten fyysistä ja psyykkistä hyvinvointia sekä koulussa jaksamista. Tavoitteena on myös oppilaiden opiskelumotivaation ylläpitäminen sekä tarjota mahdollisuutta soveltaa opittuja taitoja. Säännöllinen ja avoin kerhotoiminta tukee myös nuorten sosiaalisten suhteiden rakentumista vahvistamalla tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Oppilaiden tarpeet kartoitetaan syksyllä kerhokyselyllä ja heitä osallistetaan kerhojen sisältöjen suunnitteluun ja toteutukseen.

Tavoitteiden toteutumista arvioidaan lukuvuosittain tehtävässä yhtenäiskoulun toimintasuunnitelmassa, jossa huomioidaan kerhojen kävijämäärät sekä oppilailta saatu palaute. Kerhokoordinaattorit tekevät jatkuvaa arviointia lukuvuoden aikana yhteistyössä oppilasparlamentin ja osallisuusyksikön kanssa.

Keväällä 2021 ympäri Suomea yli 100 kunnassa on aloitettu Harrastamisen Suomen mallin pilotointi. Tavoitteena on, että syksystä 2021 alkaen mahdollisimman monessa kunnassa olisi

tarjolla lapsille ja nuorille mieluisia ja maksuttomia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteydessä. Kauniaisissa mallia kutsutaan Grani-malliksi. Tärkeänä tässä mallissa pidetään lasten osallistumista harrastustarjonnan luomisessa. Siksi koululaiset Kauniaisten perusopetuksessa ovat olleet syksyllä 2020 ehdottamassa, mihin harrastuksiin he haluaisivat osallistua iltapäivisin. Grani-mallin myötä kerhotoimintaan tulee harrastuslukujärjestys sekä lisää ulkopuolisia toimijoita.

ilmoittautuminen tapahtuu Wilmaan lähetettävän linkin kautta. Tällöin valintamahdollisuuksia on enemmän, mikäli koronarajoituksia ei enää ole. Linkki löytyy jatkossa myös Grani-mallin kotisivuilta (https://www.kauniainen.fi/kulttuuri_ja_vapaa-aika/grani-malli). Suurin osa harrastuksista järjestetään koulun tiloissa tai sen välittömässä läheisyydessä. Ohjaajat, jotka vetävät kerhoja, saavat ilmoittautumislistat ennen kerhojen alkamista.

Kerhotoiminnalle on vuodelle 2020-2021 anottu valtionavustus vielä käyttämättä, OPH myönsi avustusta Kasavuoren ja Mäntymäen kerhotoiminnan kehittämistä varten 10 000€ (aikaa käyttää se on 31.12.2021 asti). Lukuvuodelle 2021-2022 OPH:n myöntämää avustusta on käytössä 15 715 € (aikaa käyttää se on 31.12.2022 asti).

Kilpailutoiminta

Kasavuoren pojat osallistuvat Koululiikuntaliiton järjestämään jalkapalloturnaukseen syksyllä 2021. Oppilaat äänestivät lajiksi jalkapallon joka sai yli puolet annetuista äänistä. Muita vaihtoehtoja olivat koripallo, salibandy ja kaukalopallo. Yksittäisiä otteluita ja pelejä lähikoulujen kanssa pyritään järjestämään. Lisäksi järjestetään erilaisten tapahtumia (mm. pöytätennis, iwall, just dance jne..) Espoon kaupungin järjestämistä oppilas urheilutapahtumista ei ole tällä lukukaudella järjestetä.

Tapahtumat

Vaikuttamisviikko (esim. viikko 46) on erityisesti yhteiskuntaopin kanssa yhteistyössä toteutettavia teemallisia tapahtumia, jolloin harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamisen keinoja omassa luokassa, oppiaineessa ja koulu yhteisössä. Vaikuttamisviikolla oppilaat pääsevät äänestämään taksvärkkikohteista.

Tuetaan opparilaisten tapahtumaideoita ja niiden toteutusta.

Lukuvuosikello

Toimintasuunnitelma täsmentyy vasta, kun opparin kokoonpano on valmis ja oppari pääsee kokoontumaan.

1. jakso 11.8.-2.10.2021

- 18.8.2021 Kerhokysely v17
- 20.8.2021 Stagen aloitus, aloitetaan koronarajoitusten vuoksi (porrastettu ruokailu) materiaalipainotteisesti.
v17 & v18 luokat valinneet oppariedustajansa
- 25.8.2021 Ossun esittely LO:lla v17:lle, diaesitys tässä, meetin tunniste ossugoesmeet.
kerhokysely v18 & v19. Ossun kokous.

- 27.8.2021 VI9 oppariedustajien esittäytyminen ja vaali
 30.8.2021 Nuorisovaltuuston ruokailukysely
 3.9.2021 Oppilasparlamentin koulutuspäivä ja kokous sekä esittäytyminen Stagella
 7.9.2021 Kulttuuriympäristön tekijät -kilpailun info LO:lla
 8.9.2021 Hygienia-passin suoritusmahdollisuus (9.luokat)
 8.9.2021 Kauniaisten kaupungin ja seurakunnan nuorisotyöntekijöiden juttutupa torstaisin klo 11 alkaen ruokavälitunnilla etupihalla
 23.9.2021 Operaatio Nälkäpäivä yhdessä lukion kanssa
 24.9.2021 Opparin kokous, ruokahävikkiryhmä organisoii kilpailun
 27.9.-1.10.2021 Ruokahävikkikilpailuluokkatasojen kesken. Raportointia aiheesta toivottu Hiilineutraali Grani -nettisivuille. Yhteys Anna Sjövall tai ympäristöpäällikkö. Ruokahävikin seuranta lukuvuoden aikana.
 vk 34 Kerhot käynnistyvät. Kerhot käynnistyvät vasta koronarajoitusten salliessa vk 37

2. jakso 4.10.-30.11.2021

- 8.10.2021 Donitsikiska
 27.10.2021 Opparin kokous sekä ossun kokous
 15.-19.11.2021 Vaikuttamisviikko (vko 46) Miten saan oman ääneni kuuluville?
 15.11.2021 Ahtisaaripäivä
 16.11.2021 Opparin kokous luokkatasoittain
 17.11.2021 Äänestys taksvärkkikohteista
 19.11.2021 Mielenterveyteen liittyvä hyväntekeväisyystapahtuma
 24.11.2021 Ossun kokous

3. jakso 1.12.2021-9.2.2022

- 1.12.2021 Adventti. Opettajien kahvit klo 8.30 alkaen. Kasavuoren salitilaisuus klo 9.45 sekä rinnakkainen uskonnoton tilaisuus.
 JVP Työpajapäivä harrastuspohjalta klo 9.45-13.15 + lo-tunti. Työpäivä päättyy klo 13.30.
 3.12.2021 Itsenäisyyspäivä Kasavuorella. Työpäivä päättyy klo 12.15.
 14.12.2021 Opparin kokous
 17.12.2021 klo 8.45 joulukirkko, kirkolle klo 8.30 & uskonnoton tilaisuus, koululle klo 8.30. Oppari tarjoilee glögiä ja piparkakkuja.
 19.1.2022 Ossun kokous
 25.1.2022 Opparin kokous
 28.1.2022 Taksvärkki

4. jakso 10.2.-8.4.2022

- 17.2.2022 Opparin kokous
 2.3.2022 Ossun kokous
 23.3.2022 Opparin kokous
 25.3.2022 Nuorten Parlamentti
 8.4.2022 JVP Taksvärkipäivän järjestöjen esittäytyminen

Talviliikuntapäivä

5. jakso 11.4.-4.6.2022

- 13.4.2022 Ossun kokous: toimintasuunnitelma
14.4.2022 Pääsiäinen, lähtö luokista klo 12.20 & rinnakkainen uskonnon tilaisuus.
Työpäivä päättyy klo 13
21.4.2022 Opparin kokous
13.5.2022 Opparin kokous
20.5.2022 Mahdollinen donitsikiska
Mitalikahvit koulua menestyksekkäästi edustaneille oppilaille

HYMY-YKSIKKÖ

Yksikön jäsenet lukuvuosi 2021-2022

Annamari Aalto, yksikön vetäjä

Saija Kujala, 8-tiimi

Karoliina Ranua, 7-tiimi

Sari Jarva, 9-tiimi

Eeva Määttä, 7-tiimi

Laura Kalliola-Joorits, 7-tiimi

Lukuvuoden teemana on Yhteisössä eläminen. HyMy-yksikön (Hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittämisen yksikkö) tavoitteena on lisätä koko kouluyhteisön hyvinvointia ja myötätuntoista toimintaa. Yksikön toiminnan painopiste on Kasavuoren työyhteisön jäsenten työssä jaksamisen tukemisessa lukuvuonna 2021-2022. Opettajien hyvinvointi heijastuu vahvasti oppilaisiin. Tukemalla opettajien ja oppilaiden hyvinvointia saamme yhteisömme kukoistamaan.



Mahdollisen etäkoulun ja -työn aikana luonnollisesti suunnitellut läsnäoloa vaativat yhteiset tapahtumat perutaan ja niiden sijasta suunnitellaan ja toteutetaan yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa virtuaalisesti. Opettajayhteisön yhteenkuuluvuutta voidaan vahvistaa meetissä

vapaamuotoisten opettajakokoontumisten - virtuaalikalorien, merkeissä. Oppilaille järjestetään erilaisia hymy-kampanjoita, niitä voimme ylläpitää jatkossakin.

Hymy-yksikkö toiminnan tasolla:

- Sosiaalisen kestävän kehityksen toimintaan liittyen tukioppilastoiminta on osana hymy-yksikön toimintaa. Tukioppilaat aktivoidaan mukaan kehittämään Kasavuoren kaveritoimintaa.
- Elämäntaitojen ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen opinnot käyneet opettajat jakavat koulutuksesta sekä oppiaineen opetuksesta saamaansa tietoutta sekä hyväksi todettuja toimintatapoja työyhteisössä.
- Opettajille suunnitellaan säännöllistä virkistystoimintaa.
- Keskinäisen kehuun ja vahvuuksien esille tuominen.
- Päivänavauksia
- Materiaalia LO-tuokioille myötätuntoisen toiminnan lisäämiseksi.
- Tukioppilastoiminta

HyMy-yksikön lukuvuosikello

	Toimintaa opettajille	toimintaa oppilaille
1.jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Hymy- yksikön suunnittelupäivä • Hyvinvointi-iltapäivä uusille opettajille, jossa esittelemme hymy-yksikön toiminnan ja unelmakoulun arvot ja toimintakulttuurin • HyMy-yksikön pieni piristys opettajille 	<ul style="list-style-type: none"> • Kummiluokat tukioppilaista seiskoista ja kaseille • Tukioppilaiden seiskakaste/ryhmäyttämispäivä yhdessä kaikille seikoilla • tukioppilaiden järjestämä toiminnallinen ryhmäytymispäivä kaikille kaseille • HyMy-kampanja Wilmassa • HyMy-yksikön oppilasedustuksen mukaanotto kokouksiin • HyMy aamunavaus
2.jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Opettajien virkistyspäivä • HyMy-yksikön pieni piristys opettajille • to 25.11. "kiitospäivä" 	<ul style="list-style-type: none"> • HyMy-kampanja Wilmassa • HyMy aamunavaus • Tukioppilaiden järjestämä halloween seiskan oppilaille
3.jakso	<ul style="list-style-type: none"> • to 2.12. Unelman päivä • Opettajien virkistyspäivä • Pieniä arjen tekoja yhteisöllisyyden lisäämiseksi. • HyMy-yksikön pieni piristys opettajille 	<ul style="list-style-type: none"> • HyMy aamunavaus • Kehutähdet luokkiin • HyMy-kampanja Wilmassa • Joulukalenteri • Luokkien pikkujoulu

4.jakso	<ul style="list-style-type: none"> • su 20.3. onnellisuuden päivä • Kiitollisuuskirje salaiselle ystävälle: "Kiitän sinua siitä, että.." • HyMy-yksikön pieni piristys opettajille • Opettajien virkistyspäivä 	<ul style="list-style-type: none"> • HyMy aamunavaus • ystävänpäivä
5.jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Opettajien kevätjuhla • HyMy-yksikön suunnittelupäivä • HyMy-yksikön pieni piristys opettajille 	<ul style="list-style-type: none"> • HyMy aamunavaus • HyMy-kampanja Wilmassa • Kunniakuja koulunsa lopettaville yseille

Kansainvälisyysyksikkö

Tehtävä

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Yksikön jäsenet huolehtivat koulullemme tulevien kansainvälisten vieraiden isännöinnistä/emännöinnistä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) veloitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti. Kansainvälisyysyksikön toiminta tähtää juuri tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on asetettu myös oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen. Kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

Kansainvälisyysyksikkö tukee toiminnallaan opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen tavoitetta kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu.

Jäsenet

Kansainvälisyysyksikköön kuuluu seuraavat henkilöt: Marjo Kekki (yksikön vetäjä), Ida Tuina (7-tiimi), Hannu Särkkä, Harri Pöyhtäri ja Lassi Vepsäläinen (8-tiimi) sekä Jonna Killström (9-tiimi).

Toiminta

Lukuvuoden teema Yhteisössä eläminen huomioidaan siten, että ollessamme yhteydessä kansainvälisiin partnereihimme edustamme Kasavuoren koulua yhteisönä. Lisäksi olemme yksikkönä ja kouluna osa kansainvälistä yhteisöä, joka koostuu esimerkiksi yhteistyökouluista.

Kansainvälisyysyksikkö laatii kansainvälisyys tarjottimen, jonka tarkoituksena on tarjota tiimeille ja luokille ideoita sekä ajatuksia kansainvälisen toiminnan toteuttamiseksi.

Kansainvälisyystarjottinta saavat muokata myös tiimien ja yksiköiden jäsenet.

Kansainvälisyystarjottimen sisällöissä huomioidaan koulun oppilaiden kansainväliset perhetausta ja niiden kulttuurien juhlapäivät.

Martti Ahtisaari-päivä toteutetaan viikolla 46 yhdessä osallisuusyksikön kanssa.

Lukuvuoden aikana toteutetaan yhteistyökoulujen välinen kestävä kehityksen YIMBY-yhteistyöprojekti hyödyntäen olemassaolevia eurooppalaisia yhteistyökouluja, Kilingi secondary schoolia Tansaniassa ja mahdollisesti myös toisia suomalaisia kouluja. Tavoitteena on valita erilaisia ympäristötekoja, joita koulut toteuttavat ja dokumentoivat valokuvaten. Tuotokset kerätään ja jaetaan yhteisesti sovitulla alustalla.

Lukuvuoden aikana osallistumme yhteistyöprojektiin San Fransiscolaisen koulun Rio schools:in kanssa ja River literacy project:ia jatketaan seitsemäsluokkalaisten kanssa biologiassa ja englannissa. Hankkeessa on mukana kouluja ympäri maailman. Lukuvuoden teemat ovat Flora and fauna by the local water systems sekä Movement of water.

Erasmus+ K2 hanke Reimagining the world in which we live: Teacher, student and curriculum development siirtyi vuodella eteenpäin, mutta tarkoitus on aloittaa yhteistyö ja suunnittelu jo tämän lukuvuoden aikana.

Lukuvuoden aikana olemme yhteydessä Tanskaan Exchanges For All Nordplus-hankkeen tiimoilta. Mukana on oppilaita yhdeksänsiltä luokilta. Ensimmäinen on line-verkkotapaaminen järjestetään 20.-24.9.2021.

Kielikylpyopetus

Mäntymäen koulussa on kielikylpyluokat 1-6. Kielikylpyluokalle otetaan ensisijaisesti kielikylpyesikoulussa aloittaneet oppilaat. Perusopetuksessa kielikylpy noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin suomenkieliset ryhmät. Lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen tapahtuu ruotsiksi. Kielikylpyopetuksen alkuvuosina painotus on ruotsin kielen ymmärtämisessä ja myöhemmin sen tuottamisessa. Opettajalla on yksikielinen rooli kielikylpyryhmässä, eli opetuskielen vaihtuessa vaihtuu myös opettaja. Kielikylvyssä opettaja puhuu oppitunnilla vain ruotsia ja käytössä oleva materiaali on ruotsinkielistä. Materiaaleina on sekä kirjoja että sähköisiä materiaaleja.

Uuden opetussuunnitelman myötä on Kauniaisissa siirrytty varhaisen täydellisen kielikylvyn malliin uudella tuntijaolla. Lukuvuonna 2014-2015 ja sen jälkeen aloittaneet ykkösluokkalaiset ovat tässä mallissa. Tällä hetkellä alakoulun kielikylvyn oppilaat ovat kaikki täydellisen kielikylvyn mallin piirissä. Kielikylpykielillä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä on koko ohjelman ajan vähintään 50 % niin, että varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kielikylpykielen osuus on 100 %, vuosiluokilla 1–2 noin 80-90 %, vuosiluokilla 3–4 noin 80 % ja vuosiluokilla 5–9 keskimäärin 50 %. Osuus lasketaan vuosiluokan koko tuntimäärästä.

[Toiminnan kuvaus vuosiluokilla 1-9](#)

Kielikylpykoordinaattoreina toimivat alakoulussa Marika Ainoa ja yläkoulussa Marjo Kekki.

Mäntymäen koulu

Mäntymäen koulussa kielikylpy toteutuu eri luokkatasoilla samoja periaatteita hyödyntäen. Mäntymäen koulun kielikylpyopettajista koostuva kielikylpytiimi on ollut erittäin tyytyväinen koulumme nykyiseen tiimimalliin ja toivoo tämän toiminnan jatkuvan myös tulevana lukuvuonna. Nykyinen tiimimalli on tuonut tiimille säännöllisiä kokoontumisia, jotka ovat olleet arvokkaita hetkiä. Ne tuovat mukanaan jatkuvaa kehitystä ja työskentelymenetelmien sekä konkreettisten ideoiden jakamista. Mahdollisten koulutusten anti pystytään toivottavasti jakamaan myös näiden kokoontumisten puitteissa.

Kielikylvyn luokanopettaja suunnittelee yhdessä oman luokkatasotiiminsä kanssa syksyn MOK-aiheen. Toteutus voi olla hyvinkin erilaista eri luokilla.

Suunnitelmissa on, kuten aiemminkin, yhteistyötä yli luokkatasojen kielikylvyssä ja erityisesti oman kummiluokan kanssa.

Mäntymäellä jatketaan kielikylvyssä lukuvuonna 2021-2022 Granhultsskolanin kanssa uudelleen käynnistettyä yhteistyötä, jossa toivotaan kielikylpyoppilaiden kehittävän suullista kielitaitoaan ruotsiksi samanikäisten oppilaiden kanssa.

Ensi lukuvuoden keväänä (2022) on myönnetty kielikylvyn opettajille rahaa kouluttautumiseen Ruotsissa järjestettäville SETT-päiville. Rahan on myöntänyt Svenska kulturfonden. Granin kielikylpy-yhdistys jakaa joka vuosi avustuksia kielikylpyluokille ruotsin kielen opiskelun ja kulttuurituntemuksen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.

Kielikylpy Mäntymäellä jatkaa yhteistyötään entisten toimijoiden kanssa. Kielikylpytiimi toteuttaa oppilaiden kanssa mm. teatteriretkiä ja seurakuntayhteistyönä jumalanpalveluksia. Tärkeitä yhteistyötahoja ovat mm. kielikylpy-yhdistys, Svenska.nu -järjestö ja Grankulla svenska församling.

Seurakunnan kanssa yhteistyössä toteutettava ohjelma lukuvuonna 2021-2022:

ADVENTTI 2021

23.11 klo 10.15

Mäntymäen kielikylvyn adventtikirkko kirkossa

PÄÄSIÄINEN 2022

13.4 klo 10.15

Mäntymäen kielikylpy pääsiäishartaudessa kirkossa

KEVÄT 2022

4.5 klo 10.15

Mäntymäen kielikylvyn kevätkirkko kirkossa

Kirkkoon kuulumattomille järjestetään korvaava tilaisuus samanaikaisesti.

Kasavuoren koulu

Kasavuoren koulussa kielikylpyoppilaat saavat opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8, kuvataiteessa seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla ja yhteiskuntaopissa yhdeksännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus luokilla 7-9 jatkuu kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja äidinkielenomaisen ja A-kielen opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen. Integraatiota tapahtuu ruotsin ja historian sekä ruotsin ja yhteiskuntaopin välillä. Edellä mainittujen lisäksi ruotsiksi opetettavia aineita opetussuunnitelman kielikylvyn tuntijaon mukaisesti ovat uskonto, matematiikka ja liikunta.

Kielikylpyopetuksessa huomioidaan lähiympäristön kaksikielisyys ja tavoitteena on päästä aitoihin kielenkäyttötilanteisiin ruotsia äidinkielenään puhuvien kanssa.

Toiminnan kuvaus vuosiluokilla 1-9

https://docs.google.com/document/d/1wmVisiCnx3ARn9fDHQWggJTJzuOcZW6_PMrAEIJR_eg/edit

7 Valinnaisaineet ja oppilaanohjaus

Valinnaisaineet

Mäntymäen koulussa opiskellaan taito- ja taideaineiden valinnaisia aineita vuosiluokilla 5 ja 6. Viidennellä luokalla oppilaille on tarjolla valinnaisia kahdesta tarjottimesta, ekososiaalisesta sivistyksestä sekä ohjelmoinnista. Kuudennella tarjottavat tarjottimet ovat kansalaistaidot sekä kulttuurinen moninaisuus. Jokainen oppilas osallistuu aina yhteen valinnaisaineeseen jokaisesta tarjottimesta. Lisäksi oppilaat voivat 4. vuosiluokalta lähtien valita itselleen valinnaiseksi A2-kieleksi ruotsin tai saksan.

Lv 2021-2022 toteutuvat valinnaisaineet ovat seuraavat:

5.lk Ekososiaalinen sivistys:

Erätaidot, Liikunta, Itseilmaisu ja draama

5.lk Ohjelmointi:

Oman tarinan / pelin ohjelmoiminen Scratch:lla, Lego-ohjelmointi, Micro:bit-ohjelmointi

6.lk Kansalaistaidot:

Arjen perustaidot, Raha ja talous, Eläintieto, Itseilmaisu ja draama

6.lk Kulttuurinen moninaisuus:

Maat, kielet ja kulttuurit, Liikunta, Kuvataide, Tekninen käsityö

Kasavuoren koulussa opiskellaan valinnaisaineita koulun [tuntijaon](#) mukaisesti vuosiluokilla 8 ja 9. Koulun valinnaisaineiden tarjonta on laajaa ja monipuolista. Oppilaat valitsevat erikseen taito- ja taideaineiden valinnaiskursseja ja oppiaineiden syventäviä ja soveltavia valinnaisainekursseja sekä monialaisia valinnaisainekursseja. Monialaisten valinnaisaineiden teemana on 8. luokalla kansalaistoiminta ja -taidot ja 9. luokalla ekososiaalinen sivistys. Oppilaat voivat valita myös B2 ranskan, saksan tai venäjän tai he voivat opiskella 4. luokalla alkanutta A2-saksaa. B2- tai A2-kielen opiskelijat eivät valitse oppiaineiden syventäviä tai soveltavia kursseja. Lukuvuoden 2021-2022 valinnaisainevalinnat on tehty 8. luokkien osalta [tämän](#), 8. luokkien kielikylypöppiläiden osalta [tämän](#) ja 9. luokkien osalta [tämän](#) valinnaisainetarjottimen kurseista.

Oppilaanohjaus

Seitsemännenten vuosiluokan tärkeimpänä tavoitteena on perehdyttää ja tukea oppilaiden siirtymistä uuteen oppimisympäristöön ja uusiin työskentelytapoihin. Seitsemännellä luokalla käsitellään erityisesti opiskelua, oppimista ja opiskelutaitoja sekä harjoitellaan ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitoja, kehitetään opiskelutekniikoita ja oppimaan oppimista ja tutustutaan vahvuuksiin ja pohditaan henkilökohtaisia vahvuuksia. Oppilaanohjauksen sisällöt tukevat luokan ryhmäytymistä.

Kahdeksannella vuosiluokalla oppilaanohjaus keskittyy oppilaiden itsetuntemuksen kehittämiseen, oman opiskelun suunnitteluun ja henkilökohtaisten vahvuuksien tunnistamiseen. Lisäksi lisäksi oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän perusteisiin. Työelämä tietoutta oppilaat saavat työelämään tutustumisjaksollaan (TET-jaksolla) ja sitä käsittelevillä oppitunneilla, joissa opiskellaan työelämän käytäntöjä ja työnhakutaitoja.

Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilaanohjauksen tärkeimpinä tavoitteina ovat urasuunnittelu, jatko-opintoihin tutustuminen, itsetuntemus ja työelämä tietous. Oppilaat käyvät Covid-19 pandemiatilanteen salliessa tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin ja tutustuvat työelämään TET-jaksolla. Oppivelvollisuuden laajentuminen 18 ikävuoteen astui voimaan vuonna 2021. Yhdeksännellä luokalla oppilaat hakeutuvat jatko-opintoihin yhteishaussa helmi-maaliskuussa 2022 tai mahdollisissa erillishauissa kevään ja kesän aikana.

Viiden päivän TET-jaksot pyritään toteuttamaan Covid-19 tilanteen salliessa koulun ulkopuolisissa TET-paikoissa 9. luokilla viikoilla 43 ja 44 ja 8. luokilla viikoilla 17 ja 18. Jos epidemiatilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, tutustutaan työelämään oppitunneilla. Oppilaiden on mahdollista huoltajan suostumuksella tehdä myös kotoa käsin

etäTET-työtä. 9.-luokkalaiset opettelevat työelämätaitoja myös oppilaanohjauksen ja yhteiskuntaopin yhteisessä Yrityskylä -oppimiskokonaisuudessa sekä monialaisessa Yrittäjyys -oppimiskokonaisuudessa.

Työtapoina oppilaanohjauksessa ovat luokkamuotoinen-, henkilökohtainen- ja pienryhmänohjaus. Kaikki oppilaat saavat opetussuunnitelman mukaista luokkamuotoista ohjausta. Seitsemännen ja kahdeksannen luokan oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta koko lukuvuoden ajan tarvittaessa. Henkilökohtainen ohjaus painottuu yhdeksännelle luokalle. Kaikki yhdeksännen luokan oppilaat käyvät oppilaanohjaajan kanssa henkilökohtaisen ohjauskeskustelun vähintään kerran lukuvuoden aikana ja tarvittaessa useammin. Pienryhmänohjausta järjestetään tarpeen mukaan. Lukuvuonna 2021-2022 järjestetään kuraattorin ja oppilaanohjaajan yhteistyönä 9.-luokkalaisille opiskelumotivaatioon liittyvä Moti-ryhmä. Oppilaanohjauksessa käytetään sähköisiä oppimateriaaleja ja henkilökohtaiset ohjauskeskustelut voidaan tarvittaessa järjestää myös etäyhteyksin.

1.8.2021 on tullut voimaan määräys uudesta ohjauksen muodosta tehostetusta henkilökohtaisesta oppilaanohjauksesta. Perusopetuslain 11 a §:n mukaan sellaisella perusopetuksen oppimäärää suorittavalla oppilaalla, joka tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea, on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista henkilökohtaista oppilaanohjausta. Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa oppilaalle annetaan henkilökohtaista ja muuta oppilaanohjausta sekä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma. Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta annetaan 8. ja 9. vuosiluokalla. Otamme tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen käyttöön ja kehitämme siihen liittyvää toimintaa lukuvuonna 2021-2022.

Oppilaanohjaajat tekevät yhteistyötä sekä koulun sisäisten että ulkoisten toimijoiden kanssa. Oppilaanohjaaja on yhteydessä muun muassa lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin ja etsivään nuorisotyöhön, sekä osallistuu säännöllisesti alueellisiin opinto-ohjauksen yhteistyöryhmiin, koulutuksiin ja kokouksiin. Yhteistyö muiden lähialueen toimijoiden kanssa on erityisen tärkeää, koska olemme koulutuksen järjestäjän ainoa suomenkielinen peruskoulu.

8 Poikkeukset koulujen työajoissa

Mäntymäen koulun työjärjestyksestä poikkeavat päivät

- Lukukausien viimeisinä viikkona poikkeava työjärjestys
- Itsenäisyyspäivää edeltävänä perjantaina 3.12. koulupäivä päättyy klo 12.30
- Viikko 7 päättyy Vanhojen tansseihin, jolloin koulupäivä päättyy viimeistään klo 13.15
- Kiirastorstaina 14.4.2022 koulupäivä päättyy klo 12.30

Kasavuoren koulun työjärjestyksestä poikkeavat päivät

- Jaksonvaihtopäivät 1.12.2021 ja 8.4.2022 päättyvät viimeistään klo 13.30. Päivät on aikataulutettu työjärjestyksestä poikkeavasti.
- Lukuvuoden aikana olevina koko yläkoulun liikuntapäivinä poikkeava työjärjestys.

- Itsenäisyyspäivää edeltävä koulupäivä 3.12.2021 päättyy klo 12.15. Huomioidaan lukion lakkiaiset.
- Viimeisissä koulupäivissä ennen joulua ja kesälomaa on ollut joustoa päivän loppupäässä.
- Pääsiäistilaisuuden jälkeen 14.4.2022 koulupäivä päättyy klo 13.

LIITE Perusopetuksen järjestäminen 1.8.2021 alkaen

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen järjestämisessä lukuvuonna 2021-2022 noudatetaan Opetushallituksen määräyksiä ja ohjeita. Opetushallituksen määräyksen mukaisesti opetuksen järjestäjänä Kauniaisen tulee laatia yleiset linjaukset siitä, miten ja millaisin tavoin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin mahdollisesti siirrytään. Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet tulee kirjata koulun toimintasuunnitelmaan erillisenä liitteenä. Liitettä tulee päivittää lukuvuoden aikana tarpeen mukaan.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen painotamme paikallisia näkökulmia opetuksen järjestämiseen, ruokailun järjestämiseen ja oppilashuollon osalta.

Paikallisessa ohjeessa perusajatuksena on OPH:n tarkoittamalla tavalla perusopetuksen järjestäminen normaalina lähiopetuksena muistaen, että nykyinen ”normaali” sisältää THL:n suositukset kuten hyvästä käsihygieniasta ja riittävästä turvaväleistä huolehtimisen.

Poikkeusskenaariona normaalista käsitetään aktiivinen ennaltaehkäisy harventamalla koulun lähiopetuksessa olevaa oppilasmäärää siirtämällä osa oppilaista etäopetukseen. Kaupungin terveydenhuolto ja tartuntatautien torjunnasta vastaava osasto tekevät päätökset koulujemme sulkemisesta, osittain tai kokonaan. Päätös tehdään, jos lähiopetusta ei voida järjestää turvallisella tavalla. Poikkeukselliset järjestelyt koskevat perusopetuksen 4-9 luokan oppilaita.

Poikkeukselliset opetusjärjestelyt tarkoittavat lähiopetuksen ja etäopetuksen yhdistelmää. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt eivät koske:

- perusopetuksen 1-3 luokan oppilaita
- erityisen tuen päätöksen saaneita oppilaita
- pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita
- valmistavan opetuksen oppilaita

Koulun tulee laatia lukuvuosisuunnitelmaan lukuvuodeksi 2021-2022 liite, jossa kuvataan toimenpiteinä Opetushallituksen määräyksessä määrätyt asiat sekä paikallisesti määritetyt näkökulmat. Toimintasuunnitelmassa tulee tarvittavassa määrin varautua ja kuvata mahdollisten poikkeavien opetusjärjestelyiden toteuttaminen koulussa sekä lähi- ja etäopetuksen vuorottelutilanteessa että mahdollisessa etäopetustilanteessa. Koulukohtainen ohjeistus käydään läpi koko henkilöstön kanssa. Seuraavissa taulukoissa esitellään nämä paikalliset näkökulmat ja painotukset.

	Opetuksen järjestäminen	Ruokailu	Oppilashuolto
Tilanne on normaali	<p>1.Hygieniasta huolehditaan THL:n ja tartuntautiyksikön antamien ohjeiden mukaisesti, saippuaa ja käsidesiä on saatavilla kaikissa tiloissa, kädet pestään kaikkien siirtymien yhteydessä. Henkilökunnan kokoukset etäyhteydellä, pienemmissä kokoonpanoissa tiimeissä ja yksiköissä ohjeita väljyydestä. Sairastapauksissa noudatamme THLn ja OKMn ohjeistuksia.</p> <p>2.Hyödynnetään unelmakoulu.fi -alustalla olevia sovelluksia ja oppimisalustoja. Yhteisen ohjeistuksen mukaisesti luokanopettajat ja luokanohjaajat keskustelevat oppilaiden kanssa, yläkoulussa</p>	<p>Ruokailun ajallinen porrastaminen ja tilojen käyttö suunnitellaan ja sovitaan koulujen ruokahuoltojen kanssa. Väljyyteen ja hygieniaan kiinnitetty erityistä huomiota.</p>	<p>Koulun oppilashuolto toteutetaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.</p> <p>Koulukohtaisen kriisisuunnitelman ajantasaisuus tarkistetaan.</p>

Wilman
opiskelusuunnitelman
pohjalta. Keskustelussa
käydään läpi myös
oppilaan kokemuksia
etäopiskelusta,
mahdollisia aukkoja eri
aineissa sekä oppilaan
tuen tarvetta. Tarpeista
informoidaan luokan
erityisopettajaa, joka
tekee yhteistyötä ko.
vuosiluokan kanssa.

3.Varmistetaan kaikkien
oppilaiden toimivat
käyttäjätunnukset sekä
oppimisalustojen
käyttämisen osaaminen.
Olemme pyrkineet
kaikessa opiskelussa
vahvaan alkuun:
oppimateriaalien,
digitaalisten alustojen,
oppimisympäristöjen ja
tietokoneen käyttöön
siltä varalta, että
joudumme siirtymään
etäopetukseen.

4.Oppilaiden kanssa
tutustutaan käytössä
olevien laitteiden
käyttömahdollisuuksiin
opetuksessa.

5.Kartoitetaan oppilaiden
laitetarpeet ennakoiden
mahdollista
etäopetukseen
siirtymistä.

6.Rehtorit johtavat
kouluja, työtä tukevat

	<p>tiimit ja yksiköt sekä johtoryhmä ja yhteisöllinen hyvinvointiryhmä kukin omine vastuineen. Johtoryhmä ja yhteisöllinen hyvinvointiryhmä kartoittavat kevään tilannetta tukitoimien näkökulmasta ja jalkauttavat suunnitelmat tiimeille ja yksiköille.</p>		
--	---	--	--

Skenaariossa 1 pyritään aktiivisesti ennaltaehkäisemään tartunnanvaaraa harventamalla oppilaiden lukumäärää yksittäisellä koululla. Opetushallituksen määräystä sekä edellä olevaa taulukkoa täydennetään alla olevan taulukon näkökulmilla.

Skenaario 1	Opetuksen järjestäminen	Ruokailu	Oppilashuolto
Aktiivinen ennaltaehkäisy	<p>1. Perusopetuksessa lähiopetusta (2) kaksi viikkoa ja etäopetusta yksi (1) viikko. Luokkasteiden vaihto suunnitellaan, kun poikkeusjärjestelyistä päätetään. Luokkasteitiimien opetuksen järjestämisestä poikkeusjärjestelyiden aikaan esitellyt tiimien toimintasuunnitelmissa.</p> <p>2. Oppilashuoltopalvelut ovat saatavilla myös poikkeuksellisten</p>	<p>1.Lähiopetuksessa kouluruokailut on porrastettu, kukin ryhmä ruokailee keskenään ryhmille osoitetuilla paikoilla. Hyvä käsihygienia ja turvavälit otetaan huomioon. Etäopetuksessa olevat voivat noutaa</p>	<p>1.Työnjako etäopetuksen huolitilanteissa Mäntymäen koulussa</p> <p>Työnjako etäopetuksen huolitilanteissa Kasavuoren koulussa</p> <p>2. Oppilashuollon ammattilaiset viestivät proaktiivisesti palveluista, etäopetuksessa olevien oppilaiden tapaamiset onnistuvat etäyhteyden avulla.</p>

opetusjärjestelyjen aikana. Oppilashuollon henkilöstö tiedottaa oppilaita ja huoltajia kuinka heidät tavoittaa.

3. Kaikilla oppilailla on käytössään koulun puolelta digitaalinen laite, joka soveltuu opetukseen. Oppilaille, joilla ei ole internetyhteyttä, tarjotaan koulutilojen käyttömahdollisuus (esim. koulukirjasto).

4. Jokaisella oppilaalla on oikeus tukiopetukseen ja osa-aikaiseen erityisopetukseen sekä tehostettuun tukeen. Erityisen tuen päätöksen saaneet oppilaat osallistuvat lähiopetukseen. Jokaisella oppilaalla on myös oikeus tuen tarpeen arviointiin. Kun opetus järjestetään etänä, tulee opettajien arvioida tuen tarve ja olla yhteydessä erityisopetukseen keskustellakseen yksittäisen oppilaiden tarpeesta. Tukiopetus ja erityisopetus voivat tapahtua lähiopetuksena tai etäopetuksena. Etäopetuksen aikana on tärkeää, että koulun arviointikäytännöt

koululounaan Kasavuoren koululta koulupäivän aikana.

säilyvät monimuotoisina ja oppilaille tarjotaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Meillä on valmius ja tahto opettaa etäopetustilanteessa erityistä tukea tarvitsevia oppilaita ja S2-oppilaita myös lähiopetuksessa tarpeen mukaan.

5. Jokaisella oppijalla käytössään digitaalinen laite etäopetusta varten.

6. Kouluilta ollaan säännöllisesti yhteydessä koteihin ja tiedotetaan koulujen tilanteesta ja ajankohtaisista opetusjärjestelyistä. Rehtori vastaa sisäisestä ja ulkoisesta viestinnästä, opettajat tiedottavat omia ryhmiään ja huoltajia aktiivisesti. Koulujen tiimit ja yksiköt toimivat etäyhteyksin. Johtoryhmät sekä oppilashuolto kokoontuvat etäyhteyksin tihennetysti.

Koulujen tiimien ja yksiköiden tarkennuksia poikkeusjärjestelyiden aikana

1-2 tiimi

Lähtökohtaisesti 1. ja 2. luokan oppilaat ovat kaikissa tilanteissa lähiopetuksessa, joten etäkoulusuunnitelma ei ole tällä hetkellä tarpeellinen. Jos tilanne muuttuu, kokoontuu tiimi yhteen ja tekee suunnitelman etäopetusta varten. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan etänä, jotta vältämme ylimääräisiä kontakteja.

3-4 tiimi

Lukuvuoden suunnitellut toiminnot toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja viimeisimmät koronamääräykset huomioiden. Luokkayhteistyönä tehtäviksi suunniteltuja kokonaisuuksia toteutetaan ulkotiloissa tai siten, että opetusryhmät työskentelevät erikseen. Valmistaudumme tiiminä siihen, että suunnitelmia joudutaan muuttamaan joustavasti ja lyhyelläkin varoitusajalla.

Suunnitelluista opintoretkestä sekä suuremmista yhteistilaisuuksista todennäköisesti moni ei toteudu koronarajoitusten vuoksi. Kolmansien luokkien siirtyminen etä- ja lähiopetuksen vuorotteluun on epätodennäköistä. Mikäli etäopetukseen siirrytään, nojaamme kevään aikana saatuihin kokemuksiin toimivista etäopetustavoista. Esimerkiksi säännölliset Meet-opetustuokiot ja Unelmakouluympäristön hyödyntäminen ovat oppilaille jo tuttuja. Myös Google Classroomia tai Qridiä voidaan hyödyntää oppimisalustoina. Lähiopetuksen aikana varmistetaan, että oppilaat hallitsevat mahdollisen etäopetuksen aikana tarvittavan alustan käytön.

Vanhempainillat järjestetään ulkotiloissa. Vanhempien kanssa tehtävä muu yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan videoneuvotteluyhteyksin. Vanhempien kanssa viestitään ensisijaisesti Wilman kautta.

Arvioinnissa varmistetaan, että mahdollisen etäopetuksen aikana opettaja saa tietoa oppilaiden edistymisestä oppimisen eri osa-alueilla. Käyttötymisen arviointi perustuu lähiopetusajan näyttöihin.

5-6 tiimi

5.-6.-luokkien opetusta voidaan joutua jaksottamaan lukuvuoden aikana etä- ja lähiviikkoihin tai tilanteen vaatiessa täysin etäopetukseen. Tämän jouhevaan toteutukseeni luokka-asteiden tulee ennättää tehdä yhteissuunnittelua. Toimintasuunnitelmassa on huomioitu mahdollinen etäopetukseen/jaksotukseen siirtyminen. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan etänä, jotta vältämme ylimääräisiä kontakteja.

Skenaario 1: Oppilaat ovat lähiopetuksessa, mutta käytössä on rajoituksia

Luokkataso- tai luokka-astetiimit suunnittelevat yhdessä monialaisia kokonaisuuksia. Opettajat vetävät kokonaisuudet lähtökohtaisesti itse omalle luokkaryhmälleen. Ryhmien vaihtoa ja sekoittamista vältetään. Retket lähiseudun ulkokohteisiin ovat mahdollisia, muuten retkiä ei tehdä. Ulkopuoliset vierailijat eivät saa tulla koululle, mutta heihin voi ottaa etäyhteyden.

Tämä sama skenaario on käytössä myös silloin, jos osa oppilaista vuorottelee lähi- ja etäopetuksen välillä. Tällöin MOK-viikkoa tarvittaessa siirretään niin, että se sijoittuu lähiopetusjaksolle.

Skenaario 2: Oppilaat ovat etäopetuksessa

Luokkataso- tai luokka-astetiimit suunnittelevat yhdessä monialaisia tehtäväkokonaisuuksia ja projekteja, jotka voidaan toteuttaa itsenäisesti kotona. Viikon aikana opettaja pitää vähintään muutaman meetin, joiden yhteydessä alustetaan teemaa, pohditaan asioita yhdessä sekä lopuksi reflektoidaan viikon aikana tehtyä.

7-tiimi

Kaikessa seitsemäsluokkalaisten toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa otamme huomioon kaupungin kouluille antamat koronaohjeistukset, joita sovellamme myös monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisessa.

8-tiimi

Lukuvuoden alussa luokanohjaaja käy jokaisen oppilaan kanssa keskustelun opiskelusuunnitelman pohjalta. Keskustelussa käydään läpi myös etäopiskelun vaikutusta opiskeluun ja oppilaan omat tukitoiveet. Suunnitelmia päivitetään tilanteen ja tarpeen mukaan. Tuemme oppilaan aktiivisuutta ja oppimisen etenemistä hänen omien edellytystensä mukaan. Oppilaiden osallisuutta kannatellaan. Luokanohjaajat ja erityisopettajat pitävät yhteyttä vastuuoppilaisiinsa ja huoltajiin ja seuraavat, että kaikkiin saadaan yhteys. Tuen piirissä oleville oppilaille mahdollisesti tarjotaan lähiopetusta.

Etäopetus järjestetään hyödyntämällä koulun käytänteisiin liittyviä virtuaalisia oppimisympäristöjä. Kaikille oppilaille taataan mahdollisuus tarvittaviin etäopiskeluvälineisiin. Etäopetuksen aikana on tärkeää, että koulun arviointikäytännöt säilyvät monimuotoisina ja oppilaille tarjotaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Monialaiset oppimiskokonaisuudet järjestetään etänä oppiainekohtaisesti.

Jos epidemiatilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, tutustutaan työelämään oppitunneilla.

9-tiimi

Työelämään tutustuminen TET pyritään pitämään normaalisti TET-paikoilla. Jos Covid-19 tilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, työelämään tutustutaan oppitunneilla. Työelämään tutustuminen voidaan poikkeustilanteessa toteuttaa oppitunneilla niin lähiopetuksessa kuin etäopetuksessakin.

Kaikki 9. luokan monialaiset oppimiskokonaisuudet pyritään järjestämään normaalisti joko kontaktiopetuksessa tai virtuaalisesti etäopetuksessa.

Koska 9. luokan oppilaat ovat päättöarvioinnissa, pidämme tiiminä tärkeänä, että oppilaat noudattavat lukujärjestyksen mukaista aikataulutusta ja että kaikki osallistuvat tunnin aloittavaan Meet-tapaamiseen.

Kevään perusteella meillä on tieto tukea tarvitsevista yleisopetuksen oppijoista. Tulemme tarvittaessa tarjoamaan tukiopetusta etä- tai lähiopetuksena, mikäli rajoitukset tämän sallivat (= opintoparkki).

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Korona vaikuttaa turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikön toimintaan siten, että perinteistä lukuvuoden alun yhteistä poistumisharjoitusta ei voida toteuttaa. Sen sijaan luokanohjaajat ja lukion ryhmänohjaajat harjoittelevat poistumista oman luokkansa tai ryhmänsä kanssa. Myös palotarkastajan tekemään palotarkastukseen osallistuu pelastuslaitoksen toiveesta vain kaksi edustajaa koulukeskuksesta. Henkilökunnan turvallisuusaiheiset koulutukset siirretään myöhäisempään ajankohtaan, jos niitä ei ole mahdollista toteuttaa turvavälein.

Kahdeksasluokkalaiset osallistuvat Nou Hätä- pelastustieto- ja taitokilpailuun tarvittaessa etäyhteyksin.

HyMy-yksikkö

Mahdollisen etäkoulun ja -työn aikana luonnollisesti suunnitellut läsnäoloa vaativat yhteiset tapahtumat perutaan ja niiden sijasta suunnitellaan ja toteutetaan yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa virtuaalisesti. Jos joudumme koronatilanteessa etäopetukseen, hyvinvointioppiaineen oppitunnit pidetään samalla tavalla kuin keväällä 2020 ysiluokkalaisille. Opettajayhteisön yhteenkuuluvuutta voidaan vahvistaa meetissä vapaamuotoisten opettajakokouksien - virtuaalihakien, merkeissä. Keväällä 2020 oppilaille järjestettiin erilaisia hymykamppanjoita, niitä voimme ylläpitää jatkossakin.

Pedagoginen yksikkö

Mikäli vallitseva pandemiatilanne estää MOK-viikon toteuttamisen lähiopetuksessa, toteutamme MOK:in sisällöt oppiaineissa koulukohtaisesti.

Pedagogisen tuen ryhmä

Mahdollisessa etäopetuksessa pedagoginen yksikkö työskentelee yhdessä sovitun työnjaon mukaisesti [Työnjako etäopetuksen huoltilanteissa](#)

Osallisuusyksikkö

Korona vaikuttaa osallisuusyksikön toimintaan monella tavalla, koska yksi sen tavoitteista on "harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja". Tavoite on normaalioloissa toteutunut erilaisissa kokoontumisissa, jotka nyt on syytä minimoida ja edelleen mahdollisuuksien mukaan siirtää verkkoon.

Oppilaiden laitteiden riittävyys tukee myös esimerkiksi oppilasparlamentin toimintamahdollisuuksia. Jos Kasavuoressa siirrytään etäopetukseen, opparin on mahdollisuus

kokoontua esimerkiksi Google Meetin avulla. Kerhotoiminta pitää taukoa, kunnes pandemiatilanne rauhoittuu. Mahdollisissa kilpailuissa ja turnauksissa noudatetaan turvallisuusohjeita tarkasti.

Perusopetuksen yhteinen MOK-viikko

Mikäli keväällä on voimassa poikkeusolosuhteita, MOK-viikon yhteistyö Mäntymäen ja Kasavuoren välillä peruuntuu. Yhteissuunnittelun sijaan suunnittelu toteutetaan Mäntymäellä luokkataso- ja/tai luokka-asteiimeissä, Kasavuoressa aineryhmissä.