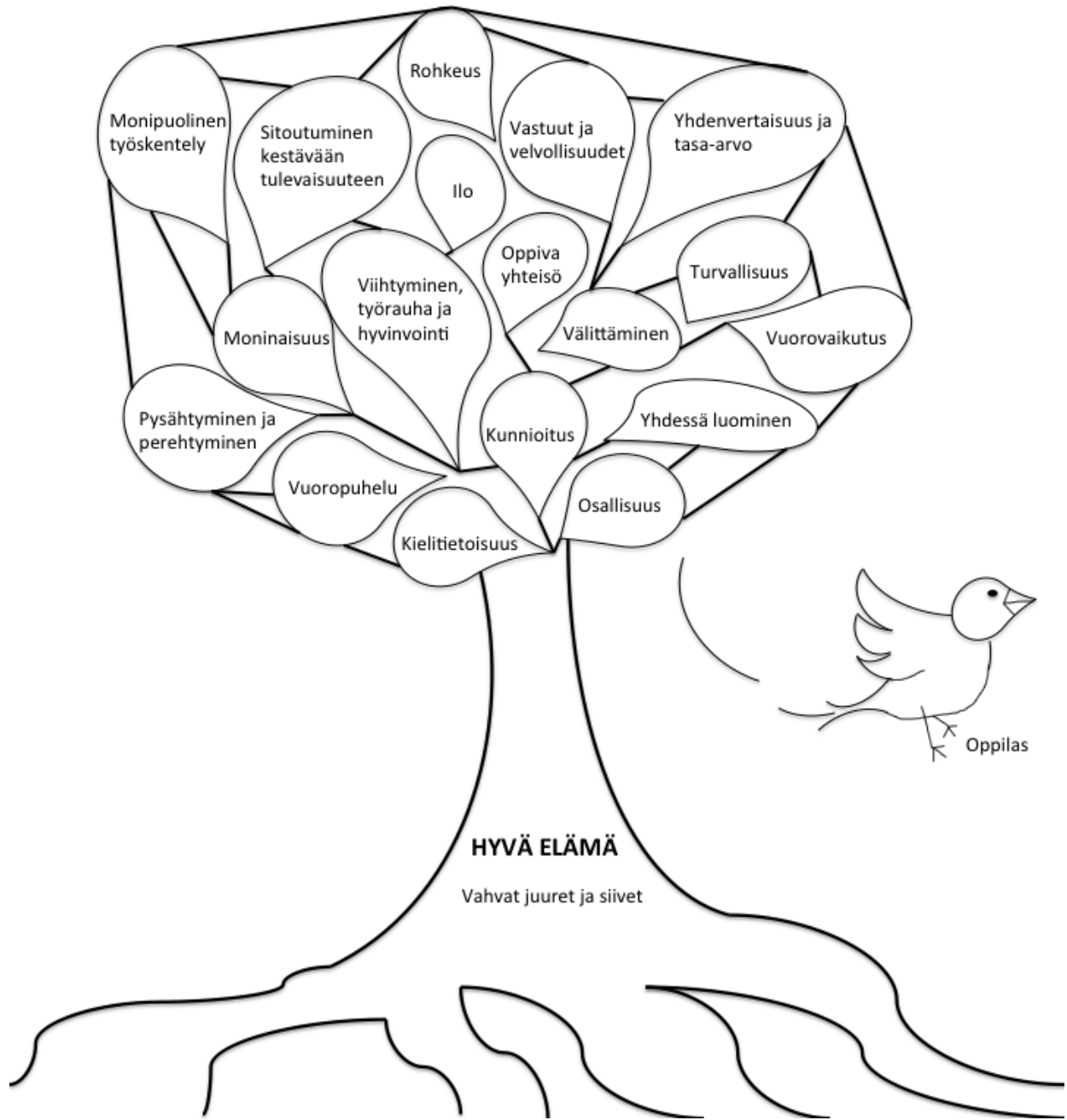


Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen 2020-2021 toiminnan arviointi



1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa	3
2 Lukuvuoden 2020-2021 teema kestävä kehitys	
3 Organisaatio ja sen kehittäminen	4
Koulujen organisaatio	4
Toiminnan arviointi	4
Koulujen johtoryhmät	5
Henkilöstökoulutus	6
Opintoretket	7
Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen	7
4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	8
Koulu on oppiva kasvuyhteisö	9
Koulun arki on turvallista	9
Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa	9
Koulu sitoutuu kestävä tulevaisuuden rakentamiseen	9
Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia	10
Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia	10
5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	11
Koulussa tehdään yhteistyötä	11
Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta	12
Oppilashuolto	12
Siirtymävaiheet	15
Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa	16
Ehkäisevä päihdetyö kouluissa	17
6 Toiminta kouluissa	17
Luokkatasotiimit 1-9	17
Mäntymäen erityistiimit	35
Kasavuoren toimintayksiköt	44
Kielikylpy vl 1-9	53
7 Oppilaanohjaus ja valinnaisaineet	55

LIITE Järjestelyt poikkeusolosuhteissa

Kauniaisten perusopetus valmentaa lapsia ja nuoria tulevaisuuden elämää varten - WOW! tehdään yhdessä

(Tulevaisuusohjelma 2017-21)

Kasvatamme muutokselle myönteisiä lapsia ja nuoria, joilla on halua ja kykyä oppia uutta ja ottaa uusia toimintatapoja käyttöön.

Toimintaympäristön muutos on jatkuvaa. Luomme turvalliset puitteet lasten ja nuorten kasvulle, jotta muutosmyönteisyys ja -kyvykkyys vahvistuvat.

Kannustamme heitä kanssaihminen hyvän huomioiden oman polun luomiseen kohti onnellisuutta ja omien unelmien mahdollistamista.

Lapsen ja nuoren onnellisuus ja omien unelmien vaaliminen ovat tärkeitä arvoja. Vahvistamme jokaisen koulu yhteisön jäsenen vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta oman ja yhteisön tulevaisuuden rakentamisessa.

Rohkaisemme sinnikkyteen määrätietoisesta tekemisestä ja kokeilemisen kautta.

Tämän päivän nopeutta ja lyhytjänteisyyttä korostavien toimintatapojen vastapainoksi tarvitaan sinnikkyyttä ja sitkeyttä sekä innovatiivisia kokeiluja.

1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa

Kauniaisten suomenkielinen perusopetus toimii yhteisen opetussuunnitelman mukaisesti. Yhtenäisen perusopetuksen toimintaa ja sen kehittämistä ohjaavat opetussuunnitelman ohella Kauniaisten kaupungin strategia 2018-2022, suomenkielisen perusopetuksen yhteinen Tulevaisuusohjelma 2017-2021 ja suomenkielisen perusopetuksen Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma 2017-2020.

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Sen tekemiseen osallistuu koko perusopetuksen työyhteisö. Toimintasuunnitelma keskittyy perusopetuksen keskeisen tehtävän - oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisen - mukaisen toiminnan kuvaamiseen ja yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämiseen. Toimintasuunnitelmaa voidaan tarkentaa vielä lukukauden käynnistyttyä. Oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet eri vuosiluokilla on kuvattu opetussuunnitelmassa.

Paikallinen opetussuunnitelma löytyy verkosta: <http://www.kauniainen.net/ops/>

2 Lukuvuoden 2020-2021 teema kestävä kehitys

Perusopetuksen yhteinen teema lukuvuonna 2020-21 on kestävä kehitys.

Toiminnan arviointi: Perusopetuksen yhteistä teemaa ja sen käsittelyä arvioidaan tarkemmin luvun 6 Toiminta koulussa yhteydessä, jossa vuosiluokat arvioivat kulunutta lukuvuotta.

3 Organisaatio ja sen kehittäminen

Koulujen organisaatio

Mäntymäen koulu (vuosiluokat 1-6) ja Kasavuoren koulu (vuosiluokat 7-9) muodostavat Kauniaisten hallinnollisesti yhtenäisen suomenkielisen perusopetuksen. Uusi hallintorakenne (hallintorehtori ja kaksi virka-apulaisrehtoria) astui voimaan 1.8.2019.

Molemmissa kouluissa on vahva jaetun johtajuuden kulttuuri. Rehtorit tekevät keskenään päivittäistä yhteistyötä sekä tapaavat säännöllisesti yhdessä Kauniaisten lukion rehtorin ja opetuspäällikön kanssa. Rehtorit osallistuvat säännöllisesti kaupungin valmistelijakokouksiin. Sivistystoimen laajennettu johtoryhmä sekä KokoHelaGrani ovat myös rehtoreille tärkeitä verkostoja.

Molemmissa kouluissa kaikki opettajat kuuluvat luokkatasotiimeihin, jotka toteuttavat perusopetuksen yhteisiä linjauksia asettaen omat lukuvuositavoitteensa ja arvioiden säännöllisesti toimintaansa. Luokkatasotiimien työtä tukevat Kasavuoren koulussa toimintayksiköt ja Mäntymäen koulussa erityistiimit. Molemmissa kouluissa on johtoryhmä sekä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joiden välinen yhteistyö osaltaan vahvistaa perusopetuksen yhtenäistä toimintakulttuuria. Koulujen psykologit, kuraattorit, koulunuorisotyöntekijä ja terveydenhoitajat ovat koulujen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien jäseniä sekä toimivat muiden tiimien ja toimintayksiköiden tukena. Oppilaiden osallisuus ja sen vahvistaminen ovat molemmissa kouluissa erityisen tärkeitä asioita ja osallisuudelle on monenlaisia toiminnan muotoja.

Kouluissa toimii opetushenkilöstön ja oppilashuollon lisäksi myös muita tärkeitä aikuisia. Perusopetuksella ja Kauniaisten lukiolla on kaksi yhteistä koulusihteeriä. Kummassakin koulu kiinteistössä työskentelee kouluisäntä/vahtimestari. Toimiva yhteistyö keskuskeittiön väen, siivoushenkilökunnan, kalustekorjaajan ja kiinteistöhoitajan kanssa on tärkeä osa koulun arkea.

Toiminnan arviointi: Rehtorit tapasivat viikoittain rehtoritiimin kesken. Tapaamisissa käsiteltiin arjen kuulumisia ja ilmiöitä sekä ohjattiin erityisesti yhtenäisen perusopetuksen työskentelyä. Kaupungin koulujen rehtorit tapasivat toisiaan opetuspäällikön kutsumana rehtorikokouksissa.

Kouluyksiköiden tiimit ja yksiköt sekä johtoryhmät ja yhteisölliset hyvinvointiryhmät toimivat suunnitellusti. Mäntymäen koulusihteeri vaihtui sekä avoinna ollut vahtimestarin vakanssi täytettiin. Yhteistyö keskuskeittiön väen ja siivoushenkilökunnan on lisääntynyt koronan tuomien järjestelyiden vuoksi ja se on toiminut hyvin.

Rehtoreiden työnjako suomenkielisessä perusopetuksessa

Uuden hallintorakenteen työnjakoa toteutetaan seuraavasti:

Perusopetuksen rehtori: henkilöstöhallinto, taloushallinto, oppilaaksiottoasiat, yhtenäisen perusopetuksen johtoryhmä ja oppilashuoltoryhmä. Uusien hankkeiden suunnittelu yhdessä koulujen johtoryhmien ja oppilashuoltoryhmien kanssa. Perusopetuksen kehittämissuunnitelmat yhdessä opetuspäällikön kanssa. Päivittäisjohtaminen apulaisrehtorien tukena.

Perusopetuksen virka-apulaisrehtorit: päivittäisjohtaminen kouluilla; arjen rakenteiden johtaminen, ohjaaminen ja opastaminen, puheenjohtajana toimiminen koulukohtaisissa johtoryhmissä ja oppilashuoltoryhmissä, pedagogisen tuen ryhmien johtaminen, oppilashallintoasiat (työjärjestykset), henkilöstön lähiesimiehenä toimiminen; työssä kehittyminen sekä työhyvinvointiasiat.

Toiminnan arviointi: Heti lukuvuoden alussa rehtorit suunnittelivat työnjakoa sekä tekivät koulujen hallinnon vuosikellon toiminnan ohjaamisen tueksi. Työn- ja vastuunjako hyödynnettiin viikoittain rehtoritiimissä sekä muissa koulujen toiminnallisissa tiimeissä kuten johtoryhmässä ja yhteisöllisessä hyvinvointiryhmässä. Henkilöstölle keväällä 2021 osoitetut Terveenä työssä -työpaikkaselvityskysely sekä EduZef -kysely käytiin läpi yhteistyössä työterveyden ja henkilöstöjohtajan sekä opetuspäällikön kanssa. Yleisesti vastauksista voitiin tulkita, että rehtorimalliin kohdistuneet arviot ovat parantuneet edellisestä kerrasta. Kyselyistä on kuitenkin nostettavissa esiin myös yksiköiden omia kehittämisalueita sekä löytää esihenkilötyöskentelyä koskevia johtamiseen liittyviä kehittämisalueita.

Toiminnan arviointi

Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti. Lukuvuoden aikana työyhteisö arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan perusopetuksen koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo ratkaisukeskeisesti pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Alkuvuodesta 2020 tehtiin suomenkielisen perusopetuksen rehtorimalliselvitys sekä maaliskuussa koulujen henkilöstölle suunnattu kysely liittyen yhtenäiseen perusopetukseen. Rehtorimalliselvitystä ja kyselyn tuloksia tarkastellaan huolellisesti toiminnan kehittämiseksi. Kauniaisten kaupungin PULSSI-kyselyn tulokset tullaan käymään läpi

kouluyksiköissä.

Valtakunnallisesta MOVE-tutkimuskyselystä saatua tietoa hyödynnetään opetuksen suunnittelussa.

Toiminnan arviointi: Toteutui suunnitelman mukaisesti.

Koulujen johtoryhmät

Koulujen johtoryhmän jäsenet valitaan vuosittain, kuitenkin niin, ettei koko johtoryhmä vaihtuisi kerralla. Tiimit ja yksiköt valitsevat keskuudestaan johtoryhmätyöhön, koulun toiminnan kehittämiseen ja koko koulu yhteisön hyvinvoinnin edistämiseen sitoutuvan jäsenen. Rehtoritiimi päättää johtoryhmien kokoonpanot tiimien ehdotusten pohjalta.

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Johtoryhmän muodostavat luokkatasotiimien vetäjät, turvallisuuspäällikkö, pedagogisen tiimin vetäjä, oppilashallintatiimin vetäjä, erityisopetuksen edustaja, perusopetuksen rehtori sekä virka-apulaisrehtori, joka toimii myös johtoryhmän puheenjohtajana. Johtoryhmä valitsee joukostaan vararehtorin, joka sijaistaa virka-apulaisrehtoria tämän poissaollessa. Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmä tutkii mahdollisuutta toteuttaa yhteiskokous koulun oppilasparlamentin kanssa lukuvuoden aikana.

Johtoryhmä tukee ja auttaa rehtoreita päätöksenteossa. Johtoryhmällä on säännölliset kokousajat, jotka löytyvät työyhteisön kalenterista. Tämän lisäksi johtoryhmällä on kaksi suunnittelu- ja koulutuspäivää lukuvuoden aikana.

Toimintaa ohjaa lukuvuoden teema, jota johtoryhmä seuraa ja suunnittelee yhdessä luokkatasotiimien kanssa. Toiminnan arviointia ryhmän jäsenet tekevät lukuvuoden aikana. Vuosittain toteutettavien oppilas-, huoltaja- ja työntekijäarviointien tuloksia johtoryhmä analysoi tarkasti ja suunnittelee toimintamallejaan näiden perusteella. Keskitymme erityisesti tänä lukuvuonna viime vuoden Eduzef-kyselystä nousseisiin tavoitteisiin: "Työhyvinvointi huomioidaan toiminnan suunnittelussa" ja "Toimin vuorovaikutuksessa rehtorin kanssa yhteisen hyvän edistämiseksi".

Toiminnan arviointi: Tiimit valitsivat keskuudestaan jäsenen johtoryhmään. Rehtoritiimi vahvisti johtoryhmän kokoonpanon tiimien ehdotusten pohjalta.

Johtoryhmän muodostivat luokkatasotiimien vetäjät, turvallisuuspäällikkö, pedagogisen tiimin vetäjä, oppilashallintatiimin vetäjä, erityisopetuksen edustaja, perusopetuksen rehtori sekä virka-apulaisrehtori, joka toimi myös johtoryhmän puheenjohtajana. Johtoryhmä valitsi joukostaan vararehtorin, joka sijaisti virka-apulaisrehtoria tämän poissaollessa. Jokaisella

henkilöstön jäsenellä oli oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen. Lukuvuonna 2020–2021 tätä mahdollisuutta ei käytetty. Yhteiskokousta oppilasparlamentin kanssa ei ollut mahdollisuutta järjestää.

Johtoryhmä tuki ja auttoi rehtoreita päätöksenteossa sekä suunnitteli koulun arjen toimintaa. Arjen pyörittämiseen liittyvien yksityiskohtien suunnittelu ja hoitaminen vei suuren osan johtoryhmän työajasta, jolloin vähemmän aikaa jäi pitkäjänteiseen suunnitteluun. Johtoryhmä kokoontui säännöllisesti kerran viikossa. Kokouksia oli lukuvuoden aikana 28 kappaletta. Tämän lisäksi johtoryhmällä oli kaksi suunnittelupäivää, yksi syyslukukaudella ja yksi kevätlukukaudella. Kasavuoren ja Mäntymäen koulujen johtoryhmät tapasivat yhteisessä kokouksessa kaksi kertaa.

Lukuvuoden teeman toteutusta suunnitteli ja toteutti kestävän kehityksen erityistiimi. Vuosittain toteutettavien oppilas-, huoltaja- ja työntekijäarviointien tulosten arviointi ja EduZef-kyselystä nousseet kehitysaiheet eivät tänä vuonna olleet johtoryhmätyössä riittävästi esillä. Tulevana vuonna kehityskysymyksille tulee varata johtoryhmätyössä enemmän aikaa.

Kasavuoren koulun johtoryhmä

Luokkatasotiimien ja yksiköiden vetäjät, oppilaanohjaaja sekä virka-apulaisrehtori ja rehtori kohtaavat kasvotusten johtoryhmässä. Tämän jaetun johtajuuden ryhmän tehtävänä on käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Johtoryhmä seuraa tiimien ja yksikön toiminnan toteutumista ja tukee siinä. Vakiintunut johtoryhmätoiminta luo turvallisuutta ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Kasavuoren koulun johtoryhmä kokoontuu kaksi kertaa jokaisessa jaksossa. Lisäksi johtoryhmällä on lukuvuoden aikana 1-2 koulutuspäivää. Oppilasparlamentin edustajat vierailevat johtoryhmässä säännöllisesti. Yhteistyötä Mäntymäen koulun johtoryhmän kanssa jatketaan.

Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmän jäsenten velvollisuutena on valmistautua kokoukseen etukäteen sekä viedä työyhteisössä eteenpäin johtoryhmässä sovittuja asioita.

Johtoryhmän keskeinen tavoite on kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen sekä toiminnan kehittäminen. Kokouksissa tullaan keskittymään erityisesti niihin ajankohtaisiin asioihin, joita tiimit, yksiköt, rehtorit ja oppilaanohjaaja etukäteen valmistellen käsittelyyn tuovat.

Toiminnan arviointi: Johtoryhmä totesi, että tiimien ja yksiköiden terveiset voisivat kulkea vielä selkeämmin puolin ja toisin. Muistutimme mieliimme, että olemme sopineet kokouskäytäntein, jossa kokoukseen tuodaan päätettäviä, keskusteltavia ja tiedotettavia asioita. Totesimme, että toimiaksemme proaktiivisesti johtoryhmän jäsenet tuovat tiimien ja yksiköiden asiat johtoryhmän

tietoon lisäämällä ne ennakkoon esityslistalle ja esittelemällä tärkeimmät nostot kokouksessa. Näin asiat tulevat tiedottamisen lisäksi keskusteluun.

Kokoontumisrajoitusten vuoksi emme ole voineet tavata kasvatustien muutamaa kertaa lukuun ottamatta. Tästä johtuen eivät myöskään oppilasparlamentin jäsenet ole vierailleet kokouksissa, mutta keskustelupäivänä osa johtoryhmän jäsenistä oli tapaamassa oppilasparlamentin jäseniä. Johtoryhmän koulutuspäivät järjestettiin kasvatustien sekä syksyllä että keväällä.

Toiminnan ennakoimiseksi johtoryhmä tarvitsee raamit lukuvuosikelloon opetuspäällikön ja valiokunnan taholta.

Henkilöstökoulutus

Oppimisen arvioinnin kehittäminen jatkuu koko perusopetuksen yhteisenä kehittämiskohteena. Laaja-alaisen osaamisen ja sen osa-alueissa edistymisen arviointia varten tarvitaan erilaisia työkaluja, johon on rakennettu valmiiksi paikallinen opetussuunnitelma. Suomenkielisen perusopetuksen opetushenkilöstölle tarjotaan Peruskoulun arviointi -koulutus, joka keskittyy arvioinnin oppilaskeskeisiin menetelmiin ja vahvistetaan uuden opetussuunnitelman toteutumista. Koulutuksen tavoitteena on selkeä ymmärrys arvioinnin luonteesta ja käytänteistä, joita yhtenäinen peruskoulu vaatii. Keskeinen tavoite on arvioinnin läpinäkyvyys oppilaille ja vanhemmille sekä henkilöstön kesken. Koulutuksessa paneudutaan myös siihen, mitä 1.8.2020 voimaan astuvat perusopetuksen arviointinormit käytännössä tarkoittavat. Koulutus sisältää yhden koulutuspäivän, kolme puolen päivän tapaamista sekä välitehtäviä.

Monipuolisten oppimisympäristöjen kehittämiseksi järjestetään koulutusta ja työpajoja, joita suunnitellaan yhdessä sivistystoimen oppimisympäristökehittäjän kanssa. Työpajat voivat olla myös opettajien ja oppilaiden yhteisiä, jolloin taitoja voidaan opettaa puolin ja toisin. Työpajoissa edistetään hyvien käytänteiden - niin pedagogisten kuin teknologian käyttöön tai arviointiin liittyvien - jakamista.

Syksyllä 2018 aloitettiin Kauniaisten sivistystoimen Grani Goes Smart -hanke. Projektin lähtöalaksi siitä, miten tekoälyä voitaisiin hyödyntää paremmin opetuksessa. Nyt oppilaista sekä opettajista ja oppimisympäristökehittäjistä koostuva kehittäjätiimi ovat suunnitelleet positiivisesti hyvinvointiin vaikuttavaa ja lukemista lisäävää sovellusta. Hanke on hieno esimerkki siitä, miten yhdessä tekeminen, osallisuus ja tätä kautta hyvinvoinnin vahvistaminen ja lisääminen ovat kehittämisen keskiössä. Lukemissovelluksen prototyyppi on tällä hetkellä testausvaiheessa.

Yläkoulun opettajilla jatkuu mahdollisuus osallistua työnohjaukseen. Alakoulun opettajilla on myös mahdollisuus työnohjauksryhmään, mikäli ryhmä saadaan kokoon.

Tiimipäivät ovat merkityksellisiä tiimien koulutuspäiviä, jolloin voidaan keskittyä toiminnan kehittämiseen. Johtoryhmien yhteisesti sopimana jokaisella luokkatasotiimillä on käytössään 1,5 tiimipäivää lukuvuodessa.

KokoHelaGrani tarjoaa opettajille koulutusta lukuvuoden aikana.

Henkilöstön koulutustarpeita suunnitellaan ja kartoitetaan johdonmukaisesti. Jokaisella opettajalla on vastuu oman ammattitaitonsa ylläpitämisestä ja kehittämisestä esimerkiksi osallistumalla oppiainekohtaisiin koulutuksiin ja seuraamalla oman alansa ajankohtaisia asioita. Kehityskeskusteluissa rakennetaan kuvaa opettajan vahvuuksista ja kehittymisen kohteista sekä siitä, kuinka rehtori voi opettajaa työssään ja siinä kehittämisessä tukea.

Toiminnan arviointi: HY+ kanssa yhteistyössä toteutettu Oppimisen arvioinnin kehittäminen -koulutus jatkui koko lukuvuoden ajan. Koulutuksen arvo nähtiin erinomaisena sekä lähikollega ja -tiimin arviointityötä tukevana. Koulutuksen toteuttaminen onnistui koronarajoituksista huolimatta, valitettavasti se rajasi kuitenkin yhtenäisen perusopetuksen arviointikulttuurin kehittämiseen vaadittavaa yhteistä keskustelua ja tavoitetilan muodostumista. Henkilökunnan toiveesta arvioinnin tematiikkaa jatketaan lukuvuonna 21-22, jolloin painopistettä siirretään eriyttämisen suuntaan yksilöllisten oppimispolkujen tukemiseksi. Henkilökunnan toive on ollut, että laadukas arviointikoulutus säilyy toiminnan keskiössä ja teemaan on varattu aikaa heti lukuvuoden 21-22 ensimmäisissä vesopäivissä elokuussa.

KokoHelaGrani -verkosto ei tarjonnut henkilöstökoulutusta lukuvuoden 20-21 aikana. Sivistystoimen järjestämät oppimis- ja ohjauskeskus Valterin vetämät ys-ajan koulutukset tukivat arvioinnin teemaa eriyttämisen tärkeyden näkökulmasta.

Opintoretket

Koulun ulkopuolelle suuntautuvat opintoretket monipuolistavat oppimisympäristöjä ja vahvistavat laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Opintoretkeä järjestetään lukuvuoden aikana kaikilla luokka-asteilla esimerkiksi eri oppiaineissa, valinnaisaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Myös luokkaryhmittäin voidaan toteuttaa opintoretkeä tai leirikouluja.

Suomen perustuslain (731/1999) 16 §:n mukaan jokaisella on oikeus maksuttomaan perusopetukseen. Perusopetuksen maksuttomuudessa on kyse subjektiivisesta oikeudesta, ei periaatteesta. Maksuttomuus tarkoittaa sitä, että opetuksesta ei saa aiheutua oppilaalle kustannuksia. Koulujen opetussuunnitelman ja vuotuisen suunnitelman mukaisen retki- ja vierailutoiminnan järjestämisestä aiheutuneet kuljetus- ja pääsymaksukulut ovat osa kunnan opetustoimen kustannuksia. Ulkomaille suuntautuvien opintoretkien kustannuspohja ja niihin liittyvät järjestelyt ovat vielä selvityksessä elokuussa 2020.

Perusopetuksen maksuttomuus koskee myös luokkien leirikouluja. Opettajaa ei voi velvoittaa osallistumaan oppilaiden leirikouluun. Luokkien omien opintoretkien ja leirikoulujen kustannukset kannustetaan keräämään erilaisilla luokan yhteisillä töillä. Koulun opintokäyntejä ja -retkiä, leirikouluja sekä opetukseen liittyviä tapahtumia voidaan tukea oppilaiden ja huoltajien yhteisesti keräämillä varoilla. Varojen keruun tulee olla oppilaille ja huoltajille vapaaehtoista. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun opetussuunnitelman ja siihen perustuvan vuotuisen suunnitelman mukaiseen toimintaan huolimatta siitä, onko hän tai hänen huoltajansa osallistunut varojen keräykseen.

Toimintasuunnitelmaan on merkitty ne opintoretket, jotka ovat tässä vaiheessa tiedossa. Opintoretkisuunnitelmia tarkennetaan lukuvuoden kuluessa. Opintoretkimahdollisuuksia syntyy myös lukuvuoden kuluessa, esimerkkinä oppiaineiden tutustumisretket tai oppilaiden kanssa yhdessä suunniteltavat kohteet.

Toiminnan arviointi: Suurelta osin perinteiset opintoretket ovat jääneet toteutumatta koronapandemian vuoksi, koska olemme toimineet terveysturvallisuuden ohjeiden mukaan terveysturvallisesti. Toisaalta pandemia on tuonut uusia oppimisympäristöjä koulun käyttöön, kun palveluntarjoajat ovat tuottaneet materiaalia verkkoon. Luokkatasotiimit ovat kirjanneet omat arvionsa luokkatasojen toiminnan arvioinnin yhteyteen.

Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Koulun tulee olla oppilaiden näköinen. Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Monipuolinen oppilastoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan. Koulun aikuisten tulee antaa oppilaille mahdollisuuksia tuoda esiin ajatuksiaan ja kuulla niitä.

Tärkeä osa osallisuutta on se, että oppilaat osallistuvat oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun. Esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa tämä on erittäin merkityksellistä. Oppimisen itsearviointi on myös tärkeä osallisuuden muoto. Itsearviointitaitoja harjoitellaan koko perusopetuksen ajan.

Molemmissa kouluissa toimii oppilasparlamentti. Mäntymäen oppilasparlamenttitoimintaa kuvataan myöhemmin tässä dokumentissa, Kasavuoren oppilasparlamentti on osa koulun osallisuusyksikön toimintaa. Kummankin koulun oppilasparlamenteilla on käytössään oma määrärahasa, jonka käytöstä ne tekevät suunnitelman ja seuraavat suunnitelman toteutumista.

Kouluissa toimii myös erilaisia työryhmiä, esimerkiksi Kasavuorella ympäristöryhmä ja keskuskeittiön ja Kauniaisten lukion kanssa yhteistyötä tekevä ruokalatyöryhmä. Oppilaat ovat osallisia myös oppimisympäristöjen suunnittelussa.

Sosiaalisen osallisuuden vahvistaminen on osa koulujen turvallisuustyötä. Ryhmytymisen ja kaveruuden tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen ovat keskeisiä asioita kouluissa.

Mäntymäen oppilasparlamentti

Mäntymäen koulun oppilasparlamentin jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Jokaiselta luokalta valitaan varsinainen jäsen ja varajäsen.

Lukuvuonna 2020-2021 oppilasparlamentin valinta toteutetaan samalla tavalla kuin ennenkin. Oppilasparlamentin työskentely on joka vuosi hieman erilaista kuin edellisenä vuonna, koska valmista konseptia ei ole vaan joka vuosi oppilasparlamentti suunnittelee ja toteuttaa omanlaisensa ohjelman. Oppilasparlamenttia ohjaa vähintään yksi opettaja. Oppilasparlamentti pääsee vaikuttamaan koulun arkeen, tuomalla luokkien toiveita ja mielipiteitä esille noin kuukauden välein pidetyissä kokouksissa. Lisäksi oppilasparlamentti järjestää vuoden aikana erilaisia tapahtumia.

Myös esimerkiksi koulun henkilökunta voi esittää oppilasparlamentille kysymyksiä, joihin edustajat keräävät kommentteja omalta luokalta ja tuovat kommentit oppilasparlamenttiin. Oppilasparlamentti kokoaa luokkien ajatukset ja muodostaa oman kantansa, joka sitten esitetään kysymyksen esittäjälle. Hyvänä esimerkkinä tällaisesta toimii toiveruokapäivät Mäntymäen koulussa.

Toiminnan arviointi: Oppilasparlamentin jäsenet koostuivat jokaisesta luokasta 2-6 sekä pienluokasta 4-6. Syys- sekä kevätlukukaudella oli 8+8 kokousta eli yhteensä 16 lukuvuoden aikana. Ryhmät jaettiin lukujärjestysteknisistä syistä niin, että Virva hoiti ma aamuryhmän ja Johanna ma iltapäiväryhmän kokoontumiset. Ruokapalveluiden kanssa yhteistyötä tehtiin kahdesti lukuvuoden aikana ruokalatyöryhmässä.

Varsinaiset tempaukset jäivät tekemättä, syynä covid -19. Mutta muutoin parlamentaarikot omien luokkiensa toivomusten mukaisesti suunnitteli teemapäiviä jne pitkin lukuvuotta (esim erilaiset väripäivät, kännykkävälkät, päähinepäivä jne). Lisäksi oppilasparlamentin jäsenet vastaavat välituntilainamotoinnasta. Oppilasparlamentin jäsenet keräsivät luokissa palautetta koulun arjesta. Palaute toimitettiin koulun johtoryhmälle, jonka kaksi jäsentä tulivat kertomaan joryn näkemyksistä kevään oppilasparlamenttikokouksissa.

Johtoryhmän toivomuksesta 2021-2022 1.-luokkalaiset osallistuvat oppilasparlamentin kokouksiin kevätlukukaudella.

Kasavuoren osalta toiminnan arviointi löytyy osana osallisuusyksikön arviointia.

4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Kauniaisten perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

Koulu on oppiva kasvuyhteisö

Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija. Yhteisön jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

Koulun arki on turvallista

Koulu on turvallinen paikka olla ja opiskella. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa on työrauha ja opiskelu sujuu esteettömästi. Työrauhaa edistetään monin keinoin, joista keskeisimpiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, kodin ja koulun yhteistyö sekä kaikkien yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan ja turvallisuuden tunteen rakentumiselle.

Koulussa kulttuurinen moninaisuus, kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa

Kouluyhteisö ja sen jokainen jäsen on monikielinen. Oppilaat ja opettajat käyttävät koulun arjessa rinnakkain eri kieliä. Kielitaito on lukemista, kuuntelemista, katsomista, kirjoittamista, puhumista, keskustelemista ja monipuolista tuottamista. Se on myös osallisuutta, sosiaalista pääomaa ja äänivaltaa. Kielitietoisuutta sekä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta tukevat myös yleisimmille vähemmistökielille tehdyt perustietolomakkeet.

Kielitietoisuuden ja monilukutaidon kehittämiseksi on pysähdyttävä pohtimaan, miksi opetamme, mitä opetamme, ja miten opetamme. Opettajat ovat oppimisympäristön suunnittelijoita. He tekevät yhteistyötä oppimisen ohjaamisessa ja valitsevat monipuolisia työskentelytapoja yhdessä oppilaiden kanssa.

Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen

Perusopetus ottaa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden ja rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta luomalla osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Nämä asiat korostuvat koulujen toiminnassa tämän lukuvuoden teeman *Kestävä kehitys* myötä.

Molemmissa kouluissa tehdään suunnitelmallista työtä kestävän kehityksen mukaisten tavoitteiden edistämiseksi. Mäntymäen koulussa toimii kestävän kehityksen tiimi, Kasavuoren koulussa aloittaa syksyllä 2020 kestävän kehityksen yksikkö, johon kuuluu jäseniä perusopetuksen ja lukion puolelta.

Kasavuoren koulu tekee yhteistyötä Kauniaisten lukion kanssa Kasavuoren kiinteistön kehittämiseksi kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. Kaupungin ILME-ohjelma (kaupunkikohtainen ilmastoasioiden toteutusohjelma) huomioidaan niin kiinteistön näkökulmasta kuin opetuksen kehittämisessä.

Toiminnan arviointi: Kasavuoressa laadittu koulukeskukselle oma päästövähennysohjelma <https://kauniainen10fi.oncloudos.com/kokous/202150-8-2094.PDF> sekä perustettu ympäristöryhmä.

Mäntymäen koulu on laatinut oman päästövähennysohjelman <https://drive.google.com/file/d/1bOj-OtJullY6Y8cAWhgOM2s80ah0bjok/view?usp=sharing>. Kestävän kehityksen mukaista elämäntapaa on koulussa konkretisoitu ja jalkautettu kestävän kehityksen tiimin järjestämällä tempauksilla. (Lisää erityistiimien arvioinnissa)

Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa, yhteisöä ja tilaa, missä opitaan. Oppimisympäristömme on pedagogisesti tarkoituksenmukainen, turvallinen ja hyvinvointia edistävä. Se tukee erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia ja ohjaa itsenäiseen, omaan ajatteluun. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen, erilaisten verkostojen luomiseen ja koulun ulkopuolella opittujen taitojen hyödyntämiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle. Se edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa ja koulurakennuksen ulkopuolella. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

Kokeilukulttuurin kehittäminen ja luovuuteen rohkaiseminen ovat tulevaisuusohjelman mukaisia tavoitteita. Kauniaisten sivistystoimessa toimii Grani DigiLab. Kyseessä on innovatiivinen

oppimisympäristö kaikkien koulujen oppilaille ja opettajille ja koko sivistystoimen käyttöön. Toiminnan tukena ovat kaupungin oppimisympäristökehittäjä ja tietohallinto.

Erilaisten työtapojen käyttöä kuvataan opetussuunnitelmassa oppiainekohtaisesti.

Toiminnan arviointi: Kummassakin kouluyksikössä on hyödynnetty Kauniaisen kaupunkia monipuolisesti oppimisympäristönä huomioiden koronarajoitukset. Grani DigiLab -yhteistyötä on tehnyt pääasiassa Mäntymäen 4A-luokka yhdessä opettajan ja oppimisympäristökehittäjän kanssa.

Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia

Opetuksen eheyttäminen auttaa oppilasta ymmärtämään opiskeltavien asioiden välisiä suhteita ja niiden keskinäisiä riippuvuuksia. Oppilas yhdistää eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentää niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi yhdessä toisten kanssa. Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään kaksi pidempikestoista ja eheyttävää monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuodessa jokaisella vuosiluokalla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi opettajat toimivat yhdessä niin opetusta suunniteltaessa kuin oppilaiden oppimista arvioitaessa. Oppilaiden osallisuutta oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja arvioinnissa vahvistetaan entisestään.

Alakoulussa luokkatasot järjestävät syyslukukauden aikana vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Vaihtoehtoisesti eri luokkatasot voivat toteuttaa yhteisen kokonaisuuden (esim. kaikki kielikylpyluokat yhdessä).

Yläkoulussa jokainen luokkatasotiimi oppilaineen suunnittelee ja toteuttaa yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Niiden teemat ovat:

VI7 Hyvän tekeminen

VI8 Viestintä ja Matkalla maailman ympäri

VI9 Juuret ja yrittäjäyys - kestävä kehitys ja kiertotalous

Yläkoulussa toteutetaan useita oppiaineita yhdistäviä monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joiden tavoitteet, sisällöt ja arviointiperusteet linkittyvät suoraan oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Osa oppimiskokonaisuuksista on hyvinkin pitkään toteutettuja ja niitä kehitetään vuosittain oppilailta saadun palautteen perusteella, uuden opetussuunnitelman mukaisesti ja yhteiskunnan ajankohtaisia ilmiöitä huomioiden. Luokkatasojen tässä vaiheessa tiedossa olevat monialaiset oppimiskokonaisuudet on kirjattu luokkatasotiimien vuosikelloihin. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat osa opetussuunnitelman mukaista opetusta. Yksittäisen oppilaan näkökulmasta koko lukuvuoden suunnittelu koulun aikuisten yhteistyönä on tärkeää oppimiskokonaisuuksien ja kirjallisten ja suullisten näyttöjen kasautumisen ja oppilaiden kuormittumisen ehkäisemiseksi. Oppimisen tavoista ja arvioinnista viestiminen koteihin on monialaisten oppimiskokonaisuuksien kohdalla erityisen tärkeää.

Koko perusopetuksen vuosiluokkien 1-9 yhteinen oppimiskokonaisuus (MOK) on järjestetty jo viitenä vuonna peräkkäin. Tätä toimintaa jatketaan vuosiluokkien 1-8 yhteisenä oppimiskokonaisuutena teemalla kestävä kehitys, edellisen lukuvuoden kokemukset ja palautteet käytännön järjestelyissä huomioiden. Vuosiluokka 9 keskittyy omiin oppimiskokonaisuuksiinsa perusopetuksen päättövaiheessa. Ainakin osa vuosiluokkien 1-8 MOK-työpäivistä on käytännöllistä järjestää yhtäkaaa Kauniaisten lukion ilmiöviikon kanssa. Suunnitelmaa tarkennetaan syksyllä.

Toiminnan arviointi: Alakoulussa syyslukukaudella toteutetut monialaiset oppimiskokonaisuudet on kuvattu ja arviointi kunkin luokkatason toimintasuunnitelmassa ja sen arvioinnissa. Nämä monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutuivat suunnitellusti.

Perusopetuksen 1-8 -luokkien yhteisen monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikon suunnittelun pohjana toimi YK:n kestävän kehityksen Agenda2030 -ohjelman tavoitteet. Suunnittelutyö oli jo käynnissä ja eri luokkatasojen välistä yhteistyötä ehditty osin aloittaa, kun toisen asteen siirtyminen etäopetukseen ja hybridimalliin muutti tilanteen. Muutosten myötä yläkoulun MOK-viikko toteutettiin etäopetuksessa viikolla 15 ja alakoulun MOK-viikko siirtyi viikolle 20. Yhteistyöluokkien töiden esittelylle ja kommentoinnille on varattu yhteinen ajankohta alakoulun MOK-viikon päätteeksi.

5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Koulussa tehdään yhteistyötä

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan ja edistetään oppilaan kasvua, hyvinvointia ja oppimista. Tärkein vuorovaikutus tapahtuu aina kasvokkain. Oppilas, opettaja ja huoltajat kokoontuvat vuosittain kolmikantakeskusteluun kaikilla luokkatasoilla. Opettaja ja huoltaja kuulevat oppilasta ja käyvät vuoropuhelua oppilaalle tärkeistä koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Kolmikantakeskustelun lisäksi opettajat käyvät oppilaan kanssa erilaisia arviointi- eli evästyskeskusteluja sekä oppiaineissa edistymiseen että käyttäytymisen arviointiin liittyen. Evästyskeskusteluissa opettajan tehtävä on kuulla oppilasta, antaa ja saada palautetta sekä tukea oppimista.

Eri luokkatasoilla järjestetään lukuvuoden aikana erilaisia kotiväen iltoja, vanhempainiltoja ja muita tapaamisia mahdollisuuksien mukaan. Koulut tekevät yhteistyötä monien koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, niin kaupungin sisällä kuin erilaisissa verkostoissa pääkaupunkiseudulla ja valtakunnallisesti. Tätä yhteistyötä kuvataan tarkemmin tiimien ja toimintayksiköiden suunnitelmissa.

Toiminnan arviointi: Koronapandemian vuoksi kotiväen illat sekä muut koulun perinteiset juhlaperinteet tapaamisiin eivät olleet mahdollisia. Evästys- ja arviointikeskustelut onnistuttiin

järjestämään hyödyntäen etäyhteyksiä, useilla luokka-asteilla pidetyt etäyhteydellä toteutetut vanhempainillat keräsivät jopa huoltajia enemmän kuin perinteiset vanhempainillat.

Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Kerhotoiminta lisää oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Oppilaat osallistuvat kerhotoiminnan suunnitteluun. Kerhotoiminnan järjestämisessä hyödynnetään paikallisia järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Kerhotoimintaa rahoitetaan OPH:n kerhoavustuksella. Kerhotoiminnan koordinaattoreina toimivat opettajat Jenna Wilén ja Sampo Taskinen.

Toiminnan arviointi: Kulunut lukuvuosi oli kerhotoiminnan kannalta poikkeuksellinen, sillä koulun henkilökunnan ulkopuolisten vetämiä kerhoja ei järjestetty lainkaan lukuunottamatta aivan lukuvuoden loppua. Kerhotoiminta oli pysähdyksissä myös etäopetusjaksojen ajan. Koronatilanteesta johtuen 2019 myönnetty avustus sai lisäaikaa vielä kevätlukukaudelle. Ajalle 1.8.2020 - 31.12.21 myönnettyä avustusta ei ole vielä otettu käyttöön.

TOKO-toiminta

Tavoitteet

Toimintakokemuspäivien tavoitteena on vahvistaa yksilön ja ryhmän yhteenkuuluvuutta, ryhmäturvallisuutta ja parantaa omia elämänhallintataitoja. Toiminnallisten harjoitteiden avulla harjoitellaan taitoja, jotka ovat siirrettävissä arkielämään, mm. kommunikointi ja toisten huomioiminen.

Toiminnan arviointi: Toimintakokemuspäivät (TOKO) järjestettiin lukuvuonna 2020-2021 Mäntymäen koulun 4.lk. oppilaille yhteistyössä Kauniaisten seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa. 5.-6. lk. oppilaiden toko peruuntui koronatilanteen ja rajoitusten vuoksi.

Lukuvuoden alussa 6.8.2020 Mäntymäen toko-koordinaattori Ville Kyllönen otti yhteyttä toko-tiimiin, johon kuuluu seurakunnan nuorisotyön ohjaaja Tiro Rohkimainen ja nuorisotoimen

vastaava nuoriso-ohjaaja Kermit Haapalainen. Toko-tiimi sopi Doodlella aikataulusta, joka olisi yhteensopiva koulun, seurakunnan ja nuorisotoimen kalenterien kanssa.

Toko-koordinaattori päivitti syksyn alussa edellisen lukuvuoden toko-toimintasuunnitelman, joka sisälsi mm. vuosikellon ja toko-toiminnassa tarvittavat asiakirjat liitteinä. Suunnitelmaa päivitettiin vuoden mittaan. [Lukuvuoden 2020-2021 toimintasuunnitelma](#) tarjoaa hyvän pohjan lukuvuoden 2021-2022 toko-toiminnan suunnitteluun.

Neljännän luokan toimintakokemuspäivät järjestettiin Kasavuoren kuntoradan varrella ti 29.9. - ke 30.9.2020. Mukana olivat ohjaajina Kermit Haapalainen, Patrik Himberg, nuorisotoimen harjoittelija, Tiro Rohkimainen ja Ville Kyllönen. Tokoon osallistuivat kaikki Mäntymäen 4. luokat.

Viidennen ja kuudennen luokan toimintakokemuspäivät jäivät poikkeuksellisesti pitämättä koronatilanteesta johtuen. Päätös peruuntumisesta tehtiin yhteisymmärryksessä toko-tiimin kanssa.

Toimintapisteillä käytiin ryhmän kanssa ohjaajavetoisesti keskustellen lyhyesti läpi suoriutuminen ja siinä edesauttaneet sekä haastaneet asiat. Opettaja oli ohjeistettu jatkamaan tokon jälkeen purkua ja prosessointia, jossa tullaan tietoisiksi suoriutumista edesauttavista tai haastavista asioista (osallistuminen ja oma rooli, vastuunotto, yhteishenki, turvallisuus, avunanto, toisten huomiointi, kommunikointi) ja miten näitä myönteisiä asioita voidaan siirtää omaan arkeen ja koulutyöhön. Tarkoitus on, että toiminnan pedagoginen puoli tulee esille purussa välittömästi toimintapisteellä suorituksen jälkeen sekä myöhemmin koulussa opettajajohtoisesti.

Toko-koordinaattorin vastuulla oli hoitaa tiedotus koulun henkilökunnalle ja ohjaajille, tilavaraukset ja tarvittavat turvallisuusasiakirjat. Opettajien vastuulla oli tiedottaa oppilaiden huoltajia ja tehdä luokkansa kanssa toko-päivien purku ja prosessointi, jota varten he saivat ohjeistuksen. Nuorisotoimi ja seurakunta hoitivat oman toimintapisteensä ohjauksen, purun ja materiaalit.

Tokossa käytettävistä harjoitteista sovittiin yhdessä ohjaajien kesken ennakkoon päällekkäisyyksien välttämiseksi. Koordinaattori varmisti ohjaajat, teki tilavaraukset ja tiedotti opettajia ja ohjaajia hyvissä ajoin ennakkoon vuosikellon aikataulun mukaisesti.

Kehitettävää ensi lukuvuodelle: Tokon arviointi voitaisiin tehdä heti kunkin luokkatason tokon jälkeen ohjaajien kesken. Opettajien näkökulma olisi myös hyvä saada arviointiin. Näiden arviointien perusteella koordinaattori kokoaisi loppuarvioinnin toukokuussa 6. luokan tokon jälkeen.

Lukuvuoden 2021-2022 4.-6.lk. tokon suunnittelu alkaa vuosikellon mukaan elokuussa 2021 aiemman [toimintasuunnitelman](#) pohjalta yhteistyössä seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa. Mäntymäen Toko-koordinaattori kutsuu koolle Toko-tiimin.

Oppilashuolto

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä Kauniaisissa voi lukea täältä: <http://oppilashuolto.fi/>

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Valtakunnallinen lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma LAPE tukee oppilashuollon toimintamallien sekä sivistystoimen ja sosiaali- ja terveyspalveluiden välistä yhteistyön kehittämistä. Kehittämistoimintaa tukee ja koordinoi kaupungin LAPE-kehittämiskoordinaattori Karin Palmén.

Oppilashuollon organisaatio

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää. Oppilashuoltoryhmiä ovat:

1. Yhteisölliset koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät

Mäntymäen alakoulun yhteisöllisen hyvinvointiryhmän jäsenet:

Katriina Weda, terveydenhoitaja (26.4.2021 alkaen Jessi Hallaranta)

Hanna Malvivuo, koulupsykologi

Anna Perälä, kuraattori (1.3.2021 alkaen Elina Alatalo)

Lotta Ulvelin, laaja-alainen erityisopettaja

Raisa Lepikkö, laaja-alainen erityisopettaja

Marja Karvonen, laaja-alainen erityisopettaja

Sami Suomela, perusopetuksen rehtori

Jarmo Ranta, virka-apulaisrehtori, ryhmän puheenjohtaja

Kasavuoren yläkoulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön jäsenet:

Kristina Karsten, terveydenhoitaja

Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja

Juhani Kulmala, erityisluokanopettaja

Minna Stranius, laaja-alainen erityisopettaja

Laura Hiltunen, laaja-alainen erityisopettaja

Anu Kyyhkynen, laaja-alainen erityisopettaja
Cecilia Ihatsu, resurssiopettaja
Suvi Lartamo, koulupsykologi
Kati Pihlaja, kuraattori
Sami Suomela, perusopetuksen rehtori
Jaana Varis, virka-apulaisrehtori, ryhmän puheenjohtaja

2. Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä

Koulutason monialainen asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

3. Opiskeluhuollon ohjausryhmä

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Kauniaisissa ohjausryhmänä toimii terveyden ja hyvinvoinnin johtamisen ryhmä Tejo.

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Se luo rakenteet koulun oppilashuollon toiminnalle, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Työ on ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä. Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Mäntymäen koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän keskeiset tavoitteet

- oppilashuoltoryhmän tavoitteena on toteuttaa oppilashuollon vuosikellon mukaista perustyötä ja kehittää ryhmän toimintaa lape-suositusten ja opetushallituksen ohjeiden mukaisesti.
- kriisisuunnitelman sekä häirinnän, kiusaamisen ja väkivallan vastainen suunnitelman viimeistely. Koulun opiskelijahuoltosuunnitelma yhteistyössä oman koulun ja perusopetuksen henkilökuntien kanssa. Toiminnallinen jalkauttaminen työyhteisöön.
- alakoulun oppilashuolto.fi -sivujen päivittäminen

- kouluterveyskyselystä huolena nousee tupakkatuotekokeilujen kasvanut määrä, joka korreloi myös yläkoulun tuloksiin lisääntyneestä päihdemyönteisyydestä. Perusopetuksen yhteisöllisten hyvinvointiryhmien sekä muiden toimijoiden yhteistyön lisääminen ja sen myötä panostaminen lasten ja nuorten asenteiden muuttamiseen.
- verkostoitumista yhteistyökumppaneiden kanssa. Kutsutaan ryhmään kunnan sosiaalitoimen edustus, perheneuvola, nuorisotoimi, kouluyhdistys ja oppilasedustus.
- ryhmä pyrkii kehittämään tavan käsitellä luokkien ilmapiiriä säännöllisesti tarpeen mukaan ja osallistaa oppilaita koulun hyvinvoinnin edistämässä. Moniammatillinen pedagogiikan tiimi auttaa tässä.
- jatketaan poissaoloihin vähentämiseen tähtäävä työtä ja keskitytään erityisesti huoltajien tiedottamiseen poissaolomallista.

Toiminnan arviointi:

Mäntymäen yhteisöllisessä oppilashuollossa on ollut kuluneen lukuvuoden aikana muutamia henkilövaihdoksia (kuraattori, terveydenhoitaja, koululääkäri), joka on jossain määrin vaikuttanut alkuperäisen suunnittelun mukaiseen työskentelyyn.

YHR	Suunnitelma	Toiminnan arviointi
	Oppilashuoltoryhmän tavoitteena on toteuttaa oppilashuollon vuosikellon mukaista perustyötä ja kehittää ryhmän toimintaa lape-suositusten ja opetushallituksen ohjeiden mukaisesti.	Tavoite on toteutunut. Toiminta on sellaista, että voidaan toimia ketterästi muuttuvissa tilanteissa.
	Kriisisuunnitelman sekä häirinnän, kiusaamisen ja väkivallan vastainen suunnitelman viimeistely. Koulun opiskelijahuoltosuunnitelma yhteistyössä oman koulun ja perusopetuksen henkilökuntien kanssa. Toiminnallinen jalkauttaminen työyhteisöön.	Tämän tavoitteen toteuttaminen on vielä kesken. Valmistuu lukuvuoden loppuun mennessä.
	Alakoulun oppilashuolto.fi -sivujen päivittäminen	Sivuja on päivitetty henkilöiden osalta. Sivuston rakenne on ajastaan jäljessä. Kaupungin kotisivujen yhteydessä uusitaan myös koulujen sivut. Tässä yhteydessä oppilashuolto.fi -sivut tulee rakentaa uudelleen tai ne jäävät pois käytöstä kun uusitaan kaupungin omia sivuja.

	<p>Kouluterveyskyselystä huolena nousee tupakkatuotekokeilujen kasvanut määrä, joka korreloi myös yläkoulun tuloksiin lisääntyneestä päihdemyönteisyydestä. Yhtenäisen perusopetuksen yhteisöllisten hyvinvointiryhmien sekä muiden toimijoiden yhteistyön lisääminen ja sen myötä panostaminen lasten ja nuorten asenteiden muuttamiseen.</p>	<p>Yhtenäisen perusopetuksen yhr:n yhdessä tehty työ on jäänyt käytännön syistä (ml. korona) minimiin. Tiiviimpi suunnittelu- ja toteutustyö päihteisiin liittyvien asioiden kanssa on koko perusopetuksen kannalta tärkeää.</p>
	<p>Verkostoitumista yhteistyökumppaneiden kanssa. Kutsutaan ryhmään kunnan sosiaalitoimen edustus, perheneuvola, nuorisotoimi, kouluyhdistys ja oppilasedustus. Ryhmä pyrkii kehittämään tavan käsitellä luokkien ilmapiiriä säännöllisesti tarpeen mukaan ja osallistaa oppilaita koulun hyvinvoinnin edistämisessä. Moniammatillinen pedagogiikan tiimi auttaa tässä.</p>	<p>Lukuvuoden aikana on järjestetty verkostopalaveri, johon on osallistunut kouluyhdistyksen edustaja. Nuorisotoimea on pyydetty myös mukaan, ei ole toteutunut. Oppilaiden osallisuutta ja osallistumista yhr:n kokoukseen pidetään tärkeänä toteuttamistoimena.</p>
	<p>Jatketaan poissaoloihin vähentämiseen tähtäävä työtä ja keskitytään erityisesti huoltajien tiedottamiseen poissaolomallista.</p>	<p>Ilmapiirikyselyjä pidetty eri luokille. Toiminta on kehittynyt kartoitusten suhteen. Saadun tiedon jatkotyöstämistä pidetään tärkeänä. Poissaoloihin on puututtu aktiivisesti. Käytössä on ollut säännölliset tarkasteluajankohdat lukuvuoden aikana.</p>

Kasavuoren koulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön keskeiset tavoitteet

- hyvinvointikyselyn ja siihen liittyvien palautekeskustelujen kehittäminen ja vakiinnuttaminen
- kiusaamistilanteissa käytettävän REILU-mallin aktiivinen käyttöönotto
- poissaolomallin käytön vakiinnuttaminen
- etäopetuksesta aiheutuvien puutteiden ja oppilashuollollisten tarpeiden kartoittamisen ja koulun omien toimijoiden välisen työnjaon ja yhteistyön kehittäminen

- Minun silmin Sinun silmin -opintojaksojen käynnistäminen sisällytettynä yhteiskuntaopin ja oppilaanohjauksen oppitunteihin 9. luokilla. Tavoitteena tunnetaitojen, sosiaalisten taitojen ja konfliktinratkaisutaitojen kehittäminen ja eri kulttuuritaustoista tulevien oppilaiden ja valtaväestön välisten jännitteiden vähentäminen. Sen lisäksi aihe huomioidaan mahdollisuuksien mukaan mm. MOKeissa ja kutsumalla asiantuntijavieraita.
- kouluterveyskyselystä nousee huoli oppilaiden päihdemyönteisyydestä. Asenteisiin pyritään vaikuttamaan yhteistyössä kaupungin toimijoiden kanssa yhdessä ja huoltajien sitoutumiseen. Selvitetään mahdollisuuksia asiantuntijaluennoitsijoiden saamiseksi koululle.

	YHY	Toiminnan arviointi
Elo	<ul style="list-style-type: none"> • 12.8. 7. lk vanhempainilta • 7.lk ryhmäyttämispäivät - 'seiskapäivät' 7abc 13.8. ja 7def 14.8. • kysely seiskoille ryhmäyttämispäivistä • YHY kokous 19.8. • 20.8. Tiedonsiirto uusille 7.vuosiluokan luokanohjaajille ja palaute seiskapäivistä • LUKI-seulat 7.lk • KTLT-seulat 7.lk • kerhotoiminnan kysely oppilaille / yhteistyö Osallisuusyksikön kanssa 	<ul style="list-style-type: none"> • Toteutunut suunnitelman mukaisesti. • LUKI-seulat ja KTLT-seulat tehdään loppuun lokakuun aikana. • Seiskojen ryhmäytyspäivät olivat onnistuneet.
Syys	<ul style="list-style-type: none"> • kotiväenillat 7. lk • yhteinen tilaisuus 7. lk toimintapäivien toimijoille, jossa käydään läpi oppilailta saatuja palautteita • perusopetuksen yhteisöllisten hyvinvointiryhmien yhteistapaaminen • pedagogisten asiakirjojen päivittäminen ja tähän liittyvä koulutus • oppilaanohjaaja ja kuraattori aloittavat motivaatioon liittyvän pienryhmäohjauksen 9.-luokkalaisille 	<ul style="list-style-type: none"> • Toteutunut suunnitelman mukaisesti. • • Perusopetuksen yhteisöllisten hyvinvointiryhmien yhteistapaaminen toteutui joulukuussa
Loka	<ul style="list-style-type: none"> • hyvinvointikyselyt 9.lk • Keinutuoli-istunnot 9.lk • REILU- ja poissaolomalli-info henkilökunnalle 	<ul style="list-style-type: none"> • Hyvinvointikyselyt tehty lokakuun lopulla

Marras	<ul style="list-style-type: none"> • Lapset puheeksi -koulutus (7lk LOt, kuraattori kokoaa kouluttajat) • nivellysvaiheen työstäminen • 	<ul style="list-style-type: none"> • Toteutunut 7. tiiminvetäjän toimesta. <ul style="list-style-type: none"> ○ • Nivellysvaiheen lomakkeet käyty läpi. <ul style="list-style-type: none"> ○ •
Joulu	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> ●
Tammi	<ul style="list-style-type: none"> • HUBU-päihdekasvatustunnit 8.-9.lk + opettajainkoulutus + mahd. vanhempainilta Ehyt ry • hyvinvointikyselyt 8.lk • Keinutuoli-istunnot 8.lk 	<ul style="list-style-type: none"> • Päihdekasvatustunnit toteutuivat lähiopetuksessa ja vanhempainillat etäyhteyksin. • Viikolla 45 vietetty ehkäisevän päihdetyön viikkoa, viikolla ollut 7. Luokille Elämäni sankarii oppitunnit, 7.-9.lk:lle päihdeaiheinen tunti • Tehty helmikuun alussa ennen hiihtolomaa.
Helmi	<ul style="list-style-type: none"> • nivelyöskentely alkaa 	<ul style="list-style-type: none"> •
Maalis	<ul style="list-style-type: none"> • nivellykset 6.lk→ 7.lk. • hyvinvointikyselyt 7.lk • Keinutuoli-istunnot 7.lk 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivellykset toteutuneet vk 12 Mäntymäen kanssa, • vk 13 Auroran ja Ymmerstan kanssa. Apulaisrehtori niveltänyt Espoon koulujen kanssa yksittäiset oppilaat ja tieto on jaettu nivelryhmälle. • Koronatilanteesta johtuvan etäopetusjakson myötä 7. Luokkien keinutuoli-istunnot siirtyneet huhti-toukokuulle

Huhti	<ul style="list-style-type: none"> • uusien 7.lk luokkajako valmiiksi • yläkoulutunnit tukioppilaiden kanssa tuleville 7.-luokkalaisille Mäntymäki ja Ymmersta 	<ul style="list-style-type: none"> • Toteutunut. • Toteutetaan koronatilanteen salliessa toukokuussa.
Touko	<ul style="list-style-type: none"> • uusien seiskojen tutustumispäivä ja tulevien seiskojen vanhempainilta • YHYn+pedatukiryhmän lukuvuoden arviointi sekä kehittämispäivä 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutustumispäivä korvataan koronatilanteen takia tervetulopakettilla. Uusien 7. Luokkien vanhempainilta pidetään syksyllä lukuvuoden alussa. • Puolipäivä pidetään 7.5 ja 12.5. Iltapäivällä • Helmikuu-toukokuu suunnitelmien päivittäminen/laadinta: <ul style="list-style-type: none"> • Päihdesuunnitelma • Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma • Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Mäntymäen koulun ja Kasavuoren koulun yhteisölliset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat lukuvuoden aikana yhdessä suunnitelmallisesti. Kolme tapaamista toteutunut koronatilanteen takia etänä.

Siirtymävaiheet

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasta kannustetaan olemaan ylpeä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Häntä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa lasten ja aikuisten kanssa.

Mäntymäen kouluun oppilaat tulevat pääosin Kauniaisten omista esikouluista. Oppilashuoltohenkilöstöllä on mahdollisuus tutustua tuleviin koululaisiin hyvissä ajoin. Käytännössä tutustumiskäynnit alkavat oppilaiden ilmoittauduttua kouluun tammi-helmikuun vaihteessa. Eskarikevään aikana eskarilaiset käyvät tutustumassa kouluun ja koulun

ykkösluokkalaisiin eskariryhmänä. Toukokuussa tuleville ekaluokkalaisille järjestetään vielä oma tutustumispäivä, jolloin he tulevat tutustumaan vanhempiensa kanssa kouluun ja tuleviin opettajiin.

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu. Oppilasta rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Oppilasta arvostetaan ja hänen osallisuuttaan omista asioista päättämiseen tuetaan.

Mäntymäen kuudesluokkalaiset ovat perinteisesti siirtyneet pääosin Kasavuoren koulun seitsemännelle luokalle. Muutamat oppilaat valitsevat painotetun yläkoulun pääkaupunkiseudulta.

Mäntymäen oppilashuoltohenkilöstö ja oppilaan luokanopettaja tapaavat Kasavuoren oppilashuollon edustajat siirtopalaverissa, joka järjestetään maaliskuussa. Siirtopalaverissa siirretään oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta olennainen tieto tulevaan kouluun.

Kasavuoren kouluun tulee oppilaita useista eri alakouluista. Oppilashuoltohenkilöstö ja erityisopettajat käyvät siirtopalavereja kaikkien näiden koulujen henkilökunnan kanssa opetuksen järjestämisen kannalta tärkeiden tietojen siirtämiseksi. Siirtotiedot ovat tärkeitä yläkoulun luokkajakoja suunniteltaessa. Tulevat seitsemäsluokkalaiset käyvät tutustumassa Kasavuoren kouluun toukokuussa. He tapaavat tuolloin uuden luokkansa, tulevan luokanohjaajansa ja muuta koulun henkilökuntaa sekä tukioppilaita. Oppilaat myös kirjoittavat kirjeet tulevalle luokanohjaajalleen. Tulevien seitsemäsluokkalaisten huoltajille järjestetään vanhempainilta toukokuussa tutustumispäivän jälkeen. Lukukauden alussa keskitytään ryhmäytymiseen, tutustumiseen ja turvallisen ilmapiirin luomiseen.

Otimme 2020 käyttöön uudet lomakkeet, joilla olemme saaneet kerättyä nivelvaiheessa tarvittavat tiedot oikein ja kuulleet nuorten ja huoltajien tarpeista uudessa koulussa. Samalla kehitimme tiedonsiirtoprosessia tulokoulujen kanssa. Lukuvuonna 2020-21 arvioimme lomakkeiden ja käytänteiden toimivuutta ja teemme tarvittavia muutoksia.

Toiminnan arviointi: Ala- ja ylänivelyhteistyö toteutunut suunnitelman mukaisesti.

Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa

Liikkuminen edistää oppimista ja on tärkeä osa hyvinvointia. Koulujen tavoitteena on kehittää uudenlaisia toimintamalleja liikunnan lisäämiseksi koulupäivän sisällä sekä vahvistaa jo tuttuja tapoja lisätä liikuntaa arkeen. Esimerkkinä tästä ovat kouluihin hankitut iWall-liikuntapeliseinät, jotka tukevat liikuntahetkiä lisäämistä oppitunnin sisällä ja välitunneille. Liikuntapeliseinät ovat

kaikkien koulukiinteistöjen oppilaiden ja opiskelijoiden, koko työyhteisön sekä ilta- ja viikonloppukäyttäjien käytössä.

Ala- ja yläkoulussa on välkäratoimintaa. Koronan takia ala- ja yläkoulujen välkäratoiminta on siirretty omatoimiseksi ulkoliikunnaksi. Palaamme ohjattuun toimintaan, kun se on taas turvallista.

Alakoulussa oppimisympäristöjä on systemaattisesti uudistettu viime vuosina siten, että oppituntien aikana oppijalle mahdollistuisi opiskelu muullakin tavoin kuin perinteisesti pöydän äärellä istuen. Oppimisympäristöjen suunnittelussa suunnitteluryhmän ovat muodostaneet oppilaat, opettajat ja suunnittelija. Näin oppimistilojen toteutuksessa on pystytty ottamaan huomioon käyttäjien mielipiteitä monesta eri näkökulmasta. Liikkumisen edistäminen on suunnittelussa ja toteutuksessa ollut eräs tärkeimmistä kriteereistä.

Erot nuorten liikkumismäärissä ovat kasvaneet. Monet nuoret harrastavat aktiivisesti monia asioita ja myös liikkuvat paljon. Tavoitteellisesti urheilua harrastavien nuorten koulutyön ja liikuntaharrastuksen yhteensovittamista tuetaan koulussa. Aamu- tai iltapäiväharjoitusten aiheuttamista poissaoloista sovitaan joustavasti. Olympiakomitean yläkoulutoimintaan liittyvät yläkoululeiritykset selkeyttävät osaltaan koulutehtävien järjestämistä harjoitusviikkojen aikana. Koulun sähköiset oppimisympäristöt mahdollistavat luontevasti koulutehtävien tekemisen harjoitusleirien aikana. Pidemmän aikavälin tavoitteena on löytää toimintamalleja edistää paikallisten urheiluseurojen ja koulun välistä yhteistyötä aktiivisesti harrastavan oppilaan opiskelun ja urheilun yhdistämisessä omassa lähikoulussa. Uudenlaisissa liikunnan valinnaisaineissa hyödynnetään Olympiakomitean yläkoulutoiminnan Kasva urheilijaksi -sisältöjä.

Kouluterveyskyselyn tulokset osoittavat, että lasten ja nuorten liikkuminen on vähentynyt. Koulun tehtävä on tukea erityisesti niitä nuoria, jotka liikkuvat hyvin vähän. Syyt vähäiseen liikkumiseen voivat olla moninaiset ja voivat myös yhdistyä oppimisen haasteisiin. Koululla on mahdollisuus tehdä yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa, jotta opiskelijoita ja heidän huoltajiaan voidaan tukea liikunnan määrän ja mahdollisuuksien lisäämisessä.

Toiminnan arviointi: Oppilasparlamentin jäsenet ovat pitäneet maanantaisin ja keskiviikkoisin aamuvälitunnilla avoinna välituntilainaa. Liikunnan ohjausta ei ole ollut.

Ehkäisevä päihdetyö kouluissa

Kouluissa ehkäisevä päihdetyö on osa perustyötä, toimintatapoja ja -kulttuuria, joilla suunnitelmallisesti tuetaan oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa toteutetaan ehkäisevää päihdetyötä Kauniaisten Ehkäisevän päihdetyön ohjelman 2018-2022 mukaisesti. Lukuvuosittain toteutettavaa toimintaa ovat ympäristöopin ja terveystiedon oppisisällöt, Ehyt ry:n HUBU-päihdekasvatustunnit, vanhempainillat ja

opettajankoulutukset, Lapsi puheeksi -toimintamalli sekä yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon toimintamallit koulujen arjessa. Koulut tekevät monialaista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa ja tarttuvat ajankohtaisiin ilmiöihin.

Toiminnan arviointi: Toteutunut suunnitelman mukaisesti. Kouluterveyskyselyssä nousut päihdemyönteisyys näkyy oppilaiden mukaan yläkoulussa, jossa YHY on tavannut myös yhteistyön merkeissä kouluyhdistystä jakaen yhteisen huolen. Yhtenäisen perusopetuksen päihdesuunnitelmatyö valmistuu lukuvuoden päätteeksi ja suunnitelman jalkautus alkaa heti uuden lukuvuoden alkaessa.

6 Toiminta koulussa

Luokkatasotiimit vuosiluokilla 1-9

1.-2. luokkien toimintasuunnitelma

Tiimin kokoonpano: Satu Katajisto, Inka Reijula, Kirsi Mentula, Marika Ainoa, Olli Hirmasto, Anni Sukari, Mari Järvinen, Johanna Langenskiöld, Laura Carlson, Lotta Ulvelin, Ville Kyllönen, Mona Panday, Eeva Jäntti, Elena Sjögren

Tiiminvetäjä: Laura Kuivalainen

Lähtökohtaisesti 1. ja 2. luokan oppilaat ovat kaikissa tilanteissa lähiopetuksessa, joten etäkoulusuunnitelma ei ole tällä hetkellä tarpeellinen. Jos tilanne muuttuu, kokoontuu tiimi yhteen ja tekee suunnitelman etäopetusta varten. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan etänä, jotta vältämme ylimääräisiä kontakteja.

Keltaiseksi maalatut suunnitelmat ovat koronatilanteen vuoksi epävarmoja tai niiden toteuttamisessa joustetaan vallitsevan tilanteen ja ohjeistusten mukaan.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Arviointi
ELOKUU		
1. luokat: pehmeä alku	Ensimmäiset viikot koulua on niin, että on jakotunnit. Yksittäiset oppilasmuutokset luokkien välillä mahdollisia.	Pehmeä alku oli hyvä ja tarpeellinen, kun avointa alkua ei pystytty järjestämään. Kannatamme ehdottomasti kuitenkin avointa alkua. Rehtorin

		päätöksellä tehtiin yksi oppilasmuutos.
1.-luokat vanhempainilta	Paikalla opettajat ja tarvittaessa muuta henkilökuntaa	1.luokat pitivät vanhempainillan 7.9. samaan aikaan, mutta luokittain.
2. luokat vanhempainilta (elo-syyskuussa)	Mahdollisuuksien mukaan, lähinnä etänä.	2B piti syyskuussa ja toukokuussa 2A, C, D ja F pitivät huhtikuussa
Koulun turvallisuus	Oppilaiden kanssa käydään läpi koulunkäyntiin liittyviä turvallisuusasioita.	Toteutui suunnitellusti. Kaikki luokat suorittavat poistumisharjoituksen.
2. luokkien futisturnaus	Grankulla IFK:n järjestämä "kaikki vastaan kaikki" -jalkapalloturnaus sekä Mäntymäen koulun että Granhultsskolanin 2. luokille	Ei toteutunut.
SYYSKUU		
Seurakunnan päivänavaukset	Kysytään voisiko saada jotain youtube videoita	Seurakunnalta on tullut youtube videoita.
1. luokkien luokkajaot	1. luokat aloittavat työskentelyn lukujärjestyksen mukaan (paitsi kielikylpy).	Viikosta 36 lähtien 1.luokat aloittivat lukujärjestyksen mukaisen koulunkäynnin.
Kummitoiminta käynnistyy 1.lk:t & 4.lk:t, 2.lk:t & 5.lk:t	Luokat tekevät kummiyhteistyötä; kummivälkkä, kummitunti, kummiruokailu jne.	Osa luokista on pitänyt yhteisiä tunteja ulkona.
1. luokat: Lapset puheeksi -keskustelut (syys-lokakuu)	Henk.koht.keskustelu oppilaiden huoltajien kanssa	Lapset puheeksi keskustelu korvattiin lomakkeilla, jotka vanhemmat täyttivät ja palauttivat luokanopettajille.

Liikenneturvallisuusviikko viikko 37	Keskitytään liikenneturvallisuusasioihin (turvallinen liikkuminen liikenteessä, yleisimpien merkkien tunnistaminen)	Pidettiin suunnitellusti. (MOK)
1.-2. luokkien urheilupäivä	Yhteistä liikkumista	Ei toteutunut.
LOKAKUU		
Tiimpäivä	Vahvistetaan tiimin yhteishenkeä.	Toteutui suunnitellusti.
Monialainen oppimiskokonaisuus	Luokkatason MOK	1. ja 2. lk MOK toteutettiin liikenneturvallisuusviikolla, liikenne teeman ympärillä.
MARRASKUU		
1.-2. luokkien laulajaiset	Lauletaan yhdessä ja pidetään hauskaa.	Ei toteutunut.
Ice Skating Tour	Luistelutapahtuma 1. ja 3. -luokkalaisille	Ei toteutunut.
Evästyskeskustelut (marras-joulu-tammikuussa ja huhti-toukokuussa)	Käydään evästyskeskustelut.	Evästyskeskustelut käytiin suunnitelmien mukaisesti.
Käyttäytymisen evästyksiset (marras-joulukuu)	Mahdollista yhdistää evästyskeskusteluun.	1. ja 2. luokat yhdistivät käyttäytymisen evästyksen oppimisen evästyskeskusteluun.
Koulutus elämään -studiotunnit	1.-luokka tunteet 1.-luokka aivot	Ei toteutunut.
JOULUKUU		
1.-luokat joulujuhla	1.-luokkalaiset esiintyvät juhlassa ja kutsuvat myös eskarit katsomaan	1. luokkien joulujuhlaesitys videoitiin ja yhdistettiin koko koulun yhteiseen

	kenraaliharjoitusta.	joulujuhlavideoon. Eskareita ei kutsuttu kenraaliharjoituksiin.
1.-luokkien yhteistyö esikoululaisten kanssa alkaa	Tilanteen huomioon ottaen sovitaan esikoulujen kanssa, miten yhteistyötä voidaan järjestää.	Eskariyhteistyö sovittiin mahdollisesti alkavaksi vasta kevään viimeisillä kouluviikoilla. Yhteistyön järjestäminen riippuu vallitsevista koronarajoituksista.
TAMMIKUU		
1.luokat ja eskarit	Pihaleikkihetki tai yhteinen askartelu	Ei toteutunut.
HELMIKUU		
1.-2. luokkien Urheilupäivä	Urheilua Kauniaisten upeissa ulkoilumaastoissa.	Ei toteutunut. 1.luokat urheilivat Kauniaisten ulkoilumaastoissa luokittain.
1.-luokkien järjestämä ystävänpäivä -päivänavaus	Kaikki ykköset suunnittelevat	Ei toteutunut. Koulun yhteisiä aamunavauksia ei järjestetty tänä vuonna.
Arviointikeskustelut, viikko 6	Keskustellaan huoltajien ja oppilaiden kanssa oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista.	Arviointikeskustelut toteutettiin tammi-helmikuun aikana. Keskustelut käytiin MEETin kautta. Arviointiviikkoa ei tänä vuonna järjestetty.
2.luokkalaisten Kalevala-tempaus	Yhteinen tapahtuma kirjastossa.	Ei toteutunut koronan vuoksi.
MAALISKUU		
1. luokkien draamatyöpajat	Yhteistyössä Kauniaisten Työväen akatemian	Ei toteutunut.

(maalis-huhtikuu, Akatemia kutsuu)	kanssa.	
1.luokat ja eskarit	Yhteinen tarinahetki kirjastossa ja ruokailu	Ei toteutunut.
HUHTIKUU		
Monialainen oppimiskokonaisuus	Ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko, Erityisluokilla oma, yhteinen MOK.	Pidetään toukokuussa viikolla 20.
½ tiimpäivä	Toimintasuunnitelman arviointia, vuoden yhteenveto	Tähän ei ole vielä (21.4.) tullut ohjeistusta esimiehiltä, mutta koemme sen tärkeäksi ja haluaisimme sen kuitenkin pitää.
TOUKOKUU		
Kevätretket	Luokat käyvät kevätretkellä mahdollisuuksien mukaan.	Luokat retkeilevät lähiympäristössä rajoitukset huomioiden.
2.lk kevätjuhlaesitys	Kevätjuhlassa esiintyvät 2. luokan oppilaat.	Virtuaalisesti

3.-4. luokkien toimintasuunnitelma

Tiimin kokoonpano: Marja Karvonen, Sini Kaartinen, Virva Wahlstedt, Pia Erkko, Kristiina Siniharju, Minna Matikainen, Jenna Wilén, Ekku Toivanen, Tarja Ångerman

Tiiminvetäjä: Pia Erkko

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
ELOKUU:		

3-4 lk yhteinen MOK viikko: "Turvallisesti kävellen ja pyörällä"	MOKin aiheena turvallinen liikkuminen <ul style="list-style-type: none"> - 3. lk pyöräajokortti - 3. lk liikennekaupunki - 4. lk kaupunkisuunnistusta - 4. lk toiminnallinen liikenneleikkipaja 	Kolmasluokkalaiset toteuttivat liikenneturvallisuusMOKin. Liikennekaupunkivierailu peruuntui. Muuten MOK onnistui erinomaisesti. Neloset toteuttavat oman MOKinsa myöhemmässä vaiheessa ja eri teemalla. Toteutui marraskuussa 2020 teemalla itsenäinen Suomi.
SYYSKUU:		
Koulukuvaukset	Koulukuvaukset 15.-16.9.2020	Kuvauksia toteutettiin myös 28.9. Koronan vuoksi oppilaita oli poikkeuksellisen paljon poissa, muuten kuvaukset sujuivat onnistuneesti.
Vanhempainilta	Omien luokkien vanhempainillat	Kolmosluokat pitivät omat vanhempainiltaan jo elokuun puolella. Vanhempainillat järjestettiin ohjeistuksen mukaisesti luokittain ulkona ja turvavälein. Vanhempainiltoihin osallistui suurin osa huoltajista. Nelosluokat lähettivät syyskuussa kirjallisen tiedotteen tärkeistä asioista ja lisäksi tarjottiin mahdollisuus tavata opettaja koululla, ulkotiloissa.
LOKAKUU:		
Tiimipäivä	Tiimin jäsenten tutustuminen ja ryhmäytyminen	Tiimipäivä pidettiin 23.10. etukäteen hyväksytyn suunnitelman mukaisesti. Päivä oli onnistunut.
Lukukuu	Lukemisen teemakuukausi. Lukupiirit (ELA), esimerkiksi Aleksis Kiven päivän aamunavaus, lukuhaaste, kirjastokäynti tai muu kirjastoyhteistyö.	Lukuteemaa toteutettiin luokittain pienimuotoisesti.
4. lk TOKO	Lähimetsässä yhteistoiminnallisia rasteja.	TOKO toteutui suunnitelman mukaisesti. Toteutus oli erittäin toimiva, ja TOKO-päivä oli menestys.

MARRASKUU:		
oppiaine-evästyksen	syksyn oppiaine-evästyksen	Tiimi suunnitteli uudet itsearviointipohjat evästysten tueksi. Pidimme evästyksen suunnitellusti. Uudet pohjat toimivat hyvin.
käyttäytymisen evästyksen	marras-joulukuun aikana	Pidimme käyttäytymisen evästyksen suunnitellusti.
Ice Skating Tour	Luistelutapahtuma, kolmosluokkalaiset osallistuvat	Peruttu koronatilanteen vuoksi.
JOULUKUU:		
4. Ik itsenäisyyspäivän tanssiaiset 4.12.	Vastaanotto ja tanssiaiset, järjestäjänä kouluyhdistys. Paikkana Granhultin koulu. Nelosluokkalaiset harjoittelevat kouluaikana tanssiaisissa esitettävät tanssit.	Tanssiaisia ei voitu järjestää koronatilanteen vuoksi. Itsenäisyyden juhlinta toteutettiin luokissa, luokan yhteisen suunnitelman mukaisesti. Juhlintaan kuului muun muassa juhlava pukeutuminen, yhteistä tanssia, itsenäisyystervehdysten askartelu ja toimittaminen Villa Bredan asukkaille, sekä kouluyhdistyksen tarjoamien herkkujen nauttiminen.
Lucia-juhla 13.12.	3B:n ja 4B:n järjestävät kaikille tilaisuuden juhlasalissa.	Juhla kuvattiin ja toimitettiin videona kaikkiin luokkiin katsottavaksi.
3. Ik joulujuhlaesitys	3. luokat esiintyvät	3. luokat toteuttivat taskulampputanssin osana joulujuhlaa. Teos kuvattiin ja juhla toimitettiin videona kaikkiin luokkiin katsottavaksi.
TAMMIKUU:		
3. Ik kotiprojekti, teemana Suomi	Kotimaani mielikolikka: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	Projekti toteutettiin (osin helmikuun aikana), ja se oli suurmenestys.
4. Ik yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kirjallisuuden lempihahmo: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen	Projekti siirtyi toukokuulle. Projektia toteutettiin etupäässä koulussa.

	läheistensä kesken	
HELMIKUU:		
Koulun yhteinen arviointiviikko, viikko 6	Kolmikantakeskustelut	Koulun yhteistä arviointiviikkoa ei järjestetty. Arviointikeskustelut käytiin pääasiassa Meetin kautta hajautettuna helmikuun ajalle.
3 lk. kielivalinnat 4 lk. valinnaisainevalinnat	Valinnaisainetarjottimet ja kielivalinnat tiedote koteihin (palautus helmikuun loppu).	Kolmoset osallistuivat kielitivoliin ja tekivät kielivalinnat helmikuussa. Nelosten valinnaisainevalinnat toteutuivat suunnitellusti.
Talviurheilupäivä	3.-4. lk talviurheilupäivä	Talviurheilupäivää ei toteutettu.
MAALISKUU:		
HUHTIKUU:		
MOK peruskoulu	Ala- ja yläkoulun yhteinen MOK-viikko, aiheena kestävä kehitys	MOK siirrettiin viikolle 20. 3ACD:n käsittelyssä terveys ja hyvinvointi, muilla käsittelyssä kestävä kehitys laajemmin.
Tiimipäivä	puolikas tiimipäivä - toimintasuunnitelman arviointi	Tiimipäivä järjestetään 28.5.
oppiaine-evästyksen	kevään oppiaine-evästyksen	Pidetään suunnitellusti omissa luokissa huhti-toukokuun aikana.
TOUKOKUU:		
3.lk kevätretki	Toteutetaan retki myöhemmin päätettävään kohteeseen	Kevätretkiä tehdään mahdollisuuksien mukaan. 3ACD:n retki on Liito-orava ja metsän salaisuus -luontokoulupäivä lähimetsässä. 3B:llä ja 4B:llä En dag på landet -vierailu kotieläintilalla.
4.lk kevätretki	Toteutetaan retki myöhemmin päätettävään kohteeseen	Kevätretkiä tehdään mahdollisuuksien mukaan. 3B:llä ja 4B:llä En dag på landet -vierailu kotieläintilalla.
4.lk kevätjuhlaesitys	kevätjuhla	Nelosten esitykseen kuuluu sävellystyötä ja musiikkiliikuntaesityksiä, jotka

		videoidaan osaksi koko koulun kevätjuhlaa.
LUKUVUODEN AIKANA:		
Kielikylpy - Granhultskolan	Yhteistyö Granhultin koulun kanssa	Ei toteutunut.
3b-4b kiky	Yhteistyö kielikylpyluokkien välillä pitkin lukuvuotta	Runsaasti yhteistyötä vuoden aikana.
4. lk & 1. lk, 6. lk & 3. lk	Kummitoiminta	Toteutui koronarajoitukset huomioiden.
Seurakuntayhteistyö	Yhteistyötä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan sähköisesti, esimerkiksi videoaamunavausten avulla. Mahdollinen yhteistyö toteutetaan oppilaiden katsomusaineen oppituntien aikana ja osana uskonnon opetussuunnitelmaa.	Seurakunta lähetti useita aamunavauksia ja kirkkovuoteen liittyviä hartausvideoita lukuvuoden aikana.

Suunniteltujen toimintojen lisäksi toteutettiin seuraavaa: 3. lk MLL:n mediakasvatusoppitunti (etänä), 3ACD Bravo! festivaaliin kuuluva tekoälyseikkailu, 4A kansainvälinen River Literacy Project, 3. lk jäähyväislaulun esitys kuutosille (video), 4. lk MOVE-mittaukset toukokuussa.

Lukuvuoden aikana luokka-asteet eivät olleet etäopetuksessa kokonaisuudessaan. Yksittäiset luokat olivat etäopetuksessa lyhyitä ajanjaksoja karanteenimääräysten mukaisesti.

5.-6. luokkien toimintasuunnitelma

Tiimin kokoonpano: Anni Blomvall (1.3. Tuomas Karell), Ossi Dahl, Tony Harju, Kaisa Koli, Raisa Lepikkö, Mandi Mali, Heidi Piispanen, Anna-Lena Saarinen, Pia Sohlberg-Laiho, Heli Hottinen-Puukko (1.4. Anniina Rintapää)

Tiimin vetäjä: Heli Hottinen-Puukko (1.4. Tony Harju)

Johdanto

Lukuvuoden 2020-2021 teemana on kestävä kehitys. 5.-6. luokkien kesken olemme valinneet alateemaksi "tuotteen elinkaari". Tulemme tarkastelemaan eri tuotteiden ekologisuutta eri vaiheissa ja eri näkökulmista. Tämä alateema tulee toimimaan myös muun muassa luokkataso-MOKin teemana.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Varasuunnitelma (korona)	Toiminnan arviointi
KOKO VUOSI			
Pikkuyrittäjät 5. lk. (+ 6. lk.)	Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat tuotteen/palvelun, jota he myyvät. (Kestävän kehityksen huomioiminen)	Jos myyjäisiä ei voi järjestää, suunnitellaan oma yritys projektina kotona tai koulussa.	Syksyn MOK-viikolla yrittäjyys-teemaa käsiteltiin pintapuolisesti.
Kummitoiminta 5. lk. & 2. lk. 6. lk. & 3. lk.	Erialaista toimintaa	Mahdollisuuksien mukaan yhteistä toimintaa etäyhteydellä.	Kummitoiminta on toteutunut koronarajoitusten asettamissa puitteissa.
Yrityskylä 6. lk.		Jos Yrityskylä-päivä peruuntuu, käydään sisältöjä läpi toisella tavalla.	Yrityskylä toteutui ja onnistui hyvin.
Kotiprojekti 5. lk.	Unelmamatka Eurooppaan		Toteutui vapaaehtoisena työnä.
Kotiprojekti 6. lk.	Matkani alakoulun oppilaana		Ei toteutunut.
ELOKU			
Leirikoulut: 6A (26.-28.8.) 6B (26.-28.8.) 6C (26-28.8.)	6A: Pajulahti 6B: Solvalla 6C: Vierumäki 6D: Pajulahti	Leirikoulut toteutuvat, vanhempien lupa osallistumiseen pyydetty.	Leirikoulut toteutuivat hyvin.

6D (2.-4.9.)			
Kuudensien luokkien vanhempainillat (ennen leirikoulua)		Tarjotaan mahdollisuus osallistua vanhempainiltoihin ensisijaisesti etäyhteydelle. Vanhempainilta voidaan järjestää myös väljästi ulkona. Vanhempainillat 22.8.2020.	Vanhempainillat pystyttiin järjestämään osittain etänä.
SYYSKUU			
Poistumisharjoitus			Jokainen luokka teki oman harjoituksen itselleen sopivana ajankohtana.
Tiimipäivä 18.9.	Brunssi + joku aktiviteetti. Luokkatason mokin suunnittelua.		Toteutui erinomaisesti. Ehdottomasti jatkossakin järjestettävä tapahtuma.
Koulukuvaukset			Onnistuivat jouhevasti.
Nälkäpäiväkeräys 24.-26.9.2020	Keke-tiimi vastaa	Tiimi vastaa mahdollisista erityisjärjestelyistä.	Ei toteutunut.
Luokkakohtaiset vanhempainillat	5. luokkalaisten	Tarjotaan mahdollisuus osallistua vanhempainiltoihin ensisijaisesti etäyhteydelle. Vanhempainilta voidaan järjestää myös väljästi ulkona.	5B-luokan vanhemmat olivat lähtökohtaisesti läsnä. Muiden luokkien vanhemmat olivat kaikki etänä. Onnistui hyvin.

LOKAKUU			
Pedagogiset asiakirjat	Luokanopettaja ja ELA yhdessä työstävät tuen asiakirjat ja tapaavat perheitä	Tapaamiset mahdollisesti etänä.	Toteutuivat suunnitellusti.
Luokkataso MOK	Teema: tuotteiden elinkaari (työpajatyöskentelynä)	Tarvittaessa pidetään luokkaryhmät erillään.	Toteutettiin koronarajoitusten mukaisesti. Opettajat vaihtuivat tunneittain, mutta oppilaat pysyivät samoissa ryhmissä.
MARRASKUU			
Evästyskeskustelut + käyttäytymisen evästyksset	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja laaditaan lukuvuodelle tavoitteet	Tapaamiset tarvittaessa etänä.	Toteutuivat oppituntien aikana. Toteuttaminen koetaan hankalaksi, sillä muu ryhmä jää ilman valvontaa keskustelun ajaksi.
Koulutus elämään -studiotunnit		Järjestäjän vastuulla.	Järjestettiin etänä.
Tuen asiakirjojen deadline 13.11.			Asiakirjat kunnossa.
Itsenäisyyspäivän glögit 5. luokan huoltajille ja oppilaille	Vapaamuotoinen tilaisuus (muutama yhteisjoululaulu, glögi- ja piparitarjoilu)	Tilaisuus perutaan, jos huoltajat eivät saattulla.	Tilaisuutta ei järjestetty.
JOULUKUU			
Itsenäisyyspäivän glögit 4.12.	Jokaiselle luokka-asteelle oma glögi- ja piparitarjoilu ruokalassa		Ei toteutunut.

Itsenäisyysjuhla 4.12.	Kuutosten järjestämää ohjelmaa salissa koko koululle samaan aikaan	Tarvittaessa kuutosten ohjelma esim. videomuodossa.	Toteutettiin videomuotoisena. Onnistui hyvin.
Viimeinen koulupäivä la 19.12. klo: 9.00-12.30	Joulutarina, joku pieni aktiviteetti, "ruokailu".		Joulutarina ei toteutunut.
Joulujuhla	5.lk esiintyy	Jos joulujuhla peruuntuu, viitoset järjestävät ohjelmaa videomuodossa.	Joulujuhla järjestettiin videomuotoisena. Onnistui hyvin, vaikka olikin erittäin työläs.
TAMMIKUU			
5. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa.		TOKO-päivät peruttiin.
HELMIKUU			
Kolmikantakeskustelut viikolla 6 (oman opettajan tunnit klo 9-13.15)	Keskustelutuokio oppilaan ja huoltajien kanssa (seuranta ja koulunkäyntiin liittyvät asiat)	Keskustelut mahdollisesti etänä.	Oman opettajan tunnit peruttiin. Keskustelut järjestettiin omalla ajalla etänä.
Valinnaisainetarjottimien tiedote koteihin (palautus helmikuun loppu)	3-4 valinnaista / luokkataso (5-6. lk.) toteutetaan		Valinnaisaineet jaettiin onnistuneesti.
HUHTIKUU			
MOK-viikko teemana kestävä kehitys?	Ylä- ja alakoulun yhteinen MOK	MOK-koordinaattorit vastaavat mahdollisista poikkeusjärjestelyistä.	MOK-viikon aikatauluissa ongelmia. Toteutetaan vasta toukokuussa.
Unicef-kävely	Kävelemme Kasavuorella ja	Keke-tiimi vastaa järjestelyistä.	Ei toteutunut.

	keräämme rahaa Unicefille		
Evästyskeskustelut	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja arvioidaan kulunutta lukuvuotta	Keskustelut tarvittaessa etänä.	Järjestetään ennen arvontien antamista.
Vappujuhla 30.4. (koulu loppuu klo: 13.15)		Oppilasparlamentti vastaa toiminnasta.	Ei järjestetä
TOUKOKUU			
6. luokkien TOKO Nuuksion Kolmoislammen telttailualue	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa		Ei toteudu.
Linnanmäki-retkipäivät 6. lk.		Jos koronatilanne ei salli, retkiä ei järjestetä. Mahdollinen esim. piknik luokan omalla porukalla.	Ei järjestetä.
Kevätjuhla valmistelut (alkaen huhtikuu)	6.lk esiintyy.		Toteutetaan videomuotoisena.
6. lk. oppilaat tutustumaan yläkouluun			Toteutuu jos mahdollista.
Nivellyspalaveri	6.lk opettajat käyvät palaverin elan ja yläkoulun kanssa. Vastuhenkilö: Lotta		Toteutettiin etäyhteyksillä.
Kevätjuhlat 6.lk esiintyy			
Päätäjäiset	5.6.2020 klo 9-10.30	Päätäjäiset	

		järjestetään poikkeusoloissa luokissa.	
--	--	--	--

7-tiimin toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2020-2021

Tiimin jäsenet:

Hannu Särkkä 7A
Saija Kujala 7B
Annamari Aalto 7C
Jenni Pitkänen 7D
Terhi Paldanius 7E
Juho Riittinen 7F
Juhani Kulmala
Raija Ojama
Noora Närvänen
Cecilia Ihatsu
Laura Hiltunen
Emilia Kaikkonen
Antti Nikula

Tiimiläisten yksikköedustus:

Hannu Särkkä - kansainvälisyys yksikkö
Saija Kujala - HyMy -yksikkö
Terhi Paldanius - bisnessiimi, lukio
Jenni Pitkänen - pedagoginen yksikkö
Annamari Aalto - tiiminvetäjä, jory, HyMy -yksikkö
Juho Riittinen - osallisuus yksikkö
Juhani Kulmala - YHY
Raija Ojama- pedagoginen yksikkö
Noora Närvänen - pedagoginen yksikkö
Cecilia Ihatsu - YHY
Laura Hiltunen - YHY
Antti Nikula - HyMy

Lukuvuoden 2020-2021 kaikille yhteisenä teemana on kestävä kehitys. Seitsemännen luokan osalta toiminta painottuu erityisesti sosiaalisesti kestävään kehitykseen. 7-tiimin osalta tulemme huomioimaan teeman oppiainekohtaisissa sisällöissä, MOK-kokonaisuuksissa sekä muussa arjen toiminnassa. Luokkatason oman MOK:n teemana on hyvän tekeminen. Otamme tähän

oppimiskokonaisuuteen mukaan eri yhteistyötahoja oppilaiden valitsemien hyvän tekemisen toimien ja kohteiden mukaisesti.

Tulemme painottamaan L7-mukaista ajattelua (osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen), jonka mukaan oppilas oppii ymmärtämään omien valintojen ja tekojen merkityksen itselle sekä lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle. Tarkoituksena on, että oppilaalle muodostuu näkemys siitä, miksi opiskelu ja osallistuminen ovat tärkeitä, mitä kestävä elämäntapa merkitsee ja miten koulussa hankittua osaamista voi käyttää kestävä tulevaisuuden rakentamisessa.

Tavoitteenamme on tutustuttaa uudet 7.- luokkalaiset mahdollisimman pian Kasavuoren koulun käytänteisiin ja traditioihin. Ohjaamme ja seuraamme luokkien ryhmytyistä sekä vahvistamme sitä unohtamatta koko ikäluokan yhteenkuuluvuutta ja sen vaalimista. Tämän tavoitteen saavuttamiseksi työskentelee ihan jokainen ryhmän kanssa työskentelevä koulun aikuinen.

Toiminnallamme pyrimme vahvistamaan oppilaiden taitoa tunnistaa ja arvostaa, käyttää ja hyödyntää omia luontaisia vahvuuksiaan sekä taitoa huomata ja arvostaa muiden vahvuuksia. Uskomme, että hyvän vahvistaminen lisää hyvää.

Kodin ja koulun yhteistyötä vaalitaan lähtökohtana oppilaan hyvä, turvallinen arki sekä oppimistavoitteiden ja opiskelumotivaation tukeminen.

Vuosiluokalla mahdollisesti huolta herättävistä ilmiöistä olemme matalalla kynnyksellä yhteydessä yhteisölliseen oppilashuoltoon ja yksittäisen oppilaiden asioissa huoltajiin sekä oppilashuollon toimijoihin.

Koulunkäyntiin liittyvää hyvinvointia, kiireettömyyttä ja stressittömyyttä käydään läpi sekä hyvinvointioppiaineen että oppilaanohjauksen tunneilla. Ajan hallintaa puolestaan opetetaan sekä luokanohjaajan että oppilaanohjauksen tunneilla.

Tasa-arvosuunnitelman painopiste seitsemäsluokkalaisilla on "erilaisuuden hyväksyminen", jonka tavoitteina on itsensä ja toisen hyväksyminen. Teemat näkyvät monialaisen oppimiskokonaisuuden sisällöissä ja näitä tavoitteita kohti kuljetaan myös arjen toimissa.

Kaikessa seitsemäsluokkalaisten toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa otamme huomioon kaupungin kouluille antamat koronaohjeistukset, joita sovellamme myös monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisessa.

Kansainvälisyystarjottimelta poimimme 7-tiimille teemaksi Onnellisuuden päivän.

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivelpalaverit jo ennen lukuvuoden alkua ● 12.-14.8.2020 koulupäivät oman LO:n kanssa ● 7-luokkien ryhmäytymispäivät 13.-14.8. 7ABC/DEF yhdessä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa ● Omasta luokasta luodaan oppilaan "turvapiiri", jota laajennetaan vähitellen. Ryhmäytymisen tukeminen niin luokan sisällä kuin koko vuosiluokan oppilaiden kesken. Turvallisuutta luodaan pienin teoin; mm. jatkuvasti opettajan toimesta vaihtuvien istumajärjestyksin ja ryhmittelyin. Kukaan ei saa jäädä yksin. Kaikki aikuiset ohjaavat silmät auki. ● Koulunkäynnin rutiinit kuntoon. Uusiin toimintatapoihin perehdyttäminen ja yhteisten pelisääntöjen luominen. Koulu on työpaikka. ● Oman opiskelusuunnitelman tekeminen omon tunneilla. ● Digitutor opastaa Unelmakoulualustan käyttöön (1x75 min/luokka) ● Luokkien omat kotiväenillat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivelpalaverit 20.8.20 ● Ryhmäytymispäivät toteutuivat suunnitellun mukaisesti. Oppilaat tutustuivat kaupungin nuorisotoimeen sekä seurakunnan nuorisotoimeen. ● Digitutor kävi opastamassa oppilaat ensimmäisellä kouluviikolla. ● Ryhmäyttämiseen kiinnitetty huomiota. ● Koulunkäynnin rutiineihin kiinnitetty huomiota ja itseohjautuvuutta vahvistettu. Kaikki seitsemäsluokkalaiset sisäistävät hienosti yläkoulun koulunkäynnin kulttuurin ● Oman opiskelusuunnitelma teetettiin oppilailla omon tunneilla. ● Luokkien omat kotiväenillat pidettiin joko koululla korona ohjeistusta noudattaen tai Meetin välityksellä. ● Rehtorit pitivät 10 minuuttia kestäneen yhteisen LO-hetken lähinnä korona ohjeistuksia antaen. Muutoin kaikkien seitsemäsluokkalaisten yhteisiä LO-tunteja ei ole toteutettu koronatilanteen vuoksi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Yhteinen LO -tunti kaikille 7. -luokille osallisuudesta Kasavuoressa 	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Tiimipäivä (MOK-suunnittelu) • Oppilaiden osallistaminen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa. • Lähipoliisi vierailu; nettiturvallisuus, some -kiusaaminen ja muut tärkeiksi koetut asiat • someturva.fi alustan esittely • Halloween-tapahtuma tukioppilaiden vetämänä. • Oppilaiden tuen palaverit 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiimipäivä pidettiin 22.10 Haltiassa. • Oppilailta kysyttiin ideoita ja mielipiteitä monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelun osana. • Poliisiin olemme olleet yhteydessä, mutta kiireiden takia vierailua ei ole pystytty toteuttamaan. • someturva.fi alusta: Ohjeistus rehtoreilta asiaan jäänyt saamatta - poistettu käytöstä. • Halloween-tapahtuma tukioppilaiden vetämänä pidettiin 30.10. Teemana koulusuunnistus • Tuen palaverit pidetty ja oppilaiden tukia seurataan pitkin vuotta.
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • 7. lk vanhempainilta • Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden teemaan "hyvän tekeminen" liittyen. • Tukioppilaiden kanssa luokan omat iltapäivät / pikkujoulut • Käyttäytymisen evästyskeskustelut • Puurojuhlan suunnittelu ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Pandemiasta johtuen emme pitäneet yhteistä vanhempainiltaa 7. lk huoltajille. Rehtorien toimesta valinnaisaine vanhempainillasta teetettiin huoltajille kysely ja osallistujien vähyyden vuoksi ilta jätettiin pitämättä. Huoltajat olleet kuitenkin tyytyväisiä viestintään heidän palautteesta päätellen. • Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden teemaan "hyvän

	<p>toteutus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valinnaisainevalinnat • Lapset puheeksi -koulutus ja keskusteluiden pitäminen • Talviliikuntapäivä 	<p>tekeminen” liittyen toteutettiin onnistuneesti 15. - 16.12.2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puurojuhla pidettiin koululla, oppilaat katsoivat joulujuhlavideokoosteen kotiluokissaan ja nauttivat porrastetusti puurolounaan yhdessä luokkatasonsa kanssa. • Luokanohjaajat pitivät käyttäytymisen evästyskeskustelut • Valinnaisainevalinnat tehty • Lapset puheeksi -koulutus luokanohjaajille pidettiin tiimikokouksen yhteydessä ja keskusteluiden pitäminen aloitettiin kolmannessa jaksossa ja niitä jatketaan neljännessä jaksossa. •
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Kolmikantakeskustelut (luokanohjaaja, oppilas ja huoltaja) • luokanohjaajien palaverit YHY:n kanssa • EHYT ry:n pelitaito -tunnit (yhteys: aino.harvola@ehyt.fi) • 20.3.21 Onnellisuuden päivä 	<ul style="list-style-type: none"> • EHYT ry:n pelitaito -tunnit muutettiin EHYT ry:n päihdetietotunneksi • luokanohjaajien palaverit YHY:n kanssa toteutuivat • Onnellisuuden päivä huomioitiin aamunavauksella sekä LO-tuntien puitteissa hyvien tekojen helminauhan tekemisellä.
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Keväällä 7.-luokkien omat ja/tai yhteiset iltapäivät / retket • Kevään liikuntapäivä • Tuen toteutumisen arvioinnit 	<ul style="list-style-type: none"> • Keväällä 7.-luokkien yhteinen retki ja kevään liikuntapäivä toteutetaan 2.6.21. • Tuen toteutumisen arvioinnit meneillään (26.4.21)
Lukuvuoden	<ul style="list-style-type: none"> • Retki Kauniaisten kirjastoon 	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjastoretki peruuntui syksyllä

aikana toteutuvat opintoretket	(äidinkieli) <ul style="list-style-type: none"> ● MOK-retket ● kuviksen retket ● elämäkatsomustiedon retki Suomenlinnaan ● Vieraiden kielten ryhmissä tehdään retkiä 	pahentuneen koronatilanteen takia. <ul style="list-style-type: none"> ● MOK-retket peruuntuivat pandemian vuoksi ● retkien tekeminen ollut vähäistä koko lukuvuoden.
--------------------------------	--	--

7-tiimin toimintasuunnitelman arviointi

Tiimin jäsenet:

Hannu Särkkä 7A

Saija Kujala 7B

Annamari Aalto 7C

Jenni Pitkänen 7D

Terhi Paldanius 7E

Juho Riittinen 7F

Juhani Kulmala

Raija Ojama

Noora Närvänen

Cecilia Ihatsu

Laura Hiltunen - lopetti Kasavuoren koulussa 9.4.2021

Emilia Kaikkonen - siirtyi 8-tiimiin kolmannen jakson jälkeen

Antti Nikula

Roosa Heiska liittyi tiimiin kolmannen jakson jälkeen

Tiimiläisten yksikköedustus:

Hannu Särkkä - kansainvälisyys yksikkö

Saija Kujala - HyMy -yksikkö

Terhi Paldanius - bisnestiimi, lukio

Jenni Pitkänen - pedagoginen yksikkö

Annamari Aalto - tiiminvetäjä, jory, HyMy -yksikkö

Juho Riittinen - osallisuus yksikkö

Juhani Kulmala - YHY

Raija Ojama- pedagoginen yksikkö

Noora Närvänen - pedagoginen yksikkö

Cecilia Ihatsu - YHY

Laura Hiltunen - YHY
Antti Nikula - HyMy

Lukuvuoden 2020-2021 kaikille yhteisenä teemana on ollut kestävä kehitys. Seitsemännen luokan osalta painotimme sosiaalisesti kestävästä kehityksestä mm. panostamalla ryhmäytymiseen. Luokkatason oman MOK:n teemana oli hyvän tekeminen joka toteutettiin joulun alla pajatyöskentelyinä. Yhteistyötahojen mukaan ottaminen oli mahdotonta pandemian vuoksi, joten MOK toteutettiin oman opettajakunnan toimesta. MOKin tuotoksena saimme koottua virtuaaliset joulujuhlat.

Painotimme luokkiemme kanssa työskentelyssä L7-mukaista ajattelua (osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen), jonka mukaan oppilas oppii ymmärtämään omien valintojen ja tekojen merkityksen itselle sekä lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle.

Luokanohjaajan tuntien teemoissa olemme puhuneet opiskelun ja osallistumisen tärkeydestä ja miten koulussa hankittua osaamista voi käyttää kestävä tulevaisuuden rakentamisessa. Samoin pidimme luokanohjaajatunneilla ja oppitunneilla huolta siitä, että oppilaille tuli tutuksi koulumme käytänteet. Ryhmäytymiseen on kiinnitetty huomiota. Valitettavasti pandemia on estänyt koko ikäluokan yhteenkuuluvuudentunteen vahvistamisen. Sitä on kyllä tehty, mutta kun ryhmiä ei ole saanut sekoittaa, yhteisöllisyyden luominen koko ikäryhmän osalta on jäänyt vähiin. Tähän kiinnitämme huomiota tulevana lukuvuotena.

Oppilaiden taito tunnistaa ja arvostaa, käyttää ja hyödyntää omia luontaisia vahvuuksiaan sekä taitoa huomata ja arvostaa muiden vahvuuksia on lisääntynyt seitsemännen luokan aikana.

Yhteistyö huoltajiin, yhteisölliseen oppilashuoltoon sekä muihin kasvatusta tukeviin toimijoihin on sujunut saumattomasti ja oppilaiden oppimisesta on tuettu yksilöllisesti resurssien puitteissa mahdollisimman monipuolisesti.

Kaikessa seitsemäsluokkalaisten toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa olemme huomioineet kaupungin kouluille antamat koronaohjeistukset, joiden myötä olemme soveltaneet toimintasuunnitelmaan lukuvuoden edetessä.

8-tiimin lukuvuosisuunnitelma lukuvuodelle 2020-2021

Lukuvuoden teema on kestävä kehitys, jossa syvennytään kestävä kehityksen eri osa-alueisiin eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan kestävä elämäntavan omaksumiseen. Tavoitteena on kehittää oppilaidemme ekososiaalista sivistystä, jonka osatekijöitä ovat kriittisen ajattelun taidot, kyky pohtia monipuolisesti maailmaan vaikuttavia kysymyksiä, kyky asettua toisen ihmisen

asemaan sekä oman ajattelun ja toiminnan jatkuva reflektointi. Tiimi tulee esittelemään taloudelliseen kestäväan kehitykseen liittyvää materiaalia perjantaisin Stagella.

Lukuvuoden aikana tavoitteenamme on, että oppilas hyväksyy itsensä yhteisön jäsenenä ja sen eteenpäin viejänä. Oppilas osaa tehdä yhteistyötä ryhmässä ja oppii lisää yhteistoimintaa ryhmässä.

Oppilaat tekevät oman opiskelusuunnitelman ensimmäisen jakson alussa ja se mahdollistaa oman edistymisen seuraamisen ja arvioinnin jakso kerrallaan. Opiskelusuunnitelmien toteuttamisesta ja kehittämisestä keskustellaan pedagogisen yksikön ja opojen kanssa.

Lukuvuoden aikana oppilailla on kolme monialaista oppimiskokonaisuutta. Oppilaat osallistuvat niiden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Ensimmäinen monialainen oppimiskokonaisuus rakentuu vuositason läpäisevien teemojen; viestintä ja kestävä kehitys ympärille. Toinen kahdeksannen luokan monialainen oppimiskokonaisuus on Matkalla maailman ympäri -työ ja kolmas koko perusopetuksen yhteinen kevään oppimiskokonaisuus.

Koulumme 8.-luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat-hankkeeseen ja tekevät vierailun yhteen kulttuurikohteeseen lukuvuoden aikana.

Suunnittelemme lisäksi vierailevien luennoitsijoiden kutsumista alustamaan ja käsittelemään liikennekasvatus ja -turvallisuus teemaa sekä toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman mukaisia 8. vuositasen teemoja; omien rajojen suojeleminen, itsearvostus ja omien rajojen tunteminen. 8. vuosiluokan päihdekasvatustunnit (HUBU) varataan alustavasti Kasavuoreen viikolle 4/2021 kolmen päivän ajalle. Pajat tulee vetämään Sari Anjala EHYT ry:stä. Eri oppiaineissa tehdään retkiä ja kutsutaan vierailijoita koululle.

Koronaan liittyviä huomioita

Lukuvuoden alussa luokanohjaaja käy jokaisen oppilaan kanssa keskustelun opiskelusuunnitelman pohjalta. Keskustelussa käydään läpi myös etäopiskelun vaikutusta opiskeluun ja oppilaan omat tukitoiveet. Suunnitelmia päivitetään tilanteen ja tarpeen mukaan. Tuemme oppilaan aktiivisuutta ja oppimisen etenemistä hänen omien edellytystensä mukaan. Oppilaiden osallisuutta kannatellaan. Luokanohjaajat ja erityisopettajat pitävät yhteyttä vastuuoppilaisiinsa ja huoltajiin ja seuraavat, että kaikkiin saadaan yhteys. Tuen piirissä oleville oppilaille mahdollisesti tarjotaan lähiopetusta. Etäopetus järjestetään hyödyntämällä koulun käytänteisiin liittyviä virtuaalisia oppimisympäristöjä. Kaikille oppilaille taataan mahdollisuus tarvittaviin etäopiskeluvälineisiin. Etäopetuksen aikana on tärkeää, että koulun arviointikäytännöt säilyvät monimuotoisina ja oppilaille tarjotaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Monialaiset oppimiskokonaisuudet järjestetään etänä oppiainekohtaisesti.

Jos epidemiatilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, tutustutaan työelämään oppitunneilla.

Tiimin jäsenet:

8a Päivi Timonen

8b Sari Jarva

8c Annemari Kukkonen

8d Sampo Taskinen

8e Jonna Killström

8f Tuukka Kangas

8g Jarna Siljander

Anne Aaltonen

Anu Kyyhkynen

Henrik Salo

Merja Penttinen

Päivi Rohkimainen

Yksiköt:

Turvayksikkö: Anne Aaltonen

Kansainvälisyysyksikkö: Jonna Killström

Hymy-yksikkö: Päivi Timonen, Sari Jarva

Pedagoginen yksikkö: Jarna Siljander

Osallisuusyksikkö: Päivi Rohkimainen, Tuukka Kangas ja Sampo Taskinen, Annemari Kukkonen

Yhy-yksikkö: Anu Kyyhkynen

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none">• Oppimissuunnitelma Wilmaan elokuussa ja tammikuussa• Luokkien oppilasedustajat valitaan oppilasparlamenttiin• Syksyn liikuntapäivä• Nälkäpäiväkeräys	<ul style="list-style-type: none">• Oppimissuunnitelma kirjattu elokuussa ja helmikuussa• Luokkien oppilasedustajat valittu• Syksyn liikuntapäivä peruuntui• Nälkäpäiväkeräys peruuntui etäkoulun vuoksi
2. jakso	<ul style="list-style-type: none">• Maailman ympäri-oppimiskokonaisuus• Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa• Monialainen oppimiskokonaisuus teemalla "viestintä" ja "kestävä"	<ul style="list-style-type: none">• Maailman ympäri-oppimiskokonaisuus kestää koko vuoden oppiaineesta riippuen. Toteutuu suunnitellusti.• Oppimissuunnitelman tarkistus ei toteutunut oppilaiden kanssa• MOK, kts 3. jakso

	kehitys” ja siihen liittyvät mahdolliset retket	
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Nou hätä! Alkaa • HUBU-tunnit • Käyttäytymisen evästyksset • Vanhempainilta • Taksvärkkikeräys 	<ul style="list-style-type: none"> • MOK toteutui 3. jaksossa yli odotusten • Toteutuu 4. jaksossa • HUBU-tunnit ja vanhempainilta pidetty 4. jakson alussa • Käyttäytymisen evästyskeskustelut pidetty • Vanhempainilta pidetään 4. jaksossa • Taksvärkkikeräys pidetty • Nou Hätä toteutui etäyhteyksin 4.jaksossa
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Talviliikuntapäivä • Kolmikantakeskustelut • Valinnaisainevalinnat • Taidetestaajat-vierailu 	<ul style="list-style-type: none"> • Talviliikuntapäivä ei toteutunut. • Päihdevanhempainilta pidettiin 4.jaksossa • Kolmikantakeskustelut saatiin hyvään alkuun • Valinnaisainevalinnat tehtiin suunnitellusti • Taidetestaajat siirrettiin viimeiselle viikolle
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • MOK-viikko vk 15 (12.-16.4.) • TET vko 18 (3.-7.5.) • MyTech -etävierailumahdollisuus • Exchange for all -työpajat ; Kestävän kehityksen kansainvälinen taideprojekti 31.5.-4.6. • Turvallisuus- ja liikennekasvatus ja mopomiehen vierailu • 	<ul style="list-style-type: none"> • MOK-viikko toteutui etänä • TET toteutui suunnitellusti • MyTech -etävierailumahdollisuutta ei hyödynnetty • Exchange for all-työpajat toteutuivat viimeisellä viikolla. • Turvallisuus- ja liikennekasvatusluento peruuntui • Viimeisellä viikolla taidetestaajat etäoopera: Covid fan tutte
Lukuvuoden aikana toteutuvat opintoretket	<ul style="list-style-type: none"> • oppiaineisiin liittyvät opintoretket 	<ul style="list-style-type: none"> • Retkiä ei järjestetty koronan takia

8-tiimin toimintasuunnitelman arviointi:

Lukuvuoden teema oli kestävä kehitys. Syvennyimme kestäväen kehityksen eri osa-alueisiin eri oppiaineissa ja oppilaita ohjattiin kestäväen elämäntavan omaksumiseen. Tavoitteena oli kehittää oppilaidemme ekososiaalista sivistystä, jonka osatekijöitä ovat kriittisen ajattelun taidot, kyky pohtia monipuolisesti maailmaan vaikuttavia kysymyksiä, kyky asettua toisen ihmisen asemaan sekä oman ajattelun ja toiminnan jatkuva reflektointi. Suunnitelmissa ollut kestäväen kehityksen materiaalin esittäminen Stagella toteutui osittain.

Lukuvuoden aikana tavoitteenamme oli, että oppilas hyväksyisi itsensä yhteisön jäsenenä ja sen eteenpäin viejänä. Harjoittelimme yhteistyötaitoja erilaisissa ryhmätöissä ja muussa yhteistoiminnassa.

Oppilaat tekivät oman opiskelusuunnitelman ensimmäisen jakson alussa. Se mahdollisti oman edistymisen seuraamisen ja arvioinnin jakso kerrallaan. Opiskelusuunnitelmien toteuttamisesta ja kehittämisestä keskusteltiin pedagogisen yksikön ja opojen kanssa.

Lukuvuoden aikana oppilailla oli kolme monialaista oppimiskokonaisuutta. Oppilaat osallistuivat niiden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Ensimmäinen monialainen oppimiskokonaisuus rakentui vuositason läpäisevien teemojen; viestintä ja kestävä kehitys ympärille. Teimme hienon verkkolehden. Toinen kahdeksannen luokan monialainen oppimiskokonaisuus oli Matkalla maailman ympäri -työ. Kolmas koko perusopetuksen yhteinen kevään oppimiskokonaisuus toteutettiin tänä vuonna etänä vallitsevan koronatilanteen vuoksi.

Koulumme 8.-luokkalaiset osallistuivat valtakunnalliseen Taidetestaajat-hankkeeseen poikkeusjärjestelyin. Covid fan tutte- ooppera järjestettiin etänä lukuvuoden viimeisellä kouluviikolla. Suunniteltu vierailu kulttuurikohteeseen lukuvuoden aikana peruuntui.

Liikennekasvatus ja -turvallisuus teemaa käsittelevä luento kaikille kahdeksasluokkalaisille peruuntui koronan vuoksi. Se yritetään järjestää syyslukukaudella 2021. Olimme suunnitelleet myös vierailevan luennoitsijan kutsumista puhumaan toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman mukaisista 8. vuositasen teemoista, kuten omien rajojen suojeleminen, itsearvostus ja omien rajojen tunteminen. Tämä vierailu valitettavasti peruuntui vallitsevan koronatilanteen vuoksi. 8. vuosiluokan päihdekasvatustunnit ja vanhempainilta (HUBU) toteutui 4. jakson alussa. Pajat veti koulutussuunnittelija Milla Ruuska ja kouluttaja Krista Lindberg. Eri oppiaineiden suunnitellut retket ja muiden vierailijoiden kutsuminen koululle peruuntuivat.

Koronaan liittyviä huomioita

Lukuvuoden alussa luokanohjaaja kävi jokaisen oppilaan kanssa keskustelun opiskelusuunnitelman pohjalta. Keskustelussa kävimme läpi etäopiskelun vaikutusta opiskeluun

ja oppilaan omat tukitoiveet. Suunnitelmia päivitettiin kolmannen jakson aikana ja toki tarvittaessa tilanteen ja tarpeen mukaan.

Tuimme oppilaan aktiivisuutta ja oppimisen etenemistä hänen omien edellytystensä mukaan. Pyrimme kannattelemaan oppilaiden osallisuutta. Luokanohjaajat ja erityisopettajat pitivät yhteyttä vastuuoppilaisiinsa ja huoltajiin ja seurasivat, että kaikkiin saatiin yhteys. Tuen piirissä oleville oppilaille järjestettiin lähiopetusta. Etäopetus järjestettiin hyödyntämällä koulun käytänteisiin liittyviä virtuaalisia oppimisympäristöjä. Kaikille oppilaille taattiin mahdollisuus tarvittaviin etäopiskeluvälineisiin. Etäopetuksen aikana kiinnitimme huomiota siihen, että koulun arviointikäytännöt säilyivät monimuotoisina ja oppilaille tarjottaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti.

Työelämään tutustuminen järjestettiin viikolla 18. Osa oppilaista ei saanut työpaikkaa tänä vuonna, ja he tutustuivat työelämään oppitunneilla.

Tiimin jäsenet:

8a Päivi Timonen

8b Sari Jarva

8c Annemari Kukkonen

8d Sampo Taskinen

8e Jonna Killström

8f Tuukka Kangas

8g Jarna Siljander

Anne Aaltonen

Anu Kyyhkynen

Henrik Salo

Merja Penttinen

Päivi Rohkimainen

Yksiköt:

Turvayksikkö: Anne Aaltonen

Kansainvälisyysyksikkö: Jonna Killström

Hymy-yksikkö: Päivi Timonen, Sari Jarva

Pedagoginen yksikkö: Jarna Siljander

Osallisuusyksikkö: Päivi Rohkimainen, Tuukka Kangas ja Sampo Taskinen

Yhy-yksikkö: Anu Kyyhkynen

9-tiimin toimintasuunnitelma lukuvuodeksi 2020-2021

Kauniaisten perusopetuksen yhteinen lukuvuoden 2020-2021 teema on kestävä kehitys. Tiimimme toiminnassa 9.luokkalaisten kanssa keskitymme pääpaino on sosiaalisen ja

kulttuurisen sekä taloudellisen kestävän kehityksen teemoissa. Näkyvimmin nämä toteutuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien, kuten Juuret ja Yrittäjyys, kautta.

Tiimimme tehtävä on oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin, koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen. Kiinnitämme erityistä huomiota yhdeksäsluokkalaisten resilienssiin. Koska resilienssi ei ole yksilön kiinteä ominaisuus on se taito, jota jokainen pystyy harjoittamaan. Pyrimme aineenopettajina opettamaan ongelmanratkaisukykyä, joustavuutta ja itsesäätelykykyä, jotta yhdeksäsluokkalaisten selviävät lukuvuoden haasteista ja mahdollisista vastoinkäymisistä, joita esimerkiksi jatko-opiskelupaikan tavoittelussa voi ilmetä. Konkreettisenä päämääränä on, että jokainen perusopetuksen päättävä nuori saa jatkopaikan ja ohjautuu toisen asteen opintoihin omien kiinnostustensa mukaisesti.

Luokkien ja oppilaiden yhteenkuuluvuuteen, yhdessä tekemiseen ja hyvinvointiin kiinnitetään huomiota. Keväällä 2020 tehty hyvinvointikysely on pohjana toiminnan suunnittelulle ja hyvinvoinnin parantamiseksi teemme yhteistyötä YHY-tiimin kanssa.

Yhdeksännellä vuosiluokalla taito ottaa vastuuta omasta toiminnasta korostuu, kun on huomioitava arviointi ja jatko-opiskelupaikan tavoittelu. Yhteisillä tempauksilla ja perinteillä vahvistamme kouluyhteisössämme sosiaalisia taitoja ja välittämistä, jolloin myös resilienssi kasvaa.

Tiimin varautumisesta koronapandemiaan katso liite "Järjestelyt poikkeusolosuhteissa".

Luokkatason monialaiset oppimiskokonaisuudet: Juuret ja Yrittäjyys - kestävä kehitys ja kiertotalous

Syksyllä ysit pääsevät syventymään Juuret-kokonaisuuteen äidinkielessä, maantiedossa ja yhteiskuntaopissa. Juuri-töissään oppilaat tutustuvat kuntatalouteen, valitsemansa kunnan maantieteeseen sekä suomen kielen murteisiin ja kirjallisuuteen.

Luokkatason omassa MOKissa keskitytään yrittäjyyteen, erityisesti kestävän kehityksen ja kiertotalouden näkökulmasta. Oppilaat pääsevät miettimään yritysideoita ja tutustumaan yrityksen perustamiseen ja toimintaan liittyviin asioihin. Vierailu Yrityskylässä kuuluu tähän oppimiskokonaisuuteen. Yrittäjyys -oppimiskokonaisuus toteutetaan kevään MOK -viikon yhteydessä. Tiimi suunnittelee ja toteuttaa messut yhdessä oppilaiden, kauniaislaisten yrittäjien ja mahdollisten ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa.

Retket

Koronatilanteen huomioiden teemme mahdollisuuksien mukaan luokan yhteisiä päiväretkiä tai osapäiväretkiä, joiden tarkoituksena on edistää luokkien yhteishenkeä. Myös oppiaineiden omat opintoretket toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja osallistumme pääkaupunkiseudulla tarjottuihin opiskelua ja hyvinvointia tukeviin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan.

Tiimin jäsenet ja yksikköedustus:

Marjo Kekki, tiimin vetäjä

Harri Pöyhtäri, 9A, kansainvälisyysyksikkö

Karoliina Ranua, 9B, HyMy-yksikkö

Anssi Lauha, 9C, turvallisuus ja kiinteistöhallinta

Laura Kalliola-Joorits, 9D, HyMy-yksikkö

Ulla Vesterinen, 9E, Pedagoginen yksikkö

Marjo Kekki, 9F, kansainvälisyysyksikkö

Minna Stranius, pedagogisen tuen ryhmä sekä yhteisöllinen hyvinvointi

Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja, yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Jari Ylisirniö, pedagoginen yksikkö

Lotta Raussi, kiertävä yksikköjäsen

	Lukuvuosi 2020-2021: 9. luokan toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none">• Omat opiskelusuunnitelmat päivitetään Wilmaan ensimmäisinä koulupäivinä• Hyvinvointi/ryhmytymispäivä<ul style="list-style-type: none">◦ Ysien oma ulkoilupäivä Oittaalla heti lukuvuoden alkuun• Kodin ja koulun päivä syyskuussa (virallinen päivä on 25.9.)• Yksilöohjauskeskustelujen aloitus OPOn kanssa. Keskustelut jatkuvat yhteishakuun asti ja tarvittaessa pidempäänkin.• Juuret MOK käyntiin	<ul style="list-style-type: none">• Ensimmäiset koulupäivät lähtivät liikkeelle kahdella suunnittelupäivällä ja yhdellä ryhmytymispäivällä, jolloin kävelimme Oittaalle viettämään aikaa ysien kesken. Osana lukuvuoden suunnittelua luokat päivittivät tämän lukuvuoden opiskelusuunnitelmansa.• Koronatilanteesta johtuen 9D:n opintoretki siirtyi keväälle samoin kuin Kodin ja koulun päivä.• Jussi Koivusalo aloitti yksilöohjauskeskustelut, jotka jatkuivat myös toisen jakson aikana.• Yhdeksännen luokan ensimmäinen monialainen oppimiskokonaisuus <i>Juuret</i> saatiin alkuun seuraavissa oppiaineissa: yhteiskuntaoppi, maantieto ja äidinkieli/suomi toisena kielenä.
2. jakso	<ul style="list-style-type: none">• Tiimipäivä (puolikas)• Vanhempainilta: teemana jatko-opinnot• Mahdollisia vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin	<ul style="list-style-type: none">• Vanhempainilta toteutettiin etänä keskiviikkona 4.11. Illan aiheena jatko-opinnot. Paikalla oli enemmän osallistujia, kuin lähitapaamisissa normaalisti. Huoltajilta tuli toivetta, että

		<p>vanhempainillat voitaisiin hoitaa etänä myös jatkossa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juuret jatkuivat 13.11. asti. • Itsenäisyyspäivän suunnittelu aloitettiin toisen jakson puolella. Itsenäisyyspäivän juhla on nähtävillä täällä. • Koronaepidemian vuoksi jäi vierailut ja retket tekemättä lukuun ottamatta 9.valinnaisen ryhmän tekemää etävierailua Viikinmäen jätevedenpuhdistuslaitokselle.
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Tiimipäivä (koko pvä): MOK -suunnittelua • Opiskelusuunnitelmien päivitys Wilmassa • Itsenäisyyspäivän ohjelman suunnittelu ja toteutus • Yrittäjyys MOK -työskentely • Perhe yhteiskunnassa -oppimiskokonaisuus alkaa • Kolmikantakeskustelut • Vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin • Käyttäytymisen evästyksset 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiimi kokoontui etänä 30.11. suunnittelemaan yritysmokkia, jonka ajankohta oli neljännessä jaksossa. • Oppimissuunnitelmien päivitys tehtiin neljännen jakson alussa • Perhe yhteiskunnassa -oppimiskokonaisuus käsiteltiin ennen joululomaa. • Kolmikantakeskustelut lähtivät käyntiin kolmannessa jaksossa ja jatkuvat etänä neljännessä jaksossa. • Toisen asteen oppilaitoksiin osallistuttiin aktiivisesti etänä. • Yhdeksäsluokkalaiset saivat viimeiset käyttäytymisen evästyksset. • Yritysmokin kick-off järjestettiin 3.2. teemalla kiertotalous. Tilaisuuden vierailijana oli Henna Koponen, joka puhui yseille yrityksen brändäyksestä.
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Yhteishaku • TET 22.3-26.3.2021 • Yrittäjyys MOK -työskentelyä • Yrityskylä pelipäivä Otaniemessä • HUBU-tunnit • Kansallisteatterikäynti • Koko perusopetuksen MOK: yhdeksäsluokkalaisilla Yritysmessut • Leivonnan valinnaisryhmät retkeilee 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilaat tekivät yhteishaut 23.2.–7.4.2021. • TET siirtyi pandemiatilanteen takia 24-28.5.2021. • Yrittäjyys MOK -työskentely toteutettiin etäopetuksena ja sujui suunnitelmien mukaan. • Koko perusopetuksen MOK: yhdeksäsluokkalaisilla Yrittäjyysprojekti viikolla 15. Yritysmessut olivat etänä

	<ul style="list-style-type: none"> • Mahdollisesti retki Hollantiin keväällä peruuntuneen matkan sijaan. • Talviliikuntapäivä 	<p>perjantaina 16.4.2021. Yritysmessut järjestettiin tänä vuonna virtuaalisesti, mutta siitä huolimatta ne sujuivat hyvin ja saivat paljon kiitosta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HUBU-tunnit toteutuivat suunnitellusti lähiopetuksessa viikolla 6, mutta HUBU-vanhempainilta toteutettiin etänä Zoomin välityksellä. • Talviliikuntapäivä ei toteutunut vallitsevan pandemiatilanteen takia. • Kansallisteatterikäynti ei toteutunut vallitsevan pandemiatilanteen takia. • Leivonnan valinnaisryhmät eivät retkeilleet vallitsevan pandemiatilanteen takia.
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Eduskuntavierailut • Venäjän lukijoiden opintoretki Pietariin. • Ranskan lukijoiden matka Pariisiin. Tuija Kantelinen ja Annamari Aalto. • Tiimipäivä (puolikas) • Flooranpäivän juhla • Mahdollisia päiväretkiä • Linnanmäki-retki • Kevään liikuntapäivä • Opintoretket (mahdollisesti 9D) 	<ul style="list-style-type: none"> • Eduskuntaan ei otettu vierailijoita pandemiatilanteen takia. Oppilaille järjestettiin mahdollisuus seurata pääministerin kyselytuntia kouluaikana ja oppilaat saivat lähettää etukäteen pääministerille kysymyksiä. • Venäjän lukijoiden opintoretki Pietariin ei toteutunut vallitsevan pandemiatilanteen takia. • Ranskan lukijoiden matka Pariisiin ei toteutunut vallitsevan pandemiatilanteen takia. • Tiimipäivä (puolikas) järjestettiin Klaukkalassa 25.5. • Flooranpäivän juhla järjestettiin kesäkuun 2. pv • Linnanmäki-retki jäi toteutumatta pandemiatilanteen vuoksi, mutta se korvattiin liikuntapäivällä Oittaalla. • Grani III messut yhdessä Hagelstamin 9.-luokkien kanssa ei toteutunut pandemiatilanteen takia.

9-tiimin toimintasuunnitelman arviointi

Lukuvuoden teemaa kestäväää kehitystä on käsitelty eri oppiaineissa ja se oli teemana etänä toteutetussa monialaisessa yrittäjyys oppimiskokonaisuudessa. Tänä lukuvuonna toimintaa on suunnattu luokanohjaajien johdolla turvallisen opiskeluympäristön ylläpitoon ja turvallisuusasioista tiedottamiseen.

Ysit vastasivat hyvinvointikyselyyn, jonka tuloksia käsiteltiin yhteisöllisen hyvinvointiyksikön kanssa. Valitettavasti emme ehtineet purkaa tuloksia luokkien kanssa, koska siirryimme etäopetukseen heti keinutuolikeskustelujen jälkeen.

Resilienssi sanana on tullut yhdeksäsluokkalaisille tutuksi niin luokanohjaajantuntien kuin yritysprojektinkin kautta. Oppilaiden resilienssiä on pyritty vahvistamaan luomalla mahdollisimman turvallinen ympäristö ja tukemalla heidän hyvinvointiaan poikkeusoloissa.

Kokonaisuudessaan voidaan todeta, että yhdeksäsluokkalaiset ovat selviytyneet tästä lukuvuodesta keskimäärin hyvin, vaikka tekemisen taso on vaihdellut. Koemme, että he ovat saaneet hyvät eväät jatko-opintoihin, ja tämä vuosi on haastanut heidät tekemään huomioita omista tavoistaan oppia ja omaksua opittavia asioita etäopiskelun aikana.

Mäntymäen erityistiimit

Pedatiimi

Pedatiimi keskittyy lukuvuoden 2020-2021 aikana arviointiuudistuksen toteuttamiseen Mäntymäen koululla. Tulemme arviointiuudistuksen osalta keskittymään seuraaviin asioihin:

- Todistusohjien uudelleen suunnittelu arviointiuudistuksen vuoksi. Osallistamme suunnitteluun myös luokkatasotiimit sekä kikytiimin. Keskitymme erityisesti 1.-3-luokkien sanallisten todistusohjien sekä lausepankin uudistukseen.
- Kehitämme keväälle learning cafe -tyylisen yhteissuunnittelukerran, jossa ohjaamme opettajia tiimeissään pohtimaan arviointia, arvioinnin kriteereitä ym. Työskentelystä tehdään kirjalliset koonnit, jotka kerätään talteen pohjiksi tuleville lukuvuosille.
- Luomme arviointikansion driveen, johon keräämme arvioinnissa käytössä olevia lomakkeita sekä learning cafe -työskentelyn koonnit.
- *Jos jää aikaa:* Kun todistusohjat on uusittu, lähdemme pohtimaan uudistettujen todistusten pohjalta käyttäytymisen evästyksen lomaketta uusiksi.

Lisäksi tulemme lukuvuoden aikana myös hoitamaan muita Pedatiimin vastuulla olevia arjen käytännön asioita kuten valinnaisainevalintojen organisointi sekä tarvittaessa myös MOK-viikkoon liittyviä asioita.

Kaikki yllä kuvatut tavoitteemme ovat tarvittaessa toteutettavissa myös etäyhteyksien välityksellä, jos korona estää lähityöskentelyn.

Toiminnan arviointi: Valtakunnallisen arviointiuudistuksen vuoksi pedatiimi suunnitteli ja toteutti uudet todistusohjat eri luokka-asteille. Suunnitteluun osallistettiin koko työyhteisöä ja tuotiin mielipiteitä kuuluville yhteisen kyselyn avulla.

Learning Cafe toteutetaan koronarajoituksista johtuen luokka-asteittain, joissa ohjaamme opettajia pohtimaan arviointia ja arvioinnin kriteereitä. Työskentelystä tehdään kirjalliset koonnit, jotka kerätään arviointikansioon tuleviakin vuosia varten.

Arviointikansio on luotu driveen suunnitelman mukaisesti.

Käyttäytymisen evästyksen lomaketta ei uusittu. Käyttäytymisen evästyksen voisi jatkossa kuitenkin luoda yhteisen lomakkeen esim. 1-3.lk:lle ja 4.-6.lk:lle.

Valinnaisaine- ja MOK-asiat hoidettiin suunnitelman mukaisesti.

Erityisopetuksen ja S2-opetuksen tiimi

Lukuvuoden tavoitteet:

Erityisopetuksen tiimin tehtävä on kolmiportaisen sekä S2 -tuen kehittäminen. Tähän sisältyvät asiakirjat, tukitoimet tuen eri portailla, konsultointi sekä koulun ja kodin välinen yhteistyö.

Tiimin puheenjohtajana toimii Lotta Ulvelin.

Tavoitteet	Toiminnan arviointi
Uusien Wilma-lomakkeiden käyttöönotto	Uudet Wilma-lomakkeet on otettu käyttöön ja ne ovat olleet käytössä tämän lukuvuoden. Lomakkeista pyydetään käyttäjäpalautetta ensi lukuvuonna, mutta pääosin ne ovat toimineet hyvin.
S2-opetuksen kielitaitopankki ja "keltaisen kansion" luominen oppilaille	S2-opettaja on lukuvuoden aikana kerryttänyt materiaalia, jolla voi kartoittaa oppilaiden kielitaidon lähtötasoa sekä kielitaidon karttumista. Työ jatkuu ensi lukuvuonna.
Erityisopetustiimin koulutustarpeiden ja osaamisen kehittämisen tarpeiden kartoittaminen	Tiimin koulutustarpeiden ja osaamisen kehittämisen tarpeiden kartoittaminen siirtyy seuraavalle lukuvuodelle, jolloin on toivottavasti myös paremmat mahdollisuuden osallistua koulutuksiin.

Erityisopettajien käyttämien oppimisen arviointivälineiden päivittäminen ajan tasalle ja ajanmukaisiksi	ALLU-testin korvaaminen uudemmalla testipaketilla tai eri testillä on työn alla. Vaihtoehtoina on uusittu ALLU-testistö tai Lukiloki-testipaketti. Tiimi tarvitsee lisätietoa Lukiloki-paketista, jotta valinnan tekeminen on mahdollista.
Monialaisen pedagogisen tuen tiimin käytänteiden vakiinnuttaminen	Monialainen pedagoginen tiimi on kokoontunut hyvin ja käytänteet ovat tarkentuneet lukuvuoden aikana. Syyslukukaudelle toivotaan jatkossa ainakin yksi tapaaminen lisää.

Kestävä kehitys -tiimi

Kestävä kehitys on Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen tämänvuotinen lukuvuositeema. Tiiminvetäjänä toimii Kaisa Koli.

Tavoitteet	Toiminnan arviointi
<p>Kouluuyhteisön tukeminen kestävän kehityksen mukaisessa ajattelussa ja arkipäiväisessä toiminnassa (jätteen määrän vähentäminen, ruokahävikin minimointi, kierrättäminen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> jokaiseen luokkaan "kierrätyspiste", jossa lajitellaan paperit, pahvit ja muovipakkaukset. <input type="checkbox"/> selvitämme biojätteen lajittelun tehostamisen mahdollisuuksia <input type="checkbox"/> kouluruokailussa toteutettava kampanja, esim. "ota, minkä syöt" 	<p>Tuimme kouluuyhteisöä kestävän kehityksen mukaisessa ajattelussa ja arkipäiväisessä toiminnassa (kierrättäminen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kannustimme kaikkia luokkia perustamaan lajittelupisteen ja lajittelemaan luokan jätteet. Järjestimme kaksiosaisen lajitteluhaasteen, jossa luokat kisasivat hienoimman lajittelupisteen tittelistä, sekä ehdottivat nimeä ja hokemaa pressa-aulan maapallomiehelle. Kilpailuun saatiin runsaasti kilpailutoita ja ehdotuksia. Voittajat palkittiin. <input type="checkbox"/> järjestelimme presidenttiaulan kierrätyspisteen uuteen, toimivaan uskoon.

	<p>Kohensimme opettajainhuoneen keittiön lajittelupistettä. Veimme koulun ruokalaan hiilijalanjälkiaiheisia julisteita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> selvitimme käsipaperien lajittelumahdollisuuksia siivoushuollon ja ympäristöasiantuntija Anna Sjövallin kanssa. Tässä asiassa emme saaneet aikaa muutosta. <input type="checkbox"/> lähetimme kaikille opettajille materiaalia ja vinkkejä Nollapäätöpäivän 21.9.2020 käsittelemiseen.
Oppilaista koostuvan "vihreän raadin" perustaminen. Selvitämme mahdollisuuksia perustaa oppilaselin, joka ajaa kestävän kehityksen asioita oppilaskunnan keskuudessa.	
Kestävään kehitykseen liittyvän tiedon, ehdotusten ja oppimateriaalien jakaminen	Jaoimme luokkiin pikavinkkilistan energiansäästöön.
Tapahtumien järjestäminen: Lasten oikeuksien päivä, SPR:n Nälkäpäiväkeräys, hyväntekeväisyyspauksen organisointi (Unicef tai Rynkeby), tasa-arvon päivä	Toteutimme kevätsiivousviikon toukokuun ensimmäisellä viikolla 2021. Oppilaat siivosivat oppilaiden johdolla koulun lähialueita.
Yhteistyö ulkopuolisten toimijoiden kanssa voi olla koronapandemian vuoksi haastavaa ainakin syksyllä. Tiimi kartoittaa eri mahdollisuuksia toteuttaa yhteistyötä esim. Vantaan Energian (Roskapoliisi), HSY:n ym. kanssa.	Teimme koulun päästövähennysohjelman 2021 ehdotukset ympäristöasiantuntija Anna Sjövallin johdolla.

Liikkuva koulu -tiimi

Tavoitteet	Toiminnan arviointi
Liikuntapaikkajako yhdessä Kauniaisten koulujen liikunnanopettajien kanssa ja siitä tiedottaminen Mäntymäen opettajille.	Liikuntapaikkajaosta sovittiin toukokuussa 2020, opettajat tiedotettiin elokuussa koulujen alkaessa.
Uintivuorojen, telinesalin ja jäähallivuorojen aikataulutus ja jako luokkien kesken.	Jaot tehtiin ja syksyn osalta ne myös toteutuivat. Keväällä telinesali ja jäähalli olivat koronan vuoksi kiinni.
Uintiaikataulujen sopiminen uimaopettaja Ursulan kanssa.	Uintivuorot saatiin järjestettyä uimahallin sulkemisesta ja uintien siirtymisestä huolimatta.
Enkora-varaukset ja uusien opettajien opastus Enkoran käyttöön. (Varaukset tehtävä syyslukukauden osalta elokuun loppuun mennessä).	Liikkuva koulu -tiimi jakoi keskuudestaan jokaiselle luokka-asteelle oman vastuuhenkilön, joka huolehti varausten onnistumisesta. Tämä järjestely oli toimiva.
Move!-mittausjärjestelyt, tulokset syötettävä sähköiseen järjestelmään 30.9. mennessä.	Mittaukset toteutettiin ohjeiden mukaan ja tulokset saatiin järjestelmään ajoissa.
Välineiden ja tilojen esittely muille, erityisesti uusille opettajille.	Tiimi hoiti esittelyt tarvitseville.
Välineiden desinfiointiohjeistus (LIITO:n ohje)	Henkilökuntaa tiedotettiin ohjeistuksesta ja desinfiointiaineet hankittiin varastoihin.
Pelivuorot ministadionille välitunneiksi	Tehtiin ja vuorot ovat toimineet hyvin.
Kilpailut, seurayhteistyö, välkkäritoiminta	Kilpailut, seurayhteistyö ja välkkäritoiminta eivät toteutuneet koronaepidemian vuoksi. Koska yhteistä toimintaa oli mahdotonta järjestää oppilaille, tiimi organisoivat "talvisuunnistuksen" oppilaiden ja henkilökunnan iloksi.
4-6.lk etäliikuntavinkkipankki	Toteutettiin ja jaettiin henkilökunnalle tiedoksi.
Liikuntavälinevastaavan tehtävät: - Liikuntavälinevarastojen järjestäminen - Liikuntavälineiden huolto - Liikuntavälineiden tilaus tarpeen ja taloustilanteen mukaan	Liikuntavälinevastaavalla ei ollut aikataulullista mahdollisuutta osallistua tiimin toimintaan. Tiimi hoiti liikuntavälineilaukset. Varastojen järjestämistä ja välineiden huoltoa (mm. luistinten teroitus, suksien huolto,

	mailojen ja pallojen teippaukset ym.) tekivät liikuntavälinevastaava ja kaikki tiimiläiset jatkuvasti.
--	--

Oppimisen tulevaisuus -tiimi

Tavoitteet	Toiminnan arviointi
Oppimisen tulevaisuus -tiimi keskittyy lukuvuonna 2020-2021 arvioimaan käytössä olevia oppimiskäytäntöjä ja kehittämään niitä poikkeusolot huomioonottaen. Tiimi aikoo myös päivittää digipolkua.	Oppimiskäytäntöjä on arvioitu tiimin lisäksi myös koulun johtoryhmässä. Keskustelua on käyty mm. mihin sähköisiin materiaaleihin ja välineisiin kannattaa käyttää rahaa.
Arvioida kevään 2020 etäkoulujaksoa. Onnistumiset ja epäonnistumiset oppimiskäytäntöjen, opetusvälineiden, materiaalien ja opetusmenetelmien suhteen kerätään, arvioidaan ja niitä pyritään kehittämään mahdollista uutta etäopetusta tai muita poikkeusoloja varten.	Oppimisen tulevaisuus ja pedagoginen kehittäminen on näillä aikaresursseilla mahdoton tehtävä. Suhteessa käytettävissä olevaan aikaan, tiimin tehtävä on liian laaja. Tiimi on toiminnassaan painottanut tänä vuonna digitaalisia ratkaisuja voidakseen tarvittaessa tukea opettajia arjessa ja mahdollisissa etäopetustilanteissa.
Tiimi valmistelelee koulutuspäivän opettajille etäopetuksessa hyödyllisiksi havaittujen ohjelmien, materiaalien ja menetelmien osalta. Koronavinkkipankki päivitetään yhdessä muiden opettajien kanssa.	Koulutuspäivä toteutui suunnitellusti. Koronavinkkipankin päivittäminen jää seuraavalle lukuvuodelle.
Alakoulun digipolku päivitetään, esitellään rehtoreille ja jalkautetaan oppimisen tueksi opettajille.	Digipolkua on päivitetty ja lähetetty kommenttikierrokselle. Tämän jälkeen sitä on myös muokattu OPH:n Uudet lukutaidot -materiaalin pohjalta. Digipolku esiteltiin yhteissuunnitteluajalla koko opettajakunnalle.

	Ensi syksystä alkaen digipolun on tarkoitus toimia opettajien opetustyön tukena.
Koronatilanteen vuoksi vierailut, messut ja muu uusiin oppimiskäytäntöihin liittyvä etsiminen on kielletty, mutta tilanteen niin salliessa tiimi jalkautuu etsimään niitä.	Koronatilanteen vuoksi vierailut jäivät tekemättä.

Hyvinvointi ja osallisuus -tiimi

Tavoitteet	Toiminnan arviointi
Lähtöajatuksena on, että hyvinvoivien oppilaiden taustalla on hyvinvoiva opetushenkilöstö.	Olemme onnistuneet lisäämään työhyvinvointia ys-aikaa edeltävän välipalatarjoilun muodossa.
Tarttumapintaa oppilasparlamentin kanssa	Yksi hyvinvointitiimin jäsen toimii oppilasparlamentin toisena puheenjohtajana, joten tieto on kulkenut hyvin oppilasparlamentin ja tiimin välillä.
Mitä hyvinvointipäivien tilalle?	Korona on haastanut kulunutta vuotta siinä määrin, että hyvinvointitempausten järjestäminen on ollut mahdotonta.
Matala marraskuu	Marraskuu oli hyggeilykuu. Innostettiin henkilökuntaa ja luokan lapsia hyggeilemään.
Huomaa hyvä. Huomioidaan erityisesti hyvät teot ja positiivinen asenne ja siitä palkitaan. Hyvän huomaaminen kartuttaa koko luokan pottia. Lopussa kiitos seisoo.	Kiire ja koronan aiheuttamat rajoitukset syynä siihen, ettei tällainen toteutunut.
Koko koulun yhteinen aamunavaus liikuntasalissa esimerkiksi kerran kuukaudessa. Huomioidaan merkkipäivät, toteutus vapaa.	Yhteisiä aamunavauksia ei koronan vuoksi ole voitu järjestää.
Ystävänäpäivänä esim. sydän (tai muu kuvio) kaulassa oppilaalla ja siihen kerätään nimiä.	Henkilökunnalla oli omat sydämet opehuoneessa, ja niihin sai kirjoittaa

	positiivisia kommentteja. Kukin luokka toteutti ajatusta omalla tavallaan.
Yhteinen joulukalenteri keskusradiosta.	Henkilökunnan kesken arvottiin (vapaaehtoinen!) salaiset ystävät, joita tuli ilahduttaa koko joulukuun aikana tavalla tai toisella. Tämä oli onnistunut juttu! Luokissa toteutettiin omat joulukalenterit.
Lokakuu on lukukuu. Koko koulu lukee luokan ulkopuolella esim. kirjastossa, käytävillä jne.	Lukeminen on jatkuvaa, myös lokakuussa.
Hedelmiä / muuta terveellistä tarjottavaa opettajien yhteisiin tapahtumiin. Ys-aikaan jokainen tiimi tarjoaa vuorollaan jotain mieluiten terveellistä välipalaa verensokeria ja jaksamista nostattamaan.	Välipala toteutui ja oli tykätty ja onnistunut juttu, kunnes korona pilasi tämänkin ilon.

Kasavuoren toimintayksiköt

Pedagoginen yksikkö

Pedagogisen yksikön jäsenet lukuvuonna 2020-2021 ovat Noora Närvänen (yksikön vetäjä), Ulla Vesterinen, Raija Ojama, Jenni Pitkänen, Jari Ylisirniö, Merja Penttinen ja Jarna Siljander.

Yksikön keskeisenä tehtävänä on kouluyhteisön pedagogiikan vahvistaminen. Yksikön tavoitteena on myös tulevaisuusohjelman 2017-2021 tavoitteen *“Vahvistamme koko kouluyhteisön hyvinvointia määrätietoisesti; se on perusta oppimiselle”* mukaisten toimintamallien kehittäminen Kasavuoren koulussa. Pedagoginen yksikkö tarkastelee ja kehittää oppilaslähtöistä pedagogiikkaa.

Yksikkö jatkaa lukuvuonna 2018-2019 aloitettua arviointiin liittyvien käytänteiden kehittämistä ja koostamista OPH:n vuonna 2020 julkaiseman arviointiuudistuksen mukaisesti.

Tarvittaessa yksikkö kehittää arvioinnin lisäksi myös muita koulun käytänteitä. Yksikkö vastaa myös perusopetuksen yhteisen MOK-viikon (aiheena kestävä kehitys) järjestelyistä huhtikuussa 2021 yhdessä Mäntymäen koulun kanssa.

Kehittämistyö vaatii resursseja ja monialaista osaamista. Tästä syystä pedagoginen yksikkö pitää lukuvuoden 2020-2021 aikana vähintään kolme kokouspäivää. Lisäksi yksikkö tekee vierailuja tärkeiksi katsomiinsa kohteisiin pedagogisen kehittämistyön tueksi.

Mikäli vallitseva pandemiatilanne estää MOK-viikon toteuttamisen lähiopetuksessa, toteutamme MOK:in sisällöt oppiaineissa koulukohtaisesti.

Toiminnan arviointi:

- Pedagoginen yksikkö kokoontui lukuvuoden aikana kuusi kertaa. Suunniteltuja kokouspäiviä eikä vierailuja pystytty järjestämään pandemiatilanteen takia.
- Jäsenet: Yksikön kokoonpano kasvoi lukuvuoden aikana: uudet jäsenet Merja Penttinen, Emilia Kaikkonen ja Lotta Raussi.
- Tulevaisuusohjelma: Pedagoginen yksikkö on toteuttanut lukuvuoden aikana sille annettuja tehtäviä pandemiatilanteen sallimissa rajoissa.
- Arvioinnin luvusta 6 koostettiin yhteenveto, joka esiteltiin opettajakunnalle syksyn veso-päivänä. Palaute arviointikoulutuksesta tehtiin aineryhmissä, ja yksikkö koosti palautteen.
- Mok-viikko järjestettiin huhtikuussa 2021 aiheena kestävä kehitys yhteistyössä Mäntymäen koulun kanssa. Pandemiatilanteesta johtuen Mok-viikko järjestettiin etänä ja eri aikaan Mäntymäen koulun kanssa.
- Yksikön toiminnasta yli puolet kului tämän lukuvuoden aikana MOK-suunnitteluun, koska vallitsevan pandemiatilanteen vuoksi ylimääräisiä suunnitelmia jouduttiin tekemään ja muuttamaan moneen otteeseen verrattuna aiempiin lukuvuosiiin.

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja tuen toteutumisen arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmässä käsitellään pedagogiset asiakirjat ja tehdään pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain. Pedagogisen tuen ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen.

Ryhmän vetäjänä toimii virka-apulaisrehtori. Ryhmään kuuluvat erityisopettajat ja tarpeen mukaan paikalle kutsuttavat oppilaanohjaajat, koulupsykologi, koulukuraattori ja S2-opettaja. Ryhmä tekee yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiopettajien, koulunuorisotyöntekijän, koulunkäynninohjaajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontuu kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan. Ryhmällä on säännöllisesti tapaamisia myös yhteisöllisen hyvinvointiyksikön kanssa.

Opettajat esittävät pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka tekee jaksoittain tukisuunnitelman näiden pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö hallintayksikön kanssa on tärkeää.

Kasavuoren koulussa on pedagogisia tukiopettajia, jotka oman oppiaineensa ohella toimivat toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Tämä mahdollistaa eriyttämisen esimerkiksi monipuolisten työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiopettajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Suomi toisena kielenä -opetusta antavat s2-opettaja sekä suomen kielen ja kirjallisuuden opettajat.

Kasavuoren koulussa työskentelee lisäksi koulunkäynninohjaaja ja resurssiopettaja. Heidän tukensa kohdistetaan eri ryhmiin jaksoittain tarpeen mukaan. Koulunkäynninohjaaja osallistuu myös luokkatasotiimiin. Pedagogisen tuen ryhmä koordinoi erityisopettajien, tukiopettajien, s2-opettajien ja koulunkäynninohjaajien tuen kohdentamista.

Toiminnan arviointi: Toteutunut. Lisäksi tänä vuonna ryhmä on aktiivisesti edistänyt uusien tuen asiakirjojen käyttöä ja koulutusta sekä luonut uusia toimintatapoja etäjaksojen opetukselle.

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Yksikön tehtävänä on koulukeskuksen turvallisuuteen liittyvistä asioista huolehtiminen. Turvallisuusyksikkö tekee läheistä yhteistyötä lukion turvallisuus- ja kiinteistövastaavan kanssa. Kiinteistöön liittyvissä asioissa tehdään yhteistyötä Kauniaisten lukion ja kaupungin kunnossapidon välillä.

Turvapäällikkö perehdyttää uuden henkilökunnan turvallisuuskäytänteisiin heti koulujen alettua. Yksikkö vastaa turvallisuusohjeiden ja pelastussuunnitelman päivityksestä. Yksikön jäsenet

osallistuvat pelastuslaitoksen tekemään koulukeskuksen palotarkastukseen ja suorittavat myös omavalvontaa. Yksikkö järjestää työyhteisölle ensiapu-, pelastus- ja turvallisuuskoulutusta tarpeen mukaan. Turvapäällikkö kuuluu myös Kasavuoren koulun kriisiryhmään.

Keskeisiä yhteistyökumppaneita: ovat yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö, vahtimestari, huoltomiehet sekä eri viranomaistahot, esimerkiksi Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos.

Yksikön jäsenet:

Anne Aaltonen (turvapäällikkö), Anssi Lauha, Jarmo Kankkunen (lukio)

Tavoitteet lukuvuodelle 2020-2021

Yksikön keskeisimpiä tavoitteita on koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen niin oppilaiden kuin henkilökunnan osalta. Seuraamme työympäristöämme ja pyrimme ennaltaehkäisemään vaara- ja uhkatilanteita sekä reagoimme niihin.

Harjoittelemme turvallista poistumista ja mahdollisesti sisälle suojautumista 1-2 kertaa lukuvuodessa. Yksikön tavoitteena on myös järjestää turvallisuusaiheista koulutusta työyhteisölle. Kahdeksannet luokat osallistuvat kansalliseen NouHätä- pelastustieto ja -taitokilpailuun keväällä. Kyseiseen kilpailuun kuuluu joukkueiden opintomatkat kilpailupaikkakunnille Uudellamaalla ja mahdolliseen loppukilpailuun Kuopioon. Myös muut oppilaiden turvallisuuskoulutukseen liittyvät opintoretket ovat mahdollisia.

Kiinteistön kuntoa seurataan ja ilmeneviin ongelmiin reagoidaan. Erityistä huomiota kiinnitetään A-siiven tilanteeseen.

Lukuvuoden tavoitteena on suunnitella ja järjestää kriisiviestintäharjoitus. Tämän harjoituksen perusteella päivitetään kriisiviestintäsuunnitelmaa. Syksyn alkaessa yksikkö toimii ohjeiden mukaan, jos koronavirusepidemia jatkuu ja vaatii toimia.

Lukuvuosikello

1. jakso

Perehdytys uusille työntekijöille (turvaperehdytyskansio)
Koronavirusepidemian jatkumiseen varautuminen
Uusien oppilaiden ja opiskelijoiden tiedottaminen turvallisuuskäytänteistä
Poistumisharjoitus luokittain
Koulukeskuksen palotarkastukseen osallistuminen
Turvakansioiden päivittäminen, Käytävävalvojen ohjeiden kertaaminen
Kuuluttamon käyttöohjeen tarkentaminen
Tilanteisiin reagointi

2. jakso

Pelastussuunnitelman päivittäminen
Pelastus- ja alkusammutuskoulutus 8-luokkalaisille (Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos))

Kriisiviestintäharjoituksen suunnittelu ja toteutus
Tilanteisiin reagointi

3. Jakso

Paloturvallisuusviikko

Kriisiviestintäohjeeseen liittyvän sidosryhmäkartoituksen tekeminen

NouHätä- kilpailu ja Liikenneturvallisuuskoulutus kaseille

Tilanteisiin reagointi

4. jakso

Poistumisharjoitus / suojautumisharjoitus (tarvittaessa)

Mahdollinen NouHätä- alkua- ja jatkokilpailut

Tilanteisiin reagointi

5. Jakso

Lukuvuoden arviointi ja seuraavan lukuvuoden suunnittelu.

Tilanteisiin reagointi

Toiminnan arviointi: Uusi henkilökunta ja uudet oppilaat perehdytettiin koulukeskuksen turvallisuuskäytänteisiin lukuvuoden alussa. Koronatilanteesta johtuen emme järjestäneet isompaa poistumisharjoitusta koko koulun kesken. Turvallista poistumista harjoiteltiin pienemmissä ryhmissä. Turvallisuuspäällikkö osallistui palotarkastukseen 8.10.2020. Kahdeksannen luokan oppilaat osallistuivat NouHätä kampanjan oppitunnille etäyhteyksin. Turvapäällikkö yhdessä koulupsykologin kanssa järjesti sekä Kasavuoren koulun että Kauniaisten lukion kriisiryhmille kriisiviestintäharjoituksen joulukuussa 2020. Harjoituksen pohjalta päivitettiin kriisisuunnitelma ja kriisiviestintäsuunnitelma. Lisäksi päivitettiin turvallisuusvalvojen ohjeistus, joka jalkautetaan ensi lukuvuoden alussa. Myös sisälle suojautumisen ohje päivitettiin ja yhtenäistettiin pelastus- ja kriisisuunnitelmien kesken. Tämänkin jalkautus myöhemmin.

Osallisuusyksikkö

Yksikön tehtävä

Osallisuusyksikön eli ossun tehtävänä on luoda Kasavuoren koulun oppilaille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja.

Ossu rikastuttaa oppilaiden kouluarkea erilaisilla toimintamuodoilla, jotka ovat oppilasparlamentti, kerho- ja kilpailutoiminta sekä ympäristöön liittyvien teemojen esille nostaminen yhteistyössä lukion kanssa. Tukioppilastoiminta liittyy sekä osallisuus- että HyMy-yksikön toimintaan, mutta tänä lukuvuonna lähtökohtaisesti jälkimmäiseen.

Oppilaita rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Yksikön jäsenet

Osallisuusyksikköön kuuluvat Tuukka Kangas (8-tiimi), Juho Riittinen (7-tiimi), Päivi Rohkimainen (8-tiimi, yksikön vetäjä) ja Sampo Taskinen (8-tiimi, kerhokoordinaattori). Koulunuorisotyöntekijä osallistuu toimintaan mahdollisuuksiensa mukaan.

Lukuvuoden tavoitteet

Yksikön toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta

- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- ekologisen kestävän kehityksen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä kestävän kehityksen yksikön tuella
- osallistuminen kerhotoimintaan
- osallistuminen erilaiseen kilpailutoimintaan (Huom! Espoon päätös oppilasurheiluun liittyen)
- koulun tapahtumien järjestäminen, esimerkiksi perjantain Stage

Oppilasparlamentti

Oppilasparlamentissa eli opparissa harjoitellaan yhteisten asioiden hoitamista. Oppari toimii koulussamme parlamenttikerhona. Opparilaiset saavat tehtävänsä koulutuksen. Oppari kokoontuu kuukausittain. Toiminnan joustavuus säilytetään eli oppari kokoontuu vaihtelevasti sekä koko kokoonpanolla että luokkatasoryhmissä. Oppari otti viime lukuvuonna askeleen kohti vahvempaa toimijuutta ympäristöasioissa. Oppari tapaa koulun johtoryhmän 2-4 kertaa lukuvuoden aikana ja ylläpitää näin hyvää keskusteluyhteyttä. Tapahtumia ja toimintaa suunnitellaan oppilaslähtöisesti. Toiveena on, että niihin löytyy myös tarvittaessa joustavasti taloudellisia resursseja. Ylläpidetään yhteyttä Espoon ja Kauniaisten nuorisovaltuustojen kanssa. Toiminta täsmentyy koulutus- ja kokouspäivänä 4.9.2020.

Ekologisen kestävän kehityksen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

Oppilasparlamentti edistää kestävää kehitystä koulun arjessa ja järjestää esimerkiksi mahdollisuuksia osallistua ajankohtaisiin teemapäiviin ja kampanjoihin koulussa. Oppari päättää, mitkä teemapäivät ja kampanjat nostetaan esiin. Yhteistyössä kestävän kehityksen yksikön kanssa oppari käynnistää ruokahävikin punnitseminen ja ottaa käyttöön auloissa olevat lajitteluroskikset. Puntari on tilattu. Selvitetään, miten koulurakennuksen aulojen näytöille saadaan jatkuvaa mittaustietoa koulun sähkön- ja vedenkulutuksesta. Nostetaan esiin välipalamyynti kestävän kehityksen näkökulmasta. Korona-aikana perjantaisen Stagen merkitys tiedotuksessa korostuu eli sähköinen tiedottaminen toimii.

Kilpailut ja turnaukset

Espoon kaupungin perusopetuslinjan johto on päättänyt toistaiseksi lakkauttaa kaikki oppilasurheilun tapahtumat. Käytännössä tämä vaikuttaa kasavuorelaistenkin mahdollisuuksiin ja tarkoittaa sitä, että lukukauden 2020-2021 aikana Espoon/Kauniaisten peruskouluille ei voida

järjestää oppilasurheilutapahtumia. Kasavuori osallistuu Koululiikuntaliiton järjestämiin turnauksiin. Laji vaihtoehtoina ovat jalkapallo, salibandy ja koripallo. Myös yksittäisiä otteluita ja pelejä lähikoulujen kanssa pyritään järjestämään. Lisätään erilaisten kisailujen määrää koululla ja nostetaan niiden tulokset esiin Stagella.

Kerhotoiminta

Oppilaat osallistuvat koulun kerhotoiminnan suunnitteluun. Oppilaiden kerhotoiveet selvitetään lukuvuoden alussa kerhokyselyn avulla. Uusia kerhotoiveita kuullaan myös opettajilta. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua eri toimintoihin ja löytää itseä kiinnostavaa tekemistä. Koronatilanteesta johtuen koulun ulkopuolisten henkilöiden vetämää kerhotoimintaa ei järjestetä. Kerhokysely toteutetaan koronatilanne huomioiden. Kerhotoiminnan pyrkimyksenä on toiminnan kehittäminen entistä monipuolisemmaksi. Yhteistyötä tekee muun muassa DigiLab. Kerhotyön kohteena ovat etenkin ilman pysyvää harrastusta ja/tai syrjäytymisvaarassa olevat koulun oppilaat, maahanmuuttajanuoret ja heidän kotouttaminen.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilaiden toiminta liitetään tänä lukuvuonna osaksi Hyvinvointi ja myötätunto -yksikön toimintasuunnitelmaa. Tukioppilaiden järjestämät tapahtumat merkitään kuitenkin mukaan osallisuusyksikön lukuvuosikelloon.

Korona

Korona vaikuttaa osallisuusyksikön toimintaan monella tavalla, koska yksi sen tavoitteista on "harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja". Tavoite on normaalioloissa toteutunut erilaisissa kokoontumisissa, jotka nyt on syytä minimoida ja edelleen mahdollisuuksien mukaan siirtää verkkoon.

Oppilaiden laitteiden riittävyys tukee myös esimerkiksi oppilasparlamentin toimintamahdollisuuksia. Jos Kasavuoressa siirrytään etäopetukseen, opparin on mahdollisuus kokoontua esimerkiksi Google Meetin avulla. Kerhotoiminta pitää taukoa ulkopuolisten vetäjien osalta, kunnes pandemia-tilanne rauhoittuu. Mahdollisissa kilpailuissa & turnauksissa noudatetaan turvallisuusohjeita tarkasti.

Lukuvuosikello

1. jakso 12.8.-30.9.2020

13.-14.8.2020 7-luokkien ryhmäytys-/toimintapäivä

21.8.2020 Stage-mainos

21.8.2020 Stage aloittaa, toiminta pelkästään sähköisesti

21.8.2020 v17 & v18 luokkien oppariedustajat valittu

24.8.2020 Kerhot starttaavat, kun se pandemian puolesta on mahdollista

- 26.8.2020 LO:lla ossun esittely seiskoille, tiivistetty diaesitys
28.8.2020 Oppari koossa. VI9 ehdokasesittely Stagella, opparivaali vi9 oppilaille, valitaan kolme edustajaa ja heille varaedustajat
4.9.2020 Opparin koulutus- ja kokouspäivä klo 9.45-14.30, kaikki edustajat mukana
24.9.2020 Nälkäpäivä-keräys (lukiolla arviointiviikko), päivänavaus aiheesta
29.9.2020 Opparin kokous

Lajitteluroskisten & ruokajätteen punnitsemisen aloitus. Puntari on tilattu.

Koululiikuntaliiton urheilutapahtumat

2. jakso 1.10.-27.11.2020

- 3.10.2020 Donitsikiska, jonotus turvavälit huomioiden
27.10.2020 Opparin kokous
13.11.2020 Ahtisaaripäivä & kv-yksikkö
23.11.2020 Opparin kokous

3. jakso 30.11.2020-5.2.2021

- 30.11.2020 Adventti, klo 8.30 opettajat, klo 9.45 oppilaat kouluun, luokan kautta juhlasaliin tai rinnakkaiseen uskonnottomaan tilaisuuteen
4.12.2020 Itsenäisyyspäivän lipunnosto ja juhla
15.12.2020 Opparin kokous
17.12.2020 Joulukirkko, alkaa klo 8.45, kirkolle klo 8.30, rinnakkainen uskonnoton tilaisuus koululla, oppilaat koululle klo 8.30
Taksvärkki, päivämäärä päätetään myöhemmin
20.1.2021 Opparin kokous
5.2.2021 Optio: Jaksonvaihtopäivä

4. jakso 8.2.-9.4.2021

- 16.2.2021 Opparin kokous
15.3.2021 Opparin kokous
1.4.2021 Pääsiäinen, klo 12.20 lähtö luokista juhlasaliin ja rinnakkaiseen uskonnottomaan tilaisuuteen

Hygieniapassin suoritusmahdollisuus (HyGo-kerho)

5. jakso 19.4.-5.6.2021

- 21.4.2021 Opparin kokous
21.5.2021 Opparin kokous & retkipäivä
vk 22 Mitalikahvit erilaisissa kisoissa menestyneille oppilaille
vk 22 Pöytätennisturnaus ja vapariskaba (koripallo) tytöille ja pojille
31.5.2021 IdeaLab! oppilaat pääsevät vaikuttamaan ja arvioimaan koulun toimintaa

Toiminnan arviointi

Ossu rikastuttaa oppilaiden kouluarkea erilaisilla toimintamuodoilla, jotka ovat oppilasparlamentti, kerho- ja kilpailutoiminta sekä ympäristöön liittyvien teemojen esille nostaminen yhteistyössä lukion kanssa. Tukioppilastoiminta on liittynyt tänä lukuvuonna erityisesti HyMy-yksikön toimintaan ja toiminnan arviointi kirjataan sinne.

Oppilaita on haastettu mukaan toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta. Käytännössä se on tarkoittanut oppilaiden ottamista mukaan kaikkiin niihin keskusteluihin, joissa käsitellään koulun arjen sujumista.

Kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota oppilaille mieluista tekemistä ja mahdollisuuksia osallistua harrastustoimintaan ilman kustannuksia. Kohderyhmänä ovat syrjäytymisvaarassa olevat nuoret, joilla ei ole vakituista harrastusta. Monipuolisen kerhotarjonnan tarkoituksena on edistää nuorten fyysistä ja psyykkistä hyvinvointia. Säännöllinen ja avoin kerhotoiminta tukee myös nuorten sosiaalisten suhteiden rakentumista. Oppilaiden tarpeet kartoitetaan kerhokyselyllä ja heitä osallistetaan kerhojen sisältöjen suunnitteluun ja toteutukseen.

Kulunut lukuvuosi oli kerhotoiminnan kannalta poikkeuksellinen, sillä koulun henkilökunnan ulkopuolisten vetämiä kerhoja ei järjestetty lainkaan lukuunottamatta aivan lukuvuoden loppua. Täten järjestämättä jäi välituntiliikunta, joka on ollut osallistujamäärältään suosituin kerho. Kerhotoiminta oli myös täysin tauolla etäopetusjaksoilla syksyllä ja keväällä, mikä vaikutti koulun henkilökunnan vetämiin kerhoihin. Näitä lukuvuonna 2020-2021 olivat Elektronisen musiikin kerho ja koripallokerho sekä uutena kuvataidekerho. Lukuvuoden lopussa käynnistyivät askartelukerho, Tansania-kerho ja bändikerho.

Kasavuoren kerhotoiminta pyörii yhdessä Mäntymäen kerhotoiminnan kanssa OPH:n myöntämän Koulun kerhotoiminnan tukemiseen tarkoitetun avustuksen turvin. Koronatilanteesta johtuen 2019 myönnetty avustus sai lisäaikaa vielä kevätlukukaudelle. Ajalle 1.8.2020 - 31.12.21 myönnettyä avustusta ei ole vielä otettu käyttöön.

Oppilasparlamentti

Oppilasparlamentti eli oppari muodostettiin syksyn ensimmäisten kouluviikkojen aikana. 7. ja 8. vuosiluokan oppilasedustajat valittiin luokkien sisällä. 9. vuosiluokan edustajia valittiin luokkatasovaalissa kolme. Oppari aloitti toimintansa kouluttautumalla yhdessä ja suunnittelemalla toimintaansa. Se kokoontui lukuvuoden aikana kymmenen kertaa. Kokoontumiset järjestettiin tilanteen mukaan joko lähikokouksena tai etänä Google Meetissä. Myös kokoonpanoja vaihdeltiin siten, että kokoonnuttiin joko luokkatasoittain tai kokonaisuutena.

Opparin ruokaryhmä teki yhteistyötä ruokahuollon toimijoiden kanssa. Oppilasedustajat pääsivät maistamaan uusia lounasruokia ja kertomaan mielipiteensä niistä. Oppari organisoï myös toiveruokakyselyn, jossa sai äänestää ehdotetuista lounasvaihtoehdoista mieluisimpiaan. Kyselyssä oli lisäksi mahdollisuus ehdottaa omia suosikkeja. Kyselyyn vastasi 275 oppilasta. Ruokaryhmä on ollut aktiivinen myös pohdittaessa, miten hävikkiruuan määrä voitaisiin raportoida säännöllisesti ja fiksusti. Muutamia kokeiluja tehtiin, mutta diaesityksen muodossa esitelty raportti ei ollut tyydyttävä. Asian kehittämistä jatketaan ensi lukuvuonna yhdessä kevätpuolella perustetun ympäristöryhmän kanssa. Oppari suunnitteli maaliskuulle niin sanotun ruokahävikkiweekin, joka oli luokkatasojen välinen palkintokilpailu. Tapahtuma siirrettiin kolme kertaa, koska etäopetus jatkui yhä uudelleen.

Perinteinen donitsikiska toteutettiin uudella formaatilla: Donitseista tehtiin ennakkotilaus, minkä perusteella opettaja hankki donitseja mahdollisimman sopivan määrän. Donitsien haku toteutettiin siten, että hakuajat jaksotettiin jonojen ehkäisemiseksi. Samalla huolehdittiin myös opparilaisten turvallisuudesta. Donitsikiska järjestettiin kaksi kertaa. Tuotto ohjattiin tansanialaiselle ystävyyskoululle.

Etäopetuksen aikana perjantain Stage korvattiin useana perjantaina erilaisina kyselylomakkeilla toteutettavina tietovisoina tai erilaisina päivänavauksina. Teemoina nostettiin esiin kansainvälinen Tyttöjen päivä, Lapsen oikeuksien päivä ja Earth Hour. Oppari toivoi lähikoulussa uutissyötettä isolle näytölle ruokailun ajaksi. Joulukuussa otettiin käyttöön Ylen Kioskin Instagram-tilin uutissyöte. Syötettä ei voinut kuitenkaan näyttää non-stopina vaan jonkun täytyi aina avata uutiset uudelleen. Ossu ehdotti opparille Ylen uutissyötteen näyttämistä siten, että uutislinkki upotettiin Googlen Sites -sivulle. Oppari ei kuitenkaan ollut tyytyväinen syötteen rakenteeseen, jossa uutisen sisällölle ei jäänyt riittävästi tilaa. Asian kehittämistä voidaan jatkaa ensi lukuvuonna.

Kauniaisten nuorisovaltuusto aloitti uudessa kokoonpanossa tammikuussa. Kasavuorelaisista nuorisovaltuustoon valittiin Mikael Niemelä, Jenna Meri, Michaela Virkkunen sekä Robi Vasko, joista Mikaelia lukuunottamatta kaikki ovat opparin jäseniä.

Oppari keskusteli lukuvuoden aikana edellä mainittujen asioiden lisäksi koronaturvallisuudesta välitunneilla ja ruokailutilanteessa, yleisestä kielenkäytöstä, piha-alueesta ja etäopetuksesta. Opparin jäsenet ovat olleet aktiivisia ja idearikkaita keskustelijoita.

Kilpailut ja turnaukset

Espoon kaupunki lakkautti kaikki oppilasurheilun tapahtumat syksystä 2020 alkaen. Tästä johtuen lukukauden 2020-2021 aikana Espoon/Kauniaisten peruskouluille ei järjestetty yhtään oppilas urheilutapahtumaa. Ti 27.10.2020 pojat osallistuivat koululiikuntaliiton järjestämään jalkapalloturnaukseen Helsingissä. Saldona oli yksi voitto ja kaksi tappiota, jotka eivät valitettavasti riittäneet jatkopaikkaan.

Ossulaiset organisoivat perjantain Stagen puuttuessa useita tietovisoja eri teemoista. Erityisen suosion sai koulukieleen ja -lyhenteisiin liittyvä tietovisa, johon osallistui 58 kouluyhteisön jäsentä. Parhaat palkittiin makoisilla palkinnoilla, jotka lähetettiin voittajille postitse.

Koulun muut tapahtumat

Ahtisaari-päivä toteutettiin 13.11.2020 yhteistyössä kansainvälisyys-yksikön kanssa korona-rajoitukset huomioivana versiona luokkatasoittain oman luokan kanssa.

Yhteenveto

Korona ja pitkä etäkouluaika on vaikuttanut osallisuusyksikön toimintaan monella tavalla, koska yksi sen tavoitteista on "harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja". Vuorovaikutusta ja osallistumista on harjoitettu verkossa sen mahdollisuuksia monipuolisesti hyödyntäen (Google Meet, Google Forms, Wilma jne.).

Turnausten ja kilpailujen peruuntuminen on koettu isona puutteena, koska ne ovat osaltaan monipuolistaneet oppilaiden osallistumismahdollisuuksia. Lisäksi välituntitoiminnan puute on näkynyt jonkin asteisena turhautumisena.

Toisaalta uudenlainen tilanne on pakottanut ennakkoluulottomasti joustamaan ja muuttamaan suunnitelmia. Esimerkiksi donitsikiskun ennakkotilaus -idea oli toimiva. Oppilaat ovat opetelleet uusia työskentelytaitoja, mistä on heille iloa ja hyötyä tulevaisuudessa.

Kokoonpano

Osallisuusyksikköön kuuluivat lukuvuoden aikana Tuukka Kangas (kuvataide, 8. tiimi), Sampo Taskinen (kerhoasiat, 8. tiimi), Juho Riittinen (liikunta, turnaukset, 7. tiimi), Annemari Kukkonen (musiikki, 8. tiimi) ja Päivi Rohkimainen (yksikön vetäjä, oppilasparlamentti).

Koulunuorisotyöntekijä puuttuu kokoonpanosta, koska viranhaltijalle ei palkattu sijaista ennen kuin lukuvuoden keväällä.

Päivitetty lukuvuosikello

1. jakso 12.8.-30.9.2020

13.-14.8.2020 7-luokkien ryhmäytys-/toimintapäivä

21.8.2020 Stage-mainos

26.8.2020 LO:lla ossun esittely seiskoille, tiivistetty diaesitys

21.8.2020 Stage aloittaa, toiminta pelkästään sähköisesti

21.8.2020 v17 & v18 luokkien oppariedustajat valittu

24.8.2020 Kerhot starttaavat: Elmuke ja kuvataidekerho.

- 28.8.2020 Oppari koossa. VI9 ehdokasesittely Stagella, opparivaali vi9 oppilaille, valitaan kolme edustajaa ja heille varaedustajat
- 4.9.2020 Opparin koulutus- ja kokouspäivä klo 9.45-14.30, kaikki edustajat mukana
- 24.9.2020 Nälkäpäivä-keräys (lukiolla arviointiviikko), päivänavaus aiheesta. Jäi keräämättä valmistelun ja toteutuksen osuessa etäkouluvaiheeseen.
- 25.9.2020 Donitsikiska, ennakkotilaukset Siirtyi etäkoulun vuoksi.
 - suunnittelu ma 21.9.2020 klo 11.45 luokassa A341
 - GoogleForms valmiina oppilaille lähetettäväksi ti 22.9.2020,
 - ennakkotilaukset jätetty viimeistään to 24.9.2020 klo 15
- 29.9.2020 Opparin kokous
- Muuta: Lajitteluroskisten & ruokajätteen punnitsemisen aloitus. Puntari on tilattu. Koululiikuntaliiton urheilutapahtumat.

2. jakso 1.10.-27.11.2020

- 2.10.2020 Stagella dia, joka muistuttaa puntarin käyttöönotosta.
- 8.10.2020 Koripallokerho aloitti toiminnan. Elmuke ja kuvataidekerho siirtyvät torstaille.
- 11.10.2020 Kansainvälinen tyttöjen päivä / oppari. Diaesitys ruokailun aikaan 19.10.2020.
- 26.10.2020 Stagella donitsikiska-mainos. Oppilaille Wilma-viesti ja linkki donitsien etukäteistilauksesta.
- 27.10.2020 Opparin kokous
- 27.10.2020 Poikien KLL jalkapalloturnaus
- 28.10.2020 Donitsitilaus valmis. Donitseja tilattiin 169 kpl eli neljä laatikollista (198 kpl).
- 30.10.2020 Donitsikiska. Toteutettiin siten, että donitsit tilattiin etukäteen ja haettiin luokkatasoittain ja luokkatasot edelleen kahteen ryhmään jaettuna. Donitsikiskan tuotto oli 85,96 euroa Kilingin tukiopeukseen. MYÖS Halloween-aiheinen pukeutumispäivä. Etenkin lukiolaiset innostuivat.
- 12.11.2020 Stagella donitsikiskan tuottoinfo.
- 13.11.2020 Ahtisaaripäivä kv-yksikön kanssa yhteistyössä. Organisoitiin 3. oppitunnille ja valmisteltiin materiaali yhteisesti. Myös tukarien Nenäpäivä-kioski ruokavälitunnilla pihalla.
- 16.11.2020 Stagella ruokahävikistä tilasto. Ruokaryhmä hoitaa.
- 18.11.2021 Ossun kokous.
- 20.11.2020 Lapsen oikeuksien päivä / oppari. Stagella oli Unicefin materiaalista ohjelmaa eri luokkatasojen ruokailuvuorojen ajalle.
- 23.11.2020 Opparin kokous
- 25.11.2020 Opettajille adventtitervehdys, siirretty tähän, mutta peruuntui, koska korona.
- 27.11.2020 Donitsikiska, jonotus turvavälit huomioiden. Hoidettiin etukäteistilauksina. Jäätin tappiolle. Oli myös "Älä osta mitään" -päivä.

3. jakso 30.11.2020-5.2.2021

- 30.11.2020 Adventti, klo 8.30 opet, klo 9.45 oppilaat kouluun, luokan kautta juhlasaliin. Ei voida toteuttaa suunnitellusti, koska korona.
- 15.12.2020 Opparin kokous
- 17.12. Joulukirkko, alkaa klo 8.45, kirkolle klo 8.30. Ei voida toteuttaa suunnitellusti, koska korona. Pidennetty päivänavaus klo 9.45-10. Seurakunta toimitti materiaalit. ET- ym. ei-uskonnollisiin tapahtumiin osallistuvat oppilaat mukana omassa tilaisuudessa. Rakennustyömaan kaivinkone katkaisi verkkokaapelin tien toisella puolella, mutta melkein kaikki ryhmät ehtivät katsoa videon.
- 20.1.2021 Opparin kokous.
- 22.1.2021 Ajankohtaisuutiset näytille Stagella eli Ylen Kioskin IG-uutiset.
- 27.1.2021 Taksvärkki. Huoltajat ilmoittivat oppilaan osallistumisesta taksvärkkiin kyselyn avulla. Muutama oli vastannut kahteen kertaan. Puuttuiko kyselyn asetuksissa rasti oikeasta kohdasta? Yritettiin saada toimiva järjestelmä luotua kaupungin taloustoimiston kanssa siinä onnistumatta. Osallistui 294 oppilasta. Taksvärkin tuotto 4033 euroa. Taksvärkkityö hoitui yhteistyössä Kauniaisten lukion oppilaskunnan hallituksen avulla.
- 3.2.2021 Ossun kokous.
- 5.2.2021 Optio: Jaksonvaihtopäivä. Ei käytetä optiota koronan tässä vaiheessa.
- 5.2.2021 Donitsikiska, jonotus turvavälit huomioiden. Ei donitsikiskaa nyt.

4. jakso 8.2.-9.4.2021

- 16.2.2021 Opparin kokous
Siirryttiin etäopetukseen
- 3.3.2021 Ossun kokous
- 5.3.2021 Stagelle GoogleFormsiin [palkintokysely](#) talvilajeista. Osallistujia 28. Linkki kaikille Wilman kautta.
- 12.3.2021 Stagelle GoogleFormsiin [palkintokysely](#) koulukielestä. Osallistujia 58. Linkki kaikille Wilman kautta.
- 15.3.2021 Opparin kokous meetissä.
vk 11 Sano EI! ruokahävikille. Siirretään etäopetusjakson vuoksi viikolle 16.
- 21.3.2021 Maailman metsäpäivään liittyvä valokuvauskilpailu.
- 26.3.2021 Stagelle [Earth Hour](#) -aiheinen [tietovisa](#). Osallistujia 21. Linkki oppilaille Wilman kautta.
- 1.4.2021 Pääsiäinen, pidennetty päivänavausvideo yhteistyössä paikallisen seurakunnan, hyvinvointi-ryhmien ja lukion kanssa. Et- ja islam-oppilaille oma meetti Marjon johdolla.
- 9.4.2021 Donitsikiska, jonotus turvavälit huomioiden. Etäkoulua edelleen eli ei donitsikiskaa. Mikael Agricolan päivän tietovisa. Osallistujia 50.

5. jakso 12.4.-5.6.2021

14.4.2021	Ossun kokous, lukuvuoden arviointi
vk 16	Sano EI! ruokahävikille. Siirretään vielä syksylle.
21.4.2021	Opparin kokous
26.4.2021	Pukeutumisviikko alkaa. Etäkoulua. Siirretään.
30.4.2021	Pukeudu lempiväriisi -päivä. Etäkoulua. Siirretään.
4.5.2021	Hygieniapassikerho
to 6.5.2021	Stage klo 11.15-12.00 ministerien kyselytunnilla pääministeri Sanna Marin
12.5.2021	Ossun kokous. Tulevan lukuvuoden suunnittelu.
21.5.2021	Opparin kokous & retkipäivä. Leffa ja herkkuja.
vk 22	Pöytätennisturnaus ja vapariskaba (koripallo) tytöille ja pojille
28.5.2021	Donitsikiska, jonotus turvavälit huomioiden
26.5.2021	Toteutuu opparin työpaja-aamupäivänä, jolloin käydään läpi koulun kehittämiseen liittyviä asioita.
2.6.2021	Kouluyhdistyksen tarjoamaa hyvää syötävää eri luokkatasojen

HyMy-yksikkö

Yksikön jäsenet:

Annamari Aalto 7-tiimi, yksikön vetäjä

Sari Jarva 8-tiimi

Laura Kalliola-Joorits 9-tiimi

Saija Kujala 7-tiimi

Karoliina Ranua 9-tiimi

Päivi Timonen 8-tiimi

HyMy-yksikön toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2020-2021

Lukuvuoden teemana jatkuu Kestävä kehitys. HyMy-yksikön (Hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittämisen yksikkö) tavoitteena on lisätä koko kouluyhteisön hyvinvointia ja myötätuntoista toimintaa. Yksikön toiminnan painopiste on Kasavuoren työyhteisön jäsenten työssä jaksamisen tukemisessa lukuvuonna 2020-2021. Opettajien hyvinvointi heijastuu vahvasti oppilaisiin. Tukemalla opettajien hyvinvointia edistämme sosiaalisesti kestävästä kehitystä.

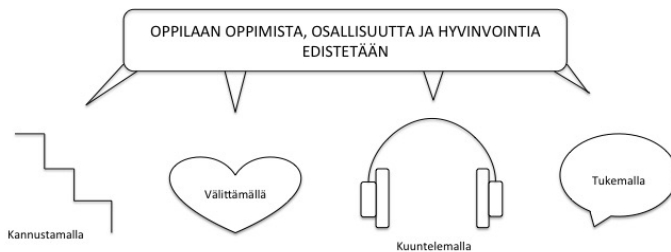
Sosiaalisesti kestävä kehitys tarkoittaa sitä, että hyvinvoinnin edellytykset siirtyvät sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Tärkeää on, että kehitys on ekologisesti kestävä ja sosiaalisesti oikeudenmukaista. Kouluyhteisössä voidaan ajatella, että sosiaalisen kestävyuden edellytykset ovat resurssien ja toimintamahdollisuuksien oikeudenmukainen jakautuminen ja yksilön mahdollisuus vaikuttaa omaan elämäänsä sekä osallisuus, yhteisöllisyys ja kiinnittyminen yhteiskuntaan. (Sosiaali- ja terveysministeriö 2011: Sosiaalisen kestävyuden käsite ja

mallintaminen. Sosiaali- ja terveysministeriön raportteja ja muistioita: 2011:1.
<http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/73333>. Viitattu 18.5.2020

Hymy-yksikön lukuvuoden toiminta pohjautuu lukuvuoden teeman lisäksi Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen 2016 opetussuunnitelmaan. Myös Kauniaisten kaupunkistrategian yksi keskeinen teema vuosille 2018-2022 on oppimismyönteisyys – ”oppiminen kohti tulevaisuutta”, jossa tavoitteena on tasokas ja oppilaslähtöinen opetus, jossa oppilaiden kokonaisvaltainen hyvinvointi on etusijalla.

Otteita perusopetuksen 2016 opetussuunnitelmasta.

”Perusopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä, ja sen tehtävä on kasvun ja oppimisen tukeminen. Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä.”



”Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Oppilaat osallistuvat oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun. Monipuolinen oppilastoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan.”

”Koulu on myös sosiaalisen toiminnan areena. Siellä opitaan vuorovaikutuksen, osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija.”

”Ekososiaalisen sivistyksen tavoitteena on ihminen, joka on avarakatseinen ja vastuullinen. Hän näkee myötätunnon, osallisuuden ja yhteisöllisyyden voimavarana... Oppilaita kannustetaan vastuullisuuteen, osallisuuteen sekä yhteisöllisyyteen ja omasta hyvinvoinnista huolehtimiseen.”

Kasavuoren koulun omat tavat:

- Olen reilu, ystävällinen ja kannustava.
- Toimin siten, että jokaisen on hyvä keskittyä työskentelyyn.
- Koko kouluyhteisö pitää kiinni tehdyistä sopimuksista.
- Avoimella asenteella eteenpäin.

Kiteytettynä yksikön toiminnan ohjaavat ajatukset:

- Oppilaiden sosiaalinen osallisuus ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. Ajatus siitä, että oppilas on toiminnan keskiössä.
- Uusien opettajien perehdyttäminen Unelmakoulu-pedagogiikkaan.

Tavoitteenamme on tukea opettajien työssäjaksamista ja lisätä hyvinvointia suunnittelemalla opettajille säännöllistä virkistystoimintaa. Pyrimme vahvistamaan opettajien yhteisöllisyyttä tuomalla esiin toistemme vahvuuksia. Tavoitteenamme on keskinäisen kehumisen ja kannustamisen ilmapiiriin ylläpitäminen. Olemme reiluja, ystävällisiä ja kannustavia.

Mahdollisen etäkoulun ja -työn aikana luonnollisesti suunnitellut läsnäoloa vaativat yhteiset tapahtumat perutaan ja niiden sijasta suunnitellaan ja toteutetaan yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa virtuaalisesti. Jos joudumme koronatilanteessa etäopetukseen, hyvinvointioppiaineen oppitunnit pidetään samalla tavalla kuin keväällä 2020 ysiluokkalaisille. Opettajayhteisön yhteenkuuluvuutta voidaan vahvistaa meetissä vapaamuotoisten opettajakokouksien - virtuaalikahtien, merkeissä. Keväällä 2020 oppilaille järjestettiin erilaisia hymy-kampanjoita, niitä voimme ylläpitää jatkossakin.

Toiminnan tasolla:

- Sosiaalisen kestävän kehityksen toimintaan liittyen tukioppilastoiminta otetaan mukaan hymy-yksikön toimintaan. Tukioppilaat aktivoidaan mukaan kaveritoimintaan.
- Hyvinvointioppiaine. Oppiaine jatkuu kaikilla vuosiluokilla. Hyvinvointioppiaineen sisällöt esitellään kaikille opettajille.
- Elämäntaitojen ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen opinnot käyneet opettajat jakavat koulutuksesta sekä oppiaineen opetuksesta saamaansa tietoutta sekä hyväksi todettuja toimintatapoja työyhteisössä. Ajatuksena esimerkiksi Hymyilevät meidän koulu-messut!
- Slide-esitys oppiaineittain luokanohjaajien työn tueksi. Jokainen aineryhmä tekisi esityksen keskeisistä oppiainesisällöistä, arvioinnista, päättöarvioinnin ajankohdasta
- Enneagrammitietouden hyödyntäminen opettajan työssä. Viivi kouluttamaan opettajia enneagrammeista ja esimerkiksi huoltajien kohtaamisesta.
- Opettajille suunnitellaan säännöllistä virkistystoimintaa.
- Keskinäisen kehumisen ja vahvuuksien lukuvuosi
- Päivänavauksia
- Materiaalia LO-tuokioille myötätuntoisen toiminnan lisäämiseksi.
- Tukioppilastoiminta
- Rehtorimalliselvityksen tulosten pohjalta kehitettyä toimintaa koulu yhteisölle.

HyMy-yksikön lukuvuosikello - **toteutuneet tapahtumat lukuvuoden aikana 2020-2021**

	HyMy-yksikön toiminnan kuvaus OPETTAJAT	HyMy-yksikön toiminnan kuvaus OPPILAAT
--	--	---

<p>1. jakso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HyMy-yksikön suunnittelupäivä • Hymyilevä pedagoginen kahvila - toteutui myöhemmin • Keskinäisen kehun lukuvuosi: Kehutähdet jokaiselle opettajalle opettajainhuoneeseen - tämä jäi suunnittelun asteelle jatkuvien kokoontumisrajoitusten myötä • HyMy-kampanja Wilmassa - ensimmäisessä jaksossa - tsemppiviestien lähettäminen opettajille etäopetuksen aikana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kummiluokat seiskoista tukioppilaille - kummiluokkatoiminta käynnistyi hyvin toimintapäivien yhteydessä • HyMy-yksikön oppilasedustuksen mukaanottoa ei pystytty toteuttamaan vielä tänä lukuvuonna.
<p>2. jakso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 28.10.20. Hymyilevä pedagoginen kahvila, jossa esiteltiin opettajille Unelmakoulun arvot ja toimintakulttuuri sekä hyvinvointi oppiaineen sisällöt - pidetty auditoriossa turvavälein • Hymykirje kollegoille - 17.11 20 Viesti heijastimien käytöstä 	<ul style="list-style-type: none"> • HyMy-kampanja Wilmassa - hyvänmielen joulutervehdy oppilaalta opettajalle 13.12.2021. • 11.11.20 kiitollisuuden puun tekeminen yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilaat kirjoittivat lehdille kiitollisuuden aiheita, jotka koottiin puuksi Kasavuoren pääaulaan. Kuva puusta
<p>3. jakso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opettajien virkistyspäivä • Pieniä arjen tekoja yhteisöllisyyden lisäämiseksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mightfier kehukampanja - mightyfierin lisenssistä en saanut tietoa. • Marraskuussa seitsemänsien luokkien oppilaiden lelukeräys Hope-järjestölle • Nenäpäiväkeräys yhdessä tukioppilaiden kanssa. • 1.2.21 aamunavausvideo Kurkota tähtiin • 2.12.2021 oppilaille jaettiin Hyvien tekojen joulukalenteri

4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● 10.2.2021 Opettajien muistaminen ystävänpäivän kunniaksi opettajahuoneessa. ● 13.2.2021 Kiitosviesti opettajille yhteistyöstä ja joustavuudesta erilaisten tempausten myötä ● 4.3.2021 oppilaiden etäopetusta koskevien ajatusten viestiminen opettajille ● maaliskuussa aloitimme virtuaaliset taukotuvat meetissä tiistaisin ja perjantaisin ● 5.3.2021 koteihin huoltajille hymyviesti. ● 8.3.21 naistenpäivätoivotus koko opettajakunnalle ● 12.3.21 kiitosviesti opettajille vanhempaintapaamisten palautteeseen liittyen 	<ul style="list-style-type: none"> ● 19.2.2021 aamunavaus ystävänpäivätempaukseen liittyen - kiitokset, kuvat ja voittajien julistaminen ● Seitsemännento luokan oppilaat pyydettiin kirjoittamaan kiitollisuuskirjeitä opettajille ja muulle koulun henkilökunnalle. ● Lisää oppilaiden tekemisestä tukioppilaiden lukuvuosikellossa
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Opettajien kevätjuhla ● HyMy-yksikön suunnittelupäivä 	

Hymy-yksikön lukuvuosiarviointi 2020-2021

Lukuvuoden teemana jatkui kestävä kehitys. Yksikön tavoitteena oli lisätä koko kouluyhteisön hyvinvointia ja myötätuntoista toimintaa ja toiminnan painopiste oli Kasavuoren työyhteisön jäsenten työssä jaksamisen tukemisessa lukuvuonna 2020-2021. Pandemian pitkittyessä opettajien jaksaminen ja hyvinvointi nousivat valtakunnallisestikin otsikoihin ja yksikkömme pyrki pienin teoin, viestein ja muistamisin luomaan hyvinvointia korona-arjen keskelle.

Tavoitteenamme oli tukea opettajien työssä jaksamista ja lisätä hyvinvointia suunnittelemalla opettajille säännöllistä virkistystoimintaa. Tapahtumia koko opettajakunnan kesken emme pystyneet järjestämään, sillä kokoontumisrajoitukset olivat voimassa koko lukuvuoden ajan.

Olemme yksikkönä pyrkineet edistämään kannustavaa ja positiivista ilmapiiriä työyhteisössä. Lähiopetuksessa olemme järjestäneet opettajahuoneeseen pieniä piristyspäiviä arjen keskelle huomioimalla kalenterivuoden päiviä kuten pikkujoulut ja ystävänpäivä. Etäopetusaikana olemme yksikkönä myös pyrkineet tsemppaamaan ja piristämään viestein kollegoja, oppilaita sekä huoltajia.

Etäopetuksen aikaista yhteisöllisyyttä olemme halunneet edistää mm. järjestämällä tiistaisin ja torstaisin vapaamuotoisen virtuaalisen yhteisen lounashetken nimikkeellä taukotupa.

Hymy-yksikkö tekee tiivistä yhteistyötä tukioppilaiden kanssa ja tukioppilaiden lukuvuosikello on siirretty osallisuusyksikön toiminnan alaisuudesta osaksi Hymy-yksikön toimintaa.

Tukioppilaiden lukuvuosikello 2020 - 2021:

12.8.2021. Tukioppilaat olivat vastaanottamassa uusia seitsemäsluokkalaisia pihalla luokanohjaajien kanssa.

13. - 14.8.2021. Tukioppilaat olivat mukana uusien seiskojen toimintapäivässä. Heillä oma toimintapiste yhdessä seurakunnan kanssa. Toimintapisteessä oli tukioppilaiden suunnittelemlia ja vetämiä ryhmäyttämiseen liittyviä harjoitteita.

14.9. - 25.9.2020 etäopetusta - ei tukioppilastoimintaa

20.10.2020. Tukioppilaiden kokoontuminen.

30.10.2020 Halloween tapahtuma seiskoille teemalla Kaamea koulusuunnistus.

12.11.2020 Nenäpäivän valmistelut.

13.11.2020 Nenäpäivämokkapalojen myynti ja virtuaalikeräys. Keräyksen tuotto 884 euroa!

15.1.2021 Tukioppilaiden kokoontuminen.

28.1.2021 Tukioppilaiden kokoontuminen.

Tukioppilaat yhdessä Annamarin kanssa vetivät ryhmäyttämistunnit seitsemänsille luokille leipomisen merkeissä seuraavan aikataulun mukaisesti:

ma 1.2.2021 7b ja 7c&h

ti 2.2.2021. 7a ja 7d

to 4.2.2021 7e ja 7f

10.2.2021 Luokanohjaajatunnilla koristeltiin luokkian ystävänpäiväovet. Tukioppilaat organisoivat tempauksen. Oppilaat saivat äänestää parhaimman oven, 7 B voitti äänestyksen. Oppilaat saivat berliininmunkit askartelun lomassa.

12.2.2021 Oppilaiden ja opettajien yhteinen 'Pukeudu punaiseen -päivä'. Aktiivisin luokka palkittiin jokaiselta luokkatasolta. / A, 8 A ja 9D sekä E veivät voiton näissä kisoissa.

1.3. - 16.4.2021 etäkoulua - ei tukioppilastoimintaa

Lukuvuoden lopulla vielä tulossa ysiluokan tukioppilaiden kiitostunti, uusien tukioppilaiden valitseminen ja kouluttaminen tulevaan lukuvuoteen.

Tulevat tukioppilaat mukana esittelemässä Kasavuoren koulua tuleville seitsemäsluokkalaisille.

Kansainvälisyysyksikkö

Tehtävä

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Yksikön jäsenet huolehtivat koulullemme tulevien kansainvälisten vieraiden isännöinnistä/emännöinnistä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) velvoitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti. Kansainvälisyysyksikön toiminta tähtää juuri tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on asetettu myös oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen. Kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

L2 poimintoja; "Kulttuurisesti kestävä elämäntapa ja monimuotoisessa ympäristössä toimiminen edellyttävät ihmisoikeuksien kunnioittamiselle perustuvaa kulttuurista osaamista, arvostavan vuorovaikutuksen taitoja ja keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään."

"Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan."

"Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä. Heitä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä."

Seuraamme koronapandemiatilannetta aktiivisesti, sillä sillä on suuri vaikutus yksikkömme toiminnan toteutumiseen.

Jäsenet

Kansainvälisyysyksikköön kuuluu seuraavat henkilöt: Marjo Kekki (yksikön vetäjä), Hannu Särkkä (7-tiimi), Jonna Killström (8-tiimi) ja Harri Pöyhtäri (9-tiimi).

Toiminta

Lukuvuoden teema kestävästä kehityksestä huomioidaan **sosiaalisen kestävä kehityksen näkökulmasta**. Tulemme poimimaan kansainvälisyystarjottimelle erityisesti tasa-arvoon, yhdenvertaisuuteen ja yhteisöllisyyteen liittyviä teemoja esimerkiksi aamunavausten ja LO-tuntien tueksi.

Lukuvuoden aikana toteutetaan yhteistyökoulujen välinen kestävän kehityksen yhteistyöprojekti hyödyntäen olemassaolevia eurooppalaisia yhteistyökouluja, Kilingi Secondary School Tansaniassa ja mahdollisesti myös toisia suomalaisia kouluja. Tavoitteena on valita erilaisia ympäristötekoja, joita koulut toteuttavat ja dokumentoivat valokuvaten. Tuotokset kerätään ja jaetaan yhteisesti sovitulla alustalla.

Lukuvuonna 2020-2021 toteutetaan tilanteen niin salliessa seuraavat opintomatkat:

- keväällä 2020 vastavuoroinen matka Hollantiin kevään 2020 peruuntuneen matkan sijaan
- keväällä 2021 opintoretki Pietariin (oppilaat sekä Sari Jarva ja Jonna Killström)

Toiminnan arviointi: Lukuvuoden teema huomioitiin **sosiaalisen kestävän kehityksen näkökulmasta**. Poimimme kansainvälisyystarjottimelle erityisesti tasa-arvoon, yhdenvertaisuuteen ja yhteisöllisyyteen liittyviä teemoja esimerkiksi aamunavausten ja LO-tuntien tueksi.

Lukuvuodelle suunnitellut opintomatkat eivät vallitsevasta pandemiatilanteesta johtuen toteutuneet, mutta Hollanti-vaihdon tilalle saimme kuitenkin järjestettyä etävaihdon, joka toteutettiin 19.-20.4.2021. Mukana oli 8d luokka ja toteutimme eValues-ohjelman mukaisen kahden päivän oppituntikokonaisuuden liittyen Eurooppalaisiin arvoihin.

Yksikön tavoitteena oli aloittaa uusi etäyhteistyömuoto olemassaolevien kansainvälisten yhteistyökoulujen välillä, mutta joudumme toteamaan, että tämä ei vielä tämän lukuvuoden aikana toteutunut.

Kansainvälisyysyksikkö laati [kansainvälisyys tarjottimen](#), jonka tarkoituksena on tarjota tiimeille ja luokille ideoita sekä ajatuksia kansainvälisen toiminnan toteuttamiseksi. Johtuen siitä, että olimme niin paljon etänä ja etäaamunavauksia ei juurikaan järjestetty jäi useimmat tarjottimen tapahtumat huomioimatta. Harmiksemme on siis todettava, että sosiaalisen kestävän kehityksen näkökulma jäi kovin vähäiseksi lukuvuoden aikana. Opettajien keskuudessa huomioitiin kuitenkin sekä kansainvälinen miesten- että naistenpäivä, vaikka naistenpäivä osui etätyöjaksolle.

Martti Ahtisaaripäivä toteutui yhdessä osallisuusyksikön kanssa 13.11.2020. Päivän aikana 7. ja 8. luokkalaiset tekivät konfliktinratkaisuharjoituksia ja 9. luokkalaiset paneutuivat naisten osuuteen rauhantyössä.

Keväällä 2021 toteutettiin kielitietoisuusviikko viikolla 19. Ohjelmassa oli mm. aamunavauksia ja tietovisa. Viikon aikana huomioitiin eri oppiaineissa käytettävä, kullekin oppiaineelle tyypillinen kieli, murteet ja koulumme laaja kotikielitausta.

Lukuvuoden aikana pääsimme osallistumaan yhteistyöprojektiin San Fransiscolaisen koulun Rio schools:in kanssa River literacy Project-nimiseen hankkeeseen. Hankkeessa

on mukana kouluja ympäri maailmaa ja Kauniaisista osallistui 4. luokka Mäntymäeltä ja 9. luokka Kasavuoresta. Syksyn ja kevään aikana tehdyissä töissä olemme esitelleet Gallträskiä mutta myös Glims- ja Vantaanjokea. Projekti huipentui ns. Zoom showhun, joka järjestettiin 29.4. Klo 19.00 Suomen aikaa ja klo 9.00 Californian aikaa. Paikalla oli 102 osallistujaa Rio Schools Distric-koulusta. Yksikön jäsenet Jonna Killström, Harri Pöyhtäri ja Marjo Kekki esittelivät, mitä oppilaat olivat syksyn ja kevään aikana projektin tiimoilta tehneet. Tämä ensimmäinen vuosi toimi hyvänä harjoituksena, mutta jatkossa on tarkoitus vielä jalostaa toimintoja ja lähteä liikkeelle 7.lk oppilaiden kanssa.

Tansanialaisen yhteistyökoulun kanssa jatketaan vierailun suunnittelua syksyksi 2021, sillä jo kahteen kertaan siirretty vierailu ei koronatilanteesta johtuen ole ollut mahdollinen. Varaudumme kuitenkin siihen, että vierailu ei ehkä onnistu vielä syksylläkään. Tansanian hyväksi on kuitenkin kerätty rahaa niin taksvärkissä kuin helmakuun hameenhelmakampanjallakin. Lisäksi Kasavuorella on myyty donitseja ja sillä tuotolla hankittiin Kilingi Secondary School yläkoululle kopiokone. Yhteistyö Tansanian suuntaan hoituu Marstarin kummikouluyhdistyksen kautta: <https://martsari-kilingi.fi/kilingi/>

Vuoden aikana apulaisvararehtori Jaana Varis loi uuden yhteyden yliopisto-verkoston, jonka seurauksena olemme mukana hakemassa Erasmus+ K2 rahoitusta **Reimagining the world in which we live: Teacher, student and curriculum development** nimiselle hankkeelle.

Kielikylpyopetus

Mäntymäen koulussa on kielikylpyluokat 1-6. Kielikylpyluokalle otetaan ensisijaisesti kielikylpyesikoulussa aloittaneet oppilaat. Perusopetuksessa kielikylpy noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin suomenkieliset ryhmät. Lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen tapahtuu ruotsiksi. Kielikylpyopetuksen alkuvuosina painotus on ruotsin kielen ymmärtämisessä ja myöhemmin sen tuottamisessa. Opettajalla on yksikielinen rooli kielikylpyryhmässä, eli opetuskielen vaihtuessa vaihtuu myös opettaja. Kielikylvyssä opettaja puhuu oppitunnilla vain ruotsia ja käytössä oleva materiaali on ruotsinkielistä. Materiaaleina on sekä kirjoja että sähköisiä materiaaleja.

Uuden opetussuunnitelman myötä on Kauniaisissa siirrytty varhaisen täydellisen kielikylvyn malliin uudella tuntijaolla. Lukuvuonna 2014-2015 ja sen jälkeen aloittaneet ykkösluokkalaiset ovat tässä mallissa. Tällä hetkellä alakoulun kielikylvyn oppilaat ovat kaikki täydellisen kielikylvyn mallin piirissä. Kielikylpykielillä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä on koko ohjelman ajan vähintään 50 % niin, että varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kielikylpykielen osuus on 100 %, vuosiluokilla 1–2 noin 80-90 %, vuosiluokilla 3–4 noin 80 % ja vuosiluokilla 5–9 keskimäärin 50 %. Osuus lasketaan vuosiluokan koko tuntimäärästä.

Toiminnan kuvaus vuosiluokilla 1-9

Kielikylpykoordinaattoreina toimivat alakoulussa Marika Ainoa ja yläkoulussa Marjo Kekki.

Mäntymäen koulu

Mäntymäen koulussa kielikylpy toteutuu eri luokkatasoilla samoja periaatteita hyödyntäen. Mäntymäen koulun kielikylpyopettajista koostuva kielikylpytiimi on ollut erittäin tyytyväinen koulumme nykyiseen tiimimalliin ja toivoo tämän toiminnan jatkuvan myös tulevana lukuvuonna. Nykyinen tiimimalli on tuonut tiimille säännöllisiä kokoontumisia, jotka ovat olleet arvokkaita hetkiä. Ne tuovat mukanaan jatkuvaa kehitystä ja työskentelymenetelmien sekä konkreettisten ideoiden jakamista. Mahdollisten koulutusten anti pystytään toivottavasti jakamaan myös näiden kokoontumisten puitteissa.

Kielikylvyn luokanopettaja suunnittelee yhdessä oman luokkatasotiiminsä kanssa syksyn MOK-aiheen. Toteutus voi olla hyvinkin erilaista eri luokilla.

Suunnitelmissa on, kuten aiemminkin, yhteistyötä yli luokkatasojen kielikylvyssä ja erityisesti oman kummiluokan kanssa.

Mäntymäellä jatketaan kielikylvyssä lukuvuonna 2020-2021 Granhultsskolanin kanssa uudelleen käynnistettyä yhteistyötä, jossa toivotaan kielikylpyoppilaiden kehittävän suullista kielitaitoaan ruotsiksi samanikäisten oppilaiden kanssa.

Ensi vuodelle on anottu kielikylvyn opettajille rahaa kouluttautumiseen ja tarkoitus on osallistua ruotsissa SETT-päiville. Lisäksi on anottu rahaa Ebban -kirjastopalvelun käyttöön tulevalle lukuvuodelle. Granin kielikylpy-yhdistys jakaa joka vuosi avustuksia kielikylpyluokille ruotsin kielen opiskelun ja kulttuurituntemuksen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.

Kielikylpy Mäntymäellä jatkaa yhteistyötään entisten toimijoiden kanssa. Kielikylpytiimi toteuttaa oppilaiden kanssa mm. teatteriretkiä ja seurakuntayhteistyönä jumalanpalveluksia. Tärkeitä yhteistyötahoja ovat mm. kielikylpy-yhdistys, Svenska.nu -järjestö ja Grankulla svenska församling.

Seurakunnan kanssa yhteistyössä toteutettava ohjelma lukuvuonna 2020-2021:

ADVENTTIKIRKKO

Tiistai 17.11. klo 10.15

Tiistai 24.11. klo 10.15

Virsiens harjoittelu Mäntymäellä

Mäntymäen kielikylvyn adventtikirkko kirkossa

PÄÄSIÄISKIRKKO

Keskiviikko 24.3. klo 10.15
Keskiviikko 31.3. klo 10.15

Virsien harjoittelu Mäntymäellä
Mäntymäen kielikylvyn pääsiäishartaus kirkossa

KEVÄTKIRKKO

Keskiviikko 5.5. klo 10.15
Keskiviikko 12.5. klo 10.15

Virsien harjoittelu Mäntymäellä
Mäntymäen kielikylvyn kevätkirkko kirkossa

Toiminnan arviointi: Lukuvuoden aikana tiimin työskentelyyn on annettu tarpeeksi aikaa ja koemme, että siksi tänä vuonna moni asia on ollut selkeämpi. Syksyn MOK-työskentely toteutettiin luokka-asteittain mutta kummiluokkayhteistyö ollut minimissään koronaepidemian takia. Epidemian takia ei valitettavasti ole ollut yhteistyötä Granhultskolanin kanssa. Lukuvuoden aikana saimme stipendirahaa SETT-messuja varten, mutta koronaepidemian takia koulutusmatka siirretään kevääseen 2022. Rahat ovat jo siirtyneet koulun tilille ja säilynee siellä ensi kevääseen. Halukkaat ovat saaneet käyttöönsä EBBAN-kirjastopalvelun. Tämä on ollut hieno lisä arkeen! Yhteistyötahojen kanssa tehdyt suunnitelmat eivät ole olleet epidemian takia täysin toteutettavissa - joitakin retkiä tehty ja kielikylpy-yhdistys on toimittanut mm. Lucia-päivänä pullat ja tilannut koululle HBL Junior -lehtiä. Grankulla svenska församling on toteuttanut hienot hartaushetket videon välityksellä.

Kasavuoren koulu

Kasavuoren koulussa kielikylpyoppilaat saavat opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8, kuvataiteessa seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla ja yhteiskuntaopissa yhdeksännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus luokilla 7-9 jatkuu kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja äidinkielenomaisen ja A-kielen opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen. Integraatiota tapahtuu ruotsin ja historian sekä ruotsin ja yhteiskuntaopin välillä. Edellä mainittujen lisäksi ruotsiksi opetettavia aineita opetussuunnitelman kielikylvyn tuntijaon mukaisesti ovat uskonto, matematiikka ja liikunta.

Toiminnan arviointi Kasavuoren koulussa

Kielikylpyopetukselle tyypilliset retket ja vierailut jäivät kuluneena lukuvuonna kokonaan pois, mutta pääsimme 8A luokan kanssa vierailemaan virtuaalisesti Kolmårdenin eläintarhassa. Myös yhteistyöhön kielikylpypäiväkodin kanssa tuli välivuosi.

Oppiainerajat ylittävää yhteistyötä tehtiin 9. Luokan oppilaiden kanssa yritysprojektissa sekä ruotsin kielen ja uskonnon välillä. Kahdeksaluokkalaiset kirjoittivat ja esittivät historian lopputyöt 1900-luvun historiasta sekä ruotsinkielen että historian tunneilla. Seitsemäsluokkalaiset puolestaan työskentelivät nationalismin aika-töidensä parissa sekä ruotsissa että historiassa.

7 Valinnaisaineet ja oppilaanohjaus

Valinnaisaineet

Mäntymäen koulussa opiskellaan taito- ja taideaineiden valinnaisia aineita vuosiluokilla 5 ja 6. Viidennellä luokalla oppilaille on tarjolla valinnaisia kahdesta tarjottimesta, ekososiaalisesta sivistyksestä sekä ohjelmoinnista. Kuudennella tarjottavat tarjottimet ovat kansalaistaidot sekä kulttuurinen moninaisuus. Jokainen oppilas osallistuu aina yhteen valinnaisaineeseen jokaisesta tarjottimesta. Lisäksi oppilaat voivat 4. vuosiluokalta lähtien valita itselleen valinnaiseksi A2-kieleksi ruotsin tai saksan.

Toiminnan arviointi:

Oppilaat tekivät valinnaisainevalinnat suunnitellusti. Lv 2021-2022 toteutuvat valinnaisaineet ovat seuraavat:

5.lk Ekososiaalinen sivistys:

Erätaidot, Liikunta, Itseilmaisuus ja draama

5.lk Ohjelmointi:

Oman tarinan / pelin ohjelmoiminen Scratch:lla, Lego-ohjelmointi, Micro:bit-ohjelmointi

6.lk Kansalaistaidot:

Arjen perustaidot, Raha ja talous, Eläintieto, Itseilmaisuus ja draama

6.lk Kulttuurinen moninaisuus:

Maat, kielet ja kulttuurit, Liikunta, Kuvataide, Tekninen käsityö

Kasavuoren koulussa opiskellaan valinnaisaineita koulun [tuntijaon](#) mukaisesti vuosiluokilla 8 ja 9. Oppilaat valitsevat erikseen taito- ja taideaineiden-, oppiaineiden syventäviä ja soveltavia sekä monialaisia valinnaisainekursseja. Monialaisten valinnaisaineiden teemana on 8. luokalla kansalaistoiminta ja taidot ja 9. luokalla ekososiaalinen sivistys. Oppilaat voivat valita myös B2 ranskan, saksan tai venäjän tai he voivat opiskella 4. luokalla alkanutta A2-saksaa. B2- tai A2-kielen opiskelijat eivät valitse oppiaineiden syventäviä tai soveltavia kursseja. Lukuvuoden 2020-2021 valinnaisainevalinnat on tehty 8. luokkien osalta [tämän](#). 8. luokkien kielikylypyoppilaiden osalta [tämän](#) ja 9. luokkien osalta [tämän](#) valinnaisainetarjottimen kursseista.

Toiminnan arviointi: Kasavuoren koulun valinnaisainetarjonta on laaja ja monipuolinen. 8. ja 9. luokan oppilaat ovat opiskelleet valinnaisaineita suunnitellusti. 7. ja 8. luokan oppilaat ovat tehneet valinnaisainevalinnat lukuvuoden 2021-2022 vuosiluokille 8. ja 9. Lukuvuoden 2021-2022 [valinnaisainetarjottimeen](#) 9. luokalle on lisätty kaksi uutta valinnaisainetta: Työelämä tutuksi ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. 8. luokan [valinnaisainetarjottimeen](#) on lisätty Vuosi yrittäjänä valinnaisaine. Uudet valinnaisaineet laajentavat oppilaiden valinnaisuuden mahdollisuuksia entisestään.

Oppilaanohjaus

Seitsemännenten vuosiluokan tärkeimpänä tavoitteena on perehdyttää ja tukea oppilaiden siirtymistä uuteen oppimisympäristöön ja uusiin työskentelytapoihin. Seitsemännellä luokalla käsitellään erityisesti opiskelua, oppimista ja opiskelutaitoja sekä harjoitellaan ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitoja, kehitetään opiskelutekniikoita ja oppimaan oppimista ja tutustutaan vahvuuksiin ja pohditaan henkilökohtaisia vahvuuksia. Oppilaanohjauksen sisällöt tukevat luokan ryhmäytymistä.

Kahdeksannella vuosiluokalla oppilaanohjaus keskittyy oppilaiden itsetuntemuksen kehittämiseen, oman opiskelun suunnitteluun, henkilökohtaisten vahvuuksien tunnistamiseen ja lisäksi oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän peruspiirteisiin. Työelämä tietoutta oppilaat saavat työelämään tutustumisjaksollaan (TET-jaksolla) ja sitä käsittelevillä oppitunneilla, joissa opiskellaan työelämän käytäntöjä ja työnhakutaitoja.

Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilaanohjauksen tärkeimpinä tavoitteina ovat urasuunnittelu, jatko-opintoihin tutustuminen, itsetuntemus ja työelämä tietous. Oppilaat käyvät Covid-19 pandemiatilanteen salliessa tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin ja tutustuvat työelämään TET-jaksolla. Yhdeksännellä luokalla oppilaat hakeutuvat toisen asteen koulutuksiin yhteishaussa helmi-maaliskuussa 2021 ja mahdollisiin perusopetuksen jälkeisiin valmistaviin koulutuksiin touko-kesäkuussa 2021.

TET-jaksot pyritään toteuttamaan Covid-19 tilanteen salliessa koulun ulkopuolisissa TET-paikoissa 9. luokilla maaliskuussa 2021 ja 8. luokilla toukokuussa 2021. Jos epidemiatilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, tutustutaan työelämään oppitunneilla. Seuraamme ja voimme kokeilla tarvittaessa osan oppilaista kanssa myös lukuvuoden aikana mahdollisesti kehitettäviä virtuaalisia TET-mahdollisuuksia. 9.-luokkalaiset opettelevat työelämä taitoja myös oppilaanohjauksen ja yhteiskuntaopin yhteisessä Yrittäjäkylä -oppimiskokonaisuudessa sekä Yrittäjyys -oppimiskokonaisuudessa.

Työtapoina oppilaanohjauksessa ovat luokkamuotoinen-, henkilökohtainen- ja pienryhmän ohjaus. Kaikki oppilaat saavat opetussuunnitelman mukaista luokkamuotoista ohjausta. Henkilökohtainen ohjaus painottuu yhdeksännelle luokalle. Kaikki yhdeksännen luokan oppilaat käyvät oppilaanohjaajan kanssa henkilökohtaisen ohjauskeskustelun vähintään kerran lukuvuoden aikana ja tarvittaessa useammin. Seitsemännen ja kahdeksännen luokan oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta koko lukuvuoden ajan tarvittaessa. Pienryhmän ohjausta järjestetään tarpeen mukaan ja lukuvuonna 2020-2021 järjestetään kuraattorin ja oppilaanohjaajan yhteistyönä 9.-luokkalaisille opiskelumotivaatioon liittyvä Moti-ryhmä. Oppilaanohjauksessa käytetään sähköisiä oppimateriaaleja ja henkilökohtaiset ohjauskeskustelut voidaan tarvittaessa järjestää myös etäyhteyksin.

Oppilaanohjaajat tekevät yhteistyötä sekä koulun sisäisten että ulkoisten toimijoiden kanssa. Oppilaanohjaaja on yhteydessä muun muassa lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin ja etsivään nuorisotyöhön, sekä osallistuu säännöllisesti alueellisiin opinto-ohjauksen

yhteistyöryhmiin, koulutuksiin ja kokouksiin. Yhteistyö muiden lähialueen toimijoiden kanssa on erityisen tärkeää, koska olemme koulutuksen järjestäjän ainoa suomenkielinen peruskoulu.

Oppilaanohjauksessa arviointi perustuu oppilaiden itsearviointiin sekä vuorovaikutteiseen, ohjaavaan ja kannustavaan palautteeseen eri ohjaustoimien yhteydessä.

Toiminnan arviointi: Oppilaanohjausta on toteutettu toimintasuunnitelman mukaisesti. 1.1.2021 astui voimaan oppivelvollisuuslain mukainen hakeutumisvelvollisuus perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Jokainen 9.-luokkalainen haki keväällä 2021 oppivelvollisuuslaissa tarkoitettuun koulutukseen.

Covid-19 tilanteesta johtuen osa 9.-luokkalaisten jatko-opintoihin keskittyvistä henkilökohtaisista ohjauskeskustelusta käytiin etäyhteyksin. Hakuaika ammatilliseen ja lukiokoulutukseen sekä perusopetuksen jälkeiseen valmistavaan koulutukseen 23.2.–7.4.2021. Tämä sattui poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen ajalle. Suurin osa oppilaista teki yhteishaun ohjeiden mukaisesti kotona ja haussa enemmän tukea tarvitsevat saivat henkilökohtaista ohjausta haun tekemiseen koululla tai etäyhteyksin.

Covid-19 tilanteen takia TET-paikkojen saaminen on ollut tavallista hankalampaa ja koulun ulkopuolisen työelämään tutustumisen järjestämisen mahdollisuutta on ollut hankala ennakoida. 9. luokkien TET-jakso maaliskuussa jouduttiin perumaan ja siirtämään toukokuun loppuun viikolle 21. Tällöin osa oppilaista menee koulun ulkopuolisille TET-paikoille ja osa tutustuu työelämään koulussa oppitunneilla. 8. luokkien TET pystyttiin järjestämään viikolla 18 ja valtaosa 8.-luokkalaisista pääsi tutustumaan työelämään koulun ulkopuolisiin TET-paikkoihin. Kouluun jääneet 10 oppilasta opiskelivat työelämään liittyviä teemoja oppitunneilla ja heille järjestettiin esimerkiksi vierailijoita kertomaan omasta työstään ja alastaan sekä Mytech virtuaalivierailu teknologia-alan yritykseen ja korkeakouluun.

LIITE Perusopetuksen järjestäminen 1.8.2020 alkaen

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen järjestämisessä lukuvuonna 2020-2021 noudatetaan Opetushallituksen määräyksiä ja ohjeita. Opetushallituksen määräyksen mukaisesti opetuksen järjestäjänä Kauniaisen tulee laatia yleiset linjaukset siitä, miten ja millaisin tavoin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin mahdollisesti siirrytään. Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet tulee kirjata koulun toimintasuunnitelmaan erillisenä liitteenä. Liitettä tulee päivittää lukuvuoden aikana tarpeen mukaan.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen painotamme paikallisia näkökulmia opetuksen järjestämiseen, ruokailun järjestämiseen ja oppilashuollon osalta.

Paikallisessa ohjeessa perusajatuksena on OPH:n tarkoittamalla tavalla perusopetuksen järjestäminen normaalina lähiopetuksena muistaen, että nykyinen ”normaali” sisältää THL:n suositukset kuten hyvästä käsihygieniasta ja riittävistä turvaväleistä huolehtimisen.

Poikkeusskenaariona normaalista käsitetään aktiivinen ennaltaehkäisy harventamalla koulun lähiopetuksessa olevaa oppilasmäärää siirtämällä osa oppilaista etäopetukseen. Kaupungin terveydenhuolto ja tartuntatautien torjunnasta vastaava osasto tekevät päätökset koulujemme sulkemisesta, osittain tai kokonaan. Päätös tehdään, jos lähiopetusta ei voida järjestää turvallisella tavalla. Poikkeukselliset järjestelyt koskevat perusopetuksen 4-9 luokan oppilaita.

Poikkeukselliset opetusjärjestelyt tarkoittavat lähiopetuksen ja etäopetuksen yhdistelmää. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt eivät koske:

- perusopetuksen 1-3 luokan oppilaita
- erityisen tuen päätöksen saaneita oppilaita
- pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita
- valmistavan opetuksen oppilaita

Koulun tulee laatia lukuvuosisuunnitelmaan lukuvuodeksi 2020-2021 liite, jossa kuvataan toimenpiteinä Opetushallituksen määräyksessä määrätyt asiat sekä paikallisesti määritetyt näkökulmat. Toimintasuunnitelmassa tulee tarvittavassa määrin varautua ja kuvata mahdollisten poikkeavien opetusjärjestelyiden toteuttaminen koulussa sekä lähi- ja etäopetuksen vuorottelutilanteessa että mahdollisessa etäopetustilanteessa. Koulukohtainen ohjeistus käydään läpi koko henkilöstön kanssa. Seuraavissa taulukoissa esitellään nämä paikalliset näkökulmat ja painotukset.

	Opetuksen järjestäminen	Ruokailu	Oppilashuolto
Tilanne on normaali	1.Hygieniasta huolehditaan THL:n ja tartuntautiyksikön antamien ohjeiden mukaisesti, saippuaa ja käsidesiä on saatavilla kaikissa tiloissa, kädet pestään kaikkien siirtymien yhteydessä. Henkilökunnan kokoukset etäyhteydellä, pienemmissä	Ruokailun ajallinen porrastaminen ja tilojen käyttö suunnitellaan ja sovitaan koulujen ruokahuoltojen kanssa. Väljyyteen ja hygieniaan kiinnitetty	Koulun oppilashuolto toteutetaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti. Koulukohtaisen kriisisuunnitelman ajantasaisuus tarkistetaan.

	<p>kokoonpanoissa tiimeissä ja yksiköissä ohjeita väljyydestä. Sairastapauksissa noudatamme THLn ja OKMn ohjeistuksia.</p> <p>2.Hyödynnetään unelmakoulu.fi -alustalla olevia sovelluksia ja oppimisalustoja. Yhteisen ohjeistuksen mukaisesti luokanopettajat ja luokanohjaajat keskustelevat oppilaiden kanssa, yläkoulussa Wilman opiskelusuunnitelman pohjalta. Keskustelussa käydään läpi myös oppilaan kokemuksia etäopiskelusta, mahdollisia aukkoja eri aineissa sekä oppilaan tuen tarvetta. Tarpeista informoidaan luokan erityisopettajaa, joka tekee yhteistyötä ko. vuosiluokan kanssa.</p> <p>3.Varmistetaan kaikkien oppilaiden toimivat käyttäjätunnukset sekä oppimisalustojen käyttämisen osaaminen. Olemme pyrkineet kaikessa opiskelussa vahvaan alkuun: oppimateriaalien, digitaalisten alustojen, oppimisympäristöjen ja</p>	erityistä huomiota.	
--	--	---------------------	--

	<p>tietokoneen käyttöön siltä varalta, että joudumme siirtymään etäopetukseen.</p> <p>4.Oppilaiden kanssa tutustutaan käytössä olevien laitteiden käyttömahdollisuuksiin opetuksessa.</p> <p>5.Kartoitetaan oppilaiden laitetarpeet ennakoiden mahdollista etäopetukseen siirtymistä.</p> <p>6.Rehtorit johtavat kouluja, työtä tukevat tiimit ja yksiköt sekä johtoryhmä ja yhteisöllinen hyvinvointiryhmä kukin omine vastuineen. Johtoryhmä ja yhteisöllinen hyvinvointiryhmä kartoittavat kevään tilannetta tukitoimien näkökulmasta ja jalkauttavat suunnitelmat tiimeille ja yksiköille.</p>		
--	--	--	--

Skenaariossa 1 pyritään aktiivisesti ennaltaehkäisemään tartunnanvaaraa harventamalla oppilaiden lukumäärää yksittäisellä koululla. Opetushallituksen määräystä sekä edellä olevaa taulukkoa täydennetään alla olevan taulukon näkökulmilla.

Skenaario 1	Opetuksen järjestäminen	Ruokailu	Oppilashuolto
----------------	-------------------------	----------	---------------

<p>Aktiivinen ennaltaehkäisy</p>	<p>1. Perusopetuksessa lähiopetusta (2) kaksi viikkoa ja etäopetusta yksi (1) viikko. Luokka-asteiden vaihto suunnitellaan, kun poikkeusjärjestelyistä päätetään. Luokka-astetiimien opetuksen järjestämisestä poikkeusjärjestelyiden aikaan esittelyt tiimien toimintasuunnitelmissa.</p> <p>2. Oppilashuoltopalvelut ovat saatavilla myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana. Oppilashuollon henkilöstö tiedottaa oppilaita ja huoltajia kuinka heidät tavoittaa.</p> <p>3. Kaikilla oppilailla on käytössään koulun puolelta digitaalinen laite, joka soveltuu opetukseen. Oppilaille, joilla ei ole internetyhteyttä, tarjotaan koulutilojen käyttömahdollisuus (esim. koulukirjasto).</p> <p>4. Jokaisella oppilaalla on oikeus tukiopetukseen ja osa-aikaiseen erityisopetukseen sekä tehostettuun tukeen. Erityisen tuen päätöksen saaneet oppilaat</p>	<p>1.Lähiopetuksessa kouluruokailut on porrastettu, kukin ryhmä ruokailee keskenään ryhmille osoitetuilla paikoilla. Hyvä käsihygieniat ja turvavälit otetaan huomioon. Etäopetuksessa olevat voivat noutaa koululounaan Kasavuoren koululta koulupäivän aikana.</p>	<p>1.Työnjako etäopetuksen huolitilanteissa Mäntymäen koulussa</p> <p>Työnjako etäopetuksen huolitilanteissa Kasavuoren koulussa</p> <p>2. Oppilashuollon ammattilaiset viestivät proaktiivisesti palveluista, etäopetuksessa olevien oppilaiden tapaamiset onnistuvat etäyhteyden avulla.</p>
----------------------------------	--	--	--

	<p>osallistuvat lähiopetukseen. Jokaisella oppilaalla on myös oikeus tuen tarpeen arviointiin. Kun opetus järjestetään etänä, tulee opettajien arvioida tuen tarve ja olla yhteydessä erityisopetukseen keskustellakseen yksittäisen oppilaiden tarpeesta. Tukiopetus ja erityisopetus voivat tapahtua lähiopetuksena tai etäopetuksena. Etäopetuksen aikana on tärkeää, että koulun arviointikäytännöt säilyvät monimuotoisina ja oppilaille tarjotaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Meillä on valmius ja tahto opettaa etäopetustilanteessa erityistä tukea tarvitsevia oppilaita ja S2-oppilaita myös lähiopetuksessa tarpeen mukaan.</p> <p>5. Jokaisella oppijalla käytössään digitaalinen laite etäopetusta varten.</p> <p>6. Kouluilta ollaan säännöllisesti yhteydessä koteihin ja tiedotetaan koulujen tilanteesta ja ajankohtaisista</p>		
--	--	--	--

	<p>opetusjärjestelyistä. Rehtori vastaa sisäisestä ja ulkoisesta viestinnästä, opettajat tiedottavat omia ryhmiään ja huoltajia aktiivisesti. Koulujen tiimit ja yksiköt toimivat etäyhteyksin. Johtoryhmät sekä oppilashuolto kokoontuvat etäyhteyksin tihennetysti.</p>		
--	---	--	--

Koulujen tiimien ja yksiköiden tarkennuksia poikkeusjärjestelyiden aikana

1-2 tiimi

Lähtökohtaisesti 1. ja 2. luokan oppilaat ovat kaikissa tilanteissa lähiopetuksessa, joten etäkoulusuunnitelma ei ole tällä hetkellä tarpeellinen. Jos tilanne muuttuu, kokoontuu tiimi yhteen ja tekee suunnitelman etäopetusta varten. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan etänä, jotta vältämme ylimääräisiä kontakteja.

3-4 tiimi

Lukuvuoden suunnitellut toiminnot toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja viimeisimmät koronamääräykset huomioiden. Luokkayhteistyönä tehtäviksi suunniteltuja kokonaisuuksia toteutetaan ulkotiloissa tai siten, että opetusryhmät työskentelevät erikseen. Valmistaudumme tiiminä siihen, että suunnitelmia joudutaan muuttamaan joustavasti ja lyhyelläkin varoitusaikalla.

Suunnitelluista opintoretkeistä sekä suuremmista yhteistilaisuuksista todennäköisesti moni ei toteudu koronarajoitusten vuoksi. Kolmansien luokkien siirtyminen etä- ja lähiopetuksen vuorotteluun on epätodennäköistä. Mikäli etäopetukseen siirrytään, nojaamme kevään aikana saatuihin kokemuksiin toimivista etäopetustavoista. Esimerkiksi säännölliset Meet-opetustuokiot ja Unelmakouluympäristön hyödyntäminen ovat oppilaille jo tuttuja. Myös Google Classroomia tai Qridiä voidaan hyödyntää oppimisalustoina. Lähiopetuksen aikana varmistetaan, että oppilaat hallitsevat mahdollisen etäopetuksen aikana tarvittavan alustan käytön.

Vanhempainillat järjestetään ulkotiloissa. Vanhempien kanssa tehtävä muu yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan videoneuvotteluyhteyksin. Vanhempien kanssa viestitään ensisijaisesti Wilman kautta.

Arvioinnissa varmistetaan, että mahdollisen etäopetuksen aikana opettaja saa tietoa oppilaiden edistymisestä oppimisen eri osa-alueilla. Käyttäytymisen arviointi perustuu lähiopetusajan näyttöihin.

5-6 tiimi

5.-6.-luokkien opetusta voidaan joutua jaksottamaan lukuvuoden aikana etä- ja lähiviikkoihin tai tilanteen vaatiessa täysin etäopetukseen. Tämän jouhevaan toteutukseeni luokka-asteiden tulee ennättää tehdä yhteissuunnittelua. Toimintasuunnitelmassa on huomioitu mahdollinen etäopetukseen/jaksotukseen siirtyminen. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan etänä, jotta vältämme ylimääräisiä kontakteja.

Skenaario 1: Oppilaat ovat lähiopetuksessa, mutta käytössä on rajoituksia

Luokkataso- tai luokka-astetiimit suunnittelevat yhdessä monialaisia kokonaisuuksia. Opettajat vetävät kokonaisuudet lähtökohtaisesti itse omalle luokkaryhmälleen. Ryhmien vaihtoa ja sekoittamista vältetään. Retket lähiseudun ulkokohteisiin ovat mahdollisia, muuten retkiä ei tehdä. Ulkopuoliset vierailijat eivät saa tulla koululle, mutta heihin voi ottaa etäyhteyden.

Tämä sama skenaario on käytössä myös silloin, jos osa oppilaista vuorottelee lähi- ja etäopetuksen välillä. Tällöin MOK-viikkoa tarvittaessa siirretään niin, että se sijoittuu lähiopetusjaksolle.

Skenaario 2: Oppilaat ovat etäopetuksessa

Luokkataso- tai luokka-astetiimit suunnittelevat yhdessä monialaisia tehtäväkokonaisuuksia ja projekteja, jotka voidaan toteuttaa itsenäisesti kotona. Viikon aikana opettaja pitää vähintään muutaman meetin, joiden yhteydessä alustetaan teemaa, pohditaan asioita yhdessä sekä lopuksi reflektoidaan viikon aikana tehtyä.

7-tiimi

Kaikessa seitsemäsluokkalaisten toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa otamme huomioon kaupungin kouluille antamat koronaohjeistukset, joita sovellamme myös monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisessa.

8-tiimi

Lukuvuoden alussa luokanohjaaja käy jokaisen oppilaan kanssa keskustelun opiskelusuunnitelman pohjalta. Keskustelussa käydään läpi myös etäopiskelun vaikutusta opiskeluun ja oppilaan omat tukitoiveet. Suunnitelmia päivitetään tilanteen ja tarpeen mukaan. Tuemme oppilaan aktiivisuutta ja oppimisen etenemistä hänen omien edellytystensä mukaan. Oppilaiden osallisuutta kannatellaan. Luokanohjaajat ja erityisopettajat pitävät yhteyttä

vastuuoppilaisiinsa ja huoltajiin ja seuraavat, että kaikkiin saadaan yhteys. Tuen piirissä oleville oppilaille mahdollisesti tarjotaan lähiopetusta.

Etäopetus järjestetään hyödyntämällä koulun käytänteisiin liittyviä virtuaalisia oppimisympäristöjä. Kaikille oppilaille taataan mahdollisuus tarvittaviin etäopiskeluvälineisiin. Etäopetuksen aikana on tärkeää, että koulun arviointikäytännöt säilyvät monimuotoisina ja oppilaille tarjotaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Monialaiset oppimiskokonaisuudet järjestetään etänä oppiainekohtaisesti.

Jos epidemiatilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, tutustutaan työelämään oppitunneilla.

9-tiimi

Työelämään tutustuminen TET pyritään pitämään normaalisti TET-paikoilla. Jos Covid-19 tilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, työelämään tutustutaan oppitunneilla. Työelämään tutustuminen voidaan poikkeustilanteessa toteuttaa oppitunneilla niin lähiopetuksessa kuin etäopetuksessakin.

Kaikki 9. luokan monialaiset oppimiskokonaisuudet pyritään järjestämään normaalisti joko kontaktiopetuksessa tai virtuaalisesti etäopetuksessa.

Koska 9. luokan oppilaat ovat päättöarvioinnissa, pidämme tiiminä tärkeänä, että oppilaat noudattavat lukujärjestyksen mukaista aikataulutusta ja että kaikki osallistuvat tunnin aloittavaan Meet-tapaamiseen.

Kevään perusteella meillä on tieto tukea tarvitsevista yleisopetuksen oppijoista. Tulemme tarvittaessa tarjoamaan tukiopetusta etä- tai lähiopetuksena, mikäli rajoitukset tämän sallivat (= opintoparkki).

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Korona vaikuttaa turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikön toimintaan siten, että perinteistä lukuvuoden alun yhteistä poistumisharjoitusta ei voida toteuttaa. Sen sijaan luokanohjaajat ja lukion ryhmänohjaajat harjoittelevat poistumista oman luokkansa tai ryhmänsä kanssa. Myös palotarkastajan tekemään palotarkastukseen osallistuu pelastuslaitoksen toiveesta vain kaksi edustajaa koulukeskuksesta. Henkilökunnan turvallisuusaiheiset koulutukset siirretään myöhäisempään ajankohtaan, jos niitä ei ole mahdollista toteuttaa turvavälein. Kahdeksasluokkalaiset osallistuvat Nou Hätä- pelastustieto- ja taitokilpailuun tarvittaessa etäyhteyksin.

HyMy-yksikkö

Mahdollisen etäkoulun ja -työn aikana luonnollisesti suunnitellut läsnäoloa vaativat yhteiset tapahtumat perutaan ja niiden sijasta suunnitellaan ja toteutetaan yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa virtuaalisesti. Jos joudumme koronatilanteessa etäopetukseen, hyvinvointioppiaineen oppitunnit pidetään samalla tavalla kuin keväällä 2020 ysiluokkalaisille. Opettajayhteisön yhteenkuuluvuutta voidaan vahvistaa meetissä vapaamuotoisten opettajakokouksien - virtuaalikalorien, merkeissä. Keväällä 2020 oppilaille järjestettiin erilaisia hymykamppanjoita, niitä voimme ylläpitää jatkossakin.

Pedagoginen yksikkö

Mikäli vallitseva pandemiatilanne estää MOK-viikon toteuttamisen lähiopetuksessa, toteutamme MOK:in sisällöt oppiaineissa koulukohtaisesti.

Pedagogisen tuen ryhmä

Mahdollisessa etäopetuksessa pedagoginen yksikkö työskentelee yhdessä sovitun työnjaon mukaisesti [Työnjako etäopetuksen huoltilanteissa](#)

Osallisuusyksikkö

Korona vaikuttaa osallisuusyksikön toimintaan monella tavalla, koska yksi sen tavoitteista on "harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja". Tavoite on normaalioloissa toteutunut erilaisissa kokoontumisissa, jotka nyt on syytä minimoida ja edelleen mahdollisuuksien mukaan siirtää verkkoon.

Oppilaiden laitteiden riittävyys tukee myös esimerkiksi oppilasparlamentin toimintamahdollisuuksia. Jos Kasavuorella siirrytään etäopetukseen, oppiarin on mahdollisuus kokoontua esimerkiksi Google Meetin avulla. Kerhotoiminta pitää taukoa, kunnes pandemiatilanne rauhoittuu. Mahdollisissa kilpailuissa ja turnauksissa noudatetaan turvallisuusohjeita tarkasti.

Perusopetuksen yhteinen MOK-viikko

Mikäli keväällä on voimassa poikkeusolosuhteita, MOK-viikon yhteistyö Mäntymäen ja Kasavuoren välillä peruuntuu. Yhteissuunnittelun sijaan suunnittelu toteutetaan Mäntymäellä luokkataso- ja/tai luokka-asteittain, Kasavuorella aineryhmissä.